УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №19 «ЗЕМЛЯНИЧКА» (МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 19 «ЗЕМЛЯНИЧКА»)

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждено
приказом по МАДОУ детский сад №19 «Земляничка»
от 31.08.2022 г. № 141-о

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна

31.08.2022 12:10 (MSK), Простая подпись

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 5-7 ЛЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 19 «ЗЕМЛЯНИЧКА»
(новая редакция)

Разработчики:
О.А.Петрикова - заведующий
М.В.Казянина – зав. по ВМР
И.И.Вилкина – учитель-логопед
К.О.Рябова – педагог-психолог
Н.О.Дунаева – инструктор по ФИЗО
Е.И.Прокопенко – музыкальный руководитель

Городской округ город Бор
2022 г.

Содержание:

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы.	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	11
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей 5-7 лет с ТНР	12
1.3.	Система оценки результатов освоения Программы	24
1.3.1.	Общая педагогическая диагностика	24
1.3.2.	Специальная педагогическая диагностика	25
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО) ОО «Познавательное развитие» («Дети и денежные отношения»)	27
II. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	33
2.2	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР	34
2.2.1.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	34
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	37
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	39
2.2.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	49
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	50
2.2.6.	Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР	52
2.2.7.	ЧФУОО ОО «Познавательное развитие» («Дети и денежные отношения»)	93
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	97
2.3.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	97
2.3.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	100
2.3.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	104
2.3.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	106
2.3.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	110

2.3.6	ЧФУОО ОО «Познавательное развитие» («Дети и денежные отношения»)	112
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	113
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	119
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	122
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	124
2.7.1.	Особенности взаимодействия детского сада с социумом	124
2.7.2	Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия педагогов в ДОО	126
2.7.3.	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ТНР	129
III. Организационный раздел		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	136
3.2.	Кадровые условия	136
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы	136
3.4	Обеспеченность методическими материалами	139
3.5.	Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	145
3.5.1	Организация режима двигательной активности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	149
3.5.2	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР)	150
3.6.	Организация организованной образовательной деятельности	152
3.6.1	Календарный учебный график	152
3.6.2	Учебный план	154
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	156
3.8.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности	156
4	Дополнительный раздел.	187
4.1.	Краткая презентация программы	187

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» (далее - ДОУ) (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 3 уровня речевого развития) в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих группу компенсирующей направленности с учетом их возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно - эстетическому развитию.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты). Тяжелое нарушение речи – это стойкие специфические отклонения в формировании всех компонентов речи, при котором так же страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы. Характерные особенности развития этой категории детей оказывают влияние на своевременное формирование всех видов детской деятельности детей: изобразительной, игровой, конструктивной и пр.

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития) открыта с целью создания оптимальных педагогических условий для воспитания, обучения и развития детей с ТНР, в соответствии с состоянием физического и нервно - психического здоровья, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития; осуществления необходимой коррекции недостатков развития воспитанников с учетом многообразия форм воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, их социальной адаптации и интеграции в сфере окружающих сверстников и взрослых.

В группу принимаются дети по результатам заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей) на 2 года обучения: старшая группа (5-6 лет) и подготовительная к школе (6-7) группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.; К
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г.;
- Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593);
- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);
- Концепции дошкольного образования;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
- Устава МАДОУ детского сада №19 «Земляничка».

Программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.; Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Под редакцией Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.– М.: Просвещение, 2016г., Программы «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург , 2019 г.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ТНР дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития детей дошкольного возраста с ТНР в группе компенсирующей направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией	Задачи по «Программе логопедической работы по	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений (по программе «Дети и денежные отношения: парциальная программа
--	---	---

<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p>	<p>преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение, 2016 г.</p>	<p>финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург , 2019 г.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; • Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; • Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; • Творческая организация воспитательно-образовательного процесса; • Творческая организация воспитательно-образовательного процесса; • Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; • Уважительное отношение к результатам детского творчества; • Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; • Соблюдение в работе детского сада и 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ребенку с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития), возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка. • Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития. • Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой). • Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с основными закономерностями роста и развития живых систем, в т.ч. человека и его отношений, включая денежные. • Познакомить детей на визуальной основе с моделями нормы и не нормы финансового поведения. - Научить правильному отношению к деньгам и финансовым ситуациям. • Научить анализировать и оценивать финансовые ситуации по 4 игровым критериям. • Дать целостный, визуальный образ структуры денежной системы РФ (Древо денежной системы России). • Сформировать упорядоченную систему устойчивых позитивных ассоциаций к деньгам, основанную на нравственных принципах. • Сформировать патриотическое отношение к национальной валюте РФ, основанное на базовых принципах и понимании всеобщих закономерностей роста и развития объектов, явлений природы. • Формировать необходимые личностные качества ребенка, ответственное отношение к деньгам и финансовым операциям. • Развивать навыки позитивного мышления и психоэмоциональной устойчивости в отношении к деньгам и финансовым ситуациям. • Воспитать чувство искренней благодарности к родителям и близким за оказываемую материальную (финансовую) и духовную поддержку на этапе детства.

<p>начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитать уважительное отношение к различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий. • Воспитать чувство собственного достоинства и уважения к участникам денежных отношений и финансовых ситуаций. • Воспитать трудолюбивого, добросовестного, честного, любящего свою Родину гражданина.
---	--	---

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа, а также организация на её основе воспитательно - образовательного и коррекционно-педагогического процессов базируется на следующих принципах:

- построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и психофизиологическим особенностям развития);
- развивающее дошкольное образование, являющееся основой психического развития ребенка, основой коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ТНР;
- единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ТНР;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка с ТНР в образовательной деятельности;
- признание ребенка с ТНР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в ДОУ;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с ТНР, различных видах детской деятельности; интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическое планирование построения воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса; соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой;
- сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов, как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи.

Дети с ТНР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас знаний и представлений об окружающем, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

В классической литературе выделены уровни, характеризующие речевой статус детей: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития (Р.Е.Левина).

На сегодняшний день выделены четыре уровня речевого развития детей. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов.

Характеристика детей старшего дошкольного возраста с 1 уровнем речевого развития

Первый уровень речевого развития характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении новыми словами. Такие дети в самостоятельной речи не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Средствами вербальной коммуникации для них являются звуки и их сочетания (звукокомплексы). Дети активно используют паралингвистические средства языка: жесты, мимику, интонацию. При восприятии речи они ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику говорящего. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двухсложные слова.

Характеристика детей старшего дошкольного возраста со 2 уровнем речевого развития

Данный уровень характеризуется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которого является 2-3, а иногда и 4 словной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Наблюдается недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных. Так же наблюдаются трудности в усвоении обобщающих понятий, системы антонимов и синонимов,

характерным является использование слов в узком значении. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована, наблюдаются множественные нарушения звукопроизношения (до 20 звуков). Высказывания дошкольников малопонятны из-за грубых нарушений слоговой структуры слов и звуконаполняемости.

В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР ДОУ направлены дети старшего дошкольного возраста, имеющие в заключении ТПМПК ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития), поэтому встает необходимость более полного рассмотрения общей характеристики детей данного уровня речевого развития.

Общая характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня речевого развития.

Развитие моторики

У дошкольников наблюдается замедленность, неловкость движений; трудности при прыжках в высоту и длину. Такие дети затрудняются ловить мяч одной рукой, при отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедленны, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывают существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Сенсорно - перцептивная деятельность

В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путают названия неэталонных геометрических форм и цветовых оттенков. Дошкольники имеют существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвития самоконтроля.

Интеллектуальная деятельность

Дети 5-7 лет с ОНР испытывают некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне дошкольники могут овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов на группы. Знают времена года, но перечисляют в хаотичном порядке, в понятие признаки и дни недели затрудняются. Обобщают методом исключения из 4 предметов, с активизирующей помощью педагога. Формулирование последовательных умозаключений в рассказах, требует предварительной инструкции взрослого. Затруднен пересказ сюжета, составление рассказа и сказки, в связи с ограниченным словарным запасом, и с недоразвитием лексико- грамматического строя речи.

Игровая деятельность.

Интерес к игре снижен, сюжет однообразен. Дети с ОНР предпочитают индивидуальные игры. В процессе групповых игр занимают зависимую позицию, не проявляют активности и самостоятельности. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел.

Характеристика речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Так же выявляются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы. В тоже время они ещё не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытке образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.,
- замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р.,
- склонение сущ. ср.р.,
- неправильное соотнесение сущ. и мест.,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Для детей данной группы характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, редкоупотребляемой лексики. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля

Наряду с лексическими ошибками у детей данного уровня речевого развития отмечаются и специфическое формирование связной речи. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные речевые нарушения обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов с различной слоговой структурой и звуконаполняемостью: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью их дифференциации. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний звук, звук в середине слова, не подбирают

картинки с заданным звуком, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов с заданным звуком не выполняют.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается недопонимание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм глаголов, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика детей старшего дошкольного возраста с 4 уровнем речевого развития

К данному уровню речевого развития относят детей с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей на первый взгляд производит вполне благоприятное впечатление. Наблюдаются затруднения в воспроизведении слов сложной слоговой структуры и их звуконаполняемости. Для детей данной группы типичным является несколько вялая артикуляция, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Дети склонны использовать стереотипные формулировки. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Дети плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. У детей наблюдаются специфические ошибки в словообразовании редко употребляемых слов: уменьшительно-ласкательных существительных, относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов, некоторых приставочных глаголов. В большинстве случаев дети 4 уровня речевого развития неточно употребляют и понимают пословицы, слова и фразы с переносным значением. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревании» на второстепенных деталях сюжета с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста с ТНР - это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей 5-7 лет с ТНР

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
5-6 лет	<p>Развитие игровой деятельности: Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p>

	<p>Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p>После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</p> <p>Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.</p> <p>Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p> <p>Нравственное воспитание, развитие личности ребенка, развитие общения:</p> <p>Умеет выстраивать дружеские взаимоотношения. Сообща играют, трудятся, занимаются.</p> <p>Заботятся о младших, помогают им, защищают тех кто слабее.</p> <p>Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников</p> <p>Знает и выполняет правила поведения в общественных местах; группе детского сада и дома.</p> <p>В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Имеет традиционные гендерные представления. Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Имеет представления о семье и ее истории.</p> <p>Знает имена и отчества родителей, где они работают</p> <p>Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе;</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <p>Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Соблюдает порядок в своем шкафу</p> <p>Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию. Самостоятельно моет кисти, розетки, палитру, протирает столы.</p> <p>Помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды.</p> <p>Выполняет различные поручения в уголке природы.</p> <p>Помогает выполнять посильный труд в природе: к уборке овощей на огороде, сбору семян, сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, рыхление почвы, поливка грядок.</p>
--	--

	<p>Имеет представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Бережно относится к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>Различает и называет элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар),</p> <p>Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. Понимает и объясняет значения сигналов светофора.</p> <p>Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» др.</p> <p>Знает правила безопасной игры в разное время года.</p> <p>Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) Знает навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточняет знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, о элементарных правилах во время пожара.</p> <p>Знает о работе службы спасения – МЧС. Знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01», «02», «03».</p>
6-7 лет	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.</p> <p>Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.</p> <p>Находит новую трактовку роли и исполняет ее</p> <p>Может моделировать предметно-игровую среду.</p> <p>В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.</p> <p>Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.</p> <p>В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.</p> <p>Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.</p> <p>Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p> <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <p>Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).</p> <p>Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p>

	<p>Проявляет уважительное отношение к окружающим. Проявляет организованность и дисциплинированность. Слушает собеседника, не перебивая. Использует формулы словесной вежливости (приветствия, прощания, просьбы, извинения).</p> <p>Ребенок в семье и сообществе: Имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу Может рассказать о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей Имеет представления о семейных традициях, истории. Знает свой домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Может рассказать об обществе, его культурных ценностях Сформированы первичные представления о государстве и принадлежности к нему; о мире.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой) Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить. Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Самостоятельно умеет быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. Умеет поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительные материалы, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки. Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Умеет самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, и пр. Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Формирование основ безопасности: Знает правила поведения в природе. Имеет представления о таких явлениях в природе как гроза, гром,</p>
--	---

	<p>молния, радуга, ураган, знает правила поведения в этих условиях. Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Знает об устройстве улицы, о дорожном движении. Знаком с понятиями «площадь, «бульвар», «проспект». Знаком с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Может свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Имеет представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Знает правила обращения с бытовыми предметами. Знает правила поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипедах, катание на санках, коньках, лыжах. Имеет навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Умеет обращаться за помощью к взрослым. Знает о работе МЧС, пожарной службе, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
5-6 лет	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности Пытается самостоятельно использовать действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Умеет определять алгоритм собственной деятельности. Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. В качестве эталонов использует плоскостные и объемные формы Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называя их. Умеет сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам. Умеет составлять из части целое Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создают комфорт (бра, картины, ковер и др.). Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.</p>

	<p>Знает об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сфере человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значении в жизни общества.</p> <p>Знаком с деньгами и их функциями, бюджетом возможностями семьи.</p> <p>Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество)</p> <p>Может рассказать о различных профессиях, о важности и значимости труда, о том, что для облегчения труда используется различная техника.</p> <p>Имеет представления о малой Родине, достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины.</p> <p>Имеет представления детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Считает (отсчитывает) в пределах 10.</p> <p>Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p> <p>Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>Сравнивает предметы по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры).</p> <p>Знает о том, что предмет можно разделить на несколько равных части. Понимает, что целое больше части, а часть меньше целого.</p> <p>Имеет представления о четырех угольнике.</p> <p>Умеет анализировать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.</p> <p>Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</p> <p>Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, справа – слева, в середине, в углу)</p> <p>Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.</p> <p>Называет текущий день недели, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p>
--	---

	<p>Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знаком с понятиями «луг», «лес» и «сад».</p> <p>Знаком с комнатными растениями. Умеет за ними ухаживать. Знает о способах вегетативного размножения.</p> <p>Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Имеют представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.</p> <p>Имеет представления о птицах.</p> <p>Имеют первоначальные представления о пресмыкающихся и насекомых.</p> <p>Знает о чередование времен года, частей суток и их некоторых характеристиках</p> <p>Имеет представления как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни.</p> <p>Знает о том, что человек – часть природы и что он должен ее защищать, охранять и беречь.</p> <p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
6-7 лет	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</p> <p>При обследовании предметов использует обобщенные способы обследования, умеет осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Умеет устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями.</p> <p>Выполняет действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.</p> <p>Самостоятельно действует в соответствии с предложенным алгоритмом.</p> <p>Умеет выделять и называть несколько качеств предметов, сравнивать предметы, выделять характерные детали.</p> <p>Умеет классифицировать предметы по общим качествам.</p> <p>Называет хроматические и ахроматические цвета.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.</p> <p>Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</p> <p>Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Применяет разнообразные способы обследования предметов.</p> <p>Имеет представление о школе, библиотеке, музее....</p> <p>Имеет простейшие представления об экономике.</p> <p>Знает герб, флаг, название родной страны и ее столицы России. Может рассказать о гимне.</p> <p>Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.</p> <p>Может рассказать о Российской армии.</p> <p>Имеет представления о государственных праздниках</p> <p>Имеет представления о ВОВ</p> <p>Имеет представления о Ю.А. Гагарине и других героях космоса</p>

Формирование элементарных математических представлений

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 10, 50 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Ознакомление с миром природы

Имеет представления о деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Растениях луга, сада, леса.

Имеет представление об условиях жизни комнатных растений.

Имеет представление о лекарственных растениях.

Знает о домашних, зимующих и перелетных птицах

Знает о домашних животных.

	<p>Знает о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Знает о млекопитающих, земноводных, земноводных и пресмыкающихся, насекомых. Знаком с особенностями их жизни. Имеет систематизированные представления о временах года Имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
5-6 лет	<p>Развитие речи (Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение, 2016.) Понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; Правильно передаёт слоговую структуру, слов используемых в самостоятельной речи; Пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; Владеет элементарными навыками пересказа; Владеет навыками диалогической речи; Владеет навыками словообразования: образует существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных; Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Чётко проговаривает падежные, родовидовые окончания слов; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно; Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений); Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. Приобщение к художественной литературе Умеет внимательно, заинтересованно слушать рассказы, сказки, стихотворения. Запоминает считалки, скороговорки, загадки. Может рассказать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Знает жанровые особенности сказки, рассказа, стихотворения. Может выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p>
6-7 лет	<p>Развитие речи (Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение, 2016.)</p>

	<p>Свободно составляет рассказы, пересказы; Владеет навыками творческого рассказывания; Адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения; Понимает и использует в речи простые и сложные предлоги; Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов; Владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал; Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; Владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи Достаточно сформированы первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки; Достаточно сформированы элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).</p> <p>Приобщение к художественной литературе Различает жанры литературных произведений Называет любимые сказки и рассказы Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки Называет 2-3 авторов Называет 2-3 иллюстраторов детских книг Выразительно читает стихотворение</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура...).</p> <p>Умеет передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Знаком с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), имеет представление о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Передаёт в рисунке образ предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</p> <p>Располагает предметы на листе с учетом его пропорций.</p> <p>Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности.</p> <p>Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Сглаживает</p>

	<p>поверхность формы, делая предметы устойчивыми.</p> <p>Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет в небольшие группы предметы в несложные сюжеты.</p> <p>Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Создает предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность</p> <p>Устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни.</p> <p>Умеет выделять основные части и характеризовать детали конструкции.</p> <p>Анализирует сделанные поделки и постройки воспитателя, на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки.</p> <p>Знаком с деталями разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.</p> <p>Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал.;</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> <p>Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музык. инструмента.</p> <p>Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей</p>
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность</p> <p>Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</p> <p>Умеет изображать предметы по памяти и с натуры. Замечает характерные особенности предмета и передает их средствами рисунка.</p> <p>Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p>Умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.</p> <p>Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новым (городецкая, хохломская, жостовская роспись и др.)</p> <p>Свободно использует в лепки разнообразные ранее усвоенные приемы.</p> <p>Умеет передавать характерные черты, движения человека и животных.</p> <p>Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.</p> <p>Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.</p>

	<p>Применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Умеет сооружать постройки, объединенной общей темой. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции</p> <p>Музыкальная деятельность Различает звуки по высоте в пределах квинты-терции. Знает музыкальные понятия (темп, ритм), жанры (опера, концерт, симфонический концерт), творчество композиторов и музыкантов. Узнает мелодию государственного гимна Российской Федерации Умеет петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая эмоционально-образное содержание. Знает национальные пляски (русские, белорусские, украинские и т.д.) Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, Умеет играть на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
5-6 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Имеет элементарные представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон...) и факторах, разрушающих здоровье Знает о значении для здоровья человека утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания организма, соблюдения режима дня, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Имеет элементарные представления о зависимости здоровья от правильного питания Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. Знает элементарные правила ухода за больными. Имеет элементарные представления об олимпийском движении</p> <p>Физическая культура Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа Может прыгать на мягкое покрытие прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку Умеет метать предметы сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе Владеет школой мяча Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие</p>

	<p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом</p> <p>Умеет кататься на самокате</p> <p>Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p>
6-7 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Знает о пользе рационального питания.</p> <p>Знает о значении двигательной активности в жизни человека</p> <p>Знает о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Знает о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции</p> <p>Следит за правильной осанкой.</p> <p>Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и в высоту с разбега.</p> <p>Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Умеют перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне шеренге, кругу.</p> <p>Самостоятельно организывает подвижные игры, придумывает собственные игры, комбинирует движения.</p> <p>Развит интерес к спортивным играм и упражнениям, городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол.</p>

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

1.3.1. Общая педагогическая диагностика

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития», где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

1.3.2 Специальная педагогическая диагностика

Логопедическое обследование

Логопедическое обследование речевого развития детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития) проводится с целью определения показателей сформированности учебных знаний, умений и навыков детей, качества речи воспитанников. Итоги логопедического обследования учитываются при планировании работы, для индивидуализации и оптимизации процесса образования и развития детей с ТНР. Методами обследования речевого развития являются: беседы с детьми, наблюдение, специальные речевые игры и упражнения и пр.

Обследование речевого развития осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится 2 раза в год. Первичное обследование речевого развития проводится в первые две недели сентября, оно позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу коррекционно-педагогической работы. Итоговое обследование речевого развития проводится в последние две недели мая.

Обследование ребенка с ТНР проводится по следующим направлениям (в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение, 2016 г.)

- анкетные и анамнестические данные о ребенке;
- обследование строения и подвижности органов артикуляции;
- обследование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- обследование словарного запаса;
- обследование грамматического строя речи (словоизменение);
- обследование грамматического строя речи (словообразование);
- обследование связной речи и овладение элементами грамоты;
- обследование состояния звукопроизношения;
- обследование фонематического слуха;
- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- обследование звукового анализа и синтеза;

Результаты обследования фиксируются в Речевой карте ребенка, куда заносятся все данные обследования; отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения и т. д. После обследования и на его основании учителем-логопедом составляется план индивидуальной работы с ребенком. Такой план повышает эффективность коррекционно-логопедической помощи детям с ТНР в течении учебного года. Так же для фиксации результатов обследования разработаны Итоговые таблицы по результатам логопедического обследования, в которых отражаются:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование артикуляционной моторики

3. Обследование строения артикуляционного аппарата.
4. Обследование фонематического восприятия
5. Обследование слоговой структуры слова.
6. Обследование лексики.
7. Обследование грамматического строя речи.
8. Обследование связной речи.

По результатам обследования определяется уровень речевого развития (В.М. Акименко "Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями" Ростов-на Дону Феникс, 2016):

Первый уровень (низкий, 1 балл)

Второй уровень (ниже среднего, 2 балла)

Третий уровень (средний, 3 балла)

Четвертый уровень (выше среднего, 4 балла)

Пятый уровень (высокий, 5 баллов)

Логопедическое обследование детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих компонентов речевой системы. К каждому заданию предлагается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей им речевой деятельности и способ достижения этого результата (образец). При затруднении ребенку оказывается помощь, в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

Технология организации логопедического обследования.

1. Ориентировочный этап.

Задачи: -сбор анамнестических данных;

-выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

-изучение медицинской и педагогической документации;

-изучение работ ребенка;

-беседа с родителями.

II. Диагностический этап

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка учителем- логопедом.

Методы логопедического обследования: беседа с ребенком; наблюдение за ребенком; игра.

III. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

IV. Прогностический этап.

Задачи: - заполнение итоговых таблиц по результатам логопедического обследования,

- определение прогноза дальнейшего развития ребенка; выяснение основных направлений коррекционной работы;

-составление индивидуальной программы.

V. Информирование родителей (законных представителей).

Информирование родителей (законных представителей) - ознакомление родителей с результатами обследования речевого развития ребенка. Оно проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствие ребенка.

Анализ результатов обследования, принятие решений об организации логопедической работы педагога, ее результативности осуществляется коллегиально через участие специалистов ДОУ и воспитателей группы компенсирующей направленности в ППк учреждения. Результаты обследования детей с ТНР учителем логопедом отражаются так же в справках и Годовых отчетах о работе, что позволяет упростить отчетность учителя-логопеда, а также проследить динамику и результативность коррекционно-педагогической работы специалиста.

Инструментарий для проведения логопедического обследования:

- 1.Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.-РнД.:Феникс,2016.
- 2.Глухов В.П. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФНР и ОНР). - М.:Артект, 2003
- 3.Грибова О.Е. Диагностический материал для обследования речи детей (словарный запас).-М.: Артект, 2003
4. Иншакова О.Б.Альбом для логопеда. -М.: Владос, 2003

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО) ОО «Познавательное развитие» («Дети и денежные отношения»)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на финансовое воспитание дошкольников, на формирование у них основ финансовой культуры. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Программы «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А. - 2 изд., доп.- Екатеринбург, 2019 г.

Цель программы: Формирование у детей основ финансовой культуры, правильного восприятия денег и денежных отношений на парадоксальной логике и универсальной визуальной основе; для сбалансированного восприятия материальных и духовных ценностей, устойчивого (гармоничного) развития активной, творческой личности, готовой к успешной социализации в условиях непрерывных социально-экономических перемен.

Программа рассчитана на 2 года обучения и предназначена для детей 5-7 лет.

Программа состоит из трех образовательных модулей:

Модуль 1. Знание, труд и мастерство.

Модуль 2. Денежная система РФ.

Модуль 3. Деньги, время и счет.

Задачи образовательных модулей тесно взаимосвязаны. Последовательная их реализация обеспечивает постепенное и устойчивое введение ребенка в современную социально-экономическую жизнь на универсальной визуальной основе базовых принципов и закономерностей развития живых систем.

**Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
ОО «Познавательное развитие» (Дети и денежные отношения)**

Возраст	Год обучения	Задачи
5-6 года	Первый	<p>Модуль 1. Труд и мастерство.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с монетой достоинством 1 копейка. - Дать первичные представления о метафоре «Денежное дерево». - Дать понятия –труд, мастерство, трудолюбие, благополучие. -Формировать правильное отношение к труду и мастерству. Дать представления о профессиональном мастерстве человека, уважительном отношении к человеку труда, мастерству. - Расширять представления о личностных качествах человека труда (мастера). - Дать понятие, что за профессиональные знания и умения представители разных профессий получают заработную плату. - Познакомить с некоторыми аспектами мастерства в профессии повара. - Познакомить с моделями поведения в процессе обучения трудовой деятельности. - Формировать уважительное отношение к результатам своего труда и чужого труда. - Показать закономерности и парадоксальность процесса созревания плода, визуализировать закономерности созревания человека, его личностных качеств и мастерства. - Формировать правильные представления об источнике доходов (благополучия) человека. - Подготовить к пониманию причинно-следственных связей: зарплата – плод труда человека. Дать понятие о зависимости размера заработной платы человека от уровня мастерства, показать этапы роста человека и его мастерства. - Формировать правильное отношение к деньгам и изменению их количества (увеличению или уменьшению). - Формировать и развивать у детей чувства «благодарности» к родителям, учить видеть родительскую помощь и поддержку. - Дать понятие – деньги и денежные отношения, гармоничные денежные отношения. - Дать знания о нормах, правилах и моделях поведения в денежных отношениях семьи, общества, государства. - Дать понятие «источник благополучия», середина, центр, начало. - Формировать знания о существующих видах движения (на примерах из природы), ориентации в пространстве.

		<p>Модуль 2. Денежная система России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показать роль и значение денег, их влияние на человека и межличностные отношения. - Познакомить с моделями нормы и не нормы финансового поведения. - Расширять представления о семье, семейных ценностях и гармоничных отношениях. - Формировать представления о причинно-следственном характере финансовых операций, денежных отношений. - Дать понятие – денежный знак, учить соотносить с понятиями – мастерство, заработная плата. - Дать понятие - достоинство денежного знака, учить соотносить понятия: достоинство человека и достоинство денежного знака. - Учить различать монеты и купюры денежной системы РФ, называть их. - Формировать уважительное отношение к национальной валюте. - Дать понятие – наличные и безналичные деньги. - Дать представление о монете 1 копейка, как о начале денежной системы РФ. - Формировать целостное представление о денежной системе России. - Формировать представления о деньгах как инструменте совершенствования человека, отношений и окружающего мира; о том, что деньги – инструмент, они могут приносить пользу и вред. - Формировать представления о гармоничных денежных отношениях.
6-7 лет	Второй	<p>Модуль 2. Денежная система России</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать целостное представление о денежной системе России, системе денежных отношений. - Формировать представления о гармоничных денежных отношениях, нормах и правилах поведения. - Формировать представления о гармоничных межличностных отношениях. - Расширять представления о закономерностях роста человека и его благосостояния. - Формировать представления о единстве целого и части в денежной системе (денежных знаков) России. - Формировать модели финансовых взаимодействий. <p>Модуль 3. «Деньги, время и счет»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать правильные представления об источнике благополучия человека. - Познакомить с правилами обращения с деньгами, дисциплиной в денежных отношениях. - Формировать представлений о зависимости денежных отношений от умения считать деньги. - Дать знания о гелиоцентрической модели существования. - Формировать представления о времени и временных циклах, дать знания о «Дереве времени». - Формировать представления о годовом цикле и его структуре. Дать знания о календаре, названиях месяцев и их последовательности. - Расширять представления об источнике благ, благополучия человека.

		<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений об управляющей функции света. - Расширение представлений о временных циклах- секунда, минута, час, сутки. - Познакомить с часами, минутным и часовым циклом. - Дать понятие «Дом – полная чаша». - Формировать патриотическое отношение к своей Родине и национальной валюте. - обобщение полученных знаний о труде, мастерстве, деньгах, денежных отношениях времени и временных циклах.
--	--	---

**Планируемые результаты освоения детьми части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
ОО «Познавательное развитие» (Дети и денежные отношения)**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к планируемым результатам образовательной деятельности в виде целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей:

- Ребенок знаком с основными закономерностями роста и развития живых систем, в т.ч. человека, процессов, состояний, отношений, включая денежные: с визуальными образами правил, моделей нормы и не нормы финансового поведения, с целостным, визуальным образом структуры денежной системы РФ (Дерево денежной системы России).

- Ребенок овладевает правильным отношением к деньгам и финансовым ситуациям: необходимыми личностными качествами для ответственного отношения к деньгам и финансовым операциям.

- Ребенок имеет упорядоченную систему устойчивых позитивных ассоциаций к деньгам, основанную на нравственных принципах; патриотическое отношение к национальной валюте РФ, основанное на базовых принципах и понимании всеобщих закономерностей роста и развития объектов, явлений природы.

- У ребенка развиты навыки позитивного мышления и психоэмоциональной устойчивости в отношении к деньгам и финансовым ситуациям.

- Ребенок проявляет чувство искренней благодарности к родителям и близким за оказанную материальную (финансовую) и духовную поддержку на этапе детства.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, уважительным отношением к добросовестному труженику, различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий, чувством собственного достоинства и уважения к участникам денежных отношений и финансовых ситуаций.

Планируемые результаты освоения Программы (по трем модулям освоения Программы):

Возраст	Год обучения	Планируемые результаты
5-6 лет	Первый	Ребенок: - Знаком со сказочным персонажем Фея Копеечка, воспринимает его положительно. Может

		<p>самостоятельно воспроизвести образ Копеечки на бумаге с помощью карандашей и/или красок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ассоциирует сказочный персонаж с монетой 1 копейка и метафорой «денежное дерево», переносит положительное отношение к фее Копеечке на деньги и денежные отношения семьи. - Имеет представление о понятиях: труд, мастерство, трудолюбие, благополучие. - Уважительно относится к труду, мастерству, людям труда. - Знает понятие – зарплата, способы ее получения. - На примере профессии «повар» может перечислить ряд профессиональных знаний и умений, положительно влияющих на рост денежного дерева (рост заработной платы). С помощью педагога способен назвать ряд обязанностей представителя какой-либо профессии (врач, портной и проч.), от соблюдения которых зависит рост денежного дерева (рост заработной платы). - В контексте денежных отношений оперирует такими понятиями системы базовых ценностей как: семья, отношения (денежные отношения), уважение, согласие, трудолюбие, мастерство, время, дружба, благодарность, взаимопомощь и проч. - Знает понятия - денежное дерево, рост денежного дерева, древо денежной системы России. - Сформированы представления о структуре денежной системы РФ и ее взаимосвязях (названия, денежных знаков). - Называет монеты и купюры РФ. - Позитивно воспринимает трудовую деятельность как необходимое условие благополучия человека, семьи, государства. Воспринимает зарплату как плод труда человека. - Владеет понятиями – наличные и безналичные деньги. - Владеет знаниями о гармоничных денежных отношениях. - Сформированы предпосылки для бережного и уважительного отношения к национальной валюте.
6-7 лет	Второй	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком со сказочным персонажем Фея Копеечка, знает его характеристики; может его воспроизвести в продуктивной деятельности с помощью изобразительных средств. Ассоциирует сказочный персонаж с монетой 1 копейка и метафорой «денежное дерево». - Знаком с гелиоцентрической моделью мироздания (солнце в центре солнечной системы). - Осознает, что всем живым управляет свет (не деньги). - Владеет целосными представлениями о денежной системе РФ. - Владеет знаниями о гармоничных денежных отношениях, нормах и правилах поведения. - Владеет правилами и дисциплиной в вопросе обращения с деньгами. - Имеет представления о морально-этических нормах и правилах поведения в сфере денежных отношений.

		<ul style="list-style-type: none"> - Бережно и уважительно относится к национальной валюте. - Знает годовой цикл и его структуру. - Умеет пользоваться часами. Знает временные отрезки- секунда, минута, час, сутки. - Воспринимает время как жизненное благо человека. - Знаком с понятием «долголетие».
--	--	--

Педагогическая диагностика для определения уровня сформированности визуальных образов нормы финансового поведения, моделей денежных отношений, правил гармоничного финансового взаимодействия у детей проводится педагогами 2 раза в год (сентябрь, май) и заносится в Карты индивидуального развития в ОО «Познавательное развитие» раздел ЧФУОО «Дети и денежные отношения». Она включает в себя тестовые задания, игры, беседы по наглядным пособиям Программы «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А., которые организуются в совместной деятельности педагога с детьми, а также в самостоятельной детской деятельности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г., Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, под редакцией Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.– М.: Просвещение, 2016г., Программы «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург , 2019 г.

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с ТНР

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: см. стр. 66- 67 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Содержание психолого-педагогической работы:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: см. стр. 70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Ребенок в семье и сообществе: см. стр. 76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: см. стр. 79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Формирование основ безопасности стр. см. стр. 84 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Развитие игровой деятельности см. стр. 73 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: см. стр. 70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Ребенок в семье и сообществе стр. см. стр. 76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: см. стр. 81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Формирование основ безопасности: см. стр. 84 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Развитие игровой деятельности: см. стр. 73 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2018г Р.С.Буре. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет».М: Мозаика-синтез, 2014. Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Формирование позитивных установок к труду и творчеству
----------------	--	---

		<p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2015</p>
6-7 лет	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2017г</p> <p>Р.С.Буре. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет».М: Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. . М. Мозаика - синтез, 2015</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2015</p>

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: см. стр. 86-87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Содержание психолого-педагогической работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование элементарных математических представлений: см. стр. 96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: см. стр. 90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Ознакомление с предметным окружением: см. стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Ознакомление с социальным миром: см. стр. 111 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Ознакомление с миром природы: см. стр. 106 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование элементарных математических представлений: см. стр. 97 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: см. стр. 90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Ознакомление с предметным окружением: см. стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Ознакомление с социальным миром: см. стр. 112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Ознакомление с миром природы: см. стр. 107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

<p>5-6 лет</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016 В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр.и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет Мозаика-Синтез 2015 Н.Е Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников Для занятий с детьми 5-7 лет» Мозаика-Синтез 2015 Е.Е. Крашенникова, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез 2015</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и с социальным миром О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О Мозаика-Синтез 2015</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» Мозаика- Синтез 2015 Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО,2005</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2015 Н.Е Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Мозаика-Синтез 2015 Е.Е. Крашенникова, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.. М.: Мозаика-синтез 2015.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>

		<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет. Мозаика-Синтез 2016</p> <p>«Ознакомление с миром природы»</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез 2018</p>
--	--	--

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

(по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение, 2016 г.)

Задачи образовательной деятельности раздела «Развитие речи». Старшая группа.

	1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
Развитие лексико-грамматических средств языка	<p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>«мой — моя», «мое»</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и</p>	<p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (<i>«лимонный», «яблочный»</i>), растениям (<i>«дубовый», «березовый»</i>), различным материалам (<i>«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»</i> и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам <i>«Какой? Какая? Какое?»</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (<i>«лежи» — «лежит» — «лежу»</i>).</p>	<p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (<i>«выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал»</i> и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (<i>-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-</i>).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (<i>«волчий», «лисий»</i>); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк -оньк</i>. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (<i>«добрый» — «злой», «высокий» — «низкий»</i> и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p>

	множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).	Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: « <i>идет</i> » — « <i>иду</i> » — « <i>идешь</i> » — « <i>идем</i> ». Учить использовать предлоги « <i>на, под, в, из</i> », обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.	
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.	Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i> . Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».	Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.	Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>асса</i>), односложных слов (« <i>лак — лик</i> »).
Развитие связной речи (развитие самостоятельной развернутой фразовой речи).	Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: « <i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i> », « <i>читает книгу (газету)</i> »; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных	Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы:	Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный (« <i>новый</i> », « <i>новая</i> », « <i>новое</i> », « <i>нового</i> » и т. п.); • с основой на мягкий согласный (« <i>зимний</i> », « <i>зимняя</i> », « <i>зимнюю</i> » и т. п.). Расширять значения предлогов: <i>к</i> употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять

	<p>падежах: <i>«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</i></p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p>	<p>«Одежда, «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p>	<p>разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (<i>«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается»</i> и т. п.); изменения вида глагола (<i>«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»</i>).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (<i>«два» — «три» — «четыре»</i>).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (<i>«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш, взял себе»</i>). Закреплять навык</p>
--	--	---	---

			составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).
Формирование произносительной стороны речи	Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.	Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'] [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].	Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Задачи образовательной деятельности раздела «Развитие речи». Подготовительная к школе группа

	1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
Развитие лексико-грамматических средств языка	1. Практическое употребление: <ul style="list-style-type: none"> существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; существительных с —увеличительным 	1. Практическое употребление: <ul style="list-style-type: none"> обобщающих слов по темам (посуда, животные, птицы); названий предмета и его составных 	1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды. 2. Закрепление трудных тем 2-го

	<p>суффиксом -ищ- (ручищи, домище);</p> <ul style="list-style-type: none"> • названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома; • сложных слов (листопад, садовод, овощевод, хлебороб); • приставочных глаголов с разными оттенками значений; • относительных прилагательных (фруктовый, овощной, плодовой, осенний); • прилагательных — эпитетов к существительному. <p>2. Понимание и объяснение:</p> <ul style="list-style-type: none"> •многозначности слов (нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет); •слов с переносным значением (золотая осень, золотые руки); • обобщающих понятий (листва, времена года, месяц, неделя, сутки и др.). <p>3. Введение в активную речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами; • пространственных наречий (вверху— внизу, впереди — сзади, слева —справа, слева направо); • временных понятий (вчера — сегодня — завтра), названия частей суток и дней недели; • антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением. <p>4.Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (лоб — лбы— лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо —уши — ушей, пень — пни — пней).</p> <p>5. Закрепление понимания категории</p>	<p>частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложных слов (снегопад, самолет); • однокоренных слов (хлеб— хлебница — хлебный); • приставочных глаголов с различными оттенками значений; • относительных прилагательных (посудный, продуктовый); • притяжательных прилагательных (семейный, животный). <p>2. Понимание и объяснение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • многозначности слов (снег идет, время идет); • слов с переносным значением (вьюга злится, лес уснул, мороз шагает); • названий профессий с суффиксами -тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-; • несклоняемых слов (кофе, какао, меню). <p>3. Введение в активную речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слов, указанных для 1 -го периода; • прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -оньк-, -еньк- (пушистенский, серенький, мягонский). <p>4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).</p> <p>5. Родительный падеж в значении частичности объекта (стакан молока, половинка яблока).</p> <p>6. Родительный падеж существительных множественного числа на -ей (гусей, медведей).</p> <p>7. Согласование прилагательных с</p>	<p>периода.</p> <p>3. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.</p> <p>4. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (решает — решил).</p> <p>5. Предлоги между, через.</p> <p>6. Наречие как признак действия (хорошо, плохо, красиво, весело).</p> <p>7. Согласование прилагательных и числительных с существительными(три белых гриба, две желтых лисички)</p>
--	---	---	--

	<p>одушевленности и неодушевленности предметов.</p> <p>6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.</p> <p>7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).</p> <p>8. Множественное число существительных на -ья (листья, деревья, платья).</p> <p>9. Родительный падеж существительных множественного числа на -ев, -ок, -ек (листьев, яблок, шишек).</p> <p>10. Родительный падеж числительных один, два без предлога и с предлогом у при неодушевленных существительных.</p> <p>11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая).</p> <p>12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: что делает! что делал! что будет делать!).</p> <p>13. Предлоги в, на, из, с (со), под, к, по.</p> <p>14. Союз и при однородных членах предложения.</p>	<p>существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>8. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).</p> <p>9. Родительный и дательный падежи числительных один, два (до 5)(к одному, к двум, от двух).</p> <p>10. Предлоги за, перед, из-за, под, из-под, над.</p> <p>11. Различение вопросов чем? — с чем?</p> <p>12. Упражнение в правильном употреблении союза и при однородных членах предложения.</p>	
<p>Работа над предложением</p>	<p>1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение слов по вопросам кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?; • дифференциация понятий слово — предложение; • составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условно- графическая запись: П + С, С + П, П+С + В, С + О + П, П+С + В+Д, П+С + В + Т. (Условные обозначения: Я— подлежащее, 	<p>1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.</p> <p>2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко,</p>	<p>1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.</p> <p>2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом или (практические упражнения).</p> <p>3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос почему?</p> <p>4. Обучение правильному построению сложноподчиненных</p>

	<p>С— сказуемое, В— прямое дополнение — существительное в винительном падеже без предлога, О — определение, Д— дополнение в дательном падеже, Г— дополнение в творительном падеже);</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме; • распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? (пространственные предлоги). <p>2. Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением (Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы; • самостоятельная постановка вопросов кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?. <p>3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами а, и (при сравнении предметов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложение со словами сначала ..., а потом ...; сложноподчиненные предложения с союзами чтобы, потому что. <p>4. Усложнение работы: обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.</p>	<p>медленно), отвечающих на вопросы где? когда? куда? откуда? как?</p> <p>3. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (стол — ваза, книга— окно).</p> <p>4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.</p> <p>5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.</p> <p>6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы чтобы, потому что, как, когда.</p> <p>7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.</p>	<p>предложений, в которых главным является предложение —Я хочу...</p> <p>5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами что, чтобы (практические упражнения).</p> <p>6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.</p>
--	---	--	---

<p>Развитие связной речи.</p>	<p>1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей: о самостоятельная постановка вопросов кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие? и ответы на них; о заучивание и инсценирование диалогов; о пересказ текста с включением диалога действующих лиц; о самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.</p> <p>2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.</p> <p>3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ —Осень! предложений из 3 слов).</p> <p>4. Составление и заучивание загадок с названием признаков, действий, частей предмета-отгадки.</p> <p>5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.</p> <p>6. Пересказ коротких рассказов.</p> <p>7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.</p> <p>8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.</p> <p>9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	<p>1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).</p> <p>2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).</p> <p>3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).</p> <p>4. Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по серии сюжетных картинок; • по одной сюжетной картинке; • по предложенному началу; • по заданному плану; • по моделированию ситуации и графическому плану; • по аналогии. <p>5. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.</p>	<p>1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.</p> <p>2. Дальнейшее развитие монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом; • установление причинно-следственных связей в небольших текстах, отрывках; • составление рассказов: • из деформированного текста; • по набору предметных картинок, объединенных одной темой; • по опорным словам и предметным картинкам; • составление рассказов всех типов (см. в 1-й период). <p>3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.</p> <p>4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.</p>
<p>Задачи по формированию правильного звукопроизношения и обучения элементам грамоты</p>	<p>1. Способствовать формированию операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию – ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении</p>	<p>1. Способствовать закреплению навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает слово, короткие – слоги, круглые фишки разного цвета: красные, зелёные, синие–звуки).</p> <p>2. Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с] –</p>	<p>1. Расширение объема изучаемых звуков: [с]-[ш], [р]-[л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв.</p> <p>2. Способствовать формированию у детей навыка анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шкаф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов</p>

	<p>звукового анализа заполняется фишками – заместителями звуков.</p> <p>2. Способствовать усвоению понятий слог, слово, звук, предложение.</p> <p>3. Способствовать дифференцированию звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладению навыками деления слов на слоги.</p>	<p>количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей.</p> <p>3. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов типа суп, мак.</p> <p>4. Способствовать овладением в игровой форме навыком придумывания слов по заданному количеству слогов, а по первому слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1-3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.</p> <p>Упражнения в составлении схем слова сначала включаются в занятие как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельных занятиях по грамматике. Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.</p>	<p>типа панама, капуста, стаканы.</p> <p>3. Способствовать формированию умения находить пропущенные буквы в напечатанных карточках.</p> <p>4. Способствовать формированию умения читать слоги в лентах-полосках, составлять из этих слогов слова, слитно читать слова с объяснением прочитанного.</p>
--	---	---	---

Содержание раздела «Приобщение к художественной литературе»

Основные цели и задачи: см. стр. 114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019

Содержание психолого-педагогической работы:

Старшая группа (от 5 до 6 лет) см. стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) см. стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<p>5-6 лет</p>	<p><i>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.</i> Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p>	<p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2014. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2014. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2014. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2014</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: <i>МОЗАИКА -СИНТЕЗ</i>, 2016.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p><i>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.</i> Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2016.</p>	<p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2014. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2014. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2014. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ, 2014. Лиманская О.Н.Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.:ТЦ Сфера, 2010. Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР.-М.:ВЛАДОС, 2018 Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ОНР и ЗПР-СПб.:Детство-Пресс,</p>

<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i>– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p>	<p>2014</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7лет» - М.: <i>МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.</i></p>
---	---

2.2.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: см. стр. 125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству: см. стр. 128 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Изобразительная деятельность: см. стр. 135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Конструктивно-модельная деятельность: см. стр. 144 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Музыкальная деятельность: см. стр. 148 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству: см. стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Изобразительная деятельность: см. стр. 139 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Конструктивно-модельная деятельность: см. стр. 145 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Музыкальная деятельность: см. стр. 150 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<p>5-6 лет</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p>	<p>Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5- 6 лет М.: Мозаика-Синтез 2014г. Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез 2018</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p>	<p>Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г. О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2014. Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016 Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – изд.2-е.- Волгоград: Учитель.</p>

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: см. стр. 154 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Содержание психолого-педагогической работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: см. стр. 157 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Физическая культура: см. стр. 161 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: см. стр. 158 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Физическая культура: см. стр. 162 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.	Физическая культура Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г.
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд.,	Физическая культура Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Для занятий с детьми 6-7

перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.	лет»-М.: Мозаика-Синтез 2014г.
--	--------------------------------

2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР

ОО «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

5-6 лет	<i>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</i>		
Сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1	20
	«Моя семья»	2	22
Октябрь	«Что предмет расскажет о себе»	3	24
	«О дружбе и друзьях»	4	25
Ноябрь	«Коллекционер бумаги»	5	27
	«Детский сад»	6	28
Декабрь	«Наряд куклы Тани»	7	31
	«Игры во дворе»	8	32
Январь	«В мире металла»	9	34
	«В гостях у кастелянши»	10	35
Февраль	«Песня колокольчика»	11	37
	«Российская армия»	12	38
Март	«Путешествие в прошлое лампочки»	13	41
	«В гостях у художника»	14	43
Апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса»	15	45
	«Россия – огромная страна»	16	46
Май	«Путешествие в прошлое телефона»	17	49
	«Профессия – артист»	18	50
Итого		18	
6-7 лет	<i>Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа .- М.:Мозаика –Синтез,2016</i>		
Сентябрь	«Предметы- помощники»	1	28

	«Дружная семья»	2	29
Октябрь	«Удивительные предметы»	3	31
	«Как хорошо у нас в саду»	4	33
Ноябрь	«Путешествие в прошлое книги»	5	35
	«Школа. Учитель»	6	36
Декабрь	«На выставке кожаных изделий»	7	39
	«Путешествие в типографию»	8	40
Январь	«Две вазы»	9	42
	«Библиотека»	10	43
Февраль	«В мире материалов» (викторина)	11	45
	«Защитники Родины»	12	46
Март	«Знатоки»	13	47
	«Мое Отечество- Россия»	14	49
Апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	15	51
	«Космос»	16	53
Май	«Путешествие в прошлое светофора»	17	54
	«К бабушке на ферму»	18	56
Итого		18	

Ознакомление с миром природы

5-6 лет	<i>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет – М.:Мозайка-Синтез, 2015</i>		
Сентябрь	Тема 1 «Во саду ли, в огороде»	1	36
	Тема 2 «Экологическая тропа осенью» (на улице)	2	38
Октябрь	Тема 3 «Берегите животных!» (4 октября – Всемирный день животных)	3	41
	Тема 4 «Прогулка по лесу»	4	42
Ноябрь	Тема 5 «Осенины»	5	45
	Тема 6 «Пернатые Друзья»	6	49
Декабрь	Тема 7 «Покормим птиц»	7	53
	Тема 8 «Как животные помогают человеку»	8	55
Январь	Тема 9 «Зимние явления в природе»	9	57
	Тема 10 «Экологическая тропа в здании детского сада»	10	59
Февраль	Тема 11 «Цветы для мамы»	11	62
	Тема 12 «Экскурсия в зоопарк»	12	63
Март	Тема 13 «Мир комнатных растений»	13	66

	Тема 14 «Водные ресурсы Земли»	14	69
Апрель	Тема 15 «Леса и луга нашей родины»	15	71
	Тема 16 «Весенняя трада»	16	73
Май	Тема 17 «Природный материал – песок, глина, камни»	17	75
	Тема 18 «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	18	77
Итого		18	
6-7 лет	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синте,2018		
Сентябрь	«Дары осени»	1	33
	«Почва и подземные обитатели»	2	34
Октябрь	«4 октября – Всемирный день защиты животных»	3	37
	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	4	38
Ноябрь	«Птицы нашего края»	5	40
	«Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки)	6	43
Декабрь	«Животные зимой»	7	45
	«Животные водоёмов, морей и океанов»	8	48
Январь	«Животные зимой»	9	50
	«Животные водоёмов, морей и океанов»	10	53
Февраль	«Служебные собаки»	11	55
	«Огород на окне»	12	57
Март	«Полюбуйся: весна наступает»	13	58
	«22 марта – всемирный день водных ресурсов»	14	61
Апрель	«Знатоки природы»	15	63
	«22 апреля – международный день земли»	16	65
Май	«Прохождение экологической тропы»	17	66
	«Цветочный ковёр»	18	69
Итого		18	

Формирование ЭМП

5-6 лет	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА - -СИНТЕЗ,2015.		
Сентябрь	Занятий 1	1	13
	Занятие 2	2	15

	Занятие 3	3	17
	<i>В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр.и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</i>		
	Занятие 4 Четырехугольник	4	11
	<i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА - -СИНТЕЗ,2015.</i>		
Октябрь	Занятие 1	5	18
	Занятие 2	6	19
	Занятие 3	7	21
	Занятие 4	8	22
Ноябрь	Занятие 1	9	24
	Занятие 2	10	25
	Занятие 3	11	27
	Занятие 4	12	28
Декабрь	Занятие 1	13	29
	Занятие 2	14	31
	Занятие 3	15	32
	Занятие 4	16	34
Январь	Занятие 1	17	36
	Занятие 2	18	39
	Занятие 3	19	41
	Занятие 4	20	43
Февраль	Занятие 1	21	44
	Занятие 2	22	46
	Занятие 3	23	48
	Занятие 4	24	49
Март	Занятие 1	25	51
	Занятие 2	26	53
	Занятие 3	27	55
	Занятие 4	28	56
Апрель	Занятие 1	29	58
	Занятие 2	30	60
	Занятие 3	31	61

	Занятие 4	32	63
	<i>В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр.и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</i>		
Май	Занятие 31 Ориентировка в пространстве	33	82
	Занятие 32 Измерение	34	85
	Занятие 33 Ориентировка в пространстве	35	87
	Занятие 34 Повторение	36	90
Итого		36	
6-7 лет	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</i>		
Сентябрь	Занятие 1	1	17
	Занятие 2	2	18
	Занятие 3	3	20
	Занятие 4	4	21
	Занятье 5	5	24
	Занятие 6	6	25
	<i>Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО,2005</i>		
	Занятие 3	7	135
Занятие 8	8	146	
	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</i>		
Октябрь	Занятие 1	9	27
	Занятие 2	10	30
	Занятие 3	11	32
	Занятие 4	12	34
	Занятье 5	13	36
	Занятие 6	14	38
	Занятие 7	15	41

	Занятие 8	16	44
Ноябрь	Занятие 1	17	46
	Занятие 2	18	48
	Занятие 3	19	51
	Занятие 4	20	54
	Занятие 5	21	55
	Занятие 6	22	58
	Занятие 7	23	61
	Занятие 8	24	64
Декабрь	Занятие 1	25	67
	Занятие 2	26	69
	Занятие 3	27	71
	Занятие 4	28	73
	Занятие 5	29	76
	Занятие 6	30	77
	Занятие 7	31	80
	Занятие 8	32	83
Январь	Занятие 1	33	85
	Занятие 2	34	88
	Занятие 3	35	90
	Занятие 4	36	93
	Занятие 5	37	95
	Занятие 6	38	96
	Занятие 7	39	98
	Занятие 8	40	100
Февраль	Занятие 1	41	101
	Занятие 2	42	103
	Занятие 3	43	106
	Занятие 4	44	109
	Занятие 5	45	111
	Занятие 6	46	114
	Занятие 7	47	116
	Занятие 8	48	118

Март	Занятие 1	49	120
	Занятие 2	50	123
	Занятие 3	51	126
	Занятие 4	52	128
	Занятие 5	53	130
	Занятие 6	54	132
	Занятие 7	55	134
	Занятие 8	56	136
Апрель	Занятие 1	57	138
	Занятие 2	58	140
	Занятие 3	59	143
	Занятие 4	60	145
	Занятие 5	61	147
	Занятие 6	62	149
	Занятие 7	63	151
	Занятие 8	64	153
<i>Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005</i>			
Май	Занятие 21	65	178
	Занятие 22	66	181
	Занятие 23	67	183
	Занятие 24	68	185
	Занятие 25	69	187
	Занятие 26	70	189
	Занятие 27	71	192
	Занятие 28	72	194
	Итого	72	

ОО «Речевое развитие»

Учитель-логопед при проведении организованной образовательной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР использует следующий учебно-методический комплект:

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2018. (далее 1)
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2018. (далее 2)
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2018. (далее 3)
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2018. (далее 4)

Старший возраст

Месяц	Лексическая тема Недели	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь	Первичное логопедическое обследование			
	3. Детский сад	1.Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках»	1.Тема: «Детский сад» Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.	1.Тема: «Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.»
	УМК:	1 стр. 7-12	1 стр. 73-78	4 стр. 9-12
	4. Игрушки	2.Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках»	2.Тема: «Игрушки» Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	2.Тема: «Составление рассказа « Как мы играли» по демонстрируемым действиям.»
	УМК:	1 стр. 13-19	1 стр. 78-82	4 стр. 13-15
Октябрь	1. Осень.	3.Тема: «Звук и буква У.»	3.Тема: «Осень» Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	3.Тема: «Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски»
	УМК:	1 стр. 20-26	1 стр. 83-87	4 стр. 16-19
	2. Овощи.	4.Тема: «Звук и	4.Тема: «Овощи»	4.Тема: «Пересказ

		буква А».	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме.	описательного рассказа об овощах с опорой на схему».
	УМК:	1 стр.27-32	1 стр. 88-93	4 стр. 20-24
	3. Фрукты.	5Тема: «Звуки У-А».	5.Тема: «Фрукты» Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	5.Тема: «Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.»
	УМК:	1 стр.33-38	1 стр. 93-97	4 стр. 25-28
	4. Сад- огород.	6.Звук и буква П.	6.Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в - из</i> .	6.Пересказ рассказа « Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.
	УМК	1 стр. 39-44	1 стр. 98-102	4 стр. 29-32
Ноябрь	1. Лес. Грибы, ягоды, деревья.	7.Тема: «Звук и буква О».	7.Тема: «Лес. Грибы. Ягоды. Деревья» Согласование имён числительных <i>два и пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев и т.д.</i>)	7.Тема: «Пересказ рассказа Я. Тайца « По ягоды» с использованием предметных картинок.»
	УМК	1 стр. 45-50	1 стр. 102-107	4 стр. 33-35
	2.Перелетные птицы	8.Тема: «Звук и буква И».	8. Тема:«Перелетные птицы» Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в - из</i> ; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных.	8.Тема: «Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин».
	УМК	1 стр. 51-56	1 стр. 108-111	4 стр. 36-36
	3. Одежда.	9.Тема: «Звук и буква М.»	9.Тема: «Одежда» Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> ; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными.	9.Тема: «Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.»
	УМК:	1 стр. 57-61	1 стр.112-118	4 стр. 39-42
	4. Обувь, одежда, головные	10.Тема: «Звук и буква Н.»	10.Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (	10.Тема: «Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии

	уборы.		<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	сюжетных картинок.»
декабрь	УМК:	1 стр. 62-68	1 стр. 119-123	4 стр. 43-46
	5. Ателье.	11.Тема: «Звук и буква Т».	11.Тема: «Ателье» Формировать умение образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными.	11.Тема: «Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова « Заплата» с использованием предметных картинок.»
	Второй период обучения (декабрь-февраль)			
	УМК	2 стр. 7-12	2 стр. 67-71	4 стр. 47-50
	1. Зима. Зимние забавы.	12.Тема: «Звук Ть. Буква Т»	12.Тема: «Зима. Зимние забавы» Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; формировать умение подбирать родственные слова; образовывать глаголы прошедшего времени.	12.Тема: «Пересказ рассказа « Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.»
	УМК:	2. стр. 13-18	2 стр. 72-77	4 стр. 51-54
	2. Мебель. Части мебели.	13.Тема: «Звук и буква К.»	13.Тема: «Мебель. Части мебели» Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; формировать умение подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	13.Тема: «Пересказ русской народной сказки « Три медведя» с элементами драматизации.»
	УМК	2 стр. 18-22	2 стр. 78-82	4 стр. 55-58
	3. Семья.	14.Тема: «Звук Кь. Буква К.»	14.Тема: «Семья» Формировать умение подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико- грамматических конструкций	14. Тема: «Составление рассказа « Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).»
	УМК:	2 стр.23-27	2 стр.83-87	4 стр.59-63
4. Новогодний праздник	15. Тема: «Звуки Кь - К. Буква К».	15.Тема: «Новогодний праздник» Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имён существительных в различных падежах.	15.Тема: «Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.»	
УМК:	2 стр. 28-32	2 стр. 88-92	4 стр. 64-67	
Каникулы				
	3. Зимующие птицы.	16.Тема: «Звук и буква Б.»	16.Тема: «Зимующие птицы» Формировать умение образовывать глаголы и закреплять	16.Тема: «Составление описательного рассказа о

Январь			знания детей о голосах птиц; формировать умение образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	зимних птиц с использованием схемы»
	УМК:	2 стр. 33-37	2 стр. 93-98	4 стр.68-71
	4. Дикие животные зимой.	17.Тема: «Звук Бь. Буква Б».	17.Тема: «Дикие животные зимой» Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за.</i>	17.Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина « Кто как живёт: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту).»
	УМК	2 стр.38-42	2 стр. 99-103	4 стр.72-74
	5. Почта	18.Тема: «Звук и буква Э.»	18.Тема: «Почта» Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.	18.Тема: «Пересказ рассказа « Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинка.»
	УМК:	2 стр. 43-47	2 стр. 104-109	4 стр. 75-79
Февраль	1.Транспорт	19.Тема: «Звуки Г - Гь. Буква Г.»	19.Тема: «Транспорт» Формировать умение образовывать приставочные глаголы движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	19.Тема: «Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.»
	УМК:	2 стр.48-52	2 стр. 110-115	4 стр. 80-83
	2.Комнатные растения.	20.Тема: «Звук Ль. Буква Л.»	20.Тема: «Комнатные растения» Формировать умение употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; формировать умение выделять из текста однокоренные слова.	20.Тема: «Составление рассказа по сюжетной картинке « В живом уголке».
	УМК	2 стр. 53-57	2 стр. 116-120	4 стр. 84-87
	3.Наша армия.	21.Тема: «Звук и буква Ы.»	21.Тема: «Наша армия» Совершенствовать навыки образования прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	21.Тема: «Пересказ рассказа Л Кассиля « Сестра».
	УМК:	2 стр. 58-62	2 стр.121-124	4 стр. 88-90
	4. Весна. День рождения весны.	22.Тема: «Звук и буква С.»	22.Тема: «Весна. День рождения весны» Совершенствовать умение образовывать и практически использовать в речи притяжательные и относительные прилагательные; формировать умение классифицировать	22.Тема: «Составление рассказа « Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.»

			времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа.	
	УМК:	3 стр. 7-12	3 стр. 81-85	4 стр. 91-94
Март	1. Праздник 8 Марта.	23.Тема: «Звук Сь. Буква С».	23.Тема: «Праздник 8 марта» Формировать умение преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	23.Тема: «Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку».
	УМК:	3 стр. 13-18	3 стр. 86-91	4 стр. 95-98
	2. Профессии.	24.Тема: «Звук и буква Ш»	24.Тема: «Профессии» Развивать умение называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	24.Тема: «Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.»
	УМК:	3 стр. 19-24	3 стр. 92-97	4 стр. 99-103
	3. Наша пища.	25.Тема: «Звуки С – Ш».	25.Тема: «Наша пища» Совершенствовать в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	25.Тема: «Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.
	УМК:	3 стр. 25-30	3 стр. 98-104	4 стр. 104-107
	4. Откуда хлеб пришёл?	26.Тема: «Звуки Х – Хь. Буква Х».	26.Тема: «Откуда хлеб пришёл?» Формировать умение подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	26.Тема: «Пересказ рассказа « Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин.»
	УМК:	3 стр. 31-35	3 стр. 105-111	4 стр. 108-111
Апрель	1.Посуда.	27.Тема: «Звуки В – Вь. Буква В.»	27.Тема: «Посуда» Формировать умение подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	27.Тема: «Пересказ рассказа Е. пермяка « Как Маша стала большой».
	УМК:	3 стр. 36-40	3 стр. 112-118	4 стр. 112-114

	2. Мой дом.	28.Тема: «Звук и буква З.»	28.Тема: «Мой дом» Формировать умение образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	28.Тема: «Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа.»
	УМК:	3 стр.41-46	3 стр. 119-125	4 стр.115-118
	3. Домашние животные и их детёныши.	29.Тема: «Звук Зь. Буква З».	29.Тема: «Домашние животные и их детеныши» Формировать умение образовывать сложные слова; притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	29.Тема: «Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок».
	УМК:	3 стр.47-52	3 стр. 126-131	4 стр. 119-122
	4.Наша страна. Мой родной край.	30.Тема: «Звук и буква Ж».	30.Тема: «Наша страна. Мой родной край» Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; формировать умение образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	30.Тема: «Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.»
	УМК:	3 стр. 53-58	3 стр. 132-136	4 стр. 123-127
Май	1. Человек.	31.Тема: «Звуки З – Ж.»	31.Тема: «Человек» Развивать умение дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	31.Тема: «Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».
	УМК:	3 стр. 59-64	3 стр. 137-142	4 стр. 128-131
	2.Насекомые.	32.Тема: «Звуки Д – Дь. Буква Д.»	32.Тема: «Насекомые» Формировать умение преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	32.Тема: «Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.»
	УМК:	3 стр. 65-70	3 стр. 143-147	4 стр. 132-135

3.Лето.	33.Тема: «Звуки Ф – Фь. Буква Ф.»	33.Тема: «Лето» Формировать умение образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	33.Тема: «Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине»
УМК:	3 стр. 71-76	3 стр. 148-153	4 стр. 136-140
Итоговое логопедическое обследование			

Учитель-логопед при проведении организованной образовательной деятельности в работе с детьми подготовительной группы с ТНР использует следующий учебно-методический комплект:

1. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Под. ред. О.С.Гомзяк:
 - Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк.-М.: Изд-во ГНОМ, 2014. (Далее 1)
 - Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк.-М.: Изд-во ГНОМ, 2014. (Далее 2)
 - Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк.-М.: Изд-во ГНОМ, 2014. (Далее 3)
 - Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк.-М.: Изд-во ГНОМ, 2014. (Далее 4)
2. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР/ К.Е.Бухарина.- М.: ВЛАДОС, 2018 (Далее 5)
3. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения/ О.Н.Лиманская.-М.: СФЕРА, 2010 (Далее 6)
4. Познавательное развитие дошкольников с ОНР и ЗПР/ Е.В.Рындина.-СПб.: Детство-Пресс, 2014. (Далее 7)

Подготовительный возраст

Месяц	Недел и	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Первый период обучения					
Сентябрь	1	Первичное логопедическое обследование			
	2				
	3				

	(1)	1.Тема: «Золотая осень» (6 стр 43-44)	1.Тема: «Звук и буква У» (1 стр 7-11) 2.Тема: «Звук и буква А» (1 стр 11-16)	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме. Обучение детей умению задавать вопросы по теме, отвечать на них полным ответом	1.Тема: «Рассказывание по теме «Осень» (4, стр 8-10)
	4 (2)	2.Тема: «Деревья» (6 стр 151-152)	3.Тема: «Звуки и буквы А-У» (1 стр 16-21) 4.Тема: «Звук и буква И» (1 стр 21-25).	Преобразование существительных ед.ч И.п в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных	2.Тема: «Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.» (4, стр 11-13)
Октябрь	1 (3)	3.Тема: «Огород. Овощи» (5 стр 33-34)	5.Тема: «Звуки п-пъ, Буква П». (1 стр 25-30) 6.Тема: «Звуки к-кь, буква К» (1 стр 30-34)	Расширение знаний об особенностях различных овощей. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа, настоящего времени	3.Тема: «Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации» (4, стр 14-16)
	2 (4)	4.Тема: «Сад. Фрукты» (5 стр 27-30)	7.Тема: «Звуки т,ть, буква Т.» (1 стр 35-39) 8.Тема: «Звуки к-т, буквы К-Т.» (1 стр39-43)	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	4.Тема: «Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин» (4, стр 16-18)
	3 (5)	5.Тема: «Насекомые» (5 стр 165-167)	9.Тема: «Звуки и буквы П-Т-К.» (1 стр 43-49) 10.Тема: «Звук и буква О» (1 стр 49-52)	Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	5.Тема: «Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему» (4, стр 19-21)
	4 (6)	6.Тема: «Перелетные	11Тема: «Звуки х,хь, буква Х» (1 стр 52-58)	Формирование навыков словообразования.	6.Тема: «Пересказ рассказа И.С. Соколова – Микитова

		птицы» (6 стр 48-50)	12.Тема: «Звуки буквы К-Х» (1 стр 58-61)	Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.	«Улетают журавли» с помощью опорных сигналов» (4, стр 21-23)
Ноябрь	1 (7)	7.Тема: «Лес. Грибы. Ягоды» (5 стр 36-38)	13.Тема: «Звук и буква Ы.» (1 стр 62-67) 14.Тема: «Звуки и буквы А,У,И,Ы,О» (1 стр 67-70)	Согласование имен существительных с числительными Образование прилагательных от существительных.	7.Тема: «Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин» (4, стр 24-26)
	2 (8)	8.Тема: «Домашние животные» (6 стр 54- 55)	15.Тема: «Звуки м,мь, буква М» (1 стр 70-75) 16.Тема: «Звуки н,нь, буква Н» (1 стр 75-79)	Закрепление и расширение знаний детей по теме	8.Тема: «Составление рассказа «Неудачная охота» серии сюжетных картин» (4, стр 26-29)
	3 (9)	9.Тема: «Дикие животные» (6 стр 65-66)	17.Тема: «Звуки и буквы Н-М» (1 стр 80-84) 18.Тема: «Звук и буква Б.» (1 стр 84-88)	Формирование существительных множественного числа и их практическое употребление. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	9.Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (4 стр 29-31)
	4 (10)	10.Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» (5 стр 56-58)	19.Тема: «Звуки и буквы б,бь, буква Б» (1 стр 89-93) 20.Тема: «Звуки и букв П –Б» (1 стр 93-98)	Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных.	10.Тема: «Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.» (4, стр 31-33)
	5 (11)	11.Тема: «Зима» (6 стр 81-82)	21.Тема: «Звуки с. буква С» (2 стр 7-11) 22.Тема: «Звуки с, сь буква С» (2 стр 11-15).	Развитие семантического поля слова снег. Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени Уточнение и расширение словаря по теме.	11.Тема: «Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетным картинкам (образец-рассказ логопеда)» (4, стр 34-36)
Второй период обучения					
Декабрь	1 (12)	12.Тема: «Подготовка животных к зиме»	23.Тема: «Звуки с,сь, буква С.» (2 стр 16-20) 24.Тема: «Звук и буква З»	Расширение предикативного словаря. Практическое закрепление в речи	12.Тема: «Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин»

		(6 стр 70-71)	(2 стр 20-26)	употребления имен существительных в различных падежах	(4, стр 36-39)
	2 (13)	13.Тема: «Мебель». (6 стр 112-113)	25.Тема: «Звук зь, буква З» (2 стр 26-30) 26Тема: «Звуки з, зь, буква З» (2 стр 30-34)	Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	13.Тема: «Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (4, стр 39-43)
	3 (14)	14.Тема: «Посуда» (6 стр 90-91)	27.Тема: «Звуки сь-зь. Буквы С,З» (2 стр 34-39) 28.Тема: «Звуки с-з, буквы З-С» (2 стр 39-42)	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования	14.Тема: «Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (4 стр 43-46)
	4 (15)	15.Тема: «Новый год» (6 стр 96-97)	29.Тема: «Звуки вь - в. Буква В» (2 стр 43-48).	Закрепление употребления существительных в творительном падеже.	15.Тема: «Пересказ адаптированного рассказа К.Ушинского «Проказы старухи-зимы» с опорой на план» (5 стр 75-76)
	1-2	Каникулы			
Январь	3 (16)	16.Тема: «Животные жарких стран» (5 стр 145-147)	30.Тема: «Звуки д,дь, буква Д» (2 стр 48-53) 31.Тема: «Звуки буквы Т-Д» (2 стр 53-56)	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме	16.Тема: «Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (4 стр 46-48)
	4 (17)	17.Тема: «Семья» (5 стр 47-49)	32.Тема: «Звуки ть-дь, буквы Т,Д» (2 стр 56-62) 33.Тема: «Звуки буква Г» (2 стр 62-66)	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов Словообразование притяжательных прилагательных	17.Тема: «Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» (4 стр 48-51)
	5 (18)	18.Тема: «Орудия труда.	34.Тема: «Звуки г,гь, буква Г»	Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже.	18.Тема: «Пересказ сказки «Две косы»

		Инструменты» (7 стр 24-26)	(2 стр 66-70) 35.Тема: «Звуки и буквы К-Г» (2 стр 71-75)	Формирование словаря глаголов	(4 стр 51-53)
Февраль	1 (19)	19.Тема: «Водные обитатели» (5 стр 158-160)	36.Тема: «Звук и буква Э» (2 стр 76-80) 37.Тема: «Звук и буква Й» (2 стр 80-85)	Образование притяжательных прилагательных Образование отыменных прилагательных	19.Тема: «Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» (4 стр 53-55)
	2 (20)	20.Тема: «Наша армия» (5 стр 107-109)	38.Тема: «Буква Е» (2 стр 85-90) 39.Тема: «Буква Я» (2 стр 90-94)	Расширение словаря по теме «Военные профессии» Формирование глагольного словаря по теме	20.Тема: «Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин» (4 стр 55-58)
	3 (21)	21.Тема: «Транспорт» (6 стр 133-134)	40.Тема: «Звук и буква Ш.» (2 стр 94-98) 41.Тема: «Звук и буква Ш.» (2 стр 99-102) 42. Тема: «Звуки и буквы С-Ш.» (2 стр 102-107)	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных	21.Тема: «Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» («Случай на улице») по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий» (4 стр 58-61)
	4 (22)	22.Тема: «Весна» (6 стр 137-138)	43.Тема: «Звук и буква Ж.» (3 стр 7-11) 44.Тема: «Звуки и буквы Ж-З» (3 стр 12-17)	Формирование и расширение семантического поля слова жук Развитие словаря прилагательных	22.Тема: «Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» (4 стр 61-63)
Третий период обучения					

Март	1 (23)	23.Тема: «Весна. 8 марта» (5 стр 119-121)	45.Тема: «Звуки и буквы Ж-Ш» (3 стр 18-22) 46.Тема: «Звуки и буквы Ж-Ш- С-3» (3 стр 22-28)	Формирование словаря по теме Развитие навыков словообразования	23.Тема: «Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий (4 стр 63-66)»
	2 (24)	24.Тема: «Прилет птиц» (6 стр 142-143)	47.Тема: «Звук ль, буква Л» (3 стр 28-33) 48.Тема: «Звук и буква Л» (3 стр 34-39)	Формирование семантического поля слова ласточка Расширение глагольного словаря по теме	24.Тема: «Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин» (4 стр 66-69)
	3 (25)	25.Тема: «Растения и животные» (6 стр 159-160)	49.Тема: «Звуки л,ль, буква Л.» (3 стр 39-43) 50.Тема: «Звуки и буква Ц» (3 стр 43-49)	Уточнение и расширение словаря по теме Формирование и расширение семантического поля слова цветок.	25.Тема: «Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий» (4 стр 69-71)
	4 (26)	26.Тема: «Наш город, наша страна» (7 стр 99-102)	51.Тема: «Звуки и буквы С-Ц» (3 стр 49-53) 52.Тема: «Буква Ю» (3 стр 53-57)	Упражнение в образовании синонимических рядов Уточнение и расширение словаря по теме	26.Тема: «Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий» (4 стр 72-75)
Апрель	1 (27)	27.Тема: «Профессии» (6 стр 106)	53.Тема: «Звук и буква Р» (3 стр 57-62) 54.Тема: «Звук рь, буква Р» (3 стр 62-67)	Расширение словаря по теме Формирование навыков словообразования и расширение словаря	27.Тема: «Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» из коллективного опыта» (4 стр 75-77)
	2 (28)	28.Тема: «Дом. Мебель» (5 стр 51-53)	55.Тема: «Звуки р,рь, буква Р» (3 стр 67-72) 56.Тема: «Звуки и буквы Р-Л» (3 стр 72-77)	Упражнение в образовании слов сложного состава Уточнение и расширение словаря по теме	28.Тема: «Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта» (4 стр 78-80)
	3	29.Тема:	57.Тема: «Звук и буква Ч»	Формирование и расширение	29.Тема: «Пересказ рассказа

	(29)	«Цветы» (5 стр 172-174)	(3 стр 77-82) 58.Тема: «Звуки и буквы Ч-ТЬ» (3 стр 82-87)	семантического поля слова бабочка Разграничение понятий по теме	В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий» (4 стр 80-82)
	4 (30)	30.Тема: «Человек. Наше тело» (5 стр 44-45)	59.Тема: «Звуки ф,фь, буква Ф» (3 стр 88-92) 60.Тема: «Звуки и буквы Ф-В» (3 стр 92-96)	Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов	30.Тема: «Составление рассказа «Человек» по серии картин» (4 стр 83-86)
Май	1 (31)	31.Тема: «Деревенский двор» (6 стр 60-61)	61.Тема: «Звук и буква Щ» (3 стр 96-101) 62.Тема: «Звуки буквы Щ-Ч» (3 стр 101-106)	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок». Развитие навыков словообразования	31.Тема: «Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин» (4 стр 86-88)
	2 (32)	32.Тема: «Школа.» (6 стр 163-164)	63.Тема: «Звуки щ-ть, буквы Щ-Т» (3 стр 107-111) 64.Тема: «Звуки и буквы Щ-Ч-Сь-ТЬ» (3 стр 111-116)	Согласование притяжательных местоимений с существительными. Расширение словаря по теме.	32.Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом» (4 стр 89-91)
	3 (33)	33.Тема: «Лето». (5 стр 185-187)	65.Тема: «Мягкие и твердые согласные» (3 стр 116-120) 66.Тема: «Глухие и звонкие согласные» (3 стр 120-124)	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.	33.Тема: «Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)» (4 стр 92-94)
		Итоговое логопедическое обследование			

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

5-6 лет	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.</i>		
Сентябрь	Тема 2 «Картинка про лето»	1	30
	Тема 4 «Знакомство с акварелью»	2	31
	Тема 5 «Космея»	3	32
	Тема 7 «Украсть платочек ромашками»	4	33
	Тема 8 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	5	34
	Тема 9 «Чебурашка»	6	34
	Тема 11 «Что ты больше всего любишь рисовать»	7	36
	Тема 12 «Осенний лес»	8	36
Октябрь	Тема 14 «Идет дождь»	9	37
	Тема 16 «Весёлые игрушки»	10	39
	Тема 20 «Дымковская слобода (деревня) Коллективная композиция»	11	42
	Тема 21 «Девочка в нарядном платье»	12	43
	Тема 22 «Знакомство с городецкой росписью»	13	43
	Тема 23 «Городецкая роспись»	14	44
	Тема 24 «Как мы играли в подвижную игру Медведь и пчёлы»	15	45
	<i>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель</i>		
	Занятие 8 «Рисуем дерево»	16	24
	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016</i>		
Ноябрь	Тема 25 «Создание дид.игры Что нам осень принесла»	17	45
	Тема 27 «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	18	47
	Тема 29 «Сказочные домики»	19	48
	Тема 31 «Закладка для книге (Городецкий цветок)»	20	50
	Тема 33 «Моя любимая сказка»	21	51
	Тема 34 «Грузовая машина»	22	52
	Тема 36 «Роспись олешка»	23	54
	Тема 37 Рисование по замыслу	24	55
Декабрь	Тема 38 «Зима»	25	55

	Тема 40 «Большие и маленькие ели»	26	57
	Тема 41 «Синие и красные птицы»	27	58
	Тема 42 Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	28	59
	Тема 44 Рисование по замыслу	29	60
	Тема 46 «Снежинка»	30	61
	Тема 48 «Наша нарядная ёлка»	31	63
	Тема 49 «Усатый-полосатой»	32	63
Январь	Тема 51 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	33	64
	Тема 53 «Дети гуляют зимой на участке»	34	66
	Тема 55 «Городецкая роспись»	35	67
	Тема 57 «Машины нашего города»	36	69
	Тема 58 «Как мы играли в подвижную игру Охотники и зайцы»	37	70
	Тема 60 «По мотивам городецкой росписи»	38	71
	Тема 61 «Нарисуй свое любимое животное»	39	72
	<i>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель</i>		
	Занятие 20 Покормим птиц зимой	40	57
	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.</i>		
Февраль	Тема 62 «Красивое развесистое дерево зимой»	41	73
	Тема 64 «По мотивам хохломской росписи»	42	75
	Тема 66 «Солдат на посту»	43	76
	Тема 67 «Деревья в инее»	44	76
	Тема 69 «золотая хохлома»	45	78
	Тема 70 «Пограничник с собакой»	46	79
	Тема 71 «Домик для трех посят»	47	80
	Тема 73 Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	48	82
Март	Тема 74 «Дет делают зарядку»	49	82
	Тема 76 «Картинка к празднику 8 марта»	50	83
	Тема 77 «Роспись кувшинчиков»	51	84
	Тема 78 Рисование с элементами аппликации Панно «Красивые цветы»	52	85

	Тема 79 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная » По сказке «Лиса и заяц»	53	86
	Тема 82 Рисование по замыслу	54	88
	Тема 84 «Знакомство с искусством гжельской росписи»	55	89
	Тема 85 «Нарисуй какой хочешь узор»	56	90
Апрель	Тема 86 «Это он, это он, Ленинградский почтальон»	57	91
	Тема 88 «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	58	92
	Тема 90 «Роспись петуха»	59	94
	Тема 94 «Спасская башня Кремля»	60	97
	Тема 96 «Гжельские узоры»	61	99
	Тема 97 «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства)	62	99
	Тема 98 «Дети танцуют на празднике в детском саду»	63	100
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель		
	Занятие 29 Цветочный узор (декоративное рисование)	64	83
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.		
Май	Тема 100 «Салют над городом в честь праздника Победы»	65	101
	Тема 102 «Роспись силуэтов гжельской посуды»	66	103
	Тема 104 «Цветут сады»	67	104
	Тема 106 «Бабочки летают над лугом»	68	105
	Тема 108 «Картинки для игры Радуга»	69	107
	Тема 109 «Цветные страницы»	70	108
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель		
	Занятие 20 Нарисую море я	71	60
	Занятие 23 На ферме	72	66
6-7 лет	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016		
Сентябрь	Рисование «Лето»	1	34
	Декоративное рисование на квадрате	2	35
	Рисование «Кукла в национальном костюме»	3	37

	Рисование «Поезд в котором мы ездили на дачу»	4	38
	Рисование «Золотая осень»	5	38
	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	6	40
	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	7	40
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель		
	Такие разные зонтики (декоративное рисование)	8	20
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		
Октябрь	«Нарисуй свою любимую игрушку»	9	41
	Рисование с натуры «Ветка рябины»	10	42
	Рисование «Папа(мама) гуляет со своим ребенком на улице»	11	45
	Рисование «Город вечером»	12	47
	Декоративное рисование «Завиток»	13	47
	Рисование «Поздняя осень»	14	48
	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самое интересное в этом месяце»	15	49
	Рисование «мы идем на праздник с цветами и флажками»	16	49
Ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина- Сибиряка «Серая шейка»	17	52
	Рисование «Как мы играем в детском саду («Во что я люблю играть в детском саду»»)	18	55
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	19	56
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	20	58
	Рисование «Наша любимая игра («Кошки - мышки»»)	21	59
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель		
	Летят перелетные птицы	22	17
	Разговорчивый родник	23	26
	Белый медведь и северное сияние	24	39
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		
Декабрь	Декоративное рисование	25	60
	Рисование «Волшебная птица»	26	61

	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	27	64
	Рисование «Сказка о царе Салтане»	28	65
	Рисование «Зимний пейзаж»	29	67
	Рисование героев сказки «Царевна - лягушка»	30	68
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель		
	Морозные узоры (декоративное рисование)	31	28
	Расписные ткани	32	78
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		
Январь	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	33	68
	Декоративное рисование «Букет цветов»	34	70
	Рисование декоративно- сюжетной композиции «Кони пасутся»	35	71
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	36	72
	Рисование «Иней покрыл деревья»	37	73
	Рисование «Сказочный дворец»	38	74
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель		
	Чудесная мозаика (декоративное рисование)	39	10
	По горам по долам	40	23
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		
Февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	41	77
	Рисование «Сказочное царство»	42	78
	Рисование «Наша Армия родная»	43	79
	Рисование «зима»	44	80
	Рисование «Конек- Горбунек»	45	81
	Рисование с натуры «Ваза с цветками»	46	82
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель		
	С чего начинается родина	47	13
	Золотой петушок (рисование по мотивам литературных произведений)	48	60
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа:		

	<i>комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель</i>		
Март	Мы с мамой улыбаемся	49	44
	Букет цветов	50	51
	Весеннюю тропю	51	48
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		
	Рисование «Уголок групповой комнаты»	52	84
	Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	53	85
	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	54	86
	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	55	86
	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	56	88
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		
Апрель	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	57	90
	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	58	92
	Рисование «Обложка для книги сказок»	59	92
	Рисование «Обложка для книги сказок»	60	92
	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	61	93
	Рисование «Субботник»	62	94
	Рисование «Разноцветная страна»	63	96
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель		
	Чудо-писанка	64	62
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		
Май	Рисование «Первомайский праздник в городе»	65	97
	Рисование «Цветущий сад»	66	98
	Рисование «Весна»	67	99
	Рисование «Круглый год» (12 месяцев)	68	101
	Рисование по замыслу «Родная страна»	69	102
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа:		

	<i>комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.</i>		
	Деревья смотрят в озеро	70	80
	Дремлет лес под сказку сна	71	84
	До свидания, детский сад	72	86
Итого		72	

Лепка

5-6 лет	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.</i>		
Сентябрь	Тема 1 «Грибы»	1	29
	Тема 6 «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	2	32
Октябрь	Тема 13 «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)	3	37
	Тема 17 «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки съедено»	4	39
Ноябрь	Тема 30 «Олешек»	5	49
	Тема 32 «Вылепи свою любимую игрушку»	6	51
Декабрь	Тема 39 «Котенок»	7	56
	Тема 45 «Девочка в зимней шубке»	8	60
Январь	Тема 50 «Снегурочка»	9	64
	Тема 54 «Зайчик»	10	67
Февраль	Тема 63 «щенок»	11	74
	Тема 72 Лепка по замыслу	12	81
Март	Тема 75 «Кувшинчик»	13	83
	Тема 80 «Птицы на кормушке» (воробьи и голуби или вороны и грачи)	14	86
Апрель	Тема 87 «Петух» (по мотивам дымковской игрушки)	15	91
	Тема 91 «Белочка грызет орешки»	16	95
Май	Тема 99 «Сказочные животные»	17	101
	Тема 103 «Красная шапочка несет бабушке гостинцы»	18	103
Итого		18	
6-7 лет	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016</i>		
Сентябрь	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	1	34
	Лепка «Корзина с грибами»	2	36

Октябрь	Лепка «Девочка играет в мяч»	3	44
	Лепка «Петушок с семьей» (коллективная композиция)	4	46
Ноябрь	Лепка «Ребенок с котенком»	5	54
	Лепка по замыслу.	6	56
Декабрь	Лепка «Птица» (по мотивам дымковской игрушки)	7	60
	Лепка «Девочка и мальчик пляшут	8	63
Январь	Лепка «Лыжник»	9	70
	Лепка «Как мы играем зимой»	10	72
Февраль	Лепка «Пограничник с собакой»	11	76
	Лепка «Конек - Горбунок»	12	81
Март	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	13	83
	Лепка «встреча Ивана царевича с лягушкой»	14	85
Апрель	Лепка «Персонаж любимой сказки»	15	89
	Лепка по замыслу	16	94
Май	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	17	97
	Лепка с натуры «Черепашка»	18	99
Итого		18	
	Аппликация		
5-6 лет	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		
Сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы»	1	30
	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	2	35
Октябрь	«Блюдо в фруктами и ягодами»	3	38
	«Наш любимый мишка и его друзья»	4	40
Ноябрь	«Дома на нашей улице»	5	28
	«Машины едут по улице»	6	53
Декабрь	«Большой и маленькие бокальчики»	7	59
	«Новогодняя поздравительная открытка»	8	61
Январь	«Петрушка на ёлке»	9	65
	«Красивые рыбки в аквариумы»	10	71
Февраль	«Матрос с сигнальными флажками»	11	75
	«Пароход»	12	77
Март	«Сказочная птица»	13	87

	«Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»	14	89
Апрель	«Поезд»	15	96
	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	16	97
Май	«Весенний ковер»	17	102
	«Загадки»	18	106
Итого		18	
6-7 лет	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		
Сентябрь	Аппликация «Осенний ковер»	1	39
	Аппликация «Осенний ковер»(продолжение)	2	39
Октябрь	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	3	43
	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) продолжение	4	43
Ноябрь	Аппликация «Праздничный хоровод»	5	51
	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	6	51
Декабрь	Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку»(коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	7	64
	Аппликация на тему сказки «Царевна - лягушка»	8	67
Январь	Аппликация по замыслу	9	73
	Аппликация «Корабли на рейде»	10	74
Февраль	Аппликация по замыслу	11	79
	Аппликация «Поздравительная открытка»	12	82
Март	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	13	87
	Аппликация «Радужный хоровод»	14	88
Апрель	Аппликация «Полет на Луну»	15	90
	Аппликация по замыслу	16	91
Май	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	17	98
	Аппликация «Белка под елью»	18	100
Итого		18	

Музыка

5-6 лет	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018		
---------	--	--	--

Сентябрь	Занятие №1 «День знаний»	1	40
	Занятие №2 «Мы играем в детский сад»	2	43
	Занятие №3 «В мире звуков»	3	48
	Занятие №4 «Музыкальные звуки»	4	49
	Занятие №5 «Здравствуй, осень!»	5	51
	Занятие №6 «Шум дождя»	6	53
	Занятие №7 «Шумя дождя» (продолжение)	7	55
	Занятие №8 «Шутка в музыке»	8	57
Октябрь	Занятие №1 «Вместе нам весело»	9	59
	Занятие №2 «Любимая игрушка»	10	60
	Занятие №3 «Волшебная шкатулка»	11	61
	Занятие №4 «Веселые дети»	12	63
	Занятие №5 «Мы играем и поем»	13	65
	Занятие №6 «Музыкальное изображение животных»	14	66
	Занятие №7 «Лесные приключения»	15	68
	Занятие №8 «В королевстве Искусство»	16	70
Ноябрь	Занятие №1 «Скоро первый снег»	17	74
	Занятие №2 «Зоопарк»	18	76
	Занятие №3 «Ходит зайка по саду»	19	77
	Занятие №4 «Звучащие картинки»	20	78
	Занятие №5 «Мы веселые ребята»	21	80
	Занятие №6 «Музыкальная сказка в осеннем лесу»	22	81
	Занятие №7 «Русская народная музыка»	23	84
	Занятие №8 «Мамочка любимая»	24	86
Декабрь	Занятие №1 «Здравствуй, зима!»	25	89
	Занятие №2 «Елочка-красавица»	26	91
	Занятие №3 «Бусинки»	27	93
	Занятие №4 «Зимние забавы»	28	94
	Занятие №5 «Новогодние сюрпризы»	29	96
	Занятие №6 «Новогодние сюрпризы» (продолжение)	30	97
	Занятие №7 «Зимушка хрустальная»	31	99
	Занятие №8 «Музыка и движение – путь к веселому настроению»	32	101
Январь	Занятие №1 «Музыкальные загадки»	33	102

	Занятие №2 «До свидания, елочка»»	34	105
	Занятие №3 «В гости к Метелице»	35	107
	Занятие №4 «Прогулка в зимний лес»	36	110
	Занятие №5 «Наши песни»	37	112
	Занятие №6 «Шутка»	38	113
	Занятие №7 «Время суток»	39	115
	Занятие №8 «Мы знакомимся с оркестром»	40	117
Февраль	Занятие №1 «Скоро 23 февраля»	41	118
	Занятие №1 «Скоро 23 февраля» (продолжение)	42	120
	Занятие №3 «Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап»	43	122
	Занятие №4 «Слушаем песни В.Шаинского»	44	124
	Занятие №5 «Мы пока, что дошколята, но шагаем как солдаты»	45	125
	Занятие №6 «Весна-красна спускается на землю»	46	127
	Занятие №7 «Вот уж зимушка проходит!»	47	129
	Занятие №8 «Мы танцуем и поем»	48	130
Март	Занятие №1 «Тема весны в музыке»	49	131
	Занятие №2 «Прилет птиц»	50	133
	Занятие №3 «Март, март! Солнцу рад!»	51	135
	Занятие №4 «Март – не весна, а предвесенье» (народная мудрость	52	137
	Занятие №5 «Весеннее настроение	53	139
	Занятие №6 «Музыка весны»	54	141
	Занятие №7 «Разное настроение»	55	143
	Занятие №8 «Дмитрий Кабалевский»	56	145
Апрель	Занятие №1 «Добрая весна»	57	146
	Занятие №2 «Знакомимся с творчеством М.Глинки»	58	149
	Занятие №3 «Слушаем музыку М.Глинки»	59	150
	Занятие №4 «Дружба крепкая!»	60	152
	Занятие №5 «Космические дали»	61	153
	Занятие №6 «В деревне Веселинкино»	62	157
	Занятие №7 «Прогулка по весеннему лесу»	63	160
	Занятие №8 «Дважды два – четыре!»	64	163
Май	Занятие №1 «Наши любимые песни»	65	165
	Занятие №2 «Мы любим играть»	66	166

	Занятие №3 «Цветы на лугу»	67	168
	Занятие №4 «Праздник День Победы»	68	170
	Занятие №5 «Провожаем друзей в школу»	69	172
	Занятие №6 «Звонче жаворонка пенье»	70	173
	Занятие №7 «Концерт»	71	175
	Занятие №8 «Наступило лето»	72	177
Итого		72	
6-7 лет	<i>Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.</i>		
Сентябрь	Занятие №1	1	15
	Занятие №2	2	18
	Занятие №3	3	22
	Занятие №4	4	24
	Занятие № 5	5	26
	Занятие №6	6	29
	Занятие №7	7	31
	Занятие №8	8	33
Октябрь	Занятие №9	9	35
	Занятие №10	10	39
	Занятие №11	11	42
	Занятие №12	12	45
	Занятие №13	13	46
	Занятие №14	14	48
	Занятие №15	15	51
	Осенние посиделки	16	208
Ноябрь	Занятие №16	17	53
	Занятие №17	18	55
	Занятие №18	19	58
	Занятие №19	20	61
	Занятие №20	21	63
	Занятие №21	22	65
	Занятие №22	23	68
	Занятие №23	24	70

Декабрь	Занятие №24	25	72
	Занятие №25	26	74
	Занятие №26	27	77
	Занятие №27	28	80
	Занятие №28	29	83
	Занятие №29	30	88
	Занятие №30	31	90
	Занятие №31	32	92
Январь	Занятие №32	33	93
	Занятие №33	34	97
	Занятие №34	35	98
	Занятие №35	36	100
	Занятие №36	37	102
	Занятие №37	38	104
	Занятие №38	39	106
	Занятие №39	40	108
Февраль	Занятие №40	41	110
	Занятие №41	42	112
	Музыкальные загадки	43	271
	Занятие №42	44	124
	Занятие №43	45	117
	Занятие №44	46	120
	Занятие №45	47	124
	Занятие №46	48	126
Март	Занятие №47	49	129
	Занятие №48	50	135
	Занятие №49	51	137
	Занятие №50	52	142
	Занятие №51	53	144
	Занятие №52	54	147
	Занятие №53	55	149
	Занятие №54	56	151
Апрель	Занятие №55	57	154

	Занятие №56	58	156
	Музыкальный зоопарк	59	251
	Занятие №57	60	159
	Занятие №58	61	161
	Занятие №59	62	163
	Занятие №60	63	166
	Занятие №61	64	170
Май	Занятие №62	65	172
	Занятие №63	66	175
	Занятие №64	67	177
	Занятие №65	68	180
	Мои любимые игры	69	256
	Занятие №66	70	182
	Занятие №67	71	184
	Занятие №68	72	186

ОО «Физическое развитие»

5-6 лет	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015		
Сентябрь	Занятие 1	1	15
	Занятие 2	2	17
	Занятие 3	3	17
	Занятие 4	4	19
	Занятие 5	5	20
	Занятие 6	6	20
	Занятие 7	7	21
	Занятие 8	8	23
	Занятие 9	9	24
	Занятие 10	10	24
	Занятие 11	11	26
	Занятие 12	12	26
Октябрь	Занятие 13	13	28
	Занятие 14	14	29
	Занятие 15	15	29

	Занятие 16	16	30
	Занятие 17	17	32
	Занятие 18	18	32
	Занятие 19	19	33
	Занятие 20	20	34
	Занятие 21	21	35
	Занятие 22	22	35
	Занятие 23	23	37
	Занятие 24	24	37
Ноябрь	Занятие 25	25	39
	Занятие 26	26	41
	Занятие 27	27	41
	Занятие 28	28	42
	Занятие 29	29	43
	Занятие 30	30	43
	Занятие 31	31	44
	Занятие 32	32	45
	Занятие 33	33	45
	Занятие 34	34	46
	Занятие 35	35	47
	Занятие 36	36	47
Декабрь	Занятие 1	37	48
	Занятие 2	38	49
	Занятие 3	39	50
	Занятие 4	40	51
	Занятие 5	41	52
	Занятие 6	42	52
	Занятие 7	43	53
	Занятие 8	44	54
	Занятие 9	45	54
	Занятие 10	46	55
	Занятие 11	47	57
	Занятие 12	48	57

Январь	Занятие 13	49	59
	Занятие 14	50	60
	Занятие 15	51	61
	Занятие 16	52	61
	Занятие 17	53	63
	Занятие 18	54	63
	Занятие 19	55	63
	Занятие 20	56	64
	Занятие 21	57	65
	Занятие 22	58	65
	Занятие 23	59	66
	Занятие 24	60	66
Февраль	Занятие 25	61	68
	Занятие 26	62	69
	Занятие 27	63	69
	Занятие 28	64	70
	Занятие 29	65	71
	Занятие 30	66	71
	Занятие 31	67	71
	Занятие 32	68	72
	Занятие 33	69	73
	Занятие 34	70	73
	Занятие 35	71	74
	Занятие 36	72	75
Март	Занятие 1	73	76
	Занятие 2	74	77
	Занятие 3	75	78
	Занятие 4	76	79
	Занятие 5	77	80
	Занятие 6	78	80
	Занятие 7	79	81
	Занятие 8	80	82
	Занятие 9	81	83

	Занятие 10	82	83
	Занятие 11	83	84
	Занятие 12	84	85
Апрель	Занятие 13	85	86
	Занятие 14	86	87
	Занятие 15	87	87
	Занятие 16	88	88
	Занятие 17	89	89
	Занятие 18	90	89
	Занятие 19	91	89
	Занятие 20	92	91
	Занятие 21	93	91
	Занятие 22	94	91
	Занятие 23	95	93
	Занятие 24	96	93
Май	Занятие 25	97	94
	Занятие 26	98	95
	Занятие 27	99	96
	Занятие 28	100	96
	Занятие 29	101	97
	Занятие 30	102	97
	Занятие 31	103	98
	Занятие 32	104	99
	Занятие 33	105	99
	Занятие 34	106	100
	Занятие 35	107	101
	Занятие 36	108	101
Итого		108	
6-7 лет	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014		
Сентябрь	Занятие 1	1	9
	Занятие 2	2	10
	Занятие 3	3	11

	Занятие 4	4	11
	Занятие 5	5	13
	Занятие 6	6	14
	Занятие 7	7	15
	Занятие 8	8	16
	Занятие 9	9	16
	Занятие 10	10	16
	Занятие 11	11	18
	Занятие 12	12	18
Октябрь	Занятие 13	13	20
	Занятие 14	14	21
	Занятие 15	15	22
	Занятие 16	16	22
	Занятие 17	17	23
	Занятие 18	18	24
	Занятие 19	19	24
	Занятие 20	20	26
	Занятие 21	21	26
	Занятие 22	22	27
	Занятие 23	23	28
	Занятие 24	24	28
Ноябрь	Занятие 25	25	29
	Занятие 26	26	32
	Занятие 27	27	32
	Занятие 28	28	32
	Занятие 29	29	34
	Занятие 30	30	34
	Занятие 31	31	34
	Занятие 32	32	36
	Занятие 33	33	36
	Занятие 34	34	37
	Занятие 35	35	38
	Занятие 36	36	39

Декабрь	Занятие 1	37	40
	Занятие 2	38	41
	Занятие 3	39	41
	Занятие 4	40	42
	Занятие 5	41	43
	Занятие 6	42	43
	Занятие 7	43	45
	Занятие 8	44	46
	Занятие 9	45	46
	Занятие 10	46	47
	Занятие 11	47	48
	Занятие 12	48	48
Январь	Занятие 13	49	49
	Занятие 14	50	51
	Занятие 15	51	51
	Занятие 16	52	52
	Занятие 17	53	53
	Занятие 18	54	54
	Занятие 19	55	54
	Занятие 20	56	56
	Занятие 21	57	56
	Занятие 22	58	57
	Занятие 23	59	58
	Занятие 24	60	58
Февраль	Занятие 25	61	59
	Занятие 26	62	60
	Занятие 27	63	60
	Занятие 28	64	61
	Занятие 29	65	62
	Занятие 30	66	62
	Занятие 31	67	63
	Занятие 32	68	64
	Занятие 33	69	64

	Занятие 34	70	65
	Занятие 35	71	66
	Занятие 36	72	66
Март	Занятие 1	73	72
	Занятие 2	74	73
	Занятие 3	75	73
	Занятие 4	76	74
	Занятие 5	77	75
	Занятие 6	78	75
	Занятие 7	79	76
	Занятие 8	80	78
	Занятие 9	81	78
	Занятие 10	82	79
	Занятие 11	83	80
	Занятие 12	84	80
Апрель	Занятие 13	85	81
	Занятие 14	86	82
	Занятие 15	87	82
	Занятие 16	88	83
	Занятие 17	89	84
	Занятие 18	90	84
	Занятие 19	91	84
	Занятие 20	92	86
	Занятие 21	93	86
	Занятие 22	94	87
	Занятие 23	95	88
	Занятие 24	96	88
Май	Занятие 25	97	88
	Занятие 26	98	89
	Занятие 27	99	90
	Занятие 28	100	90
	Занятие 29	101	91
	Занятие 30	102	92

	Занятие 31	103	92
	Занятие 32	104	93
	Занятие 33	105	93
	Занятие 34	106	95
	Занятие 35	107	96
	Занятие 36	108	96
Итого		108	

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной и самостоятельной деятельности

ОО Познавательное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
5-7 лет	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е Веракса; О.Р.Галимов, 2015 г
5-7 лет	«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова, 2015 г
5-7 лет	«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса, Москва, Мозаика - синтез, 2016 г
5-7 лет	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г
ОО Социально-коммуникативное развитие. Развитие игровой деятельности	
5-7 лет	«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф., М., Мозаика - синтез, 2015г
5-7 лет	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
ОО Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе	
5-6 лет	«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.
6-7 лет	«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7лет» - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.
ОО Социально-коммуникативное развитие. Формирование основ безопасности+Нравственное воспитание+Формирование предпосылок к трудовой деятельности	
5-7 лет	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
5-7 лет	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2014г
5-7 лет	«Этические беседы с дошкольниками» Петрова В. И., Стульник Т. Д. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
5-7 лет	«Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
ОО Художественно-эстетическое развитие	
5-7 лет	«Детское художественное творчество». Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
ОО Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно - модельная деятельность	
5-6 лет	«Конструирование из строительного материала.» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
6-7 лет	«Конструирование из строительного материала.» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г

ОО Физическое развитие	
5-7 лет	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
5-7 лет	«Оздоровительная гимнастика». Пензулаева Л. И. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
5-7 лет	«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. Москва., Мозаика - синтез, 2015г

2.2.7. ЧФУОО Образовательная область «Познавательное развитие» («Дети и денежные отношения»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на содержании Программы «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А. - 2 изд., доп.- Екатеринбург, 2019 г.

Программа направлена на формирование у дошкольников основ финансовой культуры на основе парадоксальной логики и понимания всеобщих закономерностей роста и развития живых систем, – в тесной взаимосвязи с формированием предпосылок духовно-нравственных качеств личности. Практика показывает, что современные дети проявляют неподдельный интерес к сфере денежных отношений. Но отсутствие необходимых знаний о сфере экономики и финансах, об экономических закономерностях приводит к формированию противоречивой логики, что создает дисбаланс у ребенка в восприятии материальных и духовных ценностей в окружающем мире. Необходимо с дошкольного возраста давать первоначальные, упорядоченные представления об экономической сфере жизни, о деньгах и денежных отношениях, особо акцентируя внимание на формировании системы базовых ценностей человечества. Правильное восприятие денег и денежных отношений, сформированное в дошкольном возрасте, балансирует представления о материальных и духовных ценностях, благоприятно влияет на развитие детско-родительских отношений, духовно-нравственных качеств личности ребенка; проецируется на отношения в обществе и становится одним из важных условий позитивной социализации и индивидуализации.

Миссия Программы «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А. для детей - профилактика и коррекция денежной зависимости с помощью универсальной визуальной основы норм, правил, моделей, алгоритмов гармоничного взаимодействия в сфере денежных отношений для обеспечения устойчивого развития и самореализации ребенка на всех этапах социализации.

Для педагогов- внедрение эффективного педагогического инструментария формирования финансовой грамотности детей и повышения личностной готовности и финансово-педагогической компетентности педагога.

Для родителей - организация с помощью современных технологий содержательного взаимодействия в ходе самостоятельных занятий родителей с ребенком дома, с целью повышения компетентности и активного участия взрослого, установления партнерских отношений и объединения ресурсов семьи и ДОО.

Программно-методическое обеспечение ЧФУОО Образовательной области «Познавательное развитие» («Дети и денежные отношения»)

Возраст	Программно-методическое обеспечение
5-7 лет	Программы «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников»

Кузнецовой Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург, 2019 г.
 Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Изд.второе, доп./ Н.А.Кузнецова.- Екатеринбург, 2020 г.

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых программно- методических пособий

Возраст/месяц	Источник, тема	№	Стр.
5-6 лет	Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Изд.второе, доп./ Н.А.Кузнецова.- Екатеринбург, 2020 г.		
Сентябрь	Модуль 1 «Труд и мастерство» Беседа «Знакомство с монетой 1 копейка»	1	49
	Беседа «Как стать мастером?» «Сказание о мастерстве»	2	52
	Беседа о мастерстве	3	56
	Образовательный нейротренажер «Алфавит: мои качества-1»	4	59
Октябрь	Просмотр видеоспектакля «Приключение Феи копейки»	5	61
	Упражнение на основе нейротренажера «Алфавит: мои качества-1»	6	61
	Просмотр песочной анимации «Сказка о красивых отношениях»	7	62
	Беседа «Мастер своего дела»	8	63
Ноябрь	Чтение сказки «О двух мастерицах»	9	64
	Беседа «Моя оценка»	10	66
	Беседа-визуализация «Мы растем и созреваем»	11	67
	Беседа «Заработанная плата – плод труда»	12	69
Декабрь	Беседа «Как растет заработная плата? Для чего нужна зарплата»	13	72
	Игра-сериационный ряд «Созревание»	14	73
	Беседа «Мой путь мастера. Сфера отношений»	15	74
	Игра «Счет до 10»	16	76
Январь	Беседа «Благодарность родителям»	17	77
	Образовательный нейротренажер «Алфавит: деньги и Я»	18	79
	Просмотр песочной анимации «Приключение феи Копеечки»	19	82
	Беседа-визуализация «Благодарность»	20	82
Февраль	Беседа-визуализация «Источник благополучия»	21	83
	Беседа о движении. Игра-упражнение «Путеводная звезда»	22	85

	Модуль 2 «Денежная система России»		
	Беседа о приключении феи Копеечки	23	89
	Нейротренажер «Алфавит: семья и Я»	24	89
Март	Беседа «Что посеешь – то и пожнешь»	25	92
	Образовательный нейротренажер «Алфавит: мои качества-2»	26	94
	Беседа «Общее знакомство с денежными знаками РФ»	27	96
	Беседа «Достоинство денежного знака и достоинство человека»	28	98
Апрель	Беседа «Дерево денежной системы России»	29	100
	Беседа «Где денежное дерево растет?»	30	103
	Беседа «Деньги- инструмент»	31	105
	Беседа «Уважение к денежным знакам. Как помогают денежные знаки?»	32	109
Май	Беседа-визуализация «Денежные отношения: ледяные и кипящие»	33	111
	Беседа-визуализация «Золотая середина. Теплые денежные отношения»	34	113
	Беседа-визуализация «Как сохранить тепло в отношениях»	35	115
	Беседа-визуализация «Разрушительные и созидательные денежные отношения»	36	116
Итого		36	
6-7 лет	Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Изд.второе, доп./ Н.А.Кузнецова.- Екатеринбург, 2020 г.		
Сентябрь	Беседа –визуализация «Резкие и плавные движения в отношениях»	37	118
	Игра- упражнение «Разрушаем или создаем?»	38	119
	Опыт «Полезные и вредные денежные отношения. Прозрачные и мутные денежные отношения»	39,40	121,123
	Образовательный спектакль «Приключения феи Копеечки»	41	125
Октябрь	Игра «Волны настроения»	42	125
	Игра-разрезная картинка «Как я в однушь»	43	127
	Беседа «Сказание о любви. Что не имеет цены?»	44	128
	Беседа «Семя и плод. Родитель и ребенок»	45	129
Ноябрь	Беседа- визуализация «Зарождение»	46	130
	Беседа- визуализация «Пробуждение»	47	132

	Беседа- визуализация «Расцвет»	48	134
	Образовательный спектакль «Цветочек дружбы»	49	136
Декабрь	Беседа- визуализация «Цветок отношений»	50	136
	Игра-упражнение «Цветок денежных отношений: норма или не норма?»	51	139
	Беседа «Каким цветом денежные отношения?»	52	142
	Беседа «Дружба целого и части»	53	143
Январь	Нейротренажер «» Алфавит: цвет и Я	54	145
	Беседа «Контраст и плавный цветопереход в отношениях»	55	147
	Беседа «Сотовая связь. Вкус отношений»	56	150
	Модуль 3. «Деньги, время, счет» Беседа «Источник благополучия». Нейротренажер. Упражнение «Счет до 10»	57	154
Февраль	Беседа «Деньги любят счет»	58	156
	Беседа «Точнее счет- крепче дружба»	59	157
	Нейротренажер «Сколько букв алфавите? Счет до 33-х»	60	158
	Беседа «Древо времени». Игра-упражнение «Секунда спокойствия»	61	160
Март	Чтение сказки «Приключение феи Секундочки или чулан потерянного времени»	62	163
	Беседа «Вращение Земли. Источник света и времени»	63	164
	Беседа «Годовой цикл»	64	166
	Нейротренажер «Алфавит: космос и Я»	65	169
Апрель	Беседа «Как свет всем управляет»	66	172
	Беседа о часах. Беседа «Суточный цикл». Игра «Сутки»	67,68	173,175
	Беседа «Недельный цикл». Игра «Цветок недели»	69	177
	Беседа «Минутный цикл». Игра «Минута спокойствия»	70	179
Май	Игра-упражнение «Звездочка благодарности»	71	182
	Нейротренажер «Алфавит: природа и Я». «Алфавит: Родина и Я»	72,74	184,188
	Беседа «Дом- полная чаша»	73	186
	Итоговое занятие на закрепление пройденного материала	75	192
Итого		36	

Содержание образовательной деятельности по финансовому воспитанию дошкольников 5-7 лет реализуется через организованную образовательную деятельность по ОО «Познавательное развитие» в разделе ООД «Финансовое воспитание».

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1 Образовательный область «Социально- коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6лет	Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, тематическая презентация; трудовые поручения, дежурство; хороводные игры; проектная деятельность; создание мультипликационных и анимационных	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> макеты домов, изб народов древней Руси. куклы, одетые в национальные костюмы. иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы обихода». наборы картинок по историческим темам России мифы и сказки народов мира и пр. <p>Ребенок в семье и дома</p> <ul style="list-style-type: none"> картинки предметные, сюжетные на тему «Семья», художественная литература на данную тематику, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья», игры для ролю-ролевой гендерной идентификации, модели, схемы, игры на данную тематику и пр. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи и пр), иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; дидактические наборы соответствующей тематики; художественная литература;

			фильмов на социально-нравственную тематику	<ul style="list-style-type: none"> • разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций и пр. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушки- предметы оперирования; • атрибуты для сюжетно- ролевых игр ,отображающих различные профессии; полифункциональные материалы; • материалы для ручного труда; • уголки дежурств; • настольно печатные игры по профессиям; • иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых; • хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе и пр. <p>алгоритм одевания и раздевания. алгоритмы выполнения трудовой деятельности. алгоритм дежурств. схемы ухода за комнатными растениями и пр.</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушки-персонажи и ролевые игры; • маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); • игрушки- предметы оперирования; • полифункциональные материалы; • строительный материал; • конструкторы, детали конструктора; <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр.</p> <p>Мультстудия</p>
6-7лет	Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; развивающие, проблемно-	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • макеты домов, изб народов древней Руси. • куклы, одетые в национальные костюмы. • иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось

			<p>практические и проблемно-игровые ситуации; игры на этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы, просмотр презентаций; проектная деятельность; создание мультипликационных и анимационных фильмов на социально-нравственную тематику</p>	<p>жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы обихода».</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок по историческим темам России • мифы и сказки народов мира и пр. <p>Ребенок в семье и дома</p> <ul style="list-style-type: none"> • картинки предметные, сюжетные на тему «Семья», • художественная литература на данную тематику, • атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья», • игры для ролево-ролевой гендерной идентификации, • модели, схемы, • игры на данную тематику и пр. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи и пр), • иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; • дидактические наборы соответствующей тематики; • художественная литература; • разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций и пр. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушки- предметы оперирования; • атрибуты для сюжетно- ролевых игр ,отображающих различные профессии; полифункциональные материалы; • материалы для ручного труда; • уголки дежурств; • настольно печатные игры по профессиям; • иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых; • хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе и пр.
--	--	--	--	---

				<p>алгоритм одевания и раздевания. алгоритмы выполнения трудовой деятельности. алгоритм дежурств. схемы ухода за комнатными растениями и пр.</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушки-персонажи и ролевые игры; • маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); • игрушки-предметы оперирования; • полифункциональные материалы; • строительный материал; • конструкторы, детали конструктора; • материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр. <p>Мультстудия</p>
--	--	--	--	--

2.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД)</p> <p>«Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением и социальным миром/ с миром природы)»</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>- чтение познавательной и художественной литературы</p> <p>-беседы, рассказывание</p> <p>-рассматривание и обсуждение</p> <p>-игры на ориентировку</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-моделирование</p> <p>-решение проблемных ситуаций</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>-Развивающие игры</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно- знаковый материал (календари, счетные карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.) • раздаточный материал для счета; • наборы плоскостных и объёмных геометрических форм; • дидактические, развивающие игры с математическим содержанием; • схемы, мнемотаблицы, • пособия по ознакомлению детей с временем, ориентировкой в пространстве и пр. <p>Ознакомление с предметным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • энциклопедии;

	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>		<p>-игры-экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -проектная деятельность - игровая, познавательно-исследовательская деятельность на метеоплощадке - создание мультипликационных и анимационных фильмов на познавательную тематику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные игры познавательного содержания; мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц. • Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Кто как двигается», «Кто где живет» и пр. • Наборы Космос и пр. <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор; Российской Федерации • Макет детского сада и прилежащего участка. <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие психических процессов • объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики- вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); образно- символический материал (головоломки, лабиринты); дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры; • конструкторы различной величины и из разного материала; • лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.); • Схемы плана группы, улиц города. • На участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • календари природы, погоды; дневники наблюдений; • иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой; • иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями; • уголок природы с комнатными растениями, посадками;
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • образно- символический материал по ознакомлению с природой; • коллекции природного материала, камней, муляжи овощей, фруктов; • мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром; • мнемотаблицы, схемы, модели и пр. • на участке огород, цветник и пр. • метеоплощадка <p>Мультстудия</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением и социальным миром/ с миром природы)»</p> <p>Организованная образовательная деятельности (ООД) «Формирование элементарных математических представлений» Совместная</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку -дидактические игры -моделирование -решение проблемных ситуаций - Дидактические игры -Развивающие игры -игры-экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -проектная деятельность - игровая, познавательно-</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно- знаковый материал (календари, счетные карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.) • раздаточный материал для счета; • наборы плоскостных и объёмных геометрических форм; • дидактические, развивающие игры с математическим содержанием; • схемы, мнемотаблицы, • пособия по ознакомлению детей с временем, ориентировкой в пространстве и пр. <p>Ознакомление с предметным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • энциклопедии; • Интерактивные игры познавательного содержания; мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц. • Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Кто как двигается», «Кто где живет» и пр. • Наборы Космос и пр. <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор; Российской Федерации

	<p>деятельность Самостоятельная деятельность</p>		<p>исследовательская деятельность на метеоплощадке - создание мультипликационных и анимационных фильмов на познавательную тематику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Макет детского сада и прилежащего участка. <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие психических процессов • объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики- вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); образно- символический материал (головоломки, лабиринты); дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры; • конструкторы различной величины и из разного материала; • лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.); • Схемы плана группы, улиц города. • На участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • календари природы, погоды; дневники наблюдений; • иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой; • иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями; • уголок природы с комнатными растениями, посадками; • образно- символический материал по ознакомлению с природой; • коллекции природного материала, камней, муляжи овощей, фруктов; • мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром; • мнемотаблицы, схемы, модели и пр. • На участке огород, цветник и пр.
--	--	--	---	--

- метеоплощадка
- Мультистудия**

2.3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Развитие речи»</p> <p>Самостоятельная деятельность, предполагающее общение со сверстниками и взр.</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-Словесные игры</p> <p>-Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения.</p> <p>-Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>- Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам.</p> <p>-Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц.</p> <p>- Сочинение сказок, фантастических историй</p> <p>-Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>-Пересказ с опорой на пространственно-временную модель</p> <p>-Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений.</p> <p>-Речевые упражнения.</p> <p>-Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</p> <p>Наглядные:</p> <p>= Рассматриванием иллюстраций к произведениям.</p> <p>Просмотр презентаций.</p> <p>Мнемотаблицы, схемы</p> <p>-Моделирование</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> • книжные уголки в группах; • художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • аудио и видеозаписи литературных произведений; • набор иллюстраций к русским народным сказкам; • детские книги, журналы; • портреты писателей, поэтов и пр. <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кубики с буквами, алфавит; • набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику • набор сюжетных картинок • предметные картинки для составления описательных рассказов • сюжетные картины для составления рассказов • сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) • алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и

			<p>Практические: -Артикуляционные упражнения, игровые упражнения, Выступление перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов.</p> <p>Игровые: -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры -Интерактивные игры -Создание мультипликационных и анимационных фильмов с разнообразным речевым материалом.</p>	<p>объектах ближайшего окружения, времен года</p> <ul style="list-style-type: none"> • таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам • дидактические игры на развитие связной речи • («Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др.) • дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; • дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи и пр. <p>Мультстудия</p>
6-7	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Развитие речи»</p> <p>Самостоятельная деятельность, предполагающее общение со сверстниками и взр.</p> <p>Совместная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: -Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй, загадок по мнемотаблицам. -Беседы по содержанию прочитанного материала.</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> • книжные уголки в группах; • художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • аудио и видеозаписи литературных произведений; • набор иллюстраций к русским народным сказкам; • детские книги, журналы; • портреты писателей, поэтов и пр. <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кубики с буквами, алфавит; • набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику

Чтение художественной литературы.			<p>-Пересказ с опорой на пространственно-временную модель</p> <p>-Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений.</p> <p>-Речевые упражнения.</p> <p>-Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</p> <p>Наглядные: = Рассматриванием иллюстраций к произведениям.</p> <p>Просмотр презентаций.</p> <p>Мнемотаблицы, схемы</p> <p>-Моделирование</p> <p>Практические:</p> <p>-Артикуляционные упражнения, Выступление перед детьми младших групп.</p> <p>-Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов.</p> <p>Игровые:</p> <p>-Игровая деятельность детей</p> <p>-Словесные и дидактические игры.</p> <p>-Рольевые игры.</p> <p>-Игры – драматизации по содержанию литературных произведений.</p> <p>-Режиссёрские игры</p> <p>-Интерактивные игры</p> <p>- Создание мультипликационных и анимационных фильмов с разнообразным речевым материалом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • набор сюжетных картинок • предметные картинки для составления описательных рассказов • сюжетные картины для составления рассказов • сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) • алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года • таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам • дидактические игры на развитие связной речи • («Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др.) • дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; • дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи и пр. <p>Мультстудия</p>
-----------------------------------	--	--	---	---

2.3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
---------	-------	---------	--------	----------

5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Музыка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Лепка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Аппликация»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p>-беседы</p> <p>-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические)</p> <p>-привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>-изготовление подарков своими руками</p> <p>экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности</p> <p>-экспериментирование со звукоизвлечением</p> <p>-игры со строительным материалом</p> <p>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки</p> <p>-показ презентации</p> <p>-коллективные игры</p> <p>-строительные игры</p> <p>-игра на детских музыкальных</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах; • картинки с репродукциями картин, презентации; • материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструктивно- модельной деятельности) • природный, бросовый материал; • иллюстрированный материал, картины, плакаты; • настольно- печатные игры: (« Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др. • художественная литературы с иллюстрациями; • игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений; • образцы работ детей и взрослых; • модели и пр. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкторы разного размера (напольные и настольные); • мягкие (поролоновые) крупные модули; • фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных), • образцы построек различной сложности; • тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); • природный материал (сучки , плоды, шишки, коренья, сухие листья и т.п.); • строительный материал из коробок разной величины и пр. <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр, пианино • разнообразные музыкальные инструменты;
---------	--	---	--	---

			<p>инструментах -пение -слушание музыки -музыкально-ритмическая деятельность -праздники -развлечения - Муз.деятельность, игры на музыкальной площадке - Создание мультипликационных и анимационных фильмов с использованием разнообразных предметов и образцов музыки и искусства .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наборы народных музыкальных инструментов; • подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации • различные виды театров; • игрушки с изображением различных животных и предметов быта (машины, паровоз, матрешка и т п) для обыгрывания песен; • музыкальные механические игрушки; • костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр; • платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев; • музыкальные настольные дидактические игры • ширмы для различных видов театра и пр. • музыкальная площадка, • Мультстудия
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Музыка» Организованная образовательная деятельность (ООД) «Рисование» Организованная образовательная деятельность (ООД) «Лепка» Организованная образовательная</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) -беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические)</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах; • картинки с репродукциями картин, презентации; • материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструктивно- модельной деятельности) • природный, бросовый материал; • иллюстрированный материал, картины, плакаты; • настольно- печатные игры: (« Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др. • художественная литературы с иллюстрациями; • игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений; • образцы работ детей и взрослых;

	<p>деятельность (ООД) «Аппликация»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>	<p>-привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>-изготовление подарков своими руками</p> <p>-экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности</p> <p>-экспериментирование со звукоизвлечением</p> <p>-игры со строительным материалом</p> <p>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки</p> <p>-показ презентации</p> <p>-коллективные игры</p> <p>-строительные игры</p> <p>-игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>-пение</p> <p>-слушание музыки</p> <p>-музыкально-ритмическая деятельность</p> <p>-праздники</p> <p>-развлечения</p> <p>- Муз.деятельность, игры на музыкальной площадке</p> <p>- Создание мультипликационных и анимационных фильмов с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • модели и пр. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкторы разного размера (напольные и настольные); • мягкие (поролоновые) крупные модули; • фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных), • образцы построек различной сложности; • тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); • природный материал (сучки, плоды, шишки, коренья, сухие листья и т.п.); • строительный материал из коробок разной величины и пр. <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр, пианино • разнообразные музыкальные инструменты; • наборы народных музыкальных инструментов; • подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации • различные виды театров; • игрушки с изображением различных животных и предметов быта (машины, паровоз, матрешка и т.п.) для обыгрывания песен; • музыкальные механические игрушки; • костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр; • платочки, веночки, веточки, ленты для хороводных игр и танцев; • музыкальные настольные дидактические игры • ширмы для различных видов театра и пр. • музыкальная площадка,
--	---	--	---

		использованием разнообразных предметов и образцов музыки и искусства	• Мультстудия
--	--	--	----------------------

2.3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	<p>ООД «Физическая культура» в помещении и на воздухе</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хождение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг <p>Игровые:</p>	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.); • маты, мягкие модули; • атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр. • спортплощадка <p>Формирование представлений о ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> • настольно- печатные игры «Виды спорта» • алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; • иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; • настольные игры соответствующей тематики; • художественная литература, видеофильмы, -мультимедийные

			<p>-Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ</p> <p>-Подвижные, хороводные игры.</p> <p>- игры и упражнения на спортивной площадке</p> <p>- Создание мультипликационных и анимационных фильмов на физкультурно-оздоровительную тематику.</p>	<p>презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр.</p> <p>Мультстудия</p>
6-7 лет	<p>ООД «Физическая культура» в помещении и на воздухе</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</p> <p>-Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ</p> <p>-Словесная инструкция</p> <p>-Командные установки</p> <p>Наглядные:</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>-Просмотр презентации по ЗОЖ</p> <p>-Показ и подражательные движения</p> <p>-Показ образца физических упражнений.</p> <p>Практические:</p> <p>-Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки</p> <p>-Показ упражнений</p> <p>-Совместные действия воспитателя и ребенка</p> <p>-Пальчиковая гимнастика</p> <p>- Пение песен по программе М.Лазарева «Здравствуй»</p> <p>-Хождение босиком по массажным дорожкам после сна.</p> <p>- Спортивные развлечения совместно с родителями</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p>-Физкультурный досуг</p>	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.); • маты, мягкие модули; • атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр. • спортплощадка <p>Формирование представлений о ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> • настольно- печатные игры «Виды спорта» • алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; • иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; • настольные игры соответствующей тематики; • художественная литература, видеофильмы, -мультимедийные презентации по формированию у

			<p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ - Подвижные, хороводные игры. <p>Подвижные, хороводные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения на спортивной площадке - Создание мультипликационных и анимационных фильмов на физкультурно-оздоровительную тематику. 	<p>детей здорового образа жизни и пр.</p> <p>Мультстудия</p>
--	--	--	---	---

2.3.6. ЧФУОО ОО «Познавательное развитие» («Дети и денежные отношения»)

Возраст	Форма	Способы	Инновации и методы работы с детьми	Средства
5-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Финансовое воспитание»</p> <p>Совместная деятельность педагога с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Метод игрового анализа и синтеза (автор – Кузнецова Н.А.); - Метода визуализации абстрактных понятий (автор Кузнецова Н.А.) и системы опорных образов Нормы – гармоничных природных объектов, образов из цикла жизни дерева (семя, дерево, цветок, плод и проч.); - Опытно-экспериментальной деятельности с использованием природных объектов и явлений – для визуализации типов денежных отношений и моделей финансового поведения; - Универсальной визуальной основы системы базовых ценностей, актуальной на всех последующих этапах социализации человека; - Игр нового поколения «Норма плюс»; - Современных интерактивных форм работы (интерактивные программы: книги, игры-пазлы, раскраски, фотостудия и 	<ul style="list-style-type: none"> - опорные образы Нормы (схемы, рисунки); - игровой центр «Супермаркет «Копеечка»: тематические игрушки (касса, весы, товары и пр.); дидактические игры, наглядные пособия и пр. - схемы: шкала самооценки индивидуальных достижений, цветовой спектр, цикл жизни растений, шкала Бофорда - образовательные тренажеры-нейротренажеры «Алфавит: мои качества», «Алфавит: деньги и Я», «Природа и Я», «Космос и Я», «Пространство и Я», «Счет до 10» «Секунда спокойствия», «Минута спокойствия» и др.; - визуальные образы-метафоры «Дом полная чаша» и пр. - игры «Норма плюс»;

			проч.); - Метода цветовой видеогармонизации; - Образовательных нейротренажеров – гармоничных цветомузыкальных композиций (видеоролики) различной тематической направленности. -Создание мультипликационных и анимационных фильмов на экономическую и финансовую тематику.	- наглядные пособия для бесед «Кристалл знаний» и др.; - цветомузыкальные видеокomпозиции «Моя благодарность», «Источник» и пр.; - интерактивные программы финансового воспитания; - детская литература и спектакли. - Мульстудия
--	--	--	--	---

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми с ТНР самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса является - организованная образовательная деятельность (ООД).

Педагоги при проведении ООД используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи ООД и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; коррекции имеющихся недостатков развития;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня - организуются разнообразные *культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.*

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие **виды культурных практик:**

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- 3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
- 4) Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2ой половине дня</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>	<p>В расписании ООД занимает отдельное место и представлена ООД - Развитие речи</p> <p>Ежедневно, как общение при проведении режимных моментов.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, математическое развитие детей.</p>	<p>Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах, как в 1, так и во 2-ой половине дня ежедневно.</p>

Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.	Конструктивно-модельная деятельность в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.	Изобразительная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена ООД: Рисование, лепка, аппликация. Ежедневно, как самостоятельная деятельность детей.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	Музыкальная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена ООД: Музыка. - приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.

Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	Двигательная деятельность организуется в процессе ООД «Физическая культура» Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.
----------------------------------	--	--

Культурные практики — это разнообразные способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных и в то же время интересных для него самых видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Использование данных видов культурных практик в работе с детьми с ТНР вызвано потребностью в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать интересное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Виды и формы культурных практик используемые в работе с детьми с ТНР 5-7 лет

Культурная практика	Виды и формы работы
Совместная игра педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • режиссерская игра • игра-инсценировка • игра – драматизация • игра-экспериментирование • театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<ul style="list-style-type: none"> • ситуации условно-вербального характера • реально-практические ситуации
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • опыты • эксперименты • наблюдения
Сенсорный, интеллектуальный и речевой тренинг	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие игры на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.),

	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие игры на развитие речи • логические игры на развитие способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.), • занимательные задачи
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • образовательные ситуации с единым названием • творческие проекты • коллекционирование
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • хозяйственно - бытовой труд • труд в природе
Детский досуг	<ul style="list-style-type: none"> • «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен • театрализованное обыгрывание песен. • «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги • «Мы играем и поем» – игры с пением • «Танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; • «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам • «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

В ДОУ ежегодно для развития интересов детей с ТНР организуются разнообразные акции, выставки, совместно с родителями (законными представителями) и педагогами.

Тематика совместных мероприятий и творческих работ детей, педагогов и родителей	Образовательная область	Срок
Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазия»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Октябрь

Акция «Съедобная кормушка»	ОО «Познавательное развитие»	Ноябрь
Акция, посвященная дню инвалида «Азбука добра»	Интеграция	Декабрь
Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных фигур «Дружно-не грузно, а врозь-хоть брось!»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Декабрь январь
Выставка поделок «Новогодние фантазии»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Декабрь
Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Февраль
Акция «Поздравительная открытка к 8 марта»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Март
Акция «Засветись»	Интеграция	Март
Выставка рисунков «Космические дали»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Апрель
Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	апрель
Акция «Окна Победы »	Интеграция	Май

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников с ТНР осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Педагоги создают условия:

для развития познавательной деятельности:

- ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

для развития проектной деятельности:

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

для самовыражения средствами искусства:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

для физического развития:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;

- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
5-6 лет	Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою

		<p>компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	--	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей см. стр. 171-178 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

В основу взаимодействия семьи и ДОО заложены следующие *принципы*:

- принцип ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи,
- принцип целенаправленности и комплексности в деятельности,
- принцип системности в работе ДОО с семьями воспитанников,
- принцип открытости взаимоотношений «ДОО-семья»,
- принцип разграничения ответственности между педагогом и родителями, как партнёрами по развитию, воспитанию и образованию детей,
- деятельностный подход в отношениях «педагог-семья»,
- принцип дифференцированного подхода в организации работы с разными категориями семей воспитанников,
- принцип интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи,
- принцип доверительных и уважительных отношений в системе «ДОО-семья».

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
 - ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; коррекцию имеющихся у детей с ТНР недостатков.
 - участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета Учреждения;
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР осуществляется по направлениям:

– **Аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка через беседы, индивидуальные консультации, опросы.

– **Коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

1. Методические рекомендации.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних приемах и еженедельно в письменной форме. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

2. Родительские собрания

3. Консультации (индивидуальные, подгрупповые, групповые)

4. Беседы

5. Семинары-практикумы

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания.
- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные.
- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи.

- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

– **Информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства.

Цель: Знакомство с условиями, содержанием, методами и приемами развития и воспитания детей.

- *Информационный родительский уголок (логопедический уголок).*

Отражает тему занятий недели, даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи детей, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме. Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными играми для детей, способствующих развитию речи, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время.

- *Организация выставок.*
- *Дни открытых дверей речевой группы.*

Родители посещают индивидуальные и групповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повышается.

- *Интернет-страничка для родителей (официальный сайт ДООУ).*

- **Досуговое-** Используется для установления эмоционального контакта между педагогами ДООУ, родителями и детьми. Совместные мероприятия позволяют родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы воспитанию ребенка; приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Цель: Установление эмоционально теплых отношений между родителями и детьми, между родителями и специалистами, атмосферы доверия и сотрудничества.

- *Праздники, развлечения, досуги.*

Полезны для развития умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, коммуникативных умений и навыков, осознания необходимости правильной речи, повышения самооценки и пр.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Особенности взаимодействия детского сада с социумом

В работе с детьми с ТНР ДООУ активно взаимодействует с разными учреждениями социально-педагогической среды. В ДООУ созданы условия для организации взаимодействия с учреждениями и организациями управления; с научными учреждениями; учреждениями здравоохранения; учреждениями образования, культуры и спорта.

Цель взаимодействия - объединение усилий, обеспечивающих оптимальные условия для полноценного воспитания и образования детей дошкольного возраста с ТНР, их разностороннего развития; социальной защиты, эффективного использования социально-педагогических возможностей окружения ДОО в работе с детьми.

Задачи работы:

- Координация усилий педагогов, работников социально-педагогических учреждений, медицинского обслуживания населения и других субъектов по созданию условий для получения качественного основного дошкольного и дополнительного образования детей с ТНР.
- Предоставление каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможности реализовать себя и проявить свою индивидуальность в разных видах деятельности и областях знаний.
- Создание условий для всесторонней подготовки дошкольников с ТНР к самостоятельной деятельности и жизни в целом.
- Оказание методической помощи семьям воспитанников в вопросе воспитания, образования и развития их детей.

Основные направления взаимодействия с социально-педагогической средой

Взаимодействие с организациями управления:

Управление народного образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор - Правовая помощь и поддержка Детскому саду в работе с детьми с ТНР, методическая помощь и поддержка, оказание консультативной помощи педагогам и родителям по социально-психологическим, социально-правовым и др. вопросам.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Детская и взрослая поликлиника - Медицинские, физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия с воспитанниками, углубленное обследование детей с ТНР врачом педиатром, профилактические осмотры детей специалистами (лор, хирург, окулист, невропатолог и пр.), диспансерное наблюдение хронических больных, полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу, организация профилактических прививок и пр., помощь детям с нарушениями развития и пр.

Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта

ДОО района - Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с ТНР. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по дошкольному образованию детей с ОВЗ.

МОУ СОШ района - Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста с ТНР. Формирование положительного отношения к школе. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по вопросам воспитания образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

ДК «Стеклозаводец» - Оказание помощи в организации художественно-эстетического воспитания детей, привлечение родителей и детей к организации музыкальных и театральных встреч, цирковых представлений. Участие воспитанников в концертах, посвященных памятным и праздничным датам и пр., участие в отборочных и итоговых конкурсах района и пр., участие в выставках и конкурсах и пр.

ТПМПК района -Обследование детей с ТНР; консультативная помощь родителям и педагогам по вопросам развития, воспитания и обучения их ребенка с ОВЗ, ТНР и пр.

ФОК «Кварц», СК «Спартак» -Оказание помощи ДОУ в организации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками, оздоровлении детей с ТНР и пр. участие детей в спортивных праздниках, конкурсах и др. мероприятиях.

Детская школа искусств - Оказание помощи в организации художественно-эстетического воспитания детей с ТНР, привлечение педагогов, родителей и детей к организации музыкальных и театральных встреч. Участие воспитанников в концертах, посвященных памятным и праздничным датам, музыкально-тематических вечерах и пр.

Детская библиотека - Оказание помощи ДОУ в организации художественно-эстетического развития воспитанников с ТНР, привлечения детей к познанию и чтению литературных произведений.

Комитет по охране природы -Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.

Пожарная часть, ГИБДД -Оказание помощи в организации познавательного развития, воспитания детей с ТНР, привлечение родителей и детей к теме «Безопасности». Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, представителями полиции, конкурсы по ППБ и ГИБДД, консультации, инструктажи.

ПДН - Оказание помощи в воспитательно-профилактической работе с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.

Центр социальной помощи семье и детям -Консультации для родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение различных акций. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях.

Молодежные инициативные группы -Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей.

Взаимодействие с научными организациями

ГОУ ДПО НИРО - Кафедра управления дошкольного образования, Кафедра теории и методики дошкольного воспитания, Кафедра специальной педагогики. Организация повышения квалификации педагогических работников (Квалификационные, тематические курсы повышения квалификации педагогов и пр.), повышение уровня их профессиональной компетентности и педагогического мастерства.

НГПУ, НПК -Организация подготовки педкадров для работы с детьми дошкольного возраста.

Взаимодействие с социально-педагогической средой осуществляется целенаправленно, в системе администрации, педагогами учреждения.

2.7.2. Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия педагогов в ДОУ.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе всех педагогов ДОУ, и прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед. Учитель логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей

с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекция развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по	13. Развитие диалогической речи детей через использование

моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Кроме того, в логопедической работе активно используется интеграция образовательных областей, таких как «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», при главной роли соответствующих специалистов: музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, остальные педагоги подключаются в процессе проведения организованной образовательной деятельности.

В данных образовательных областях ведётся следующая коррекционно-развивающая работа:

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальный руководитель)

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Реализация образовательных областей «Физическое развитие» (инструктор по физической культуре)

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Для организации эффективного коррекционно-педагогического процесса в детском саду действует **психолого-педагогический консилиум (ППк)** с участием всех специалистов, воспитателей групп компенсирующей направленности.

Система психолого -педагогического сопровождения осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи;
- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь детям в освоении содержания обучения и коррекцию имеющихся недостатков, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ (ТНР) и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ (ТНР), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Взаимодействие специалистов и воспитателей осуществляется и в других формах. Это совместное заполнение Карт психолого-педагогического сопровождения воспитанников (2 раза в год, по итогам педагогической и специальной диагностики), составление разных планов работы на текущий период (годового, учебно-тематического и пр.); еженедельные методические рекомендации специалистов воспитателям по работе с детьми группы. Еженедельные рекомендации специалистов воспитателю включают в себя указание фамилий и имен детей, задачи на закрепление пройденного материала, методы и приемы работы с детьми с указанием литературных источников, а так же отметку об усвоении.

2.7.3. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ТНР

Основные цели деятельности педагога-психолога: создание оптимальных условий для каждого ребёнка с ТНР, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития.

Основные задачи работы педагога-психолога:

- Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ТНР.
- Изучение психофизического развития воспитанников с ТНР для обеспечения индивидуального к ним подхода.
- Профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер развития детей с ТНР.
- Формирование «внутренней позиции школьника».
- Повышение уровня психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогов.

Программно- методическое обеспечение психологической службы

Программа	Технологии и методики
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.	Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. М., Айрис-пресс, 2005 г. Минеева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. - М., АРКТИ, 2001 г. Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А.Стребелева и др. М., Просвещение, 2022 г. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет., М., АРКТИ, 2003 г.

	<p>Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: - М, Академия, 2000 г.</p> <p>Стребелева. Методические рекомендации к психологическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития. М., Петит, 1994 г.</p> <p>Цветик-Семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.А.Куражева и др., М., Речь, 2019 г.</p> <p>Цветик-Семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» / Н.А.Куражева и др., М., Речь, 2019 г.</p> <p>9.Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. М, Сфера, 2008 г.</p>
--	---

Педагог-психолог в ДООУ оказывает важную помощь в организации образовательного процесса. Он помогает реализовать АООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ТНР, их психо-физиологических особенностей, личностных качеств, а так же уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большая роль в работе педагога психолога отводится психологическому сопровождению и развитию ребенка с ТНР. В основе данного направления работы педагога психолога с детьми с ТНР лежит Комплексная программа психологической работы с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой и др., направленная на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей.

Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста в возрасте 5-7 лет в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми.

Задачи работы по психологическому сопровождению (по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой):

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Задачи психологического курса в соответствии с возрастом детей (5-7 лет)

Возраст	Задачи работы
5-6 лет	1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 4. Способствовать самопознанию ребенка. 5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций. 6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей. 7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества
6-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 4. Способствовать формированию самопознанию и адекватной самооценки ребенка. 5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского отношения. 6. Формировать эстетические представления. 7. Способствовать развитию полоролевой дифференциации. 8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика. 10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Содержание психологического курса в соответствии с возрастом детей с ТНР (5-7 лет)

Возраст /месяц	Источник, тема	№	Страница
	«Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.А.Куражева и др., М., Речь, 2019 г.		
5-6 лет			
Сентябрь	Входная диагностика	Приложение 1	146
	Входная диагностика	Приложение 1	146
	Знакомство	1	14
	Наша группа. Что мы умеем!	2	18
Октябрь	Правила поведения на занятиях	3	22
	Страна «Психология»	4	27
	Радость. Грусть	5	31
	Радость. Грусть (повторение)	5	31

Ноябрь	Гнев	6	38
	Удивление	7	42
	Испуг	8	48
	Спокойствие	9	52
Декабрь	Словарик эмоций	10	57
	Страна Вообразилия	12	60
	В гостях у сказки	13	65
	Диагностика -1	14	69
Январь	Диагностика - 2	15	72
	Этикет. Внешний вид	16	76
	Общественный этикет	17	82
	Столовый этикет	18	87
Февраль	Подарочный этикет	19	94
	Гостевой этикет	20	99
	Волшебные средства понимани	21	105
	Защитники отечества	22	108
Март	Мамины помощники	23	112
	Я и моя семья	24	117
	Я и мои друзья	25	122
	Я и мое имя	26	125
Апрель	Кто такой Я? Черты характера	27	130
	Я особенный	28	132
	Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет., М., АРКТИ, 2003 Г		
	Братья и сестры	3	13
	Наши бабушки и дедушки	6	20
Май	Почему мы обижаем близких нам людей?	2	10
	День рождение друга	6	37
	«Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.А.Куражева и др., М., Речь, 2019 г.		
	Итоговая диагностика-1	30	137
	Итоговая диагностика-2	31	140

Итого		36	
6-7 лет	«Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» / Н.А.Куражева и др., М., Речь, 2019 г.		
Сентябрь	Входная диагностика	Приложение 3	178
	Входная диагностика	Приложение 3	178
	Создание Лесной школы	1	19
	Букет для учителя	2	23
Октябрь	Смешные страхи	3	28
	Игры в школе	4	32
	Школьные правила	5	39
	Собирание портфеля	6	44
Ноябрь	Белочкин сон	7	50
	Госпожа Аккуратность	8	55
	Жадность	9	59
	Волшебное яблоко	10	65
Декабрь	Подарки в день рождения	11	69
	Домашнее задание	12	75
	Школьные оценки	13	80
	Ленивец	14	86
Январь	Контрольно-диагностический срез	Приложение 5	185
	Списывание	15	90
	Подсказка	16	95
	Обманный отдых	17	100
Февраль	Бабушкин помощник	18	107
	Прививка	19	112
	Больной друг	20	117
	Ябеда	21	122
Март	Шапка-невидимка	22	127
	Задача для лисенка	23	132
	Спорщик	24	138
	Обида	25	143
Апрель	Хвосты	26	147

	Драки	27	152
	Грубые слова	28	157
	Дружная страна	29	161
Май	В гостях у сказки	30	165
	До свидания, Лесная школа!	31	171
	Итоговая диагностика	32	193
	Итоговая диагностика	32	193
Итого		36	

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы психолого-педагогических занятий с детьми

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-7 лет	Совместная деятельность педагога психолога с детьми, самостоятельная деятельность детей в группах	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Общение Рассматривание и обсуждение Чтение Беседы Дидактические игры Развивающие игры Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Использование исследовательских действий И др.	- Аудио-видеотека - фонотека и фильмотека - настольно-печатные игры - предметные игрушки - доска - цветные мелки - пластилин - краски, карандаши, фломастеры - бумага - строительный материал И пр.

Программа психологического сопровождения включает в себя входную и итоговую диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Для проведения данных диагностических обследований используется индивидуальный бланк заданий на каждого ребенка с ТНР. Данные бланки хранятся у педагога в печатном и/или электронном виде. В середине учебного года (декабрь-январь) может быть проведен контрольно-диагностический срез (для детей 6-7 лет) или промежуточная диагностика (для детей 5-6 лет), с целью выявления динамики развития воспитанников. Результаты диагностического среза или промежуточной диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку при организации разных видов образовательной деятельности.

В ДОУ, при необходимости, используется **психологическая диагностика развития детей**. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Используются следующие методы психологической диагностики:

- Наблюдения за активностью детей, с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка во время нахождения в детском саду, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, в ООД в детском саду, проявление эмоций при общении с родителями.

- Индивидуальная углубленная психологическая диагностика по запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям педагога-психолога с целью выявления, конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса и оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности.

- Опросник для родителей, для определения эмоционально-личностных проблем ребенка, нарушения поведения.

Результаты данной психологической диагностики заносятся в Психолого-педагогические карты обследования воспитанников и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР. Данные Психолого-педагогические карты хранятся у педагога в печатном и/или электронном виде.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Кадровые условия

В ДОУ работает творческий коллектив, в котором наблюдается благоприятный психологический климат. ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами на, в т. ч. руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР работают 2 воспитателя и специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Все педагоги имеют педагогическое образование и прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка.
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды.
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные и пр.)

- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации.

Помещение ДОУ отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР создана в соответствии с возрастными и психо-физическими особенностями детей, направлена на коррекцию имеющихся нарушений. Пространство группы организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников, охраны и укрепления здоровья с учетом особенностей детей.

В ДОУ функционирует кабинет учителя-логопеда для организации подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности с детьми. В кабинете учителя-логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию всех сторон речи воспитанников. Имеются пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др. Так же имеется материал для обследования речи детей, материал для работы с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ. Ежемесячно учителем-логопедом кабинет обновляется дидактическими пособиями и материалами по направлениям: звукопроизношение, слуховое восприятие, речевое дыхание, грамматический строй речи, связная речь и пр.

В кабинете педагога психолога имеются материалы для обследования разных сфер развития детей – познавательной, эмоционально-волевой и пр., коррекции и развития психических познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) -пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др., подготовки детей к школьному обучению, а также консультативной работы с родителями (законными представителями), педагогами ДОУ. Ежемесячно педагогом-психологом кабинет обновляется необходимыми дидактическими пособиями и материалами.

Для организации физического развития имеется физкультурный зал, спортивная площадка на территории ДОУ. Спортивный зал и спортивная площадка оснащены необходимым оборудованием, спортивным инвентарём, элементами для подвижных и спортивных игр. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

Для организации музыкального развития в ДОУ имеются музыкальный зал, музыкальная площадка. Музыкальный зал оснащён необходимым музыкальным оборудованием, детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми, интерактивным экраном для работы с детьми. Все оборудование соответствует установленным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

Для осуществления лечебно-профилактической, оздоровительной работы в ДОУ оборудован медицинский блок. Имеются необходимые помещения — врачебный кабинет, процедурный кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, набора «Антишок», набора «Антиспид», термометров, шин, тонометра и др., изолятор.

Для воспитанников группы компенсирующей направленности оборудован прогулочный участок, наполненный современным, безопасным игровым оборудованием. На участке имеется прогулочная веранда, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях,

а так же дает возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (художественно-творческой, игровой и пр.). Так же на участке и веранде группы может быть организована индивидуальная работа педагогов (специалистов и воспитателей) ДООУ с воспитанниками.

На территории детского сада для работы с детьми так же расположены уголок дорожного движения, метеоплощадка, цветники, огород и пр.

В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы педагогов ДООУ – методический кабинет. Детский сад оснащен современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: программно-методическими, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами, развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.

Для организации питания в ДООУ организован пищеблок.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада в ДООУ имеются:

- кнопка тревожной сигнализации,
- автоматическая пожарная сигнализация,
- видеонаблюдение,
- домофонная система.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и педагогов ДООУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- ✓ музыкальный центр- 1шт
- ✓ беспроводная мобильная колонка с 2 микрофонами -1 шт;
- ✓ видеокамера – 1 шт.;
- ✓ фотоаппарат - 1 шт.;
- ✓ компьютеры - 1 шт.;
- ✓ ноутбук – 1 шт.;
- ✓ МФУ 1 шт.;
- ✓ принтер цветной – 1 шт.;
- ✓ мультимедийный проектор и экран – 1 шт.
- ✓ мультимедийная панель – 1 шт.;
- ✓ мультистудия – 1 шт;
- ✓ фортепьяно – 1 шт.;
- ✓ Электронная почта e-mail: detsad19@mail.ru
- ✓ Сайт ДООУ: ds19bor.ru

Детский сад подключен к сети Интернет (Wi-Fi) с учетом регламентов безопасного пользования Интернет ресурсами. Компьютерно-техническое оснащение ДООУ используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов и пр.; литературных, музыкальных произведений и др.;

- для осуществления современных развивающих подходов к организации коррекционно-педагогической работы с воспитанниками с ТНР;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет». На сайте размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой Адаптированной основной образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления и пр. Также доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте, с помощью Интернет сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

3.4. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Программы	Технологии
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых;</p> <p>развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения;</p> <p>развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p>	<p>ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятия с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - Синтез, 2014 г</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p> <p>ФГОС Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к</p>

<p>Психологическое сопровождение</p>		<p>школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.: Мзаика-синтез, 2015</p> <p>Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. М., Айрис-пресс, 2005 г.</p> <p>Минеева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений.- М., АРКТИ, 2001 г.</p> <p>Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А.Стребелева и др. М., Просвящение, 2022 г.</p> <p>Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет., М., АРКТИ, 2003 г.</p> <p>Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: - М, Академия, 2000 г.</p> <p>Стребелева. Методические рекомендации к психологическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития. М., Петит, 1994 г.</p> <p>Цветик-Семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.А.Куражева и др., М., Речь, 2019 г.</p> <p>Цветик-Семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» / Н.А.Куражева и др., М., Речь, 2019 г.</p> <p>Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников.</p>
--------------------------------------	--	--

		Методические рекомендации. М, Сфера, 2008 г.
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. 	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p>	<p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Веракса Н. Е., Галимов О. П.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет . М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Павлова Л. Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М. Мозаика -Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр.и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</p> <p>Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО,2005</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа - М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском</p>

<p>ЧФУОО ОО «Познавательное развитие» (Дети и денежные отношения) Финансовое воспитание</p>	<p>Программа «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург , 2019 г.</p>	<p>саду. Подготовительная к школе группа М. Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Изд.второе, доп./ Н.А.Кузнецова.- Екатеринбург, 2020 г.</p>
<p>Речевое развитие: • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p>	<p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2014</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»</p>

<p>Ознакомление с художественной литературой</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p>	<p>- М.: Издательство ГНОМ, 2014. Лиманская О.Н.Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.:ТЦ Сфера, 2010. Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР.-М.:ВЛАДОС, 2018 Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ОНР и ЗПР-СПб.:Детство-Пресс, 2014</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7лет» - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. ФГОС Шиян О. А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - Синтез, 2016 г</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество 	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p>	<p>Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и конструктивно-модельная деятельность Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель ФГОС Куцакова Л. В.Конструирование из строительного</p>

		<p>материала.: Старшая группа. - М. Мозаика - синтез, 2014г ФГОС Куцакова Л. В.Конструирование из строительного материала.:Подготовительная к школе группа. - М. Мозаика - синтез, 2014 <i>Зацепина М.Б.</i> Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2016 М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель</p>
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. 	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p>	<p>ФГОС Борисова М. М.Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г ФГОС Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2- 7 лет - М. Мозаика - синтез, 2015 г ФГОС Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. Старшая группа.. М. Мозаика - синтез, 2016 г С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987 ФГОС Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014</p>

3.5. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей дошкольного возраста является правильная организация образовательного процесса в ДОУ. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- режимом двигательной активности и системой физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима для детей дошкольного возраста с ТНР является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы ДОУ определяется документами: Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»; Положением об организации режима занятий воспитанников ДОУ разработано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1.3049 – 13, Уставом ДОУ.

Режим работы ДОУ – пятидневный.

Часы работы ДОУ – с 06.00 ч. до 18.00 ч.

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.00 ч до 17.30.

Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня

Режим дня воспитанников в ДОУ организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

Утро

Утром прием начинается с осмотра детей воспитателями, осуществляется взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями). Организуется самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми педагогов ДОУ. До завтрака проводится утренняя (пальчиковая, дыхательная, артикуляционная) гимнастика с детьми в спортивном зале. В теплое время года утренняя гимнастика может проводиться на улице. Длительность утренней гимнастики для детей составляет 10 минут.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности. Организованная образовательная деятельность (ООД). После завтрака организуется самостоятельная деятельность- разные виды игр, осуществляется подготовка к ООД (занятиям), дежурства по подготовке к ООД (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

2 завтрак

2 завтрак организуется по окончании организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников дошкольного возраста составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 17°C и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, индивидуальная работа специалистов по коррекции недостатков развития воспитанников с ТНР. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДООУ. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

1 раз в неделю в конце прогулки проводится ООД по физической культуре, в соответствии с расписанием ООД.

Обед

После возвращения с прогулки проводятся водно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Далее организуются обед.

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников дошкольного возраста с ТНР составляет не менее 2,5 часа.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные и гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (на усмотрение педагога). После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника с детьми старшего дошкольного возраста может быть организована образовательная деятельность, в соответствии с расписанием ООД. 1 раз в неделю организуются и проводятся развлечения разного характера, 1 раз в месяц – физкультурный досуг и/или музыкальное развлечение. Также как в первой половине дня, во второй половине проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми педагогов ДООУ.

Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ТНР Холодный период

	Режим дня	Группа компенсирующей направленности для детей ТНР	
		5-6 лет	6 – 7 лет
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00 – 7.00	6.00 – 7.00
2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, чтение, работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты).	7.00 -8.00	7.00- 8.00
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10
4	Гигиенические и водные процедуры.	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 - 8.40	8.20 - 8.40
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
7	Организованная образовательная деятельность с детьми Перерыв между занятиями Самостоятельная деятельность детей в перерывах между ООД	9.00- 10.00 не менее 10 мин	9.00- 10.10 не менее 10 мин
8	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20
9	Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты)	10.10-12.00	10.20-12.00
10	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	12.00–12.10	12.00–12.10
11	Обед.	12.10–12.30	12.10–12.30
12	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00	12.30-15.00
13	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	15.00-15.10	15.00-15.10
14	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.30	15.10-15.30

15	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно исследовательская, продуктивная, чтение). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты) Организованная образовательная деятельность	15.30-16.30 15.30-15.55	15.30-16.30 15.30-16.00
61 6	Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа педагогов с детьми. Взаимодействие с родителями.	16.30-17.30	16.30-17.30
17	<u>Рекомендовано</u> <u>Дома. Прогулка. Игровая деятельность</u>	17.30- 19.00	17.30 -19.00
18	Ужин. Спокойные игры.	19.00-20.30	19.00-20.30
19	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00	20.30-6.00
20	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> <u>Дома Подъем, утренний туалет</u>	6.00 - 6.30	6.00 - 6.30

Режим дня на теплый период года

В теплый период года режим дня меняется. Вся жизнь детей с ТНР организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия, индивидуальная работа педагогов с детьми на закрепление имеющихся знаний и умений, навыков.

Летом, по причине пребывания детей в отпусках, организуются смешанные и разновозрастные группы. В условиях смешанной по параллелям группы, происходит совпадение во времени разных режимных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают и заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Теплый период

	Режим дня	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	
		5 – 6 лет	6 – 7 лет
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> <u>Дома Подъем, утренний туалет</u>	6.00 – 7.00	6.00 – 7.00
2	<u>В детском саду.</u>	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00

	Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, чтение, работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа.		
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика.	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10
4	Гигиенические и водные процедуры.	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 - 8.40	8.20 - 8.40
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
7	Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность, закаливание). Самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	09.00 – 12.00 9.50-10.00	09.00 – 12.00 9.50-10.00
8	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	12.00–12.10	12.00–12.10
9	Обед.	12.10–12.30	12.10–12.30
10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00	12.30-15.00
11	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	15.00-15.10	15.00-15.10
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.30	15.10-15.30
13	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.	15.30-17.30	15.30-17.30
14	<u>Рекомендовано</u> <u>Дома.</u> Прогулка. Игровая деятельность	17.30 -19.00	17.30 -19.00
15	Ужин. Спокойные игры.	19.00- 20.30	19.00- 20.30
16	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00	20.30-6.00

3.5.1. Организация режима двигательной активности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Формы работы	Виды мероприятий	Количество и длительность (в мин.)
--------------	------------------	------------------------------------

		5-6 лет	6-7 лет
Физическое развитие	в помещении	2 раза в нед. 25 мин	2 раза в нед. 30 мин
	на улице	1 раз в нед. 25 мин	1 раз в нед. 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
	Физкультминутки, физкультпаузы (в середине статической ООД)	3-5 мин ежедневно в зависимости от содержания ООД	3-5 мин ежедневно в зависимости от содержания ООД
	Индивидуальная работа по развитию движений	12 мин ежедневно	15 мин ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-40 мин	1 раз в месяц 40 мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

3.5.2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Содержание	Периодичность	Ответственный
Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физическое развитие (ООД в зале и на воздухе)	В соответствии с расписанием ООД	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультминутки, физкультпаузы	Ежедневно	Воспитатель
Подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке и во время приема	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Гимнастика после сна	Ежедневно	Воспитатель

Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультурные праздники	2 раза в год	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Дни здоровья	1 раз в квартал	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия		
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
Пальчиковые гимнастики	Ежедневно	Воспитатель
Зрительные гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
Подбор оптимальной слойности одежды в группе	Ежедневно	Воспитатель
Проветривание в течении дня (сквозное и односторонне)	Ежедневно	Воспитатель
Витаминоизация	В течении года	По решению врача
Ароматизация помещения (чесночно-луковые тарелочки)	Октябрь	Медсестра, пом.воспитателя
Общеукрепляющие мероприятия		
Физкультурные игры на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Полоскание зева		
Обтирание рук до локтя водой	Ежедневно	Воспитатель
Воздушные ванны	Ежедневно	Воспитатель
Солнечные ванны	в летний период с учетом погодных условий	Воспитатель
Босохождение после сна по массажным и ребристым дорожкам	Ежедневно	Воспитатель
Игры с водой на улице	Июнь-август	Воспитатель
Психологическое сопровождение развития		
Создание психологически комфортного климата	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог
Создание собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог

Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических мероприятий	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог
---	-----------	---------------------------------

3.6. Организация организованной образовательной деятельности

Организация организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, которое ежегодно утверждается приказом заведующего.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет составляет не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день для детей 5-6 лет не должен превышать 50 минут или 75 минут при организации 1 ООД после дневного сна; 6-7 лет – 90 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальная ООД, ритмика и т.п. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки и физкультурные паузы. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с использованием электронных средств обучения осуществляется для детей 5-7 лет, в соответствии с требованиями СанПин:

- использование интерактивной доски – не более 5-7 минут единообразно, суммарно в день не более 20 минут,
- использование интерактивной панели- не более 5 мин, суммарно- 10 минут,
- использование персонального компьютера или ноутбука для детей 6-7 лет – не более 15 мин, суммарно 20 минут,
- использование планшета для детей 6-7 лет – не более 10 мин, суммарно 10 минут.

Ежедневно с детьми с ТНР проводится индивидуальная ООД педагогов ДОУ (специалистов и воспитателей) в утренний, вечерний отрезок времени. Продолжительность одной индивидуальной ООД составляет: для детей 5-7 лет - 10-15 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и программных задач. Частота проведения индивидуальной ООД педагогов с детьми в течение недели определяется индивидуально педагогами для каждого ребенка с ТНР в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей, а также особенностей освоения программных задач. Индивидуальная ООД с воспитанниками осуществляется в свободное от ООД время, может осуществляться во время прогулок и режимных моментов.

Индивидуальная ООД специалистов и воспитателей с детьми отражается в режиме дня, но не включается в расписание ООД.

В летний период проводится индивидуальная ООД педагогов (воспитателей, специалистов) с детьми по коррекции недостатков развития (речевого, физического, эмоционально-волевого и пр.).

3.6.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МАДОУ детского сада № 19 «Земляничка».

Содержание	Возрастные группы
	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5 – 6 лет - 1 год обучения) (6 – 7 лет – 2 год обучения)
Количество возрастных групп	1
Режим функционирования групп	7.00 – 17.30
Продолжительность учебного года	С 01.09 по 31.05. (36 недель)
Продолжительность I полугодия учебного года	С 01.09 по 30.12. (17 недель)
Зимние каникулы	С 31.12. по 09.01. (10 дней)
Продолжительность II полугодия учебного года	С 10.01. по 31.05.20 (19 недель)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность ООД	25 мин – 1 год обучения 30 мин – 2 год обучения
Продолжительность перерыва между периодами ООД	не менее 10 минут
Объём недельной образовательной нагрузки	350 мин. / 5ч.50 мин - дети 5-6 лет 450 мин / 7 ч. 30 мин - дети 6-7 лет
Летний оздоровительный период (летние каникулы)	01.06. по 31.08. (13 недель)
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования	

Наименование	Сроки	Количество дней
Мониторинг освоения ООП ДОУ	1-2 неделя сентября	10-14 дней
	3-4 неделя мая	10-14 дней

3.6.2 Учебный план

	Базовый вид деятельности	Старшая группа (5-6 лет)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Подг. группа (6-7 лет)			Время ООД/объем нагрузки в неделю
		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	25/25	2	8	72	30/60
	Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)	0,5	2	18	25/12.5	0,5	2	18	30/15
	Ознакомление с окружающим миром (с окружающим и социальным миром)	0,5	2	18	25/12.5	0,5	2	18	30/15
	Итого	2	8	72	25/50	3	12	108	30/90
Речевое развитие	Развитие речи	3	12	99	25/75	4	16	132	30/120
	Итого	3	12	99	25/75	4	16	132	30/120
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60
	Лепка	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15
	Аппликация	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15
	Музыка	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60
	Итого	5	20	180	25/150	5	20	180	30/150

Физическое развитие	Физическая культура	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60
	Физическая культура на воздухе	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30
	Итого	3	12	108	25/75	3	12	108	30/90
Итого		13	52	459	25/350	15	60	528	30/450
Совместная деятельность педагога с детьми									
	Игровая деятельность	ежедневно				ежедневно			
	Познавательно – исследовательская деятельности	ежедневно				ежедневно			
	Чтение художественной литература	ежедневно				ежедневно			
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю				1 раз в неделю			
	Формирование основ безопасности	1 раз в неделю				1 раз в неделю			
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	1 раз в неделю				1 раз в неделю			
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно				ежедневно			
	Психологическое сопровождение	1 раз в неделю				1 раз в неделю			
	Нравственное воспитание, формирование личности	ежедневно				ежедневно			
	Развивающее общение при проведении режимных моментов и на прогулке	ежедневно				ежедневно			
	Прогулка	ежедневно				ежедневно			
	Индивидуальная работа педагогов с детьми	ежедневно				ежедневно			
Самостоятельная работа детей									
	Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно				ежедневно			
	Самостоятельная игра в группе	ежедневно				ежедневно			
	Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно				ежедневно			

Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

3.7. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Срок	Образовательная область	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
Сентябрь	ОО «Познавательное развитие»	День знаний
	Интеграция	Праздник, посвященный Дню дошкольного работника
Октябрь	Интеграция	Праздник «Осень»
	ОО «Физическое развитие»	Спортивный праздник «День здоровья»
Ноябрь	Интеграция	Праздник «День народного единства»
	Интеграция	Праздник «День матери»
Декабрь	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Новогодний утренник
Январь	ОО «Физическое развитие»	Развлечение «Зимняя олимпиада»
	ОО «Познавательное развитие»	Викторина «Безопасная дорога»
Февраль	Интеграция	Спортивный праздник, посвященный дню защитника отечества «Армейский десант»
Март	Интеграция	Праздник 8 марта
	ОО «Познавательное развитие»	Викторина «Маленький эконом»
Апрель	ОО «Познавательное развитие»	Викторина «День Земли»
	Интеграция	Тематическая деят-ть «Пасха»
	Интеграция	День космонавтики
Май	Интеграция	Праздник Весны и труда
	Интеграция	Развлечение «День победы»
	Интеграция	Праздник «До свиданья, детский сад» (для детей 6-7 лет)
Июнь	Интеграция	Развлечение «День защиты детей»
	Интеграция	Музыкально-спортивный праздник «Наша родина Россия»
	ОО «Речевое развитие»	Чтение произведений А.С.Пушкина
Июль	Интеграция	День любви, семьи и верности
	ОО «Физическое развитие»	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»

	ОО «Физическое развитие»	Спортивный праздник «Летние олимпийские игры»
Август	Интеграция	День государственного флага РФ
	ОО «Физическое развитие»	Спортивное развлечение, посвященное Дню физкультурника

3.8. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации психофизиологических особенностей детей с ТНР, индивидуального потенциала ребёнка, всестороннего развития его во всех специфических детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, кабинеты специалистов, а также территории, прилегающей к ДОУ), способствует охране и укреплению их здоровья, коррекции недостатков их развития, а также возможности для уединения.

Пространство компенсирующей группы для детей с ТНР организовано в виде разграниченных зон, в соответствии с образовательными областями, оснащенных большим количеством различных материалов (игрушки, игровые и дидактические пособия, настольные, дидактические игры и пр.). Пространство кабинетов, предназначенных для коррекционно-педагогической работы и пр., оборудовано так же разными материалами в соответствии со спецификой педагогической деятельности (игрушки, учебные, и дидактические пособия, дидактические игры и пр.). Все материалы в ДОУ безопасные, эстетичные, доступные детям.

Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Направления образовательной деятельности	Вид помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Центр ознакомления с предметным окружением и социальным миром	Демонстрационный материал - «Российская геральдика и государственные праздники» Демонстрационный материал - «Народы России и ближнего зарубежья» «Куклы в национальных костюмах» (картонные) Куклы народов севера в нац. Костюмах Книга «Московский кремль»

	<p>Центр «Моя малая Родина»</p>	<p> Фотография президента России Карта мира(настенная) Дидактическая игра «Российская Армия» Дидактическая игра «Океаны и материки» Дидактическая игра «Знаю все профессии» Дидактическая игра «Эволюция обычных вещей» Нижний Новгород (набор открыток) Книга-альбом «Родная история» Книга –альбом «Город Горький» Книга « Наша Родина» Настольная игра « Юный путешественник» Книга – пазл «Семь чудес света» Книга –пазл « Собери мир» Книга «Мы такие разные» Книга « Страны и народы» Государственные символы РФ (звуковой плакат) Карта – пазл « Российская федерация» Портрет президента РФ Плакат Герб РФ Плакат Флаг РФ Плакат Гимн РФ Куклы в национальном костюме (мальчик, девочка) Дидактическая игра «Мама, папа, я» Макет «Русская изба» </p> <p> Фотоальбом «Город Бор» Символика города Бор, Россия Макет канатной дороги Машина « Сталкер» Кукла морячка Кукла моряк Кукла военный Макет город Бор Макет парк им. Максимова </p>
--	---------------------------------	---

<p><i>Ознакомление с миром природы</i></p>	<p>Центр мира природы и познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Макет Вечный огонь</p> <p>Различные ёмкости (наливание, переливание, плавучесть, пересыпание, замерзание)</p> <p>Коллекции семян и плодов</p> <p>Баночки с крупами</p> <p>Таблица посадки растений</p> <p>Наглядно демонстрационный материал «Зима»</p> <p>«Природно -климатические зоны Земли»</p> <p>Альбом «Дары осени»</p> <p>Набор открыток «Тропами заповедными»</p> <p>Альбом «Весна»</p> <p>Альбом «Цветы»</p> <p>Детская карта мира</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Атлас для дошколят «Мир вокруг нас»</p> <p>Картинки «Зимние развлечения»</p> <p>«Береги природу»(2 части)</p> <p>«Все о насекомых»</p> <p>Книга «Животный мир Земли»</p> <p>Книга «Животные строители»</p> <p>Книга «Где у растения дом»</p> <p>Книга «Атлас Животных»</p> <p>Демонстрационный материал «Грибы»</p> <p>Лото «Времена года»</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет?» (лото)</p> <p>Дидактическая игра «Из чего мы сделаны» (лото)</p> <p>Дидактическая игра «Мир вокруг нас» (лото)</p> <p>Дидактическая игра «Подводный мир»</p> <p>Дидактическая игра -«Птицы наши друзья»</p> <p>Демонстрационный материал « Деревья наших лесов»</p> <p>Демонстрационный материал «Насекомые»</p> <p>Микроскоп (15 экспериментов)</p>
<p><i>Формирование элементарных</i></p>	<p>Центр математики</p>	<p>Демонстрационный материал «Кубики с цифрами»(деревянные)</p> <p>Счетные палочки</p>

<p><i>математических представлений</i></p>		<p>Счеты Палочки Кюизенера Дидактическая игра «Математическое лото» Дидактическая игра «Магнитная мозайка» Демонстрационный материал-«Буквы-цифры» Дидактическая набор «Весёлый счет» Набор условных мерок(измерительный материал) Линейки (измерительный материал) Дидактическая игра «Цветные полоски» Дидактическая игра-«Танграм» Дидактический материал «Подбери по форме» Наборы геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Наглядный раздаточный материал (карточки) «Части суток» Наглядный материал «Модели часов» Дидактическая игра «Что быстрее, кто сильнее» (лото) Дидактическая игра «Что лишние» Дидактическая игра «Отгадай и назови» Дидактическая игра «Сложи картинку» Дидактическое лото «Мир вокруг нас» Доска сегона вкладыши « Овощи» Цилиндры втыкалки (цвет, размер, диаметр) Разрезные картинки «Мой дом» Игра « Матрёшки» (большие и маленькие) Дидактическое пособие «Сортер» Дидактическое пособие с прищепками «Ромашка» Дидактическое пособие «Геоборт» Дидактическая игра «Цифры» Дидактическая игра «Лабиринт» Дидактическая игра «Часть и целое» Дидактическая игра «Геометрические формы» Дидактический материал «Скоро в школу» Дидактическое пособие «Цвет, форма, величина» Дидактический раздаточный материал (зайчики) Дидактический раздаточный материал (домики)</p>
--	--	---

		<p>Дидактическое пособие «Математический планшет» Дидактическое пособие «Составь числа» Дидактический материал «Квадраты»</p>
	<p>Центр финансового воспитания «Дети и денежные отношения» (ЧФУОО)</p>	<p>Опронные образы Нормы (схемы, рисунки); Игровой центр «Супермаркет «Копеечка»: тематические игрушки (касса, весы, товары и пр.); дидактические игры, наглядные пособия и пр. Схемы: шкала самооценки индивидуальных достижений, цветовой спектр, цикл жизни растений, шкала Бофорда Образовательные тренажеры-нейротренажеры «Алфавит: мои качества», «Алфавит: деньги и Я», «Природа и Я», «Космос и Я», «Пространство и Я», «Счет до 10» «Секунда спокойствия», «Минута спокойствия» и др.; Визуальные образы-метафоры «Дом полная чаша» и пр. Игры «Норма плюс»; Наглядные пособия для бесед «Кристалл знаний» и др.; Цветомузыкальные видеокomпозиции «Моя благодарность», «Источник» и пр.; Интерактивные программы финансового воспитания; Детская литература и спектакли.</p>

СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Формирование знаний о правилах безопасности</p>	<p>Центр ОБЖ</p>	<p>Игра –лото «Внимание дорога» Развивающая игра «Красный, желтый, зеленый» Дидактическая игра «На улице» (чрезвычайные ситуации) Плакат «Осторожно электроток» Дидактический игра «Как избежать неприятностей» Дидактическая игра «Если малыш поранился» Книга «Правила поведения малышей» Игровой дидактический материал «Малыши-крепыши» Дидактическая игра «Валеология или здоровый малыш» Лото «Зеленый друг» Настольная игра « Светофор» Игровое поле большое « Дорога» Игровое поле маленькое «Дорога»</p>
---	------------------	---

		<p>Макеты по пожарной безопасности</p> <p>Наглядный дидактический материал «Ты и твоё тело»</p> <p>Наглядный дидактический материал «Ты и лес»</p> <p>Наглядный дидактический материал «Ты и дорога»</p> <p>Наглядный дидактический материал «Ты один на улице»</p>
Игровая деятельность	Центр игры	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» (набор)</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»(набор)</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Дом»(плита, посуда, бытовая техника, набор для уборки)</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Строители» (инструменты пластмассовые)</p> <p>Игровое поле «Дорога»</p> <p>Фигурки животных и их детенышей (реалистичные и фантастические среднего и мелкого размера).</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья»</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Зоопарк»</p> <p>Набор для кукол (столик, кресло, лампа.)</p> <p>Кукольный дом для мелких кукол</p> <p>Машинки «Спецтехника» для игры «Спасатели»</p> <p>Игра «Ягодный пирог»</p> <p>Игра «Пицца мастерица»</p> <p>Ширма к сюжетным играм универсальная</p> <p>Ширма к сюжетным играм «Заправка, автомастерская»</p> <p>Кукла пупс-малыш</p> <p>Машинка-подъёмник (красная)</p> <p>Набор военной техники</p> <p>Настольная ширма «Город»</p> <p>Настольная ширма «Поезд»</p> <p>Настольная ширма «Ж/д вокзал» иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;</p>
Трудовая деятельность	Центр труда и самообслуживания	<p>Щетки</p> <p>Совки</p> <p>Лопатки детские</p>

		<p>Грабли Тачки Лейки Ведро большое Набор «Золушка» Набор для песка Валик Набор «Хозяюшка» Игровой набор «Уборка моего дома»</p>
	<p>Центр ребенок в семье и обществе</p>	<p>Демонстрационный материал-«Народы мира» Демонстрационный материал-«Права ребёнка» Демонстрационный материал-«Народы России и ближнего зарубежья» «Куклы в национальных костюмах» (картонные) Куклы народов севера в нац. Костюмах Куклы по расовой принадлежности (негры) Демонстрационный материал-«Славянская семья: родство и занятия» Элементы костюмов и украшений (юбочки, бусы, веночки, платочки) Демонстрационный материал-«Распорядок дня» Книга « Как жили наши предки» Портфолио детей</p>
		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
<p><i>Речевая деятельность</i></p>	<p>Центр речевого развития</p>	<p>Дидактическая игра «Составь рассказ по картинке» Наборы картинок из серии «Что перепутал художник», Дидактическая игра-«Найди отличия». Дидактическая игра-« Найди по описанию» Кубики разрезные с картинками Дидактическая игра -«Назови одним словом» Дидактическая игра-«Узнай сказку» Дидактическая игра-«Чей домик» Дидактическая игра-«Что сначала что потом» Дидактическая игра-«Назови букву» Дидактическая игра- «Звонкий глухой»</p>

	<p>Логопедический миницентр</p>	<p>Дидактическая игра- «Ромашка» Дидактическая игра- «Рифмочки – перерефмушки» Дидактическая игра- «Большие маленькие» Дидактическое пособие-«Ребусы и загадки» Дидактическая игра « Он, она» Дидактическая игра « Что лишние» Дидактическая игра « Составь рассказ по картинкам» Дидактическая игра « Узор из звуков» Развивающая игра лото «Предлоги в, на, под, к, от» Развивающая игра лото «Предлоги с, из,у,за,над» Логопедическое лото «Делим слова на слоги» Лото «Азбука» Дидактическая игра-«Предлоги» Составь рассказ по картинке(коллекция картинок) Кубики с буквами(наглядный материал) Наглядное пособие-Схема предложений. Альбом «Азбука» Наглядно- демонстративный материал-Говорящая азбука</p> <p>Зеркало настенное Зеркала настольные Речевое дыхание Игра «Подуй на чашечки» Дудочки Губные гармошки Бантики Листочки Снежинки Звукопроизношение Артикуляционная гимнастика в картинках Карточки на автоматизацию звуков: чистоговорки, стихи, потешки Логопедические загадки (звуки Л, Р) Дидактическая игра «Волшебные улиточки» Дидактическая игра: Звуки г-гь, к-кь</p>
--	-------------------------------------	--

		<p>Дидактическая игра «Подарки для матрешек» Набор карточек «Логопедка» на автоматизацию звуков: З,Зь,Ф,Фь,С,Сь,Щ,Х,Ч,Ш,Л,Ль,Р,Рь,Ц,Ж</p> <p>Слуховое восприятие Набор шумелок (трещетки, ладошки и др.) Шумовые коробочки</p> <p>Лексика Набор демонстрационных картинок «Насекомые» Набор демонстрационных картинок «Овощи» Набор демонстрационных картинок «Мебель» Набор демонстрационных картинок «Игрушки» Набор демонстрационных картинок «Ягоды» Набор демонстрационных картинок «Садовые цветы» Набор демонстрационных картинок «Дикие животные - 1» Набор демонстрационных картинок «Дикие животные - 2» Набор демонстрационных картинок «Посуда кухонная» Набор демонстрационных картинок «Домашние животные» Набор демонстрационных картинок «Цветы полевые» Набор демонстрационных картинок «Семья» Набор демонстрационных картинок «Одежда и обувь» Набор демонстрационных картинок «Транспорт» Набор демонстрационных картинок «Продукты питания» Набор демонстрационных картинок «Фрукты» Набор демонстрационных картинок (малых) «Посуда кухонная» Набор демонстрационных картинок (малых) «Домашние животные» Набор демонстрационных картинок (малых) «Семья» Набор демонстрационных картинок (малых) «Фрукты» Набор демонстрационных картинок (малых) «Птицы России» Набор демонстрационных картинок (малых) «мебель» Набор демонстрационных картинок (малых) «Насекомые» Набор демонстрационных картинок (малых) «Одежда и обувь» Набор демонстрационных картинок (малых) «Дикие животные - 1» Набор демонстрационных картинок (малых) «Дикие животные - 2» Набор демонстрационных картинок (малых) «Продукты питания»</p>
--	--	---

	<p>Центр книги</p>	<p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Ягоды» Набор демонстрационных картинок (малых) «Цветы садовые» Набор демонстрационных картинок (малых) «Домашние птицы» Набор демонстрационных картинок (малых) «Транспорт» Набор «Вундеркинд с пелёнок» Набор карточек «Противоположности» Звуковой анализ и синтез Лото «Цифры, буквы» Сигнальные карточки (кружочки, флажки) трех цветов: красный, синий, зеленый Дидактическая игра «Делим слова на слоги» Дидактическая игра «Звонкий – глухой» Панно с кармашками и съемными буквами русского языка Грамматический строй речи Дидактическая игра «Один-много» Дидактическая игра «Из чего что сделано» Дидактическая игра «Предлоги» Дидактическая игра «Один-много» Дидактическая игра «Антонимы» Дидактическая игра «Многозначные слова» Дидактическая игра «Кто, что ест» Дидактическая игра «Животные и их детеныши» Связная речь Картины (сюжетные) для составления рассказов Схемы для составления рассказов-описаний</p> <p>Центр книги А.Толстой «Хаврошечка» А.Б Резников«Приключения кота Леопольда» А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» Бр. Гримм «Сказки» Сказки «Алеша попович и Тугарин Змей» Сказка «По щучьему велению» К.Чуковский «Сказки» В.Катаев «Цветик- семицветик»</p>
--	--------------------	---

		Правила поведения воспитанных детей А. Барто «Верёвочка»
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Театральная деятельность</i>	Центр Театра	Костюм белки Костюм лисы Ширма напольная «Театр» Ширма настольная Ширмы напольная с картинками Ширмы с изображением персонажей из мультфильмов Модели с изображением эмоционального состояния весёлое, грустное, сердитое, хмурое, горе, злость, страх (по О.Л. Князевой) Пальчиковый театр Театр «На кубиках» Театр «На деревянных лопатках» Театр «На спичечных коробках» Театр «На ложках» Теневой театр Варежковый театр Театр на конусах Пальчиковый театр Конструктор деревянный настольный(русская народная сказка) «Лиса и журавль» Конструктор деревянный настольный(русская народная сказка) «Три поросёнка» Настольный театр «Грибы» Настольный театр «сказка о Царе Салтане» Настольный театр «Белоснежка» Настольный театр «12 месяцев»- различные виды театров;
<i>Музыкальная деятельность</i>	Центр Музыки	Дидактическая игра-« Петушок, курица, цыпленок» Демонстрационный материал «Симфонический оркестр» Дидактическая игра-« Собери музыкальный инструмент» Дидактическая игра-« Ля, соль» Дидактическая игра-« Труба» Дидактическая игра-« Ритмическое лото»

		<p>«Музыкальные лесенки» Альбом «Музыкальные инструменты» Бубны Металлофон Колокольчики Дидактическое пособие Викторина «Музыкальные инструменты»</p>
Изобразительная деятельность	Центр Изобразительная деятельность	<p>Набор цветных карандашей (24 цвета), Гуашь Краски акварельные Кисти белка №10 Кисти «пони» №8 Емкости для промывания кистей Палитра Простой карандаш Печати Трафареты Альбомы Демонстрационный материал Народные промыслы Клей ПВА Ножницы тупыми концами Наборы разных сортов цветной бумаги Кисти для клея Цветной картон Розетки для клея Клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем Пластилин Доски 20 x 20 см Стэка Глина Природный материал «Дымковская игрушка» «Филимоновская игрушка» «Народные промыслы»</p>

		<p>Изделия с хохломской, городецкой росписью Чеканка поднос Кукла из соломы Альбом «образцы построек из бумаги» Тематические картинки «Мебель» Тематические картинки «Транспорт» Тематические картинки «Мебель» Тематические картинки «Посуда» Дидактическое пособие «Я рисую животных» Дидактическое пособие «Я рисую натюрморт» Дидактическая игра «Что перепутал художник» Дидактическое пособие «Хохлома» Дидактическое пособие народные промыслы «Городец» Дидактическое пособие народные промыслы «Гжель» Дидактическое пособие народные промыслы «Дымка» Дидактическое пособие «Весёлый Городец»</p>
<p>Конструктивно - модельная деятельность</p>	<p>Центр Конструирования</p>	<p>«Лего» средний Конструктор «Лего» мелкий Строительный набор «Теремок» Строительный набор «Строитель» Напольный деревянный строительный конструктор Деревянные игрушки «Томик» (Цветной городок) Деревянный конструктор «Завод» Конструктор «Техно» 220 деталей Конструктор «Техно» 70 деталей Конструктор «Техно» 150 деталей Конструктор «Тико» для объёмного моделирования Обучающий конструктор «Кубус» Конструктор «Техно» 120 деталей Конструктор «ЗигЗаг» Конструктор «Гнутик» Развивающая игра-конструктор «Пифагор» Конструктор (Полесье) «Семья» 120 деталей Конструктор (Полесье) «Флора»</p>

		Мягкие модули
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Развитие физических качеств детей, сохранение и укрепления здоровья</i> <i>Формирование ЗОЖ</i>	Физкультурный центр	Кольцеброс (напольный) Кегли Мячи (пластмассовые). Коврик резиновый с шипами Мячи с колючками Шнуры короткие (0,75 м.) Доска ребристая Обручи (50 см.) Скакалки Баскетбольное кольцо Мячи резиновые Мешочки с грузом 150 – 200 гр Бадминтон Схемы для ОРУ Тарелка «Бумеранг» Кубики пластмассовые для перешагивания Кружки для перешагивания деревянные Самокат детский Валанчик

**Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды
в специализированных помещениях ДОУ и на его территории**

Помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
Кабинет учителя логопеда (в том числе используется воспитателями групп, для организации работы по речевому развитию)	Звукопроизношение: Набор карточек с рисунками «Логопедическое домино» 12 шт Карточки обучающие «Артикуляционная гимнастика» Веселая артикуляционная гимнастика Н. В. Нищева, ООО «Издательство «Детство-Пресс» Карточки МЕРСИБО «Тараторки на пригорке» Карточки МЕРСИБО «Кошки мышки» Карточки МЕРСИБО «Белки балаболки»

Карточки МЕРСИБО «Свистелки свиристелки»
Карточки МЕРСИБО «Что за дверью?»
Карточки МЕРСИБО «Грудные звуки 2 шт

Дидактические пособия для автоматизации звуков:
Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки ш-ж./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019--
Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки л-ль./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019
Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки р-рь./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019
Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки р-л, рь-ль./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019
Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки с, сь./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019
Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки з,зь,ц./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019
Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки с-ш, з-ж./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019
Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки ч-щ./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019
Логопедическое лото «Учим звуки З, Зь, Ц», «Учим звуки Л, Ль», «Учим звук Ж», «Учим звук Ш», «Учим звуки С, Сь».

Речевое дыхание:
Набор карточек с рисунками «Дыхательная гимнастика»
Аэробол для развития речевого дыхания 15 шт
Тренажер «Губки» 18 шт
Дудочки 8 шт, дудочки 8 шт
Игра «Воздушное лото»

Слуховое восприятие:
Шумелки 32 шт

Артикуляционная моторика
Зонды массажные 2 комплекта
Зонды постановочные 1 комплект
Очиститель для языка 1 шт
Муляж «Рот» 1шт
Карточки МЕРСИБО «Артикуляционная гимнастика в стихах»

Мелкая моторика. Сенсорное развитие:
Пазл на кубиках
Игра «Большой шнуровальный набор»
Мозаика 110 деталей 2шт
Шнуровка на подставке «Башмак»
Шнуровка на подставке «Пуговица»

	<p> Радужная мозаика 4 шт Мозаика напольная «Полянка»городок» Магнитная мозаика «Веселый Мозаика 150 фишек 4 шт Логическая мозаика 5 шт Шнуровка Томик 6 шт Шнуровка Ёжик 2 шт Мозаика «Военная техника» Набор для плетения 2 шт Конструктор «Геометрик» Массажер Су-джок 2 шт Игровой набор «Стучалка» Игровой набор «Грибочки» Пирамидка 4 шт Игровой набор «Стаканы» Игрушка «Волчок» Лабиринт с шариками «Бабочка» Игрушка «Радуга пирамидка» Игрушка «Счетики» Магнитный лабиринт с цифрами Кубики «Ежик» Набор кубиков 20 шт Игрушка деревянная «Вкладыши» Общая моторика: Диск балансировочный «Равновесие» Массажер для тела «Рефлекс» Чудо-варежка «Мини» Массажер «Чудо –мячик» Карточки МЕРСИБО «Ладушки оладушки» речь +движение. Фонематическое восприятие Игры «Мягкие согласные звуки», «Гласные звуки», «Твердые согласные звуки». Карточки МЕРСИБО «Слушай называй» Карточки МЕРСИБО «Найди слово» Учебно-игровой комплект «Слоги. Выбери картинку по первому слогу» </p>
--	---

Учебно-игровой комплект «Слоги. Выбери картинку по последнему слогу»

Учебно-игровой комплект «Найди ударный слог»

Лексическое развитие

Двусторонние пазлы «Времена года. Лето/Осень»

Двусторонние пазлы «Времена года. Зима /Весна»

Деревянный пазл «Времена года»

Демонстрационный материал «Все о времени»

Карточки «Времена года»

Предметные и демонстрационные картинки на темы: «Животные жарких стран», «Домашние животные», «Птицы: перелётные, зимующие, домашние, декоративные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дом и его части», «Мебель», «Электроприборы», «Хлеб всему голова», «Времена года Зима», «Времена года Осень», «Посуда кухонная», «Тело человека», «Головные уборы», «Домашние животные», «Деревья и кустарники», «Одежда и обувь», «Грибы съедобные и несъедобные», «Продукты питания», «Транспорт», «Животные холодных широт», «Профессии», «Времена года Лето», «Времена года Весна», «Ягоды».

Раздаточные карточки 8 шт «Времена года. Весна», «Времена года. Лето», «Времена года. Осень», «Семья».

Карточки обучающие «Цвет. Форма. Величина»

Логопедические ордена; мотивационные наклейки.

Наглядный материал «Лексические открытки»

«Звуковые истории» 12 открыток с картинками.

Пособие «Осторожно, дети»

Костюмы «Времена года» 4 шт

Кукла дидактическая «Режимные моменты», «Четыре сезона».

Грамматический строй речи

Развивающая игра-лото «Предлоги С, Из, У, За, Над»

Развивающая игра-лото «Предлоги В, Над, Под, К, От»

Карточки с рисунками «Играем с предлогами»

Карточки с рисунками «Играем с союзами»

Связная речь

Игра на магнитах «Календарь природы»

Развивающая игрушка «Календарь с часами»

Развивающая игра «Времена года»

Деревянное лото «Времена года»

Дидактические карточки «Времена года»

Времена года. Деревья
Развивающая мягкая игрушка «Времена года»
Демонстрационные плакаты «Наш город», «Моя семья»
Карточки МЕРСИБО «Бежит лежит»
Карточки МЕРСИБО «Папин день»
Карточки МЕРСИБО «Мамин день»
Карточки МЕРСИБО «Мой день»
Карточки МЕРСИБО «Что сначала»
Карточки МЕРСИБО «Забавные небылицы»
Карточки МЕРСИБО «Дикция не фикция»
Карточки МЕРСИБО «От начала до конца»
Карточки МЕРСИБО «Стишата – малышата»
Карточки МЕРСИБО «Летает не летает»
Карточки МЕРСИБО «Детское кафе»
Карточки МЕРСИБО «Ботанический сад»
Карточки МЕРСИБО «Зоосад»
Карточки МЕРСИБО «Королевская башня»
Звуковой анализ и синтез. Грамота
Развивающая игра «Логопедический тренажер»
Развивающая игра «Речевой тренажер»
Мозаика «Азбука + математика» 2 шт
Набор карточек «Читаем по слогам»
Набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», «Играем со словами», «Читаем предложения», «Читаем по буквам», «Читаем рассказ», «Читаем по слогам».
Кубики с буквами
Карточки МЕРСИБО «Кочка за кочкой» 2 шт
Карточки МЕРСИБО «Пень за пнем»
Психические процессы
Тренажер «Памяти и внимания»
Логическое лото «Времена года»
Игра «Времена года для малышей»
Мозаика «Всякая всячина»
Набор геометрических фигур с магнитной доской
Карточки обучающие «Эмоции»

	<p>Оборудование Зеркало большое с подсветкой 1 шт Чемодан начинающего логопеда 1 шт Игровая логопедическая мозаика «Дары Фребеля» Ноутбук 1 шт Зеркала настольные 10 шт</p>
<p>Кабинет педагога психолога (в том числе используется воспитателями групп для организации работы по познавательному, социально-коммуникативному развитию)</p>	<p>Чемоданчик Стребелевой Е.А. (комплект №1) развитие дошкольников 2-3 лет Чемоданчик Стребелевой Е.А. (комплект №2) развитие дошкольников 3-7 лет Пирамиды конусные Развивающее оборудование «Двойное угловое зеркало» Игровой набор «Собери цепочку» Мозаика «Цвет, форма, счет» (мини) Игровой набор «Прозрачные цветные тактильные колечки» Игровой набор «Фигурные цепочки-гигант» Шнуровки «Пуговицы» Бусы «Шарики» Игра «Прогулка по лесу» Логический пазл «Геометрические формы» Игровой набор «Винтики-гаечки» Набор «Найди фигурное место» Сортировщик с рамками «Геометрические формы» Развивающая игрушка «Топология» Дидактическая игра «Счетные шарики» Логическая игра «Пчелка» Игра «Составь портрет» Игра «Изучаем свое лицо» Альбом заданий для пальчиковой гимнастики «Ладочки» Мозаика «Машинка» (2-3 года) Шары звучащие Игровой набор с кубиком «Мир эмоций» Шнуровка «Ежик» Геометрический конструктор Шарики на стержнях с кукольными мордашками</p>

	<p> Дидактический набор «Форма и цвет» Настольно-печатная игра «Часть и целое» Кубики «Мебель» Рамки-вкладыши с цветными составными формами «Семицветик» Развивающая доска «Домашние животные» Домик настроений Дидактическое пособие «Змейка» Дидактическая игра «Цветные фигуры» Дидактическая игра «Цветные камни» Развивающая панель «Ломтик сыра» Дидактическая игра «Ассоциации» Настольная игра с прищепками «Маленький логик» Развивающий тренажер «Линейки. Трафареты. Морские жители» Игровой набор «Панорама» Развивающий тренажер «Трафареты» Дидактическая игра «Комрдик-куб» Развивающий тренажер «Развивающие окошки» Геоборд с карточками «Пиши-стирай. Транспорт» Геоборд «Играем вместе!» </p>
Музыкальный зал	<p> Музыкально-дидактические пособия Определение характера музыки: «Солнышко и тучка» (3-4 лет) Звуковысотный слух: «Птица и птенчики» (4-5 лет), «Качели» (4-5 лет), «Эхо» (4-5 лет), «Курицы» (4-5 лет), «Лесенка» (5-6 лет) «Труба» (5-6 лет), «Веселые гармошки» (5-6 лет), «Узнай песенку по двум звукам» (5-6 лет), «Цирковые собачки» (6-7 лет), «Музыкальные лесенки» (6-7 лет) Определение жанров музыки: «Музыкальный светофор» (5-6 лет), Тембровый слух: «Узнай свой инструмент» (5-6 лет) Ритмический слух: «Кто так идет» (4-5 лет), «Веселые дудочки» (4-5 лет), «Петушок, курочка и цыпленок» (5-6 лет), «Ритмическое лото» (5-6 лет), «Ритмическое лото» (6-7 лет) Динамический слух: </p>

«Громко-тихо» (6-7 лет)

Раздаточный материал

Карточки «Солнышко и тучка», Карточки «Музыкальный светофор», Ритмические кубики, Карточки «Музыкальные инструменты»

Восприятие – слушание

«Классическая музыка для детей», О.П.Радынова «Настроения, чувства в музыке», «Русские народные песни»

«Детский альбом» П.И.Чайковский, «Звуки природы», «Времена года» А. Вивальди

Музыкально-ритмические движения

«Гимнастика с мамой» Е.Железнова, «Зарядка» сборник песен, Сборник песен группы «Барбарики»

Музыкально-ритмические движения

Песни из мультфильмов

Праздники

«С Новым годом!» (фонограммы песен, танцев, игр), «Международный женский день 8 Марта» (фонограммы песен, танцев, игр), «День защитника Отечества» (фонограммы песен, танцев, игр), «День Победы» (фонограммы песен, танцев, игр), «Масленица» (фонограммы песен, танцев, игр), «День защиты детей» (фонограммы песен, танцев, игр)

Музыкально-симфонические сказки

Симфоническая сказка «Петя и волк» С. А. Прокофьев, Симфоническая сказка «Щелкунчик» П.И. Чайковский

Музыкально-дидактические игры с ИКТ

«Веселые дудочки», «Веселые матрёшки», «День рождения», «Почтальон», «Улитка и муравей», «Котята в лукошке», «Кто как идёт», «Музыка и стиль», «Музыкальный магазин», «Петушок, курочка и цыплёнок» «Русские народные инструменты», «Тихо-громко», «Три цветка», «Узнай свой инструмент»

Музыкальные инструменты

Барабан, Металлофон, Трещотки, Маракасы, Маленькие маракасы, Бубен, Аккордеон детский, Арфа детская Ложка деревянная, Треугольник, Колокольчик, Свистулька, Флейта, Погремушка

Атрибуты для музыкальной ритмической деятельности

Осенние листочки, Ленты, Платочки, Султанчики, Маскарадные шляпы, Птицы «Чайки», Косынки Снежки, Цветы

Творческое развитие

Ширма театральная

Шляпы осенних месяцев

Фигурки персонажей, позволяющие сыграть спектакли по нескольким русским народным сказкам:

	<ul style="list-style-type: none"> - Лиса - Медведь - Волк <p>Театральные шапочки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Солнышко , Кошка, Лиса, Ёжик, Овечка, Репка, Медведь, Лягушка, Птички, Грибы <p>Домашний кукольный театр</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гуси , Сова, Волк, Кошка, Корова, Сорока, Коза
<p>«Музыкальная площадка» Игровое развивающее оборудование с элементами художественного и театрального творчества</p>	<p>Красочный деревянный заборчик и арка с табличкой «Музыкальная площадка»</p> <p>Музыкальный инструмент «Барабанная установка»</p> <p>Музыкальный инструмент «Пан-флейта»</p> <p>Музыкальный инструмент «Колокольчики»</p> <p>Музыкальный инструмент «Треугольники»</p> <p>Музыкальный инструмент «Ксилофон»</p> <p>Музыкальный инструмент «Тибетский гонг»</p> <p>Театральная ширма и куклы</p> <p>Магнитно-меловая доска</p> <p>Скамейка</p> <p>Стол для рисования</p>
<p>Физкультурный зал</p>	<p><u>Ходьбы, бег, равновесие:</u></p> <p>Коврик массажный</p> <p>Коврик гимнастический</p> <p>Наклонная скамейка</p> <p>Скамейка гимнастическая</p> <p>Канат</p> <p>Доска ребристая</p> <p>Кирпичики (деревянные)</p> <p>Конусы (ориентиры)</p> <p>Мост деревянный</p> <p><u>Для прыжков:</u></p> <p>Обруч малый</p> <p>Обруч большой</p> <p>Батут детский</p> <p>Стойки деревянные</p> <p>Стойки металлические</p>

Маты гимнастические
Мяч набивной
Скакалка
Для бросания, ловли, лазания:
Кегли
Спортивный комплекс
Баскетбольное кольцо
Мяч резиновый большой
Мешочки с песком 150-200-250-300
Дартс
Мяч набивной
Сухой бассейн
Мяч массажный
Дуги(40,60,90см)
Настенная гимнастическая лестница
Тоннель
Мишень для метания (деревянная)
Мяч для метания
Для спортивных игр:
Бадминтон
Ракетки для тенниса
Детский модуль из 9 элементов
Экспандер плечевой
Велосипед детский 3 колесный
Велосипед детский 2 колесный
Кубик деревянный
Мяч футбольный
Игра летающая тарелка
Кольцеброс
Бубен
Для общеразвивающих упражнений:
Палки гимнастические
Гантели детские
Кубики

	<p>Корзина для хранения Бубен Коврики для упражнений из положения сидя, лежа Стойка металлическая для скакалок Мяч массажный Мяч резиновый(малый) Мяч резиновый(средний) Мяч резиновый(большой)</p>
Спортивная площадка	<p>Шведская стенка Ворота для футбола Лесенка для Лазания Кольцеброс Кольца для баскетбола Сетка для волейбола Столбики для ходьбы</p>
Метеоплощадка	<p>Календарь наблюдений Флюгер Ветряной рукав Часы Стол для экспериментирования</p>
Методический кабинет	<p>Наглядные пособия <u>Речевое развитие.</u> ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. 2-3 года Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядно - дидактическое пособие. 3-4 года. Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал.2-4 года Гербова В. В.Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p>

ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

ФГОС Рассказы по картинкам. Репка. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка ряба. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

ФГОС Играем в сказку. Три медведя. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

ФГОС Играем в сказку. Три поросенка. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

ФГОС Играем в сказку. Теремок. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

ФГОС Играем в сказку. Репка. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Приложение к пособию. Под редакцией О.С.Гомзяк.-М.: ГНОМ, 2015

ФГОС Алфавит. Плакат Мозаика - синтез, 2016г.

ФГОС Веселый алфавит. Плакат Мозаика - синтез, 2016г

Познавательное развитие

ФГОС Животные домашние питомцы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Животные средней полосы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Животные жарких стран. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Арктика Антарктика. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Высоко в горах. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Домашние животные. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Птицы средней полосы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Птицы домашние 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Морские обитатели. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Рептилии амфибии. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Насекомые. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Цветы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Овощи. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Фрукты. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Ягоды садовые. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Ягоды лесные. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Собаки. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика -

	<p>синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Деревья и листья. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Государственные символы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Великая отечественная война. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Защитники отечества. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Профессии. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Кем быть. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Расскажите детям о о московском кремле. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Расскажите детям о космонавтике. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Расскажите детям о домашних животных. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Расскажите детям об Отечественной войне. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Расскажите детям о лесных животных. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Расскажите детям о грибах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Расскажите детям о птицах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Расскажите детям о деревьях. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Расскажите детям о морских обитателях. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Расскажите детям о насекомых. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Расскажите детям о садовых ягодах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л.</p>
--	--

Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.
 ФГОС Расскажите детям о драгоценных камнях. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова.
 Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.
 ФГОС Расскажите детям об овощах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л.
 Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.
 ФГОС Деревья и листья. Плакат Мозаика
 ФГОС Грибы. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Домашние животные. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Домашние питомцы. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Животные Африки. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Животные средней полосы. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Кто всю зиму спит. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Домашние птицы. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Зимующие птицы. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Перелетные птицы. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Птицы жарких стран. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС хищные птицы. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Морские обитатели. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Насекомые. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Погодные явления. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Полевые цветы. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Садовые цветы. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Овощи. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Фрукты ягоды. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Счет до 20. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Счет до 10. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Форма. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Цвет. Плакат Мозаика 2016
Социально-коммуникативное развитие
 ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие Бордачева И. Ю. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Авиация. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Водный транспорт. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Автомобильный транспорт. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Офисная техника и оборудование 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Школьные принадлежности. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, А. Евдокимова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Мой дом. Наглядно – дидактическое пособие Д.Гончарова А. Дорофеева. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Бытовая техника. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Инструменты домашнего мастера. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Посуда. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС В деревне. Наглядно – дидактическое пособие Т. Д. Гончарова, А. Дорофеева. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Откуда что берется. Автомобиль. Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Откуда что берется. Хлеб. Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2015г

ФГОС Как наши предки выращивали хлеб. Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Как наши предки открывали мир. Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Г. Мацыгина. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Расскажите детям о специальных машинах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.

ФГОС Расскажите детям о транспорте. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.

ФГОС Расскажите детям о бытовых приборах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.

ФГОС Расскажите детям о хлебе. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.

ФГОС Расскажите детям о рабочих инструментах. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская., Мозаика - синтез, 2016 г.

ФГОС Очень важные профессии. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Морские обитатели. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Воздушный транспорт. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Городской транспорт. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Водный транспорт. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Строительные машины. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Специальный транспорт. Плакат Мозаика 2016
Художественно – эстетическое развитие
 Каргополь народная игрушка.
 Изделия народных мастеров. Полхов-майдан.
 Изделия народных мастеров. Хохлома.
 ФГОС Музыкальные инструменты. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Расскажите детям о музыкальных инструментах. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.
 Искусство – детям. Хохломская роспись. Альбом
 Искусство – детям. Сказочная гжель. Альбом
 Искусство – детям. Разноцветные узоры. Альбом
 ФГОС Музыкальные инструменты народов мира. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Музыкальные инструменты. Плакат Мозаика 2016
Физическое развитие
 ФГОС Расскажите детям о зимних видах спорта. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская., Мозаика - синтез, 2016 г.
 ФГОС Расскажите детям о олимпийских чемпионах. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.
 ФГОС Расскажите детям о олимпийских играх. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская., Мозаика - синтез, 2016 г.
 ФГОС Зимние виды спорта. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Летние виды спорта. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Спортивный инвентарь. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Зимние виды спорта. Плакат Мозаика 2016

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет МАДОУ детского сада № 19 «Земляничка» - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи.

Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;
- с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.
- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Под редакцией Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.– М.: Просвещение, 2016г.,
- Программой «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург, 2019 г. (Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений).

Программа разработана для воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 -7 лет, с учетом особенностей их индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа состоит из трех основных разделов:

Целевого, содержательного, организационного и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также организацию и содержание коррекционной работы.

Цель реализации Программы:

Обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР дети принимаются на основании заключения ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. В группах обучаются дети, имеющие логопедические заключения - «Общее недоразвитие речи III уровня речевого развития). Срок обучения определяет ТПМПК (2 года).

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- планирование работы с родителями: беседы;
- групповые встречи: родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
- совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- индивидуальная работа с родителями: педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда по запросу родителей, разработка методических рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДООУ образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Детский сад имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители (законные представители) могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии.

Также родители (законные представители) могут задать интересующие их вопросы и высказать свои пожелания по электронной почте нашего детского сада.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы. Условия реализации АООП должны обеспечивать гармоничное развитие личности ребенка с ТНР с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей.