

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Рабочая программа, разработанный на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е. , М., 2016 г.; а так же «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М., 2005 г.; Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л.Б.Баряевой, Вечкановой Е.А., О.П.Гаврилушкиной и др.; под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А. Логиновой, СПб, 2010 г.

Рабочая программа для детей с задержкой психического развития (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития (далее по тексту - ЗПР) в возрасте от 4 до 7 лет, посещающих группу компенсирующей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально - коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно - эстетическому развитию.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты). Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной и пр.

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ЗПР дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития детей дошкольного возраста с ЗПР в группах компенсирующей направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы

«От рождения до школы . Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2015.

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 г.

- Создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

- Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;

- Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

- Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Задачи части, формируемой участниками образовательной организации - По программе «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры» Автор Князева О.А., Маханева М.Д.- С-Пб:, Детство-пресс 2008.

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

- Развитие интереса к народному творчеству.

- Воспитание у детей патриотических чувств и духовности

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Программа включает следующие разделы:

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;
- особенностей взаимодействия взрослых с детьми;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с социумом и семьями воспитанников.

Организационный раздел включает:

- особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках; – особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
- материально-техническое оснащение Программы;
- характеристику жизнедеятельности детей в группе, включая режим дня,
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- - режим двигательной активности
- - систему физкультурно оздоровительных мероприятий