

Управление народного образования
администрации городского округа г.Бор Нижегородской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №19 «Земляничка»

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете

Протокол № 1

от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ детского сада № 19

«Земляничка»


О.А.Петрикова

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа социально- педагогической
направленности
«Маленький эконом»
(в новой редакции)**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года.

Автор-составитель:

Сергеева Татьяна Сергеевна

педагог дополнительного

образования

Городской округ г. Бор

2018г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы.....	5
1.3. Отличительные особенности программы.....	6
1.4. Особенности развития детей 5-7 лет.....	7
1.5. Цели и задачи программ.....	9
1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы.....	11
1.7. Формы обучения.....	13
1.8. Ожидаемые результаты освоения программы.....	15
2. Учебный план на 2 года обучения.....	16
3. Содержание учебного плана 1 год обучения.....	18
3.1. Содержание учебного плана 2 год обучения.....	25
4. Календарный учебный график 1 год обучения.....	32
4.1. Календарный учебный график 2 год обучения.....	33
5. Форма подведения итогов программы.....	35
6. Оценочный материал.....	37
7. Методические материалы.....	40
8. Условия реализации программы.....	41
9. Список литературы.....	42
Приложение 1 Педагогическая диагностика при помощи открытого занятия 1-2 года обучения.....	44
Приложение 2 Педагогическая диагностика при помощи сюжетно ролевой игры.....	51
Приложение 3 Примерные конспекты программы.....	58
Приложение 4 Расписание занятий 1-2 год обучения.....	65

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

С 1995 года детский сад тесно сотрудничал с автором парциальной программы А. А. Смоленцевой «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» по направлению познавательного развития детей дошкольного возраста. В традициях детского сада задачи по развитию интеллектуальных способностей детей решать средствами организации дополнительного образования.

Актуальна ли тема: «Экономическое воспитание старших дошкольников»?

Да, эта тема актуальна, экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, -когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней. Дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но вместе с педагогом и родителями, путешествуя по этому новому удивительному миру, он приобретает доступные ему знания и поймет, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Экономическое образование надо начинать как можно раньше, желательно уже с дошкольного возраста, поэтому данная проблема была выбрана мной. Это приблизит дошкольника к реальной жизни, пробудит экономическое мышление, позволит приобрести качества, присущие

настоящему хозяину, умеющему считать деньги, углубит и закрепит знания детей в области экономического воспитания.

Новизна опыта состоит в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Дошкольник приходит в сегодняшнюю жизнь, в такую какой она существует, равноправным членом, которому предстоит ее совершенствовать. Ему проще, над ним не тяготеют прежние знания, но ему и сложнее – он еще не знает, как в этой жизни реализовать себя, но он и очень счастливый потому, что ему предстоит еще так много познать. Независимо от того, занимается дошкольное учреждение экономическим воспитанием или нет, наш маленький согражданин черпает некоторую информацию из окружающего мира, но она остается лишь информацией, а задача педагога и родителей сделать ее инструментом для использования.

Экономика – это, прежде всего, решение двух ключевых вопросов: откуда берутся средства (не обязательно деньги) и как ими распорядиться, при этом отсутствие одного из них делает недееспособным второй. Ребенок участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, и хотим мы этого или не хотим, он все равно получает экономический опыт. Поэтому задача педагога не только дать какой-то объем экономических знаний, но, что очень важно, научить правильно этими знаниями распоряжаться, т.е. воспитать экономиста.

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы.

Направленность программы – социально – педагогическая;

Форма организации – подгрупповая, кружковая;

Срок реализации программы - 2 года.

Программа направлена на экономическое воспитание дошкольников.

Экономическое воспитание дошкольников — это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера, поэтому опыт работы может быть использован педагогами в своей профессиональной деятельности.

Дошкольники осваивают новую картину мира, складывающуюся, в том числе и из экономики в игровой занимательной форме. Это потребует от ребят умений правильно ориентироваться в жизни, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Именно в дошкольном возрасте у детей приобретается первичный опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях, формируется основа в создании будущего экономического мышления.

1.3. Отличительные особенности данной программы.

Отличительная особенность программы - это разработка новейшего содержания образовательной работы с детьми, превышающей требования ФГОС ДО, а также введение в непосредственно образовательную деятельность с детьми экспериментальной деятельности, деятельности развивающего характера с помощью, которой дети смогут познавать экономическую действительность и на практике применить свой накопленный экономический опыт.

Программа способствует более эффективному формированию экономического сознания дошкольника, которое побуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умении рассказывать о них. Программа обогащает детский словарь, помогает приобретать такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознавая правила их честного зарабатывания.

Программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экономических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить свое творчество, научат думать.

1.4. Особенности развития детей 5-7 лет

Адресат программы: дети в возрасте 5-7 лет. Посещение дошкольников кружка «Маленький эконом» осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

Экономическое воспитание приближает дошкольников к реальной жизни, помогает ориентироваться в происходящем, формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой.

Экономическое воспитание дошкольников целесообразно начинать в старшем дошкольном возрасте, так как это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера.

Экономическое воспитание основано на психологических особенностях дошкольников, подтверждающих, что работу по нему необходимо начинать с 5 лет (Венгер Л.А., Запорожец А.В., Лисина М.И., Обухова Л.Ф., Смирнова Е.О., Эльконин Д.Б. и др.). Это обусловлено тем, что:

- происходит формирование нового типа психической организации, обеспечивающей более эффективную адаптацию к социальной реальности;
- общение детей становится внеситуативно - личностным, возникают сопереживание и взаимопонимание;
- у ребенка складывается истинная самооценка, которая позволяет ему осознавать свои возможности, то есть объективно относиться к себе и результатам своей деятельности.

Исходя из особенностей детей, я предлагаю начинать их знакомство с экономикой через первоначальное формирование экономических представлений, то есть через знакомство с разнообразием экономических

понятий (категорий), со способами их применения и значением в жизни людей.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы:

Помочь детям старшего дошкольного возраста войти в мир социально-экономических отношений, способствовать формированию основ финансовой грамотности.

Задачи программы:

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие задачи:

- ✓ Знакомить детей с понятием экономика и основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, доходы, расходы, реклама, зарплата, пенсия, стипендия и т.д.).
- ✓ Дать понятия семейный бюджет, показать детям способы разумного зарабатывания денег и разумного их использования. Учить детей правильно относиться к деньгам.
- ✓ Учить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка товаров в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.).
- ✓ Учить понимать взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями - бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.

Развивающие задачи:

- ✓ Развивать экономическое сознание детей, экономическое мышление; познавательную и речевую активности.

Воспитательные задачи:

- ✓ Воспитание уважения к труду и людям труда. Воспитывать бережливое отношение ко всем видам собственности, материальным ресурсам.

✓ Воспитывать интерес к познанию экономической действительности,

1.6. Принципы и подходы к формированию программы

Программа дополнительного образования, а также организация на её основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих принципах:

- 1) Принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход);
- 2) Принцип увлекательности (деятельность должна нравиться самим воспитанникам, приносить им удовлетворение и вызывать интерес)
- 3) Принцип доступности (обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей);
- 4) Принцип наглядности (в процессе деятельности используются наглядные пособия, разнообразные иллюстрации, видео, аудиозаписи);
- 5) Принцип систематичности и последовательности (деятельность связывается со всеми сторонами воспитательной работы, овладение новыми знаниями, умениями и навыками, опирается на то, что уже усвоено.

Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так и в самостоятельной работе воспитанников.)

- 6) Принцип непрерывности и преемственности процесса образования;

Также в основу программы "Маленький эконом" положены ведущие методологические подходы современной педагогики и психологии:

- 1) Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими. При таком подходе педагогическая система работы с детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и предметно-развивающая среда.

2) Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельной сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков личности, создания для этого соответствующих условий.

3) Деятельный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности детей. Это в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4) Полусубъектный подход вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность.

Личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия с детьми.

5) Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурными ценностями. Ребенок не только развивается на основе принятой культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, свое. Т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и во-вторых, становление его как личности.

1.7. Формы обучения

Непосредственно образовательная деятельность:

Непосредственно образовательная деятельность позволяет расширить экономический кругозор, уточнить имеющиеся у них знания и представления, познакомить с новыми престижными экономическими профессиями, понять роль труда в жизни человека, изучить специфику товарно-денежных отношений и рекламы, научить разумно расходовать деньги, бережно относиться к вещам (игрушкам, одежде, обуви) и природным ресурсам.

Решение проблемной ситуации.

Решая проблемную ситуацию (экономического, математического, экологического содержания) ребенок приобщается к экономической действительности, учится думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Чтение художественной литературы.

Чтение художественной литературы расширяет знания и представления об экономической действительности, объясняет непонятные экономические явления, способствует выделению мотивации и поступков героев и характеристике их действий экономического характера, формирует словарь детей.

Дидактические игры:

В дидактические игры уточняют и закрепляют представления детей о мире экономических явлений, терминах, позволяют приобрести новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Сюжетно-дидактические игры:

Помогают сделать экономику понятной, постичь смысл труда, проявить интерес детей к экономическим знаниям. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Логические и арифметические задачи, задачи-шутки, выполнение задания по рисунку:

Логические и арифметические задачи, задачи-шутки, выполнение задания по рисунку оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы, людей.

Математические игры:

Вооружают ребенка средствами рационального познания мира. Счет, измерение, элементарные вычисления — это те способы, которые ребенок использует при решении различных задач, в том числе и экономического содержания. Применение этих способов в познавательной и практической деятельности стимулирует поиск, открывает ребенку путь к творчеству.

1.8. Ожидаемые результаты освоения программы.

В результате освоения данной программы дошкольники:

- ✓ Владеют основными экономическими понятиями, применяют их в самостоятельной практической деятельности;
- ✓ Умеют вести себя правильно в разных экономических ситуациях;
- ✓ Владеют понятием семейный бюджет, знают разумные способы зарабатывания денег и разумно могут их использовать.
- ✓ Умение выражать свое отношение к экономической действительности в разных видах детской деятельности (речевой, игровой продуктивной и т.д.);
- ✓ Владение навыками рационального видения домашнего хозяйства;
- ✓ Бережно относятся к предметам окружающего мира созданного руками человека;
- ✓ Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
- ✓ Проявляют интерес к познанию экономической действительности.

2. Учебный план на 2 года обучения.

Программа состоит из 8 блоков занятий, включающих в себя Теоретические и практические занятия.

Количество занятий в неделю – 1 час.

Количество занятий в год – 36 часов.

Количество занятий по программе – 72 часа.

Год	№	Название раздела, темы.	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1 год обучения	1 блок	«Знакомство с миром экономики. Потребности»	7	5	2
	2 блок	«Семейная экономика» (Моя семья)	9	3	6
	3 блок	«Мир денег» (деньги, цена)	12	5	7
	4 блок	«Мир товаров» (рынок)	6	3	3
		Педагогическая диагностика	2	–	2
2 год обучения	5 блок	«Основы маркетинга, реклама»	10	4	6
	6 блок	«Мой город. Моя область» (Производство полезных товаров)	16	11	5
	7 блок	«Моя страна» (ресурсы)	6	3	3
	8 блок	Экономика в детском саду	2	–	2

		Педагогическая диагностика	2	–	2
	Всего		72	34	38

3. Содержание учебного плана 1 год обучения.

Название блока	№	Срок	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1 блок «Знакомство с миром экономики. Потребности.»	1	Сентябрь	«Что такое экономика?»	1	Познакомить детей с понятием экономика и объяснить, для чего она нужна, объяснить что значит соблюдать 12 правил экономики.	
			«Золотые правила экономики»	1	Познакомить детей с понятием экономисты, закрепить понятие экономика, помочь понять и закрепить основные правила экономики, объяснить необходимость их выполнения, развивать мышление, воображение, память, умение рассуждать по теме, воспитывать интерес к экономике, честность, трудолюбие.	
			«Заветные желания»	1	Раскрыть значимость жизненно важных потребностей человека. Развивать воображение, самостоятельность мышления, связную речь.	Игра «Кому что нужно» Ц: раскрыть понятие потребность человека. Работа с тетрадью «Уроки гнома эконома и феи Экологии» Ц: закрепить знания о потребности человека.

			Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	1	Подвести к пониманию необходимости рационального ведения домашнего хозяйства (потребностей каждого). Показать важность выполнения обязанностей каждого члена семьи	
2 блок «Моя семья»	2		«Волшебные помощники»	1	Уточнить представление детей о роли бытовой техники в доме, о ее необходимости для человека.	Игра «Чудо машины» Ц: закрепить представление детей о роли бытовой техники в доме.
			«Потребности животных»	1	Закрепить знания детей о потребностях человека, путем рассуждений ввести понятие «потребности животных», воспитывать чувство любви к животным и желание заботиться о них.	Дидактическая игра «Выбери дом для черепахи» Ц: закрепления понятия потребности животных. Работа с тетрадью Работа с тетрадью Уроки гнома эконома и феи Экологии. Ц: закрепить потребности животных.
			«Потребности растений»	1	Познакомить детей с потребностями растений.	Работа с тетрадью Уроки гнома эконома и феи Экологии. Ц:закрепить знания о потребностях растений.
			«Профессии моих родных»	1	Закреплять с детьми название профессий своих родителей, их значение, какую пользу	Работа с тетрадью Уроки гнома эконома и феи Экологии. Ц: нарисовать портрет

				они приносят окружающим.	своей семьи.
3	Ноябрь	«Семейный бюджет»	1	Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги. Уточнить представление детей о введении домашнего хозяйства.	Дидактическая игра Модель «Семейный бюджет» Ц: раскрыть сущность понятия семейный бюджет.
		«Доходы»	2	Углубить и закрепить представления детей о доходе его особенностях.	Дидактическая игра Модель «Семейный бюджет». Ц: раскрыть сущность понятия доход и его основные и неосновные источники.
		«Расходы»	1	Дать представление о сущности расходов, показать их многообразие.	
4	Декабрь	«Виды расходов»	1	Показать детям, что бывают обязательные (основные) и необязательные(неосновные) расходы.	Дидактическая игра Модель «Расходы» Ц: закрепить знания о видах расхода.

			«Путешествие в сказку»	1		Игра «Путешествие в сказку» Ц: развивать умение у детей подмечать в сказках простейшие экономические явления, выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев. Закрепить знания о доходах и расходах.
			«Сбережения»	1	Расширить представление детей о доходах и расходах, подвести к пониманию сущности понятия сбережения.	
			«Планирование расходов»	1		Игра «В гостях у трех поросят» Ц: дать представление детей о денежных сбережениях развивать умение планировать расходы.
3 блок «Мир денег. (деньги,	5	Январь	«Деньги»	2	Дать представление о том, что деньги – универсальное и удобное средство обмена.	Игра «Интересные покупки» Ц: раскрыть детям покупательную силу денежных знаков.

			«Валюта»	1		Игра «Путешествие рубля» Ц: познакомить детей с валютой- деньгами других стран (франк, марк). Работа с тетрадью Уроки гнома эконома и феи Экологии. Ц придумать собственные деньги.
			«Банк»	1	Дать первоначальное представление о банке (банк принимает на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг)	
	6		«Сберегательный банк»	1	Раскрыть детям смысл вложения денег в сберегательный банк	
			«Банк»	1		СДИ «Банк» Ц: расширить первичные представления детей о некоторых операциях, производимых в банке.
			«Монетный двор»	2	Дать сведения о производстве денежных знаков.	СДИ «Монетный двор» Ц: закрепить знания о заводе по изготовлению денег. Создать собственную валюту детского сада.
		Февраль				

4 блок Мир товаров. (рынок)	7	Март	«Цена»	4	<p>Выяснить представление детей о ценах на отдельные товары, с которыми они встречаются ежедневно, познакомить с понятием «цена».</p> <p>Сформировать представление о влиянии разных условий на величину цены.</p>	<p>СДИ «Маленькие покупки» Ц: показать что каждая вещь стоит денег, учить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами.</p> <p>Игра «Лесной рынок» Ц: дать представление о разных видах цен.</p>
	8	Апрель	«Товар»	4	<p>Дать представление о многообразии товаров, раскрыть процесс их изготовления.</p> <p>Познакомить детей с производителями товаров и услуг, показать взаимосвязь потребления и производства. Дать представление о том что в предметы, окружающие их, вложен труд многих людей, учить ценить и уважать труд людей.</p>	<p>СДИ «Дом моды» Ц: расширить представление детей о профессии модельера.</p> <p>Выделить зависимость продажи товара от результатов творческой деятельности модельера.</p>

	9	Май	«Рынок»	2		<p>СДИ «Рынок» Ц: раскрыть специфику купли- продажи на рынке.</p> <p>СДИ «Рынок» Ц: раскрыть сущность понятий прибыль, долг, зависимость между качеством товара и получаемой прибылью при его продаже</p>
			«Педагогическая диагностика»	2	Закрепление полученных знаний детьми в сфере экономической науки.	

3.1. Содержание учебного плана 2 год обучения.

Название блока	№	Срок	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
5 блок Основы маркетинга, реклама.	1	Сентябрь	«Импорт и экспорт»	1	Дать первичное представление о взаимообмене товарами между странами.	
			«Интересный обмен»	2	Раскрыть сущность операции натурально обмена – бартера	СДИ «Путешествие в страну Обмену» Ц: дать первичное представление о бартере как об обмене товарами. Развивать интерес к миру экономики.
			«Посуда для золушки»	1		Игра «Посуда для золушки» Ц: развивать умение оценивать качество товара.
	2	Октябрь	«Аукцион»	1		СДИ «Аукцион» Ц: раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цены товара. Пробуждать интерес к игре.
			«Детская лотерея»	1		Игра «Детская лотерея» Ц: познакомить детей с

6 блок «Мой город. Моя область. (Производство полезных товаров, мир	3	Ноябрь				особенностями разыгрывания лотереи.
			«Мир рекламы»	2	Дат представление о назначении рекламы, ее видах. Познакомить с профессиями людей, работающих в рекламном агентстве. Воспитывать уважение их труду.	Работа с тетрадью Уроки гнома эконома и феи Экологии. Ц: создание рекламы.
			«Реклама»	2	Расширить представления детей об особенностях профессий, связанных с работой в рекламном агентстве	СДИ «Реклама» Ц: дать возможность практически осуществить процесс создания рекламы, реализовать знания о работе художники оформителя. Воспитывать желание работать так же красиво, ловко, быстро как мастер художник.
			«Профессии»	2	Закрепить знания об орудиях труда разных профессий выделить их роли в изготовлении товара.	Игра Телепередача «Почта гнома Эконома» Ц: закрепить представление детей о содержании труда некоторых профессии, связанных с удовлетворением потребностей людей.

4	Декабрь	«Чего один не сделает – сделаем вместе»	1		Игровая ситуация Чего один не сделает – сделаем вместе Ц: показать детям что совместный труд и использование рациональных способов уменьшает трудовые затраты, экономит силы и время.
		«Путешествие по карте г. Бор»	1	Познакомить с известными местами производства и реализации продуктов в городе Обобщить представление детей о местах купли-продажи продукции в городе и области.	
		«Заводы города»	2	Сформировать первичное представление о заводах и фабриках города, местонахождение, выпускаемая ими продукция.	СДИ Телевизионный завод Горизонт Ц: показать детям производственный цикл товаров.
5	Январь	«День рождения конфеты белочки»	1	Дать первичное представление о работе Сормовской кондитерской фабрики.	

		«Торговые центры города»	2	Познакомить детей с торговыми центрами города, дать первичное представления о местах реализации товаров в городе.	СДИ «Супермаркет» Ц:показать разнообразие товаров, развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли продажи, вступать в диалог.	
		«Фермерские хозяйства города»	1	Познакомить детей с фермерскими хозяйствами города. Дать представление о сельскохозяйственных профессиях, о значимости их труда.		
		«Фермерское хозяйство»	1		СРИ «Ферма» Ц: закрепить знания детей о труде работников фермы.	
	6	Февраль	«Нижегородская ярмарка»	2	Расширить знания детей о Нижегородской ярмарке как из одной из крупных ярмарок в стране. Вызвать чувство гордости за свою область.	СРИ «Ярмарка» Ц:закрепить знания о ярмарке.
			«Народные промыслы Нижегородской области»	1	Познакомить детей с некоторыми видами народных промыслов области. Вызвать интерес к талантам народных умельцев.	

7 блок «Моя страна» (ресурсы)	7	Март	«Чей сувенир?»	2	Углубить знания детей о некоторых видах народных промыслов ремесел Нижегородской области.	Игра «Путешествие в страну товара» Ц: обратить внимание детей на то, что есть много нужных товаров и есть товары украшающие. (народные игрушки)
			«Природа и рукотворный мир»	1	Закрепить понятие природа, выяснить у детей что относится к природному миру, а что к рукотворному. Подвести детей к пониманию того, что одни материалы, из которых делают товары, можно найти в природе а другие сделаны людьми.	Работа в тетради гном Эконом и Фея экология. Ц: закрепить знания о рукотворном и природном мире.
			«Кому спасибо говорим»	1	Расширить представление детей о разнообразии природных ресурсов и способов их использования.	Работа в тетради гном Эконом и Фея экология. Ц: закрепить понятие природные ресурсы.
	8	Апрель	«Производители и ресурсы»	1	Закрепить представление детей о разнообразии природных и капитальных ресурсов, способах их использования.	Работа в тетради гном Эконом и Фея экология: закрепить представление о производителях.

			«Ателье Дюймовочка»	1		СРИ «Ателье Дюймовочки» Ц: формировать рационально использовать материал (ресурсы), развивать воображение, фантазию.
			«В мастерской гнома эконома»	1		СДИ «Мастерская гнома Эконома» Ц: показать значение использования плакатов как средство формирования представлений об экономии природных ресурсов, времени. Развивать творческие способности.
			«Рождение новых вещей»	1		СРИ «Рождение новых вещей» Ц: показать детям возможность использования старых вещей при изготовлении новых. Развивать умение планировать свою работу, творчество.

8 блок «Экономика в детском саду»	9	Май	«Экономика в детском саду»	2		Создание плакатов, детских работ на тему «Экономика в детском саду»
			«Педагогическая диагностика»	2	Закрепить полученные знания детьми в сфере экономической науки.	

4. Календарный учебный график 1 год обучения

№	Тема Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Что такое экономика?»	*																																			
2	«Золотые правила экономики»		*																																		
3	«Заветные желания»			*																																	
4	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»				*																																
5	«Волшебные помощники»					*																															
6	«Потребности животных»						*																														
7	«Потребности растений»							*																													
8	«Профессии моих родных»								*																												
9	«Семейный бюджет»									*																											
10	«Доходы»										*	*																									
11	«Расходы»												*																								
12	«Виды расходов»													*																							
13	«Путешествие в сказку»														*																						
14	«Сбережения»															*																					
15	«Планирование расходов»																*																				
16	«Деньги»															*	*																				
17	«Валюта»																*																				
18	«Банк»																*																				
19	«Сберегательный банк»																	*																			
20	«Банк»																		*																		
21	«Монетный двор»																			*	*																
22	«Цена»																		*	*	*	*															
23	«Товар»																									*	*	*	*								
24	«Рынок»																													*	*						
25	«Педагогическая диагностика»																																	*	*		

Итого 36 занятий.

4.1. Календарный учебный график 2 год обучения

№	Тема Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Импорт и экспорт»	*																																			
2	«Интересный обмен»		*	*																																	
3	«Посуда для золушки»				*																																
4	«Аукцион»					*																															
5	«Детская лотерея»						*																														
6	«Мир рекламы»							*	*																												
7	«Реклама»									*	*																										
8	«Профессии»											*	*																								
9	«Чего один не сделает – сделаем вместе»													*																							
10	«Путешествие по карте г. Бор»														*																						
11	«Заводы города»														*	*																					
12	«День рождения конфеты белочки»															*																					
13	«Торговые центры города»														*	*																					
14	«Фермерские хозяйства города»																*																				
15	«Фермерское хозяйство»																	*																			
16	«Нижегородская ярмарка»																		*	*																	
17	«Народные промыслы Нижегородской области»																			*																	
18	«Чей сувенир?»																					*	*														
19	«Природа и рукотворный мир»																							*													
20	«Кому спасибо говорим?»																								*												
21	«Производители и ресурсы»																									*											
22	«Ателье Дюймовочка»																										*										

№	Тема Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
23	«В мастерской гнома эконома»																												*								
24	«Рождение новых вещей»																																*				
25	«Экономика в детском саду»																															*	*				
26	«Педагогическая диагностика»																																			*	*

Итого 36 занятий

5. Форма подведения итогов программы

Формой подведения итогов является педагогическая диагностика, цель которой, является – отслеживание эффективности своей деятельности, правильности форм и методов реализации программы и проведение необходимых её корректировок.

Результативность и целесообразность работы по программе «Маленький эконом» выявляется с помощью разработок Августы Алексеевны Смоленцевой «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику», а также Галкиной Людмилы Николаевны «Экономическое образование детей дошкольного возраста»

Результаты экономического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга в конце года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив индивидуальные карты наблюдения детского развития по освоению дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы «Маленький эконом».

Формы проведения педагогической диагностики:

- подгрупповая

Диагностика проводится:

1 серия «Открытое занятие» цель: выявить сформированность представлений детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течении года (2 лет), выявить сформированность экономического мышления.

2 серия включает в себя Сюжетно-ролевую игру цель которой: выявить умение применять на практике полученные экономические умения экономические знания.

Анализ освоения программы фиксируется по показателям

- сформирован
- частично сформирован
- не сформирован (точка роста)

№	Критерий	Показатели
1	<u>Сформирован</u>	Ребенок владеет экономическими понятиями, самостоятельно ориентируется в экономических ситуациях. Знает экономические профессии. Отражает полученные знания в играх и др. видах детской деятельности; готов к общению со взрослыми и сверстниками на экономические темы.
2	<u>Частично сформирован</u>	У ребенка частично сформированы экономические представления. Экономические знания нечеткие, неконкретные, поверхностные. Экономические представления и знания используют в игре под руководством взрослого. Экономическая лексика в активной речи употребляется редко.
3	<u>Не сформирован (точка роста)</u>	У ребенка не сформированы экономические представления. Они не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к труду человека и т.д. В речевой и других видах детской деятельности не употребляют экономические знания и умения

6. Оценочный материал

№	Раздел программы	Форма подведения итогов	Содержание	Оценка результатов
1	1 год обучения	Итоговое открытое игровое занятие за 1 год обучения «Путешествие по стране ЭкономГрад» (Приложение 1)	Выявить сформированность представлений детей о сущности экономического явления и понятий, изученных в течении года, выявить сформированность экономического мышления.	Программа 1 года обучения: -освоена -частично освоена -не освоена
		Сюжетно- ролевая игра «Что? Зачем? и Почему?» (Приложение 2)	выявление умение применять на практике полученные экономические умения экономические знания.	Программа 1 года обучения: -освоена -частично освоена -не освоена
	2 год обучения	Итоговое открытое занятие за 2 года обучения «Путешествие по стране	Выявить сформированность представлений детей о сущности экономического	Программа 2 лет обучения: -освоена -частично освоена

		ЭкономГрад» (Приложение 1)	явлений и понятий, изученных в течении второго года обучения, выявить сформированность экономического мышления.	-не освоена
		Сюжетно ролевая игра «Что? Зачем? и Почему?» (Приложение 2)	выявление умение применять на практике полученные экономические умения экономические знания.	Программа 2- го года обучения: -освоена -частично освоена -не освоена

Диагностическая карта 1 года обучения

Ф.И. ребенка	Мир экономики. Потребности. (владеет правилами экономики, знает потребности людей, животных, растений)	Семейная экономика. (владеет понятиями бюджет, доход, расход и т.д.)	Мир денег (владеет понятиями цена, деньги, валюта, банк, монетный двор и т.д.)	Мир товаров. (владеет понятиями товар, рынок и т.д.)
Итого				

Диагностическая карта 2 года обучения

Ф.И. ребенка	Основы маркетинга, реклама. (владеет понятиями импорт, экспорт, реклама и ее виды и т.д.)	Мой город, моя область. (владеет знаниями о производствах и местах реализации товара своего города и области и.т.д.)	Моя страна (владеет знаниями о ресурсах своей страны)	Экономика в детском саду (владеет знаниями о экономике в детском саду)
Итого				

7. Методические материалы

Для реализации дополнительной образовательной программы необходимо следующее материально-техническое оснащение:

- Развивающая среда: настольно-печатные игры по экономике «Построй свою трассу», «Бизнесмен», «Русское лото», «Миллионер» и др.

- Карта города, на которую нанесены промышленные центры нашего города, а также крупные магазины;

- Атрибуты к Сюжетно-дидактическим играм «Магазин», «Салон красоты», «Знаю все профессии» «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Супер маркет», и новые (например, рекламный агент, рекламоделатель, брокер);

- Дидактические игры; (например: «Назови профессии», «Кто что делает?», «Какие бывают доходы?» и пр.)

- Экономические сказки (например: бизнес крокодила Гены, Пес Мани, Путешествие рубля, Как Миша стал бизнесменом и пр.);

- Экономические кроссворды.

8. Условия реализации программы

Кадровые условия: педагог, имеющий повышение квалификации по курсу «Основы финансовой грамотности для дошкольников»

Материально – технические условия: интерактивные средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, презентации по темам экономического содержания, развивающая предметно-пространственная среда: настольно-печатные игры, лэпбуки, совместное изготовление с детьми атрибутов к сюжетно- ролевым играм, и т.д.

9. Список литературы.

1. Бодо Шефер Пес по имени Мани Минск: Попурри 2017 г. – 192 с.
2. Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников», Москва, «Сфера», 2000 г.
3. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику, СПб, «Детство-пресс», 2001г.
4. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольников с азами экономики с помощью сказок, Москва, «Аркти», 2006 г.
5. Успенский Э. И.Агрон «Бизнес крокодила Гены», Москва, «Самовар», 2000г.

Интернет ресурсы

1. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие Челябинск 2015
(<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/700/Галкина%20Экономическое%20образование%202015%20.pdf>)
2. Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л. Экономика от А до Я малышей, или Как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика – Пресс, 1996. (<http://dou50lenok.ru/volnenko/misha-biznesmen.pdf>)
3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет Банк России Москва 2018г
(https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf)
4. Финансовая грамотность в мудрости народной Книжка-раскраска для детей старшего дошкольного возраста

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.pdf>

5. Комикс Жила была денежка (<https://www.ereading.club/book.php?book=138330>)
6. Министерство финансов Калининградской области История о рублике и его друзьях (https://ds-63-chita.nubex.ru/resources/doc-7226-file-block_files_7226-7227.file/name/Комикс+История+о+рублике+и+его+друзьях.pdf)

**Педагогическая диагностика при помощи открытого занятия
«Путешествие по городу Эконом Град» 1 год обучения.**

Программное содержание: выявить сформированность представлений детей о сущности экономической явлений и понятий, изученных в течении года (2 лет), выявить сформированность экономического мышления.

Материал: счетные палочки.

Ход занятия:

– Ребята в каком городе вы живёте?

– Не желаете ли отправиться в путешествие по городу Эконом-град?

– Сопровождать нас будет известный вам герой:

«Он весёлый, добрый,

Любит денежки считать

И хозяйство возглавлять.

Живёт с нами рядом,

Не тужит

И с экономикой дружит.

Кто это?» (*Гном Эконом*)

– Во время путешествия вашей команде придётся выполнять задания гнома Эконома. Вы готовы? Тогда в путь!

1. Сразу же попали на Проспект пословиц и поговорок на экономическую тему.

– Закончите пословицу:

- Без труда, не вытащить и рыбку из пруда.
- Труд кормит, а лень - портит.
- Хочешь есть калачи, не сиди на печи.
- Скучен день до вечера, коли делать нечего.
- Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.
- Землю красит солнце, а человека труд.

- Хлеб даром не даётся.
- Любишь кататься, люби и саночки возить.
- Где труд, там и радость.

- молодцы справились с заданием.

2. А мы продолжаем наше путешествие, посмотрите мы свами находимся на улице Бюджетная, а кто расскажет гному Эконому из чего состоит семейный бюджет? *Ответы детей.* Откуда появляются доходы, и какие бывают расходы? *Ответы детей.*

- ребята нас гном Эконом приглашает посетить семью 3х медведей

Счетные палочки (за столами)

– В семье трёх медведей отец работает электриком и получает зарплату 6 тыс. руб. Мама работает медсестрой и получает за свой труд 4 тыс. руб. Мишутка ходит в детский сад и ничего не получает.

Назовите месячный доход этой семьи. (*10 тыс. руб.*)

– Какова сумма расходов, если на продукты они тратят 2 тыс. руб., за оплату берлоги они отдают 3 тыс. руб., за детский сад 1 тыс. руб., на лесной автобус 1 тыс. руб., на обновления 2 тыс. руб.? (9) Могут ли семья медведей в этом месяце купить медвежонку велосипед за 2 тыс. руб.? Почему? Что нужно сделать?

3. - И снова в путь посмотрите мы находимся на улице Денежная. И нас встречает гном эконом. Он предлагает решить экономические задачи.

Задача 1. Папа решил подарить Сереже на день рождения велосипед. Скажите в какое время года его можно выгоднее купить? И почему?

Задача 2. Незнайка сообщает друзьям о поездке в другую страну, которая называется Германией, «Я возьму с собой 100 рублей, чтобы своим друзьям купить там подарки». Сможет ли Незнайка купить на рубли подарки для друзей? Почему?

Задача 3. Шапокляк выращивает яблоки. Летом она их продает по 2 рубля за килограмм, а зимой по 5 рублей за килограмм. Почему цена яблок меняется?

Физкультминутка.

4. - Молодцы деньги вы научились хорошо считать. А мы отправляемся на следующую улицу, Угадайте как это зовётся, что за деньги продаётся? Это не чудесный дар, а просто на просто ...*товар*. Улица товарная.

- Ребята, а у каждого товара что должно быть? (*цена*) а где продается товар? *В магазине*.

Магазин «Сказка». Что такое *магазин*? Может ли человек купить всё, что ему захочется? Как называют человека, продающего товар? Как зовут человека, покупающего товар?

– У гнома Эконома в корзинке тоже есть товар. Отгадайте, из какой сказки пришёл товар:

- хрустальная туфелька («*Золушка*»)
- воздушный шарик («*Вини Пух и все-все-все*»)
- золотой ключик («*Сказка о Буратино*»)
- стрела («*Царевна-лягушка*»)
- гусь («*Гуси-лебеди*»)
- Сапоги («*Кот в сапогах*»)
- Гитара («*Бременские музыканты*»)

– Как называется такой обмен другим словом? (*Бартер*)

5. - Молодцы, а теперь нас ожидает последняя улочка Эконом-града под названием прибыльная, но это улица не простая, здесь на этой улице гном Эконом нам оставил последнее задание исполнив его мы с вами получим прибыль. Нам с вами нужно разгадать кроссворд.

1.Б А Н К
2.З А Р П Л А Т А
3.Т О В А Р
4.Д Е Н Ъ Г И

По горизонтали:

1. Дом в котором живут деньги (хранятся). *Банк*
2. Деньги, которые получают мама с папой за выполненный труд.
Зарплата

3. То, что продается или покупается в магазине? *Товар*

4. Ими мы расплачиваемся в магазине? *Деньги*

По вертикали: неожиданная находка, которая принесла доход. **Клад**

- Правильно молодцы, это клад. А находится этот клад — вот в этом сундучке, Гном Эконом нам с вами его подарил за хорошее знания и правильные ответы. Давайте откроем его и посмотрим, что же там нам приготовил Гном Эконом.

(дети открывают сундучок)

- Наше с вами интересное путешествие по Эконом-граду подошло к концу, Гном Эконом нас хвалит и приглашает в следующем году продолжить путешествие по городу Эконом-град, и проверить свои знания.

**Педагогическая диагностика при помощи открытого занятия
«Продолжаем путешествие по городу Эконом-град» 2-ой год обучения.**

Программное содержание: выявить сформированность представлений детей о сущности экономической явлений и понятий, изученных в течение года (2 лет), выявить сформированность экономического мышления.

Материал:

Ход занятия:

- Ребята нас снова к себе в гости зовет гном Эконом, предлагает продолжить путешествие по его родному городу Эконом-град. Согласны? *Да*

- Внимание, внимание путешествие начинается!

1. Посмотрите Гном Эконом нас привел на границу Эконом-града, а границу охраняет пограничник Заяц, посмотрите, а рядом находится другая страна под названием Экономикс, а охраняет границу Экономикса Бельчонок пограничник, посмотрите они поссорились. Гном Эконом просит нас их помирить.

Друзья пограничники хотели обменяться товарами своих стран, но не могут, они забыли, как правильно зазывается взаимообмен между товарами

разных стран, а без этих волшебных слов обмен не получится. Давайте напомним, если товар сделали у нас в стране и отправили за границу, как это называется? *Экспорт*. А если из-за границы к нам пришел товар? *Импорт*.

- Ой, ребята посмотрите наши пограничники помирились и смогли обняться товарами. Мы с вами им помогли помирится молодцы.

2. - Продолжаем наше путешествие, и гном Эконом нас привел на Городской рынок.

Тут торговля в самом разгаре.

«Чтобы товар быстрее сбыть со мною надо подружиться. Я буду так товар хвалить, что долго он не залежится. Что это такое? (*Реклама*)

– Какая бывает реклама? (*Печатная, видео-, радио-*)

– Почему говорят, что реклама - двигатель торговли?

Продавец на рынке: «Рекламирывать у нас стало очень модно.

Рекламирывать можно всё, что угодно: игрушки, костюмы, ботинки, диваны. И кружится голова от этой рекламы».

Продавец на рынке: продаёт мягкую игрушку «Покупайте слона, он без уха и хвоста, с красным длинным языком и оранжевым звонком. Любит он сидеть в углу и трубить ду-ду-ду-ду»

– Купят такой товар? Почему?

– Да, чтобы товар покупали, нужно его так хвалить, что не купить его было бы просто невозможно.

- Давайте с вами покажем, как нужно рекламировать товар. (Дети выходят и рекламируют игрушку) Отправляемся дальше.

3. - а неподалёку от рынка улица Фабричная, посмотрите на этой улице целое производство, а главная достопримечательность на этой улице фабрика игрушек. Здесь для нас письмо от гнома, он нас просит рассказать про свой город.

- Как называется город, в котором мы живем? *Бор*

- Расскажите какие заводы вы знаете в своем городе и что они производят? (дети перечисляют)

- Расскажите, а в вашем городе есть фермерские хозяйства? Что там делают? Что производят?

- А какие торговые центры у вас в городе есть? Какие товары там продают?

- Какие мы с вами молодцы, все рассказали о своем городе, теперь и гном Эконом знает о нашем замечательном городе. А мы с вами отправляемся дальше.

Физкультминутка.

4. - И на нашем пути заколдованный лес Эконом-града, посмотрите какой он красивый. Лес этот не простой, к себе пускает все детей, а выпускает только после выполнения задания, нам нужно решить кроссворд. Лес проверяет наши знания о природных ресурсах. Разгадав весь кроссворд мы с вами получим волшебное слово, с помощью этого слова мы с вами сможем пройти заколдованный лес.

1. Сталевар из руд достал, нужный людям всем (метал)
2. Из него медали льют, и за подвиг и труд, и колечки, и сережки, часики, браслеты, брошки (золото)
3. Сколько не езд и ни ходи, а конца не найти. (Земля)
4. Светит, сверкает всех согревает. (солнце)
5. я и туча, и туман, и ручей, и океан, и летаю и бегу, и стеклянной быть могу. (Вода)
6. Без рук без ног, а под окном стучится в дом просится? (Ветер)
7. посмотрите-ка, какая вся горит, как золотая. Ходи в шубке дорогой, хвост пушистый и большой. (Лисица)

1.МЕТАЛ

2.ЗОЛОТО

3.ЗЕМЛЯ

4.СОЛНЦЕ

5.ВОДА.

6.ВЕТЕР

7.ЛИСИЦА

Ключевое слово Молодец.

-молодцы ребята мы выбрались из-за заколдованного леса.

- Ну вот мы закончили наше путешествие по Эконом граду, вам понравилось ребята? (Да). А вы знаете мы с вами такие молодцы, что гном Эконом приготовил для нас подарок. Вот он передал волшебный сундучок. Но он не простой у него посмотрите кодовый замок, нам нужно с вами решить задачи гнома Эконома для того, что бы его открыть и посмотреть, что там внутри. И так первая задача.

1. Сколько орехов лежит в пустом стакане? (о потому что стакан пустой.)

Первая цифра на кодовом замке будет 0.

2. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок.

Сколько внуков у бабушки? (1 внучка)

Вторая цифра на кодовом замке будет 1

3. Пять ворон на крышу сели, два кота к ним прилетели. Сколько птичек прилетело? (5 птичек)

Следующая цифра 5

4. Из-под ворот видно 8 кошачьих лап, сколько кошек во дворе? (2)

Последняя цифра 2.

Итак, пробуем... ура получилось мы открыли подарок гнома Эконома, посмотрите он передал нам угощение, и дипломы за хорошие знания.

Вручают дипломы.

Педагогическая диагностика при помощи

Сюжетно ролевая игра «Как? Зачем? И Почему?» 1 год обучения.

Программное содержание: Определить уровень усвоения детьми системы экономических знаний. Определить отношение детей к экономическим явлениям. Исследовать знания, практические навыки, полученные детьми в процессе занятий.

Оборудование: игровой барабан с разноцветными секторами; карточки с картинками; чёрный ящик; призы для игроков;

Ход игры:

– Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необыкновенное мероприятие, мы проведем игру «Как? Зачем и Почему?». А играть мы будем с вами командами. Чтобы не было обид, мы выберем участников команд благодаря жребию. Итак, в шапке у меня лежат бумажки, все они помечены разными фигурами, у кого попадет одинаковые фигуры те играют в одной команде. Итак, команды выбраны, начинаем.

Давайте познакомимся с правилами игры:

Каждая команда крутит барабан один раз, перед заданием, те очки (цифры) что выпадут на барабане команда получит за выполнение задание.

Если стрелка укажет на сектор с буквой «П» (приз), команда получает приз.

Если стрелка укажет на сектор с буквой «Б» (банкрот), все очки, которые набрала команда, сгорают.

Если стрелка укажет на сектор «+», то команда может просить помощи у ведущего.

Если стрелка укажет на сектор «x2» - очки команды удваиваются.

– Удачи, друзья!

- Крутим барабан. Первое задание, у вас на столе карточки с картинками, задание называется 4 лишней. Внимательно рассмотрите свои картинки определите 4 лишнюю картинку, и объясните почему она лишняя.

1 набор картинок

- мама, папа, бабушка и ребенок (лишняя картинка с ребенком так как он не получает денег и не приносит в семью прибыль)

2 набор картинок

- рубль, доллар, марка и кошелек (лишний кошелек так как он не деньги)

3 набор картинок

- человек платит за свет, газ, телефон и игрушку (лишним будет игрушка так как это не обязательный расход)

4 набор картинок

- нарядное платье, сапоги, штаны с браком, очки (лишним будут штаны с дыркой (баком) так как их нельзя продать)

- Звучит музыка, подводим итог 1 раунда игры.

Молодцы все команды, а нам пора вновь крутить наш барабан.

2 задание

«Продолжи предложение»

Детям предлагается закончить предложение, начатое взрослым. Каждой команде по очереди предлагается закончить предложение.

1. Твоя мама получает за труд ... (зарплату)
2. Бабушка уже не работает и получает от государства (пенсию)
3. Брат\сестра учатся в институте и за хорошую учебу получают.... (стипендию)
4. Доход будет больше если..... (все члены семьи будут работать и экономно вести свое хозяйство.)
5. Расход семьи будет меньше, если вести свое хозяйство (экономно)
6. Прежде чем товар попадает к человеку его нужно... (изготовить)
7. Бумажные деньги называются.... (купюры)
8. Деньги других стран можно назвать (валюта)
9. Место где хранятся и копятся деньги.... (банк)
10. У каждого товара есть.... (цена)

И так подведем итоги двух раундов нашей игры (подсчитываем очки каждой команды).

А мы продолжаем нашу игру и следующий раунд под названием «Выбери правильное предложение»

Я буду вам зачитывать предложение, а вы выберете то предложение, которое на ваш взгляд будет правильным.

1. Рубль — это деньги России. (правильно)

Рубль — это деньги Америки.

2. Франк – это одежда.

Франк — это валюта Франции. (правильно)

3. Бытовая техника экономит время и улучшает ведение домашнего хозяйства. (правильно)

Бытовая техника не нужна человеку она отнимает у него время.

4. Чем выше качество товара, тем выше цена. (правильно)

Чем выше качество товара, тем ниже цена.

5. Рынок — это магазин.

Рынок – это место сбыта товара. (правильно)

- Молодцы ребята, а мы с вами переходим к последнему раунду, решающему раунду нашей игры.

Крутим наш барабан.

Раунд под названием «Расскажи, что случилось?»

Перед каждой командой картинка, нужно рассказать, как ваша команда относится к изображениям на картинках, как нужно себя вести в данной ситуации. И подобрать к каждой картинке соответствующее «лицо» (грустное, веселое,). Объяснить почему ты сделал такой выбор.

1. Мальчик ремонтирует книгу.

2. Мальчик рвет страницы из книг.

3. Девочка бросает игрушки.

4. Девочка наводит порядок в своей комнате.

5. Мальчик в магазине плачет и требует купить игрушку.

6. Девочка, которая требует карманные деньги у родителей.

Вот и закончилась наша увлекательная игра, теперь мы подведем итоги.

Подводим итоги, вручение призов.

Педагогическая диагностика при помощи

Сюжетно ролевой игры «Как? Зачем? И Почему?» 2 год обучения.

Программное содержание: Определить уровень усвоения детьми системы экономических знаний. Определить отношение детей к экономическим явлениям. Исследовать знания, практические навыки, полученные детьми в процессе занятий.

Оборудование: игровой барабан с разноцветными секторами; карточки с картинками; чёрный ящик; призы для игроков;

Ход игры:

– Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необыкновенное мероприятие, мы проведем игру «Как? Зачем и Почему?». А играть мы будем с вами командами. Чтобы не было обид, мы выберем участников команд благодаря жребию. Итак, в шапке у меня лежат бумажки, все они помечены разными фигурами, у кого попадет одинаковые фигуры те играют в одной команде. Итак, команды выбраны, начинаем.

Давайте познакомимся с правилами игры:

Каждая команда крутит барабан один раз, перед заданием, те очки (цифры) что выпадут на барабане команда получит за выполнение задание.

Если стрелка укажет на сектор с буквой «П» (приз), команда получает приз.

Если стрелка укажет на сектор с буквой «Б» (банкрот), все очки, которые набрала команда, сгорают.

Если стрелка укажет на сектор «+», то команда может просить помощи у ведущего.

Если стрелка укажет на сектор «x2» - очки команды удваиваются.

– Удачи, друзья!

- Крутим барабан. Первое задание, у вас на столе карточки с картинками, задание называется 4 лишней. Внимательно рассмотрите свои картинки определите 4 лишнюю картинку, и объясните почему она лишняя.

1 набор картинок

- Кондитерская фабрика, мебельная фабрика, автозавод, магазин (лишняя картинка магазин так как это место реализации товара, а остальное место где товар производят)

2 набор картинок

- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (лишняя читает книгу так как остальное труд)

3 набор картинок

- земля, солнце, телефон, грибы (лишним будет телефон так как остальное это природные ресурсы)

4 набор картинок

- газета, радио, телевизор, книга (лишним будет книга так как остальное это средство распространения рекламы)

- Звучит музыка, подводим итог 1 раунда игры.

Молодцы все команды, а нам пора вновь крутить наш барабан.

2 задание

«Продолжи предложение»

Детям предлагается закончить предложение, начатое взрослым. Каждой команде по очереди предлагается закончить предложение.

1. Чтобы люди узнали о товаре нужна ... (реклама)
2. Любой труд приносит людям... (пользу)
3. Я живу в стране, которая называется (Россия)
4. Мой родной город называется ... (Бор)
5. В городе Бор производят... (пекут хлеб, изготавливают посуду, производят войлок, изготавливают трубы, изготавливают автомобильное стекло, и т.д.)
6. Место продажи товара, где покупатель назвал большую цену называется ... (аукцион)
7. Мы знаем такие Нижегородские промыслы... (ответы по выбору детей)
8. Когда товары привозят из-за границы их называют... (импортные)

9. Когда товары увозят из нашей страны за границу...(экспортные)

10. Растения нужны для того чтобы...(давали кислород)

11. Для того чтобы природа жила человек должен...(ответы по выбору детей)

И так подведем итоги двух раундов нашей игры (подсчитываем очки каждой команды).

А мы продолжаем нашу игру и следующий раунд под названием «Выбери правильное предложение» крутим барабан.

Я буду вам зачитывать предложение, а вы выберете то предложение, которое на ваш взгляд будет правильным.

1. Реклама нужна для продажи товара. (правильно)

Реклама нужна для развлечения.

2. Бартер это когда меняем товар на деньги.

Бартер это когда меняем товар на товар. (правильно)

3. Свет горит днем и ночью.

Свет горит, когда это нужно человеку (правильно)

4. Чем больше человек добудет полезных ископаемых, тем лучше.

Человек должен осторожно добывать полезные ископаемые. (правильно).

5. Завод — это место продажи товара.

Завод — это место изготовления товара. (правильно)

- Молодцы ребята, а мы с вами переходим к последнему раунду, решающему раунду нашей игры.

Крутим наш барабан.

Раунд под названием «Расскажи, что случилось?»

Перед каждой командой картинка, нужно рассказать, как ваша команда относится к изображениям на картинках, как нужно себя вести в данной ситуации. И подобрать к каждой картинке соответствующее «лицо» (грустное, веселое.). Объяснить почему ты сделал такой выбор.

1. Ребенок сажает дерево.

2. Ребенок ломает дерево.
3. Мальчик получил деньги на карманные расходы от мамы и недоволен.
4. Ребенок не выключил воду в кране.
5. Семья за столом расписывают своих расходы на ближайший месяц.
6. Взрослый поймал воришку.

Вот и закончилась наша увлекательная игра, теперь мы подведем итоги.

Подводим итоги, вручение призов.

Конспекты образовательной деятельности

Конспект №1 Тема: «Профессии моих родных»

Цель: Вызвать интерес к труду взрослых разных профессий. Сформировать у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде. Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно.

Материал: Игра «Собери картинку» на 4 команды, Фотоматериал – различные профессии.

Содержание:

Вопросы к детям:

Куда родители ходят каждый день?

Для чего они туда ходят?

Профессия - это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям.

Игра «Собери картинку» - из частей составить картинку (профессии). Дети называют профессию человека по составленной картинке.

А все ли вы знаете, где работают ваши родители?

Проводится игра «Кто что делает?» детям называют профессию, а он должны ответить, что делает человек этой профессии.

Врач – лечит,

учитель – учит,

продавец – продает,

строитель – строит,

художник – рисует,

швея – шьет,

писатель – пишет,

повар – готовит,
парикмахер – стрижет,
балерина - танцует
инженер - конструктор - чертит,
прачка - стирает
дворник - подметает
пекарь - печет
диктор - вещает

Отгадывание загадок:

1. Он с утра в столовой нашей

Варит суп, компот и кашу. (повар)

2. Ранним утром на зарядку

К ней спешим мы по порядку.

Занимаемся с желанием

Физическим воспитанием. (инструктор по физкультуре)

3. У него забот не счесть,

Чтобы Петям, Олям, Машам,

Было где сидеть, где лечь.

Чтоб работали все дружно,

Назначать зарплату нужно.(заведующая)

4. С малышами я вожусь

С ними провожу все дни.

Никогда я не сержусь

На проделки ребятни.

С ними я хожу гулять

Их укладываю спать.

И, конечно же люблю

Я профессию свою. (воспитатель)

5. Если заболело ухо,

Если в горле стало сухо.

Не волнуйся и не плач –
Ведь тебе поможет ... (врач)
6. Разгребает снег лопатой,
Подметает двор метлой,
Догадались вы ребята,
Кто следит за чистотой? (дворник)
А где же работают все эти люди
А какие еще профессии есть в детском саду?
Дети узнают о разнообразии профессии.

Конспект №2 Тема: «Сюжетно-дидактическая игра: Монетный двор»

Цель: закрепить сведения и расширять представления детей о производстве денежных знаков (купюр и монет); закрепить знания детей о денежных знаках (монетах, купюрах), их номинале; продолжать знакомить детей с основами экономической культуры.

Материал: купюры, монеты разного достоинства, листы бумаги прямоугольной и круглой формы, карандаши.

Содержание:

Открытие «монетного двора» в группе, дети готовят свою валюту, обсуждают ее оформление и название. «Наш детский сад называется «Земляничка» а деньги будут называться.... (дети придумают название). По итогу рассматривают изготовленные деньги, в дальнейшем они послужат валютой для различных игр.

Конспект №3 Тема: «Путешествие по карте г.Бор»

Цель: сформировать у детей первичное представление о различном производстве города и достопримечательностях.

Материал: план карта города, картинки с изображением различной продукции города, фотографии предприятий, Борская Азбука.

Содержание:

Воспитатель рассказывать путешествие гнома Эконома по нашему городу. (на карте обозначен детский сад место от куда начинается путешествие). Проезжая по улицам города гном Эконом знакомит детей с предприятиями и достопримечательностями, дети тоже путешествуют. Постепенно карта покрывается разными значками (местами производителями и т.д.). Гном Эконом предлагает детям познакомиться с Борской азбукой, узнать историю своего города.

Ребята узнают новое о своем городе.

Конспект №4 Тема: «Заводы города Бор»

Цель: закрепить у детей первичное представление о фабриках и заводах города, их местонахождение.

Материал: Карта города Бор. Картинки с изображением разной продукции.

Содержание:

У карты Бор, на которой условно изображены районы, столпилась кучка детей. В руках у них картинки с изображением различной продукции: одежда, кондитерские изделия, хлебобулочные, посуда и т.д. дети по очереди находят нужный завод, фабрику и рассказывают, что там производят и прикрепляют туда картинку с изображением продукции.

Постепенно карта заполняется карточками, и дети с гордостью заявляют, как много товаров производит их город, как много красивого в родном городе. Ребята понимают, что без продукции заводов фабрик человек жить не может. Чем больше товаров, тем богаче, лучше будут жить люди.

Конспект №5 Тема: «Торговые центры города Бор»

Цель: продолжить знакомить детей с родным городом. Познакомить с местами сбыта товаров в городе.

Материал: фотоотчет торговых центров города, крупных магазинов, рынок, картинки с изображением товаров, карта города.

Содержание:

Дети продолжают заполнять карту города иллюстрациями. Гном Эконом предлагает детям продолжить знакомство с родным городом, он путешествует по улочкам города делая остановки у торговых центров, крупных магазинов, рынок. Рассказывает детям какие товары продаются в этих магазинах. Дети продолжают прикреплять к карте города иллюстрации. Дети устанавливают взаимосвязь между производством товара и местом его реализации.

Конспект №6 Тема: «Фермерские хозяйства города»

Цель: сформировать понятие фермерское хозяйство. Познакомить с различными фермерскими хозяйствами города.

Материал: фотоматериал фермерских хозяйств города, карта города Бор.

Содержание: Вновь детей приглашает гном Эконом, продолжить путешествие по карте родного города Бор. На этот раз он рассказывает детям о фермах города, что там производят, как там все устроено, какие животные живут на ферме.

Фермер — крестьянин-предприниматель, который владеет землёй или арендует её, и занимается на ней сельским хозяйством. Фермерское хозяйство- объединения фермеров. В фермерских хозяйствах разводят скот, выращивают зерно, овощи, фрукты.

Ребята дополняют карту города изображениями ферм, товара которые производят эти фермы и животных.

Конспект №7

Тема: Сюжетно-дидактическая игра: «Ферма»

Цель: закрепить знания о ферме, расширить знание о труде работников фермы.

Материал: Игровое поле, домашние животные, медальоны с профессиями, поилки, грабли, ведёрки с кормом, руль, путевой лист.

Содержание: гном Эконом приглашает детей посетить его ферму, помочь ему в уходе за животными и оказать помощь в реализации товара с фермы. Гном Эконом директор фермы, детям раздаются медальоны с профессиями, каждому ребенку дается задание по улучшению (обогащению) фермы.

Дети в ходе игры закрепляют полученные ранее знания о фермерском хозяйстве.

Конспект №8

Тема: Сюжетно-дидактическая игра: «Ярмарка»

Цель: закрепить полученные знания о нижегородской ярмарке.

Материал: разнообразный товар для продажи на ярмарке, детская валюта.

Содержание: в процессе игры дети совершают операции купли-продажи, заключают сделки, обсуждают свой бизнес, разыгрывают «аукцион». В речи детей используются слова: деньги, цена, продукция, ярмарка, бартер, профессия и др. Осваивается культура общения со сверстниками и взрослыми.

Конспект №9 Тема: Экономика в детском саду.

Цель: закрепить знания у детей об экономике, совершенствовать знания о экономике в детском саду, развивать творческие способности, совершенствовать способы изображения.

Материал: плакаты, бумага, краски, карандаши, фломастеры.

Содержание: в гости к детям приходит художник Тюбик с письмом от гнома Эконома.

«Уважаемый Тюбик, в нашем городе ЭкономГрад стало плохо с экономикой, жители города совсем забыли о том, как и что можно экономить. Убедительно прошу, развесить по всему городу плакаты с экономическим содержанием!»

Но Тюбику одному не справиться, он просит ребят о помощи, Тюбик предлагает детям нарисовать сначала плакаты для детского сада, и развесить эти плакаты что бы все в детском саду знали о экономике, о том, как и что можно сэкономить. А потом нарисовать плакаты для ЭкономГрада.

Дети предлагают свои варианты.

Экономить можно силы, время и средства, для этого необходимо быть бережливым, аккуратно относиться к вещам, выключать лишние электроприборы, газ, воду, экономно использовать бумагу, картон и др. правильно хранить продукты. Быть трудолюбивым, иметь заготовки на зиму, учиться шить, вязать, мастерить своими руками, в целях экономии времени пользоваться предметами бытовой техники, быть дисциплинированным.

Предлагается детям начать свою работу, а по окончании Тюбику нужно выбрать те плакаты что он заберет в ЭкономГрад и те что он нам повесит в детском саду. (на отведение этого занятия требуется 2 дня).

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий 1 год.

№	Месяц	Название занятия	Методическое обеспечение	Страница
1	Сентябрь	«Что такое экономика»	Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. Экономическое воспитание дошкольников. / Под редакцией Е.А.Курака – М: ТЦ Сфера, 2002. – 80с.	30
		«Золотые правила экономики»	Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. Экономическое воспитание дошкольников. / Под редакцией Е.А.Курака – М: ТЦ Сфера, 2002. – 80с.	31
		«Заветные желания»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.- 176 с.	105
		«Волк и семеро козлят»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.- 176 с.	140
2	Октябрь	«Волшебные помощники»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.- 176 с.	103
		«Потребности животных»	Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. Экономическое воспитание дошкольников. / Под редакцией Е.А.Курака – М: ТЦ Сфера, 2002. – 80с.	38
		«Потребности растений»	Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. Экономическое воспитание дошкольников. / Под редакцией Е.А.Курака – М: ТЦ Сфера, 2002. – 80с.	40
		«Профессии моих родных»	Приложение 3 Конспект занятия №1	58
3	Ноябрь	«Семейный бюджет» (в гостях у семьи)	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-	22

		Экономистов»	176 с.	
		«Доходы семьи Экономистов»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	23
		«Доходы семьи Крокодила Гены»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	24
		«Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	25
4	Декабрь	«Какие бывают расходы»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	26
		«Путешествие в сказку»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	27
		«Сбережения» (домик копилка)	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	32
		«Планирование расходов» (в гостях у трех поросят)	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	32
5	Январь	«Деньги»	Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. Экономическое воспитание дошкольников. / Под редакцией Е.А.Курака – М: ТЦ Сфера, 2002. – 80с.	54
		«Деньги» (интересные покупки)	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	30

		«Валюта» (путешествие рубля)	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	114
		«Банк» (дом, в котором живут деньги)	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	63
6	Февраль	«Сбербанк»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	37
		Сюжетно-дидактическая игра «Банк»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	64
		«Монетный двор»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	39
		Сюжетно-дидактическая игра «Монетный двор»	Приложение 3 Конспект занятия №2	60
7	Март	«Цена»	Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. Экономическое воспитание дошкольников. / Под редакцией Е.А.Курака – М: ТЦ Сфера, 2002. – 80с.	56
		Сюжетно-дидактическая игра «Маленькие покупки»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	28
		«Виды цен» (лесной рынок)	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	77
		«От чего зависит цена»	Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. Экономическое воспитание дошкольников. / Под	57

			редакцией Е.А.Курака – М: ТЦ Сфера, 2002. – 80с.	
8	Апрель	«Товар» (из какой книги пришел товар»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	44
		«Кто производит товар»	Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. Экономическое воспитание дошкольников. / Под редакцией Е.А.Курака – М: ТЦ Сфера, 2002. – 80с.	58
		«Дом моды»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с	87
		«Цепочка производителей»	Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. Экономическое воспитание дошкольников. / Под редакцией Е.А.Курака – М: ТЦ Сфера, 2002. – 80с.	59
9	Май	Сюжетно-дидактическая игра «Рынок»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с	75
		Сюжетно-дидактическая игра «Рынок»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с	36
		«Путешествие по стране ЭкономГрад»	Приложение №1 Конспект итогового - открытого занятия	44
		Сюжетно ролевая игра «Что? Зачем? И Почему?»	Приложение №2 Конспект итогового занятия	51

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий 2 год.

№	Месяц	Название занятия	Методическое обеспечение	Страница
1	Сентябрь	«Импорт и экспорт»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	53
		«Интересный обмен»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	37
		Сюжетно-дидактическая игра «Путешествие в страну Обмению»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	113
		«Посуда для Золушки»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	86
2	Октябрь	«Аукцион»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	79
		«Детская лотерея»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	82
		«Мир рекламы»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	110
		«Рекламное агентство Бельчонок»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	111
3	Ноябрь	«Кто работает в	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в	69

		рекламном агентстве»	экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	
		Сюжетно-дидактическая игра «Реклама»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	61
		«Почта гнома Эконома»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	107
		«Орудие труда»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	66
4	Декабрь	«Чего один не сделает – сделаем вместе»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	69
		«Путешествие по карте г.Бор»	Приложение 3 Конспект занятия №3	60
		«Заводы г.Бор»	Приложение 3 Конспект занятия №4	61
		Сюжетно-дидактическая игра «Телевизионный завод Горизонтик»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	71
5	Январь	«День рождения конфеты белочки»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	108
		«Торговые центры города»	Приложение 3 Конспект занятия №5	62
		Сюжетно-дидактическая игра «Супермаркет»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	57

		«Фермерские хозяйства города»	Приложение 3 Конспект занятия №6	62
6	Февраль	Сюжетно-дидактическая игра «Ферма»	Приложение 3 Конспект занятия №7	63
		«Нижегородская ярмарка»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	81
		Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка»	Приложение 3 Конспект занятия №8	63
		«Народные промыслы Нижегородской области»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	49
7	Март	«Чей сувенир?»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	50
		«Путешествие в страну товаров»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с.	50
		«Природа и рукотворный мир»	Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. Экономическое воспитание дошкольников. / Под редакцией Е.А.Курака – М: ТЦ Сфера, 2002. – 80с.	41
		«Кому спасибо говорим»	Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. Экономическое воспитание дошкольников. / Под редакцией Е.А.Курака – М: ТЦ Сфера, 2002. – 80с.	43
8	Апрель	«Производители и ресурсы»	Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. Экономическое воспитание дошкольников. / Под редакцией Е.А.Курака – М: ТЦ Сфера, 2002. – 80с.	45
		«Ателье Дюймовочка»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в	67

			экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с	
		«В мастерской гнома Эконома»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с	105
		«Рождение новых вещей»	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.-176 с .	112
9	Май	«Экономика в детском саду»	Приложение 3 Конспект занятия № 9	64
		«Экономика в детском саду»	Приложение 3 Конспект занятия № 9	64
		«Путешествие по стране ЭкономГрад»	Приложение №1 Конспект итогового - открытого занятия	47
		Сюжетно ролевая игра «Что? Зачем? И Почему?»	Приложение №2 Конспект итогового занятия	54

Пронумеровано, пронумеровано,
и скреплено печатью на
двух листах
Заведующий *Петрикова*



102				
112				
122				
132				
142				
152				
162				

