УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №19 «ЗЕМЛЯНИЧКА» (МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 19 «ЗЕМЛЯНИЧКА»)

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2026

Утверждено
приказом по МАДОУ детский сад №19 «Земляничка»
от 31.08.2026 г. № 127-о

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна
31.08.2026 14:29 (MSK), Простая подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в новой редакции)

Разработчики:
О.А.Петрикова - заведующий
Т.С.Пушкина – старший воспитатель
М.В. Казянина – учитель-дефектолог
Ю.В. Катулина – воспитатель
А.А.Корнева – педагог-психолог
Н.О.Коробова – инструктор по ФИЗО
Е.Л.Шебаланская – музыкальный руководитель

муниципального округ город Бор
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Обязательная часть программы **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	6
1.1. Пояснительная записка 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6 7 8 9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	19
1.3.Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений 1.Целевой раздел 1.1 Пояснительная записка 1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики 1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	38 38 38 38 41 42 42 43
Обязательная часть программы **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	44
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания 2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» 2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	44 47 62 92 121 188

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	224
2.2.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	227
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	259
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	286
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	298
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	313
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	327
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	331
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	335
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	342
2.6.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	342
2.6.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы	342
2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	358
2.7.1. Особенности работы педагога психолога	358
2.7.2. Особенности работы музыкального руководителя	367
2.7.3. Особенности работы инструктора по физической культуре	370
2.7.4. Особенности взаимодействия детского сада с социумом	372
2.8. Феральная рабочая программа воспитания	374
2.8.1. Пояснительная записка.	374
2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания	375
2.8.2.1. Цели и задачи воспитания	375
2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания.	379
2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.	381
2.8.3.1. Уклад образовательной организации.	381
2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	381
2.8.3.3. Общности образовательной организации.	382
2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	383
2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	383
2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).	389
2.8.3.5.2. События образовательной организации.	391
2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	393
2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.	394
2.8.3.7. Социальное партнерство.	394

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания. 2.8.4.1. Кадровое обеспечение. 2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение. 2.8.4.3.Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	395 395 395 396
Часть, формируемая участниками образовательных отношений 2.Содержательный раздел 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	397 397 397 402 403 405 405
Обязательная часть **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	406
3.1. Психолого- педагогические условия реализации Программы	406
3.2. Кадровые условия реализации Программы	407
3.3 Описание материально-технического обеспечение Программы	421
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	425
3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	427
3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	478
3.7 Распорядок и режим дня.	478
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	487
3.9. Федеральный календарный план воспитательной работы	492
Часть, формируемая участниками образовательных отношений **3**.Организационный раздел 3.1. Психолого- педагогические условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 3.2. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	494 494 494 494

3.3 Описание материально-технического обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	494
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	495
3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	496
3.6. Распорядок и режим дня части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	497
4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	499
4.1.Краткая презентация Программы	499

Обязательная часть Программы

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» (далее по тексту – ДОУ) является нормативно-управленческим документом.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителями (законными представителями), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа- Программа «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников»

Кузнецовой Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург, 2019 г., направленная на финансовое развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках , отобранные с учетом потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,
– режим и распорядок дня,
– календарный план воспитательной работы.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный и дополнительный. Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Срок реализации Программы - 6 лет.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы детского сада, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и пр.

В ДОУ есть группы компенсирующей направленности, образовательный процесс в которых строится на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- обеспечение единого содержания и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы построения Программы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы построения Программы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) призннние ребенка полноценным участником (субьектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество Организации с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

– условия, созданные в ДОУ для реализации целей и задач Программы;
– социальный заказ родителей (законных представителей);
– детский контингент;
– кадровый состав педагогических работников;
– культурно-образовательные особенности;
– климатические особенности;
– взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности. Основной контингент обучающихся в ДОУ составляют дети из русскоязычных семей, проживающих в условиях городского округа город Бор. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.
- Климатические особенности. ДОУ расположено в средней полосе. Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето. В холодное время года пребывание детей в ДОУ организуется по режиму дня в помещении и на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, режим образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется режим дня на холодный период и расписание занятий;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется режим дня на теплый период)

- Социально-демографические особенности. ДОУ находится внутри жилой застройки, поселок Стеклозавод городского округа город Бор. Рядом расположены большие промышленные учреждения – ОАО «Эй Джи Си Борский стекольный завод», Борский силикатный завод, учреждения культуры – ДК «Стеклозаводец», Стеклозаводская библиотека, учреждения бытового назначения-магазины, аптеки и др., другие учреждения дошкольного образования –ДОУ и др.

Основной состав семей, обучающихся в ДОУ составляют полные, среднеобеспеченные семьи.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи.

Возрастные особенности детей 1- 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетнойигры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второгогода жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке, много и охотно лазают. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая ихи уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомлениес основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства иразличий между предметами, имеющими одинаковые названия. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводитпо подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малышучится доводить предметные действия до результата. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетнымиигрушками. Дети начинают переносить разученное действие с однойигрушкой на другие. К концу второго года жизни в игровых действиях детейуже отражается привычная им жизненная последовательность: погулявс куклой, кормят ее и укладывают спать. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементыдеятельности, свойственной дошкольномудетству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторыхкачеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельностьи поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в томчисле составляющие основу сенсорного воспитания. Важным приобретениемречи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться нес одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенныена картинке. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разныесвязи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки. Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событияхили вещах, связанных с их личным опытом. После 1 года8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняяего звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Ребенок в большинстве случаев после полуторалет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящиеи сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимыхребенком, встречаются крайне редко. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловныепредложения, а в конце второго года обычным становится использованиетрех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческиечувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умениемсамостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретаетнавыки опрятности, аккуратности. расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу годаиз 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Приэтом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложенийс помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит толькос близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развиваетсятип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют другс другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимообщения у детей невелик. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, впредметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следуетвсячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначалаосваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующимобразом.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считатьсовершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться наспокойных занятиях.Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игровогоповедения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группераннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности,характерных для периода дошкольного детства.Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций.Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоитуже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведениеребенка, а речь самого малыша становится основным средством общенияс взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всехсферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровойдеятельности.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизнидети становятся самостоятельнее. Активно развиваются предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные наоснове предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку**,** который начинает понимать не только инструкцию, но **и** рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваиваютосновные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения**,** в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концутретьего года жизни речь становится средством общения ребенкасо сверстниками**.**

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носитпроцессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаютсяс игровыми предметами, приближенными к реальности. В серединетретьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либопредмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные ислуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всегофонематический слух**.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств ижеланий от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинаетскладываться и произвольность поведения**.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного отвзрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным**.** Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности **в** дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным

содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Так же детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. Попросьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведениеребенка еще ситуативно**.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельностидетей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения набумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, атакже планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость**,** координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры **с** мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они способны назвать форму предмета, вычленить в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить высоту, длину и ширину. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание**:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление**.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение, дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия с предметами. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение, такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточенно работать в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Всреднем дошкольном возрасте речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Улучшается произношение звуков и дикция. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого**.** Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость является особенностью детей данного возраста.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, что ведет к развитию образа я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, дальнейшим развитием образа Я ребенок.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли доначала игры истроить свое поведение, придерживаясьроли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболееактивного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз, из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления**.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и вповседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В Программе выделены возрастные ориентиры к 1 году, к 2,3,4,5,6,7 годам и имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выражекнности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не могут констатироваться как трудности ребенка в освоении Программы.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году): см. п.15.1 ФОП ДО

Планируемые результаты в раннем возрасте (к двум годам):

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок поддерживает непродолжительные контакты со сверстниами, проявляет к ним интерес,
- у ребенка сформированы элементарные представления о себе, близких людях, ближнем окружении,
- применяет элементарные правила социального взаимодействия (что можно и нельзя, здоровается, прощается, благодарит),

Познавательное развитие:

- ребенок умеет находить предметы по образцу или словесному указанию, умеет группировать предметы по трем признакам (величина, цвет, форма)
- подражает действиям взрослых, понимает обозначающие их слова,
- ориентируется в ближайшем окружении, есть познавательный интерес к предметному окружению, природным обьектам,
- имеет элементарные представления о себе, своем внешнем виде, о своих желаниях, о личных вещах, о близких,
- узнает обьекты живой (дикие и домашние животные, растения) и неживой (природные явления –солнце, дождь, снег) природы ближайшего окружения, отличает их по ярким проявлениям и свойствам, замечает явления природы, взаимодействует с ними,

Речевое развитие:

- понимает речь взрослого, выполняет просьбы, небольшие поручения, понимает слова, обозначающие названия, действия, признаки, размер, цвет, местоположение,

- использует словарный запас слов по подражанию и самостоятельно, владеет диалогической речью,

- воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы, простые предложения,

- слушает чтение врослым потешек, стихов, сказок и пр., эмоционально реагирует на процесс чтения худ. произведений,

- показывает и называет предметы и обьекты, изображенные в книжках-картинках, договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых песенок и стихов,

Художественно-эстетическое развитие:

- интересом наблюдает за процессом рисования лепки

-рисует красками, карандашами, фломастерами,

- ритмично заполняет лист пятнами, мазками, линиями.

- ребенок эмоционально откликается на музыку, с желанием слушает произведение, эмоционально слушает муз. произведения и реагирует на содержание,

- с интересом наблюдает за процессом рисования, лепки, рисует красками, карандашами, фломастерами, ритмично заполняя лист пятнами, лазками, линиями,

- слушает слова песен и воспроизводит звукоподражания и интонации,

- выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки,

Физическое развитие:

- у ребенка развиты первые основные движения – бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба, развито равновесие и ориентировка в пространстве,

- с интересом выполняет физические упражнения в паре с педагогом, участвует в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх,

- у ребенка развиты элементарных культурно-гигиенические навыки для приобщения к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): см.п. 15.2. ФОП ДО

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

К четырем годам: см.п. 15.3.1. ФОП ДО

К пяти годам: см.п. 15.3.2. ФОП ДО

К шести годам: см.п. 15.3.3. ФОП ДО

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста): см.п. 15.4. ФОП ДО

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей от 1 до 7 л

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1-2 года	- ребенок поддерживает непродолжительные контакты со сверстниами, проявляет к ним интерес, - у ребенка сформированы элементарные представления о себе, близких людях, ближнем окружении, - применяет элементарные правила социального взаимодействия (что можно и нельзя, здоровается, прощается, благодарит)
2-3 года	***в сфере социальных отношений*** - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок в играх отражает действия окружающих (готовит обед, ухаживает за больными и др.), воспроизводит последовательность и взаимосвязь, социальные отношения (ласково общается с куклой, делает ей замечания), заранее определяя цель (Я буду лечить куклу). ***в сфере трудового воспитания*** - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.
3-4 года	***в сфере социальных отношений*** - ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; - ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; - ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; - ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ***в сфере трудового воспитания*** - ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности, ***в области формирования основ безопасного поведения*** - ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
4-5 лет	***в сфере социальных отношений*** - ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, -

	ребенок стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; - ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; - ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ***в сфере трудового воспитания*** - ребенок самостоятелен в самообслуживании; - ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; - ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками, ***в области формирования основ безопасного поведения*** - ребенок знает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни
5-6 лет	***в сфере социальных отношений*** - ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, - ребенок при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), - ребенок демонстрирует уважение к педагогам; - ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, - ребенок откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, - ребенок проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям. - ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы,

	управлять персонажами в режиссерской игре; ***в сфере трудового воспитания*** - ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, - ребенок самостоятелен, инициативен в самообслуживании, - ребенок стремится участвовать в труде взрослых, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ***в области формирования основ безопасного поведения*** - ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, - ребенок демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, - ребенок демонстрирует умения безопасного общения с незнакомыми животными, - ребенок демонстрирует владение основными правилами безопасного поведения на улице.
6-7 лет	***в сфере социальных отношений*** - ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; - ребенок умеет договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; - ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; - ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; - ребенок проявляет гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. - ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре - в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

	- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. ***в сфере трудового воспитания*** - ребенок проявляет положительное отношение к разным видам труда, другим людям; - у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; - ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ***в области формирования основ безопасного поведения*** - ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; -ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1-2 года	***сенсорные эталоны и познавательные действия*** - ребенок умеет находить предметы по образцу или словесному указанию, - ребенок умеет группировать предметы по трем признакам (величина, цвет, форма), - ребенок подражает действиям взрослых, понимает обозначающие их слова, ***окружающий мир*** - ребенок ориентируется в ближайшем окружении, - у ребенка есть познавательный интерес к предметному окружению, природным обьектам, - ребенок имеет элементарные представления о себе, своем внешнем виде, о своих желаниях, о личных вещах, о близких, ***природа*** - ребенок узнает обьекты живой (дикие и домашние животные, растения), отличает их по ярким проявлениям, взаимодействует с ними, - ребенок узнает обьекты неживой природы- природные явления –солнце, дождь, снег, отличает их по ярким проявлениям и свойствам, замечает явления природы.
2-3 года	***сенсорные эталоны и познавательные действия*** - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; математические представления

	- ребенок различает формы окружающих предметов, - ребенок различает и сравнивает предметов по величине: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий, ***окружающий мир*** - ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; - ребенок знает свое имя, имена близких; - ребенок демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе. ***природа*** - ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, - ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам
3-4 года	***сенсорные эталоны и познавательные действия*** - ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, - ребенок отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; - ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; - ребенок демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами, - ребенок в дидактических играх действует в рамках правил. ***математические представления*** - ребеное владеет элементарными представлениями о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ***окружающий мир*** - ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; - ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; ***природа*** - ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения,

	выделяет их отличительные особенности и свойства, - ребенок различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, - ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.
4-5 лет	***сенсорные эталоны и познавательные действия*** - ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; - ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; - ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; - ребенок объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; - ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; - ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ***математические представления*** - ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, - ребенок владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, - ребенок различает части суток, знает их последовательность, - ребенок понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", - ребенок ориентируется от себя в движении; - ребенок использует математические представления для познания окружающей действительности, ***окружающий мир*** - ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; - ребенок активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО,

	- ребенок имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; ***природа*** - ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, - ребенок положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.
5-6 лет	***сенсорные эталоны и познавательные действия*** - ребенок способен к произвольным умственным действиям; - ребенок способен к логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм, - в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. ***математические представления*** - ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; - ребенок владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; - ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ***окружающий мир*** - ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; - ребенок знает название своей страны, ее государственные символы; ***природа*** - ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; - ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; - ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; - ребенок имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года,

	- ребенок соблюдает правила поведения в природе, - ребенок ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.
6-7 лет	***сенсорные эталоны и познавательные действия*** - ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, ***математические представления*** - ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ***окружающий мир*** - ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; - ребенок обладает знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - ребенок обладает знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; - ребенок обладает знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; - ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; - ребенок склонен строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; - ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; - ребенок имеет представление о многообразии стран и народов мира; ***природа*** - ребенок способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; - ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, - ребенок имеет представление о потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; - ребенок имеет представление о свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за

	погодой, живыми объектами, - ребенок имеет сформированный познавательный интерес к природе, - ребенок осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.
Образовательная» область «Речевое развитие»	
1-2 года	***развитие речи*** *(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь):* -понимает речь взрослого, выполняет просьбы, небольшие поручения, - понимает слова, обозначающие названия, действия, признаки, размер, цвет, местоположение, - использует словарный запас слов по подражанию и самостоятельно, владеет диалогической речью, - воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы, простые предложения, - владеет диалогической речью. ***интерес к художественной литературе*** - слушает чтение врослым потешек, стихов, сказок и пр., эмоционально реагирует на процесс чтения худ. произведений, - показывает и называет предметы и обьекты, изображенные в книжках-картинках, - договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых песенок и стихов.
2-3 года	***развитие реч (формирование словаря, звуковая культура речи, грамм. строй речи, связная речь)*** - ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, - ребенок составляет простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; - ребенок может обращаться с вопросами и просьбами; ***интерес к художественной литературе*** - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; -ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.
3-4 года	***развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамм. строй речи, связная речь)*** - ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, - ребенок согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, - ребенок повторяет за педагогом рассказы из 3 - 4 предложений, - ребенок пересказывает знакомые литературные произведения, - ребенок использует речевые формы вежливого общения; ***интерес к художественной литературе*** - ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, - ребенок рассматривает иллюстрации в книгах, - ребенок запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; - ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает

	обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; - ребенок проявляет речевую активность в общении со сверстником; - ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; - в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
4-5 лет	***развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамм. строй речи, связная речь)*** - ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, - речевые контакты становятся более длительными и активными; - ребенок большинство звуков произносит правильно, - ребенок пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - ребенок ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх. ***интерес к художественной литературе*** - ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, - ребенок с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; - ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, - ребенок с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; - ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
5-6 лет	***развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамм. строй речи, связная речь)*** - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, - ребенок владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, - ребенок самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, ***интерес к художественной литературе*** - ребенок проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.
6-7 лет	***развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамм. строй речи, связная речь)*** - ребенок владеет речью как средством коммуникации, - ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ***интерес к художественной литературе*** - ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, - ребенок имеет предпочтения в жанрах литературы, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1-2 года	***изобразительная деятельность***

	- ребенок с интересом наблюдает за процессом рисования, лепки, - ребенок рисует красками, карандашами, фломастерами, - ребенок, ритмично заполняя лист пятнами, лазками, линиями. ***музыкальная деятельность*** - ребенок эмоционально откликается на музыку, с желанием слушает произведение, - эмоционально слушает муз. произведения и реагирует на содержание, - слушает слова песен и воспроизводит звукоподражания и интонации, - выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки,
2-3 года	***изобразительная деятельность*** - ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование), - ребенок рисует дорожки, дождик, шарики; - ребенок лепит палочки, колечки, лепешки. ***музыкальная деятельность*** - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ***конструктивная деятельность*** - ребенок осваивает основы конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними.
3-4 года	***изобразительная деятельность*** - ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, - ребенок способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; ***музыкальная деятельность*** - ребенок с интересом вслушивается в музыку, - ребенок запоминает и узнает знакомые произведения, - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, - ребенок различает музыкальные ритмы, передает их в движении. ***конструктивная деятельность*** - ребенок использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом.
4-5 лет	***приобщение к искусству*** - ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, ***изобразительная деятельность*** - ребенок эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

	- ребенок проявляет себя в разных видах изобразительной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, ***музыкальная деятельность*** - ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной деятельности, ***конструктивная деятельность*** - ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями, ***театрализованная деятельность*** - ребенок проявляет интерес к театрализованной деятельности ***культурно-досуговая деятельность*** - ребенок с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности)
5-6 лет	***приобщение к искусству*** - ребенок различает виды, жанры, формы в изобразительном искусстве; ***изобразительная деятельность*** - ребенок проявляет интерес и с желанием занимается изобразительной деятельностью; - ребенок проявляет музыкальные способности; - ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы. ***музыкальная деятельность*** - ребенок проявляет интерес и с желанием занимается музыкальной деятельностью, - ребенок различает виды, жанры, формы в музыке; - ребенок проявляет музыкальные способности ***театрализованная деятельность*** - ребенок проявляет интерес и с желанием занимается театрализованной деятельностью, - ребенок различает виды, жанры, формы в театральном искусстве; ***культурно-досуговая деятельность*** - ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; - ребенок взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.
6-7 лет	***приобщение к искусству*** - ребенок способен воспринимать и понимать произведения различные видов искусства, имеет предпочтения в области изобразительной деятельности;

	- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; - ребенок обладает начальными знаниями об искусстве; ***изобразительная деятельность*** - ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; - ребенок использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации. ***музыкальная деятельность*** -ребенок способен воспринимать и понимать произведения различные виды муз.искусства, имеет предпочтения в области музыкальной деятельности; ***театрализованная деятельность*** - ребенок способен воспринимать и понимать произведения различные виды театрального искусства, имеет предпочтения в области театральной деятельности; ***культурно-досуговая деятельность*** - ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; - ребенок взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.
Образовательная область «Физическое развитие»	
1-2 года	***основная гимнастика:*** - у ребенка развиты первые основные движения – бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба, - развито равновесие и ориентировка в пространстве, - с интересом выполняет физические упражнения в паре с педагогом, ***Подвижные игры:*** -участвует в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, ***формирование основ здорового образа жизни*** - у ребенка развиты элементарных культурно-гигиенические навыки для приобщения к здорового образу жизни.
2-3 года	***основная гимнастика*** - у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, - ребенок начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения,

	- ребенок понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; ***подвижные игры*** - ребенок с желанием играет в подвижные игры; ***формирование основ здорового образа жизни*** - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное).
3-4 года	***основная гимнастика*** - ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки); ***подвижные игры*** - ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, - ребенок выполняет простейшие правила построения и перестроения, - ребенок выполняет ритмические упражнения под музыку; - ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, - ребенок способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ***формирование основ здорового образа жизни*** - ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, - ребенок имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.
4-5 лет	***основная гимнастика, спортивные упражнения*** - ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, - ребенок активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, - ребенок ориентируется в пространстве, ***подвижные игры*** - ребенок с желанием играет в подвижные игры, - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

1	***формирование основ здорового образа жизни*** - ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; - ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
5-6 лет **.** **З** **.** **П** **е** **д** **а** **г** **1** **.** **З** **.** **П** **е** **д** **а** **г** **о**	***основная гимнастика, спортивные упр., игры*** - ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, - ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, - ребенок выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, - ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; ***подвижные игры*** - ребенок способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ***активный отдых*** - ребенок имеет представления о некоторых видах спорта, - ребенок имеет представления о туризме, как форме активного отдыха; ***формирование основ здорового образа жизни*** - ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); - ребенок мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоения Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3 ФГОС ДО). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе

полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1 ФОП ДО). Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.16.2, п.16.3. ФОП ДО).

В соответствии с п.16.5 ФОП ДО педагогического диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в каждой возрастной группе (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В связи с этим время стартовой диагностики – 2-3 недели сентября. Педагогическая диагностика проводится педагогами МАДОУ детского сада №19 «Земляничка» (старшим воспитателем, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре). Результаты наблюдения отражаются в электронном виде через личный кабинет на сайте https://miridetstva.ru/ в разделе «Диагностика».

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики, которое осуществляется в течение 2-3 недели апреля, позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка и простроить индивидуальную образовательную траекторию развития обучающегося (воспитанника) в течение мая-августа текущего года (до перехода ребенка в следующую возрастную группу), с предоставлением значительного объема методических рекомендаций родителям (законным представителям).

Методика проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов Программы соответствует требованиям пп.16.6 - 16.8 ФОП ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей (п.2.3.2 ФГОС ДО, п.16.4 ФОП ДО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (п.16.9 ФОП ДО).

При необходимости используется **психологическая диагностика и педагогическая логопедическая диагностика** развития детей, с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы и пр., которую проводит педагог- психолог, учитель-логопед Участие ребёнка в данных видах диагностики допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической и логопедической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Виды диагностики и методическое обеспечение

Виды диагностики	Методическое пособие
Психологическая диагностика	1. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. М., Айрис-пресс, 2005 г. 2. Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А.Стребелева и др. М., Просвящение, 2022 г. 3. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психологическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития. М., Петит, 1994 г. 4. ЭОР-Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практичческие материалы для психолого-педагогического обследования детей». М., 2003г. 5. ЭОР-Руденко Л.Г. Павлова Н.Н. «Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.» М, 2008 г. 6. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада. М. Просвящение, 1995 г.
Логопедическая диагностика	1. Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А.Стребелева и др. М., Просвящение, 2022 г. 2. Иншакова О.Б.Альбом для логопеда. -М.: Владос, 2003

Анализ результатов деятельности педагогов по педагогической диагностике и психологической диагностике, принятие решений об организации разных видов образовательной коррекционно-развивающей работы педагогов, ее результативности и другие вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ДОУ осуществляется коллегиально через участиеспециалистов ДОУ и воспитателей групп в ППк учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на финансовое воспитание старших дошкольников.

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Программы «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург, 2019 г. Программа нового поколения, созданная с учетом современной социально-экономической ситуации, в соответствии с запросами родителей и требований ФГОС ДО. Программа направлена на формирование у дошкольников азов экономического мышления и финансовой грамотности на основе парадоксальной логики и понимания закономерностей роста и развития живых систем, в тесной взаимосвязи с формированием предпосылок духовно-нравственных качеств личности ребенка.

В центре Программы – гармоничное отношение современного ребенка к себе, семье, Родине и миру, рассматриваемое сквозь призму денежных отношений с помощью визуальных моделей-образов реальной действительности, демонстрирующих многоуровневый, причинно-следственный характер связей окружающего мира, универсальные принципы, закономерности организации, функционирования и развития живых систем.

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: формирование у детей основ финансовой культуры, правильного восприятия денег и денежных отношений на парадоксальной логике и универсальной визуальной основе; создание условий для устойчивого (гармоничного) развития активной, творческой личности, готовой к успешной социализации в условиях непрерывных социально-экономических перемен.

Задачи:

1. Познакомить детей с основными закономерностями роста и развития живых систем, в т.ч. человека и его отношений, включая денежные.
2. Познакомить детей на визуальной основе с моделями нормы и не нормы финансового поведения.
3. Научить правильному отношению к деньгам и финансовым ситуациям.
4. Научить анализировать и оценивать финансовые ситуации по 4 игровым критериям.
5. Дать целостный, визуальный образ структуры денежной системы РФ (Дерево денежной системы России).
6. Сформировать упорядоченную систему устойчивых позитивных ассоциаций к деньгам, основанную на нравственных принципах.
7. Сформировать патриотическое отношение к национальной валюте РФ, основанное на базовых принципах и понимании всеобщих закономерностей роста и развития объектов, явлений природы.
8. Формировать необходимые личностные качества ребенка, ответственное отношение к деньгам и финансовым операциям.

9. Развивать навыки позитивного мышления и психоэмоциональной устойчивости в отношении к деньгам и финансовым ситуациям.
10. Воспитать чувство искренней благодарности к родителям и близким за оказываемую материальную (финансовую) и духовную поддержку на этапе детства.
11. Воспитать уважительное отношение к различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий.
12. Воспитать чувство собственного достоинства и уважения к участникам денежных отношений и финансовых ситуаций.
13. Воспитать трудолюбивого, добросовестного, честного, любящего свою Родину гражданина.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по возрастам и годам обучения

Возраст	Год обучения	Задачи
5-6 года	Первый	**Модуль 1. Труд и мастерство.** - Познакомить с монетой достоинством 1 копейка. - Дать первичные представления о метафоре «Денежное дерево». - Дать понятия –труд, мастерство, трудолюбие, благополучие. -Формировать правильное отношение к труду и мастерству. Дать представления о профессиональном мастерстве человека, уважительном отношении к человеку труда, мастерству. - Расширять представления о личностных качествах человека труда (мастера). - Дать понятие, что за профессиональные знания и умения представители разных профессий получают заработную плату. - Познакомить с некоторыми аспектами мастерства в профессии повара. - Познакомить с моделями поведения в процессе обучения трудовой деятельности. - Формировать уважительное отношение к результатам своего труда и чужого труда. - Показать закономерности и парадоксальность процесса созревания плода, визуализировать закономерности созревания человека, его личностных качеств и мастерства. - Формировать правильные представления об источнике доходов (благосостояния) человека. - Подготовить к пониманию причинно-следственных связей: зарплата – плод труда человека. Дать понятие о зависимости размера заработной платы человека от уровня мастерства, показать этапы роста человека и его мастерства. - Формировать правильное отношение к деньгам и изменению их количества (увеличению или уменьшению). - Формировать и развивать у детей чувства «благодарности» к родителям, учить видеть родительскую помощь и поддержку.

		- Дать понятие – деньги и денежные отношения, гармоничные денежные отношения. - Дать знания о нормах, правилах и моделях поведения в денежных отношениях семьи, общества, государства. - Дать понятие «источник благополучия», середина, центр, начало. - Формировать знания о существующих видах движения (на примерах из природы), ориентации в пространстве. **Модуль 2. Денежная система России**. - Показать роль и значение денег, их влияние на человека и межличностные отношения. - Познакомить с моделями нормы и не нормы финансового поведения. - Расширять представления о семье, семейных ценностях и гармоничных отношениях. - Формировать представления о причинно-следственном характере финансовых операций, денежных отношений. - Дать понятие – денежный знак, учить соотносить с понятиями – мастерство, заработная плата. - Дать понятие - достоинство денежного знака, учить соотносить понятия: достоинство человека и достоинство денежного знака. - Учить различать монеты и купюры денежной системы РФ, называть их. - Формировать уважительное отношение к национальной валюте. - Дать понятие – наличные и безналичные деньги. - Дать представление о монете 1 копеука, как о начале денежной системы РФ. - Формировать целосное представление о денежной системе России. - Формировать представления о деньгах как инструменте совершенствования человека, отношений и окружающего мира; о том, что деньги – инструмент, они могут риносить пользу и вред. - Формировать представления о гармоничных денежных отношениях.
6-7 лет	Второй	**Модуль 2. Денежная система России** - Формировать целосное представление о денежной системе России, системе денежных отношений. - Формировать представления о гармоничных денежных отношениях, нормах и правилах поведения. - Формировать представления о гармоничных межличностных отношениях. - Расширять представления о закономерностях роста человека и его благосостояния. - Формировать представления о единстве целого и части в денежной системе (денежных знаков) России. - Формировать модели финансовых взаимодействий. **Модуль 3. «Деньги, время и счет»** - Формировать правильные представления об источнике благополучия человека.

		- Познакомить с правилами обращения с деньгами, дисциплиной в денежных отношениях. - Формировать представлений о зависмости денежных отношений от умения считать деньги. - Дать знания о гелиоцентрической модели существования. - Формировать представления о времени и временных циклах, дать знания о «Дереве времени». - Формировать представления о годовом цикле и его структуре. Дать знания о календаре, названиях месяцев и их последовательности. - Расширять представления об источнике благ, благополучия человека. - Формирование представлений об управляющей функции света. - Расширение представлений о временных циклах- секунда, минута, час, сутки. - Познакомить с часами, минутным и часовым циклом. - Дать понятие «Дом – полная чаша». - Формировать патриотическое отношение к своей Родине и национальной валюте. - обобщение полученных знаний о труде, мастерстве, деньгах, денежных отношениях времени и временных циклах.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа предусматривает реализацию принципов формирования образовательного пространства:

- забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка;
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений.

В качестве методологических подходов выделены:

-культурологический подход, который, основываясь на принципе культуросообразности образования, способствует сохранению и развитию общей базовой культуры;

-личностно-ориентированный подход, который направлен на развитие личностно-значимых качеств ребенка с учетом его возрастных, индивидуальных и личностных особенностей;

- деятельностный подход, который задает активную позицию педагога, направленный на развитие личности ребенка через присвоение им ценностей культурно-исторического опыта в активной деятельности.

Все указанные подходы логично согласуются с принципами дошкольного образования, сформулированными в ФГОС ДО (п.1.4).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики подробно прописаны в Целевом разделе Обязательной части Программы – см. п.1.1.3.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы отслеживаются по трем мудулям (1. Труд и мастерство, 2. Денежная система РФ, 3. Деньги, время и счет) представлены в парциальной программе (Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. второе, доп. /Н.А.Кузнецова. _Екатеринбург: 2019, стр.34-42).

Планируемые результаты освоения детьми части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по возрастам и годам обучения

Возраст	Год обучения	Планируемые результаты
5-6 лет	Первый	Ребенок: - Знаком со сказочным персонажем Фея Копеечка, воспринимает его положительно. Может самостоятельно воспроизвести образ Копеечки на бумаге с помощью карандашей и/или красок. - Ассоциирует сказочный персонаж с монетой 1 копейка и метафорой «денежное дерево», переносит положительное отношение к фее Копеечке на деньги и денежные отношения семьи. -Имеет представление о понятиях: труд, мастерство, тудолюбие, благополучие. - Уважительно относится к труду, мастерству, людям труда. - Знает понятие – зарплата, способы ее получения. - На примере профессии «повар» может перечислить ряд профессиональных знаний и умений, положительно влияющих на рост денежного дерева (рост заработной платы). С помощью педагога способен назвать ряд обязанностей представителя какой-либо профессии (врач, портной и проч.), от соблюдения которых зависит рост денежного дерева (рост заработной платы). - В контексте денежных отношений оперирует такими понятиями системы базовых ценностей как: семья, отношения (денежные отношения), уважение, согласие, трудолюбие, мастерство, время, дружба, благодарность, взаимопомощь и проч. - Знает понятия - денежное дерево, рост денежного дерева, древо денежной системы России. - Сформированы представления о структуре денежной системы РФ и ее взаимосвязях (названия, денежных знаков).

		- Называет монеты и купюры РФ. - Позитивно воспринимает трудовую деятельность как необходимое условие благополучия человека, семьи, государства. Воспринимает зарплату как плод труда человека. - Владеет понятиями – наличные и безналичные деньги. - Владеет знаниями о гармоничных денежных отношениях. - Сформированы предпосылки для бережного и уважительного отношения к национальной валюте.
6-7 лет	Второй	Ребенок: - Знаком со сказочным персонажем Фея Копеечка, знает его характеристики; может его воспроизвести в продуктивной деятельности с помощью изобразительных средств. Ассоциирует сказочный персонаж с монетой 1 копейка и метафорой «денежное дерево». -Знаком с гелиоцентрической моделью мироздания (солнце в центре солнечной системы). - Осознает, что всем живым управляет свет (не деньги). - Владеет целосными представлениями о денежной системе РФ. - Владеет знаниями о гармоничных денежных отношениях, нормах и правилах поведения. - Владеет правилами и дисциплиной в вопросе обращения с деньгами. - Имеет представления о морально-этических нормах и правилах поведения в сфере денежных отношений. - Бережно и уважительно относится к национальной валюте. - Знает годовой цикл и его структуру. - Умеет пользоваться часами. Знает временные отрезки- секунда, минута, час, сутки. - Воспринимает время как жизненное благо человека. - Знаком с понятием «долголетие».

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Финансово-педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста сопровождается специально организованной диагностикой индивидуального развития ребенка, что позволяет более объективно, более обстоятельно и точно зафиксировать сдвиги в финансовой воспитанности каждого ребенка. Результаты заносятся в «Карты развития ребенка» (ЧФУОО).

Диагностика основанна на методе наблюдения, проводится 2 раза в год (сентябрь и май). Диагностические показатели представлены в соответствии с методическим пособием: Мониторинг оценки индивидуального развития детей к парциальной программе

финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Изд. второе, доп. и перераб. /Н.А.Кузнецова, О.С.Круглая, М.А.Лапина: Уральский педагогический университет- Екатеринбург: 2020.

Обязательная часть Программы

2.Содержательный раздел

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

в) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

г) способы и направления поддержки детской инициативы;

е) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

ж) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

з) иные характеристики содержания Программы;

и) федеральная рабочую программа воспитания.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Согласно ФГОС ДО п. 2.6., содержание программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные едиицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное	Направлено на: • усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском

развитие	обществе; • развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; • формирование у ребенка основ гражданственности уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОУ, региону проживания и стране в целом; • развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и • эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; • развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
Познавательное развитие	Направлена на: • развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; • освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; • формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; • формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; • формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; • формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; • формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
Речевое развитие	Включает: • владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; • формирование правильного звукопроизношения; • развитие звуковой и интонационной культуры речи; • развитие фонематического слуха;

	• обогащение активного и пассивного словарного запаса; • развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); • ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; • развитие речевого творчества; • формирование предпосылок к обучению грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает: • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); • становление эстетического окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; • формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); • формирование художественных деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, • пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); • освоение разнообразных различных видах искусства; • реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); • развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, театрализованной и другое).
Физическое развитие	Предусматривает: • приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; • формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; • овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); • обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); • воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); • воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских

	спортсменов; • приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Дети от 1 до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности: см. п.18.2.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности: 18.2.2. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОУ;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Дети от 2 до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности: см. п.18.3.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности: 18.3.2. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОУ;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОУ;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Дети от 3 до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности: см. п.18.4.1. ФОП ДО.

-в сфере социальных отношений: см. п.18.4.1. (1) ФОП ДО,

-в области формирования основ гражданственности и патриотизма: см. п.18.4.1. (2) ФОП ДО,

-в сфере трудового воспитания: см. п.18.4.1. (3) ФОП ДО,

- в области формирования основ безопасного поведения: см. п.18.4.1. (4) ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

способствовать развитию самостоятельности и инициативности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

развивать представления детей о семье и родственных отношениях, о детском саде и его ближайшем окружении;

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности: 18.4.2. ФОП ДО.

-в сфере социальных отношений: см. п.18.4.2. (1) ФОП ДО,
-в области формирования основ гражданственности и патриотизма: см. п.18.4.2. (2) ФОП ДО,
-в сфере трудового воспитания: см. п.18.4.2. (3) ФОП ДО,
- в области формирования основ безопасного поведения: см. п.18.4.2. (4) ФОП ДО.

Дети от 4 до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности: см. п.18.5.1. ФОП ДО.
-в сфере социальных отношений: см. п.18.5.1. (1) ФОП ДО,
-в области формирования основ гражданственности и патриотизма: см. п.18.5.1. (2) ФОП ДО,
-в сфере трудового воспитания: см. п.18.5.1. (3) ФОП ДО,
- в области формирования основ безопасного поведения: см. п.18.5.1. (4) ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности: 18.5.2. ФОП ДО.

-в сфере социальных отношений: см. п.18.5.2. (1) ФОП ДО,

-в области формирования основ гражданственности и патриотизма: см. п.18.5.2. (2) ФОП ДО,

-в сфере трудового воспитания: см. п.18.5.2. (3) ФОП ДО,

- в области формирования основ безопасного поведения: см. п.18.5.2. (4) ФОП ДО.

Дети от 5 до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности: см. п.18.6.1. ФОП ДО.

- в сфере социальных отношений: см. п.18.6.1. (1) ФОП ДО,

-в области формирования основ гражданственности и патриотизма: см. п.18.6.1. (2) ФОП ДО,

-в сфере трудового воспитания: см. п.18.6.1. (3) ФОП ДО,

- в области формирования основ безопасного поведения: см. п.18.6.1. (4) ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности: 18.6.2. ФОП ДО.

- в сфере социальных отношений: см. п.18.6.2. (1) ФОП ДО,
-в области формирования основ гражданственности и патриотизма: см. п.18.6.2. (2) ФОП ДО,
-в сфере трудового воспитания: см. п.18.6.2. (3) ФОП ДО,
- в области формирования основ безопасного поведения: см. п.18.6.2. (4) ФОП ДО.

Дети от 6 до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности: см. п.18.7.1. ФОП ДО.

- в сфере социальных отношений: см. п.18.7.1. (1) ФОП ДО,
-в области формирования основ гражданственности и патриотизма: см. п.18.7.1. (2) ФОП ДО,
-в сфере трудового воспитания: см. п.18.7.1. (3) ФОП ДО,
- в области формирования основ безопасного поведения: см. п.18.7.1. (4) ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного

достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

развивать самостоятельность и инициативность, умение планировать и регулировать собственные действия;

воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на

улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности: 18.7.2. ФОП ДО.
- в сфере социальных отношений: см. п.18.7.2. (1) ФОП ДО,
-в области формирования основ гражданственности и патриотизма: см. п.18.721. (2) ФОП ДО,
-в сфере трудового воспитания: см. п.18.7.2. (3) ФОП ДО,
- в области формирования основ безопасного поведения: см. п.18.7.2. (4) ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1-2 года		ЭОР. Лучшие развивающие игры для	ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех

		детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf	лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf)
2-3 года		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез 2017г Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7). М. Мозаика - синтез, 2015 г Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. М, Скрипторий, 2008 г.
3-4 года		**В сфере социальных отношений** Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. **В области формирования основ гражданственности и патриотизма** Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщени детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. С-Пб, Детство пресс, 2000 Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М, Сфера, 2005 г. **В сфере трудового воспитания** Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015 **В области формирования безопасного поведения**	**В сфере социальных отношений** Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я-ты-мы», Н.Новгород, 2000 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г.. **В области формирования основ гражданственности и патриотизма** Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщени детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. С-Пб, Детство пресс, 2000 Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М, Сфера, 2005 г. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М, Перспектива, 2008 г **В сфере трудового воспитания** Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015

		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М, Перспектива, 2008 г Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М, Сфера, 2003 г. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., Гном, 2004 г. **В области формирования безопасного поведения** Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 . М. Мозаика - синтез, 2015 г Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошк.возраста. под ред. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. М, Просвящение. 2000 г. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г
4-5 лет		**В сфере социальных отношений** Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. **В области формирования основ гражданственности и патриотизма** Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщени детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. С-Пб, Детство пресс, 2000 **В сфере трудового воспитания** Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015 **В области формирования**	**В сфере социальных отношений** Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я-ты-мы», Н.Новгород, 2000 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет . М. Мозаика - синтез, 2015 г **В области формирования основ гражданственности и патриотизма** Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. М, Перспектива, 2008 г

		безопасного поведения **К.**Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщени детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. С-Пб, Детство пресс, 2000 Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М, Сфера, 2005 г. Добролюбова, Мужиченкова. Борская азбука. Книга для семейного чтения. Бор, 2008 г. ЭОР - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. — М., СКРИПТОРИЙ 2003. **В сфере трудового воспитания** Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. М, Перспектива, 2008 г Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М, Сфера, 2003 г. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., Гном, 2004 г. **В области формирования безопасного поведения** Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 . М. Мозаика - синтез, 2015 г Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошк.возраста. под ред. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. М, Просвящение. 2000 г. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г
5-6 лет		**В сфере социальных отношений** Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-	В сфере социальных отношений Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.

		СИНТЕЗ Москва, 2018 г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 **В области формирования основ гражданственности и патриотизма** Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщени детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. С-Пб, Детство пресс, 2000 Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М, Сфера, 2005 г. Комратова Н.Г, Грибова Л.ф. Моя малая родина. Н.Новгород, 2005 г **В сфере трудового воспитания** Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015 **В области формирования безопасного поведения** **К.**Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я-ты-мы», Н.Новгород, 2000 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Есина Л.Д.Воспитание культуры поведения у старший дошкольников. М, 2008 г. В области формирования основ гражданственности и патриотизма Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщени детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. С-Пб, Детство пресс, 2000 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. М, Перспектива, 2008 г Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М, Сфера, 2005 г. Комратова Н.Г, Грибова Л.ф. Моя малая родина. Н.Новгород, 2005 г Каплунова И, Новоскольцева. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. С-Пб, Композитор, 2021 г Добролюбова, Мужиченкова. Борская азбука. Книга для семейного чтения. Бор, 2008 г. ЭОР - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. группа. — М., СКРИПТОРИЙ 2003. В сфере трудового воспитания Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим

			и социальной действительностью. Старшая группа. М, Перспектива, 2008 г Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М, Сфера, 2003 г. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., Гном, 2004 г. ЭОР - Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с. ЭОР - Галишникова, Е. В. Финансовая грамотность. Советы на каждый день / Е. В. Галишникова, О. А. Зарубина, Л. В. Стахович. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. В области формирования безопасного поведения Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7. М. Мозаика - синтез, 2015 г Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошк. возраста. под ред. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. М, Просвящение. 2000 г. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М, Сфера, 2006 г. Лыкова И.А. Шипунова В. Информационная культура и безопасность в детском саду. Мир без опасности, М, Цветной мир, 2018 г.
6-7 лет		**В сфере социальных отношений** Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.	**В сфере социальных отношений** Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2017г О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 **В области формирования основ гражданственности и патриотизма** Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщени детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. СПб, Детство пресс, 2000 Комратова Н.Г, Грибова Л.ф. Моя малая родина. Н.Новгород, 2005 г **В сфере трудового воспитания** Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015 **В области формирования безопасного поведения** **К.**Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г.	окружением» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я-ты-мы», Н.Новгород, 2000 Е.Рылеева. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. Система развивающих занятий для детей 6 лет. М, Линка пресс, 1998 г Есина Л.Д.Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. М, 2008 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. **В области формирования основ гражданственности и патриотизма** Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщени детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. С-Пб, Детство пресс, 2000 Комратова Н.Г, Грибова Л.ф. Моя малая родина. Н.Новгород, 2005 г Каплунова И, Новоскольцева. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. С-Пб, Композитор, 2021 г Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М, Сфера, 2005 г. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я ребенок, и я …имею право! М.,Скрепторий, 2007 г. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомлеие дошкольников с конвенцией о правах ребенка. М, Скрипторий, 2006 г. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. М, Перспектива, 2008 г Добролюбова, Мужиченкова. Борская азбука. Книга для семейного чтения. Бор, 2008 г.

			ЭОР - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. — М., СКРИПТОРИЙ 2003. **В сфере трудового воспитания** Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. М, Перспектива, 2008 г Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М, Сфера, 2003 г. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., Гном, 2004 г. ЭОР - Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с. ЭОР - Галишникова, Е. В. Финансовая грамотность. Советы на каждый день / Е. В. Галишникова, О. А. Зарубина, Л. В. Стахович. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. **В области формирования безопасного поведения** Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошк.возраста. под ред. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. М, Просвящение. 2000 г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 . М. Мозаика - синтез, 2015 г Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М, Сфера, 2006 г. Лыкова И.А. Шипунова В. Информационная культура и

			безопасность в детском саду . Мир без опасности, М, Цветной мир, 2018 г.
	Развитие игровой деятельности		
1-2 года		Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004	ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf) Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004
2-3 года		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3-4 года		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.Ф. Губанова Развитие игрвой деятельности. Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.Ф. Губанова Развитие игрвой деятельности. Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4-5 лет		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.Ф. Губанова Развитие игрвой деятельности. Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.Ф. Губанова Развитие игрвой деятельности. Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5-6 лет		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.Ф. Губанова Развитие игрвой	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.Ф. Губанова Развитие игрвой деятельности. Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

		деятельности. Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
6-7 лет		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.Ф. Губанова Развитие игрвой деятельности. Подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.Ф. Губанова Развитие игрвой деятельности. Подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети от 1 до 2 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 19.2.1. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 19.2.2. ФОП ДО.

- сенсорные эталоны и познавательные деятствия: 19.2.2. (1) ФОП ДО,
- окружающий мир: 19.2.2. (2) ФОП ДО,
- природа: 19.2.2. (3) ФОП ДО.

Дети от 2 до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 19.3.1. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 19.3.2. ФОП ДО.

- сенсорные эталоны и познавательные деятствия: 19.3.2. (1) ФОП ДО,
- математические представления: 19.3.2. (2) ФОП ДО,
- окружающий мир: 19.3.2. (3) ФОП ДО,
- природа: 19.3.2. (4) ФОП ДО.

Дети от 3 до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 19.4.1. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) формировать познавательные и исследовательские навыки и умения;

2) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

3) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

4) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

5) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

6) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных

отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

7) Дать начальные представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

8) поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному совзрослым и самостоятельному решению.

9) способствовать становлению словесных форм воображения.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 19.4.2. ФОП ДО.

- сенсорные эталоны и познавательные деятствия: 19.4.2. (1) ФОП ДО,
- математические представления: 19.4.2. (2) ФОП ДО,
- окружающий мир: 19.4.2. (3) ФОП ДО,
- природа: 19.4.2. (4) ФОП ДО.

Дети от 4 до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 19.5.1. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) способствовать проявлению познавательной инициативы в разных видах деятельности;

4) развивать способность оперировать образами для создания новых обрпзов;

5) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

6) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

7) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

8) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

9) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

10) Знакомить с цифровыми средствами познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 19.5.2. ФОП ДО.
- сенсорные эталоны и познавательные деятствия: 19.5.2. (1) ФОП ДО,
- математические представления: 19.5.2. (2) ФОП ДО,
- окружающий мир: 19.5.2. (3) ФОП ДО,
- природа: 19.5.2. (4) ФОП ДО.

Дети от 5 до 6 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 19.6.1. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

8) поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 19.6.2. ФОП ДО.
- сенсорные эталоны и познавательные деятствия: 19.6.2. (1) ФОП ДО,
- математические представления: 19.6.2. (2) ФОП ДО,
- окружающий мир: 19.6.2. (3) ФОП ДО,
- природа: 19.6.2. (4) ФОП ДО.

Дети от 6 до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 19.7.1. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательноисследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) совершенствовать познавательные умения: замечать противоренчия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предложений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов;

4) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

5) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

6) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

7) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

8) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

9) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

10) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 19.7.2. ФОП ДО.

- сенсорные эталоны и познавательные деятствия: 19.7.2. (1) ФОП ДО,
- математические представления: 19.7.2. (2) ФОП ДО,
- окружающий мир: 19.7.2. (3) ФОП ДО,
- природа: 19.7.2. (4) ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрас	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1-2 года	ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf	ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf)	Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. Закревская О.В. Развивайся, малыш!. Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. М, Гном., 2007
2-3 года	**Математические представления** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для	**Сенсорные эталоны и познавательные деятствия** Е.А. Янушко. Сенсорное развитие

	математических представлений. 2-3 года - М:. Мозаика Синтез», М.2015 г **Природа** Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года»- Издательство «Мозаика Синтез», М.2017 **Окружающий мир** З.А. Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград. Учитель.2013	занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 Иванова А.И. Есттественно-научные наблюдения и эсперименты в детском саду. Человек. М, Сфера, 2007 г. Иванова А.И. Есттественно-научные наблюдения и эсперименты в детском саду. Мир растений. М, Сфера, 2007 г. Закревская О.В. Развивайся, малыш!. Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. М, Гном., 2007\
3-4 года	**Математические представления** И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2015 г В.П. Новикова Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. **Окружающий мир** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез 2016 г.	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г	**Сенсорные эталоны и познавательные деятствия** Венгер Л.А, Пилюгина Э.Г., Венгер Н.б. Воспитвние сенсорной культуры ребенка. М, Просвящение, 1988 г. Дыбина о.В. Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неиведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М, Сфера, 2001 г. Иванова А.И. Есттественно-научные наблюдения и эсперименты в детском саду. Человек. М, Сфера, 2007 г.

			Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эсперименты в детском саду. Мир растений. М, Сфера, 2007 г. **Окружающий мир** Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М, Перспектива, 2008 г Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. М, Сфера, 2001 г. Дыбина О.В. Что было до… Игры путешествия в прошлое предметов. М, Сфера, 2001 г.
4-5 лет	**Математические представления** И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015г В.П. Новикова Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006 **Окружающий мир** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. **Природа** О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015 г.	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015,	**Сенсорные эталоны и познавательные деятствия** Венгер Л.А, Пилюгина Э.Г., Венгер Н.б. Воспитвние сенсорной культуры ребенка. М, Просвящение, 1988 г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 Е.Е. Крашенникова, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольникков. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез 2015 Дыбина о.В. Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неиведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М, Сфера, 2001 г.

			Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб, Детство-пресс, 2010 Иванова А.И. Есттественно-научные наблюдения и эсперименты в детском саду. Человек. М, Сфера, 2007 г. Иванова А.И. Есттественно-научные наблюдения и эсперименты в детском саду. Мир растений. М, Сфера, 2007 г. **Окружающий мир** Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. М, Перспектива, 2008 г Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. М, Сфера, 2001 г. Дыбина О.В. Что было до… Игры путешествия в прошлое предметов. М, Сфера, 2001 г.
5-6 лет	**Математические представления** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» Мозаика- Синтез 2016 В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006 **Окружающий мир** Дыбина О. «Ознакомление с предметным	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,	**Сенсорные эталоны и познавательные деятствия** Венгер Л.А, Пилюгина Э.Г., Венгер Н.б. Воспитвние сенсорной культуры ребенка. М, Просвящение, 1988 г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Мозаика-Синтез 2015 Н.Е Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7

	и социальным окружением» Старшая группа Мозаика-Синтез 2016 г. **Природа** О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» Старшая группа. М, Мозаика-Синтез 2015	2015	летМозаика-Синтез 2015 Е.Е. Крашенникова, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез 2015 Дыбина о.В. Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неиведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М, Сфера, 2001 г. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб, Детство-пресс, 2010 Иванова А.И. Есттественно-научные наблюдения и эсперименты в детском саду. Человек. М, Сфера, 2007 г. Иванова А.И. Есттественно-научные наблюдения и эсперименты в детском саду. Мир растений. М, Сфера, 2007 г. **Окружающий мир** Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. М, Перспектива, 2008 г Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. М, Сфера, 2001 г. Дыбина О.В. Что было до… Игры путешествия в прошлое предметов. М, Сфера, 2001 г.

			Природа Р.Ю.Посылкина, Л.И.Николавева. Использование метода моделирования в ситеме экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Н.Новгород, 2002 г
6-7 лет	**Математические представления** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» Мозаика- Синтез 2015 Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО,2005 **Окружающий мир** О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подг.группа. Мозаика-Синтез 2016 **Природа** О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез 2018	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015	**Сенсорные эталоны и познавательные деятствия** Венгер Л.А, Пилюгина Э.Г., Венгер Н.б. Воспитвние сенсорной культуры ребенка. М, Просвящение, 1988 г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2015 Н.Е Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Мозаика-Синтез 2015 Е.Е. Крашенникова, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.. М.: Мозаика-синтез 2015. Дыбина о.В. Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неиведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М, Сфера, 2001 г. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб, Детство-пресс, 2010 Иванова А.И. Есттественно-научные

			наблюдения и эсперименты в детском саду. Человек. М, Сфера, 2007 г. Иванова А.И. Есттественно-научные наблюдения и эсперименты в детском саду. Мир растений. М, Сфера, 2007 г. **Окружающий мир** Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. М, Перспектива, 2008 г Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. М, Сфера, 2001 г. Дыбина О.В. Что было до… Игры путешествия в прошлое предметов. М, Сфера, 2001 г. **Природа** Р.Ю.Посылкина, Л.И.Николавева. Использование метода моделирования в ситеме экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Н.Новгород, 2002 г.

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст/месяц		№	Стр.
1-2 года	**Развивающие игры (окружающий мир)**		
	ЭОР- Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет. -М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006.		
Сентябрь	Где мой нос	1	52
	В какой руке	2	53
	Найдешь ли ты игрушку?	3	53
	Мишка или зайка?	4	53

Октябрь	Пойди туда, не знаю куда	5	53
	Загляни под стаканчик	6	54
	Юный следопыт	7	54
	По звукам	8	54
Ноябрь	Тик-так	9	55
	Найди меня	10	55
	Кто где спрятался?	11	55
	Найди клад	12	56
Декабрь	В час по чайной ложке	13	56
	Налил-вылил	14	56
	Выжми мочалку	15	56
	Кораблики	16	56
Январь	Сквозь сито	17	57
	Поплывет или утонет?	18	57
	Поливаем цветы	19	57
	Дождик	20	58
Февраль	Моем трубочиста	21	58
	Прыгающий шарик	22	59
	Умываемся	23	59
	Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.		
	Кто что делает	24	191
Март	Пойдем вместе	25	192
	Идем по кругу	26	193
	Кто что ест	27	194
	Побродим по лужам	28	195
Апрель	За рулем	29	196
	Самолетики	30	196
	Как цапля	31	197
	Строим кукле комнату	32	199
Май	Оденем куклу после сна	33	200
	Кукла делает зарядку	34	201
	Накормим куклу обедом	35	205

	Сошьем кукле Маше новое платье	36	202
Итого		**36**	
	Познание предметного мира		
2-3	***З.А. Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград. Учитель.2013***		
Сентябрь	Матрешка	1	6
	Пирамидка	2	9
	Мяч	3	12
Октябрь	Кубики	4	16
	Кукла	5	19
	Машина	6	22
Ноябрь	Мишка	7	25
	Лошадка	8	27
	Обобщение темы Игрушки	9	30
Декабрь	Наземный транспорт	10	34
	Наземный транспорт: трамвай, поезд	11	36
	Водный транспорт: пароход, лодка, корабль	12	40
Январь	Воздушный транспорт: самолет, вертолет	13	43
	Обобщение темы транспорт	14	46
	Чайная посуда	15	48
Февраль	Столовая посуда	16	52
	Кухонная посуда	17	54
	Обобщение темы посуда	18	59
Март	Одежда для девочек	19	62
	Одежда для мальчиков	20	65
	Обувь	21	68
Апрель	Головные уборы	22	71
	Что носить в жаркую погоду	23	73
	Что носить зимой	24	76
Май	Осенние-весенняя одежда	25	78
	Название предметов мебели	26	80
	Обустройство комнаты	27	82
Итого		**27**	

	Ознакомление с предметным и социальным окружение		
3-4 года	***О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2016***		
сентябрь	«Транспорт»	1	19
	«Мебель»	2	20
	«Папа, мама, я – семья»	3	21
октябрь	«Одежда»	4	23
	«Чудесный мешочек»	5	24
	«Кто в домике живет?»	6	25
ноябрь	«Помогите Незнайке»	7	26
	«Теремок»	8	27
	«Варвара – краса, длинная коса»	9	28
декабрь	«Найди предметы рукотворного мира»	10	29
	«Хорошо у нас в детском саду»	11	30
	«Наш зайчонок заболел»	12	32
январь	«деревянный брусочек»	13	34
	«Приключение в комнате»	14	34
	«Радио»	15	36
Февраль	«Смешной рисунок»	16	37
	«Мой родной город»	17	38
	«Вот такая мама, золотая прямо!»	18	39
Март	«Золотая мама»	19	40
	«Как мы с Фунтиком возили песок»	20	41
	«Что мы делаем в детском саду»	21	42
Апрель	«Тарелочка из глины»	22	44
	«Няня моет посуду»	23	45
	«Что лучше: бумага или ткань»	24	46
Май	«Подарки для медвежонка»	25	48
	«Подарок для крокодила Гены»	26	49
	«Опиши предмет»	27	50
Итого		**27**	
4-5 лет	***О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» средняя группа издательство Мозаика-Синтез Москва 2016***		

Сентябрь	Тема №1 «Расскажи о любимых предметах»	1	18
	Тема № 2 «Моя семья»	2	19
Октябрь	Тема № 3 « Петрушка идёт трудиться»	3	21
	Тема № 4 «Мои друзья»	4	24
Ноябрь	Тема№5«Петрушка идёт рисовать»	5	26
	Тема №6«Детский сад наш так хорош- лучше в мире не найдёшь»	6	27
Декабрь	Тема №7«Петрушка-физкультурник»	7	28
	Тема №8 Целевая прогулка «Что такое улица»	8	31
Январь	Тема №9«Узнай всё о себе, воздушный шарик»	9	33
	Тема №10 «Замечательный врач»	10	34
Февраль	Тема №11 «В мире стекла»	11	36
	Тема №12«Наша армия»	12	37
Март	Тема №13«В мире пластмассы»	13	40
	Тема №14«В гостях у музыкального руководителя»	14	41
Апрель	Тема №15 «Путешествие в прошлое кресло»	15	43
	Тема №16«Мой город»	16	46
Май	Тема №17 «Путешествие в прошлое одежды	17	48
	Тема № 18 «Наш любимый плотник»	18	49
Итого		**18**	
5-6 лет	***О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016***		
Сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1	20
	«Моя семья»	2	22
Октябрь	«Что предмет расскажет о себе»	3	24
	«О дружбе и друзьях»	4	25
Ноябрь	«Коллекционер бумаги»	5	27
	«Детский сад»	6	28
Декабрь	«Наряд куклы Тани»	7	31
	«Игры во дворе»	8	32
Январь	«В мире металла»	9	34
	«В гостях у кастелянши»	10	35
Февраль	Песня колокольчика»	11	37
	«Российская армия»	12	38

Март	«Путешествие в прошлое лампочки»	13	41
	«В гостях у художника»	14	43
Апрель	Путешествие в прошлое пылесоса»	15	45
	«Россия – огромная страна»	16	46
Май	Путешествие в прошлое телефона»	17	49
	«Профессия – артист»	18	50
Итого		**18**	
6-7 лет	***Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа .- М.:Мозаика –Синтез,2016***		
Сентябрь	«Предметы- помощники»	1	28
	«Дружная семья»	2	29
Октябрь	«Удивительные предметы»	3	31
	«Как хорошо у нас в саду»	4	33
Ноябрь	«Путешествие в прошлое книги»	5	35
	«Школа. Учитель»	6	36
Декабрь	«На выставке кожаных изделий»	7	39
	«Путешествие в типографию»	8	40
Январь	«Две вазы»	9	42
	«Библиотека»	10	43
Февраль	«В мире материалов» (викторина)	11	45
	«Защитники Родины»	12	46
Март	«Знатоки»	13	47
	«Мое Отечество- Россия»	14	49
Апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	15	51
	«Космос»	16	53
Май	«Путешествие в прошлое светофора»	17	54
	«К дедушке на ферму»	18	56
Итого		**18**	

Возраст/месяц	**Ознакомление с природой**	№	Стр.
2-3 года	***Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016***		
Сентябрь	Тема 1. «Морковка от зайчика»	1	20

Октябрь	Тема 2 «Листопад, листопад. Листья желтые летят»	2	21
Ноябрь	Тема 3. «Рыбка плавает в воде»	3	23
Декабрь	Тема 4. «У кормушки»	4	24
Январь	Тема 5. «Снеговик и елочка»	5	26
Февраль	Тема 6. «Котенок пушок»	6	27
Март	Тема 7. «Петушок и его семья»	7	29
Апрель	Тема 8. «Солнышко ,солнышко, выгляни в окошечко…»	8	31
Май	Тема 9. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут…»	9	33
Итого		**9**	
3-4 года	***О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015***		
Сентябрь	«Овощи с огорода»	1	25
Октябрь	«Меняем воду в аквариуме»	2	26
Ноябрь	«В гостях у бабушки»	3	29
Декабрь	«Покормим птиц зимой»	4	32
Январь	«В январе, в январе, много снега во дворе…»	5	34
Февраль	«У меня живет котенок»	6	35
Март	«Уход за комнатными растениями»	7	37
Апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	8	39
Май	«Экологическая тропа»	9	42
Итого		**9**	
4-5 лет	***О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа издательство Мозаика-Синтез Москва 2015***		
Сентябрь	Тема 1 «Что нам осень принесла»	1	28
	Тема 2 «У медведя во бору, грибы ягоды беру»	2	30
Октябрь	Тема№3 « Прохождение экологической тропы»	3	33
	Тема №4«Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки)	4	36
Ноябрь	Тема №5«Осенние посиделки»	5	38
	Тема №6«Скоро зима!»	6	41
Декабрь	Тема №7«Дежурство в уголке природы»	7	43
	Тема №8«Почему растаяла Снегурка»	8	45
Январь	Тема №9«Стайка снегирей на ветках рябины»	9	48

	Тема №10«В гости к деду природоведу»	10	50
Февраль	Тема №11«Рассматривание кролика»	11	53
	Тема №12«Посадка лука»	12	54
Март	Тема №13«Мир комнатных растений»	13	57
	Тема №14«В гости к хозяйке луга»	14	59
Апрель	Тема №15 «Поможем Незнайке вылепить посуды» (лепка из глины)	15	64
	Тема №16«Экологическая тропа весной»	16	66
Май	Наблюдение на прогулке	17	74
	Наблюдение на прогулке	18	74
Итого		18	
5-6 лет	***О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет - М.:Мозайка-Синтез, 2015***		
Сентябрь	Тема1 «Во саду ли, в огороде»	1	36
	Тема 2 «Экологическая тропа осенью» (на улице)	2	38
Октябрь	Тема 3 «Берегите животных!» (4 октября – Всемирный день животных)	3	41
	Тема 4 «Прогулка по лесу»	4	42
Ноябрь	Тема 5 «Осенины»	5	45
	Тема 6 «Пернатые Друзья»	6	49
Декабрь	Тема 7 «Покормим птиц»	7	53
	Тема 8 «Как животные помогают человеку»	8	55
Январь	Тема 9 «Зимние явления в природе»	9	57
	Тема 10 «Экологическая тропа в здании детского сада»	10	59
Февраль	Тема 11 «Цветы для мамы»	11	62
	Тема 12 «Экскурсия в зоопарк»	12	63
Март	Тема 13 «Мир комнатных растений»	13	66
	Тема 14 «Водные ресурсы Земли»	14	69
Апрель	Тема 15 «Леса и луга нашей родины»	15	71
	Тема 16 «Весенняя трада»	16	73
Май	Тема 17 «Природный материал – песок, глина, камни»	17	75
	Тема 18 «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	18	77
Итого		**18**	
6-7 лет	***О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синте,2018***		

Сентябрь	«Дары осени»	1	33
	«Почва и подземные обитатели»	2	34
Октябрь	«4 октября – Всемирный день защиты животных»	3	37
	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	4	38
Ноябрь	«Птицы нашего края»	5	40
	«Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки)	6	43
Декабрь	«Животные зимой»	7	45
	«Животные водоёмов, морей и океанов»	8	48
Январь	«Животные зимой»	9	50
	«Животные водоёмов, морей и океанов»	10	53
Февраль	«Служебные собаки»	11	55
	«Огород на окне»	12	57
Март	«Полюбуйся: весна наступает»	13	58
	«22 марта – всемирный день водных ресурсов»	14	61
Апрель	«Знатоки природы»	15	63
	«22 апреля – международный день земли»	16	65
Май	«Прохождение экологической тропы»	17	66
	«Цветочный ковёр»	18	69
Итого		**18**	
Сенсорное развитие			
1-2 года	***Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017.***		
Сентябрь	Занятие 1Цветная вода	1	39
	Занятие 3Разноцветные палочки	2	40
	Занятие 4 Цветные кубики	3	41
	Занятие 5 Цветные домики	4	42
	Занятие 6Цветные стаканчики	5	43
	Занятие 1 Разложи фигуры по местам	6	93
	Занятие 4Окошки в домике	7	95
	Занятие 9Катится не катится	8	99
Октябрь	Занятие 3Угадай, в какой руке	9	151

	Занятие 4 Два шарика	10	152
	Занятие 11Большие и маленькие кубики	11	158
	Занятие 16Вкладыши и пирамидки	12	163
	Занятие 19Два ведерка	13	166
	Занятие 4 Парные картинки	14	230
	Занятие 5 Похожие картинки	15	231
	Занятие 1 Кто там?	16	293
Ноябрь	Занятие 2 Кто позвал	17	294
	Занятие 4 Покажи игрушки	18	295
	Занятие 7Слушай и выполняй	19	297
	Занятие 8 Исправь ошибку	20	45
	Занятие 13Игрушка с сюрпризом	21	103
	Занятие 22 Купание матрешек	22	169
	Занятие 9Картинки-половинки	23	234
	Занятие 8Выполни задание	24	297
Декабрь	Занятие 9Ниточки для шариков	25	46
	Занятие 15Сортер «Домик»	26	104
	Занятие 28Разноцветные пиромидки	27	175
	Занятие 11Разрезные картинки	28	236
	Занятие 10Цветные колечки	29	48
	Занятие 11Цветные яички	30	48
	Занятие 16Разноцветные фигуры	31	104
	Занятие 44Веселые матрешки	32	188
Январь	Занятие 54Две башни	33	198
	Занятие 11Разрезные картинки	34	236
	Занятие 15Цветные дорожки	35	53
	Занятие 16Цветные парочки	36	54
	Занятие 22Разные башни	37	109
	Занятие 28Найди такую же фигуру	38	115
	Занятие 55Кто самый высокий	39	
	Занятие 12Цветные пирамидки	40	49
Февраль	Занятие 13Цветные шарики	41	50

	Занятие 31Сортировка по форме	42	118
	Занятие 29Две пирамидки	43	176
	Занятие 54Две башни	44	198
	Занятие 20Найди цветок для бабочки	45	58
	Занятие 21Разноцветный магазин	46	59
	Занятие 46Коврик для матрешек	47	191
	Занятие 23Спрячь мышку	48	61
Март	Занятие 30Цветные флажки	49	67
	Занятие 47Угощенье для матрешек	50	191
	Занятие 44Сложи фигурку	51	133
	Занятие 51Зоопарк	52	195
	Занятие 52Найди пару	53	196
	Занятие 53Большие и маленькие картинки	54	197
	Занятие 40Геометрические раскраски	55	126
	Занятие 37Разноцветные полоски	56	73
Апрель	Занятие 25Построй домик	57	112
	Занятие 57Лесенка для матрешки	57	201
	Занятие 6Собери целое	59	232
	Занятие 38Сортировка по цвету	60	74
	Занятие 8 Накрой платком	61	155
	Занятие 43Цветные карандаши	62	79
	Занятие 21Волшебные коробки	63	109
	Занятие 16Собери пазлы	64	241
Май	Занятие 1Пирамиды	65	252
	Занятие 4Домики и башня	66	255
	Занятие 5Геометрическая мозайка	67	256
	Занятие 6Сортер «Цвет, форма, количество»	68	257
	Занятие7Цвет и форма	69	258
	Занятие 8Найди пару	70	259
	Занятие 9Разложи фигуру	71	261
	Занятие 1Сухой бассейн	72	348
	Формирование элементарных математических представлений		
2-3 года	***Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа***		

	раннего возраста. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015		
Сентябрь	Занятие 1	1	10
	Занятие 2	2	10
	Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017.		
	Занятие 1. Пирамидка	3	252
	Занятие 7. Шар и куб	4	98
	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015		
Октябрь	Занятие 1	5	11
	Занятие 2	6	12
	Занятие 3	7	12
	Занятие 4	8	13
Ноябрь	Занятие 1	9	14
	Занятие 2	10	15
	Занятие 3	11	15
	Занятие 4	12	16
Декабрь	Занятие 1	13	17
	Занятие 2	14	18
	Занятие 3	15	19
	Занятие 4	16	19
Январь	Занятие 1	17	20
	Занятие 2	18	21
	Занятие 3	19	22
	Занятие 4	20	22
Февраль	Занятие 1	21	23
	Занятие 2	22	24
	Занятие 3	23	25
	Занятие 4	24	25
Март	Занятие 1	25	26
	Занятие 2	26	27
	Занятие 3	27	28
	Занятие 4	28	29

Апрель	Занятие 1	29	30
	Занятие 2	30	31
	Занятие 3	31	32
	Занятие 4	32	33
Май	Занятие 1	33	34
	Занятие 2	34	35
	Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017.		
	Занятие 11. Большие и маленькие кубики	35	158
	Занятие 4 Домики и башня	36	255
	Итого	**36**	
3-4 года	***И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015***		
Сентябрь	Занятие 1	1	11
	Занятие 2	2	12
	В.П. Новикова Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010		
	Круг, квадрат	3	9
	Сравнение предметов по величине (Закрепление)	4	85
Октябрь	Занятие 1	5	12
	Занятие 2	6	13
	Занятие 3	7	14
	Занятие 4	8	15
Ноябрь	Занятие 1	9	16
	Занятие 2	10	17
	Занятие 3	11	18
	Занятие 4	12	19
Декабрь	Занятие 1	13	19
	Занятие 2	14	20
	Занятие 3	15	21
	Занятие 4	16	22
Январь	Занятие 1	17	23
	Занятие 2	18	24
	Занятие 3	19	26

	Занятие 4	20	27
Февраль	Занятие 1	21	28
	Занятие 2	22	29
	Занятие 3	23	30
	Занятие 4	24	31
Март	Занятие 1	25	33
	Занятие 2	26	34
	Занятие 3	27	35
	Занятие 4	28	36
Апрель	Занятие 1	29	37
	Занятие 2	30	38
	Занятие 3	31	39
	Занятие 4	32	40
Май	Занятие 1	33	41
	Занятие 2	34	42
	В.П. Новикова Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010		
	Столько…сколько, поровну	35	28
	Круг, квадрат, треугольник (Закрепление)	36	21
	Итого	**36**	
4-5 лет	***И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических преставлений» средняя группа. М.:Мозаика- Синтез,2015***		
Сентябрь	Занятие 1	1	12
	Занятие 2	2	13
	Занятие 3	3	14
	В.П. Новикова Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006		
	Сравнение предметов по высоте	4	45
	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических преставлений» средняя группа. М.:Мозаика- Синтез,2015		
Октябрь	Занятие 1	5	15
	Занятие 2	6	17
	Занятие 3	7	18
	Занятие 4	8	19
Ноябрь	Занятие 1	9	21

	Занятие 2	10	23
	Занятие 3	11	24
	Занятие 4	12	25
Декабрь	Занятие 1	13	28
	Занятие 2	14	29
	Занятие 3	15	31
	Занятие 4	16	32
Январь	Занятие 1	17	33
	Занятие 2	18	34
	Занятие 3	19	35
	Занятие 4	20	36
Февраль	Занятие 1	21	37
	Занятие 2	22	39
	Занятие 3	23	40
	Занятие 4	24	42
Март	Занятие 1	25	43
	Занятие 2	26	44
	Занятие 3	27	45
	Занятие 4	28	46
Апрель	Занятие 1	29	48
	Занятие 2	30	49
	Занятие 3	31	50
	Занятие 4	32	51
	В.П. Новикова Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006		
Май	Ориентировка во времени	33	73
	Геометрические фигуры (закрепление)	34	76
	Сравнение предметов по величине (закрепление)	35	78
	Повторение материала	36	80
	Итого	**36**	
5-6 лет	***Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА - -СИНТЕЗ,2015.***		
Сентябрь	Занятий 1	1	13
	Занятие 2	2	15

	Занятие 3	3	17
	В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр.и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006		
	Занятие 4Четырехугольник	4	11
	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА - -СИНТЕЗ,2015.		
Октябрь	Занятие 1	5	18
	Занятие 2	6	19
	Занятие 3	7	21
	Занятие 4	8	22
Ноябрь	Занятие 1	9	24
	Занятие 2	10	25
	Занятие 3	11	27
	Занятие 4	12	28
Декабрь	Занятие 1	13	29
	Занятие 2	14	31
	Занятие 3	15	32
	Занятие 4	16	34
Январь	Занятие 1	17	36
	Занятие 2	18	39
	Занятие 3	19	41
	Занятие 4	20	43
Февраль	Занятие 1	21	44
	Занятие 2	22	46
	Занятие 3	23	48
	Занятие 4	24	49
Март	Занятие 1	25	51
	Занятие 2	26	53
	Занятие 3	27	55
	Занятие 4	28	56
Апрель	Занятие 1	29	58
	Занятие 2	30	60
	Занятие 3	31	61

	Занятие 4	32	63
	В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр.и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006		
Май	Занятие 31 Ориентировка в пространстве	33	82
	Занятие 32 Измерение	34	85
	Занятие 33 Ориентировка в пространстве	35	87
	Занятие 34 Повторение	36	90
Итого		**36**	
6-7 лет	***Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.***		
Сентябрь	Занятие 1	1	17
	Занятие 2	2	18
	Занятие 3	3	20
	Занятие 4	4	21
	Занятье 5	5	24
	Занятие 6	6	25
	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО,2005		
	Занятие 3	7	135
	Занятие 8	8	146
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.		
Октябрь	Занятие 1	9	27
	Занятие 2	10	30
	Занятие 3	11	32
	Занятие 4	12	34
	Занятье 5	13	36
	Занятие 6	14	38
	Занятие 7	15	41

	Занятие 8	16	44
Ноябрь	Занятие 1	17	46
	Занятие 2	18	48
	Занятие 3	19	51
	Занятие 4	20	54
	Занятье 5	21	55
	Занятие 6	22	58
	Занятие 7	23	61
	Занятие 8	24	64
Декабрь	Занятие 1	25	67
	Занятие 2	26	69
	Занятие 3	27	71
	Занятие 4	28	73
	Занятье 5	29	76
	Занятие 6	30	77
	Занятие 7	31	80
	Занятие 8	32	83
Январь	Занятие 1	33	85
	Занятие 2	34	88
	Занятие 3	35	90
	Занятие 4	36	93
	Занятье 5	37	95
	Занятие 6	38	96
	Занятие 7	39	98
	Занятие 8	40	100
Февраль	Занятие 1	41	101
	Занятие 2	42	103
	Занятие 3	43	106
	Занятие 4	44	109
	Занятье 5	45	111
	Занятие 6	46	114
	Занятие 7	47	116
	Занятие 8	48	118

Март	Занятие 1	49	120
	Занятие 2	50	123
	Занятие 3	51	126
	Занятье 4	52	128
	Занятие 5	53	130
	Занятие 6	54	132
	Занятие 7	55	134
	Занятие 8	56	136
Апрель	Занятие 1	57	138
	Занятие 2	58	140
	Занятие 3	59	143
	Занятие 4	60	145
	Занятье 5	61	147
	Занятие 6	62	149
	Занятие 7	63	151
	Занятие 8	64	153
	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО,2005		
Май	Занятие 21	65	178
	Занятие 22	66	181
	Занятие 23	67	183
	Занятие 24	68	185
	Занятье 25	69	187
	Занятие 26	70	189
	Занятие 27	71	192
	Занятие 28	72	194
	Итого	**72**	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Дети от 1 до 2 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п.20.2. ФОП ДО

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: см.п. 20.2.1.1 ФОП ДО

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: см.п. 20.2.1.2 ФОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть

совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности (от 1 года до 1 года 6 мес.): см.п. 20.2.2.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности (от 1 года 6 мес. до 2 лет): см.п. 20.2.2.2. ФОП ДО.

Дети от 2 до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 20.3. ФОП ДО

-формирование словаря: см.п. 20.3.1.1. ФОП ДО,

- звуковая культура речи: см.п. 20.3.1.2. ФОП ДО,

-грамматический строй речи: см.п. 20.3.1.3. ФОП ДО,

- связная речь: см.п. 20.3.1.4. ФОП ДО.

- интерес к худ. литературе: см.п. 20.3.1.5 ФОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять

звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 20.3.2. ФОП ДО.

-формирование словаря: см.п. 20.3.2.1. ФОП ДО,

- звуковая культура речи: см.п. 20.3.2.2. ФОП ДО,

-грамматический строй речи: см.п. 20.3.2.3.ФОП ДО,

- связная речь: см.п. 20.3.2.4. ФОП ДО.

Дети от 3 до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 20.4. ФОП ДО

-формирование словаря: см.п. 20.4.1.1. ФОП ДО,

- звуковая культура речи: см.п. 20.4.1.2 ФОП ДО,

-грамматический строй речи: см.п. 20.4.1.3. ФОП ДО,

- связная речь: см.п. 20.4.1.4. ФОП ДО,

-подготовка к обучению грамоте: см.п. 20.4.1.5. ФОП ДО.

- интерес к худ.литературе: см.п. 20.4.1.6 ФОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы;

развивать умение слышать в речи взрослого специально итнонировпнный звук.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у

детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

развивать умение правильно произносить звуки;

развивать умения правильно произносить твердые и мягкие звуки;

развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук;

знакомить детей, что речь состоит из слов;

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

поддерживать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание их слушать;

знакомить с языковыми особенностями малых форм фольклора;

развивать у детей тягу к словотворчеству, к игре со словом.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 20.4.2. ФОП ДО.

-формирование словаря: см.п. 20.4.2.1. ФОП ДО,

- звуковая культура речи: см.п. 20.4.2.2 ФОП ДО,

-грамматический строй речи: см.п. 20.4.2.3. ФОП ДО,

- связная речь: см.п. 20.4.2.4. ФОП ДО,
-подготовка к обучению грамоте: см.п. 20.4.2.5. ФОП ДО.

Дети от 4 до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п.20.5 ФОП ДО
-развитие словаря: см.п. 20.5.1.1. ФОП ДО,
- звуковая культура речи: см.п. 20.5.1.2 ФОП ДО,
-грамматический строй речи: см.п. 20.5.1.3. ФОП ДО,
- связная речь: см.п. 20.5.1.4. ФОП ДО,
-подготовка к обучению грамоте: см.п. 20.5.1.5. ФОП ДО.
- интерес к худ.литературе: см.п. 20.5.1.6 ФОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на

вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

продолжать знакомить детей с тем, что речь состоит из слов, из слов можно составить предложение.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов;

продолжать формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него) поддерживать полождительные эмоциональные проявления (улыбка, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произвений;

воспитывать интерес к слову в литературных произведениях, помогая становлению личностного отношения к произведению (зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения)

обогащать представления детей о жанрах устного народного творчества, жанровых особенностях;

воспитывать интерес к литературе, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 20.5.2. ФОП ДО.

-развитие словаря: см.п. 20.5.2.1 ФОП ДО,

- звуковая культура речи: см.п. 20.5.2.2. ФОП ДО,
-грамматический строй речи: см.п. 20.5.2.3. ФОП ДО,
- связная речь: см.п. 20.5.2.4. ФОП ДО,
-подготовка к обучению грамоте: см.п. 20.5.2.5. ФОП ДО.

Дети от 5 до 6 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 20.6 ФОП ДО
-формирование словаря: см.п. 20.6.1.1. ФОП ДО,
- звуковая культура речи: см.п. 20.6.1.2. ФОП ДО,
-грамматический строй речи: см.п. 20.6.1.3. ФОП ДО,
- связная речь: см.п. 20.6.1.4. ФОП ДО,
-подготовка к обучению грамоте: см.п. 20.6.1.5. ФОП ДО.
- интерес к худ.литературе: см.п. 20.6.1.6 ФОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи;

продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые

и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью;

совершенствовать умение использовать предлоги в речи, правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением – в, под, между, около.

продолжать развивать умение употреблять формы повелительного наклонния глаголов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

формировать у детей общую ориентировку в звуковой системе языка.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы

поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 20.6.2. ФОП ДО.

-формирование словаря: см.п. 20.6.2.1. ФОП ДО,

- звуковая культура речи: см.п. 20.6.2.2. ФОП ДО,

-грамматический строй речи: см.п. 20.6.2.3. ФОП ДО,

- связная речь: см.п. 20.6.2.4. ФОП ДО,

-подготовка к обучению грамоте: см.п. 20.6.2.5. ФОП ДО.

Дети от 6 до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 20.7 ФОП ДО

-формирование словаря: см.п. 20.7.1.1. ФОП ДО,

- звуковая культура речи: см.п. 20.7.1.2. ФОП ДО,

-грамматический строй речи: см.п. 20.7.1.3. ФОП ДО,

- связная речь: см.п. 20.7.1.4. ФОП ДО,

-подготовка к обучению грамоте: см.п. 20.7.1.5. ФОП ДО.

- интерес к худ.литературе: см.п. 20.7.1.6 ФОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов;

закреплять умения образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;

развивать умения грамматически правильно использовать в речи несклоняемые существительные – метро, пальто, пианино, эскимо;

закреплять умение правильно использовать предлоги в речи, правильно понимат и употреблять предлоги с протранственным значением – в, под, между, около;

продолжать развивать умение употреблять формы повелительного наклонния глаголов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

закреплять у детей умение производить анализ слов различной слоговой структуры, выделять словесные ударения и определять его место;

закреплять у детей общую ориентировку в звуковой системе языка.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, выразительно воспроизвоя диалоги;

совершенствовать способности к осмыслению текста к процессе рассматривания иллюстраций разных художников к произведению;

воспитывать внимательное и бережное отношение к книге, уважение ктворчеству писателей и иллюстратов;

развивать образность речи и речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 20.7.2. ФОП ДО.

-формирование словаря: см.п. 20.7.2.1. ФОП ДО,

- звуковая культура речи: см.п. 20.7.2.2. ФОП ДО,

-грамматический строй речи: см.п. 20.7.2.3. ФОП ДО,

- связная речь: см.п. 20.7.2.4. ФОП ДО,

-подготовка к обучению грамоте: см.п. 20.7.2.5. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения,
- воспитание отношение к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1-2 года	**Развитие речи** ЭОР. Лучшие развивающие игры для	ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до	Хрестоматия для чтения в детском саду (1-3 года). Мозаика-Синтез 2016

	детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf) Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.	трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf)	
2-3 года	**Развитие речи** Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 2-3 года»- М.: Мозаика-Синтез 2016	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	**Развитие речи** ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf) **Интерес к художественной литературе** Хрестоматия для чтения в детском саду (1-3 года).Мозаика-Синтез 2016 О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой : Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
3-4 года	**Развитие речи** В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г	**Развитие речи** Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения. М.Просвящение, 1988 г. Занятия по обучению грамоте в ДОУ. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. сост. Кулешова Л.А. Воронеж, Учитель,2005 г. **Интерес к художественной литературе** Хрестоматия для чтения в детском саду (3-4 года). Мозаика-Синтез 2016 О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой : Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

4-5 лет	**Развитие речи** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015,	**Развитие речи** Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Жкровой, Н.В.Дуровой. Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. М., Школьная книга, 2022 г Дурова Н.В. Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь дошкольника. М., Школьная пресса, 2011 Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения. М.Просвящение, 1988 г Занятия по обучению грамоте в ДОУ. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. сост. Кулешова Л.А. Воронеж, Учитель,2005 г. **Интерес к художественной литературе** Хрестоматия для чтения в детском саду (4-5 лет). Мозаика-Синтез 2016 О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой : Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
5-6 лет	**Развитие речи** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2015	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с	**Развитие речи** Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Жкровой, Н.В.Дуровой. Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. М., Школьная книга, 2022 г Дурова Н.В. Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь дошкольника. М., Школьная пресса , 2011 Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения. М.Просвящение , 1988 г Занятия по обучению грамоте в ДОУ. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. сост. Кулешова Л.А. Воронеж, Учитель,2005 г. **Интерес к художественной литературе** «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и

		дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015	дома. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2016
6-7 лет	**Развитие речи** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2016	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015	**Развитие речи** Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Жкровой, Н.В.Дуровой. Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. М., Школьная книга, 2022 г Дурова Н.В. Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь дошкольника. М., Школьная пресса , 2011 Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения. М.Просвящение , 1988 г Занятия по обучению грамоте в ДОУ. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. сост. Кулешова Л.А. Воронеж, Учитель,2005 г. **Интерес к художественной литературе** «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2016 О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой : Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие»

Возраст/месяц	**Развивающие игры (развитие речи)**	№	Стр.
1-2 года	***Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (ЭОР)***		
Сентябрь	Игры со стихами	1	22
	Кошки - мошки	2	22
	Ча-ча-ча	3	23
	Веселая зарядка после пробуждения	4	23

	Печем ватрушки	5	24
	Кошка и котята	6	24
	Корова	7	25
	Курица	8	25
Октябрь	Что где лежит	9	26
	Курочка Ряба	10	26
	Теремок	11	27
	Дерево	12	87
	Кукла спит	13	88
	Что любит наша кукла?	14	88
	Закончи слово	15	88
	Повтори за мной	16	88
Ноябрь	Яблоко или тарелка?	17	89
	У меня зазвонил телефон	18	89
	Что мы видим во дворе?	19	89
	Что мы видели вчера?	20	90
	Что мы будем делать завтра?	21	90
	Кто кем был	22	90
	Кто там?	23	91
	Еж — отец, ежиха — мать	24	91
Декабрь	Ежик шел	25	92
	Все такое разное!.	26	93
	Делаем комиксы	27	93
	Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.		
	Кто что услышит	28	19
	Узнай по звуку	29	20
	Громко - тихо	30	30
	Не разбуди куклу	31	31
	Кто внимательный	32	21
Январь	Цапли и воробушки	33	25
	Кто как кричит	34	32
	Дует ветер	35	34

	Снежинки	36	39
	Ветерок	37	40
	Во дворе	38	48
	Петушок и цыплятки	39	49
	Гав-гав	40	50
Февраль	Снег	41	28
	На птичьем дворе	42	51
	Часы тикают	43	52
	Лошадка	44	53
	У Ляли болят зубы	45	53
	Ослик	46	54
	Гости	47	54
Март	Мышка	48	56
	Автомобиль	49	56
	Барабан	50	57
	Отгадай кто к нам пришел	51	57
	Угадай на чем играю	52	24
	Паровоз	53	41
	Стоит домик	54	59
	Чья птичка дальше улетит	55	48
Апрель	Как мы птичек кормили	56	60
	Утенок, гусенок и цыпленок	57	61
	Зайка	58	62
	Собачка лает	59	63
	Кап-кап-кап	60	64
	Покатаемся на лошадке	61	64
	Тук-тук	62	65
	Цапля и воробушки	63	25
Май	Сделай то, что я скажу	64	25
	Бабочка летит	65	44
	Капитаны	66	45
	Подуй на шарик	67	46
	Птицеферма	68	46

	Песня-песенка	69	48
	Кто рассказывает	70	26
	Чей одуванчик улетит дальше	71	36
	Где позвонили	72	23
Итого		**72**	
	Развитие речи		
2-3 года	***В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.***		
Сентябрь	Путешествие по территории участка	1	31
	Путешествие по комнате	2	33
	Игра «Кто у нас хороший»	3	33
	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	4	34
	Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006.		
	Опиши куклу	5	147
	Вам письмо	6	147
	Что с чем можно делать?	7	147
	Кому бы позвонить	8	148
Октябрь	Занятие 1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	9	37
	Занятие 2. Дидактическая игра «Поручения», дид. упражнение «Вверх вниз»	10	37
	Занятие 3. Повторение сказки «Репка», дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»	11	38
	Занятие 4. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	12	40
	Занятие 5. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	13	41
	Занятие 6. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «был У Пети и Маши конь»	14	42
	Занятие 7. Игры и занятия на звукопроизношение (звук У) Чтение песенки «Разговоры»	15	42

	Занятие 8. Рассмотрение сюжетных картин (по выбору воспитателя)	16	43
Ноябрь	Занятие 1. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра…»	17	46
	Занятие 2. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	18	47
	Занятие 3. Дид игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок»	19	48
	Занятие 4. Дид упражнение и игры с кубиками и кирпичиками	20	49
	Занятие 5. Чтение сказки «Волк и козлята»	21	49
	Занятие 6. Игра-инсценировка «Добрый вечер мамочки»	22	50
	Занятие 7. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	23	51
	Занятие 8. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе»	24	53
Декабрь	Занятие1. Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь .Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	25	56
	Занятие 2. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	26	57
	Занятие 3. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	27	58
	Занятие 4. Дидактическое упражнение на звукопроизношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко»	28	58
	Занятие 5. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок…»	29	59

	Занятие 6. Дидактическая игра «Подбери перышко»	30	60
	Занятие 7. Рассмотрение сюжетных картин (по выбору воспитателя)	31	61
	Занятие 8. Дидактическое упражнение и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	32	64
Январь	Занятие 1. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»	33	65
	Занятие 2. Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	34	65
	Занятие 3. Рассказывание без наглядного сопровождения	35	66
	Занятие4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь	36	67
	Занятие 5. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…»	37	68
	Занятие 6. Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи	38	68
	Занятие 7. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	39	69
	Занятие 8. Повторение материала	40	70
Февраль	Занятие 1. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	41	70
	Занятие 2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	42	71
	Занятие 3. Чтение потешки «Наша Маша маленькая…»стихотворения А. Капутикян «Маша обедает»	43	72
	Занятие 4.	44	73

	Повторение стихотворения А. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»		
	Занятие 5. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	45	73
	Занятие 6. Инсценирование к сказке «Теремок»	46	74
	Занятие 7. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	47	74
	Занятие 8. Рассматривание Сюжетной картины	48	75
Март	Занятие 1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	49	77
	Занятие 2. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	50	77
	Занятие 3. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	51	79
	Занятие 4. Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	52	80
	Занятие 5. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	53	80
	Занятие 6. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	54	81
	Занятие 7. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киса!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	55	82
	Занятие 8. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать»	56	83
Апрель	Занятие 1. Чтение сказки «Маша и медведь»	57	84

	Занятие 2. Повторение сказки «Маша и медведь»	58	84
	Занятие 3. Дидактическое упражнение «Я ищу детей которые полюбили бы меня…»	59	85
	Занятие 4. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	60	85
	Занятие 5. Рассмотрение картик из серии «Домашние животные»	61	86
	Занятие 6. Купание куклы Кати	62	87
	Занятие 7. Чтение сказки Д. Биссета Га-га-га»	63	88
	Занятие 8. Повторение материала	64	88
Май	Занятие 1. Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка –ревушка»	65	89
	Занятие 2. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят	66	90
	Занятие 3. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	67	91
	Занятие 4. Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	68	91
	Занятие 5. Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	69	92
	Занятие 6. Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	70	93
	Занятие 7. Здравствуй, весна	71	94
	Занятие 8. Повторение материала	72	94
	Итого	**72**	

3-4 года	***В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015***		
Сентябрь	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	1	28
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	2	31
	Звуковая культура речи: звуки у, а. Дидактическая игра «Не ошибись»	3	32
	Звуковая культура речи: звук у	4	33
Октябрь	Д/и «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	5	36
	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	6	38
	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	7	39
	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…»	8	40
Ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Д/у «Что из чего получается»	9	41
	Звуковая культура речи: звук и	10	42
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	11	43
	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	12	46
Декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	13	50
	Повторение сказки «Снегурушка и лиса. Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек»	14	51
	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»	15	52
	Игра – инсценировка «У матрешки новоселье»	16	53
Январь	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	17	54
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	18	55
	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Д/у «Вставь словечко»	19	57
	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Д/и «Ярмарка»	20	58
Февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	21	59
	«Звуковая культура речи: звуки б, бь»	22	60
	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	23	62
	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	24	63
Март	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Д/и «Очень мамочку люблю, потому, что…»	25	64
	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	26	66

	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	27	68
	Рассматривание сюжетных картин. Д/у на звукопроизношение «Что изменилось»	28	69
Апрель	Чтение стихотворение А.Плещеева «Весна. Д/у «Когда это бывает?»	29	71
	Звуковая культура речи: звук ф	30	72
	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин	31	73
	Звуковая культура речи: звук с	32	75
Май	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца. Литературная викторина	33	76
	Звуковая культура речи: звук з	34	77
	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья»	35	79
	Звуковая культура речи: звук ц	36	80
	Итого	**36**	
4-5 лет	***В. В. Гербова Развитие речи в детском саду средняя группа-М.: Мозаика – Синтез, 2015***		
Сентябрь	Занятие № 1Беседа с детьми на тему « надо ли учиться говорить?»	1	27
	Занятие № 2Звуковая культура речи: с и сь	2	28
	Занятие № 3Обучение рассказыванию: « Наша неваляшка»	3	29
	Занятие № 4Чтение стихотворения И. Бунина « Листопад » Составление рассказа о кукле	4	30
Октябрь	Занятие № 1Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	5	31
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: звуки з и зь	6	32
	Занятие № 3Заучивание русской народной песенки « Тень –тень- потетень»	7	33
	Занятие № 4Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	8	34
Ноябрь	Занятие № 1Чтение сказки « Три поросёнка»	9	35
	Занятие № 2Звуковая культура речи: звук ц	10	36
	Занятие № 3Рассказывание по картине «собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени	11	38
	Занятие № 4Составление рассказа об игрушке.	12	39

	Дидактическое упражнение «что из чего?»		
Декабрь	Занятие № 1Чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк»	13	43
	Занятие № 2Чтение и заучивание стихотворений о зиме	14	44
	Занятие № 3Обучению рассказыванию по картине « Вот это снеговик!»	15	45
	Занятие № 4Звуковая культура речи звук: Ш	16	46
Январь	Занятие № 1Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	17	48
	Занятие № 2Звуковая культура речи: Ж	18	49
	Занятие № 3Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	19	50
	Занятие № 4Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	20	52
Февраль	Занятие № 1Мини -викторина по сказкам К. Чуковского Чтение произведения «Федорино горе»	21	53
	Занятие № 2Звуковая культура речи: звук Ч	22	53
	Занятие № 3Составление рассказа по картине«На полянке»	23	55
	Занятие № 4Уроки вежливости	24	56
Март	Занятие № 1Готовимся встречать весну и Международный женский день	25	59
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч	26	60
	Занятие № 3Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки « Петушок и бобовое зёрнышко»	27	61
	Занятие № 4Составление рассказов по картине	28	62
Апрель	Занятие № 1Чтение детям сказки Д. Мамина- Сибиряка « Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост	29	63
	Занятие № 2Звуковая культура речи: Звук Л,ЛЬ	30	63
	Занятие № 3Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками	31	65
	Занятие № 4Заучивание стихотворений	32	65
Май	Занятие № 1День Победы	33	68

	Занятие № 2Звуковая культура речи: звуки Р, Рь	34	69
	Занятие № 3Прощаемся с подготовишками.	35	70
	Занятие № 4Литературный калейдоскоп	36	71
	Итого	**36**	
5-6 лет	***Гербова В.В. Развитие речи в детском сад: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2015***		
Сентябрь	Занятие 1 «Мы воспитанники старшей группы»	1	30
	Занятие 2 Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки»	2	32
	Занятие 3 Пересказ сказки «Заяц- хвастун»	3	33
	Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	4	34
	Занятие 5 Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	5	35
	Занятие 6 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	6	37
	Занятие 7 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	7	38
	Занятие 8 Веселые рассказы Н. Носова	8	40
Октябрь	Занятие 1 Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	9	40
	Занятие 2 Учимся вежливости	10	41
	Занятие 3 Обучение рассказыванию: описание кукол	11	43
	Занятие 4 Звуковая культура речи	12	44
	Занятие 5 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	13	46
	Занятие 6 Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый мохнатый да масленный»	14	47
	Занятие 7 Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	15	48
	Занятие 8 Литературный калейдоскоп	16	49
Ноябрь	Занятие 1 Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «заверши предложение»	17	50
	Занятие 2 Рассказывание по картине	18	51
	Занятие 3 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	19	52
	Занятие 4 Звуковая культура речи: работа со звуком ж-ш.	20	53
	Занятие 5. Обучение рассказывание	21	55

	Занятие 6 Завершение работы над сказкой «Айога»	22	56
	Занятие 7. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	23	56
	Занятие 8. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	24	57
Декабрь	Занятие 1 Чтение стихотворения о зиме	25	60
	Занятие 2 Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	26	61
	Занятие 3 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	27	63
	Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш	28	64
	Занятие 5Чтение сказки Бажова «Серебрянное копытце»	29	66
	Занятие 6Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	30	66
	Занятие 7 Беседа по сказке П. Бажова «Серебрянное копытце» Слушание стихотворения К. Фафонова «Нарядили елку…»	31	68
	Занятие 8Дидактические игры со словами	32	69
Январь	Занятие 1Беседа на тему «Я мечтал…»Дидактическая игра «Подбери рифму»	33	70
	Занятие 2Чтение рассказа С. Георгиева«Я спас Деда Мороза»	34	71
	Занятие 3Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	35	72
	Занятие 4Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	36	74
	Занятие 5Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж	37	75
	Занятие 6Пересказ сказки Э. Шима«Соловей и Вороненок»	38	76
	Занятие 7Чтение стихотворения И. Сурикова «Детство»	39	77
	Занятие 8 Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	40	79
Февраль	Занятие 1Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	41	80
	Занятие 2Рассказывание по теме «моя любимая игрушка»	42	82
	Занятие 3Чтение русской народной сказки «Царевна- лягушка»	43	83
	Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ	44	83
	Занятие 5Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»	45	84
	Занятие 6Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	46	86
	Занятие 7Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	47	87
	Занятие 8Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…»	48	88
Март	Занятие1Беседа на тему «Наши мамы»	49	91
	Занятие 2Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	50	92
	Занятие 3 Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем»	51	93

	Занятие 4Чтенгие рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	52	94
	Занятие 5Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	53	95
	Занятие 6Чтение рассказа В Драгунского «Друг детства»	54	95
	Занятие 7Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч	55	96
	Занятие 8Чтение сказки «Сивка – Бурка»	56	97
Апрель	Занятие 1Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р	57	98
	Занятие 2Чтение стихотворения о весне	58	99
	Занятие 3Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	59	101
	Занятие 4Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная»	60	102
	Занятие 5Пересказ загадочных историй (по Сладкову)	61	103
	Занятие 6Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-варюга»	62	104
	Занятие 7Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	63	104
	Занятие 8Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	64	105
Май	Занятие 1Литературный калейдоскоп	65	106
	Занятие 2Обучение рассказыванию по картинкам	66	107
	Занятие 3Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»	67	107
	Занятие 4Лексические упражнения	68	108
	Занятие 5Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	69	109
	Занятие 6Звуковая культура речи	70	109
	Занятие 7Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	71	110
	Занятие 8Повторение пройденного материала	72	110
Итого		**72**	
6-7 лет	***В.В Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.***		
Сентябрь	«Подготовишки»	1	18
	«Летние истории»	2	20
	«Звуковая культура речи» (проверочное)	3	21
	«Лексико-грамматические упражнения»	4	22
	«Для чего нужны стихи?»	5	23
	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	6	24
	Работа с сюжетной картиной.	7	25
	Беседа о А.С.Пушкине	8	25

Октябрь	Лексико- грамматические упражнения.	9	26
	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…..»	10	27
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	11	28
	Русские народные сказки.	12	30
	Вот такая история!	13	31
	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне»	14	32
	На лесной полянке.	15	33
	«Небылицы- перевертыши»	16	34
Ноябрь	«Сегодня так светло кругом»	17	35
	«Осенние мотивы»	18	36
	Звуковая культура речи. Работа над предложениями.	19	37
	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	20	39
	Лексические игры и упражнения.	21	40
	Подводный мир.	22	41
	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	23	41
	Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама, Глянь-ка из окошка….»	24	42
Декабрь	Лексические игры.	25	44
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	26	45
	Звуковая культура речи.	27	46
	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	28	47
	Тяпа и Топ сварили компот.	29	48
	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	30	49
	Лексические игры и упражнения.	31	49
	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	32	51
Январь	Новогодние встречи.	33	54
	Произведения Н. Носова	34	54
	Творческие рассказы детей.	35	55
	Здравствуй, гостья- зима!	36	55
	Лексические игры и упражнения.	37	56
	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	38	57
	О.С.Ушакова. Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ СФЕРА,		

	2003		
	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка	39	177
	Заучивание стихотворения Е. Трутнева «Первый снег»	40	179
	В.В Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.		
Февраль	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	41	58
	Звуковая культура речи. Поготовка к обучению грамоте.	42	58
	Работа по сюжетной картине.	43	59
	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник»	44	60
	Лексические игры и упражнения.	45	61
	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	46	62
	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».	47	62
	Повторение пройденного материала.	48	63
Март	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	49	63
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	50	64
	Чтение сказки В.Даля «Старик -годовик»	51	65
	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	52	66
	Лексические игры и упражнения.	53	67
	Весна идет, весне дорогу!	54	68
	Лохматые и крылатые.	55	70
	Чтение былины «Садко»	56	71
Апрель	Чтение сказки «Снегурочка»	57	71
	Лексико- грамматические упражнения.	58	71
	Сочиняем сказку про Золушку.	59	72
	Рассказы по картинкам.	60	73
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	61	74
	Пересказ сказки «лиса и козел»	62	75
	Сказки Г.Х.Андерсена	63	76
	Повторение пройденного материала.	64	76
	Чтение сказки «Снегурочка»	65	71
Май	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	66	76
	Звуковая культура речи.	67	78

	Подготовка к обучению грамоте.		
	Весенние стихи.	68	79
	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	69	79
	Лексико- грамматические упражнения.	70	80
	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	71	81
	Повторение (повторение материала по выбору педагога)	72	81
	Итого	**72**	

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Дети от 1 до 2 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 21.2. ФОП ДО.

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: см.п. 21.2.1.1 ФОП ДО.

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: см.п. 21.2.1.2 ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности (от 1 года до 1 года 6 мес.): см.п. 21.2.2.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности (от 1 года 6 мес. до 2 лет): см.п. 21.2.2.2. ФОП ДО.

Дети от 2 до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п.21.3. ФОП ДО
-приобщение к искусству: см.п. 21.3.1.1. ФОП ДО,
- изобразительная деятельность: см.п. 21.3.1.2. ФОП ДО
- конструктивная деятельность: см.п. 21.3.1.3. ФОП ДО,
-музыкальная деятельность: см.п. 21.3.1.4. ФОП ДО,
-театрализованная деятельность: см.п. 21.3.1.5. ФОП ДО,
-культурно-досуговая деятельность: см.п. 21.3.1.6 ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 21.3.2. ФОП ДО.

-приобщение к искусству: см.п. 21.3.2.1. ФОП ДО,

- изобразительная деятельность: см.п. 21.3.2.2. ФОП ДО (рисование – см.п. 21.3.2.2.1. ФОП ДО, лепка -см.п. 21.3.2.2.2. ФОП ДО),

- конструктивная деятельность: см.п. 21.3.2.3. ФОП ДО,

-музыкальная деятельность: см.п. 21.3.2.4. ФОП ДО,

-театрализованная деятельность: см.п. 21.3.2.5. ФОП ДО,

-культурно-досуговая деятельность: см.п. 21.3.2.6 ФОП ДО.

Дети от 3 до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 21.4 ФОП ДО

- приобщение к искусству: см.п. 21.4.1.1. ФОП ДО,

- изобразительная деятельность: см.п. 21.4.1.2. ФОП ДО

- конструктивная деятельность: см.п. 21.4.1.3. ФОП ДО,

-музыкальная деятельность: см.п. 21.4.1.4. ФОП ДО,
-театрализованная деятельность: см.п. 21.4.1.5. ФОП ДО,
-культурно-досуговая деятельность: см.п. 21.4.1.6 ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:
1) приобщение к искусству:
продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
воспитывать интерес к искусству;
формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;
2) изобразительная деятельность:
формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
развивать у детей эстетическое восприятие;
формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации,

изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 21.4.2. ФОП ДО.

- приобщение к искусству: см.п. 21.4.2.1. ФОП ДО,
- изобразительная деятельность: см.п. 21.4.2.2. ФОП ДО (рисование – см.п. 21.4.2.2.1. ФОП ДО, лепка -см.п. 21.4.2.2.2. ФОП ДО, аппликация - см.п. 21.4.2.2.3. ФОП ДО, народное декоративно-прикладное искусство - см.п. 21.4.2.2.4. ФОП ДО),
- конструктивная деятельность: см.п. 21.4.2.3. ФОП ДО,
-музыкальная деятельность: см.п. 21.4.2.4. ФОП ДО,
-театрализованная деятельность: см.п. 21.4.2.5. ФОП ДО,
-культурно-досуговая деятельность: см.п. 21.4.2.6 ФОП ДО.

Дети от 4 до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п.21.5 ФОП ДО

- приобщение к искусству: см.п. 21.5.1.1. ФОП ДО,
- изобразительная деятельность: см.п. 21.5.1.2. ФОП ДО
- конструктивная деятельность: см.п. 21.5.1.3. ФОП ДО,1
- музыкальная деятельность: см.п. 21.5.1.4. ФОП ДО,
-театрализованная деятельность: см.п. 21.5.1.5. ФОП ДО,
-культурно-досуговая деятельность: см.п. 21.5.1.6 ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 21.5.2. ФОП ДО.

- приобщение к искусству: см.п. 21.5.2.1. ФОП ДО,
- изобразительная деятельность: см.п. 21.5.2.2. ФОП ДО (рисование – см.п. 21.5.2.2.1. ФОП ДО, народное декоративно-прикладное искусство – см.п.21.5.2.2.2, лепка -см.п. 21.5.2.2.3. ФОП ДО, аппликация - см.п. 21.5.2.2.4.),
- конструктивная деятельность: см.п. 21.5.2.3. ФОП ДО,
- музыкальная деятельность: см.п. 21.5.2.4. ФОП ДО,
-театрализованная деятельность: см.п. 21.5.2.5. ФОП ДО,
-культурно-досуговая деятельность: см.п. 21.5.2.6 ФОП ДО.

Дети от 5 до 6 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 21.6 ФОП ДО
- приобщение к искусству: см.п. 21.6.1.1. ФОП ДО,
- изобразительная деятельность: см.п. 21.6.1.2. ФОП ДО
- конструктивная деятельность: см.п. 21.6.1.3. ФОП ДО,
- музыкальная деятельность: см.п. 21.6.1.4. ФОП ДО,
-театрализованная деятельность: см.п. 21.6.1.5. ФОП ДО,
-культурно-досуговая деятельность: см.п. 21.6.1.6 ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное

творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 21.6.2. ФОП ДО.

- приобщение к искусству: см.п. 21.6.2.1. ФОП ДО,
- изобразительная деятельность: см.п. 21.6.2.2. ФОП ДО (рисование – см.п. 21.6.2.2.1. ФОП ДО, лепка -см.п. 21.6.2.2.2. ФОП ДО, аппликация - см.п. 21.6.2.2.3, прикладное творчество – см.п.21.6.2.2.4.),
- конструктивная деятельность: см.п. 21.6.2.3. ФОП ДО,
- музыкальная деятельность: см.п. 21.6.2.4. ФОП ДО,
-театрализованная деятельность: см.п. 21.6.2.5. ФОП ДО,
-культурно-досуговая деятельность: см.п. 21.6.2.6 ФОП ДО.

Дети от 6 до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п.21.7

- приобщение к искусству: см.п. 21.7.1.1. ФОП ДО,
- изобразительная деятельность: см.п. 217.1.2. ФОП ДО
- конструктивная деятельность: см.п. 21.7.1.3. ФОП ДО,
- музыкальная деятельность: см.п. 21.7.1.4. ФОП ДО,
-театрализованная деятельность: см.п. 21.7.1.5. ФОП ДО,
-культурно-досуговая деятельность: см.п. 21.7.1.6 ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности: см.п. 21.7.2. ФОП ДО.

- приобщение к искусству: см.п. 21.7.2.1. ФОП ДО,
- изобразительная деятельность: см.п. 217.2.2. ФОП ДО (рисование – см.п. 21.7.2.2.1. ФОП ДО, лепка -см.п. 21.7.2.2.2. ФОП ДО, аппликация - см.п. 21.7.2.2.3, прикладное творчество – см.п.21.7.2.2.4, народное декоративно-прикладное искусство- см.п.21.7.2.2.5),
- конструктивная деятельность: см.п. 21.7.2.3. ФОП ДО,
- музыкальная деятельность: см.п. 21.7.2.4. ФОП ДО,
-театрализованная деятельность: см.п. 21.7.2.5. ФОП ДО,
-культурно-досуговая деятельность: см.п. 21.7.2.6 ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально- образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое разитие»

Возраст	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1-2 года	**Конструктивная деятельность** Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е., изд., перераб.и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015 **Музыкальная деятельность** ЭОР – В.А.Петрова. Музыка малышам. Методическое пособие по музыкальному воспитанию детей младенческого и раннего возраста. —	ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf)	

	М.: Мозаика-Синтез, 2001.		
2-3 года	**Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность** Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: [метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: [метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. **Музыкальная деятельность** Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. С-Пб, Композитор, 2015 г. Каплунова И., Новосельцева И. Библиотека серии Ладушки. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. С-Пб, Композитор, 2021 г.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	**Конструктивная деятельность** Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е., изд., перераб.и дополн. – М.: ТЦ Сфера **Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность** Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2020 Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2019 Каплунова И., Новосельцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие с аудиоприложенем для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов С-Пб, Невская нота, 2011
3-4 года	**Изобразительная деятельность** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г. **Музыкальная деятельность** Каплунова И., Новоскольцева И.	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-	**Приобщение к искусству** Народное искусство детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой. М, Мозаика-синтез, 2016 г Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. С-пб, Детство-пресс, 2000 г. Знакомим с книжной графикой. Сост.

	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. С-Пб, Невская Нота, 2015 г. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Младшая группа. С-Пб, Композитор. 2021 г.	образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Н.А.Курочкина. С-Пб, Детство-пресс, 2001 г. **Конструктивная деятельность** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез 2016г. **Музыкальная деятельность** Каплунова И. Ансамбль ложкарей. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Лансье, 2022 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да Ха-ха-ха! Выпуск 1. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да Ха-ха-ха! Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Левой-правой. Марши вдетском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2016 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ. С-Пб, Лансье, 2017 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Наглядное пособие по ритму (приложение к книге « Этот

			удивительный ритм»), С-Пб, Лансье, 2020 г. Каплунова И. Наш веселый оркестр. Часть 1,2,3. Методическое пособие с аудио и видео приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Лансье, 2018, 2019 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2017 г. Каплунова И, Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. С-Пб, Лансье, 2021 г. Каплунова И, Новоскольцева И. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. С-Пб, Композитор, 2021 г. **Театрализованная деятельность** Каплунова И, Новоскольцева И. Рождественские сказки. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, 2010 г Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. М, Сфера, 2005 **Культурно-досуговая деятельность** Каплунова И., Новоскольцева И. праздник шаров. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководиелей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2011 г

			Каплунова И. Необыкновенные путешествия. Методическое пособие с аудиоприложениема для музыкальных руководиелей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2018 г Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2020 Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2019 Каплунова И., Новосельцева И. Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники в детском саду. Методическое пособие с аудиоприложенем для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2021 Каплунова И., Новоскольцева И. Зимние забавы. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2021 г. Каплунова И., Новосельцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие с аудиоприложенем для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов С-Пб, Невская нота, 2011 Каплунова И. Новоскольцева И. Ах-карнавал!

			Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2019 г. Каплунова И., Новосельцева И. Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2020 Каплунова И. Новоскольцева И. Ах-карнавал! Праздники в детском саду. Часть 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2006 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Карнавал игрушек! Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиприложение. С-Пб, Композитор, 2020 г.
4-5 лет	**Изобразительная деятельность** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. **Музыкальная деятельность** Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. С-Пб, Невская Нота, 2015 г. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-	**Приобщение к искусству** Народное искусство детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой. М, Мозаика-синтез, 2016 г Знакомим с книжной графикой. Сост. Н.А.Курочкина. С-Пб, Детство-пресс, 2001 г. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. С-пб, Детство-пресс, 2000 г. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. Под ред. Грибовский А.А. М, 2005 г Демина Т.Н., Дмитриева Т.Б., Королева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. М., 2006 **Изобразительная деятельность** Т.С. Комарова «Детское художественное

	Средняя группа. С-Пб, Композитор. 2018 г.	образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	творчество». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015 **Конструктивная деятельность** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез 2015г. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного конструированию и ручному труду. М, Просвящение, 1994 г. Сафонова О.А. Коструирование из бумаги. Н.Новгород, 1994 г. **Музыкальная деятельность** Каплунова И. Ансамбль ложкарей. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Лансье, 2022 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да Ха-ха-ха! Выпуск 1. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да Ха-ха-ха! Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Левой-правой. Марши вдетском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2016 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у

			детей. Пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ. С-Пб, Лансье, 2017 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Наглядное пособие по ритму (приложение к книге « Этот удивительный ритм»), С-Пб, Лансье, 2020 г. Каплунова И. Наш веселый оркестр. Часть 1,2,3. Методическое пособие с аудио и видео приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Лансье, 2018, 2019 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2017 г. Каплунова И, Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. С-Пб, Лансье, 2021 г. Каплунова И, Новоскольцева И. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. С-Пб, Композитор, 2021 г. **Театрализованная деятельность** Каплунова И, Новоскольцева И. Рождественские сказки. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, 2010 г Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. М, Сфера, 2005

			Каплунова И. Необыкновенные путешествия. Методическое пособие с аудиоприложениема для музыкальных руководиелей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2018 г **Культурно-досуговая деятельность** Каплунова И., Новоскольцева И. праздник шаров. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководиелей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2011 г Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2020 Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2019 Каплунова И., Новоскольцева И. Зимние забавы. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2021 г. Каплунова И., Новосельцева И. Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники в детском саду. Методическое пособие с аудиоприложенем для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2021

			Каплунова И., Новосельцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие с аудиоприложенем для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов С-Пб, Невская нота, 2011 Каплунова И., Новосельцева И. Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2020 Каплунова И. Новоскольцева И. Ах-карнавал! Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2019 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Ах-карнавал! Праздники в детском саду. Часть 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2006 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Карнавал игрушек! Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиприложение. С-Пб, Композитор, 2020 г.
5-6 лет	**Изобразительная деятельность** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. **Музыкальная деятельность** Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. С-Пб, Невская	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018	**Приобщение к искусству** Народное искусство детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой. М, Мозаика-синтез, 2016 г Соломенникова О.А. Радость творчества. 5-7 лет. М. , Мозаика синтез, 2005 г Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. С-пб, Детство-пресс, 2000 г. Знакомим с книжной графикой. Сост. Н.А.Курочкина. С-Пб, Детство-пресс, 2001 г.

	Нота, 2015 г. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Старшая группа. С-Пб, Композитор. 2021 г.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. Под ред. Грибовский А.А. М, 2005 г Демина Т.Н., Дмитриева Т.Б., Королева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. М., 2006 **Изобразительная деятельность** О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель Т.С. Комарова «Детское художественное творчество». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015 **Конструктивная деятельность** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез 2014г. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного конструированию и ручному труду. М, Просвящение, 1994 г. Сафонова О.А. Коструирование из бумаги. Н.Новгород, 1994 г. **Музыкальная деятельность** Каплунова И. Слушаем музыку. Методическое пособие с аудиоприложением для учитедей музыки общеобразовательных школ и музыкальных руководителей детских садов. С-Пб, Невская нота, 2018 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да Ха-ха-ха! Выпуск 1. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г.

			Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да Ха-ха-ха! Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г. Каплунова И. Наш веселый оркестр. Часть 1,2,3. Методическое пособие с аудио и видео приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Лансье, 2018, 2019 г. Каплунова И. Ансамбль ложкарей. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Лансье, 2022 г. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Левой-правой. Марши вдетском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2016 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ. С-Пб, Лансье, 2017 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Наглядное пособие по ритму (приложение к книге « Этот удивительный ритм»), С-Пб, Лансье, 2020 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских садов С-Пб, Композитор, 2000 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Потанцуй со

			мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2017 г. Каплунова И, Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. С-Пб, Лансье, 2021 г. Каплунова И, Новоскольцева И. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. С-Пб, Композитор, 2021 г. **Театрализованная деятельность** Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. М., Владос, 2003 г Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. М, Сфера, 2005 Каплунова И, Новоскольцева И. Рождественские сказки. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, 2010 г Каплунова И. Необыкновенные путешествия. Методическое пособие с аудиоприложениема для музыкальных руководиелей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2018 г Каплунова И.М. Цирк! Цирк! Цирк! Веселое представление для детей и взрослых. Пособие для воспитателей и муз.руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2017 г

			Культурно-досуговая деятельность Каплунова И., Новоскольцева И. праздник шаров. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководиелей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2011 г Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2020 Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2019 Каплунова И., Новосельцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие с аудиоприложенем для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов С-Пб, Невская нота, 2011 Каплунова И., Новосельцева И. Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники в детском саду. Методическое пособие с аудиоприложенем для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2021 Каплунова И., Новоскольцева И. Как у наших у ворот…Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор. 2021 г.

			Каплунова И., Новоскольцева И. Зимние забавы. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2021 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Ах-карнавал! Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2019 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Ах-карнавал! Праздники в детском саду. Часть 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2006 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Карнавал игрушек! Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиприложение. С-Пб, Композитор, 2020 г. Каплунова И., Новосельцева И. Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2020 Каплунова И. Новоскольцева. Веселые досуги. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей, педагогов.. С-Пб, Невская нота, 2018 г Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. М, Линка-пресс, 2008 г
6-7 лет	**Изобразительная деятельность** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство	**Приобщение к искусству** Народное искусство детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой. М, Мозаика-синтез, 2016 г

	летМ.: Мозаика-Синтез 2015г. **Музыкальная деятельность** Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. С-Пб, Невская Нота, 2015 г. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Подготовительная группа. С-Пб, Композитор. 2021 г. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Подготовительная группа. С-Пб, Композитор. 2021 г.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Соломенникова О.А. Радость творчества. 5-7 лет. М. , Мозаика синтез, 2005 г Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. С-пб, Детство-пресс, 2000 г. Знакомим с книжной графикой. Сост. Н.А.Курочкина. С-Пб, Детство-пресс, 2001 г. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. Под ред. Грибовский А.А. М, 2005 г Демина Т.Н., Дмитриева Т.Б., Королева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. М., 2006 **Изобразительная деятельность** О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель Т.С. Комарова «Детское художественное творчество». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015 **Конструктивная деятельность** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе гр. М.: Мозаика-Синтез 2014. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного конструированию и ручному труду. М, Просвящение, 1994 г. Сафонова О.А. Коструирование из бумаги. Н.Новгород, 1994 г. **Музыкальная деятельность** Каплунова И. Наш веселый оркестр. Часть 1,2,3. Методическое пособие с аудио и видео приложениями для музыкальных

			руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Лансье, 2018, 2019 г. Каплунова И. Слушаем музыку. Методическое пособие с аудиоприложением для учитедей музыки общеобразовательных школ и музыкальных руководителей детских садов. С-Пб, Невская нота, 2018 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да Ха-ха-ха! Выпуск 1. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да Ха-ха-ха! Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г. Каплунова И. Ансамбль ложкарей. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Лансье, 2022 г. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Левой-правой. Марши вдетском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2016 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ. С-Пб, Лансье, 2017 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Нглядное

			пособие по ритму (приложение к книге « Этот удивительный ритм»), С-Пб, Лансье, 2020 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских садов С-Пб, Композитор, 2000 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2017 г. Каплунова И, Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. С-Пб, Лансье, 2021 г. Каплунова И, Новоскольцева И. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. С-Пб, Композитор, 2021 г. **Театрализованная деятельность** Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. М., Владос, 2003 г Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. М, Сфера, 2005 Каплунова И, Новоскольцева И. Рождественские сказки. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, 2010 г Каплунова И. Необыкновенные путешествия. Методическое пособие с аудиоприложениема для музыкальных руководиелей детских садов,

			учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2018 г Каплунова И.М. Цирк! Цирк! Цирк! Веселое представление для детей и взрослых. Пособие для воспитателей и муз.руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2017 г Медведева И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры. М, Линка-пресс, 2002 г Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей, М. Аркти. 2006 г. **Культурно-досуговая деятельность** Каплунова И., Новоскольцева И. праздник шаров. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководиелей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2011 г Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2020 Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2019 Каплунова И., Новосельцева И. Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники в детском саду. Методическое пособие с аудиоприложенем для

			музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2021 Каплунова И., Новоскольцева И. Зимние забавы. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2021 г. Каплунова И., Новосельцева И. Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2020 Каплунова И., Новоскольцева И. Как у наших у ворот…Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор. 2021 г. Каплунова И., Новосельцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие с аудиоприложенем для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов С-Пб, Невская нота, 2011 Каплунова И. Новоскольцева И. Ах-карнавал! Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2019 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Ах-карнавал! Праздники в детском саду. Часть 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2006 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Карнавал

			игрушек! Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиприложение. С-Пб, Композитор, 2020 г. Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. М, Линка-пресс, 2008 г

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст/месяц	Изобразительное творчество Рисование	№	Стр.
2-3 года	***Е.А. Янушко.Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года:[метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.***		
Сентябрь	Занятие 4	1	37
	Занятие 11	2	41
	Занятие 1	3	48
	Занятие 1	4	51
Октябрь	Занятие 2	5	53
	Занятие 1	6	149
	Занятие 2	7	150
	Занятие 3	8	208
Ноябрь	Занятие 4	9	87
	Занятие 6	10	225
	Занятие 8	11	227
	Занятие 3	12	255
Декабрь	Занятие 3	13	102
	Занятие 9	14	136
	Занятие 3	15	92
	Занятие 7	16	134
Январь	Занятие 22	17	79
	Занятие 1	18	162
	Занятие 1	19	207

	Занятие 8	20	243
Февраль	Занятие 3	21	262
	Занятие 1	22	193
	Занятие 2	23	122
	Занятие 5	24	125
Март	Занятие 5	25	88
	Занятие 6	26	167
	Занятие 1	27	118
	Занятие 2	28	106
Апрель	Занятие 8	29	61
	Занятие 2	30	119
	Занятие 5	31	158
	Занятие 8	32	169
Май	Занятие 4	33	109
	Занятие 3	34	177
	Занятие 9	35	182
	Занятие 8	36	219
Итого		**36**	
3-4 года	***Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016***		
Сентябрь	«Знакомство с карандашом и бумагой»	1	45
	«Идет дождь»	2	46
	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	3	48
	«Красивые лесенки»	4	49
Октябрь	«Разноцветный ковер из листьев»	5	52
	«Цветные клубочки»	6	53
	«Колечки»	7	55
	«Раздувайся, пузырь…»	8	56
Ноябрь	«Красивые воздушные шары»	9	60
	«Разноцветные колеса»	10	61
	«Нарисуй что – то круглое»	11	63
	«Нарисуй, что хочешь красивое»	12	65
Декабрь	«Снежные комочки, большие и маленькие»	13	66

	«Деревья на нашем участке»	14	68
	«Елочка»	15	70
	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	16	71
Январь	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	17	73
	«Украсим рукавичку – домик»	18	74
	«Украсим дымковскую уточку»	19	75
	«Рисование по замыслу»	20	77
Февраль	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	21	79
	«Светит солнышко»	22	81
	«Самолеты летят»	23	82
	«Деревья в снегу»	24	83
Март	«Красивые флажки на ниточке»	25	86
	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	26	89
	«Книжки – малышки»	27	90
	«Нарисуй что – то прямоугольной формы»	28	91
Апрель	«Разноцветные платочки сушатся»	29	93
	«Скворечник»	30	95
	«Красивый коврик»	31	95
	«Рисование по замыслу»	32	98
Май	«Картинки о празднике»	33	100
	«Одуванчики в траве»	34	101
	«Рисование красками по замыслу»	35	102
	«Рисование платочек»	36	103
	Итого	**36**	
4-5 лет	***Т.С. КомароваИзобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.:Мозаика –Синтез,2015***		
Сентябрь	Тема 2 Рисование по замыслу«Нарисуй картинку про лето»	1	23
	Тема 5 Рисование « На яблоне поспели яблоки»	2	25
	Тема 8Рисование « Красивые цветы»	3	27
	Тема 11Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	4	30
Октябрь	Тема 12Рисование «Золотая осень»	5	31
	Тема 13Рисование «Сказочное дерево»	6	33
	Тема 16Декоративное рисование« Украшение фартука»	7	34
	Тема 20 Рисование красками«Яички простые и золотые»	8	36

Ноябрь	Тема 22Рисование по замыслу	9	38
	Тема 25Декоративное рисование « Украшение свитера»	10	40
	Тема 28Рисование « Маленькие гномик»	11	42
	Тема 30Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	12	43
Декабрь	Тема 32Рисование «Кто в каком домике живёт»(« У кого какой домик)	13	45
	Тема 35Рисование красками«Снегурочка»	14	47
	Тема 37Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	15	37
	Тема 39Рисование « Наша нарядная ёлка»	16	50
Январь	Тема 41Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой»	17	51
	Тема 44Рисование « Развесистое дерево»	18	52
	Тема 48Рисование « Нарисуй какую хочешь игрушку»	19	56
	Тема 49Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковских росписей)	20	57
Февраль	Тема 51Рисование «Украсим полоску флажками»	21	58
	Тема 53Рисование «Девочка пляшет»	22	60
	Тема 56Рисование «Красивая птичка»	23	61
	Тема 58Декоративное рисование« Укрась вои игрушки»	24	62
Март	Тема 61Рисование « Расцвели красивые цветы»	25	64
	Тема 65Декоративное рисование«Украсим платье кукле»	26	68
	Тема 67Рисование «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	27	69
	Тема 69Рисование « Как мы играли в подвижную игру, Бездомный заяц»	28	71
Апрель	Тема71Рисование «Сказочный домик –теремок»	29	72
	Тема 75Рисование «Моё любимое солнышко»	30	74
	Тема 77Рисование «Твоя любимая кукла»	31	75
	Тема 79Рисование «Дом в котором ты живёшь»	32	77
Май	Тема 81Рисование «Празднично украшенный дом»	33	78
	Тема 84Рисование «Самолёты летят сквозь облака»	34	80
	Тема 85Рисование «Нарисуй картинку про весну»	35	81
	Тема 87Рисование « Нарисуй какую хочешь картинку»	36	82
	Итого	**36**	
5-6 лет	***Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.***		
Сентябрь	Тема 2«Картинка про лето»	1	30
	Тема 4«Знакомство с акварелью»	2	31

	Тема 5«Космея»	3	32
	Тема 7«Укрась платочек ромашками»	4	33
	Тема 8«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду »	5	34
	Тема 9«Чебурашка»	6	34
	Тема 11«Что ты больше всего любишь рисовать»	7	36
	Тема 12«Осенний лес»	8	36
Октябрь	Тема 14«Идет дождь»	9	37
	Тема 16«Весёлые игрушки»	10	39
	Тема 20«Дымковская слобода (деревня)Коллективная композиция»	11	42
	Тема 21«Девочка в нарядном платье»	12	43
	Тема 22«Знакомство с городецкой росписью»	13	43
	Тема 23«Городецкая роспись»	14	44
	Тема 24«Как мы играли в подвижную игру Медведь и пчёлы»	15	45
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель		
	Занятие 8 «Рисуем дерево»	16	24
	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016		
Ноябрь	Тема 25«Создание дид.игры Что нам осень принесла»	17	45
	Тема 27«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	18	47
	Тема 29«Сказочные домики»	19	48
	Тема 31«Закладка для книге (Городецкий цветок)»	20	50
	Тема 33«Моя любимая сказка»	21	51
	Тема 34«Грузовая машина»	22	52
	Тема 36«Роспись олешка»	23	54
	Тема 37Рисование по замыслу	24	55
Декабрь	Тема 38«Зима»	25	55
	Тема 40«Большие и маленькие ели»	26	57
	Тема 41«Синие и красные птицы»	27	58
	Тема 42Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	28	59
	Тема 44Рисование по замыслу	29	60
	Тема 46«Снежинка»	30	61

	Тема 48«Наша нарядная ёлка»	31	63
	Тема 49 «Усатый-полосатой»	32	63
Январь	Тема 51«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	33	64
	Тема 53«Дети гуляют зимой на участке»	34	66
	Тема 55«Городецкая роспись»	35	67
	Тема 57«Машины нашего города»	36	69
	Тема 58«Как мы играли в подвижную игру Охотники и зайцы»	37	70
	Тема 60«По мотивам городецкой росписи»	38	71
	Тема 61«Нарисуй свое любимое животное»	39	72
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель		
	Занятие 20Покормим птиц зимой	40	57
	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.		
Февраль	Тема 62«Красивое развесистое дерево зимой»	41	73
	Тема 64«По мотивам хохломской росписи»	42	75
	Тема 66«Солдат на посту»	43	76
	Тема 67«Деревья в инее»	44	76
	Тема 69«золотая хохлома»	45	78
	Тема 70«Пограничник с собакой»	46	79
	Тема 71«Домик для трех поосят»	47	80
	Тема 73Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	48	82
Март	Тема 74«Дет делают зарядку»	49	82
	Тема 76«Картинка к празднику 8 марта»	50	83
	Тема 77«Роспись кувшинчиков»	51	84
	Тема 78Рисование с элементами аппликации Панно «Красивые цветы»	52	85
	Тема 79«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная » По сказке «Лиса и заяц»	53	86
	Тема 82Рисование по замыслу	54	88
	Тема 84«Знакомство с искусством гжельской росписи»	55	89
	Тема 85«Нарисуй какой хочешь узор»	56	90
Апрель	Тема 86«Это он, это он, Ленинградский почтальон»	57	91

	Тема 88«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	58	92
	Тема 90«Роспись петуха»	59	94
	Тема 94«Спасская башня Кремля»	60	97
	Тема 96«Гжельские узоры»	61	99
	Тема 97«Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства)	62	99
	Тема 98«Дети танцуют на празднике в детском саду»	63	100
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель		
	Занятие 29Цветочный узор (декоративное рисование)	64	83
	Комарова Т.С. ***Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.***		
Май	Тема 100 «Салют над городом в честь праздника Победы»	65	101
	Тема 102 «Роспись силуэтов гжельской посуды»	66	103
	Тема 104«Цветут сады»	67	104
	Тема 106«Бабочки летают над лугом»	68	105
	Тема 108 «Картинки для игры Радуга»	69	107
	Тема 109«Цветные страницы»	70	108
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель		
	Занятие 20Нарисую море я	71	60
	Занятие 23На ферме	72	66
6-7 лет	***Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016***		
Сентябрь	Рисование «Лето»	1	34
	Декоративное рисование на квадрате	2	35
	Рисование «Кукла в национальном костюме»	3	37
	Рисование «Поезд в котором мы ездили на дачу»	4	38
	Рисование «Золотая осень»	5	38
	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	6	40
	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	7	**40**
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель		

	Такие разные зонтики (декоративное рисование)	8	20
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		
Октябрь	«Нарисуй свою любимую игрушку»	9	41
	Рисование с натуры «Ветка рябины»	10	42
	Рисование «Папа(мама) гуляет со своим ребенком на улице»	11	45
	Рисование «Город вечером»	12	47
	Декоративное рисование «Завиток»	13	47
	Рисование «Поздняя осень»	14	48
	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самое интересное в этом месяце»	15	49
	Рисование «мы идем на праздник с цветами и флажками»	16	49
Ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина- Сибиряка «Серая шейка»	17	52
	Рисование «Как мы играем в детском саду («Во что я люблю играть в детском саду»)»	18	55
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	19	56
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	20	58
	Рисование «Наша любимая игра («Кошки - мышки»)»	21	59
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель		
	Летят перелетные птицы	22	17
	Разговорчивый родник	23	26
	Белый медведь и северное сияние	24	39
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		
Декабрь	Декоративное рисование	25	60
	Рисование «Волшебная птица»	26	61
	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	27	64
	Рисование «Сказка о царе Салтане»	28	65
	Рисование «Зимний пейзаж»	29	67
	Рисование героев сказки «Царевна - лягушка»	30	68
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель		

	Морозные узоры (декоративное рисование)	31	28
	Расписные ткани	32	78
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		
Январь	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	33	68
	Декоративное рисование «Букет цветов»	34	70
	Рисование декоративно- сюжетной композиции «Кони пасутся»	35	71
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонцах»	36	72
	Рисование «Иней покрыл деревья»	37	73
	Рисование «Сказочный дворец»	38	74
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель		
	Чудесная мозаика (декоративное рисование)	39	10
	По горам по долам	40	23
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		
Февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	41	77
	Рисование «Сказочное царство»	42	78
	Рисование «Наша Армия родная»	43	79
	Рисование «зима»	44	80
	Рисование «Конек- Горбунек»	45	81
	Рисование с натуры «Ваза с цветками»	46	82
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель		
	С чего начинается родина	47	13
	Золотой петушок (рисование по мотивам литературных произведений)	48	60
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель		
Март	Мы с мамой улыбаемся	49	44
	Букет цветов	50	51
	Весеннею тропою	51	48
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		

	Рисование «Уголок групповой комнаты»	52	84
	Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	53	85
	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	54	86
	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	55	86
	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	56	88
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		
Апрель	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	57	90
	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	58	92
	Рисование «Обложка для книги сказок»	59	92
	Рисование «Обложка для книги сказок»	60	92
	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	61	93
	Рисование «Субботник»	62	94
	Рисование «Разноцветная страна»	63	96
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель		
	Чудо-писанка	64	62
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		
Май	Рисование «Первомайский праздник в городе»	65	97
	Рисование «Цветущий сад»	66	98
	Рисование «Весна»	67	99
	Рисование «Круглый год»(12 месяцев)	68	101
	Рисование по замыслу «Родная страна»	69	102
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.		
	Деревья смотрят в озеро	70	80
	Дремлет лес под сказку сна	71	84
	До свидания, детский сад	72	86
Итого		**72**	
	Лепка		

3-4 года	***Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа:М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016***		
Сентябрь	«Знакомство с глиной, пластилином»	1	46
	«Палочки»	2	47
Октябрь	«Колобок»	3	55
	«Подарок любимому щенку(котенку)»	4	57
Ноябрь	«Крендельки»	5	61
	«Пряники»	6	63
Декабрь	«Лепешки, большие и маленькие»	7	67
	«Погремушка»	8	68
Январь	«Мандарины и апельсины»	9	74
	«Вкусные гостинцы на день рождения»	10	77
Февраль	«Воробушки и кот»	11	80
	«Самолеты стоят на аэродроме»	12	82
Март	«Неваляшка»	13	87
	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	14	89
Апрель	«Красивая птичка»	15	94
	«Миски трех медведей»	16	96
Май	«Угощение для кукол»	17	101
	«Вылепи какое хочешь животное»	18	104
Итого		**18**	
4- 5 лет	***Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.Средняя группа: М.: Мозаика –Синтез,2015***		
Сентябрь	Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)	1	23
	Лепка «Огурец и свекла»	2	26
Октябрь	Лепка «Грибы»	3	32
	Лепка «Угощение для кукол»	4	35
Ноябрь	Лепка «Сливы и лимоны»	5	39
	Лепка «Уточка» (по дымковской игрушке)	6	43
Декабрь	Лепка «Девочка в зимней одежде»	7	47
	Лепка «Утка с утятами»	8	48
Январь	Лепка «Птичка»	9	51
	Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	10	53

Февраль	Лепка «Хоровод»	11	59
	Лепка «Мы слепили снеговиков»	12	62
Март	Лепка «Мисочка»	13	66
	Лепка «Козленочек»	14	69
Апрель	Лепка «Мисочка для трёх медведей»	15	73
	Лепка «Барашек»	16	74
Май	Лепка «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка»	17	78
	Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	18	82
Итого		**18**	
5-6 лет	***Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.***		
Сентябрь	Тема 1«Грибы»	1	29
	Тема 6«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	2	32
Октябрь	Тема 13«Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)	3	37
	Тема 17«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки съедено»	4	39
Ноябрь	Тема 30«Олешек»	5	49
	Тема 32«Вылепи свою любимую игрушку»	6	51
Декабрь	Тема 39«Котенок»	7	56
	Тема 45«Девочка в зимней шубке»	8	60
Январь	Тема 50«Снегурочка»	9	64
	Тема 54«Зайчик»	10	67
Февраль	Тема 63«щенок»	11	74
	Тема 72Лепка по замыслу	12	81
Март	Тема 75«Кувшинчик»	13	83
	Тема 80«Птицы на кормушке» (воробьи и голуби или вороны и грачи)	14	86
Апрель	Тема 87«Петух» (по мотивам дымковской игрушки)	15	91
	Тема 91«Белочка грызет орешки»	16	95
Май	Тема 99«Сказочные животные»	17	101
	Тема 103«Красная шапочка несет бабушке гостинцы»	18	103
Итого		**18**	
6-7 лет	***Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. –***		

	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		
Сентябрь	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	1	34
	Лепка «Корзина с грибами»	2	36
Октябрь	Лепка «Девочка играет в мяч»	3	44
	Лепка «Петушок с семьей» (коллективная композиция)	4	46
Ноябрь	Лепка «Ребенок с котенком»	5	54
	Лепка по замыслу.	6	56
Декабрь	Лепка «Птица» (по мотивам дымковской игрушки)	7	60
	Лепка «Девочка и мальчик пляшут	8	63
Январь	Лепка «Лыжник»	9	70
	Лепка «Как мы играем зимой»	10	72
Февраль	Лепка «Пограничник с собакой»	11	76
	Лепка «Конек - Горбунок»	12	81
Март	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	13	83
	Лепка «встреча Ивана царевича с лягушкой»	14	85
Апрель	Лепка «Персонаж любимой сказки»	15	89
	Лепка по замыслу	16	94
Май	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	17	97
	Лепка с натуры «Черепаха»	18	99
Итого		**18**	
	Аппликация		
3-4 года	***Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа:М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016***		
Сентябрь	«Большие и маленькие мячи»	1	47
	«Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе)	2	51
Октябрь	«Большие и маленькие яблоки на тарелочке»	3	54
	«Ягоды и яблоки на блюдечке »	4	57
Ноябрь	«Разноцветные огоньки в домиках»	5	60
	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	6	62
Декабрь	«Пирамидка»	7	69
	«Наклей какую хочешь игрушку»	8	72
Январь	«Красивая салфеточка»	9	76

	«Снеговик»	10	78
Февраль	«Узор на круге»	11	81
	«Цветы в подарок маме, бабушке»	12	85
Март	«Флажки»	13	85
	«Салфетка»	14	90
Апрель	«Скворечник»	15	93
	«Скоро праздник придёт»	16	100
Май	«Цыплята на лугу»	17	103
	«Домик»	18	104
Итого		**18**	
4-5 лет	***Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.Средняя группа: М.: Мозаика –Синтез,2015***		
Сентябрь	«Красивые флажки»	1	25
	«Нарежь полосочки и наклей»	2	27
Октябрь	Украшение платочка»	3	34
	«Лодки плывут по реке»	4	35
Ноябрь	«Большой дом»	5	39
	«Корзина грибов» (Коллективная)	6	41
Декабрь	Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	7	46
	«Бусы на ёлку»	8	49
Январь	«В магазин привезли красивые пирамидки»	9	52
	«Автобус»	10	54
Февраль	«Летящие самолёты» (Коллективная)	11	60
	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	12	63
Март	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	13	64
	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	14	66
Апрель	«Загадки»	15	73
	«Вырежи и наклей что захочешь»	16	75
Май	«Красная Шапочка»	17	79
	«Волшебный сад»	18	81
Итого		**18**	
5-6 лет	***Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016***		
Сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы»	1	30

	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	2	35
Октябрь	«Блюдо в фруктами и ягодами»	3	38
	«Наш любимый мишка и его друзья»	4	40
Ноябрь	«Дома на нашей улице»	5	28
	«Машины едут по улице»	6	53
Декабрь	«Большой и маленькие бокальчики»	7	59
	«Новогодняя поздравительная открытка»	8	61
Январь	«Петрушка на ёлке»	9	65
	«Красивые рыбки в аквариумы»	10	71
Февраль	«Матрос с сигнальными флажками»	11	75
	«Пароход»	12	77
Март	«Сказочная птица»	13	87
	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	14	89
Апрель	«Поезд»	15	96
	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	16	97
Май	«Весенний ковёр»	17	102
	«Загадки»	18	106
Итого		**18**	
6-7 лет	***Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016***		
Сентябрь	Аппликация «Осенний ковер»	1	39
	Аппликация «Осенний ковер»(продолжение)	2	39
Октябрь	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	3	43
	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) продолжение	4	43
Ноябрь	Аппликация «Праздничный хоровод»	5	51
	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	6	51
Декабрь	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку»(коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	7	64
	Аппликация на тему сказки «Царевна - лягушка»	8	67
Январь	Аппликация по замыслу	9	73
	Аппликация «Корабли на рейде»	10	74

Февраль	Аппликация по замыслу	11	79
	Аппликация «Поздравительная открытка»	12	82
Март	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	13	87
	Аппликация «Радужный хоровод»	14	88
Апрель	Аппликация «Полет на Луну»	15	90
	Аппликация по замыслу	16	91
Май	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	17	98
	Аппликация «Белка под елью»	18	100
Итого		**18**	
	Конструирование		
1 – 2 года	***Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и допол. – М.: ТЦ Сфера, 2019.***		
Сентябрь	Занятие 1	1	14
	Занятие 2	2	14
	Занятие 3	3	14
	Занятие 4	4	14
Октябрь	Занятие 5	5	15
	Занятие 6	6	15
	Занятие 7	7	15
	Занятие 8	8	15
Ноябрь	Занятие 9	9	16
	Занятие 10	10	16
	Занятие 11	11	16
	Занятие 12	12	16
Декабрь	Занятие 13	13	17
	Занятие 14	14	17
	Занятие 15	15	17
	Занятие 16	16	18
Январь	Занятие 17	17	18
	Занятие 18	18	18
	Занятие 19	19	19

	Занятие 20	20	19
Февраль	Занятие 21	21	19
	Занятие 22	22	19
	Занятие 23	23	20
	Занятие 24	24	20
Март	Занятие 25	25	21
	Занятие 26	26	21
	Занятие 27	27	22
	Занятие 28	28	22
Апрель	Занятие 29	29	22
	Занятие 30	30	23
	Занятие 31	31	23
	Занятие 32	32	23
Май	Занятие 25 (повторение)	33	21
	Занятие 16 (повторение)	34	18
	Занятие 29 (повторение)	35	22
	Занятие 31 (повторение)	36	23
	Итого	**36**	

Дети 1-2 года	**Музыка** ***ЭОР – В.А.Петрова. Музыка малышам.*** ***Методическое пособие по музыкальному воспитанию детей младенческого и раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.***	
Месяц	**№ занятия**	**Страница**
Сентябрь	Занятие №1 «Ладушки»	16
	Занятие №2 «Ладушки»	16
	Занятие №3 «Мяч»	17
	Занятие №4 «Мяч»	17
	Занятие №5 «Ладушки»	16
	Занятие №6 «Мяч»	17
	Занятие №7 «Ножками затопали»	20
	Занятие №8 «Ножками затопали»	20
Октябрь	Занятие №1 «Ножками затопали»	20
	Занятие №2 «Маленькая кадриль»	21

	Занятие №3 «Маленькая кадриль»	21
	Занятие №4 «Мяч»	17
	Занятие №5 «Ладушки»	16
	Занятие №7 «Маленькая кадриль»	21
	Занятие №8 «Мяч»	17
Ноябрь	Занятие №1 «Птичка»	23
	Занятие №2 «Птичка»	23
	Занятие №3 «Птичка»	23
	Занятие №4 «Тихо-громко»	25
	Занятие №5 «Тихо-громко»	25
	Занятие №6 «Лошадка»	27
	Занятие №7 «Собачка»	28
	Занятие №8 «Собачка»	28
Декабрь	Занятие №1 «Поет, поет моя Танечка»	34
	Занятие №2 «Поет, поет моя Танечка»	34
	Занятие №3 «Баю-баю»	35
	Занятие №4 «Баю-баю»	35
	Занятие №5 «Баю-баю»	35
	Занятие №6 «Поет, поет моя Танечка»	34
	Занятие №7 «Птичка»	36
	Занятие №8 «Птичка»	36
Январь	Занятие №1 «Заинька-зайка»	37
	Занятие №2 «Заинька-зайка»	37
	Занятие №3 «Поет, поет моя Танечка»	34
	Занятие №4 «Поет, поет моя Танечка»	34
	Занятие №5 «Заинька-зайка»	37
	Занятие №6 «Баю-баю»	35
	Занятие №7 «Заинька – зайка»	37
	Занятие №8 «Птичка»	36
Февраль	Занятие №1 «Погремушка»	38
	Занятие №2 «Погремушка»	38
	Занятие №3 «Погремушка»	38
	Занятие №4 «Бубен»	39

	Занятие №5 «Бубен»	39
	Занятие №6 «Пляшут ручки»	40
	Занятие №7 «Поиграем с мишкой»	41
Март	Занятие №1 «Поиграем с мишкой»	41
	Занятие №2 «Поиграем с мишкой»	41
	Занятие №3 «Колечки»	42
	Занятие №4 «Колечки»	42
	Занятие №5 «Колечки»	42
	Занятие №6 «Айда»	43
	Занятие №7 «Айда»	43
	Занятие №8 «Поиграем с мишкой»	41
Апрель	Занятие №1 «Наряжу Танечку»	44
	Занятие №2 «Наряжу Танечку»	44
	Занятие №3 «Наряжу Танечку»	44
	Занятие №4 «Ножки и ладошки»	46
	Занятие №5 «Ножки и ладошки»	46
	Занятие №6 «Ножки и ладошки»	46
	Занятие №7 «Колечки»	42
	Занятие №8 «Колечки»	42
Май	Занятие №1 «Пляска с платочком»	47
	Занятие №2 «Пляска с платочком»	47
	Занятие№3 «Пляска с платочком»	47
	Занятие №4 «Гопачок»	49
	Занятие №5 «Гопачок»	49
	Занятие №6 «Гопачок»	49
	Занятие №7 «Вот так вот»	50
	Занятие №8 «Вот так вот»	50

Музыкальные занятия						
2-3 года	***Каплунова И., Новосельцева И. Библиотека серии Ладушки. Яселькы. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. С-Пб, Композитор, 2021 г.***					
Месяц	**Занятие**	**№**	**Содержание**			
			Слушание музыки	**Подпевание**	**Музыкально-ритмические**	**Игра, пляски**

					движения	
Сентябрь	Занятие №1 Стр.4	1	«Осенняя песенка»	«Ладушки»	«Разминка»	«Сапожки»
		2	«Осенняя песенка»	«Ладушки»	«Разминка»	«Да, да, да»
		3	«Осенняя песенка»	«Петушок»	«Разминка»	«Гуляем и пляшем»
		4	«Лошадка»	«Петушок»	«Маршируем дружно»	«Гуляем и пляшем»
		5	«Лошадка»	«Ладушки»	«Маршируем дружно»	«Догони зайчика»»
		6	«Дождик»	«Ладушки»	«Ходим – бегаем»	«Догони зайчика»
		7	«Птичка маленькая»	«Петушок»	«Разминка»	«Гуляем и пляшем»
		8	«Дождик»	«Ладушки»	«Ходим - бегаем»	«Прогулка и дождик»
Октябрь		1	«Осенняя песенка»	«Петушок»	«Полет птиц»	«Прогулка и дождик»
		2	«Дождик»	«Птичка»	«Полет птиц»	«Жмурка с бубном
		3	«Дождик»	«Петушок»	«Птицы клюют зернышки»	«Жмурка с бубном»
		4	«Птичка маленькая»	«Птичка»	«Птицы клюют зернышки»	«Веселая пляска»
		5	«Птичка маленькая»	«Ладушки»	«Ходим – бегаем»	«Веселая пляска»
		6	«Дождик»	«Ладушки»	«Полет птиц»	«Кошка и котята»
		7	«Осенняя песенка»	«Птичка»	«Воробушки»	«Пальчики-ручки»
		8	«Лошадка»	«Птичка»	«Маленькие ладушки»	«Пальчики-ручки»

Ноябрь		1	«Лошадка»	«Зайка»	«Маленькие ладушки»	«Пляска с листочками»
		2	«Лошадка»	«Зайка»	«Маленькие ладушки»	«Плясовая»
		3	«Осенняя песенка»	«Кошечка»	«Вот как мы умеем»	«Плясовая»
		4	«Дождик»	«Собачка»	«Научились мы ходить»	«Веселая пляска»
		5	«Дождик»	«Собачка»	«Ловкие ручки»	«Кошка и котята»
		6	«Лошадка»	«Зайка»	«Ловкие ручки»	«Кошка и котята»
		7	«Лошадка»	«Ладушки»	«Мы учимся бегать»	«Вот так вот!»
		8	«Осенняя песенка»	«Кошечка»	«Мы учимся бегать»	«Вот так вот!»
Декабрь	Занятие №2 стр.54	1	«Игра с зайчиком»	«Пришла зима»	«Зайчики»	«Игра с мишкой возле елки»
		2	«Игра с зайчиком»	«Пришла зима»»	«Зайчики»	«Зимняя пляска»
		3	"Петрушка»	«К деткам елочка пришла»	«Зайки по лесу бегут»	«Зайчики и лисичка»
		4	«Петрушка»	«Дед Мороз»	«Зайки по лесу бегут»	«Танец снежинок»
		5	«Игра с зайчиком»	«Дед Мороз»	«Зайчики»	«Танец снежинок»
		6	«Петрушка»	«Наша елочка»	«Погуляем»	«Игра с мишкой возле елки»
		7	«Петрушка»	«Елка»»	«Зайки по лесу бегут»	«Игра с мишкой возле елки»

		8	«Игра с зайчиком	«Новогодний хоровод»	«Погуляем»	«Я на лошади скачу»
Январь		1	«Зима»	«Новогодний хоровод»	«Погуляем»	«Игра с погремушкой»
		2	«Тихие и громкие звоночки»	«Елка»	«Где флажки»	«Игра с погремушкой»
		3	«Петрушка»	«Елка»	«Где флажки»	«Зайцы и медведь»
		4	«Игра с зайчиком	«Кукла»	«Зайчики»	«Мишка»
		5	«Тихие и громкие звоночки»	«Кукла»	«Погуляем»	«Мишка»
		6	«Игра с зайчиком»	«Кукла»	«Погуляем»	«Игра с мишкой»
		7	«Игра с зайчиком»	«Пришла зима»	«Зайки по лесу бегут»	«Фонарики»
		8	«Петрушка»	«Кукла»	«Где флажки»	«Фонарики»
Февраль		1	«Зима»	«Заинька»	«Стукалка»	«Как у наших у ворот»
		2	«Зима»	«Заинька»	«Стукалка»	«Как у наших у ворот»
			«Тихие и громкие звоночки»	«Пирожок»	«Погуляем»	«Где же наши ручки?»
		3	«Зима»	«Пирожки»	«Погуляем»	«Где же наши ручки»
		4	«Песенка зайчиков	«Пирожок»	«Очень хочется плясать»	«Приседай»
		5	«Петрушка»	«Спи, мой мишка»	«Очень хочется плясать»	«Приседай»
		6	«Петрушка»	«Заинька»	«Стукалка»	«Приседай»
		7	«Тихие и громкие звоночки»	«Спи, мой мишка»	«Очень хочется плясать»	«Я на лошади скачу»
		8	«Тихие и громкие звоночки»	«Спи, мой мишка»	«Где флажки»	«Я на лошади скачу»

Март	Занятие №3 стр.106	1	«Танечка, баю-бай-бай»	«Паровоз»	«Марш»	«Поссорились-помирились»
		2	«Танечка, баю-бай-бай»	«Паровоз»	«Марш»	«Поссорились-помирились»
		3	«Танечка, баю-бай-бай»	«Утро»	«Птички»	«Прогулка и дождик»
		4	«Жук»	«Утро»	«Птички»	«Прогулка и дождик»
		5	«Жук»	«Кап-кап»	«Яркие флажки»	«Поссорились-помирились»
		6	«Танечка, баю-бай-бай»	«Кап-кап»	«Яркие флажки»	«Прогулка и дождик»
		7	«Танечка, баю-бай-бай»	«Утро»	«Ай-да!»	«Игра с флажком»
		8	«Жук»	«Утро»	«Дождик»	«Игра с флажком»
Апрель		1	«Прилетела птичка»	«Бобик»	«Большие и маленькие ноги»	«Игра с цветными платочками»
		2	«Жук»	«Бобик»	«Прилетела птичка»»	«Игра с цветным платочками»
		3	«Прилетела птичка»	«Баю-баю»	«Маленькая птичка!»	«Дождик»»
		4	«Маленькая птичка»	«Баю-баю»	«Полянка»	«Полька зайчиков»
		5	«Маленькая птичка»	«Корова»	«Покатаемся»	«Танец с куклами»
		6	«Прилетела птичка»	«Корова»	«Танечка, баю-бай-бай»	«Флажок»
		7	«Жук»	«Корова»	«Жук»	«Пляска с платочком»
		8	«Танечка, баю-	«Корова»	«Дождик»	«Пляска с

			бай-бай»			флажками»
Май		1	«Дождик»	«Машина»	«Маленькая птичка»	«Гопачок»
		2	«Дождик»	«Конек»	«Прилетела птичка»	«Прогулка на автомобиле»
		3	«Маленькая птичка»	«Курочка с цыплятами»	«Жук»	«Парная пляска»
		4	«Танечка, баю-бай-бай»	«Конек»	«Танечка, баю-бай-бай»	«Игра с бубном»
		5	«Жук»	«Машина»	«Покатаемся»	«Упражнения с погремушками»
		6	«Жук»	«Машина»	«Полянка»	«Бегите ко мне»
		7	«Прилетела птичка»	«Курочка с цыплятами»	«Большие и маленькие ноги»	«Пляска с погремушками»
		8	«Прилетела птичка»	«Корова»	«Яркие флажки»	«Солнышко и дождик»

3-4 года	***Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Младшая группа. С-Пб, Композитор. 2021 г.***		
		Количество занятий	Страница
Сентябрь	Занятие №1	1	3
	Занятие №2	2	5
	Занятие №3	3	7
	Занятие №4	4	8
	Занятие №5	5	10
	Занятие №6	6	11
	Занятие №7	7	13
	Занятие №8	8	14
Октябрь	Занятие №1	1	16
	Занятие №2	2	17
	Занятие №3	3	19

	Занятие №4	4	21
	Занятие №5	5	23
	Занятие №6	6	24
	Занятие №7	7	26
	Занятие №8	8	27
Ноябрь	Занятие №1	1	29
	Занятие №2	2	31
	Занятие №3	3	32
	Занятие №4	4	34
	Занятие №5	5	35
	Занятие №6	6	37
	Занятие №7	7	38
	Занятие №8	8	39
Декабрь	Занятие №1	1	41
	Занятие №2	2	42
	Занятие №3	3	44
	Занятие №4	4	45
	Занятие №5	5	47
	Занятие №6	6	49
	Занятие №7	7	50
	Занятие №8	8	51
Январь	Занятие №1	1	52
	Занятие №2	2	53
	Занятие №3	3	54
	Занятие №4	4	56
	Занятие №5	5	58
	Занятие №6	6	60
	Занятие №7	7	61
	Занятие №8	8	63
Февраль	Занятие №1	1	64
	Занятие №2	2	66
	Занятие №3	3	68
	Занятие №4	4	69

	Занятие №5	5	70
	Занятие №6	6	72
	Занятие №7	7	73
	Занятие №8	8	74
Март	Занятие №1	1	75
	Занятие №2	2	77
	Занятие №3	3	78
	Занятие №4	4	79
	Занятие №5	5	81
	Занятие №6	6	82
	Занятие №7	7	83
	Занятие №8	8	84
Апрель	Занятие №1	1	86
	Занятие №2	2	88
	Занятие №3	3	89
	Занятие №4	4	90
	Занятие №5	5	91
	Занятие №6	6	93
	Занятие №7	7	94
	Занятие №8	8	95
Май	Занятие №1	1	96
	Занятие №2	2	98
	Занятие №3	3	99
	Занятие №4	4	101
	Занятие №5	5	102
	Занятие №6	6	103
	Занятие №7	7	104
	Занятие №8	8	106
4 – 5 лет	***Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Средняя группа. С-Пб, Композитор. 2018 г.***		
Сентябрь	Занятие №1	1	4
	Занятие №2	2	6
	Занятие №3	3	9

	Занятие №4	4	11
	Занятие №5	5	13
	Занятие №6	6	15
	Занятие №7	7	17
	Занятие №8	8	19
Октябрь	Занятие №1	1	21
	Занятие №2	2	23
	Занятие №3	3	24
	Занятие №4	4	26
	Занятие №5	5	29
	Занятие №6	6	32
	Занятие №7	7	33
	Занятие №8	8	36
Ноябрь	Занятие №1	1	38
	Занятие №2	2	40
	Занятие №3	3	42
	Занятие №4	4	44
	Занятие №5	5	46
	Занятие №6	6	48
	Занятие №7	7	50
	Занятие №8	8	51
Декабрь	Занятие №1	1	53
	Занятие №2	2	56
	Занятие №3	3	57
	Занятие №4	4	59
	Занятие №5	5	61
	Занятие №6	6	62
	Занятие №7	7	64
	Занятие №8	8	66
Январь	Занятие №1	1	68
	Занятие №2	2	70
	Занятие №3	3	72
	Занятие №4	4	74

	Занятие №5	5	75
	Занятие №6	6	77
	Занятие №7	7	79
	Занятие №8	8	80
Февраль	Занятие №1	1	82
	Занятие №2	2	83
	Занятие №3	3	85
	Занятие №4	4	87
	Занятие №5	5	88
	Занятие №6	6	90
	Занятие №7	7	92
	Занятие №8	8	94
Март	Занятие №1	1	96
	Занятие №2	2	96
	Занятие №3	3	99
	Занятие №4	4	102
	Занятие №5	5	104
	Занятие №6	6	106
	Занятие №7	7	108
	Занятие №8	8	110
Апрель	Занятие №1	1	111
	Занятие №2	2	113
	Занятие №3	3	115
	Занятие №4	4	117
	Занятие №5	5	119
	Занятие №6	6	120
	Занятие №7	7	122
	Занятие №8	8	123
Май	Занятие №1	1	125
	Занятие №2	2	126
	Занятие №3	3	128
	Занятие №4	4	129
	Занятие №5	5	131

	Занятие №6	6	132
	Занятие№7	7	133
	Занятие №8	8	135
5 – 6 лет	***Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Старшая группа. С-Пб, Композитор. 2021 г.***		
Сентябрь	Занятие №1	1	3
	Занятие №2	2	3
	Занятие №3	3	6
	Занятие №4	4	8
	Занятие №5	5	11
	Занятие№6	6	14
	Занятие№7	7	16
	Занятие №8	8	19
Октябрь	Занятие №1	1	21
	Занятие №2	2	24
	Занятие №3	3	27
	Занятие №4	4	30
	Занятие №5	5	32
	Занятие №6	6	34
	Занятие №7	7	36
	Занятие №8	8	38
Ноябрь	Занятие №1	1	41
	Занятие №2	2	43
	Занятие №3	3	46
	Занятие №4	4	48
	Занятие №5	5	50
	Занятие №6	6	52
	Занятие №7	7	54
	Занятие №8	8	55
Декабрь	Занятие №1	1	57
	Занятие №2	2	60
	Занятие №3	3	62
	Занятие №4	4	64

	Занятие №5	5	67
	Занятие №6	6	69
	Занятие №7	7	71
	Занятие №8	8	73
Январь	Занятие №1	1	73
	Занятие №2	2	76
	Занятие №3	3	78
	Занятие №4	4	80
	Занятие №5	5	82
	Занятие №6	6	83
	Занятие №7	7	85
	Занятие №8	8	87
Февраль	Занятие №1	1	89
	Занятие №2	2	92
	Занятие №3	3	94
	Занятие №4	4	95
	Занятие №5	5	97
	Занятие №6	6	99
	Занятие №7	7	101
	Занятие №8	8	102
Март	Занятие №1	1	104
	Занятие №2	2	107
	Занятие №3	3	109
	Занятие №4	4	111
	Занятие №5	5	113
	Занятие №6	6	115
	Занятие №7	7	117
	Занятие №8	8	119
Апрель	Занятие №1	1	120
	Занятие №2	2	123
	Занятие №3	3	125
	Занятие №4	4	127
	Занятие №5	5	129

	Занятие №6	6	131
	Занятие №7	7	133
	Занятие №8	8	134
Май	Занятие №1	1	136
	Занятие №2	2	138
	Занятие №3	3	140
	Занятие №4	4	142
	Занятие №5	5	143
	Занятие №6	6	145
	Занятие №7	7	146
	Занятие №8	8	148
6– 7 лет	***Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Подготовительная группа. С-Пб, Композитор. 2021 г.***		
Сентябрь	Занятие №1	1	3
	Занятие №2	2	4
	Занятие №3	3	5
	Занятие №4	4	10
	Занятие №5	5	12
	Занятие №6	6	15
	Занятие №7	7	18
	Занятие №8	8	21
Октябрь	Занятие №1	1	24
	Занятие №2	2	27
	Занятие №3	3	29
	Занятие №4	4	32
	Занятие №5	5	34
	Занятие №6	6	36
	Занятие №7	7	38
	Занятие №8	8	39
Ноябрь	Занятие №1	1	41
	Занятие №2	2	44
	Занятие №3	3	47
	Занятие №4	4	50

	Занятие №5	5	52
	Занятие №6	6	54
	Занятие №7	7	56
	Занятие №8	8	57
Декабрь	Занятие №1	1	59
	Занятие №2	2	63
	Занятие №3	3	65
	Занятие №4	4	67
	Занятие №5	5	69
	Занятие №6	6	71
	Занятие №7	7	73
	Занятие №8	8	75
Январь	Занятие №1	1	77
	Занятие №2	2	81
	Занятие №3	3	83
	Занятие №4	4	86
	Занятие №5	5	87
	Занятие №6	6	89
	Занятие №7	7	91
	Занятие №8	8	93
Февраль	Занятие №1	1	96
	Занятие №2	2	99
	Занятие №3	3	101
	Занятие №4	4	104
	Занятие №5	5	106
	Занятие №6	6	107
	Занятие №7	7	110
	Занятие №8	8	111
Март	Занятие №1	1	113
	Занятие №2	2	117
	Занятие №3	3	120
	Занятие №4	4	123
	Занятие №5	5	125

	Занятие №6	6	127
	Занятие №7	7	130
	Занятие №8	8	132
Апрель	Занятие №1	1	134
	Занятие №2	2	137
	Занятие №3	3	139
	Занятие №4	4	141
	Занятие №5	5	143
	Занятие №6	6	146
	Занятие №7	7	148
	Занятие №8	8	150
Май	Занятие №1	1	151
	Занятие №2	2	154
	Занятие №3	3	157
	Занятие №4	4	158
	Занятие №5	5	160
	Занятие №6	6	163
	Занятие №7	7	164
	Занятие №8	8	166

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Дети от 1 до 2 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 22.2.1 ФОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;

поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;

привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 22.2.2. ФОП ДО
- основная гимнастика- см.п. 22.2.2.1. ФОП ДО,
- подвижные игры и игровые упражнения - см.п. 22.2.2.2. ФОП ДО,
- формирование здорового образа жизни - см.п. 22.2.2.3. ФОП ДО.

Дети от 2 до 3 лет
Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 22.3.1 ФОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности:
обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 22.3.2. ФОП ДО
- основная гимнастика- см.п. 22.3.2.1. ФОП ДО,
- подвижные игры - см.п. 22.3.2.2. ФОП ДО,
- формирование здорового образа жизни - см.п. 22.3.2.3. ФОП ДО.

Дети от 3 до 4 лет
Основные задачи образовательной деятельности: см.п.22.4.1 ФОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности:
обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения – метание, ползание, лазанье, прыжки, ходьба, бег, прыжки; общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

формировать интерес и любовь к спорту, знакомитьь с нкоторыми видами спорта;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 22.4.2. ФОП ДО

- основная гимнастика- см.п. 22.4.2.1. ФОП ДО,
- подвижные игры - см.п. 22.4.2.2. ФОП ДО,
- спортивные упражнения - см.п. 22.4.2.3. ФОП ДО,
- формирование здорового образа жизни - см.п. 22.4.2.4. ФОП ДО,
- активный отдых - см.п. 22.4.2.5. ФОП ДО.

Дети от 4 до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п.22.5.1 ФОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения- метание, ползание, лазанье, прыжки, ходьба, бег, прыжки, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 22.5.2. ФОП ДО

- основная гимнастика- см.п. 22.5.2.1. ФОП ДО,
- подвижные игры - см.п. 22.5.2.2. ФОП ДО,
- спортивные упражнения - см.п. 22.5.2.3. ФОП ДО,

- формирование здорового образа жизни - см.п. 22.5.2.4. ФОП ДО,
- активный отдых - см.п. 22.5.2.5. ФОП ДО.

Дети от 5 до 6 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 22.6.1 ФОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики (основные движения - метание, ползание, лазанье, прыжки, ходьба, бег, прыжки), осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

обогащать двигательный опыт детей в общеразвивающих , музыкально-ритмических упражнениях;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 22.6.2. ФОП ДО
- основная гимнастика- см.п. 22.6.2.1. ФОП ДО,
- подвижные игры - см.п. 22.6.2.2. ФОП ДО,
- спортивные игры - см.п. 22.6.2.3. ФОП ДО,
- спортивные упражнения - см.п. 22.6.2.4. ФОП ДО,
- формирование здорового образа жизни - см.п. 22.6.2.5. ФОП ДО,
- активный отдых - см.п. 22.6.2.6. ФОП ДО.

Дети от 6 до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 22.7.1 ФОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики (основные движения - метание, ползание, лазанье, прыжки, ходьба, бег, прыжки), развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать и закреплять двигательный опыт в общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнениях, умения и знания в спортивных играх и спортивных упражнениях;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 22.7.2. ФОП ДО
- основная гимнастика- см.п. 22.7.2.1. ФОП ДО,
- подвижные игры - см.п. 22.7.2.2. ФОП ДО,
- спортивные игры - см.п. 22.7.2.3. ФОП ДО,
- спортивные упражнения - см.п. 22.7.2.4. ФОП ДО,
- формирование здорового образа жизни - см.п. 22.7.2.5. ФОП ДО,
- активный отдых - см.п. 22.7.2.6. ФОП ДО.

Примечание: В связи с отсутствием необходимых условий (материально-технических, кадровых и пр.) в ДОУ не проводятся такие виды спортивных упражнений, как плавание (для детей с 3 до 7 лет) и катание на коньках (для детей 6-7 лет).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей

к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1-2 года	**Основная гимнастика, подвижные игры и игровые упражнения** С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987	ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf)	**Основная гимнастика, подвижные игры и игровые упражнения** Здравствуй, пальчик. Картотека тематических пальчиковых игр. Сост. Л.Н.Калмыкова. Волгоград. Учитель. ЭОР - Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.: Сфера, 2010. – 112 с. **Формирование здорового образа жизни** Безруких М.М., Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. М., Олма-пресс. 2005 г.
2-3 года	**Основная гимнастика, подвижные игры и игровые упражнения** Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	**Основная гимнастика, подвижные игры и игровые упражнения** ЭОР - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. М. Мозаика синтез, 2009 г.

	детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987		Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987 Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) Москва., Мозаика - синтез, 2015г ЭОР - Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: Сфера, 2010. – 112 с. Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г. Здравствуй, пальчик. Картотека тематических пальчиковых игр. Сост. Л.Н.Калмыкова. Волгоград. Учитель. **Формирование здорового образа жизни** Безруких М.М., Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. М., Олма-пресс. 2005 г.
3-4 года	**Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения** Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез 2015г.	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г	**Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения** Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез,2015 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. С-Пб, Детство Пресс, 2010 г. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) Москва., Мозаика - синтез, 2015г Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-

			7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г. Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1992 г Осокина Т.И. Лыжи и коньки детям. Москва. Просвящение, 1966 г. Здравствуй, пальчик. Картотека тематических пальчиковых игр. Сост. Л.Н.Калмыкова. Волгоград. Учитель. **Формирование здорового образа жизни** ЭОР - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. Безруких М.М., Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. М., Олма-пресс. 2005 г. **Активный отдых** Каплунова И. Карнавал сказок. Привет, Олимпиада! . Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, преподавателей физкультуры. С-Пб, Композитор, 2020 Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивне праздники и развлечения для дошкольников. Младший и средний дошкольный возраст. М., Аркти, 2000
4-5 года	**Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения** Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез 2015г.	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические	**Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения** Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез,2015 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. С-Пб, Детство Пресс, 2010 г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015

		беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015,	Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г. Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1992 г Осокина Т.И. Лыжи и коньки детям. Москва. Просвящение, 1966 г. Здравствуй, пальчик. Картотека тематических пальчиковых игр. Сост. Л.Н.Калмыкова. Волгоград. Учитель. **Формирование здорового образа жизни** ЭОР - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. Безруких М.М., Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. М., Олма-пресс. 2005 г. **Активный отдых** Каплунова И. Карнавал сказок. Привет, Олимпиада! . Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, преподавателей физкультуры. С-Пб, Композитор, 2020 Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивне праздники и развлечения для дошкольников. Младший и средний дошкольный возраст. М., Аркти, 2000
5-6 лет	**Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игры** Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез 2015г.	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018	**Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игры** Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез,2015 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. С-Пб, Детство Пресс, 2010 г. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. М.: Мозаика-

		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015	Синтез 2015г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г. Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: М.: Просвещение, 1992 г Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983. Осокина Т.И. Лыжи и коньки детям. Москва. Просвящение, 1966 г. ЭОР - Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982. ЭОР - Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. Здравствуй, пальчик. Картотека тематических пальчиковых игр. Сост. Л.Н.Калмыкова. Волгоград. Учитель. **Формирование здорового образа жизни** ЭОР - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. ЭОР - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Безруких М.М., Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. М., Олма-пресс. 2005 г. **Активный отдых**

			Каплунова И. Карнавал сказок. Привет, Олимпиада! . Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, преподавателей физкультуры. С-Пб, Композитор, 2020 Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивне праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. М., Аркти, 2000 ЭОР -Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019
6-7 лет	**Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игры** Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Подг.к школе группа. М.: Мозаика-Синтез 2015г.	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015	**Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игры** Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез,2015 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. С-Пб, Детство Пресс, 2010 г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г. Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: М.: Просвещение, 1992 г Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983. Осокина Т.И. Лыжи и коньки детям. Москва.

			Просвящение, 1966 г. ЭОР - Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982. ЭОР - Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. Здравствуй, пальчик. Картотека тематических пальчиковых игр. Сост. Л.Н.Калмыкова. Волгоград. Учитель. **Формирование здорового образа жизни** ЭОР - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. ЭОР - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. ЭОР - Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019. Безруких М.М., Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. М., Олма-пресс. 2005 г. **Активный отдых** Каплунова И. Карнавал сказок. Привет, Олимпиада! . Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, преподавателей физкультуры. С-Пб, Композитор, 2020 Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивне праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. М., Аркти, 2000

			ЭОР -Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»

Возраст/месяц	**Физическая культура**	№	Стр.
1-2 лет	***С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987***		
Сентябрь	Первая и вторая неделя	1	29
	Первая и вторая неделя	2	29
	Первая и вторая неделя	3	29
	Первая и вторая неделя	4	29
	Третья и четветая неделя	5	29
	Третья и четветая неделя	6	29
	Третья и четветая неделя	7	29
	Третья и четветая неделя	8	29
Октябрь	Первая и вторая неделя	9	30
	Первая и вторая неделя	10	30
	Первая и вторая неделя	11	30
	Первая и вторая неделя	12	30
	Третья и четветая неделя	13	31
	Третья и четветая неделя	14	31
	Третья и четветая неделя	15	31
	Третья и четветая неделя	16	31
Ноябрь	Первая и вторая неделя	17	31
	Первая и вторая неделя	18	31
	Первая и вторая неделя	19	31
	Первая и вторая неделя	20	31

	Третья и четветая неделя	21	33
	Третья и четветая неделя	22	33
	Третья и четветая неделя	23	33
	Третья и четветая неделя	24	33
Декабрь	Первая и вторая неделя	25	33
	Первая и вторая неделя	26	33
	Первая и вторая неделя	27	33
	Первая и вторая неделя	28	33
	Третья и четветая неделя	29	34
	Третья и четветая неделя	30	34
	Третья и четветая неделя	31	34
	Третья и четветая неделя	32	34
Январь	Первая и вторая неделя	33	35
	Первая и вторая неделя	34	35
	Первая и вторая неделя	35	35
	Первая и вторая неделя	36	35
	Третья и четветая неделя	37	36
	Третья и четветая неделя	38	36
	Третья и четветая неделя	39	36
	Третья и четветая неделя	40	36
Февраль	Первая и вторая неделя	41	37
	Первая и вторая неделя	42	37
	Первая и вторая неделя	43	37
	Первая и вторая неделя	44	37
	Третья и четветая неделя	45	37
	Третья и четветая неделя	46	37
	Третья и четветая неделя	47	37
	Третья и четветая неделя	48	37
Март	Первая и вторая неделя	49	38
	Первая и вторая неделя	50	38
	Первая и вторая неделя	51	38
	Первая и вторая неделя	52	38
	Третья и четветая неделя	53	39

	Третья и четветая неделя	54	39
	Третья и четветая неделя	55	39
	Третья и четветая неделя	56	39
Апрель	Первая и вторая неделя	57	40
	Первая и вторая неделя	58	40
	Первая и вторая неделя	59	40
	Первая и вторая неделя	60	40
	Третья и четветая неделя	61	41
	Третья и четветая неделя	62	41
	Третья и четветая неделя	63	41
	Третья и четветая неделя	64	41
Май	Первая и вторая неделя	65	41
	Первая и вторая неделя	66	41
	Первая и вторая неделя	67	41
	Первая и вторая неделя	68	41
	Третья и четвертая неделя	69	42
	Третья и четветая неделя	70	42
	Третья и четветая неделя	71	42
	Третья и четветая неделя	72	42
Итого		**72**	
	Физическая культура		
2-3 года	***Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.***		
Сентябрь	Занятие 1	1	21
	Занятие 2	2	22
	Занятие 3	3	23
	Занятие 4	4	23
	Занятие 5	5	24
	Занятие 6	6	24
	Занятие 7	7	25
	Занятие 8	8	25
	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн.для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987		

	Занятие 1-2	9	77
	Занятие 3-4	10	78
	Занятие 5-6	11	79
	Занятие 7-8	12	80
Октябрь	***Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.***		
	Занятие 9	13	28
	Занятие 10	14	28
	Занятие 11	15	29
	Занятие 12	16	29
	Занятие 13	17	30
	Занятие 14	18	31
	Занятие 15	19	31
	Занятие 16	20	32
	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987		
	Занятие 5	21	85
	Занятие 6	22	87
	Занятие 7	23	88
	Занятие 8	24	88
Ноябрь	***Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.***		
	Занятие 17	25	34
	Занятие 18	26	35
	Занятие 19	27	35
	Занятие 20	28	36
	Занятие 21	29	37
	Занятие 22	30	37
	Занятие 23	31	38
	Занятие 24	32	38
	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987		

	Занятие 5	33	93
	Занятие 6	34	94
	Занятие 7	35	95
	Занятие 8	36	97
Декабрь	***Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.***		
	Занятие 25	37	41
	Занятие 26	38	41
	Занятие 27	39	42
	Занятие 28	40	42
	Занятие 29	41	43
	Занятие 30	42	44
	Занятие 31	43	44
	Занятие 32	44	45
	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987		
	Занятие 5	45	102
	Занятие 6	46	104
	Занятие 7	47	105
	Занятие 8	48	106
Январь	***Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.***		
	Занятие 33	49	47
	Занятие 34	50	47
	Занятие 35	51	48
	Занятие 36	52	49
	Занятие 37	53	49
	Занятие 38	54	50
	Занятие 39	55	50
	Занятие 40	56	51
	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987		

	Занятие 5	57	112
	Занятие 6	58	113
	Занятие 7	59	113
	Занятие 8	60	115
Февраль	***Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.***		
	Занятие 41	61	53
	Занятие 42	62	54
	Занятие 43	63	54
	Занятие 44	64	55
	Занятие 45	65	56
	Занятие 46	66	56
	Занятие 47	67	57
	Занятие 48	68	58
	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987		
	Занятие 5	69	119
	Занятие 6	70	120
	Занятие 7	71	121
	Занятие 8	72	122
Март	***Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.***		
	Занятие 49	73	60
	Занятие 50	74	60
	Занятие 51	75	61
	Занятие 52	76	62
	Занятие 53	77	62
	Занятие 54	78	63
	Занятие 55	79	62
	Занятие 56	80	64
	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987		

	Занятие 5	81	127
	Занятие 6	82	128
	Занятие 7	83	128
	Занятие 8	84	129
Апрель	***Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.***		
	Занятие 57	85	66
	Занятие 58	86	67
	Занятие 59	87	67
	Занятие 60	88	68
	Занятие 61	89	69
	Занятие 62	90	69
	Занятие 63	91	70
	Занятие 64	92	71
	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987		
	Занятие 5	93	134
	Занятие 6	94	135
	Занятие 7	95	136
	Занятие 8	96	137
Май	***Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.***		
	Занятие 65	97	73
	Занятие 66	98	73
	Занятие 67	99	74
	Занятие 68	100	75
	Занятие 69	101	75
	Занятие 70	102	76
	Занятие 71	103	77
	Занятие 72	104	77
	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987		

	Занятие 5	105	142
	Занятие 6	106	142
	Занятие 7	107	144
	Занятие 8	108	144
	Физическая культура		
3-4 года	***Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015***		
Сентябрь	Занятие 1	1	23
	Занятие 1 (повторение)	2	23
	Материал для повторения 1 неделя	3	27
	Занятие 2	4	24
	Занятие 2 (повторение)	5	24
	Материал для повторения 2 неделя	6	28
	Занятие 3	7	25
	Занятие 3(повторение)	8	25
	Материал для повторения 3 неделя	9	28
	Занятие 4	10	26
	Занятие 4(повторение)	11	26
	Материал для повторения 4 неделя	12	28
Октябрь	Занятие 5	13	28
	Занятие 5 (повторение)	14	28
	Материал для повторения 1 неделя	15	32
	Занятие 6	16	29
	Занятие 6 (повторение)	17	29
	Материал для повторения 2 неделя	18	33
	Занятие 7	19	30
	Занятие 7 (повторение)	20	30
	Материал для повторения 3 неделя	21	33
	Занятие 8	22	31
	Занятие 8 (повторение)	23	31
	Материал для повторения 4 неделя	24	33
Ноябрь	Занятие 9	25	33
	Занятие 9 (повторение)	26	33

	Материал для повторения 1 неделя	27	38
	Занятие 10	28	34
	Занятие 10 (повторение)	29	34
	Материал для повторения 2 неделя	30	38
	Занятие 11	31	35
	Занятие 11 (повторение)	32	35
	Материал для повторения 3 неделя	33	38
	Занятие 12	34	37
	Занятие 12 (повторение)	35	37
	Материал для повторения 4 неделя	36	38
Декабрь	Занятие 13	37	38
	Занятие 13 (повторение)	38	38
	Материал для повторения 1 неделя	39	43
	Занятие 14	40	40
	Занятие 14 (повторение)	41	40
	Материал для повторения 2 неделя	42	43
	Занятие 15	43	41
	Занятие 15 (повторение)	44	41
	Материал для повторения 3 неделя	45	43
	Занятие 16	46	42
	Занятие 16 (повторение)	47	42
	Материал для повторения 4 неделя	48	43
Январь	Занятие 17	49	43
	Занятие 17 (повторение)	50	43
	Материал для повторения 1 неделя	51	49
	Занятие 18	52	45
	Занятие 18 (повторение)	53	45
	Материал для повторения 2 неделя	54	49
	Занятие 19	55	46
	Занятие 19 (повторение)	56	46
	Материал для повторения 3 неделя	57	49
	Занятие 20	58	47
	Занятие 20 (повторение)	59	47

	Материал для повторения 4 неделя	60	50
Февраль	Занятие 21	61	50
	Занятие 21 (повторение)	62	50
	Материал для повторения 1 неделя	63	54
	Занятие 22	64	51
	Занятие 22(повторение)	65	51
	Материал для повторения 2 неделя	66	54
	Занятие 23	67	52
	Занятие 23 (повторение)	68	52
	Материал для повторения 3 неделя	69	54
	Занятие 24	70	53
	Занятие 24 (повторение)	71	53
	Материал для повторения 4 неделя	72	54
Март	Занятие 25	73	54
	Занятие 25 (повторение)	74	54
	Материал для повторения 1 неделя	75	59
	Занятие 26	76	56
	Занятие 26(повторение)	77	56
	Материал для повторения 2 неделя	78	59
	Занятие 27	79	57
	Занятие 27 (повторение)	80	57
	Материал для повторения 3 неделя	81	59
	Занятие 28	82	58
	Занятие 28 (повторение)	83	58
	Материал для повторения 4 неделя	84	59
Апрель	Занятие 29	85	60
	Занятие 29 (повторение)	86	60
	Материал для повторения 1 неделя	87	64
	Занятие 30	88	61
	Занятие 30(повторение)	89	61
	Материал для повторения 2 неделя	90	65
	Занятие 31	91	62
	Занятие 31 (повторение)	92	62

	Материал для повторения 3 неделя	93	65
	Занятие 32	94	63
	Занятие 32 (повторение)	95	63
	Материал для повторения 4 неделя	96	65
Май	Занятие 33	97	65
	Занятие 33 (повторение)	98	65
	Материал для повторения	99	69
	Занятие 34	100	66
	Занятие 34(повторение)	10	66
	Материал для повторения	102	69
	Занятие 35	103	67
	Занятие 35 (повторение)	104	67
	Материал для повторения	105	69
	Занятие 36	106	68
	Занятие 36 (повторение)	107	68
	Материал для повторения	108	69
Итого		**108**	
4- 5 лет	***Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015***		
Сентябрь	Занятие 1	1	19
	Занятие 2	2	20
	Занятие 3	3	21
	Занятие 4	4	21
	Занятие 5	5	23
	Занятие 6	6	23
	Занятие 7	7	24
	Занятие 8	8	26
	Занятие 9	9	26
	Занятие 10	10	26
	Занятие 11	11	28
	Занятие 12	12	29
Октябрь	Занятие 13	13	30
	Занятие 14	14	32
	Занятие 15	15	32

	Занятие 16	16	33
	Занятие 17	17	34
	Занятие 18	18	34
	Занятие 19	19	35
	Занятие 20	20	35
	Занятие 21	21	36
	Занятие 22	22	36
	Занятие 23	23	37
	Занятие 24	24	38
Ноябрь	Занятие 25	25	39
	Занятие 26	26	40
	Занятие 27	27	40
	Занятие 28	28	41
	Занятие 29	29	42
	Занятие 30	30	43
	Занятие 31	31	43
	Занятие 32	32	44
	Занятие 33	33	45
	Занятие 34	34	45
	Занятие 35	35	46
	Занятие 36	36	46
Декабрь	Занятие 1	37	48
	Занятие 2	38	49
	Занятие 3	39	49
	Занятие 4	40	50
	Занятие 5	41	51
	Занятие 6	42	51
	Занятие 7	43	52
	Занятие 8	44	54
	Занятие 9	45	54
	Занятие 10	46	54
	Занятие 11	47	56
	Занятие 12	48	56

Январь	Занятие 13	49	57
	Занятие 14	50	58
	Занятие 15	51	59
	Занятие 16	52	59
	Занятие 17	53	60
	Занятие 18	54	60
	Занятие 19	55	61
	Занятие 20	56	62
	Занятие 21	57	62
	Занятие 22	58	63
	Занятие 23	59	64
	Занятие 24	60	64
Февраль	Занятие 25	61	65
	Занятие 26	62	66
	Занятие 27	63	67
	Занятие 28	64	67
	Занятие 29	65	68
	Занятие 30	66	68
	Занятие 31	67	69
	Занятие 32	68	70
	Занятие 33	69	70
	Занятие 34	70	70
	Занятие 35	71	71
	Занятие 36	72	72
Март	Занятие 1	73	72
	Занятие 2	74	73
	Занятие 3	75	73
	Занятие 4	76	74
	Занятие 5	77	75
	Занятие 6	78	76
	Занятие 7	79	76
	Занятие 8	80	77
	Занятие 9	81	77

	Занятие 10	82	78
	Занятие 11	83	79
	Занятие 12	84	79
Апрель	Занятие 13	85	80
	Занятие 14	86	81
	Занятие 15	87	82
	Занятие 16	88	82
	Занятие 17	89	83
	Занятие 18	90	84
	Занятие 19	91	84
	Занятие 20	92	85
	Занятие 21	93	85
	Занятие 22	94	86
	Занятие 23	95	87
	Занятие 24	96	87
Май	Занятие 25	97	88
	Занятие 26	98	89
	Занятие 27	99	89
	Занятие 28	100	89
	Занятие 29	10	90
	Занятие 30	102	90
	Занятие 31	103	91
	Занятие 32	104	92
	Занятие 33	105	92
	Занятие 34	106	92
	Занятие 35	107	93
	Занятие 36	108	93
	Итого	**108**	
5-6 лет	***Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015***		
Сентябрь	Занятие 1	1	15
	Занятие 2	2	17
	Занятие 3	3	17
	Занятие 4	4	19

	Занятие 5	5	20
	Занятие 6	6	20
	Занятие 7	7	21
	Занятие 8	8	23
	Занятие 9	9	24
	Занятие 10	10	24
	Занятие 11	11	26
	Занятие 12	12	26
Октябрь	Занятие 13	13	28
	Занятие 14	14	29
	Занятие 15	15	29
	Занятие 16	16	30
	Занятие 17	17	32
	Занятие 18	18	32
	Занятие 19	19	33
	Занятие 20	20	34
	Занятие 21	21	35
	Занятие 22	22	35
	Занятие 23	23	37
	Занятие 24	24	37
Ноябрь	Занятие 25	25	39
	Занятие 26	26	41
	Занятие 27	27	41
	Занятие 28	28	42
	Занятие 29	29	43
	Занятие 30	30	43
	Занятие 31	31	44
	Занятие 32	32	45
	Занятие 33	33	45
	Занятие 34	34	46
	Занятие 35	35	47
	Занятие 36	36	47
Декабрь	Занятие 1	37	48

	Занятие 2	38	49
	Занятие 3	39	50
	Занятие 4	40	51
	Занятие 5	41	52
	Занятие 6	42	52
	Занятие 7	43	53
	Занятие 8	44	54
	Занятие 9	45	54
	Занятие 10	46	55
	Занятие 11	47	57
	Занятие 12	48	57
Январь	Занятие 13	49	59
	Занятие 14	50	60
	Занятие 15	51	61
	Занятие 16	52	61
	Занятие 17	53	63
	Занятие 18	54	63
	Занятие 19	55	63
	Занятие 20	56	64
	Занятие 21	57	65
	Занятие 22	58	65
	Занятие 23	59	66
	Занятие 24	60	66
Февраль	Занятие 25	61	68
	Занятие 26	62	69
	Занятие 27	63	69
	Занятие 28	64	70
	Занятие 29	65	71
	Занятие 30	66	71
	Занятие 31	67	71
	Занятие 32	68	72
	Занятие 33	69	73
	Занятие 34	70	73

	Занятие 35	71	74
	Занятие 36	72	75
Март	Занятие 1	73	76
	Занятие 2	74	77
	Занятие 3	75	78
	Занятие 4	76	79
	Занятие 5	77	80
	Занятие 6	78	80
	Занятие 7	79	81
	Занятие 8	80	82
	Занятие 9	81	83
	Занятие 10	82	83
	Занятие 11	83	84
	Занятие 12	84	85
Апрель	Занятие 13	85	86
	Занятие 14	86	87
	Занятие 15	87	87
	Занятие 16	88	88
	Занятие 17	89	89
	Занятие 18	90	89
	Занятие 19	91	89
	Занятие 20	92	91
	Занятие 21	93	91
	Занятие 22	94	91
	Занятие 23	95	93
	Занятие 24	96	93
Май	Занятие 25	97	94
	Занятие 26	98	95
	Занятие 27	99	96
	Занятие 28	100	96
	Занятие 29	101	97
	Занятие 30	102	97
	Занятие 31	103	98

	Занятие 32	104	99
	Занятие 33	105	99
	Занятие 34	106	100
	Занятие 35	107	101
	Занятие 36	108	101
Итого		**108**	
6-7 лет	***Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014***		
Сентябрь	Занятие 1	1	9
	Занятие 2	2	10
	Занятие 3	3	11
	Занятие 4	4	11
	Занятие 5	5	13
	Занятие 6	6	14
	Занятие 7	7	15
	Занятие 8	8	16
	Занятие 9	9	16
	Занятие 10	10	16
	Занятие 11	11	18
	Занятие 12	12	18
Октябрь	Занятие 13	13	20
	Занятие 14	14	21
	Занятие 15	15	22
	Занятие 16	16	22
	Занятие 17	17	23
	Занятие 18	18	24
	Занятие 19	19	24
	Занятие 20	20	26
	Занятие 21	21	26
	Занятие 22	22	27
	Занятие 23	23	28
	Занятие 24	24	28
Ноябрь	Занятие 25	25	29

	Занятие 26	26	32
	Занятие 27	27	32
	Занятие 28	28	32
	Занятие 29	29	34
	Занятие 30	30	34
	Занятие 31	31	34
	Занятие 32	32	36
	Занятие 33	33	36
	Занятие 34	34	37
	Занятие 35	35	38
	Занятие 36	36	39
Декабрь	Занятие 1	37	40
	Занятие 2	38	41
	Занятие 3	39	41
	Занятие 4	40	42
	Занятие 5	41	43
	Занятие 6	42	43
	Занятие 7	43	45
	Занятие 8	44	46
	Занятие 9	45	46
	Занятие 10	46	47
	Занятие 11	47	48
	Занятие 12	48	48
Январь	Занятие 13	49	49
	Занятие 14	50	51
	Занятие 15	51	51
	Занятие 16	52	52
	Занятие 17	53	53
	Занятие 18	54	54
	Занятие 19	55	54
	Занятие 20	56	56
	Занятие 21	57	56
	Занятие 22	58	57

	Занятие 23	59	58
	Занятие 24	60	58
Февраль	Занятие 25	61	59
	Занятие 26	62	60
	Занятие 27	63	60
	Занятие 28	64	61
	Занятие 29	65	62
	Занятие 30	66	62
	Занятие 31	67	63
	Занятие 32	68	64
	Занятие 33	69	64
	Занятие 34	70	65
	Занятие 35	71	66
	Занятие 36	72	66
Март	Занятие 1	73	72
	Занятие 2	74	73
	Занятие 3	75	73
	Занятие 4	76	74
	Занятие 5	77	75
	Занятие 6	78	75
	Занятие 7	79	76
	Занятие 8	80	78
	Занятие 9	81	78
	Занятие 10	82	79
	Занятие 11	83	80
	Занятие 12	84	80
Апрель	Занятие 13	85	81
	Занятие 14	86	82
	Занятие 15	87	82
	Занятие 16	88	83
	Занятие 17	89	84
	Занятие 18	90	84
	Занятие 19	91	84

	Занятие 20	92	86
	Занятие 21	93	86
	Занятие 22	94	87
	Занятие 23	95	88
	Занятие 24	96	88
Май	Занятие 25	97	88
	Занятие 26	98	89
	Занятие 27	99	90
	Занятие 28	100	90
	Занятие 29	101	91
	Занятие 30	102	92
	Занятие 31	103	92
	Занятие 32	104	93
	Занятие 33	105	93
	Занятие 34	106	95
	Занятие 35	107	96
	Занятие 36	108	96
Итого		**108**	

Организация режима двигательной активности

Формы работы	Виды мероприятий	Количество и длительность (в мин.)					
		1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура	в помещении	2 раза в нед. 10 мин	3 раза в нед. 10 мин	2 раза в нед. 15 мин	2 раза в нед. 20 мин	2 раза в нед. 25 мин	2 раза в нед. 30 мин
	на улице	-	-	1 раза в нед. 15 мин	1 раз в нед. 20 мин	1 раз в нед. 25 мин	1 раз в нед. 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее10 мин	Ежедневно не менее10 мин	Ежедневно не менее10 мин	Ежедневно не менее10 мин	Ежедневно не менее10 мин	Ежедневно не менее10 мин
	Подвижные, спортивные игры	Ежедневно 2 раза (утром и	Ежедневно 2 раза (утром	Ежедневно 2 раза (утром	Ежедневно 2 раза (утром и	Ежедневно 2 раза (утром и	Ежедневно 2 раза (утром и

	и упражнения на прогулке	вечером) 10 мин	и вечером) 10-15 мин	и вечером) 15-20 мин	вечером) 20-25 мин	вечером) 25-30 мин	вечером) 30-40 мин
	Физкультминутки, физкультпаузы (в середине статических занятий)	Не менее 2 мин ежедневно в зависимости от содержания занятий	Не менее 2 мин ежедневно в зависимости от содержания занятий	Не менее 2 мин ежедневно в зависимости от содержания занятий	Не менее 2 мин ежедневно в зависимости от содержания занятий	Не менее 2 мин ежедневно в зависимости от содержания занятий	Не менее 2 мин ежедневно в зависимости от содержания занятий
	Индивидуальная работа по развитию движений	8-10 мин ежедневно	10 мин ежедневно	10 мин ежедневно	10 мин ежедневно	12 мин ежедневно	15 мин ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин	1 раз в месяц 15 мин	1-2 раза в месяц 20 мин	1-2 раза в месяц 20-25 мин	1-2 раза в месяц 40-45мин	1 раз в месяц 40 мин
	Физкультурный праздник	-	-	-	2 раза в год 1-1.5 ч.	2 раза в год 1.5 ч.	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	-		1 раз в квартал	1 раз в 3 мес	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	Пешие прогулки	-	-	-	-	20мин движения+перерыв 10 мин, общая длительность не более 1.5-2 ч.	20-30мин движения+перерыв 10 мин, общая длительность не более 2.-2.5 ч.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под присмотром педагога)	Ежедневно (под присмотром педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	подвижные и спортивные игры	(под присмотром педагога)	(под присмотром педагога)				

Система физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ

Содержание	Группа	Периодичность	Ответственный
Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка			
Утренняя гимнастика	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физическая культура (занятия в зале и на воздухе)	Все возрастные группы	В соответствии с расписанием ООД	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультминутки, физкультпаузы	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатель
Подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке и во время приема	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Гимнастика после сна	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатель
Физкультурные досуги	Все возрастные группы	1 раз в месяц	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультурные праздники	Возрасные группы от 4 до 7 лет	2 раза в год	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Дни здоровья	Все возрастные группы	1 раз в квартал	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Активный отдых –пешие прогулки и экскурсии, туризм и пр.	Возрасные группы от 5 до 7 лет	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Возрасные группы от 4 до 7 лет	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия			
Дыхательная гимнастика	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатель
Пальчиковые гимнастики	Все возрастные	Ежедневно	Воспитатель

	группы		
Зрительные гимнастика	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатель
Артикуляционная гимнастика	Возрасные группы от 4 до 7 лет	Ежедневно	Воспитатель
Подбор оптимальной слойности одежды в группе	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатель
Проветривание в течении дня (сквозное и односторонне)	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатель
Витаминизация	Все возрастные группы	В течении года	По решению врача
Ароматизация помещения (чесночно-луковые тарелочки)	Все возрастные группы	Октябрь	Медсестра, пом.воспитателя
Закаливающие мероприятия			
Физкультурные игры на свежем воздухе	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Полоскание зева	Возрасные группы от 3 до 7 лет	Ежедневно	Воспитатель
Обтирание рук до локтя водой	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатель
Воздушные ванны	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатель
Солнечные ванны	Все возрастные группы	в летний период с учетом погодных условий	Воспитатель
Босохождение после сна по массажным и ребристым дорожкам	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатель
Игры с водой на улице	Все возрастные группы	Июнь-август	Воспитатель
Лечебно-профилактические мероприятия			
Фито-чай	Все возрастные группы	Ежедневно	Медсестра, Воспитатель
Витаминизация	Все возрастные	Ежедневно	Медсестра, Воспитатель

	группы		
Проветривание	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатель
Кварцевание и пр.	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатель
Психологическое сопровождение развития			
Создание психологически комфортного климата	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог
Создание собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог
Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических мероприятий	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОУ определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы используются в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

– предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
– ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстникамипод руководством взрослого;
– двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простыеподвижные игры);
– игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическимиигрушками);
– речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
– самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметаетвеником, поливает цветы из лейки и др.);
– музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмическиедвижения).

В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При организации обучения ДОУ традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняет методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы ДОУ использует различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

При реализации Программы ДОУ использует различные средства:

- демонстрационные и раздаточные.

Демонстрационные - это печатные средства- учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, и т.д.; наглядные плоскостные пособия- плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски и пр.; гербарии, муляжи, макеты, стенды и др.

Раздаточный материал – материал для организации разных видов деятельности по образовательным областям.

– визуальные, аудийные, аудиовизуальные.

Это музыкальный центр (в каждой возрастной группе, в музыкальном зале); фортепиано, медийная установка для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику; интернет доски, мультимедийная панель, компьютер, ноутбуки и МФУ, принтер для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации; мультстудия, Доступ к сети интернет, видеокамера, фотоаппарат и пр.

Аудиовизуальные средства - слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;

– естественные и искусственные.

Это средства, созданные природой (наборы, коллекции овощей и фруктов, гербарии и пр.) и человеком (игры и игрушки, книги для чтения и пособия и пр.) для образования и воспитания детей.

- реальные и виртуальные.

Реальные средства, необходимые для образования и воспитания дошкольников- тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). компас, барометр, осадкомер, снегомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.

Виртуальные- образовательные мультимедиа, мультимедийные пособия, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.; презентации и др.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
– познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты,модели, схемы и др.);
– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,иллюстративный материал);
– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

<u>В ходе реализации Программы ДОУ использует следующие методы воспитания</u>:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и

последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);
3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктовдеятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст			**1-2 года**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Форма проведения**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей;	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством	- подгрупповая, - индивидуальная	- действия с предметами и игрушками - телесные контакты, жесты, мимика - поощрение инициативы и активности в общении со взрослыми и сверстниками - игровые ситуации - игра - развлечения - чтение любимых сказок и стихотворений - беседы - рассматривание игрушек, картин - дидактические игры - наблюдение	- Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули, - Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов) - Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов) - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - Кукольный стол со стульями (крупного размера) - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) - Ландшафтный макет (коврик) - Лодка (среднего размера)

- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и			- Автомобили (крупного и среднего размера) - Пожарная машина (среднего размера) - Руль игровой - Ракета - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - Телефон игровой - Коляска прогулочная (среднего размера) - Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор парикмахера - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор чайной посуды - Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста - Лото с разной тематикой - Мяч надувной - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект - Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Сундук с росписью для организации сюрпризных

	исполнительство, музыкально-ритмические движения).			моментов - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Элементы костюма для уголка ряженья - Атрибуты для игр «Семья» - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) - Предметные карточки («Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии») - Алгоритм умывания - Алгоритм одевания на прогулку - Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки)
Возраст			**2-3 года**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Форма проведения**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- демонстрация эмоций мимикой, жестами, интонацией - личный показ - поощрение активности, инициативы и самостоятельности - побуждение к действиям с предметами и игрушками - игровые ситуации - повседневные жизненные ситуации - подвижные,	**В сфере социальных отношений** - Доска магнитно-маркерная - Автомобили (крупного и среднего размера) - Коляска прогулочная (среднего размера) - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект - Кукольный стол со стульями (крупного размера) - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)

деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная		музыкальные, сюжетные и хороводные игры - инсценировки с игрушками - игровые упражнения - образные игры-имитации - театрализованные игры - дидактические игры - беседы - объяснение - вопросы уточняющего или проблемного характера - рассказ - чтение художественной литературы - чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям - рассматривание игрушек, картин, альбомов, пространства группы; - наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду - самообслуживание - совместные трудовые действия - индивидуальные поручения.	- Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) - Ландшафтный макет (коврик) - Лодка (среднего размера) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" (для малышей от 2-х до 3-х лет) - Набор для уборки с тележкой - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор парикмахера - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор самолетов (мелкого размера) - Набор солдатиков (среднего размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор чайной посуды - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Телефон игровой - Тележка – каталка - Лото с разной тематикой - Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Комплект деревянных игрушек - забав

	деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).		- праздники, развлечения	- Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста - Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта - Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Элементы костюма для уголка ряженья - комплект - Фартук детский - Набор картинок по правилам этикета - Палатка-домик - Контейнер с заместителями - Игрушки резиновые **В сфере основ гражданственности и патриотизма** - Альбом «Моя семья» - Альбом «Я-мальчик, я-девочка» - Атрибуты, игрушки для отобразительных игр «Семья» - Наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты) «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад» **В области формирования основ безопасности** - Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают) - Алгоритм умывания

				- Алгоритм одевания - Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде И др.
Возраст			**3-4 года**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Форма проведения**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- игра - бытовая деятельность - повседневное общение - самообслуживание - поощрение самостоятельности, уверенности, положительной самооценки - беседа - рассказ - объяснение - обсуждение - демонстрация способов эмпатийного поведения - чтение худодественной литературы - поощрение подражанию позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации - упражнения - поощрение позитивного опыта	**В сфере социальных отношений** - Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули - Автомобили (крупного размера) - Автомобили (среднего размера) - Коляска прогулочная (среднего размера) - Комплект деревянных игрушек - забав - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Куклы-младенцы разных рас - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - Кукольный стол со стульями (крупного размера) - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) - Ландшафтный макет (коврик) - Лодка (среднего размера) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" - Набор для уборки с тележкой - Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)

	экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		взаимодействия детей - парная игра - рассматривание картинок - наблюдение - демонстрация процесса изготовления атрибутов для игр - дидактические игры - моделирование ситуаций - одобрение и поощрение при правильном выполнении элементарных трудовых действий - напоминание - личный пример - игры и упражнения для развития мелкой моторики с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию - игровые ситуации - поощрение вопросов	- Набор картинок для группировки и обобщения - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор парикмахера - Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор самолетов (мелкого размера) - Набор солдатиков (среднего размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор чайной посуды - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр - Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек - Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Перчаточные куклы - комплект - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Рамка с одним видом застежки на каждой - Руль игровой - Лото с разной тематикой - Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" - Книги детских писателей

				- Магнитная доска настенная - Матрешка семикукольная - Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная) - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Стол для ухода за куклой - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект - Тележка-ящик (крупная) - Телефон игровой - Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Шкаф для кукольной одежды - Шнуровка различного уровня сложности - Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Элементы костюма для уголка ряженья **В сфере основ гражданственности и патриотизма** - Альбом «Моя семья» - Альбом «Я-мальчик, я-девочка» - Атрибуты, игрушки для отобразительных игр «Семья» - Наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты) «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад» **В области формирования основ безопасности** - Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают)

				- Алгоритм умывания - Алгоритм одевания - Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде И др.
Возраст			**4-5 лет**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Форма проведения**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- чтение художественной литературы - просмотр фрагментов анимационных фильмов - обсуждения - демонстрация культурных форм общения - поощрение инициативы и самостоятельного выбора занятий и партнеров - напоминание и демонстрация разных форм вежливости (приветствие, прощание, выражение благодарности и просьбы) - поддержка инициативы детей - планирование и презентация продуктов детской деятельности в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях - поддержка	**В сфере соц.отношений** - Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (разного размера) - Кукольный дом с мебелью - Кухонная мойка - Кукольная кровать - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) - Стол для ухода за куклой - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - "Холодильник" (соразмерный росту ребенка) - Часы игровые - Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Автомобили (различной тематики, разного размера) - Лодка (среднего размера) - Набор "Аэродром" (трансформируемый)

	деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных		эмоциональной отзывчивости - рассказ - объяснение - игра - образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых - беседа - поощрение коммуникативной активности - экспериментирование - самообслуживание - поощрение действий на оказание взаимопомощи - поощрение действий направленных на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий - демонстрация - личный пример - рассматривание картинок с правилами и алгоритмами поведения в различных ситуациях - мини-экскурсии - развивающие практические и игровые ситуации - сюжетно-ролевые игры - коммуникативные игры	- Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (среднего и маленького размера) - Подъемный кран (крупного размера) - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Штурвал игровой - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - Тележка-ящик (крупная) - Коляски (различной тематики, разного размера) - Коляска-люлька для кукол - Приборы домашнего обихода - Набор кукольной одежды - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор медицинских принадлежностей - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Набор парикмахера - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор самолетов (среднего и мелкого размера)

	инструментах).		- дидактические игры - игры-имитации - игры-драматизации - обсуждение событий и поступков - проектный метод - инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье - праздники, развлечения, досуги	- Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Комплект костюмов по профессиям - Механическая заводная игрушка разных тематик - Бирюльки (набор) - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков **В области основ гражданственности и патриотизма** - Набор фигурок "Семья" - Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия) - Семейные фотоальбомы; - Фотографии о семейных праздниках, традициях - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, куклы –обереги). - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Изделия народных промыслов - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Различные макеты (крестьянская изба, комната-

				горница, крестьянское подворье и т.п.) - Фотоальбомы, альбомы «Моя улица», «Мой детский сад», «Мой город Бор» - Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвящённые достопримечательностям города, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей - Элементы муниципальной символики: герб города Бор - Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада **В области формирования основ безопасного поведения** - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Набор знаков дорожного движения - Домино логическое с разной тематикой - Дидактические игры по безопасности - Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» - Наглядный и дидактический материал по теме

				«Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Магнитная доска настенная **В сфере трудового воспитания** - Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек - Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) - Лейка пластмассовая детская - Набор для уборки с тележкой - Фартук детский - Набор для экспериментирования с песком - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект - Настольно-печатные игры для средней группы - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Шнуровка различного уровня сложности и др.
Возраст			**5-6 лет**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Форма проведения**	**Методы**	**Средства**

				В сфере социальных отношений - Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (разного размера) - Кукольный дом с мебелью - "Кухонная мойка" - Кукольная кровать - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) - Стол для ухода за куклой - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - "Холодильник" (соразмерный росту ребенка) - Часы игровые - Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Набор фантастических персонажей - Автомобили (различной тематики, разного размера) - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр

				- Набор военной техники (среднего и маленького размера) - Подъемный кран (крупного размера) - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Штурвал игровой - Бинокль/подзорная труба - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - Тележка-ящик (крупная) - Коляски (различной тематики, разного размера) - Коляска-люлька для кукол - Приборы домашнего обихода - Набор кукольной одежды - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - Набор медицинских принадлежностей - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Набор парикмахера - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор самолетов (среднего и мелкого размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Комплект костюмов по профессиям - Механическая заводная игрушка разных тематик - Бирюльки (набор) - Матрешка десятикукольная

				- Набор деревянных игрушек-забав - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков **В области основ гражданственности и патриотизма** - Набор фигурок "Семья" - Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия) - Семейные фотоальбомы; - Фотографии о семейных праздниках, традициях - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, куклы –обереги). - Игры (разного содержания на закрепления представлений по нравственному и патриотическому воспитанию) - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Изделия народных промыслов - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.)

				- Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - Детский атлас (крупного формата) - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Бор; Нижнего Новгорода. - Тематические папки с иллюстрациями фотографиями («История возникновения города», «Промышленность города Бор», «Знаменитые борские земляки», «Достопримечательности города Бор», «Борский спорт», «Природа родного края», «Архитектура города Бор») - Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения - Подборка стихотворений о городе, произведения борских поэтов

				- Фотоматериал «Памятники воинской славы города Бор». - Фотоальбом «Экскурсии к памятным местам города Бор» - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, деревянных чурбачков, обереги). - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, - Кукла - космонавт Иллюстративный материал («Российская армия», «Богатыри земли русской») - Куклы в военной форме («Пограничник», «Моряк») **В области формирования основ безопасного поведения** - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Набор знаков дорожного движения - Домино логическое с разной тематикой - Дидактические игры по безопасности - Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» - Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» - Дидактические игры («Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького

				пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога») - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился») - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» и пр. - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Магнитная доска настенная **В области трудового воспитания** - Алгоритм одевания и раздевания, сервировки стола - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек - Набор для уборки с тележкой - Фартук детский - Набор для экспериментирования с песком - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект - Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Схемы ухода за комнатными растениями - Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что

				нужно для работы») - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Папки – раскладушки по ОБЖ (С незнакомыми людьми, правила поведения в быту, на улице) - Альбом «Транспорт» - Папки «Знаю все профессии» - Настольно-печатные игры - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Шнуровка различного уровня сложности и др.
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- рассказ - рассматривание примеров из жизненного опыта, произведений литературы, изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации - демонстрация примеров эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний - поощрение обсуждений и установления правил взаимодействия в группе	- магнитно-маркерная - Мягконабивные модули - Автомобили (крупного размера) - Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) - Бинокль/подзорная труба - Бирюльки - Большой детский атлас - Детский атлас (крупного формата) - Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект - Игра на состЗеркало травмобезопасное - Доскавление логических цепочек произвольной длины - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Игры на закрепления представлений об эмоциях,

с семьями детей по реализации ОП	деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);		- поддержка любознательности и социальной активности - обсуждение - проблемные и игровые ситуации - поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания - дежурства - рассуждения - обговаривание алгоритма безопасного поведения - рассматривание картин, постеров - проблемные вопросы - создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми - чтение художественной литературы - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями - экскурсии - ситуативные разговоры с детьми - использование иллюстративно-	их распознавание и проявление в мимике - Изделия народных промыслов - Интерактивный банкомат - Книги детских писателей - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Коляска прогулочная (среднего размера) - Коляска-люлька для кукол - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект костюмов по профессиям - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - Лейка пластмассовая детская - Магнитная доска настенная - Матрешка десятикукольная - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мольберт двухсторонний - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Железная дорога"

	- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		наглядного материала, ИКТ - игровые упражнения - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала - элементарный бытовой труд и труд в природе - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. - обсуждение правил использования цифровых ресурсов - проектный метод - праздники, развлечения, досуги	- Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (мелкого размера) - Набор деревянных игрушек-забав - Набор знаков дорожного движения - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Набор картинок для классификации - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор парикмахера - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор репродукций картин великих сражений - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор самолетов (мелкого размера) - Набор самолетов (среднего размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой

				- Набор фантастических персонажей - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы кукольной одежды - комплект - Наборы лото по различным тематикам - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект - Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек - настольно-печатные игры для старшей группы - Перчаточные куклы - комплект - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Подъемный кран (крупного размера) - Приборы домашнего обихода - Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - Ракета (среднего размера)

				- Руль игровой - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Тележка-ящик (крупная) - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе - Физическая карта мира (полушарий) - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Часы игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Шнуровка различного уровня сложности - Атрибуты для ряжений - Кубик «Разные эмоции» - Папки («Я мальчик», «Я девочка», Генеалогическое дерево) - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Бор; Нижнего Новгорода. - Тематические папки с иллюстрациями

				фотографиями («История возникновения города», «Промышленность города Бор», «Знаменитые борские земляки», «Достопримечательности города Бор», «Борский спорт», «Природа родного края», «Архитектура города Бор») - Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения - Подборка стихотворений о городе, произведения борских поэтов - Фотоматериал «Памятники воинской славы города Бор». - Фотоальбом «Экскурсии к памятным местам города Бор» - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, деревянных чурбачков, обереги). - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, - Кукла - космонавт Иллюстративный материал («Российская армия», «Богатыри земли русской») - Куклы в военной форме («Пограничник», «Моряк») - Алгоритм одевания и раздевания - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Схемы ухода за комнатными растениями - Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что

				нужно для работы») - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Папки – раскладушки по ОБЖ (С незнакомыми людьми, правила поведения в быту, на улице) - Альбом «Транспорт» - Папки «Знаю все профессии» - Дидактические игры («Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога») - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился») - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей - Мяч
Возраст			**6-7 лет**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Форма проведения**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное,	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- объяснение - поощрение использования социально приемлемых способов проявления эмоций и доступных возрасту способов произвольной регуляции эмоциональных состояний - демонстрация детям отражения	**В сфере социальных отношений** - Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (разного размера) - Кукольный дом с мебелью - "Кухонная мойка" - Кукольная кровать - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)

процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная		эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства - обсуждение планов - совет с детьми - поощрение обращенности и интереса к мнению сверстника - создание ситуаций взаимопомощи - волонтерство - экскурсии - чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно – эстетическая оценка родного края - работа с картой - создание и использование макетов, коллажей - встречи детей с представителями разных профессий, со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью - чтение художественной литературы - просмотр видеофильмов, мультфильмов - игровые и проблемные ситуации - поощрение	- Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) - Стол для ухода за куклой - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - "Холодильник" (соразмерный росту ребенка) - Часы игровые - Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Набор фантастических персонажей - Автомобили (различной тематики, разного размера) - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (среднего и маленького размера) - Подъемный кран (крупного размера) - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Штурвал игровой - Бинокль/подзорная труба - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - Тележка-ящик (крупная)

	трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания в группе - дежурства - трудовые поручения - поощрение самостоятельности и активности в соблюдении норм и правил безопасного поведения - рассказ - дидактические игры и упражнения, связанные с оказанием первой медицинской помощи - обсуждение правил использования цифровых ресурсов - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями - Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - игры (сюжетно-ролевая, режиссёрская, дидактическая, театрализованная, игры-путешествия, интерактивные игры) - элементарный бытовой	- Коляски (различной тематики, разного размера) - Коляска-люлька для кукол - Приборы домашнего обихода - Набор кукольной одежды - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - Набор медицинских принадлежностей - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Набор парикмахера - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор самолетов (среднего и мелкого размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Комплект костюмов по профессиям - Механическая заводная игрушка разных тематик - Бирюльки (набор) - Матрешка десятикукольная - Набор деревянных игрушек-забав - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - Набор предметов-заместителей

			труд и труд в природе - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала. - общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; - проблемные ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. - проектный метод - праздники, развлечения, досуги	- Набор фигурок "Семья" - Семейные фотоальбомы; - Альбом «Моя семья» (фото с семьями воспитанников) - Альбом «Генеалогическое дерево семьи» - Альбом «Труд славян» - Фотографии о семейных праздниках, традициях - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, куклы –обереги). - Игры (разного содержания на закрепления представлений по нравственному и патриотическому воспитанию) - Дид. пособия: мебель, бытовая техника, транспорт, посуда, дорожные знаки, - эмоции, профессии, эмоции - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Изделия народных промыслов Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, обереги), старинная посуда. - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.) - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия: Российская геральдика, Народы мира и др

				- Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - Детский атлас (крупного формата) - Физическая карта мира (полушарий) - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Бор; Нижнего Новгорода. - Тематические папки с иллюстрациями фотографиями («История возникновения города», «Промышленность города Бор», «Знаменитые борские земляки», «Достопримечательности города Бор», «Борский спорт», «Природа родного края», «Архитектура города Бор») - Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения - Подборка стихотворений о городе, произведения борских поэтов - Фотоматериал «Памятники воинской славы города Бор». - Фотоальбом «Экскурсии к памятным местам города Бор»

				- Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, деревянных чурбачков, обереги). - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, - Кукла - космонавт Иллюстративный материал («Российская армия», «Богатыри земли русской») - Куклы в военной форме («Пограничник», «Моряк») **В сфере формирования основ безопасного поведения** - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Набор знаков дорожного движения - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился») - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» и пр. - Альбом «Безопасность на улице» - Альбом «Безопасность дома» - Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога» - Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы» - Наглядно-дидактический материал «Как

				избежать неприятностей», «Если малыш поранился» - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» и пр. - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Магнитная доска настенная **В сфере трудового воспитания** - Алгоритм одевания и раздевания, сервировки стола - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек - Набор для уборки с тележкой - Фартук детский - Набор для экспериментирования с песком - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект - Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей - Схемы ухода за комнатными растениями - Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что нужно для работы») - Наглядно-дидактический материал «Правила

				поведения в природе» - Папки – раскладушки по ОБЖ (С незнакомыми людьми, правила поведения в быту, на улице) - Альбом «Транспорт» - Папки «Знаю все профессии» - Настольно-печатные игры - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Шнуровка различного уровня сложности и др.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст			**1-2 года**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Форма проведения**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- поощрение самостоятельных действий в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами - упражнения - показ - наблюдения - рассматривание - дидактические игры - развивающие игры	- Наборы выносного материала для игр с песком - Мягконабивные модули, - Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) - Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков - Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со

- самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);		- строительные игры - чтение - развлечения, досуги	скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) - Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами - Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии - Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами - Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов - Изделия народных промыслов - Комплект "Первые конструкции" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор мягких деталей среднего размера

	- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).			- Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел - Ландшафтный макет (коврик) - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - комплект - Магнитная доска настенная - Матрешка пятикукольная - Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами - Мольберт двухсторонний - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор для развития крупной моторики - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения - Набор кубиков среднего размера - Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) - Набор пазлов - комплект - Набор репродукций картин о природе - Наборы авторских игровых материалов - Напольный конструктор деревянный цветной

				- Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект - Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами - Неваляшки разных размеров - Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы) - Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - Рамка с одним видом застежки на каждой - Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект - Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей) - Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей) - Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета - Стол для экспериментирования с песком и водой - Сундук с росписью для организации сюрпризных

				моментов - Сухой бассейн с комплектом шаров - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Шнуровка различного уровня сложности - комплект - Юла или волчок - Бизиборды - Комнатные растения по возрасту И др.
возраст			**2-3 года**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Форма проведения**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- демонстрация - обследование - поощрение освоения простейших действий с предметами - игровые ситуации - дидактические упражнения - экспериментирование с различными материалами и объектами - игры (игры с песком, водой, глиной, камешками, дидактические игры) моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** - Наборы выносного материала для игр с песком Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) - Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков - Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)

по реализации ОП	деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-		- сооружение простых построек из элементов строительного материала, кубиков, деталей конструкторов) - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью - беседы (познавательного характера, по содержанию прочитанного материала, по содержанию сказки.) - задания на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами - организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов	- Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами - Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии - Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами - Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов - Комплект для развития крупной моторики - Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел - Магнитный лабиринт для развития зрительно моторной координации - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для

	ритмические движения).		- чтение художественной литературы - праздники, развлечения, досуги	сравнения - Набор кубиков среднего размера - Набор пазлов - Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности - Наборы авторских игровых материалов - Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой - Рамка с одним видом застежки на каждой - Стол для экспериментирования с песком и водой - Сухой бассейн с комплектом шаров - Шнуровка различного уровня сложности - комплект - Юла или волчок - Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами -Бизиборды - Пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета - Вкладыши - Мозаика напольная **Математические представления** - Неваляшки разных размеров - Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы) - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета - Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой - Рамка с одним видом застежки на каждой - Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность

				людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей) - Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей) - Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета - Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой) - Стол для экспериментирования с песком и водой -Дидактические игры (по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), - Пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета О**кружающий мир** - Мольберт двухсторонний - Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Набор кубиков среднего размера - Набор репродукций картин о природе - Наборы авторских игровых материалов - Настенный планшет "Погода" с набором карточек - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек

				- Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - комплект - Неваляшки разных размеров - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей) - Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей) - Стол для экспериментирования с песком и водой - Сухой бассейн с комплектом шаров - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками **Природа** - Набор репродукций картин о природе - Настенный планшет "Погода" с набором карточек - Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - комплект - комнатные растения по возрасту И др.
Возраст			**3-4 года**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Форма проведения**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- обследование - вопросы - сравнение - показ - демонстрация - бытовые ситуации - экспериментирование с различными материалами	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** - Наборы выносного материала для игр с песком Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) - Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения,		и объектами, цветом, звуком, воздухом - игры (с песком, водой, глиной, камешками, дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью - мини-экскурсии - элементарный труд в природе - проектный метод - чтение художественной литературы - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - упражнения - организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров - просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов,	шарика - Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков - Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами - Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии - Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами - Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов - Комплект для развития крупной моторики - Куб с прорезями основных геометрических форм для

	подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		видеофильмов - праздники, развлечения, досуги	сортировки объемных тел - Магнитный лабиринт для развития зрительно моторной координации - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения - Набор кубиков среднего размера - Набор пазлов - Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности - Наборы авторских игровых материалов - Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой - Рамка с одним видом застежки на каждой - Стол для экспериментирования с песком и водой - Сухой бассейн с комплектом шаров - Шнуровка различного уровня сложности - комплект - Юла или волчок - Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами -Бизиборды - Пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета - Вкладыши - Мозаика напольная **Математические представления** - Раздаточный материал для ФЭМП: количество и счет, величина, форма. - Неваляшки разных размеров

				- Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы) - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета - Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой - Рамка с одним видом застежки на каждой - Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей) - Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей) - Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета - Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой) - Стол для экспериментирования с песком и водой -Дидактические игры (по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), - Пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета О**кружающий мир** - Мольберт двухсторонний - Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения

				для развития эмоционального интеллекта - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Набор кубиков среднего размера - Набор репродукций картин о природе - Наборы авторских игровых материалов - Настенный планшет "Погода" с набором карточек - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - комплект - Неваляшки разных размеров - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей) - Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей) - Стол для экспериментирования с песком и водой - Сухой бассейн с комплектом шаров - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками **Природа** - Набор репродукций картин о природе - Настенный планшет "Погода" с набором карточек - Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - комплект - комнатные растения по возрасту

				И др.
Возраст			**4-5 лет**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- обследование - демонстрация - показ - вопросы познавательной направленности - сравнение - простейшие опыты - экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом - игры (с песком, водой, глиной, камешками, дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью - мини-экскурсии - элементарный труд в природе - проектный метод	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** - Доска магнитно-маркерная - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (форм разных цветов и размеров) - Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) - Набор пирамидок разного размера и конфигурации - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы) - Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака) - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор пазлов - комплект - Набор парных картинок на соотнесение - комплект - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - Шнуровка различного уровня сложности – комплект - Стол для экспериментирования с песком и водой

	(рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		- чтение художественной литературы - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала. - упражнения на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами - организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - праздники, развлечения, досуги	- Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Дидактическая доска с панелями - Домино - Домино логическое с разной тематикой - Домино тактильное - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком **Математические представления** - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями

				- Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Часы игровые - Шахматы - Шашки **Окружающий мир** - Карточки с изображением реальных предметов и обьектов на разную тематику - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Ландшафтный макет (коврик) - Коллекция растений (гербарий) - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект

				- Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры по теме - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - комплект - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Набор дидактических игр для развития психических процессов – внимания, памяти и мышления на разную тематику

				Природа - Комнатные растения по возрасту - Алгоритм ухода за растениями - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы И др.
Возраст			**5-6 лет**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- обследование (группировка, сравнение, воссоздание из частей, деление на части, упорядочивание, классификация, сериация) - игровая и познавательная мотивация - контроль, самоконтроль, взаимоконтроль - поощрение проявления наблюдательности - вопросы - экспериментирование и опыты с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры-экспериментирования с различными материалами и веществами	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** - Доска магнитно-маркерная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (форм разных цветов и размеров) - Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) - Набор пирамидок разного размера и конфигурации - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы) - Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака)

	диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение,		- интерактивные игры; дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - моделирование пространства в планах, схемах, макетах - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - целевые прогулки - экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музей (по плану) - наблюдение - элементарный труд в природе	- Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор пазлов - комплект - Набор парных картинок на соотнесение - комплект - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - Шнуровка различного уровня сложности – комплект - Стол для экспериментирования с песком и водой - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Дидактическая доска с панелями - Домино - Домино логическое с разной тематикой - Домино тактильное - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины

	музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		- беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - проектный метод - игровые упражнения - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач - оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах - праздники, развлечения, досуги	- Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком Оборудования для организации труда в природе - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки - Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки **Математические представления** - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Счетные палочки - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Часы игровые - Шахматы - Танграм - Шашки **Окружающий мир** - Набор карточек на разную тематикус изображением

				реальных предметов и обьектов - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция минералов - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными

				изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры по теме - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - комплект - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Набор дидактических игр для развития психических процессов – внимания, памяти и мышления на разную тематику

				Природа - Комнатные растения по возрасту - Алгоритм ухода за растениями - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) И др.
Возраст			**6-7 лет**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- обследование - поощрение самостоятельного выбора способов осуществления разных видов познавательной деятельности, самоконтроля и взаимоконтроля - обсуждение - экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры (игры-экспериментирования с различными материалами и веществами; интерактивные игры	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** - Доска магнитно-маркерная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (форм разных цветов и размеров) - Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) - Набор пирамидок разного размера и конфигурации - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2

	(слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность		- дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - моделирование пространства в планах, схемах, макетах - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - целевая прогулка - экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музей (по плану), - наблюдение - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала	признакам (логические таблицы) - Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака) - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор пазлов - комплект - Набор парных картинок на соотнесение - комплект - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - Шнуровка различного уровня сложности – комплект - Стол для экспериментирования с песком и водой - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Дидактическая доска с панелями - Домино - Домино логическое с разной тематикой - Домино тактильное - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором

	(слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		- проектный метод - игровые упражнения - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач - оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах - праздники, развлечения, досуги	рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Часы игровые - Часы- песочные - Часы магнитные демонстрационные - Чашка Петри - Оборудования для организации труда в природе - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки - Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки **Математические представления** - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Счетные палочки

				- Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Часы игровые - Шахматы - Танграм - Шашки **Окружающий мир** - Набор карточек с изображением реальных предметов и обьектов на разную тематику - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция минералов - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников -

				иллюстраций к художественным произведениям - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - комплект - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного

				возраста) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Набор дидактических игр для развития психических процессов – внимания, памяти и мышления на разную тематику **Природа** - Комнатные растения по возрасту - Алгоритм ухода за растениями - Паспорт комнатных растений - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы И др.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст			**1-2 года**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Форма проведения**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);	-подгрупповая, - индивидуальная	- рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций - звукоподражание - упражнение - повторение - чтение - прослушивание народных песенок,	**Речевое развитие** - Магнитная доска настенная - Мольберт двухсторонний - Наборы авторских игровых материалов - Комплект деревянных игрушек – забав - Альбомы с предметными, тематическими картинками

деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).		пестушек - показ - дидактические игры - словарные упражнения - инсценировки - развлечения, досуги	- Лото с разной тематикой - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - Дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности действий и - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Предметные игрушки-персонажи - Элементы костюма для уголка ряженья - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Телефон игровой - Иллюстрации к детской художественной литературе - Разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный) - Ширма настольная - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Игрушки - Книги детских писателей

Возраст			**2-3 года**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Форма проведения**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и	- подгрупповая, - индивидуальная	- Чтение художественной литературы (потешек, прибауток, стихов, сказок) - Беседы по содержанию прочитанного материала, по содержанию сказки - Игры (дидактические речевые игры, пальчиковые, образные игры-имитации, хороводные) - Имитация движений и повадок героев театра - Инсценировки с игрушками - Создание игровых ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками, игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров - Рассматривание картинок, книг, иллюстраций, игрушек - Праздники, развлечения, досуги	**Речевое развитие** - Магнитная доска настенная - Мольберт двухсторонний - Наборы авторских игровых материалов - Комплект деревянных игрушек – забав - Альбомы с предметными, тематическими картинками - Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики - Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - Лото с разной тематикой - Настольно-печатные игры - Дидактические игры по речевому развитию - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Игра-занятие «История в картинках»

	элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).			- Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Предметные игрушки-персонажи - Элементы костюма для уголка ряженья - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Телефон игровой **Интерес к художественной литературе** - Мягкие кубики по сказкам - Настольные кубики - Различные пазлы - Кукольный театр, варежковый театр, пальчиковый театр - Сказки на магнитах - Фланелеграф - Сказки русские народные - Детские книги раскладушки - Иллюстрации к детской художественной литературе - Ширма настольная - Игрушки - Книги детских писателей И др.
Возраст		**3-4 года**		
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- совместное слушание - вопросы - игры - драматизации - пересказ - поддержка положительных эмоциональных	**Речевое развитие** - Магнитная доска настенная - Мольберт двухсторонний - Наборы авторских игровых материалов - Комплект деревянных игрушек – забав - Альбомы с предметными, тематическими

детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		проявлений - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - игры (дидактические речевые игры, пальчиковые игры, театрализованные игры) - наглядное моделирование - беседы по содержанию прочитанного материала - инсценировки с игрушками - создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками - освоение формул речевого этикета - разучивание стихотворений - рассматривание картинок, книг, игрушек - наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - проектный метод - организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. - просмотр и обсуждение	картинками - Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики - Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - Лото с разной тематикой - Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова» - Дидактические игры «Где спрятался звук» - Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» - Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» - Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Фигурки домашних животных с

			мультфильмов, видеофильмов - праздники, развлечения, досуги	реалистичными изображением и пропорциями - Предметные игрушки-персонажи - Элементы костюма для уголка ряженья - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Телефон игровой **Интерес к художественной литературе** - Мягкие кубики по сказкам - Настольные кубики - Различные пазлы - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный) - Сказки на магнитах - Фланелеграф - Сказки русские народные - Детские книги раскладушки - Иллюстрации к детской художественной литературе - Ширма настольная - Игрушки - Книги детских писателей И др.
Возраст		**4-5 лет**		
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Чтение художественной литературы - Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - Игры (дидактические речевые игры, пальчиковые игры, театрализованные игры)	**Развитие речи** - набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику - Набор карточек с изображением предмета и названием - набор сюжетных картинок - предметные картинки для составления

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	(ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений,		- Наглядное моделирование - Беседы по содержанию прочитанного материала - Инсценировки с игрушками - Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками - Освоение формул речевого этикета - Разучивание стихотворений - Рассматривание картинок, книг, игрушек - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Проектный метод - Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - Праздники, развлечения и досуги	описательных рассказов - сюжетные картины для составления рассказов - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) - Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - Серии картинок (до 5-6) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года - таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам - дидактические игры на развитие связной речи - дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; - дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи , - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»,

	пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).			«Чего не стало?» - Наборы пазлов разного содержания и тематики - Настольно-печатные игры - Набор кубиков с буквами - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (до 9 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплек - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму **Интерес к худ. литературе** - книжные уголки в группах; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - аудио и видеозаписи литературных произведений; - набор иллюстраций к русским народным сказкам; - детские книги, журналы; - портреты писателей, поэтов; - Наборы пальчиковых кукол по сказкам; - Перчаточные куклы и пр.
Возраст		**5-6 лет**		

Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения,	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Беседы по содержанию прочитанного материала - Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками - Игры (дидактические речевые игры, интерактивные игры, театрализованные игры, пальчиковые) - Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа) - Чтение художественной литературы - Проектный метод - Моделирование историй в наглядном плане - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший. - Наблюдение за объектами живой	**Развитие речи** - набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику - Набор карточек с изображением предмета и названием - набор сюжетных картинок - предметные картинки для составления описательных рассказов - сюжетные картины для составления рассказов - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др.) - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года - таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам - дидактические игры на развитие связной речи

	подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		природы, предметным миром - Слушание литературных произведений в художественном исполнении - Пересказ с опорой на пространственно-временную модель - Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) - Речевые упражнения - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание картин, иллюстраций, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ, видеоматериалов. - Речевое взаимодействие в парах и малых группах при выполнении заданий - Сочинение историй с опорой на схемы-подсказки - Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров - Праздники, развлечения и досуги	«Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др. - дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; - дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи, - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем», «Чего не стало?» - Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - кубики с буквами, алфавит; - Наборы пазлов разного содержания и тематики - Настольно-печатные игры - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплек - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму **Интерес к худ.литературе** - книжные уголки в группах;

				- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - аудио и видеозаписи литературных произведений; - набор иллюстраций к русским народным сказкам; - детские книги, журналы; - портреты писателей, поэтов; - Наборы пальчиковых кукол по сказкам; - Перчаточные куклы и пр.
Возраст		**6-7 лет**		
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Беседы по содержанию прочитанного материала. - Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками - Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). - Игры (дидактические речевые игры, интерактивные игры, театрализованные игры, пальчиковые) - Чтение художественной литературы	**Развитие речи** - набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику - Набор карточек с изображением предмета и названием - набор сюжетных картинок - предметные картинки для составления описательных рассказов - сюжетные картины для составления рассказов - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи,

	- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		- Проектный метод - Моделирование историй в наглядном плане - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший. - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Слушание литературных произведений в художественном исполнении - Пересказ с опорой на пространственно-временную модель - Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) - Речевые упражнения - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом	жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года - таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам - дидактические игры на развитие связной речи «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др. - дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; - дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи , - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем», «Чего не стало?» - Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - кубики с буквами, алфавит; - Наборы пазлов разного содержания и тематики - Настольно-печатные игры - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16

			- Рассматривание картин, иллюстраций, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ, видеоматериалов. - Речевое взаимодействие в парах и малых группах при выполнении заданий - Сочинение историй с опорой на схемы-подсказки - Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров - Праздники, развлечения, досуги	частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплек - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму **Интерес к худ.литературе** - книжные уголки в группах; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - аудио и видеозаписи литературных произведений; - набор иллюстраций к русским народным сказкам; - детские книги, журналы; - портреты писателей, поэтов; - Наборы пальчиковых кукол по сказкам; - Перчаточные куклы и пр.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст			**1-2 года**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Форма проведения**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в	- предметная деятельность (орудийно-предметные	- подгрупповая, - индивидуальная	- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с	**Изобразительная деятельность** - Кисточка N 10, N 8 - Карандаши цветные (6 цветов)

процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из		пением, имитационные) - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы - поощрение экспериментирования и самостоятельности	- Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Доска для работы с пластилином - Краски гуашь - Краски пальчиковые - Пластилин мягкий, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Фартук детский - Матрешка пятикукольная - Магнитная доска настенная - Мольберт двухсторонний - Витрина/Лестница для работ по лепке - Набор репродукций картин о природе - Наборы авторских игровых материалов - Изделия народных промыслов - Комплект "Первые конструкции" - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - Парные картинки типа "лото" различной тематики **Конструктивная деятельность** - Наборы выносного материала для игр с песком - Набор игрушек для игры с песком - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Конструктор мягких деталей среднего размера - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Напольный конструктор деревянный цветной - Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами **Музыкальная деятельность** - Браслет на руку с 4-мя бубенчиками - Бубен маленький

	мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).			- Бубен средний - Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Перчаточные куклы - комплект - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Шарманка игрушечная **Театрализованная деятельность** -Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Неваляшки - Разные виды театров И др.
Возраст			**2-3 года**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Форма проведения**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование	- подгрупповая, - индивидуальная	- Рассматривание картинок, иллюстраций, эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игры (дидактические, образные игры-имитации, музыкальные игры – фантазии, музыкально-	**Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность** - Бумага разного цвета и формата - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (6 цветов) - Кисточка N 10, N 8 - Кисточка щетинная - Клей

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного		дидактические игры, игры-путешествия в мир звуков, красок, пальчиковые игры, хороводные игры). - Наглядное моделирование - Экспериментирование с цветом, звуком, формой, величиной - Обследование предметов, образцов, построек - Объяснение, показ - Обыгрывание рисунка, поделки, конструкций - Использование игровых мотиваций - Показ настольного театра - Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров - Использование художественного слова - Использование музыки, музыкально-ритмических движений, пения в образовательной деятельности, в режимных моментах, во время игр, праздников и развлечений - Подпевание и пение знакомых песенок,	- Краски гуашь - Краски пальчиковые - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Фартук детский - Пластилин мягкий, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Фартук детский - Матрешка пятикукольная - Магнитная доска настенная - Мольберт двухсторонний - Витрина/Лестница для работ по лепке - Набор репродукций картин о природе - Наборы авторских игровых материалов - Изделия народных промыслов - Комплект "Первые конструкции" - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - Парные картинки типа "лото" различной тематики **Конструктивная деятельность** - Наборы выносного материала для игр с песком - Набор игрушек для игры с песком - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Конструктор мягких деталей среднего размера - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Напольный конструктор деревянный цветной - Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами **Музыкальная деятельность**

	строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).		попевок - Праздники, развлечения	- Браслет на руку с 4-мя бубенчиками - Бубен маленький - Бубен средний - Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Музыкальные цифровые записи для детей - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Перчаточные куклы - комплект - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Шарманка игрушечная - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики **Театрализованная деятельность** -Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Неваляшки - Разные виды театров И др.
Возраст			**3-4 года**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Игры (музыкально-дидактические игры,	**Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность** - Доска магнитно-маркерная - Витрина/Лестница для работ по лепке - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием

детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность		строительные, хороводные, театрализованные) - Игровые упражнения Использование игровых мотиваций, сказочных, игровых персонажей - Показ настольного театра - Обыгрывание незавершённого рисунка, постройки, поделки - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование художественного слова - Обследование предметов, образцов - Использование образов художественной литературы - Рассматривание работ выставки декоративно-прикладного искусства с помощью ИКТ - Советы, словесная инструкция - Рассматривание альбомов художников - Моделирование из плоскостного материала, из бумаги, природного и	- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Изделия народных промыслов - Комплект "Первые конструкции" - Лото с разной тематикой - Магнитная доска настенная - Матрешка семикукольная - Мольберт двухсторонний - Набор пазлов - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Наборы авторских игровых материалов - Настольно-печатные игры - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (6 цветов) - Кисточка N 10, N 5, N 8 - Кисточка щетинная - Клей - Краски гуашь - Краски пальчиковые - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Трафареты для рисования - Фартук детский - Безопасные ножницы **Конструктивная деятельность** - Набор для игр с песком

	(основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		бросового материала. - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: в образовательной деятельности, в режимных моментах - Праздники, развлечения, досуги	- Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Комплект конструкторов напольный - Конструктор из мягких деталей среднего размера - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Напольный конструктор деревянный цветной **Музыкальная деятельность** - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Перчаточные куклы - Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками - Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Электронный носитель данных со звуками природы - Музыкально-дидактические игры **Театрализованная деятельность** - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Перчаточные куклы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия И др.
Возраст			**4-5 лет**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**
- образовательная деятельность, осуществляемая в	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая,	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной,	**Прибщение к искусству. Изобразительная деятельность** - Доска магнитно-маркерная

процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и		пластилином - Игры (музыкально-дидактические игры, строительные, хороводные, театрализованные) - Игровые упражнения - Использование игровых мотиваций, сказочных, игровых персонажей - Показ настольного театра - Обыгрывание незавершённого рисунка, постройки, поделки - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование художественного слова - Обследование предметов, образцов - Использование образов художественной литературы - Рассматривание работ выставки декоративно-прикладного искусства с помощью ИКТ - Советы, словесная инструкция - Рассматривание	- Мольберт двухсторонний - Альбомы по живописи и графике - Витрина/лестница для работ по лепке - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Клей - Трафареты для рисования - Фартук детский - Кисточка № 8, №7, №5, № 3 - Кисточка щетинная - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (12 цветов) - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами

	замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		альбомов художников - Моделирование из плоскостного материала, из бумаги, природного и бросового материала. - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: в образовательной деятельности, в режимных моментах - Праздники, развлечения	живописи - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Лото с разной тематикой - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - Изделия народных промыслов - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Настольно-печатные игры **Музыкальная деятельность** - Набор детских музыкальных инструментов - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) **Театральная деятельность** - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Перчаточные куклы - Наглядные пособия по традиционной национальной

				одежде - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Ширма для кукольного театра, трансформируемая **Конструктивная деятельность** - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Конструктор магнитный - Конструктор мягких деталей среднего размера - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор пазлов - Напольный конструктор деревянный цветной - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) И др.
Возраст			**5-6 лет**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов,	**Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность** - Доска магнитно-маркерная - Мольберт двухсторонний - Альбомы по живописи и графике - Витрина/лестница для работ по лепке

детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность		построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция	- Изделия народных промыслов - Матрешка десятикукольная - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка №5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям

	(основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		- Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах,	- Набор для составления узоров по схемам - Лото с разной тематикой - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - Изделия народных промыслов - Набор карточек по народному ремесленному делу - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Настольно-печатные игры **Музыкальная деятельность** - Набор детских музыкальных инструментов - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) **Театральная деятельность** - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Перчаточные куклы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде

			художниках - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение - Инсценирование песен, хороводов - Музицирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, досуги	- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Ширма для кукольного театра, трансформируемая **Конструктивная деятельность** - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Конструктор магнитный - Конструктор мягких деталей среднего размера - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор пазлов - Напольный конструктор деревянный цветной - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) И пр.
Возраст			**6-7 лет**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная,	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок	**Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность** - Доска магнитно-маркерная - Мольберт двухсторонний - Альбомы по живописи и графике - Витрина/лестница для работ по лепке - Изделия народных промыслов

деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды		- Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов. - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение	- Матрешка десятикукольная - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка №5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор для составления узоров по схемам

	движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		(произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках	- Лото с разной тематикой - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - Изделия народных промыслов - Набор карточек по народному ремесленному делу - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Настольно-печатные игры - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) **Музыкальная деятельность** - Набор детских музыкальных инструментов Театральная деятельность - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Перчаточные куклы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия

			- Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение - Инсценирование песен, хороводов - Музицирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, досуги	- Ширма для кукольного театра, трансформируемая **Конструктивная деятельность** - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Конструктор магнитный - Конструктор мягких деталей среднего размера - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор пазлов - Напольный конструктор деревянный цветной - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) И др.

2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст			**1-2 года**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Форма проведения**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из	- подгрупповая, - индивидуальная	- упражнения - игровые ситуации - подвижные игры - игры-имитации	**Физическая культура** - Зеркало травмобезопасное - Доска с ребристой поверхностью - Игрушка-качалка - Обруч (малого диаметра)

различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность			- Каталка (соразмерная росту ребенка) - Каталки - с палочкой или шнурком - Коврик массажный - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч надувной - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор разноцветных кеглей с мячом - Набор для развития крупной моторики - Скакалка детская - Сухой бассейн с комплектом шаров - Шнуровка различного уровня сложности - Юла или волчок - Воздушные шары -Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Полотно прилипало -Маски для подвижных игр -Медальки для подвижных игр с изображением животных - Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект - Мягконабивные модули, комплект - Рамка с одним видом застежки на каждой - Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) - Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков - Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со

	(рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).			скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами - Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами - Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии - Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста И др.
Возраст			**2-3 года**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Форма проведения**	**Методы**	**Средства**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование	- подгрупповая, - индивидуальная	- Игры (подвижные, народные, хороводные игры, игры с динамическими игрушками (в том числе на свежем воздухе). - Игровые упражнения, подражательные, имитационные движения. - Беседы о ЗОЖ	**Физическая культура** - Зеркало травмобезопасное - Доска с ребристой поверхностью - Игрушка-качалка - Обруч (малого диаметра) - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Каталки - с палочкой или шнурком

деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и		- Наблюдения, объяснения, показ упражнений, основных видов движений - Физкультурные досуги	- Коврик массажный - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч надувной - Мяч физиоролл - Мяч футбольный - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор разноцветных кеглей с мячом - Набор для развития крупной моторики - Скакалка детская - Сухой бассейн с комплектом шаров - Шнуровка различного уровня сложности - Юла или волчок - Воздушные шары -Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Полотно прилипало -Маски для подвижных игр -Медальки для подвижных игр с изображением животных - Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект - Мягконабивные модули, комплект - Рамка с одним видом застежки на каждой - Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) - Ростомер - Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков - Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий - Деревянная основа с размещенными на ней

	элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).			неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами - Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами - Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии - Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Настольно-печатные игры **Формирование ЗОЖ** -Набор познавательных и художественных книг на тему ЗОЖ - Дидактические игры на тему ЗОЖ иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольно- печатные игры - алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков; -И др.

Возраст			**3-4 года**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Игровые, физкультурные упражнения - Игры (подвижные, хороводные, игры-имитации, народные - Использование подражательных, имитационных движений - Показ, объяснение, наблюдение - Физкультминутки. - Беседы о ЗОЖ - Сюрпризные моменты - Рассматривание иллюстраций, картинок, плакатов - Праздники, развлечения, досуги	**Физическая культура** - Зеркало травмобезопасное - Доска с ребристой поверхностью - Игрушка-качалка - Обруч (малого диаметра) - Игрушка-качалка - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Каталки - с палочкой или шнурком - Качалка-балансир сферической формы - Коврик массажный - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч надувной - Мяч физиоролл - Мяч футбольный - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор разноцветных кеглей с мячом - Набор для развития крупной моторики - Скакалка детская - Сухой бассейн с комплектом шаров - Шнуровка различного уровня сложности - Юла или волчок - Воздушные шары - Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики - Доска-балансир с рельефной поверхностью - Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами - Кольцеброс - Комплект мячей-массажеров

	деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).			- Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Мешочки для метания и упражнений на балансировку -Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Полотно прилипало -Маски для подвижных игр -Медальки для подвижных игр с изображением животных - Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект - Мягконабивные модули, комплект - Рамка с одним видом застежки на каждой - Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) - Ростомер - Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков - Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными

				элементами, звуковыми и световыми эффектами - Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами - Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии - Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Настольно-печатные игры - Маски **Формирование ЗОЖ** -Набор познавательных и художественных книг на тему ЗОЖ - Дидактические игры на тему ЗОЖ иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольно- печатные игры - алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков; -И др.

Возраст			**4-5 лет**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**
- образовательная деятельность, осуществляемая в	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная,	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Игровые, физкультурные упражнения - Игры (подвижные, хороводные, игры-	**Физическая культура** - Мягконабивные модули - Обруч (малого диаметра)

процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и		имитации, народные) - Использование подражательных, имитационных движений. - Показ, объяснение, наблюдение - Физкультминутки. - Беседы о ЗОЖ - Сюрпризные моменты - Рассматривание иллюстраций, картинок, плакатов - Праздники, развлечения, досуги	- Обруч плоский - Мяч футбольный - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор мячей (разного размера, резина) - Кольцеброс - Комплект мячей-массажеров - Гимнастическая палка - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Качалка-балансир сферической формы - Коврик массажный - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных кеглей с мячом

	спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).			- Напольные балансиры разного вида - Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Стойка-равновеска (балансир) - Игра-набор "Городки" - Набор "Мини-гольф" - Лук со стрелами-присосками - велосипеды по возрасту - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Маски **Формирование ЗОЖ** Набор познавательных и художественных книг на тему ЗОЖ - Дидактические игры на тему ЗОЖ иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольно- печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков; -видеофильмы, мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр. И др.

Возраст			**5-6 лет**	
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**
- образовательная деятельность, осуществляемая в	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная,	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные,	**Физическая культура** - Мягконабивные модули - Обруч (малого диаметра)

процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая		игры-соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты - Соревнования - Спортивные упражнения - Разъяснение, заучивание правил - Придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, Олимпийских играх, о ЗОЖ - День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги	- Обруч плоский - Мяч футбольный - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор мячей (разного размера, резина) - Кольцеброс - Летающая тарелка - Комплект мячей-массажеров - Гимнастическая палка - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Качалка-балансир сферической формы - Коврик массажный - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного

	деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).			взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных кеглей с мячом - Напольные балансиры разного вида - Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Стойка-равновеска (балансир) - Игра-набор "Городки" - Набор "Мини-гольф" - Лук со стрелами-присосками - Скакалка детская - Хоккейный набор - велосипеды по возрасту - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Маски **Формирование ЗОЖ** Набор познавательных и художественных книг на тему ЗОЖ - Дидактические игры на тему ЗОЖ иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию

				ЗОЖ; - настольно- печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков; -видеофильмы, мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр. И др.
Возраст		**6-7 лет**		
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**	**Виды деятельности**	**Формы взаимодействия**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные, игры соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты. - Соревнования. - Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение на лыжах, катание на велосипеде, т.п. - Разъяснение, заучивание правил придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и	**Физическая культура** - Мягконабивные модули - Обруч (малого диаметра) - Обруч плоский - Мяч футбольный - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор мячей (разного размера, резина) - Кольцеброс - Летающая тарелка - Комплект мячей-массажеров - Гимнастическая палка - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Качалка-балансир сферической формы - Коврик массажный - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)

	исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, - Олимпийских играх, о ЗОЖ - День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги	- Набор для подвижных игр - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных кеглей с мячом - Напольные балансиры разного вида - Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Стойка-равновеска (балансир) - Игра-набор "Городки" - Набор "Мини-гольф" - Лук со стрелами-присосками - Скакалка детская

				- Хоккейный набор - велосипеды по возрасту - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Маски **Формирование ЗОЖ** - Набор познавательных и художественных книг на тему ЗОЖ - Дидактические игры на тему ЗОЖ иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольно- печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков; -видеофильмы, мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр. И др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Программа включает организацию образовательной деятельности в ДОУ в разных формах:

- образовательная деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает вариант совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой.

Центральное место в жизни ребёнка занимает **игра.** Игра является преобладающим видом самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Программой согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. **Занятие-** это дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; это деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни в ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– экспериментирование с объектами неживой природы;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;

– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

– проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей 1-3 лет:

• центр двигательной активности для развития основных движений детей;

• центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

• центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

• центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

• центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

• центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):

• центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

• центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

• центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

• центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции

содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

• центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

• центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

• центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня Программой предусмотрена организация культурных практик. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе

культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждает детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к

качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Возрастные особенности	Способы поддержки детской инициативы
Дети 1-3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	-предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; - содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
Дети 3-4 лет	У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих	- поддержание стремления ребёнка, - поощрение познавательной активности детей младшего дошкольного возраста, - использование педагогических приемов, направленных на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. - проявление внимания к детским вопросам, поощрение и поддержка их познавательной активности, создание ситуации, побуждающих ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

	его действиях, сведениях.	- при проектировании режима дня особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
Дети четырех-пяти лет	Высокая активность	- обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. - намеренно насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. - доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. - создание различных ситуации, побуждающих детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. - создание таких ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы- ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. - возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).
Дети пяти-семи лет	Яркая потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.	- создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. - создание ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. - поощрение стремления к самостоятельности, определение для детей более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - поддержание желания преодолевать трудности и поощрение ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы используется ряд приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к

самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных

представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

2) открытость;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

5) возрастосообразность.

Направления взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся

№	Направление	Содержание направления	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями
1	диагностико-аналитическое направление	включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.
2	просветительское	предполагает просвещение родителей (законных	реализуются через групповые

	направление	представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ Программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми	родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
3	консультационное направление	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.	

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направление	Форма работы	Периодичность
Диагностико-налитическое	• Анкетирование. Опросы. Анкетирование помогает узнать состав семьи, особенности семейного воспитания.	По плану

направление	Важными для педагогов являются вопросы, направленные на выявление особенностей анамнеза и раннего развития детей с ОВЗ. Примерная тематика: «Готов ли Ваш ребенок к ДОУ?», «Раннее развитие вашего ребенка», «Особенности семейного воспитания», «Особые образовательные потребности вашего ребенка» и пр. • Личные беседы с родителями. Помогают установить положительные контакты с родителями (законными представителями), дополняют данные родительского анкетирования и опросов, помогают уточнить ряд вопросов, на которые необходимо найти ответы. Примерная тематика: «Особенности развития Вашего ребенка, о которых должен знать педагог ДОУ», «Как облегчить адаптацию ребенка к ДОУ», «Совместный досуг с ребенком в семье» и пр.	
Просветительское направление	• Родительские собрания Главная цель - организация взаимного общения педагогов и родителей (законных представителей), обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка с ЗПР в ДОУ. Тематика родительских собраний определяется особенностями содержания и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОУ. Соблюдаются такие требования как: - Актуальность тем, поднимаемых на род. собраниях, -Насыщенность встреч коррекционной, профилактической и просветительской информацией по работе с детьми с ЗПР, - Возможность родителей (законных представителей) активно участвовать в совместной деятельности, - Возможность наблюдать результаты согласованной деятельности педагогов ДОУ (воспитателей и специалистов), оформленные в виде выступлений, творческих отчетов и пр. Примерная тематика: «Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми с 1 г.до2 л. (2-3, 3-4, 5-6, 6-7-8 лет)», «Готовность детей к школьному обучению» и пр. • Консультации, педагогические гостинные, круглые столы, вечера вопросов и ответов Данные формы работы с семьями воспитанников позволяют повысить педагогические знания родителей, передать им квалифицированные советы по	По плану По плану

	воспитанию, образованию и развитию детей. Тематика и содержание работы определяются особенностями работы с детьми раннего и дошкольного возраста, а так же запросами родителей (законных представителей). Примерная тематика: «Ведущие виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Родители- гиды на пути познания детей» и др.	
	• Семинары (теоретические, практические). Мастер классы Семинары и мастер классы являются эффективной формой приобщения родителей (законных представителей) к образовательной, коррекционной, профилактической и просветительской деятельности в ДОУ, повышают их общепедагогическую культуру, развивают навыки группового взаимодействия. Тематика и содержание семинаров определяется особенностями работы с детьми, а так же запросами родителей (законных представителей). В центре внимания семинара находятся не только теоретические вопросы воспитательного процесса, но и практические умения и навыки по работе с детьми с ЗПР. Примерная тематика: «Современные технологии в образовании детей раннего и дошкольного возраста», «Методы и приемы в работе с детьми в ДОУ» и др.	По плану
	• Школа молодого родителя Данная форма взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников используется в основном в работе с молодыми родителями, которые испытывают затруднения во взаимодействии с ребенком, не в полной мере владеют знаниями и умениями в воспитании своего ребенка. Примерная тематика: «Режим и распорядок дня ребенка раннего (дошкольного) возраста дома», «Работа с детьми в летний период» и др.	По плану
	• Методические рекомендации. Методические рекомендации могут даваться педагогами ДОУ (специалистами и воспитателями) в письменной и устной форме при организации еженедельной работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Методические рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы быстрее ликвидировать отставание детей —в познавательном, речевом и в общем развитии. Данные формы организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников организуются как фронтально со всей группой, так и индивидуально. Примерная тематика: «Игры с детьми по речевому (познавательному и пр.) в домашних условиях», «Чем занять ребенка, когда мама хочет отдохнуть?»	По необх.

	• Посещение ДОУ. Родители (законные представители) посещают индивидуальную и подгрупповую работу с детьми в ДОУ, выявляют особенности работы с детьми, определяют содержание работы, которое им необходимо закрепить дома. Вначале родители (законные представители) могут быть пассивными наблюдателями, записывать игры, упражнения, видеть пробелы в знаниях и умениях своих детей, учиться методам и приёмам работы с ними . А позже возможно привлекать родителей к проведению занятий. • Памятки. Советы. Позволяют получить информацию на разную тематику по работе с детьми в кратком изложении. Содержание деятельности носит практический характер. Тематика и содержание памяток для родителей определяется особенностями работы с детьми с ЗПР в течение учебного года, а так же запросами родителей (законных представителей). Примерная тематика: «Игры с ребенком по дороге домой», «Развитие мелкой моторики» и др. • Объявления. Позволяют донести важную информацию до родителей в быстрый срок. • Информационный стенд. На информационном стенде отражают основные вопросы по работе (расписание занятий, режим работы, режим работы специалистов ДОУ и пр.). Материалы, расположенные на стендах, отражают особенности воспитательно-образовательной работы с детьми , несут практическую направленность. • Выставки. Выставки для родителей организуются педагогами на разную тематику (по результатам продуктивных видов деятельности, к праздникам и праздничным датам). Активная роль в оформлении выставок принадлежит воспитанникам группы. Широко используется участие родителей (законных представителей) в организации выставок. • Совместные акции. Важны для активизации роли родителей в жизни ДОУ, жизни ребенкаР. Примерная тематика: «Безопасность в жизни ребенка дошкольника», «День ребенка инвалида в ДОУ» и др. • Праздники, развлечения, досуги. Помощь в подготовке праздников.	По плану По плану По необх. По плану По плану По плану По плану

	Полезны для развития умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, коммуникативных умений и навыков, осознания необходимости правильной речи, повышения самооценки и пр. • Помощь в создании и обогащении ППРС • Субботники Помогают в создании условий для организации работы с детьми, сплочают семьи воспитанниов и педагогов ДОУ.	По плану По необх.
Коммуникативное направление	• Беседы. Беседы по телефону. Позволяют быстро решить интересующие вопросы по пребыванию ребенка с ЗПР в ДОУ, особенностям организации работы с детьми и пр. • Официальный сайт ДОУ. • Электронная почта. Использование Интернет-ресурсов в работе с родителями (законными представителями) помогает активизировать и улучшить их роль в работе ДОУ. Это различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий и пр. , размещенных на официальном сайте ДОУ, мини-сайтах ДОУ.	По необходимости По плану По необходимости

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении Программы.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность в ДОУ используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направлений просветительской деятельности ДОУ:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Особое внимание в деятельности ДОУ с семьями воспитанников уделяется вопросам обучения дошкольников таким спортивным упражнениям, как плавание и катание на коньках в условиях семьи, так как в ДОУ нет условий для реализации данных задач.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.6.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (КРР) в ДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР в ДОУ:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или Психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.6.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги - педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

– по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
– на основании результатов психологической диагностики;
– на основании рекомендаций ППк.

Направления КРР в ДОУ

№	Направления КРР	Содержание КРР
1	профилактическое	проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка
2	диагностическое	раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста
3	коррекционно-педагогическое	разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей
4	организационно-методическое	организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии
5	консультативно-просветительское	организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей
6	координирующее	ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог
7	контрольно-оценочное	анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОУ разрабывается Программа коррекционно- развивающей работы (далее – Программа КРР). Содержание Программы КРР включает:

– план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

– рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

– методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Программа КРР разрабатывается педагогами ежегодно (на начало уч. года). Содержание Программы КРР определяется наличием и особенностями разных категорий целевых групп, обучающихся в ДОУ. В случае необходимости (появление разных категорий детей с ООП в ДОУ, семей различных целевых групп и др.) в Программу КРР могут вноситься изменения.

Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий. Выбор конкретной Программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форму организации, методы и технологий реализации определяются ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР в ДОУ

№	Блоки ККР	Содержание КРР
1	Диагностическая работа	– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; – комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; – изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
2	Коррекционно-развивающая работа	– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

		– организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; – коррекция и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; – развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; – формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; – оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; – помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
3	Консультативная работа	– разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; – консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
4	Информационно-просветительская работа	- предусмаривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в

		том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченнными возможностями здоровья, утвержденной Приказом МинПросвящения №1022 от 22.11.2023 г.

Реализация КРР с обучающимися находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает следующие направленния:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика физического развития и анализ анамнестических данных ребенка	Сентябрь	Инструктор по физ.кул, воспитатели, мед. сестра
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, ст. восп-ль
3.	Комплекс гигиенический процедур, которые регламентированы санитарными нормами и правилами по гигиене среды (световой ,воздушный режим и т. д.) , различных видов деятельности, режима дня, организация питания, соблюдения режима двигательной активности.	В течение года	Воспитатели

4.	Комплекс лечебно-профилактических мероприятий: фито-чай, белковая профилактика, витаминизация, проветривание и кварцевание и др.	В течение года	Педиатр, мед. сестра, воспитатели
5.	Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, активный отдых, прогулки и др.	В течение года	Инструктор по физ.кул, воспитатели
6.	Гигиеническое воспитание детей, основной задачей которого является формирование здоровьесберегающего поведения. Дети в ДОУ обучаются: приемам точечного массажа; упражнениям для снятия зрительного утомления; дыхательной гимнастике.	В течение года	Инструктор по физ.кул, воспитатели
7.	Индивидуальная работа педагога-психолога по развитию и коррекции коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижению тревожности.	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
8.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников под диспансерным наблюдением и ЧБД по воспитанию, обучению, развитию, оздоровлению, поддержанию эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
9.	Организация взаимодействия с учреждениями медицины и здравоохранения по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
10.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
11.	Финальная диагностика уровня физического развития ребенка и данных медицинских карт.	Май	Инструктор по физ.кул, воспитатели, мед. сестра
12.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, ст. восп-ль

Реализация КРР с одаренными детьми включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям	Сентябрь	Инструктор по физ.кул, муз.рук-ль, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение одаренных обучающихся, их повышенного уровня развития в определенных областях. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий,
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей особые образовательные потребности одаренных детей.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательным областям с использованием заданий повышенного уровня трудности для одаренных детей.	В течение года	Инструктор по физ.кул, муз.рук-ль, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы с одаренным ребенком для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми,	В течение года	Инструктор по физ.кул, муз.рук-ль, воспитатели

	миром и самим собой		
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа с одаренным ребенком для формирования коммуникативных навыков и развития эмоциональной устойчивости	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников для поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
9.	Организация взаимодействия с учреждениями культуры по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
10.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
11.	Финальная диагностика уровня развития одаренного ребенка.	Май	Инструктор по физ.кул, муз.рук-ль, воспитатели
12.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития одаренного обучающихся. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, ст. восп-ль

Реализация КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОУ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка индивидуально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям.	Сентябрь	Инструктор по физ.кул, муз.рук-ль, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательной области «Речевое развитие»: занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми в режиме дня и др.	В течение года	Инструктор по физ.кул, муз.рук-ль, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для развития коммуникативных навыков, формирования чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям	В течение года	Инструктор по физ.кул, муз.рук-ль, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для коррекции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог

7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, , ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика уровня развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	Май	Инструктор по физ.кул, муз.рук-ль, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, , ст. восп-ль

Реализация КРР с обучающимися «группы риска» (дети, имеющие проблемы с п**с**ихологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания) включает:

- коррекцию / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные

1.	Стартовая диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Инструктор по физ.кул, муз.рук-ль, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся «группы риска». Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Инструктор по физ.кул, муз.рук-ль, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Инструктор по физ.кул, муз.рук-ль, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся «группы риска» по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Инструктор по физ.кул, муз.рук-ль, воспитатели

10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся «группы риска». Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, ст. восп-ль

Реализация КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке включает:

- коррекцию / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих и др. проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Инструктор по физ.кул, муз.рук-ль, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Инструктор по физ.кул, муз.рук-ль, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Инструктор по физ.кул, муз.рук-ль, воспитатели

6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Инструктор по физ.кул, муз.рук-ль, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, ст. восп-ль

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в ДОУ

№	Категории целевых групп обучающихся	Методическое обеспечение
1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	ЭОР- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., Национальный книжный центр, 2015г. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011г.
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП): - дети с ОВЗ и инвалидностью	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченнными возможностями здоровья, утвержденной Приказом МинПросвящения №1022 от 22.11.2023 г. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М, Просвящение, 2005 г Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкоьного возраста. М, Каро, 2021г.

		Стребелева Е.А Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М, Владос 2021 Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
	- обучающиеся по инд. плану, ЧБД,	ЭОР- Куражева Н.Ю. Вараева Н..В. Цветик –семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. Спб, Речь, 2016 ЭОР- Куражева Н.Ю. Вараева Н..В. Цветик –семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. Спб, Речь, 2016 ЭОР- Куражева Н.Ю. Вараева Н..В. Цветик –семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Спб, Речь, 2016 ЭОР- Куражева Н.Ю. Вараева Н..В. Цветик –семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Спб, Речь, 2016 Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997 Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
	-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной Программы, социальной адаптации, в том числе билингвальные дети и дети мигрантов	Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М, Сфера, 2002 ЭОР- Кудрявцева Е.Л., Чибисова М.Ю. Мартинкова А.А., Кулькова Р.А. В лабиринтах многоязычия или Образование успешного ребенка. М, Линка Пресс, 2018г Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007 Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997 Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку? Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
	- одаренные дети	Алексеева Н.В, Андреенко С.Е., Видова Н.Г. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. М, Учитель. 2020 Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии

		дошкольника. М, Линка пресс. 2006 г. Кузнецова В.В., Пыстина Л.А. Формирование талантливого мышления у дошкольников. Саров, 2001 г Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» – М.: Мозаика-Синтез,2014
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М, Сфера, 2002 Лучинкина А.И., Данилова М.А. и др. Расслабляющие и успокаивающие игры для детей от 3 до 6 лет. Ростов на дону. Феникс, 2016 г. Минаева М.В. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. М, Аркти, 2003 Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет., М., АРКТИ, 2003 г. Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Спб.: Детство Пресс, 2008г. Юрчук Е. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. М. Сфера, 2008г. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007 ЭОР-Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПБ, 2007 Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку? Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М, Сфера, 2002 Лучинкина А.И., Данилова М.А. и др. Расслабляющие и успокаивающие игры для детей от 3 до 6 лет. Ростов на дону. Феникс, 2016 г. ЭОР-Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб, 2007. ЭОР- Панфилова М. Игротерапия общения. Тесты и коррекция игры. М, Гном, 2018. ЭОР- Куражева Н.Ю. Вараева Н..В. Цветик –семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. Спб, Речь, 2016 ЭОР- Куражева Н.Ю. Вараева Н..В. Цветик –семицветик. Программа

		интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. Спб, Речь, 2016 ЭОР- Куражева Н.Ю. Вараева Н..В. Цветик –семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Спб, Речь, 2016 ЭОР- Куражева Н.Ю. Вараева Н..В. Цветик –семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Спб, Речь, 2016 Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	Лучинкина А.И., Данилова М.А. и др. Расслабляющие и успокаивающие игры для детей от 3 до 6 лет. Ростов на дону. Феникс, 2016 г. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Спб.: Детство Пресс, 2008г. ЭОР- Погудкина И. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий. М, Книголюб, 2008 ЭОР- Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М, Генезис, 2011 ЭОР - Уханова А.В. Программы развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников. 2008 Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007 Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку? Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зренимя авторов Программы

2.7.1. Особенности работы педагога-психолога

Основные цели деятельности педагога-психолога: создание оптимальных условий для освоения Программы каждым ребёнком, на основе личностно- ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Основные задачи работы педагога-психолога:

- Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста.
- Отслеживание адаптации детей в образовательном процессе (адаптации детей первого года посещения детского сада,

детейс повышенной тревожностью).

- Освоения Программы ДО.
- Коррекционно-развивающая работа, направленная на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
- Формирование «внутренней позиции школьника».
- Повышение уровня психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ.

Принципы работы педагога-психолога:

- Принцип гуманизма и педагогического оптимизма выливается в требование «Не навреди!».
- Принцип объективности и научности предполагает, что психическое развитие должно быть раскрыто в его собственных закономерностях, объяснено в понятиях детской психологии.
- Принцип комплексности, системности и систематичности предполагает, что изучение ребенка проводится последовательно, через определенные промежутки времени.
- Принцип детерменизма означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими и вызывается целым комплексом причин.
- Принцип развития психики - все психические особенности ребенка находятся в становлении, и основным условием их развития является та или иная деятельность.
- Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо.

Основные направления работы педагога-психолога в ДОУ**:**

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации Программ ДО;
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ;
- Психологическая диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психологическое консультирование;
- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика.

Педагог-психолог в ДОУ оказывает важную помощь в организации образовательного процесса. Он помогает реализовать Программу ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, их психо-физиологических особенностей, личностных качеств, а так же уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большая роль в работе педагога психолога отводится психолого-педагогическому сопровождению и развитию ребенка дошкольного возраста. В основе данного направления работы педагога психолога с детьми в ДОУ лежит Комплексная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой и др., направленная на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей.

Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста в возрасте 5-7 лет в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми.

Задачи работы по психолого-педагогическому сопровождению (по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой):

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Задачи психолого-педагогического курса в соответствии с возрастом детей (5-7 лет)

Возраст	Задачи работы
5-6 лет	1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 4. Способствовать самопознанию ребенка. 5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций. 6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей. **7.** Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества
6-7 лет	1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 4. Способствовать формированию самопознанию и адекватной самооценки ребенка.

	5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского отношения. 6. Формировать эстетические представления. 7. Способствовать развитию полоролевой дифференциации. 8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика. 10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Содержание психологического курсав соответствии с возрастом детей (5-7 лет)

Возраст /месяц	**Источник, тема**	**№**	**Страница**
	«Цветик-Семицветик».Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.А.Куражева и др., М., Речь, 2019 г.		
5-6 лет			
Сентябрь	Стартовая диагностика	Приложение 1	146
	Стартовая диагностика	Приложение 1	146
	Знакомство	1	14
	Наша группа. Что мы умеем!	2	18
Октябрь	Правила поведения на занятиях	3	22
	Страна «Психология»	4	27
	Радость. Грусть	5	31
	Радость. Грусть (повторение)	5	31
Ноябрь	Гнев	6	38
	Удивление	7	42
	Испуг	8	48
	Спокойствие	9	52
Декабрь	Словарик эмоций	10	57
	Страна Вообразилия	12	60
	В гостях у сказки	13	65
	Промежуточная диагностика-1	14	69
Январь	Промежуточная диагностика - 2	15	72

	Этикет. Внешний вид	16	76
	Общественный этикет	17	82
	Столовый этикет	18	87
Февраль	Подарочный этикет	19	94
	Гостевой этикет	20	99
	Волшебные средства понимани	21	105
	Защитники отечества	22	108
Март	Мамины помошники	23	112
	Я и моя семья	24	117
	Я и мои друзья	25	122
	Я и мое имя	26	125
Апрель	Кто такой Я? Черты характера	27	130
	Я особенный	28	132
	Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет., М., АРКТИ, 2003 Г		
	Братья и сестры	3	13
	Наши бабушки и дедушки	6	20
Май	Почему мы обижаем близких нам людей?	2	10
	День рождение друга	6	37
	«Цветик-Семицветик».Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.А.Куражева и др., М., Речь, 2019 г.		
	Финальная диагностика-1	30	137
	Финальная диагностика-2	31	140
Итого		**36**	
6-7 лет	**«Цветик-Семицветик».Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» / Н.А.Куражева и др., М., Речь, 2019 г.**		
Сентябрь	Стартовая диагностика	Приложение 3	178
	Стартовая диагностика	Приложение 3	178
	Создание Лесной школы	1	19
	Букет для учителя	2	23
Октябрь	Смешные страхи	3	28

	Игры в школе	4	32
	Школьные правила	5	39
	Собирание портфеля	6	44
Ноябрь	Белочкин сон	7	50
	Госпожа Аккуратность	8	55
	Жадность	9	59
	Волшебное яблоко	10	65
Декабрь	Подарки в день рождения	11	69
	Домашнее задание	12	75
	Школьные оценки	13	80
	Ленивец	14	86
Январь	Промежуточная диагностика. Контрольно-диагностический срез	Приложение 5	185
	Списывание	15	90
	Подсказка	16	95
	Обманный отдых	17	100
Февраль	Бабушкин помошник	18	107
	Прививка	19	112
	Больной друг	20	117
	Ябеда	21	122
Март	Шапка-невидимка	22	127
	Задача для лисенка	23	132
	Спорщик	24	138
	Обида	25	143
Апрель	Хвосты	26	147
	Драки	27	152
	Грубые слова	28	157
	Дружная страна	29	161
Май	В гостях у сказки	30	165
	До свидания, Лесная школа!	31	171
	Финальная диагностика	32	193
	Финальная диагностика	32	193

Итого		**36**	

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы психолого-педагогических занятий с детьми

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-7 лет	Совместная деятельность педагога психолога с детьми, самостоятельная деятельность детей в группах	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Общение Рассматривание и обсуждение Чтение Беседы Дидактические игры Развивающие игры Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Использование исследовательских действий И др.	- Аудио-видеотека - фонотека и фильмотека - настольно-печатные игры - предметные игрушки - доска - цветные мелки - пластилин - краски, карандаши, фломастеры - бумага - строительный материал И пр.

Программа психологического сопровождения включает в себя стартовую и финальную диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Для проведения данных диагностических обследований используется индивидуальный бланк заданий на каждого ребенка. Данные бланки хранятся у педагога в печатном и/или электронном виде. В середине учебного года (декабрь-январь) может быть проведена – промежуточная диагностика: контрольно-диагностический срез (для детей 6-7 лет) или промежуточная диагностика (для детей 5-6 лет), с целью выявления динамики развития воспитанников. Результаты диагностического среза или промежуточной диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку при организации разных видов образовательной деятельности.

Большая роль в работе педагога психолога отводится организации коррекционно-развивающей работа в ДОУ с детьми различных категорий; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы. Работа в этом направлении педагога-психолога строится в соответствии с Программой, коррекционно-развивающей работа в ДОУ.

В ДОУ, при необходимости, используется психологическая диагностика развития детей, которая проводится педагогом психологом.

Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускаетсятолько с согласия родителей (законных представителей).

Используются следующие методы психологической диагностики**:**

- Наблюдения за активностью детей, с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка во время нахождения в детском саду, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, в занятиях в детском саду, проявление эмоций при общении с родителями.
- Индивидуальная углубленная психологическая диагностика по запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям педагога-психолога с целью выявления, конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса и оказание помощидетям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности.
- Опросник для родителей, для определения эмоционально-личностных проблем ребенка, нарушения поведения.

Результаты данной психологической диагностики заносятся в Психолого-педагогические карты обследования воспитанников и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Данные Психолого-педагогические карты хранятся у педагога в печатном и/или электронном виде, на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Большая роль отводится взаимодействию педагога-психолога с педагогическим коллективом ДОУ. При этом главная задача - совместными усилиями педагога психолога и педагогов ДОУ понять особенности ребенка и создать условия для создания формирующейся личности в контексте его жизненных условий, с учетом истории его воспитания, возрастных, половых и индивидуальных особенностей, характера взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Формы взаимодействия педагога психолога и педагогического коллектива включают разные формы работы:

1. Участие в педсоветах.
2. Анкетирование и тестирование педагогов.
3. Индивидуальные и групповые консультации.
4. Круглые столы, семинары.
5. Педагогические тренинги
6. Проведение открытых занятий и мероприятий.
7. Участие в психолого-педагогических консилиумах.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) детей является важнейшим направлением обеспечения качества работы.

Формы взаимодействия педагога психолога с семьями детей в ДОУ:

- Дни открытых дверей;
- Родительские собрания, включающие выступление психолога;
- Анкетирование/опрос родителей;
- Групповые беседы, лекции и консультации психолога;
- Психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;
- Родительские гостиные;

- Проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей и др.

Учебно-методическое обеспечение организации образовательной деятельности педагога-психолога		
№ п/п	**Наименование**	**Количество**
Психологическая коррекция		
1	Алексеева Н.В, Андреенко С.Е, Видова Н.Г. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспект занятий, психологическое сопровождение. М, Учитель. 2020	1
2	Алябьева НЕ.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.» М.: Сфера, 2022г	1
3	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.» М.: Просвещение,2005г.	1
4	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста» М.: Каро,2021г.	1
5	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – Спб.: Речь,2016г.	1
6	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Спб.: Речь,2016г.	1
7	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь,2016г.	1
8	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь,2016г.	1
9	Кудрявцева Е.Л., Чибисова М.Ю., Мартинкова А.А., Кулькова Р.А. «В лабиринтах многоязычия или Образование успешного ребенка.» М.: Линка Пресс, 2018г.	1
10	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011г.	1
11	Минаева М.В. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. М, Арктик, 2003г.	1
12	Панфилов М. Игротерапия общения. Тесты и коррекция игры. М, Гном, 2018.	1
13	Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Спб.: Детство Пресс, 2008г.	1
14	Погудкина И. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий. М, Книголюб, 2008г.	1
15	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. -М., 2008г.	1

16	Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.. м., АРКТИ, 2003г.	1
17	Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М.: Владос, 2021г.	1
18	Уханова А.В. Программы развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников. 2008г.	1
19	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М, Генезис,2011г.	1
20	Юрчук Е. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. М. Сфера, 2008г.	1
Психологическая диагностика		
1	ЭОР-Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практичческие материалы для психолого-педагогического обследования детей». М, 2003	1
2	ЭОР-Руденко Л.Г. Павлова Н.Н. «Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.»- М, 2008	1
3	Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	1
Психологическое консультирование		
1	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007	1
2	Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997	1
	ЭОР-Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – Спб, 2007	1
Психологическое просвещение		
1	Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	1
2	Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку? Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.	1
Психологическая профилактика		
1	Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.	1

2.7.2. Особенности работы музыкального руководителя

Целью работы музыкального руководителя является: приобщение детей к деятельности в области искусства, развитие эстетического восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения, воспитание любви к музыке, развитие музыкальных способностей, формирование музыкального вкуса и воспитание стремления посильно проявить себя в музыкальной деятельности

Основные задачи работы музыкального руководителя:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыки;
- развитие музыкальных способностей: чувства ритма, слуха, музыкальной памяти, формирование песенного музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, предоставление детям возможности самореализации;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия детей.

Принципы работы музыкального руководителя:

- Создание непринуждённой обстановки, в которой ребёнок чувствует комфорт. Важно не принуждать детей к действиям (играм, пению), а дать возможность захотеть принять участие в занятии;
- Целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры, музыкально-ритмические движения;
- Один из важнейших принципов музыкального воспитания - партнёрство. Группа детей, музыкальный руководитель, воспитатель становятся единым целым – они должны вместе слушать, петь, играть, чтобы получить наибольшие впечатления;
- Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
- Принцип интеграции всех других образовательных областей (театрализованная, художественное творчество, развитие речи и др.).

Основные направления работы музыкального руководителя:

- Реализация Программы, по направлению художественно-эстетическое развитие детей
- Оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации музыкального образования дошкольников
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей в ДОУ.

В перечень непосредственных обязанностей музыкального руководителя в работе с детьми входит: формирование основ музыкальной культуры ребёнка, развитие его музыкальных способностей; осуществление диагностики уровня музыкального развития детей; подбор высоко-художественного музыкального репертуара, доступного детям по эмоционально-образному содержанию; проведение групповых и индивидуальных музыкальных занятий с детьми; подготовка и проведение праздников, развлечений (в том числе тематических музыкальных вечеров, театральных постановок, музыкально-дидактических игр, сказок -драматизаций, постановок детских опер и т. д.); участие в подготовке учебно-наглядного материала, пособий по музыке, дидактических игр и т. д.; сопровождение музыкой

утренней гимнастики и занятий физической культурой. Музыкальный материал, используемый педагогом, подбирается с учётом возрастных особенностей детей и особенностей их развития.

Для осуществления музыкальной деятельности детей оборудован музыкальный зал, в каждой группе организован центр музицирования и театрализации, в котором имеются разнообразные музыкальные инструменты, дидактические игры, портреты композиторов, разные виды театров, советы и консультации воспитателю и т.д. Элементы среды музыкального развития детей дошкольного возраста, являются полифункциональными, что обеспечивает возможность разнообразного использования предметов, пособий, атрибутов. В зависимости от задач они могут быть дидактическим пособием, шумовым или детским музыкальным инструментом, атрибутом для игры, танца, двигательного этюда, средством коммуникации, стимульным материалом для проявления творческих, лидерских, индивидуальных особенностей ребенка.

Большая роль отводится взаимодействию музыкального руководителя с педагогическим коллективом ДОУ и включает: ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами музыкального образования детей; разъяснение содержания и методов работы по музыкальному образованию детей в каждой возрастной группе; обсуждение сценариев праздников и развлечений; участие в изготовлении праздничных декораций, костюмов, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к праздникам; участие в организации предметно-пространственной музыкальной развивающей среды; оказание методической помощи педагогическому коллективу в решении задач музыкального образования детей; участие в педагоги-ческих советах дошкольного образовательного учреждения.

Формы взаимодействия музыкального руководителя и педагогического коллектива включают:

1. Индивидуальные и групповые (по 2–4 человека) консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы индивидуальной работы с детьми, музыкально-воспитательной работы в группах, используемого на занятиях музыкального репертуара, вопросы организации музыкальной среды дошкольного образовательного учреждения; осуществляется работа по освоению и развитию музыкально-исполнительских умений воспитателей;

2. Практические занятия педагогического коллектива, включающие разучивание музыкального репертуара для детей;

3. Семинары, в ходе которых осуществляется знакомство с новой музыкально-методической литературой;

4. Практикумы, включающие наряду с теоретическим освоением материала практическое выполнение различных заданий в группах;

5. Выступления на педагогических советах с докладами, тематическими сообщениями по проблемам музыкального образования детей;

6. Проведение открытых музыкальных занятий, вечеров досуга с последующим их анализом и обсуждением с точки зрения взаимодействия всего педагогического коллектива в решении задач музыкального развития детей.

Взаимодействие музыкального руководителя с родителями (законными представителями) детей является важнейшим направлением обеспечения качества музыкального образования дошкольников.

Формы взаимодействия музыкального руководителя с семьями детей в ДОУ:

1. Индивидуальные беседы с родителями;

2. Консультирование родителей по вопросам организации музыкального воспитания детей в семье;

3. Выступления на родительских собраниях ДОУ с докладами о музыкальном образовании детей;
4. Открытые музыкальные занятия с детьми для родителей (с последующем обсуждением);
5. Конференции по вопросам взаимосвязи семьи и детского сада для решения задачи музыкального образования детей;
6. Анкетирование, опросы родителей с целью выявления условий музыкального развития ребёнка в семье;
7. Занятия-практикумы с целью знакомства с детским музыкальным репертуаром, обучение совместному музицированиюс детьми.

2.7.3. Особенности работы инструктора по физической культуре

Целью работы инструктора по физической культуре является: формирование всестороннего развития психофизических качеств детей дошкольного возраста , в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечивающими охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни, создание благоприятных условий для полноценного перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей.

Основные задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Принципы работы инструктора по физической культуре:

- Дидактические (системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учёт индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребёнка, наглядность).
- Специальные (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность).
- Гигиенические (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания).

Основные направления работы инструктора по физической культуре**:**

- Реализация Программы, по направлению физическое развитие детей
- Оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации физического развития дошкольников и их оздоровления.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей в ДОУ.

В перечень непосредственных обязанностей инструктора по физической культуре в работе с детьми входит: создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение соновными движениями); формирование у обуающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Для осуществления физического развития детей оборудован физкультурный зал, в каждой группе организован центр двигательной активности, в котором имеются оборудование для развития основных видов движений, развития физических качеств, разнообразные спортивные игры, атрибуты для подвижных игр, советы и консультации воспитателю и т.д. Элементы среды физического развития детей дошкольного возраста, являются полифункциональными, что обеспечивает возможность разнообразного использования предметов, пособий, атрибутов. В зависимости от задач они могут быть дидактическим пособием, атрибутом для игры, двигательного этюда, средством коммуникации, стимульным материалом для проявления индивидуальных особенностей ребенка.

Большая роль отводится взаимодействию инструктора по физической культуре с педагогическим коллективом ДОУ и включает: ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами физического развития детей; разъяснение содержания и методов работы по физическому развитию и оздоровлению детей в каждой возрастной группе; обсуждение сценариев праздников и развлечений; участие в изготовлении праздничных декораций, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к традиционным событиям и праздникам; участие в организации предметно-пространственной развивающей среды по физическому развитию; оказание методической помощи педагогическому коллективу в решении задач физического развития и оздоровления детей; участие в педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.

Формы взаимодействия инструктора по физической культуре и педагогического коллектива включают:

1. Индивидуальные и групповые (по 2–4 человека) консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы индивидуальной работы с детьми, работы по физическому развитию в группах, вопросы организации РППС по физическому развитию дошкольного образовательного учреждения;

2. Практические занятия педагогического коллектива по освоению форм и методов работы с дошкольниками по физическому развитию;

3. Семинары, в ходе которых осуществляется знакомство с новой литературой по вопросу физического развития дошкольников;

4. Практикумы, включающие наряду с теоретическим освоением материала практическое выполнение различных заданий в группах;

5. Выступления на педагогических советах с докладами, тематическими сообщениями по проблемам физического развития детей;

6. Проведение открытых занятий, развлечений с последующим их анализом и обсуждением с точки зрения взаимодействия всего педагогического коллектива в решении задач физического развития детей.

Взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями (законными представителями) детей является важнейшим направлением обеспечения качества физического развития дошкольников.

Формы взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями детей в ДОУ:

1. Индивидуальные беседы с родителями;

2. Консультирование родителей по вопросам организации физического развития и оздоровления детей в семье;

3. Выступления на родительских собраниях ДОУ с докладами;
4. Открытые физкультурные занятия с детьми для родителей (с последующем обсуждением);
5. Конференции по вопросам взаимосвязи семьи и детского сада для решения задачи физического развития детей;
6. Анкетирование, опросы родителей с целью выявления условий физического развития ребёнка в семье и др.

2.7.4. Особенности взаимодействия детского сада с социумом

В реализации Программы ДОУ сотрудничает с разными учреждениями социально-педагогической среды по работе с детьми раннего и дошкольного возраста. В учреждении созданы условия для организации взаимодействия с учреждениями и организациями управления; с научными учреждениями; учреждениями здравоохранения; учреждениями образования, культуры и спорта.

Примерная модель взаимодействия ДОУ с социально-педагогической средой

Цель: взаимодействия - объединение усилий, обеспечивающих оптимальные условия для разностороннего развития ребенка в период дошкольного возраста, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи работы			
Координация усилий педагогов, работников социально-педагогических учреждений, медицинского обслуживания населения и других субъектов по созданию условий для получения качественного основного дошкольного и дополнительного образования.	Предоставление каждому ребенку, исходя из его индивидуальных особенностей, потребностей, интересов и способностей, возможности реализовать себя и проявить свою индивидуальность в разных видах детской деятельности и областях знаний.	Создание условий для всесторонней подготовки дошкольников к самостоятельной деятельности и жизни в целом.	Оказание методической и других видов помощи семьям воспитанников в вопросе воспитания, образования и развития их детей.

Основные направления взаимодействия с социально-педагогической средой			
Взаимодействие с организациями управления	Взаимодействие с учреждениями здравоохранения	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта	Взаимодействие с научными организациями

Взаимодействие с социально-педагогической средой осуществляется целенаправленно, в системе руководящими и педагогическими работниками ДОУ.

Содержание работы по взаимодействию ДОУ с учреждениями социально-педагогической среды

Учреждения для организации взаимодействия	Содержание работы
Организации управления	Учредитель - Правовая помощь и поддержка ДОУ. Управление образования и молодежной политики Администрации городского округа город Бор - Правовая, методическая помощь и поддержка, оказание консультативной помощи педагогам и родителям по социально-психологическим, социально-правовым и др. вопросам.
Организации здравоохранения	Детская и взрослая поликлиника - Медицинские, физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия с педагогами и воспитанниками, углубленное обследование детей врачом педиатром, профилактические осмотры детей специалистами (лор, хирург, окулист, невропатолог и пр.), диспансерное наблюдение хронических больных, полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу, организация профилактических прививок и пр., помощь детям с нарушениями развития и пр. Аптека- Медицинское сопровождение воспитанников и педагогов.
Организации образования, культуры и спорта	ДОУ района Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по дошкольному образованию. МАОУ СШ района Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. Формирование положительного отношения к школе. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по вопросам воспитания образования детей. ДК «Стеклозаводец» Оказание помощи в организации художественно-эстетического воспитания детей, привлечение педагогов, родителей и детей к организации музыкальных и театральных встреч, цирковых представлений. Участие воспитанников в концертах, посвященных памятным и праздничным датам и пр., участие в отборочных и выставках, конкурсах района и пр. ТПМПК района Обследование детей с нарушениями психического и-или физического развития; определение образовательного маршрута обучающихся; консультативная помощь родителям и педагогам по вопросам развития, воспитания и обучения их ребенка. Детская школа искусств Оказание помощи в организации художественно-эстетического воспитания детей, привлечение педагогов, родителей и детей к организации музыкальных и театральных встреч. Участие воспитанников в концертах,

	посвященных памятным и праздничным датам, музыкально-тематических вечерах и пр. МАУ Стеклозаводская библиотека Оказание помощи в организации познавательного и художественно-эстетического воспитания детей, привлечение педагогов, родителей и детей к организации посещения библиотеки. Участие воспитанников в мероприятиях, посвященных памятным и праздничным датам, литературных вечерах и пр. Пожарная часть, ГИБДД Оказание помощи в организации работы с детьми по формированию основ безопасного поведения, привлечение педагогов, родителей к теме «Безопасности». Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, представителями полиции, конкурсы по ППБ и ГИБДД, консультации, инструктажи. ПДН Оказание помощи в воспитательно-профилактической работе с семьями группы риска. Центр социальной помощи семье и детям Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях.
Научные учреждения	ГБОУ ДПО НИРО Кафедра управления дошкольного образования, Кафедра теории и методики дошкольного воспитания Организация повышения квалификации педагогических работников (Квалификационные, тематические курсы повышения квалификации педагогов и пр.), повышение уровня их профессиональной компетентности и педагогического мастерства. НГПУ, НПК Организация подготовки педкадров для работы с детьми дошкольного возраста.

2.8. Федеральная рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и

недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1) принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2) принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

3) принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

4) принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

5) принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

6) принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

7) принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания**.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного

воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания**.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

Планируемые результаты воспитания представлены в Программе в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. Оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены

		и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОУ, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОУ;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ;
- ключевые правила ДОУ;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит

процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.8.3.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать,беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своеповедение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудниковДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценногоразвития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимноеуважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка сдругими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

В ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, в нем в комплексе решеются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи Программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление	Формирование у ребёнка личностной позиции	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего	• Воспитывать ценностное отношения к культурному	Социально-коммуникативное

воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Развивать ценностносмысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности	Социально-коммуникативное развитие

			• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого	Речевое развитие

		• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			• Формировать целостную картину мира на основе	Художественно-эстетическое

			интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • .	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое	Становление у детей	• Воспитывать любовь к прекрасному	• Воспитывать эстетические	Художественно-

В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	ценностного отношения к красоте	в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с	эстетическое развитие

			учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Организация сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы основывается на разных методах: родительские собрания; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы и др.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
1. Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; журналы и газеты и др.	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.кул.
2. Духовно-нравственное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; педагогические гостиные; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; совместные праздники и вечера; семейные тематические мероприятия;	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.кул.

	знакомство с семейными традициями и др.	
3. Социальное направление воспитания	родительское собрание; родительские конференции; круглые столы; журналы и газеты; информационные проспекты, стенды, папки- передвижки; родительские клубы; тренинги и ролевые игры; мастер-классы и др.	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.кул.
4. Познавательное направление воспитания	родительское собрание; родительские конференции; круглые столы; журналы и газеты; информационные проспекты, стенды, папки- передвижки; родительские клубы; мастер-классы и др.	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.кул.
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	родительское собрание; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; тренинги и ролевые игры; мастер-классы; совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия и др.	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.кул.
6. Трудовое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; тренинги;	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.кул.

	мастер-классы и др.	
7. Эстетическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей; клубы выходного дня; совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия; знакомство с семейными традициями и др.	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.кул.

2.8.3.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции: поднятие государственного флага, утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События образовательной организации в ДОУ:

- проекты воспитательной направленности,
- праздники,
- общие дела,
- ритмы жизни (утренний и вечерний кругу, прогулка и пр.),
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и пр.),
- свободная игра,
- свободная дяетельность.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ

Направление воспитания	Проектирование событий, группа	Месяц	Возрастная группа
2. Патриотическое направление	Развлечение «День народного единства» Социальное моделирование «День Государственного герба РФ»	Ноябрь	5-7 лет 5-7 лет

воспитания	Образовательное событие «День Победы» Развлечение «День России Образовательное мероприятие «День города» Социальное моделирование «День Государственного флага РФ»	Май Июнь Август	5-7 лет 5-7 лет 5-7 лет 5-7 лет
2. Духовно-нравственное направление воспитания	Общие дела «Пасха»	Апрель	5-7 лет
3. Социальное направление воспитания	Образовательное мероприятие «День знаний» Праздник «День знаний» Свободная игра «Наш любимый детский сад» Познавательная беседа «День воспитателя и всех дошкольных работников» Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников» Ситуативная беседа «Папин день» Развлечение «День отца в России» Ситуативная беседа «День матери» Развлечение «День матери в России» Образовательное событие «День самоуправления в детском саду» Образовательное событие «День защиты детей» Образовательное событие День семьи, любви и верности	Сентябрь Октябрь Ноябрь Апрель Июнь Июль	4-5 лет 5-7 лет 3-4 года 4-5 лет 5-7 лет 3-5 лет 5-7 лет 3-5 лет 5-7 лет 5-7 лет Все 5-7 лет
4. Познавательное направление воспитания	Образовательное событие « День добровольца (волонтера) в России» Социальное моделирование « День Конституции РФ» Образовательное событие «Международный день родного языка» Образовательное событие «Всемирный день театра» (интеграция) Образовательное событие «День космонавтики» Социальное моделирование «День русского языка»	Декабрь Февраль Март Апрель Июнь	5-7 лет 5-7 лет 5-7 лет 5-7 лет 5-7 лет
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	Игровая программа «Зимние забавы» Развлечение «Зимняя олимпиада» Развлечение « День физкультурника»	Январь Август	3-5 лет 5-7 лет 5-7 лет

6. Трудовое направление воспитания	Праздник Весны и Труда	Май	5-7 лет
7. Эстетическое направление воспитания	Образовательное мероприятияе «Международный день музыки»	Октябрь	5-7 лет
	Развлечение «Осень, осень! В гости просим» (интеграция)		1-4 года
	Развлечение «Здравствуй, Осень» (интеграция)		4-5 лет
	Праздник «Осенний бал» (интеграция)		5-7 лет
	Праздник «Здравствуй, елочка»	Декабрь	1-4 года
	Праздник «В гости к елке новогодней»		4-5 лет
	Праздник «Новогодний хоровод»		5-7 лет
	Тематическое занятие «День защитника отечества» (интеграция)	Февраль	3-5 лет
	Развлечение, посвященное дню защитника отечества «Армейский десант» (интеграция)		5-7 лет
	Праздничные гуляния «Широкая масленица» (Интеграция)	Март	Все
	Развлечение «Мамин праздник»	Март	1-4 года
	Праздник « Международный женский день»		4-7 лет
	Общие дела «С днем рождения, детский сад!»	Март	4-7 лет
	Праздник «До свиданья, детский сад» (интеграция)	Май	6-7 лет
	Тематическая деятельность. Чтение произведений А.С.Пушкина	Июнь	4-7 лет
	Образовательное событие «Лето, до свиданья!» (интеграция)	Август	Все

Образовательные события включают в себя также акции, выставки, конкурсы, организованные в ДОУ совместно с детьми и родителями (законными представителями).

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание

и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ДОУ расположен в городском округе город Бор. Рядом с ДОУ находятся: учреждения образования, учреждения здравоохранения, учреждения культуры , учреждения физической культуры и спорта, большие промышленные предсприятия. С этими учреждениями активно сотрудничает ДОУ в вопросах Реализации Программы и воспитательного компонента.

Подробно вопросы социального партнерства ДОУ с другими учреждениями прописаны в Программе – см.п. 2.7. Иные характеристики программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы, раздел 2.7.4. Особенности взаимодействия детского сада с социумом.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущизначительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

2.8.4.2. Нормативно методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе представлены решения на уровне МАДОУ детский сад №19 «Земляничка» по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации

образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждениядетского сада №19 «Земляничка»
- Годовой план работы на учебный год;
- Рабочие программы педагогов ДОУ, как часть Программы ДО.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми

образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соотвествии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой уастниками образовательных отношений

«Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Н.А.Кузнецовой предполагает работу с детьми 5-7 лет.

Иллюстративный, демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, детская литература, «Интерактивная программа Копеечка 5+», образовательные нейротренажеры и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности позволяют вовлечь детей в увлекательный образовательный процесс, который интегрируется с образовательными областями (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое), что повышает качество образования в достижении Целевых ориентиров ФГОС ДО.

Программа состоит из трех образовательных модулей:

Модуль1. Труд и мастерство

Модуль 2. Денежная система РФ

Модуль 3. Деньги, время и счет.

Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст/месяц	Источник, тема	№	Стр.
5-6 лет	**Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Изд.второе, доп./ Н.А.Кузнецова.- Екатеринбург, 2020 г.**		
Сентябрь	Модуль 1 «Труд и мастерство» Беседа «Знакомство с монетой 1 копейка»	1	49
	Беседа «Как стать мастером?» «Сказание о мастерстве»	2	52

	Беседа о мастерстве	3	56
	Образовательный нейротренажер «Алфавит: мои качетва-1»	4	59
Октябрь	Просмотр видеоспектакля «Приключение Феи коппечки»	5	61
	Упражнение на основе нейротренажера «Алфавит: мои качетва-1»	6	61
	Просмотр песочной анимации «Сказка о красивых отношениях»	7	62
	Беседа «Мастер своего дела»	8	63
Ноябрь	Чтение сказки «О двух мастерицах»	9	64
	Беседа «Моя оценка»	10	66
	Беседа-визуализация «Мы растем и созреваем»	11	67
	Беседа «Заработанная плата – плод труда»	12	69
Декабрь	Беседа «Как растет заработная плата? Для чего нужна зарплата»	13	72
	Игра-сериационный ряд «Созревание»	14	73
	Беседа «Мой путь мастера. Сфера отношений»	15	74
	Игра «Счет до 10»	16	76
Январь	Беседа «Благодарность родителям»	17	77
	Образовательный нейротренажер «Алфавит: деньги и Я»	18	79
	Просмотр песочной анимации «Приключение феи Копеечки»	19	82
	Беседа-визуализация «Благодарность»	20	82
Февраль	Беседа-визуализация «Источник благополучия»	21	83
	Беседа о движении. Игра-упражнение «Путеводная звезда»	22	85
	Модуль 2 «Денежная система России» Беседа о прключении феи Копеечки	23	89
	Нейротренажер «Алфавит: семья и Я»	24	89
Март	Беседа «Что посеешь – то и пожнешь»	25	92
	Образовательный нейротренажер «Алфавит: мои качества-2»	26	94
	Беседа «Общее знакомство с денежными знаками РФ»	27	96
	Беседа «Достоинство денежного знака и достоинство человека»	28	98
Апрель	Беседа «Древо денежной системы России»	29	100
	Беседа «Где денежное дерево растет?»	30	103
	Беседа «Деньги- инструмент»	31	105
	Беседа «Уважение к денежным знакам. Как помогают денежные знаки?»	32	109
Май	Беседа-визуализация «Денежные отношения: ледяные и кипящие»	33	111

	Беседа-визуализация «Золотая середина. Теплые денежные отношения»	34	113
	Беседа-визуализация «Как сохранить тепло в отношениях»	35	115
	Беседа-визуализация «Разрушительные и созидательные денежные отношения»	36	116
Итого		**36**	
6-7 лет	**Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Изд.второе, доп./ Н.А.Кузнецова.- Екатеринбург, 2020 г.**		
Сентябрь	Беседа –визуализация «Резкие и плавные движения в отношениях»	37	118
	Игра- упражнение «Разрушаем или созидаем?»	38	119
	Опыт «Полезные и вредные денежные отношения. Прозрачные и мутные денежные отношения»	39,40	121,123
	Образовательный спектакль «Приключения феи Копеечки»	41	125
Октябрь	Игра «Волны настроения»	42	125
	Игра-разрезная картинка «Как я в олнуюсь»	43	127
	Беседа «Сказание о любви. Что не имеет цены?»	44	128
	Беседа «Семя и плод. Родитель и ребенок»	45	129
Ноябрь	Беседа- визуализация «Зарождение»	46	130
	Беседа- визуализация «Пробуждение»	47	132
	Беседа- визуализация «Расцвет»	48	134
	Образовательный спектакль «Цветочек дружбы»	49	136
Декабрь	Беседа- визуализация «Цветок отношений»	50	136
	Игра-упражнение «Цветок денежных отношений: норма или не норма?»	51	139
	Беседа «Каким цветом денежные отношения?»	52	142
	Беседа «Дружба целого и части»	53	143
Январь	Нейротренажер «» Алфавит: цвет и Я	54	145
	Беседа «Контраст и плавный цветопереход в отношениях»	55	147
	Беседа «Сотовая связь. Вкус отношений»	56	150
	<u>Модуль 3. «Деньги, время, счет»</u> Беседа «Источник благополучия». Нейротренажер. Упражнение «Счет до 10»	57	154

Февраль	Беседа «Деньги любят счет»	58	156
	Беседа «Точнее счет- крепче дружба»	59	157
	Нейротренажер «Сколько букв алфавите? Счет до 33-х»	60	158
	Беседа «Древо времени». Игра-упражнение «Секунда спокойствия»	61	160
Март	Чтение сказки «Приключение феи Секундочки или чулан потерянного времени»	62	163
	Беседа «Вращение Земли. Источник света и времени»	63	164
	Беседа «Годовой цикл»	64	166
	Нейротренажер «Алфавит: космос и Я»	65	169
Апрель	Беседа «Как свет всем управляет»	66	172
	Беседа о часах. Беседа «Суточный цикл». Игра «Сутки»	67,68	173,175
	Беседа «Недельный цикл». Игра «Цветок недели»	69	177
	Беседа «Минутный цикл». Игра «Минута спокойствия»	70	179
Май	Игра-упражнение «Звездочка благодарности»	71	182
	Нейротренажер «Алфавит: природа и Я». «Алфавит: Родина и Я»	72,74	184,188
	Беседа «Дом- полная чаша»	73	186
	Итоговое занятие на закрепление пройденного материала	75	192
Итого		**36**	

Программа базируется на применении в педагогической практике следующих инноваций:

- метод игрового анализа и синтеза (автор- Кузнецова Н.А.);

-метод визуализации абстрактных понятий (автор- Кузнецова Н.А.) и ситемы опорных образов Нормы- гармоничных природных объектов, образов из цикла жизни дерева (семя, дерево, цветок, плод и проч.);

- опытно-экспериментальной деятельности с использованием природных объектов и явлений -для визуализации типов денежных отношений и моделей финансового поведения;

-универсальной визуальной основы системы базовых ценностей, актуальной на всех последующих этапах социализации человека;

- игр нового поколения «Норма плюс»;

-современных интерактивных форм работы (интерактивные программы: книги, игры-пазлы, раскраски, фотостудия и др.);

-методы цветовой видеогармонизации;

-образовательных нейротренажеров -гармоничных цвето-музыкальных композиций (видеоролики) различной тематической направленности.

Программа предлагает использовать в работе с детьми метод проекта, как возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие родители и другие члены семьи. Проекты осуществляются по какой то одной теме Программы. Примерные темы проектов: «Деньги - инструмент», «Мой путь мастера», «Я расту и созреваю», «Как управлять деньгами», «Путешествие Копеечки», «Как подружиться с феей Копеечкой», «Как вырастить денежное дерево», «Как моя семья дружит с Копеечкой», «Что сеем, то и пожинаем», «Что не имеет цены», « Я работы не боюсь и всему я научусь», « Дружно ходим в магазин», «Как я дружу с феей Секундочкой», «Как растет древо моего времени», «Дом –полная чаша- это Родина наша!». Рекомендуется использовать разные формы и включение разных видов детской деятельности (рисование разными техниками, аппликация, лепка и прочее).

Учебно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Учебно-методическое обеспечение
5-6 лет	Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург, 2019г. Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург, 2020г Картотека дидактических игр. Программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г Знакомим ребенка с денежными отношениями. Уроки красивых отношений. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Сказка «О Копеечке». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Приключения феи Копеечки. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Сказание о мастерстве. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2019г. Сказки «О красивых отношениях». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г
6-7 лет	Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург, 2019г. Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург, 2020г Картотека дидактических игр. Программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г Знакомим ребенка с денежными отношениями. Уроки красивых отношений. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Приключения феи Секундочки. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г.

	Сказание о любви. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Навигатор денежных отношений. Рабочая тетрадь по финансовому воспитанию. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2020г.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Основная оразовательная деятельность Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	метод игрового анализа и синтеза (автор-Кузнецова Н.А.); метод визуализации абстрактных понятий (автор- Кузнецова Н.А.) и ситемы опорных образов Нормы; методы цветовой видеогармонизации; интерактивные игры; беседа; вопросы, чтение художественной литературы; работа с раскрасками; дидактические игры-упражнения, упражнения с образовательным нейротренажером, сюжетно-дидактические игры,	Картотека дидактических игр. Программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г Знакомим ребенка с денежными отношениями. Уроки красивых отношений. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Сказка «О Копеечке». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Приключения феи Копеечки. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Сказание о мастерстве. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2019г. Сказки «О красивых отношениях». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г Раскраски. Тематические игрушки: касса, весы, товары, атрибуты для сюжетно-ролевых игр в «магазин», «банк» и др. Тематические ширмы: магазин, банк, почта и др. Сказочные персонажи: «Копеечка», «Секундочка», «Мудрое Семя», «Прозрачная Капелька» Интерактивная программа.

			позитивные установки, просмотр виоспектаклей.	
6-7л	Основная образовательная деятельность Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	метод игрового анализа и синтеза (автор- Кузнецова Н.А.); метод визуализации абстрактных понятий (автор- Кузнецова Н.А.) и ситемы опорных образов Нормы; методы цветовой видеогармонизации; интерактивные игры; беседа, обсуждение финансовых ситуаций; вопросы, чтение художественной литературы; работа с раскрасками; дидактические игры-упражнения, упражнения с образовательным нейротренажером, сюжетно-дидактические игры, позитивные установки, просмотр виоспектаклей.	Картотека дидактических игр. Программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г Знакомим ребенка с денежными отношениями. Уроки красивых отношений. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Приключения феи Секундочки. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Сказание о любви. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Навигатор денежных отношений. Рабочая тетрадь по финансовому воспитанию. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2020г. Тематические игрушки: касса, весы, товары, атрибуты для сюжетно-ролевых игр в «магазин», «банк» и др. Тематические ширмы: магазин, банк, почта и др. Сказочные персонажи: «Копеечка», «Секундочка», «Мудрое Семя», «Прозрачная Капелька». Интерактивная программа.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, по финансовому воспитанию дошкольников 5-7 лет реализуется через организационную образовательную деятельность по ОО «Познавательное развитие» в разделе занятий - «Финансовое воспитание».

Так же включает организацию образовательной деятельности в ДОУ в таких формах, как :

– образовательная деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
– образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
– самостоятельная деятельность детей;
– взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Важное место в финансовом воспитании ребенка занимает игра. Игра является преобладающим видом самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

Организуя деятельность с детьми по финансовому воспитанию, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Образовательная деятельность по финансовому воспитанию, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами,
– беседы с детьми, развивающее общение педагога с детьми,
– практические, проблемные ситуации, упражнения,
– наблюдения за трудом взрослых;
– трудовые поручения и дежурства;
– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами части Программы, формруемой участниками образовательных отношений;
– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое).
– Образовательная деятельность по финансовому воспитанию, осуществляемая во время прогулки, включает:
– наблюдения за миром людей, объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных экономических и финансовых связей и зависимостей;
– экспериментирование на финансовую тематику;
– сюжетно-ролевые игры и элементарную трудовую деятельность на финансовую тематик;
– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу.

Образовательная деятельность по финансовому воспитанию, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников на тему финансового воспитания (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами на тему финансового воспитания (сюжетно-

ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее на тему финансового воспитания ;

– работу с родителями (законными представителями).

Самостоятельная деятельность по финансовму воспитанию осуществляется в центре детской активности - «центр финансового воспитания».

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей старшего дошкольного возраста по финансовому воспитанию, по формирванию основ финансовой грамотности в ДОУ. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности по финансовому воспитанию детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ, и вторая половина дня.

Побробно вопрос способов и направления поддержки детской инициативы прописан в Программе в Содержательном разделе, см. пукнк 2.4. «Способы и направления поддержки детской инициативы» .

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Одним из важнейших условий реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Главными задачами взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста по вопросу финансового воспитания являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах финансового воспитания и формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста,;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в воспросе финансового воспитания и формирования финансовой грамотности обучающихся.

Побробно вопрос особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников прописан в Программе в содержательном разделе, см. пукнк 2.5. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

Обязательная часть

3.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие –это дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе ДО ДОУ семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы ДО ДОУ, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Программа обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Педагогический состав включает: заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Педагоги в ДОУ имеют высшее или среднее

профессиональное образование по направлению дошкольное образование; имеют опыт практической работы. Педагоги владеют определенными трудовыми умениями и профессиональными знаниями.

Руководитель

Трудовые действия:

- Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации.
- Организация разработки/корректировки, утверждения образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ), а также дополнительных общеразвивающих программ, с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и обеспечения преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием.

- Руководство деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме.
- Установление предельной наполняемости и режимов работы групп обучающихся образовательной организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, индивидуальных, возрастных особенностей и состояния здоровья детей.
- Организация коррекционной работы и инклюзивного образования.
- Формирование системы выявления, поддержки и развития индивидуальных талантов и базовых способностей обучающихся.
- Руководство деятельностью по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся.
- Организация развивающей предметно-пространственной средыв соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Руководство деятельностью по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.
- Руководство формированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности.
- Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования.
- Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки ачества образования.
- Организация реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов ккадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ.
- Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников дошкольной образовательной организации в процессе

реализации образовательной деятельности.

Профессиональные умения:

- Планировать результаты реализации образовательных программ дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)

- Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования при программировании содержания образовательной деятельности

- Определять перечень образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, формы организации обучения и воспитания, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях детей, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.

- Организовывать разработку/корректировку образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных основны образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ, а также дополнительных общеразвивающих программ, с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и обеспечения преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием.

- Определять предельную наполняемость и режимы работы групп обучающихся образовательной организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, индивидуальных, возрастных особенностей и состояния здоровья детей.

- Управлять деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ,в том числе в сетевой форме.

- Организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование детей с ОВЗ и обучающихся, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

- Формировать систему выявления, поддержки и развития индивидуальных талантов и базовых способностей обучающихся.

- Анализировать деятельность и результаты реализации образовательных программ.

- Выполнять коррекцию организации образовательной деятельности.

- Организовывать при реализации образовательных программ обеспечение условий социализации и индивидуализации развития обучающихся для их воспитания в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в обществе правилами поведения.

- Реализовывать требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, в том числе в сетевой форме

- Организовывать систему деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в рамках реализации образовательных программ ДОУ.

- Осуществлять организационно-методическое сопровождение деятельности по реализации образовательных программ

- Организовывать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей.

- Организовывать мероприятия в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования.

- Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программнением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

- Обеспечивать соблюдение требований к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым и материально-техническим условиям в соответствии с ФГОС ДО при организации образовательной деятельности в образовательной организации, в том числе в сетевой форме.

- Руководить деятельностью по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся.

- Организовывать работу по учету национально-культурных, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и работников ДОУ впроцессе образовательной деятельности.

- Обеспечивать защиту правобразовательных отношений обучающихся и других участников.

- Контролировать реализацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

- Обеспечивать реализацию образовательных программ и деятельность организации в период введения чрезвычайного положения, режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации.

Профессиональные знания:

- Направления и тенденции развития дошкольного образования в РФ и в мировом образовательном пространстве.

- Основы возрастной психологии и педагогики детей дошкольного возраста.

- Основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп.

- Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ.

- Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования в дошкольном образовании.

- Примерные образовательные программы дошкольного образования.

- Примерные адаптированныеобразовательные программыдошкольного образования детей с ОВЗ

- Основы физиологии и гигиены детей дошкольного возраста

- Основы менеджмента в сфере дошкольного образования

- Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования

- Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере дошкольного образования, ФГОС ДО.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся кдеятельности ДОО

Другие характеристики:

- Соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, ребования профессиональной этики.

Старший воспитатель

Трудовые действия

- Осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью воспитателей и других педагогических работников, обеспечивая выполнение образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Координирует деятельность воспитателей, педагогических работников в проектировании образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.
- Оказывает учебно-методическую и научную поддержку всем участникам образовательного процесса.
- Осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума.
- Содействует всестороннему развитию воспитанников дошкольного образовательного учреждения через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в детском саду.
- Помогает формированию общей культуры личности, социализации, развитию познавательных интересов воспитанников.
- Содействует непрерывному профессиональному развитию и росту педагогов.
- Участвует в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.
- Систематически выполняет разного вида контроль и анализ состояния образовательной и воспитательной работы в ДОУ и принятие на его основе конкретных мер по повышению качества и эффективности работы.
- Контролирует работу воспитателей.
- Организовывает проведение мониторинга:

Профессиональные умения:

- владеть формами и методами обучения физического воспитания обучающихся.
- объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- азрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

владеть стандартизированными методами диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся;

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника;

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач,

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональные знания:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного образования;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

конвенцию о правах ребенка;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

трудовое законодательство специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- основы работы с текстовыми и графическими редакторами, презентациями, электронной почтой и web-браузерами, мультимедийным оборудованием;
- санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (далее – санитарно-эпидемиологические правила);
- гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- нормы охраны труда, правила пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности.

Другие характеристики:

- Соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Воспитатели:

Трудовые умения:

- Участвуют в разработке ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.
- Участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Планируют и реализуют образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО И ОП ДО.
- Организуют и проведят педагогический мониторинг освоения детьми ОП ДО и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

- Участвуют в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

- Реализуют педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми с ООП, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидами.

- Развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и /или дошкольного возраста дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

- Формируют психологическую готовность детей к школьному обучению.

- Создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиознымобщностям и социальным слоям.

- Организуют виды деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создают широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

- Организуют конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

- Активно используют недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

- Организуют образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Профессиональные знания:

- Организовывают виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

- Применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ОП ДО.

- Используют методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми ОП ДО, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

- Владеют всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

- Выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.

Профессиональные знания:

- Знают специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

- Знают основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

- Знают общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

- Знают особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Знают основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Современные тенденции развития дошкольного образования

Другие характеристики:

- Соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Педагог – психолог владеет:

Трудовые действия

-Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ

-Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся.

- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.
- Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ОП ДО, установленной ФГОС ДО
- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Необходимые умения

- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.
- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и

психофизического развития обучающихся.

- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и

форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации ОП ДО.

- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения ОП ДО с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической

компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Профессиональные знания:

- Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
- Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
-Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).
- Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.
-Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Другие характеристики:

- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики педагога-психолога.

Музыкальный руководитель

Трудовые действия:

-Осуществляет развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики предмета и требований ФГОС начального образования к преподаванию музыки.

- Формирует эстетический и художественный вкус у воспитанников, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.

- Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.

- Определяет содержание образовательной деятельности музыкального характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы развития, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.

- Музыкальный руководитель участвует:

- в разработке образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;

- в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы детского сада (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и другие мероприятия);
- в организации и проведении спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивая их музыкальное сопровождение;
- в проведении утренней гимнастики с воспитанниками;
- в организации и проведении интегрированных, итоговых и других видов занятий совместно с педагогами, воспитателями и специалистами дошкольного образовательного учреждения;
- в организации игровой деятельности, проведение музыкально-дидактических игр с пением, театрализованных игр, музыкально-ритмических игр;
- в оснащении развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» в музыкальном и театральном зале, в групповых помещениях детского сада и способствующей развитию инициативы и самовыражения воспитанников;
- в педсоветах и других формах методической работы в ДОУ, методических объединениях, семинарах и других мероприятиях.

- Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников;

- Обеспечивает выполнение программы музыкального воспитания детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

- Отвечает за оснащение музыкального зала разнообразными пособиями и разработками непосредственно образовательной деятельности по музыкальному воспитанию, развлечений, инсценировок.

- Проводит работу среди воспитателей ДОУ по вопросам музыкального развития:
  - обучает исполнительским навыкам и умениям (играть на детских музыкальных инструментах, петь, красиво двигаться);
  - консультирует по вопросам методики музыкального воспитания;
  - помогает при планировании мероприятий музыкально-эстетического цикла и создании условий для самостоятельной музыкальной деятельности;
  - с целью расширения музыкального кругозора проводит семинары-практикумы, консультации, лекции-концерты, выставки для детей, родителей и педагогов;
  - помогает в подборе музыкального репертуара для сопровождения режимных процессов.

- Не менее двух раз в год изучает уровень музыкального развития каждого воспитанника (используя диагностическую методику, определенную образовательной программой ДОУ), на основе результатов которой составляет перспективные планы непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы.

- Ведет индивидуальную работу с детьми по развитию певческих навыков, движений, обучению игре на детских музыкальных инструментах.

- Осуществляет дифференцированный подход к музыкальному воспитанию на основе совместного перспективного планирования с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателями, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии и в соответствии с программно-методическими указаниями.

- Представляет опыт своей работы на окружных, городских, краевых мероприятиях и в рамках своего учреждения.

- Постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство, методические приемы работы с детьми через самообразование и посещение городских методических мероприятий.

- Предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения музыки в других образовательных и иных организациях.

- Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Профессиональные умения:

- владеть методами и приемами обучения музыке;

- создавать условия взаимодействия визуального, аудиального, и кинестетического каналов восприятия как фактора индивидуализации процесса освоения воспитанниками музыкальных произведений;

- организовывать практики для овладения воспитанниками культуры вокального исполнительства в различных формах музыкально-творческой деятельности;

- организовывать практики музицирования с использованием современных технических средств создания и воспроизведения музыки;

- осуществлять методический подход к освоению музыкального произведения в процессе создания его моделей: вербальной, графической, пластической, звуковой;

- владеть основными компьютерными инструментами: транспонирование мелодии, изменение темпа музыки, конвертирование музыки, конвертирование музыки и видео;

- использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области музыки и знакомить с ними воспитанников;

- владеть музыкальным инструментом;

- работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике музыкальной культуры.

Профессиональные знания:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, региона и муниципалитета;

- законы и другие нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- анализ музыкальных произведений;

- основы авторского мастерства;

- индивидуальные и возрастные особенности развития детей, музыкального восприятия, эмоций, моторики и музыкальных возможностей детей разного возраста;

- методы и формы мониторинга музыкально-художественной деятельности воспитанников, приобщения их к музыкальному искусству;

- музыкальные произведения детского репертуара;
- современные образовательные музыкальные технологии;
- достижения мировой и отечественной музыкальной культуры;
- способы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями) и коллегами по работе;
- основы работы с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, web-браузерами, мультимедийным оборудованием, различными музыкальными редакторами;
- санитарно-гигиенические требования к организации работы с воспитанниками;
- законодательство о правах ребенка, Конвенцию о правах ребенка;
- требования охраны труда, жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности.

Другие характеристики:

- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики педагога.

Инструктор по физической культуре

Трудовые действия:

-в рамках ДОУ и проведения занятий по физическому воспитанию, оказания практической и методической помощи по вопросам физической подготовки: обучает воспитанников владению навыками и техникой выполнения упражнений; контролирует двигательную деятельность воспитанников; регулирует физические нагрузки воспитанников; совместно с медицинскими работниками контролирует физическое состояние воспитанников ДОУ;

- обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий.
- проводит ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, сотрудников ДОУ с передовым опытом в области улучшения физической подготовленности населения;
- проводит консультации для всех заинтересованных лиц по вопросам обеспечения безопасности во время занятий физическими упражнениями;
- составляет программы спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проводит физкультурно-спортивный праздник, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера при участии педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;
- определяет задачи и содержание занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;
- разрабатывает план проведения занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;
- разрабатывает или подбирает методики проведения занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;
- проводит занятия по физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам;

- проводит работы по овладению воспитанниками навыков и техники выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества;

- осуществляет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательной организации с учетом электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок.

- Осуществляет контроль и соблюдение санитарно-гигиенических норм и следит за состоянием помещений для занятий физической культурой.

Профессиональные умения:

- обладать навыками планирования занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы;

- разрабатывать план занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;

- подбирать методику проведения занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;

- обладать навыками составления расписания занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий;

проводить самостоятельно занятия по физическому воспитанию, тренировочные занятия, в том числе обучать в рамках утвержденных программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений;

- контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;

- разработать программу спортивно-оздоровительного мероприятия;

- разъяснить в доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений;

- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;

- обеспечивать безопасность проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;

- своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов;

- оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;

- оказывать первую доврачебную помощь;

- пользоваться контрольно-измерительными приборами и спортивным инвентарем;

- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;

- вести отчетную документацию по утвержденной форме;

- заполнять электронные формы учета показателей здоровья и физических нагрузок;

- осуществлять коммуникации с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.

Профессиональные знания:

- законы и другие нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность;
- Конвенцию о правах детей;
- основы теории и практики физического воспитания детей;
- основы педагогики и психологии дошкольного воспитания детей;
- основы спортивно-массовой работы;
- основы организации здорового образа жизни;
- основы спортивной медицины и спортивной гигиены;
- методики физического воспитания, обучения плаванию и спортивным играм;
- методики проведения спортивно-оздоровительных мероприятий;
- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;
- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;
- порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи;
- методы установления контакта с воспитанниками разного возраста, родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников, педагогическими работниками;
- методы консультирования;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;
- СП 2.4.3648-20 "*Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*".

Другие характеристики:
- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики педагога.

В целях эффективной Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для реализации Программы в ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:
1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.2.4283-26, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и детей.

Групповые комнаты оборудованы для различных видов детской деятельности в помещении ДОУ.

В спальных комнатах созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта.

Для обработки и хранения посуды для приема пищи и инвентаря в групповых блоках оборудованы буфетные.

Для организации физического развития в ДОУ имеется спортивный зал. Спортивный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, материалом для подвижных и спортивных игр. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

Для организации музыкального развития в ДОУ имеются музыкальный зал. Музыкальный зал оснащён необходимым музыкальным оборудованием, детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми, интерактивным экраном для работы с детьми. Все оборудование соответствует установленным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы.

Программой предусмотрено использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов (канцтоваров и пр.), методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Детский сад подключен к сети Интернет (Wi-Fi) с учетом регламентов безопасного пользования Интернет ресурсами.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы ДО;

– для предоставления информации о Программе ДО семьи, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для демонстрации детям презентаций и др. методов для познавательного, художественного развития; литературных, музыкальных произведений и др.;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы ДО и т.п.

Программой предусмотрено использование цифрового и медиа контента в работе с обучающимися дошкольного возраста. Перечень анимационных произведения предусмотрены для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента регулируется родителями (законными представителями) и соответствует возрастным возможностям и психофизическим особенностям ребенка. (См. п.33.4. ФОП ДО).

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет». На сайте размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководящих и педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А также информация о реализуемой Программе ДО, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления и пр. Также доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте, с помощью Интернет сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и педагогов ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующиетехнические средства обучения:

- ✓ музыкальный центр- 1шт
- ✓ беспроводная мобильная колонка с 2 микрофонами -1 шт;
- ✓ видеокамера – 1 шт.;
- ✓ фотоаппарат - 1 шт.;
- ✓ компьютеры - 2 шт.;
- ✓ ноутбук – 8 шт.;
- ✓ МФУ -2 шт.;
- ✓ принтер цветной – 1 шт.;
- ✓ мультимедийный проектор и экран – 1 шт.
- ✓ интерактивная доска – 2 шт.
- ✓ интерактивный стол – 1 шт.;
- ✓ мультимедиеная панель – 1 шт.;
- ✓ мульстудия – 1 шт;

- ✓ музыкальные мобильные колонки – 6 шт;
- ✓ фортепьяно – 1 шт.;
- ✓ Электронная почта e-mail:detsad19@mail.ru
- ✓ Сайт ДОУ: ds19bor.ru

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

4) административные помещения, методический кабинет.

Для плодотворной творческой работы сотрудников в ДОУ оборудован методический кабинет, оснащенный современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: программно-методическими, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими и развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.

Для организации питания в ДОУ организован пищеблок.

6) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог).

Кабинеты педагога – психолога наполнен необходимым оборудованием для осуществения воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ООП, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов, подготовке детей к обучению в школе.

7) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

Медицинский блок ДОУ имеется необходимые помещения — врачебный кабинет, процедурный кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, набора «Антишок», набора «Антиспид», термометров, шин, тонометра и др., изолятор.

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

На каждом прогулочном участке есть современное, красивое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке оборудованы прогулочные веранды, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а также дают возможность детям заниматься такими видами деятельности, как рисование, лепка, играть в настольные игры и пр.

На территории детского сада расположены спортивная и музыкальная прощадки; цветники; огород; метеоплощадка; уголок дорожного движения.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада в ДОУ имеются:

- кнопка тревожной сигнализации,
- автоматическая пожарная сигнализация,
- видеонаблюдение,
- домофонная система.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) - часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территорию ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС ДОУ учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС организуется в ДОУ согласно требований ФГОС ДО; Программе ДО ДОУ; материально-техническихм и медико-социальных условиям пребывания детей в ДОУ; возрастных особенностей детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ, требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и других сотрудников.

РППС ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС в группах ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров детской активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (игрушки, дидактическиеи развивающие игры, материалы для творчества, книги, развивающее оборудование и пр.). Все материалы в группах доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогудает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Центры детской активности в группах раннего возраста:

1. Центр двигательной активности.
2. Центр сенсорики и конструирования.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок).
6. Центр экспериментирования и труда.

Центры детской активности в группах дошкольного возраста:

1. Центр двигательной активности.
2. Центр безопасности.
3. Центр игры.
4. Центр конструирования.
5. Центр логики и математики.
6. Центр экспериментирования.
7. Центр познания и коммуникации детей.
8. Книжный уголок.

9. Центр театрализации и музицирования.
10. Центр уединения.
11. Центр творчества детей.

В группах старшего дошкольного возраста организованы центры финансового воспитания детей с необходимыми играми и материалами для реализации части Программы, формирумой участниками образовательных отношений.

3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации Программы ДОУ полностью оснащено методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Описание обеспеченности методическими материалами

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf **В сфере социальных отношений** Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая младшая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2017г О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая, средняя, старшая, подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я-ты-мы», Н.Новгород, 2000 Е.Рылеева. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. Система развивающих занятий для детей 6 лет. М, Линка пресс, 1998 г Есина Л.Д.Воспитание культуры поведения у старший дошкольников. М, 2008 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. **В области формирования основ гражданственности и патриотизма** Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщени детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. С-Пб, Детство пресс, 2000 Комратова Н.Г, Грибова Л.ф. Моя малая родина. Н.Новгород, 2005 г Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М, Сфера, 2005 г. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я ребенок, и я …имею право! М.,Скрепторий, 2007 г. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомлеие дошкольников с конвенцией о правах ребенка. М, Скрипторий, 2006 г. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая, средняя, старшая, Подготовительная группа. М, Перспектива, 2008 г

	Добролюбова, Мужиченкова. Борская азбука. Книга для семейного чтения. Бор, 2008 г. ЭОР - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. — М., СКРИПТОРИЙ 2003. **В сфере трудового воспитания** Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая, средняя, старшая, Подготовительная группа. М, Перспектива, 2008 г Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М, Сфера, 2003 г. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., Гном, 2004 г. ЭОР - Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с. ЭОР - Галишникова, Е. В. Финансовая грамотность. Советы на каждый день / Е. В. Галишникова, О. А. Зарубина, Л. В. Стахович. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. **В области формирования безопасного поведения** Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошк.возраста. под ред. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. М, Просвящение. 2000 г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 . М. Мозаика - синтез, 2015 г Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М, Сфера, 2006 г. Лыкова И.А. Шипунова В. Информационная культура и безопасность в детском саду . Мир без опасности, М, Цветной мир, 2018 г.
	Игровая деятельность Губанова Н. Ф «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет, ., М., Мозаика - синтез, 2015г Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности». Младшая, средняя, старшая, подг. группа, Москва., Мозаика - синтез, 2015г
ОО «Познавательное развитие»	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf) Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова.

	– Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 Венгер Л.А, Пилюгина Э.Г., Венгер Н.б. Воспитвние сенсорной культуры ребенка. М, Просвящение, 1988 г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Мозаика-Синтез 2015 Н.Е Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Мозаика-Синтез 2015 Е.Е. Крашенникова, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.. М.: Мозаика-синтез 2015. Дыбина о.В. Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неиведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М, Сфера, 2001 г. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб, Детство-пресс, 2010 Иванова А.И. Есттественно-научные наблюдения и эсперименты в детском саду. Человек. М, Сфера, 2007 г. Иванова А.И. Есттественно-научные наблюдения и эсперименты в детском саду. Мир растений. М, Сфера, 2007 г. Закревская О.В. Развивайся, малыш!. Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. М, Гном., 2007 **Математические представления** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года.Младшая, Средняя, Старшая, Подготовительная группа» Мозаика- Синтез 2015 Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО,2005 В.П. Новикова Математика в детском саду. Младший, Средний, Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр.и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006 **Окружающий мир** З.А. Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград. Учитель.2013 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез 2016 г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. Дыбина О. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа Мозаика-Синтез 2016 г О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подг.группа. Мозаика-Синтез 2016 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М, Перспектива, 2008 г Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. М,

	Перспектива, 2008 г Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. М, Перспектива, 2008 г Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. М, Перспектива, 2008 г Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. М, Сфера, 2001 г. Дыбина О.В. Что было до… Игры путешествия в прошлое предметов. М, Сфера, 2001 г. «Игры-занятия на прогулке с малышами» С.Н.Теплюк, Мозаика - синтез, 2015г «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. Москва, Мозаика - синтез, 2015г Дидактические игры-занятия . Старший возраст. Воронеж, Учитель, 2006 г. **Природа** О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» , 2-3 года, младшая, средняя, старшая , подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез 2018 Р.Ю.Посылкина, Л.И.Николавева. Использование метода моделирования в ситеме экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Н.Новгород, 2002 г.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	Программы «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург , 2019 г. Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Изд.второе, доп./ Н.А.Кузнецова.- Екатеринбург, 2020 г. Картотека дидактических игр. Программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г Знакомим ребенка с денежными отношениями. Уроки красивых отношений. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Приключения феи Секундочки. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Сказание о любви. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Навигатор денежных отношений. Рабочая тетрадь по финансовому воспитанию. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2020г.
ОО «Речевое развитие»	**Речевое развитие** ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2016 Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Жкровой, Н.В.Дуровой. Программа.

	Методические рекомендации. Игры-занятия. М., Школьная книга, 2022 г Дурова Н.В. Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь дошкольника. М., Школьная пресса , 2011 Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения. М.Просвящение , 1988 г Занятия по обучению грамоте в ДОУ. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. сост. Кулешова Л.А. Воронеж, Учитель,2005 г. **Интерес к художественной литературе** «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.2-3 года»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.4-5 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7лет» - *М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.* О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой : Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	**Приобщение к искусству** Народное искусство детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой. М, Мозаика-синтез, 2016 г Соломенникова О.А. Радость творчества. 5-7 лет. М. , Мозаика синтез, 2005 г Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. С-пб, Детство-пресс, 2000 г. Знакомим с книжной графикой. Сост. Н.А.Курочкина. С-Пб, Детство-пресс, 2001 г. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. Под ред. Грибовский А.А. М, 2005 г Демина Т.Н., Дмитриева Т.Б., Королева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. М., 2006 **Изобразительная деятельность** Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: [метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: [метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4, 4-5 ,5-6, 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г. О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая, Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель Т.С. Комарова «Детское художественное творчество». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015 **Конструктивная деятельность** Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е., изд., перераб.и дополн. – М.: ТЦ Сфера Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Младшая, средняя, старшая, подг. к школе группа. М.: Мозаика-Синтез 2014.

	Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного конструированию и ручному труду. М, Просвящение, 1994 г. Сафонова О.А. Коструирование из бумаги. Н.Новгород, 1994 г. **Музыкальная деятельность** ЭОР – В.А.Петрова. Музыка малышам. Методическое пособие по музыкальному воспитанию детей младенческого и раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2001. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. С-Пб, Композитор, 2015 г. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. С-Пб, Невская Нота, 2015 г. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. С-Пб, Композитор. 2018, 2021 г. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Подготовительная группа. С-Пб, Композитор. 2021 г. Каплунова И. Слушаем музыку. Методическое пособие с аудиоприложением для учитедей музыки общеобразовательных школ и музыкальных руководителей детских садов. С-Пб, Невская нота, 2018 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да Ха-ха-ха! Выпуск 1. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да Ха-ха-ха! Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г. Каплунова И. Ансамбль ложкарей. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Лансье, 2022 г. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Левой-правой. Марши вдетском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2016 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ. С-Пб, Лансье, 2017 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Наглядное пособие по ритму (приложение к книге « Этот удивительный ритм»), С-Пб, Лансье, 2020 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских садов С-Пб, Композитор, 2000 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для

	музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2017 г. Каплунова И, Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. С-Пб, Лансье, 2021 г. **Театрализованная деятельность** Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. М., Владос, 2003 г Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. М, Сфера, 2005 Медведева И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры. М, Линка-пресс, 2002 г Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей, М. Аркти. 2006 г. Медведева И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры. М, Линка-пресс, 2002 г Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей, М. Аркти. 2006 г. Каплунова И, Новоскольцева И. Рождественские сказки. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, 2010 г Каплунова И. Необыкновенные путешествия. Методическое пособие с аудиоприложениема для музыкальных руководиелей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2018 г Каплунова И.М. Цирк! Цирк! Цирк! Веселое представление для детей и взрослых. Пособие для воспитателей и муз.руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2017 г **Культурно-досуговая деятельность** Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2020 Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2019 Каплунова И., Новосельцева И. Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники в детском саду. Методическое пособие с аудиоприложенем для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2021 Каплунова И., Новосельцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие с аудиоприложенем для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов С-Пб, Невская нота, 2011 Каплунова И., Новоскольцева И. Зимние забавы. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2021 г. Каплунова И., Новосельцева И. Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2020 Каплунова И., Новоскольцева И. Как у наших у ворот…Русские народные песни в детском саду. Пособие для

	музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор. 2021 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Ах-карнавал! Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2019 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Ах-карнавал! Праздники в детском саду. Часть 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2006 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Карнавал игрушек! Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиприложение. С-Пб, Композитор, 2020 г. Каплунова И. Новоскольцева. Веселые досуги. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей, педагогов.. С-Пб, Невская нота, 2018 г Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. М, Линка-пресс, 2008 г
ОО «Физическое развитие»	**Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игры** ЭОР - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. М. Мозаика синтез, 2009 г. ЭОР - Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.: Сфера, 2010. – 112 с. ЭОР - Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: Сфера, 2010. – 112 с. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987 Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез,2015 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. С-Пб, Детство Пресс, 2010 г. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Младшая, средняя, старшая, подг. группа. М.: Мозаика-Синтез 2015г. Пензулаева Л.И. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». М.: Мозаика-Синтез 2015г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) Москва., Мозаика - синтез, 2015г Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г. Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: М.: Просвещение, 1992 г Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983. Осокина Т.И. Лыжи и коньки детям. Москва. Просвящение, 1966 г. ЭОР - Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.:

	Просвещение, 1982. ЭОР - Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с. Здравствуй, пальчик. Картотека тематических пальчиковых игр. Сост. Л.Н.Калмыкова. Волгоград. Учитель. **Формирование здорового образа жизни** ЭОР - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. ЭОР - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. ЭОР - Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019. Безруких М.М., Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. М., Олма-пресс. 2005 г. **Активный отдых** Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивне праздники и развлечения для дошкольников. Младший и средний, Старший дошкольный возраст. М., Аркти, 2000 ЭОР -Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019
Профессиональная коррекция нарушений развития	**Психологическая коррекция** Алексеева Н.В, Андреенко С.Е, Видова Н.Г. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспект занятий, психологическое сопровождение. М, Учитель. 2020 Алябьева НЕ.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.» М.: Сфера, 2022г Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.» М.: Просвещение,2005г. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста» М.: Каро,2021г. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – Спб.: Речь,2016г. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Спб.: Речь,2016г. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь,2016г. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь,2016г. Кудрявцева Е.Л., Чибисова М.Ю., Мартинкова А.А., Кулькова Р.А. «В лабиринтах многоязычия или Образование

	успешного ребенка.» М.: Линка Пресс, 2018г. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011г. Минаева М.В. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. М, Арктик, 2003г. Панфилов М. Игротерапия общения. Тесты и коррекция игры. М, Гном, 2018. Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Спб.: Детство Пресс, 2008г. Погудкина И. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий. М, Книголюб, 2008г. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. -М., 2008г. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.. м., АРКТИ, 2003г. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М.: Владос, 2021г. Уханова А.В. Программы развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников. 2008г. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М, Генезис,2011г. Юрчук Е. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. М. Сфера, 2008г. **Психологическая диагностика** Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практичческие материалы для психолого-педагогического обследования детей». М, 2003г. Руденко Л.Г. Павлова Н.Н. «Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.» М, 2008. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» М, 2023г. **Психологическое консультирование** Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007 Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997 Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – Спб. 2007г **Психологическое просвещение** Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку? Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. **Психологическая профилактика**

	Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания

В группах для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет):

№	Центры детской активности	Содержание
1	центр двигательной активности	- Зеркало травмобезопасное - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект - Мягконабивные модули, комплект - Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) - Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков - Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Доска с ребристой поверхностью - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами - Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами - Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии - Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами - Игрушка-качалка - Каталка (соразмерная росту ребенка)

		- Каталки - с палочкой или шнурком - Коврик массажный - Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч надувной - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор разноцветных кеглей с мячом - Набор для развития крупной моторики - Обруч (малого диаметра) - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - Рамка с одним видом застежки на каждой - Скакалка детская - Сухой бассейн с комплектом шаров - Шнуровка различного уровня сложности - Юла или волчок - Воздушные шары Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Полотно прилипало Маски для подвижных игр Медальки для подвижных игр с изображением животных
2	центр сенсорики и конструирования	- Наборы выносного материала для игр с песком - Наборы выносного материала для игр с песком - Мягконабивные модули, - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Браслет на руку с 4-мя бубенчиками - Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) - Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков - Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной

		тематики) - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Напольный конструктор деревянный цветной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект - Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами - Неваляшки разных размеров - Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы)
3	центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	- Зеркало травмобезопасное - Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули, - Автомобили (крупного и среднего размера) . Адаптационный набор - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Изделия народных промыслов - Книги детских писателей - - Коляска прогулочная (среднего размера) - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста - Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов) - Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов) - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - Кукольный стол со стульями (крупного размера) - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)

		- Ландшафтный макет (коврик) - Лодка (среднего размера) - Лото с разной тематикой - - Магнитная доска настенная - Матрешка пятикукольная - Мольберт двухсторонний - Мяч надувной - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) -Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор парикмахера - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор чайной посуды - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Перчаточные куклы - комплект - Пожарная машина (среднего размера) - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект - Руль игровой - Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Ракета - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Телефон игровой - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Элементы костюма для уголка ряженья - Атрибуты для игр «Семья» - Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)

		- Предметные карточки («Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии»)
4	центр творчества и продуктивной деятельности	- Наборы выносного материала для игр с песком - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Браслет на руку с 4-мя бубенчиками - Бубен маленький - Бубен средний - Витрина/Лестница для работ по лепке - Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Изделия народных промыслов - Комплект "Первые конструкции" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор мягких деталей среднего размера - Матрешка пятикукольная - Магнитная доска настенная - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Набор репродукций картин о природе - Наборы авторских игровых материалов - Напольный конструктор деревянный цветной - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами - Перчаточные куклы - комплект - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности действий и - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов

		- Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Шарманка игрушечная -Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Кисточка N 10, N 8 - Карандаши цветные (6 цветов) - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Доска для работы с пластилином - Краски гуашь - Краски пальчиковые - Пластилин мягкий, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Фартук детский - Неваляшки
5	центр познания и коммуникации (книжный уголок)	- Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) - Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами - Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии - Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами - Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов - Изделия народных промыслов - Комплект "Первые конструкции" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы

		- Конструктор мягких деталей среднего размера - Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел - Ландшафтный макет (коврик) - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - комплект - Магнитная доска настенная - Матрешка пятикукольная - Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами - Мольберт двухсторонний - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор для развития крупной моторики - Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения - Набор кубиков среднего размера - Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) - Набор пазлов - комплект - Набор репродукций картин о природе - Наборы авторских игровых материалов - Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - Рамка с одним видом застежки на каждой - Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект - Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей) - Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей) - Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета

		- Стол для экспериментирования с песком и водой - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Сухой бассейн с комплектом шаров - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Шнуровка различного уровня сложности - комплект - Юла или волчок - Бизиборды - Комнатные растения по возрасту - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - Книги детских писателей - Комплект деревянных игрушек - забав - Лото с разной тематикой - Магнитная доска настенная - Мольберт двухсторонний - Наборы авторских игровых материалов - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности действий и - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Элементы костюма для уголка ряженья - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Телефон игровой - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Предметные игрушки-персонажи - Иллюстрации к детской художественной литературе - Разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный) - Ширма настольная - Альбомы с предметными, тематическими картинками

		- Дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Игрушки
6	центр экспериментирования и труда	- Наборы выносного материала для игр с песком - Игрушки - Сухой бассейн с комплектом шаров - Алгоритм умывания - Алгоритм одевания на прогулку - Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки)

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):

№	Центры детской активности	Младшая группа (дети 3-4 года)	Средняя группа (дети 4-5 лет)	Разновозрастная группа (5-7 лет)
1	центр двигательной активности	Зеркало травмобезопасное - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для подвижных игр и игр с песком - Мягконабивные модули - Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики - Горки (наклонные плоскости) для шариков - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей	Зеркало травмобезопасное - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Мягконабивные модули - Гимнастическая палка - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Домино тактильное - Игра-набор "Городки" - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Качалка-балансир сферической формы	- Зеркало травмобезопасное - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Мягконабивные модули - Балансиры разного типа - Гимнастическая палка - Игра-набор "Городки" - Коврик массажный - Кольцеброс настольный - Комплект мячей-массажеров - Летающая тарелка - Лук со стрелами-присосками - Магнитные лабиринты с треками

		(различной тематики) - Доска с ребристой поверхностью - Доска-балансир с рельефной поверхностью - Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами - Игрушка-качалка - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Каталки - с палочкой или шнурком - Качалка-балансир сферической формы - Коврик массажный - Кольцеброс - Комплект мячей-массажеров - Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Мяч надувной - Мяч футбольный - Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов - Набор мячей (разного размера,	- Коврик массажный - Кольцеброс - Комплект мячей-массажеров - Лук со стрелами-присосками - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Мяч футбольный - Набор "Мини-гольф" - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных кеглей с мячом - Напольные балансиры разного вида - Обруч (малого диаметра) - Обруч плоский - Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной	различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Мяч футбольный - Мяч, прыгающий - Набор "Мини-гольф - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор разноцветных кеглей с мячом - Настольный футбол или хоккей - Обруч (малого диаметра) - Обруч (среднего диаметра) - Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Хоккейный набор - Шнуровка различного уровня сложности - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Дидактические игры - Альбомы - Маски и пр.

		резина) - Набор разноцветных кеглей с мячом - Набор объемных элементов для установки на голову для развития основных движений и балансировки - Обруч (малого диаметра) - Рамка с одним видом застежки на каждой - Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Сухой бассейн с комплектом шаров - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Шнуровка различного уровня сложности - Юла или волчок - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Картинки с различными видами спорта - Дидактические игры - Энциклопедия - Маски и пр.	координации - Скакалка детская - Стойка-равновеска (балансир) - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Дидактические игры - Альбомы - Маски и пр.	
2	центр безопасности	- Наглядно-дидактический материал - Набор «Дорожное движение» , "Железная дорога" - Комплект транспортных средств к набору "Дорожное движение" - Набор знаков дорожного движения	Наглядно-дидактический материал - Набор «Дорожное движение» , "Железная дорога" - Комплект транспортных средств к набору "Дорожное движение" - Набор знаков дорожного движения	Наглядно-дидактический материал - Настольно-печатные игры - Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола и пр.) - Дидактические игры по безопасности - Сюжетные картинки «Что такое хорошо

		- Настольно-печатные игры -Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) - Дидактические игры по безопасности - Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» - Наглядный и дидактический материал по теме	- Настольно-печатные игры - Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) - Дидактические игры по безопасности - Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» - Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» -	и что такое плохо» -Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" Набор знаков дорожного движения Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» и др - Альбом «Безопасность на улице» - Альбом «Безопасность дома» - Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога» - Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы» - Наглядно-дидактический материал «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился» - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» И пр.
3	центр игры	- Мягконабивные модули - Автомобили (крупного размера) - Автомобили (среднего размера) - Коляска прогулочная (среднего размера)	- Мягконабивные модули, - Автомобили (крупного размера) - Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) - Бирюльки (набор)	- Мягконабивные модули - Автомобили (крупного размера) - Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) - Бинокль/Подзорная труба

		- Комплект деревянных игрушек - забав - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Куклы-младенцы разных рас - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - Кукольный стол со стульями (крупного размера) - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) - Лодка (среднего размера) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" - Набор для уборки с тележкой - Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор парикмахера - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор разрезных овощей и фруктов	- Коляска прогулочная (среднего размера) - Коляска-люлька для кукол - Комплект деревянных игрушек-забав - Комплект костюмов по профессиям - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - "Кухонная мойка" - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Лодка (среднего размера) - Механическая заводная игрушка разных тематик - Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (среднего и	- Бирюльки - Интерактивный банкомат - Кассовый аппарат для сюжетной игры - Коляска прогулочная (среднего размера) - Коляска-люлька для кукол - Комплект костюмов по профессиям Корзинка детская - Куклы "шагающие" - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - Магнитная доска настенная - Матрешка десятикукольная - Механическая заводная игрушка разных тематик - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (мелкого размера) - Набор деревянных игрушек-забав - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с

		с ножом и разделочной доской - Набор самолетов (мелкого размера) - Набор солдатиков (среднего размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор чайной посуды - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр - - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Перчаточные куклы - комплект - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Рамка с одним видом застежки на каждой - Руль игровой - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Стол для ухода за куклой - Тележка-ящик (крупная) - Телефон игровой - Шкаф для кукольной одежды - Элементы костюма для уголка ряженья и пр.	маленького размера) - Набор для уборки с тележкой - Набор кукольной одежды - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор самолетов (среднего и мелкого размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и	куклой - Набор мебели для кукол - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор парикмахера - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор самолетов (мелкого размера) - Набор самолетов (среднего размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор фантастических персонажей - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект - Наборы кукольной одежды - комплект - Перчаточные куклы - Приборы домашнего обихода - Ракета (среднего размера) - Скорая помощь (машина, среднего

			мальчиков - Подъемный кран (крупного размера) - Пожарная машина (среднего размера) - Приборы домашнего обихода - Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Стол для ухода за куклой - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - Тележка-ящик (крупная) - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - "Холодильник" (соразмерный росту ребенка) - - Часы игровые - Чековая касса игровая - Штурвал игровой - Фартук детский - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Маски самодельные и пр.	размера) - Тележка-ящик (крупная) - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - Часы игровые - Чековая касса игровая - Набор предметов-заместителей - Куклы в военной форме (пограничник, моряк) - и пр. -
4	центр конструирования	- Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Комплект "Первые конструкции" - Комплект конструкторов напольный - Конструктор из мягких деталей среднего размера - Напольный конструктор деревянный цветной - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Альбом «Схемы по	- Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Конструктор магнитный - Конструктор мягких деталей среднего размера - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	- Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Конструктор магнитный - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей

		конструированию» и пр.	- Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Напольный конструктор деревянный цветной - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами. - Альбом «Схемы по конструированию» и пр.	настольный - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - Комплект конструкторов шарнирных - Альбом «Схемы по конструированию» и пр.
5	центр логики и математики	- Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами - Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов - Комплект "Первые конструкции" - Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету - Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки	- Доска магнитно-маркерная - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - Дидактическая доска с панелями – - Домино логическое с разной тематикой - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игрушки-головоломки (сборно-	- Часы игровые - Часы магнитные демонстрационные - Головоломки-лабиринты - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - Дидактическая доска с панелями - Домино - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игровой комплект для изучения основ электричества - Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - комплект - Интерактивный банкомат

		объемных тел - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Матрешка семикукольная - Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами - Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения - Набор картинок для группировки и обобщения - комплект - Набор кубиков среднего размера - Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) - Набор пазлов - комплект - Неваляшки разных размеров - Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы) - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета - Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой	разборные из 4 - 5 элементов) - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста) - Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный - Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5 - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	- Кассовый аппарат - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста) - Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету - Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде "точек" и очертаний цифр - Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах - Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти - Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект - Матрешка десятикукольная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - Набор бусин для нанизывания и

		- Рамка с одним видом застежки на каждой - Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей) - Шнуровка различного уровня сложности - Юла или волчок - Раздаточный материал для ФЭМП: количество и счет, величина, форма. - Игра-вкладыши и пр.	- Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор пазлов - комплект - Набор парных картинок на соотнесение - комплект - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) - комплект - Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам	классификации по разным признакам - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием "умножение" - Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента - Набор для составления узоров по схемам - Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки - Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов - Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор полых геометрических тел для

			(логические таблицы) - Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака) - Настольно-печатные игры - Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами - Планшет "Дни недели" - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - комплект - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)	сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела - Набор проволочных головоломок - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями - Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов - Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями "площадь", "объем", "масса" - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов – комплект - Чековая касса игровая - Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) - Шахматы - Шашки - Настольно-печатные игры и пр.

			- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Часы игровые - Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - Чековая касса игровая - Шахматы - Шашки - Шнуровка различного уровня сложности – комплект - Раздаточный материал для ФЭМП: количество и счет, величина, форма.	
6	центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	- Доска магнитно-маркерная - Горки (наклонные плоскости) для шариков - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игровой модуль в виде мастерской с	- Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция тканей - Коллекция бумаг Календарь погоды настенный - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	- Набор для игр с песком - Акваскоп - Бинокль/Подзорная труба - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Календарь погоды настенный - Коллекция бумаги - Коллекция минералов - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор принадлежностей для наблюдения

		подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами - Комплект "Первые конструкции" - Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету - Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел - Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3-х размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки - Набор для экспериментирования с песком Календарь погоды настенный - Набор емкостей с крышками разного размера и цвета - Набор игрушек для игры с песком - Неваляшки разных размеров - Сухой бассейн с комплектом шаров Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек И пр.	- Стол для экспериментирования с песком и водой - Телескопический стаканчик с крышкой - Увеличительная шкатулка - Оборудования для организации труда в природе - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки - Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки - Алгоритм ухода за растениями - Раздаточный материал для ФЭМП: количество и счет, величина, форма. Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек И пр.	за насекомыми и мелкими объектами - Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта - Стол для экспериментирования с песком и водой - Телескопический стаканчик с крышкой - Увеличительная шкатулка - Установка для наблюдения за насекомыми - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественнонаучным дисциплинам - Набор элементов для изучения свойств магнитов - Часы песочные Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек Алгоритм одевания и раздевания. - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Схемы ухода за комнатными растениями и пр.
7	центр познания и коммуникации детей	- Доска магнитно-маркерная - Ландшафтный макет (коврик) - Настольно-печатные игры - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	-Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада -Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи,	- Альбом «Моя семья» (фото с семьями воспитанников) - Альбом «Генеалогическое дерево семьи» - Альбом «Труд славян» - Дид. пособия: мебель, бытовая техника,

		- Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" - Комплект деревянных игрушек - забав - Ландшафтный макет (коврик) - Лото с разной тематикой - Магнитная доска настенная - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор пазлов - Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики - Наборы авторских игровых материалов - Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха	совместные действия) - Семейные фотоальбомы; - Фотографии о семейных праздниках, традициях - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, куклы –обереги). - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.) - Фотоальбомы, альбомы «Моя улица», «Мой детский сад», «Мой город Бор» - Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвящённые достопримечательностям города, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей - Элементы муниципальной символики: герб города Бор - Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) - Доска магнитно-маркерная - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)	транспорт, посуда, дорожные знаки, - эмоции, профессии, эмоции - Наглядные пособия: Российская геральдика, Народы мира и др - Схема дежурства по столовой - Дид. игры: Уроки вежливости, Выбери такое же настроение - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению); - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, обереги), старинная посуда. - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» - Д/и «Я и другие», «Я хороший». - Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям - Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» - Большой детский атлас - Набор репродукций картин великих сражений - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор фигурок животных Африки,

		людей) - Складные кубики с предметными картинками - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Наглядно-дидактические пособия: «Говори- правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова» - Дидактические игры «Где спрятался звук» - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» - Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» - Предметные игрушки-персонажи - Вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Морские жители», «Домашние животные» и пр.	- Ландшафтный макет (коврик) - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор пазлов - комплект - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Комнатные растения по возрасту - Комплект деревянных игрушек-забав - Комплект костюмов по профессиям - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму - Ландшафтный макет (коврик) - Лото с разной тематикой - Мольберт двухсторонний - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор кубиков с буквами - Набор пазлов - Набор парных картинок на соотнесение - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно	Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур - Наборы моделей: деление на части - Наборы пазлов - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) -Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Рамки и вкладыши тематические - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для

			- Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Наборы авторских игровых материалов - Настольно-печатные игры для средней группы - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Альбом «Портреты писателей» - Наглядно-дидактические пособия:	дошкольного возраста) - Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Стержни с насадками (для построения числового ряда) - Танграм, комплект на подгруппу - Шнуровка различного уровня сложности - Образцы земли (песок, глина, торф) - Энциклопедии - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Физическая карта мира (полушарий) Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» - Планы группы, прогулочного участка, детского сада - Макеты достопримечательностей - Касса букв и цифр - Правила ухода за растениями - Макет природных зон - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки, камешки - Фланелеграф - Комнатные растения - Паспорт для комнатных растений - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Набор из двухсторонних панелей для

			«Говори- правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» «Чего не стало?» - Алгоритмы составления описательных рассказов и пр.	обучения письму - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор кубиков с буквами - Набор фигурок "Семья" - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму и пр.
8	книжный уголок	- Книги детских писателей - Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный) - Ширма настольная, напольная - Доска магнитно-маркерная и пр.	- Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Различные виды театра - Маски - Фланелеграф И пр.	- Книги детских писателей - Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Различные виды театра - Маски - Фланелеграф и пр.
9	центр	- Игровая панель с тематическими	- Набор русских шумовых	- Детский набор музыкальных

	театрализации и музицирования	изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Наборы авторских игровых материалов - Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Перчаточные куклы - Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой - Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Электронный носитель данных со звуками природы - Набор из русских шумовых инструментов (детский) - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры и пр.	инструментов (детский) - Перчаточные куклы - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Набор детских музыкальных инструментов - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста и пр.	инструментов - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Куклы "шагающие" для настольного театра - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Набор 5 детских музыкальных инструментов - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Перчаточные куклы - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные на запас музыкальных впечатлений и представлений. - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен, танцев, игр, хороводов) - Комплект видеофильмов для детей

				дошкольного возраста и пр.
10	центр уединения	Ширма Мягкий коврик Подушки Игрушки Книжки Мягкие кубики и пр.	Ширма Мягкий коврик Подушки Игрушки Книжки Мягкие кубики и пр.	Ширма Мягкий коврик Подушки Игрушки Книжки Мягкие кубики и пр.
11	центр творчества детей	- Доска магнитно-маркерная - Витрина/Лестница для работ по лепке - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Изделия народных промыслов - Лото с разной тематикой - Магнитная доска настенная - Матрешка семикукольная - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Набор пазлов - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (6 цветов) - Кисточка N 10, N 5, N 8 - Кисточка щетинная - Клей - Краски гуашь - Краски пальчиковые	- Витрина/лестница для работ по лепке - Доска магнитно-маркерная - Альбомы по живописи и графике - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Изделия народных промыслов - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Лото с разной тематикой - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Мольберт двухсторонний - Набор игрушек для игры с песком - Набор пазлов - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Наборы авторских игровых материалов - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Настольно-печатные игры для средней группы - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор печаток	- Доска магнитно-маркерная - Витрина/лестница для работ по лепке - Изделия народных промыслов - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Альбомы по живописи и графике - Набор авторских игровых материалов - Набор для составления узоров по схемам - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Наборы пазлов - Матрешка десятикукольная - Мозаика разной степени сложности

		- Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Трафареты для рисования - Безопасные ножницы -Фартук детский и пр.	- Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Клей - Трафареты для рисования - Фартук детский - Кисточка № 8, №7, №5, № 3 - Кисточка щетинная - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (12 цветов) и пр.	- Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - Мольберт двухсторонний - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка № 5, №7, №8,№3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 16 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Фартуки - Трафареты для рисования и пр.

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания в помещениях ДОУ и на его территории

Помещения	**Средства обучения и воспитания по образовательным областям**
Музыкальный зал	**Музыкально-дидактические пособия** **Определение характера музыки:** «Солнышко и тучка» (3-4 лет) **Звуковысотный слух:** «Птица и птенчики» (4-5 лет), «Качели» (4-5 лет), «Эхо» (4-5лет), Курицы» (4-5 лет), «Лесенка (5-6 лет) «Труба» (5-6 лет), «Веселые гармошки» (5-6 лет), «Узнай песенку по двум звукам» (5-6 лет), «Цирковые собачки (6-7 лет), «Музыкальные лесенки (6-7 лет) **Определение жанров музыки:** «Музыкальный светофор» (5-6 лет), **Тембровый слух:** «Узнай свой инструмент» (5-6 лет) **Ритмический слух:** «Кто так идет» (4-5 лет), «Веселые дудочки» (4-5 лет), «Петушок, курочка и цыпленок» (5-6 лет), «Ритмическое лото» (5-6 лет), «Ритмическое лото» (6-7 лет) **Динамический слух:** «Громко-тихо» (6-7 лет) **Раздаточный материал** Карточки «Солнышко и тучка», Карточки «Музыкальный светофор», Ритмические кубики, Карточки «Музыкальные инструменты» **Восприятие – слушание** «Классическая музыка для детей», О.П.Радынова «Настроения, чувства в музыке», «Русские народные песни» «Детский альбом» П.И.Чайковский, «Звуки природы», «Времена года» А. Вивальди **Музыкально-ритмические движения** «Гимнастика с мамой» Е.Железнова, «Зарядка» сборник песен, Сборник песен группы «Барбарики» **Музыкально-ритмические движения** Песни из мультфильмов **Праздники** «С Новым годом!» (фонограммы песен, танцев, игр), «Международный женский день 8 Марта» (фонограммы песен, танцев, игр), «День защитника Отечества» (фонограммы песен, танцев, игр), «День Победы» (фонограммы песен, танцев, игр), «Масленица» (фонограммы песен, танцев, игр), «День защиты детей»

	(фонограммы песен, танцев, игр) **Музыкально-симфонические сказки** Симфоническая сказка «Петя и волк» С. А. Прокофьев, Симфоническая сказка «Щелкунчик» П.И. Чайковский **Музыкально-дидактические игры с ИКТ** «Веселые дудочки», «Веселые матрёшки», «День рождения», «Почтальон», «Улитка и муравей», «Котята в лукошке», «Кто как идёт», «Музыка и стиль»,«Музыкальный магазин»,«Петушок, курочка и цыплёнок» «Русские народные инструменты»,«Тихо-громко», «Три цветка»,«Узнай свой инструмент» **Музыкальные инструменты** Барабан, Металлофон,Трещотки, Маракасы,Маленькие маракасы,Бубен,Аккордеон детский,Арфа детская Ложка деревянная, Треугольник, Колокольчик, Свистулька,Флейта, Погремушка **Атрибуты для музыкальной ритмической деятельности** Осенние листочки, Ленты, Платочки,Султанчики, Маскарадные шляпы, Птицы «Чайки», Косынки Снежки, Цветы **Творческое развитие** Ширма театральная Шляпы осенних месяцев **Фигурки персонажей, позволяющие сыграть спектакли по нескольким русским народным сказкам:** - Лиса - Медведь - Волк **Театральные шапочки:** - Солнышко , Кошка, Лиса, Ёжик, Овечка, Репка, Медведь, Лягушка, Птички, Грибы **Домашний кукольный театр** - Гуси , Сова, Волк, Кошка, Корова, Сорока, Коза
«**Музыкальная площадка**» Игровое развивающее оборудование с элементами художественного и театрального творчества	Красочный деревянный заборчик и арка с табличкой «Музыкальная площадка» Музыкальный инструмент «Барабанная установка» Музыкальный инструмент «Пан-флейта» Музыкальный инструмент «Колокольчики» Музыкальный инструмент «Треуголники» Музыкальный инструмент «Ксилофон» Музыкальный инструмент «Тибетский гонг» Театральная ширма и куклы Магнитно-меловая доска Скамейка

	Стол для рисования
Физкультурный зал	**Ходьбы, бег, равновесие:** Коврик массажный Коврик гимнастический Наклонная скамейка Скамейка гимнастическая Канат Доска ребристая Кирпичики (деревянные) Конусы (ориентиры) Мост деревянный **Для прыжков:** Обруч малый Обруч большой Батут детский Стойки деревянные Стойки металлические Маты гимнастические Мяч набивной Скакалка **Для бросания, ловли, лазания:** Кегли Спортивный комплекс Баскетбольное кольцо Мяч резиновый большой Мешочки с песком 150-200-250-300 Дартс Мяч набивной Сухой бассейн Мяч массажный Дуги(40,60,90см) Настенная гимнастическая лестница Тоннель Мишень для метания (деревянная)

	Мяч для метания **Для спортивных игр:** Бадминтон Ракетки для тенниса Детский модуль из 9 элементов Экспандер плечевой Велосипед детский 3 колесный Велосипед детский 2 колесный Кубик деревянный Мяч футбольный Игра летающая тарелка Кольцеброс Бубен **Для общеразвивающих упражнений:** Палки гимнастические Гантели детские Кубики Корзина для хранения Бубен Коврики для упражнений из положения сидя, лежа Стойка металлическая для скакалок Мяч массажный Мяч резиновый(малый) Мяч резиновый(средний) Мяч резиновый(большой)
Спортивная площадка	Шведская стенка Ворота для футбола Лесенка для Лазания Кольцеброс Кольца для баскетбола Сетка для волейбола Столбики для ходьбы
Метеоплощадка	Календарь наблюдений Флюгер

	Ветряной рукав Часы Стол для экспериментирования
Методический кабинет	**Наглядные пособия** **<u>Речевое развитие.</u>** **ФГОС Правильно или неправильно.** Наглядное пособие. 2-4 года Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Развитие речи в детском саду**. Наглядно-дидактическое пособие. 2-3 года Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Развитие речи в детском саду.** Наглядно - дидактическое пособие. 3-4 года. Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Развитие речи в детском саду**. Наглядное пособие. 4-6 лет Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Развитие речи в детском саду.** Раздаточный материал.2-4 года Гербова В. ВМосква., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы**. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Грамматика в картинках**. **Антонимы, прилагательные.** Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно.** Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова.** Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число.** Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Грамматика в картинках. Один-много.** Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование.** Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Грамматика в картинках. Ударение.** Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. **ФГОС Рассказы по картинкам. Репка.** Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. **ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок.** Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва.,

	Мозаика - синтез, 2016г. **ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок.** Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. **ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка ряба.** Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. **ФГОС Играем в сказку. Три медведя.** Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. **ФГОС Играем в сказку. Три поросенка.** Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. **ФГОС Играем в сказку. Теремок.** Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. **ФГОС Играем в сказку. Репка.** Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Приложение к пособию. Под редакцией О.С.Гомзяк.-М.:. ГНОМ, 2015 **ФГОС Алфавит. Плакат** Мозаика - синтез, 2016г. **ФГОС Веселый алфавит. Плакат** Мозаика - синтез, 2016г ***Познавательное развитие*** **ФГОС Животные домашние питомцы. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Животные средней полосы. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Животные жарких стран. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Арктика Антарктика. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Высоко в горах. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Домашние животные. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Птицы средней полосы. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Птицы домашние 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

	ФГОС Морские обитатели. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Рептилии амфибии. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Насекомые. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Цветы. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Овощи. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Фрукты. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Ягоды садовые. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Ягоды лесные. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Собаки. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Деревья и листья. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Государственные символы. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Великая отечественная война.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Защитники отечества.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Профессии.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Кем быть.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Расскажите детям о о московском кремле. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. **ФГОС Расскажите детям о космонавтике. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.

	ФГОС Расскажите детям о домашних животных. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. **ФГОС Расскажите детям об Отечественной войне. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. **ФГОС Расскажите детям о лесных животных. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. **ФГОС Расскажите детям о грибах. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. **ФГОС Расскажите детям о птицах. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. **ФГОС Расскажите детям о деревьях. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. **ФГОС Расскажите детям о морских обитателях. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. **ФГОС Расскажите детям о насекомых. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. **ФГОС Расскажите детям о садовых ягодах. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. **ФГОС Расскажите детям о драгоценных камнях. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. **ФГОС Расскажите детям об овощах. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. **ФГОС Деревья и лисьтья. Плакат** Мозаика **ФГОС Грибы. Плакат** Мозаика 2016 **ФГОС Домашние животные. Плакат** Мозаика 2016 **ФГОС Домашние питомцы. Плакат** Мозаика 2016 **ФГОС Животные Африки. Плакат** Мозаика 2016 **ФГОС Животные средней полосы. Плакат** Мозаика 2016 **ФГОС Кто всю зиму спит. Плакат** Мозаика 2016 **ФГОС Домашние птицы. Плакат** Мозаика 2016 **ФГОС Зимующие птицы. Плакат** Мозаика 2016 **ФГОС Перелетные птицы. Плакат** Мозаика 2016 **ФГОС Птицы жарких стран. Плакат** Мозаика 2016 **ФГОС хищные птицы. Плакат** Мозаика 2016

	ФГОС Морские обитатели. Плакат Мозаика 2016 **ФГОС Насекомые. Плакат** Мозаика 2016 **ФГОС Погодные явления. Плакат** Мозаика 2016 **ФГОС Полевые цветы. Плакат** Мозаика 2016 **ФГОС Садовые цветы. Плакат** Мозаика 2016 **ФГОС Овощи. Плакат** Мозаика 2016 **ФГОС Фрукты ягоды. Плакат** Мозаика 2016 **ФГОС Счет до 20. Плакат** Мозаика 2016 **ФГОС Счет до 10. Плакат** Мозаика 2016 **ФГОС Форма. Плакат** Мозаика 2016 **ФГОС Цвет. Плакат** Мозаика 2016 ***Социально-коммуникативное развитие*** **ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет.** Наглядное пособие Бордачева И. Ю. Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Авиация. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Водный транспорт. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Автомобильный транспорт. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Офисная техника и оборудование 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Школьные принадлежности. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, А. Евдокимова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Мой дом.** Наглядно – дидактическое пособие Д.Гончарова А. Дорофеева. Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Бытовая техника. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Инструменты домашнего мастера. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Посуда. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС В деревне.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Д. Гончарова, А. Дорофеева. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Откуда что берется. Автомобиль.** Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Л. Бумистрова,

	В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Откуда что берется. Хлеб.** Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2015г **ФГОС Как наши предки выращивали хлеб.** Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Как наши предки открывали мир.** Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Г. Мацыгина. Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Расскажите детям о специальных машинах. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. **ФГОС Расскажите детям о транспорте. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. **ФГОС Расскажите детям о бытовых приборах. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. **ФГОС Расскажите детям о хлебе.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. **ФГОС Расскажите детям о рабочих инструментах.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская., Мозаика - синтез, 2016 г. **ФГОС Народы стран ближнего зарубежья. Плакат** Мозаика 2016 **ФГОС Очень важные профессии. Плакат** Мозаика 2016 **ФГОС Морские обитатели. Плакат** Мозаика 2016 **ФГОС Воздушный транспорт. Плакат** Мозаика 2016 **ФГОС Городской транспорт. Плакат** Мозаика 2016 **ФГОС Водный транспорт. Плакат** Мозаика 2016 **ФГОС Строительные машины. Плакат** Мозаика 2016 **ФГОС Специальный транспорт. Плакат** Мозаика 2016 ***Художестенно – эстетическое развитие*** **Каргополь народная игрушка.** **Изделия народных мастеров. Полхов-майдан.** **Изделия народных мастеров. Хохлома.** **ФГОС Музыкальный инструменты. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Расскажите детям о музыкальных инструментах.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. **Искусство – детям. Хохломская роспись.** Альбом

	Искусство – детям. Сказочная гжель. Альбом **Искусство – детям. Разноцветные узоры.** Альбом **ФГОС Музыкальные инструменты народов мира. Плакат** Мозаика 2016 **ФГОС Музыкальные инструменты. Плакат** Мозаика 2016 ***Физическое развитие*** **ФГОС Расскажите детям о зимних видах спорта.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская., Мозаика - синтез, 2016 г. **ФГОС Расскажите детям о олимпийских чемпионах.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. **ФГОС Расскажите детям о олимпийских играх.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская., Мозаика - синтез, 2016 г. **ФГОС Зимние виды спорта.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Летние виды спорта.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Спортивный инвентарь.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г **ФГОС Зимние виды спорта. Плакат** Мозаика 2016 **ФГОС Летние виды спорта. Плакат** Мозаика 2016
Кабинет педагога психолога (в том числе используется воспитателями групп для организации работы по познавательному, социально-коммуникативному развитию)	**Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер** Дидактическая игра «Домик настроений» Дидактическая игра кубик «Мир эмоций» Карточки диагностические «Эмоции» Набор фотокарточек «Чувства и эмоции»» Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Дидактическая игра «Собери Мишку» Зеркало Игровой набор «Шарики на стержнях-кукольные мордашки» Театра «Настроения» Развивающее панно «Выпуклое зеркало» и «Вогнутое зеркало» **Развитие познавательной сферы** Дидактическая игра «Ладошки» Игра болтики и гаечки «Найди пару» Игра «Собери картинку»

	Геоборд Настольная игра «Откапай морковку Игровой набор «Панорамы» Сортер «Комодик» Дидактическая игра «Составь портрет» Логическая игра «Разноцветные окошки» Кубики «Составь картинку» Игра «геометрические фигуры» на планшете Игра «Фигуры и формы» Логическая игра «Пчелка» Дидактическая игра «Прогулка по лесу» Танаграм Пазлы «Дельфин» Цветные счетные палочки Логическая игра «Собери цепочку» Мозаика «Цвет, форма, счет» Кубики «Юный фантазер» Пространственная игра с объемными фигурами «Топология» Дидактическая игра «Счетные шарики» Развивающая доска «Больше-меньше-домашние животные» Логические пазлы «Геометрические формы» Набор для игры «Фигуры и формы» Игра «Изучаем свое лицо» Игравой набор «Форма и цвет» Набор-«Семицветик» игра по методике М. Монтессори Муляжи «Овощей и фруктов» (набор) Набор для игры «Посуда» Дидактическая игра «Поиграем в магазин» Мольберт Игра «Собери картинку» **Развитие сенсорной сферы** Игровой набор «Звучащие шарики» Игровой набор «Пуговки» Сенсорная коробка «Разноцветные камушки»

	Пирамидки разные по размеру Конструктор «Геометрический- большой» Тактильный набор - «Предмет и тень». Настольная игра «Межполушарные доски» **Развитие координация движений** Игра «сырный ломтик» Игра «Змея с шариками» **Развитие мелкой и общей моторики** Игра с прищепками «Маленький логик» Игра «Собери бусы» Игра «Волшебные шнурочки» Игра «Умные бусины» Игра «Собери машинку» Планшет вкладыши «Далматинцы» Планшет вкладыши «Геометрические формы» Планшет вкладыши «Овощи» Планшет вкладыши «Животные» Планшет вкладыши «Геометрические фигуры» Планшет вкладыши «Фрукты» Планшет вкладыши «Лес» Домик сортер –«Геометрические фигуры и животные» Сортировщик с рамками «Геометрические формы» Лото вкладыши «Найди фигуре место» Фигурные цепочки «Гигант» Игра «Кактус» «Прозрачные цветные тактильные колечки» Игровой набор «Ферма» Набор «Трафареты» Мягкие кубики «Сказки»

3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы – см.п. 33.1 ФОП ДО
п. 33.1.1. ФОП ДО – дети от 1 года до 2 лет.
п. 33.1.2. ФОП ДО – дети от 2 до 3 лет.
п. 33.1.3. ФОП ДО – дети от 3 до 4 лет.
п. 33.1.4. ФОП ДО - дети от 4 до 5 лет.
п. 33.1.5. ФОП ДО – дети от 5 до 6 лет.
п. 33.1.6. ФОП ДО – дети от 6 до 7 лет.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – см.п. 33.3 ФОП ДО
п. 33.3.1. ФОП ДО –дети от 2 до 3 лет.
п. 33.3.2. ФОП ДО – дети от 3 до 4 лет.
п. 33.3.3. ФОП ДО – дети от 4 до 5 лет.
п. 33.3.4. ФОП ДО – дети от 5 до 6 лет.
п. 33.3.5. ФОП ДО – дети от 6 до 7 лет.

Примерный перечень анимационных произведений - см.п. 33.4. ФОП ДО
В перечень входят анимационные произведения для организации совместного семейного просмотра.
п.33.4.1. ФОП ДО - для детей дошкольного возраста (с пяти лет).
п.33.4.2. ФОП ДО - для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).
п.33.4.3. ФОП ДО - для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

3.7. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОУ устанавлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Режим дня в ДОУ гибкий. Но неизменными являются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность ночного сна для детей от 1 до 3 лет составляет не менее 12 часов, для детей от 4 до 7 лет составляет не менее 11 часов. Продолжительность дневного сна для детей от 1 до 3 лет составляет не менее 3 часов, для детей от 4 до 7 лет составляет не менее 2,5 часов.

Продолжительность прогулки для детей до 7 лет составляет 3 часа в день.

Продолжительность зарядки для детей до 7 лет составляет не менее 10 минут.

Суммарный обьем двигательный активности для детей до 7 лет в день составляет не менее 1 часа.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы в начале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Летом, по причине пребывания детей в отпусках, организуются смешанные и разновозрастные группы. В условиях смешанной по параллелям группы, происходит совпадение во времени разных режимных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Примерный режим дня. Холодный период

	Режим дня	**Группа раннего возраста**		**Разновозрастная группа**		**Разновозрастная группа**	
		1 – 2 года	**2-3 года**	**3 – 4 года**	**4–5 лет**	**5 – 6 лет**	**6 – 7 лет**
1	РЕКОМЕНДОВАНО. Дома Подъем, утренний туалет	6.00-6.30	6.00-6..30	6.00 –7.00	6.00 –7.00	6.00 –7.00	6.00 –7.00
2	В детском саду. Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, чтение, работа по	6.30-7.30	6.30- 7.30	7.00 - 7.30	7.00-7.30	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15

	самообслуживанию, изобразительная и конструктивная деятельность, музыкальная и театрализованная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели).						
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика	7.30-7.40	7.30- 7.40	7.30– 7.40	7.30-7.40	8.15 - 8.25	8.15 - 8.25
4	Гигиенические и водные процедуры.	7.40-8.00	7.40 –8.00	7.40 –8.00	7.40-8.00	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00 –8.30	8.00 –8.30	8.00 –8.20	8.00 - 8.20	8.35 - 8.50	8.35 - 8.50
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.	8.30 –8.50	8.30- 9.10	8.20- 8.40	8.20- 8.40	8.50 – 9.00	8.50 – 9.30
7	Занятия с детьми Совместная, самостоятельная деятельность детей в перерывах между занятиями Гимнастика в процессе занятия Перерыв между занятиями	8.50-9.00 9.00-9.20 Не менее 2 мин -	9.10 -9.20 Не менее 2 мин -	8.40-9.30 Не менее 2 мин не менее 10 мин	8.40-9.50 Не менее 2 мин не менее 10 мин	9.00- 10.35 Не менее 2 мин не менее 10 мин	9.30- 10.40 Не менее 2 мин не менее 10 мин
8	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.20-9.30	9.20-9.30	9.30 – 09.40	9.50 – 10.00	10.35-10.45	10.40-10.50
9	Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты)	9.30-11.00	9.30-11.00	9.40-11.30	10.00-12.00	10.45-12.00	10.50-12.00
10	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	11.00-11.20	11.00- 11.20	11.30–11.40	12.00–12.10	12.00–12.10	12.00–12.10

11	Обед.	11.20-12.00	11.20-12.00	11.40-12.00	12.10–12.30	12.10–12.30	12.10–12.30
12	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
13	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
14	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10.15.30	15.10.15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
15	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно исследовательская, продуктивная, конструктивная и театрализованная деятельности, чтение). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты) Подготовка к занятиям. Занятия.	15..30-16.20 15.30-15.40	15..30-16.20 15.50-16.00	15.30 – 16.20 -	15.30-16.20 -	15.30-16.30 15.30-15.55	15.30-16.30 16.00-16.30
16	Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа педагогов с детьми. Взаимодействие с родителями.	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-17.30	16.20-18.00	16.30-17.30	16.30-17.30
17	Рекомендовано. Дома. Прогулка. Игровая деятельность	18.00-19.00	18.00-19.00	17.30-19.00	18.00-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00
18	Ужин. Спокойные игры.	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30
19	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00

Примерный режим дня. Теплый период

		Группа раннего возраста		**Разновозрастная группа**		**Разновозрастная группа**	
	Режим дня	**1 – 2 года**	**2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5 – 6 лет**	**6 – 7 лет**
1	РЕКОМЕНДОВАНО. Дома Подъем, утренний туалет	6.00 - 6.30	6.00 - 6.30	6.00 –7.00	6.00 – 7.00	6.00 –7.00	6.00 -7.00
2	В детском саду. Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность	6.30 - 7.30		7.00 - 7.30	7.00-7.30	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15

	педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, работа по самообслуживанию, изобразительная и конструктивная деятельность, музыкальная и театрализованная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа.		6.30 - 7.30				
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика.	7.30 - 7.40	7.30 - 7.40	7.30– 7.40	7.30-7.40	8.15 - 8.25	8.15 - 8.25
4	Гигиенические и водные процедуры.	7.40 –8.00	7.40 –8.00	7.40 –8.00	7.40 – 8.00	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00 –8.30	8.00 –8.30	8.00 –8.30	8.00 - 8.30	8.35 - 8.50	8.35 - 8.50
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
7	Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность, закаливание). Самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	9.00-11.10 9.50-10.00	9.00-11.10 9.50-10.00	09.00– 11.40 9.50-10.00	09.00-12.00 9.50-10.00	09.00 – 12.00 9.50-10.00	09.00 – 12.00 9.50-10.00
8	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	11.10-11.30	11.10-11.30	11.30–11.40	12.00–12.10	12.00–12.10	12.00–12.10
9	Обед.	11.30-12.00	11.30-12.00	11.40–12.00	12.10–12.30	12.10–12.30	12.10–12.30
10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 - 15.00	12.00 -15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
11	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
13	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр,	15.30-18.00	15.30-18.00	15.30-17.30	15.30-18.00	15.30-17.30	15.30-17.30

	двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.						
14	Рекомендовано Дома. Прогулка. Игровая деятельность.	18.00-19.00	18.00-19.00	17.30-19.00	18.00-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00
15	Ужин. Спокойные игры.	19.00- 20.30	19.00- 20.30	19.00- 20.30	19.00- 20.30	19.00- 20.30	19.00- 20.30
16	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с расписанием занятий, которое ежегодно утверждается приказом заведующего. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.2.4283-26.

Для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет длительность занятия не более 10 мин. Допускается осуществление занятий как в первую, так и во вторую половину дня. Так же возможно осуществлять занятий на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет составляет не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не должен превышать: для детей 1-3 года - 20 минут; 3-4 года – 30 минут; 4-5 лет – 40 минут; 5-6 лет– 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; 6-7 лет – 90 минут. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Его продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводится перерыв во время занятий не менее 2 минут. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения осуществляются только для детей 5-7 лет, в соответствии с требованиями:

- использование интератиктивной доски – не более 5-7 минут единоразово, суммарно в день не более 20 минут,
- использование интерактивной панели- не более 5 мин, суммарно- 10 минут,
- использование персонального компьютера или ноутбука для детей 6-7 лет – не более 15 мин, суммарно 20минут,
- использование планшета для детей 6-7 лет – не более 10 мин, суммарно 10 минут.

В ДОУ соблюдаются требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время

занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятя в зале.

Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы			
	1 -3 года	3 -4 года	4 -5 лет	5 – 7 лет
Количество возрастных групп	1	1	1	1
Режим функционирования групп	С 6.00 – 18.00 – две группы С 7.00 – 17.30 – две группы			
Продолжительность учебногогода	С 01.09 по 31.05.(36 недель)			
Продолжительность I полугодияучебного года	С 01.09 по 30.12. (17 недель)			
Зимние каникулы	С 31.12. по 9.01. (10 дней)			
Продолжительность II полугодия учебного года	С 10.01. по 31.05. (19 недель)			
Продолжительность учебной недели	5 дней			
Продолжительность занятий, не менее	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин – 5-6 лет 30 мин – 6 -7 лет
Продолжительность перерыва между периодами занятиями, не менее	10 минут			
Перерыв во время занятий, не менее	2 минут			

Объём недельной образовательной нагрузки	1ч.40 мин /100 мин в неделю(дети 1- 2 г.) 1ч.40 мин /100 мин в неделю (дети 2 – 3г.)	2ч 30 м /150 мин	3 ч 20 мин /200 мин	5ч. 25 мин/ 325 мин (дети 5-6 лет) 7 ч. / 420 мин(дети 6-7 лет)
Летний оздоровительный период(летние каникулы)	01.06. по 31.08. (13 недель)			
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса. Мониторинг динамики развития обучающихся	1-2 неделя сентября (10-14 дней) 3-4 неделя мая (10-14 дней)			

Учебный план

.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	1-2 года			Время зан. /объем нагрузки в неделю	2-3 года			Время зан./объем нагрузки в неделю	3-4 года			Время зан./объем нагрузки в неделю	4-5 года			Время зан/объем нагрузки в неделю	5-6 лет			Время зан/объем нагрузки в неделю	6-7 лет			Время зан,объем нагрузки в неделю
		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год	
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	2	8	72	10/20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-
	Формирование элем. матем.представлений	-	-	-	-	1	4	36	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	2	8	72	30/60
	Онакомление с природой	-	-	-	-	0,25	1	9	10/4	0,25	1	9	15/ 3,75	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15
	Развивающие игры (окружающий мир)	1	4	36	10/10																				
	Познание предметного мира					0,75	3	27	10/6																
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	-	-	-	-	-	-	-	-	0,.75	3	27	15/ 11,25	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15
	Финансовое воспитание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30
	Итого	**3**	**12**	**108**	**10/30**	**2**	**8**	**72**	**10/20**	**2**	**8**	**72**	**15/30**	**2**	**8**	**72**	**20/40**	**3**	**12**	**108**	**25/75**	**4**	**16**	**144**	**30/120**
Р е ч	Развивающие игры	2	8	72	10/20																				

	(развитие речи)																							
	Развитие речи					2	8	72	10/20	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60
	Итого	**2**	**8**	**72**	**10/20**	**2**	**8**	**72**	**10/20**	**1**	**4**	**36**	**15/15**	**1**	**4**	**36**	**20/20**	**2**	**8**	**72**	**25/50**	**2**	**8**	**72**	**30/60**
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	-	-	-	-	1	4	36	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60
	Лепка	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/ 12,5	0,5	2	18	30/15
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/ 12,5	0,5	2	18	30/15
	Конструирование	1	4	36	10/10																				
	Музыка Музыкальные занятия	2	8	72	10/20	2	8	72	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60
	Итого	**3**	**12**	**108**	**10/30**	**3**	**12**	**108**	**10/30**	**4**	**16**	**144**	**15/60**	**4**	**16**	**144**	**20/80**	**5**	**20**	**180**	**25/125**	**5**	**20**	**180**	**30/150**
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	72	10/20	3	12	108	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-		-	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30
	Итого	**2**	**8**	**72**	**10/20**	**3**	**12**	**108**	**10/30**	**3**	**12**	**108**	**15/45**	**3**	**12**	**108**	**20/60**	**3**	**12**	**108**	**25/75**	**3**	**12**	**108**	**30/90**
Итого		**10**	**40**	**360**	**10/100**	**10**	**40**	**360**	**10/100**	**10**	**40**	**360**	**15/150**	**10**	**40**	**360**	**200**	**13**	**52**	**468**	**25/325**	**14**	**56**	**504**	**30/420**

	Совместная деятельность педагога с детьми					
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование социальных отношений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование основ гражданственности и патриотизма	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Трудовое воспитание	-	ежедневно	ежедневно	ежеднено	ежедневно	ежедневно
Формирование основ безопасного поведения		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Сенсорное развитие и познавательные действия	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Речевое развитие	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Интерес к художественной литература	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к искусству	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Конструктивная деятельность	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	-	1 раз в неделю	___	_____	_____	_____
Театральная деятельность	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Культурно-досуговая деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Формирование основ ЗОЖ	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Подвижные игры, спортивные упражнения и игры	Ежедневно -	Ежедневно -	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Активный отдых	-	-	1-2 раза в месяц	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Психолого-педагогическое сопровождение	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Индивидуальная работа педагогов с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.8 . Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Срок	Направление	Группа раннего возраста (1-3 года)	Разновозрастная группа (3-5 лет)		Разновозрастная группа (5-7 лет)
В течение года	Патриотическое				Раз в неделю по понедельникам Поднятие государственного флага
Сентябрь	Социальное			1.09 Образовательное мероприятияе «День знаний»	1.09 Праздник «День знаний»
	Социальное		27.09 Свободная игра «Наш любимый детский сад»	27.09 Познавательная беседа «День воспитателя и всех дошкольных работников»	27.09 Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников»
Октябрь	Эстетическое				1.10.

					Образовательное мероприятияе «Международный день музыки»
	Интеграция направлений воспитания	2 неделя Развлечение «Осень, осень! В гости просим»		2 неделя Развлечение «Здравствуй, Осень»	2 неделя Праздник «Осенний бал»
	Социальное		3 воскресенье Ситуативная беседа «Папин день»		3 воскресенье Развлечение «День отца в России»
Ноябрь	Патриотическое				4.11 Развлечение «День народного единства»
	Социальное		Ситуативная беседа «День матери»		Последнее воскресенье ноября Развлечение «День матери в России»
	Патриотическое				30.11 Социальное моделирование « День Государственного герба РФ»
Декабрь	Познавательное				5.12 Образовательное событие « День добровольца (волонтера) в России»
	Познавательное				12.12 Социальное моделирование « День Конституции РФ»
	Эстетическое	4 неделя Праздник «Здравствуй, елочка»		4 неделя Праздник «В гости к елке новогодней»	4 неделя Праздник «Новогодний хоровод»
Январь	Физкультурно-оздоровительное		3 неделя Игровая программа «Зимние забавы»		3 неделя Развлечение «Зимняя олимпиада»

Февраль	Познавательное				21.02 Образовательное событие «Международный день родного языка»
	Интеграция направлений воспитания		23.02 Тематическое занятие «День защитника отечества»		23.02 Развлечение, посвященное дню защитника отечества «Армейский десант»
Март	Интеграция направлений воспитания		1-2 неделя Праздничные гуляния «Широкая масленица»		
	Эстетическое	8.03 Развлечение «Мамин праздник»		8.03 Праздник « Международный женский день»	
	Познавательное Эстетическое				27.03 Образовательное событие «Всемирный день театра»
	Эстетическое		Общие дела «С днем рождения, детский сад!»		
Апрель	Социальное				1.04 Образовательное событие «День самоуправления в детском саду»
	Познавательное				12.04. Образовательное событие «День космонавтики»
	Духовно-нравственное				3-4 неделя Общие дела «Пасха»
Май	Трудовое				1.05 Праздник Весны и Труда
	Патриотическое				9.05 Образовательное событие « День Победы»

	Интеграция Направлений воспитания				31.05 Праздник «До свиданья, детский сад» (для детей 7 лет)
Июнь	Социальное		1.06 Образовательное событие «День защиты детей»		
	Познавательное				5.06 Социальное моделирование «День русского языка»
	Эстетическое		6.06 Тематическая деятельность. Чтение произведений А.С.Пушкина		
	Патриотическое				12.06 Развлечение « День России
Июль	Социальное				8.07. Образовательное событие День семьи, любви и верности
Август	Физическое и оздоровительное				12.08 Развлечение « День физкультурника»
	Патриотическое				22.08 Социальное моделирование « День Государственного флага РФ»
	Патриотическое				2 неделя Образовательное мероприятие «День города»
	Интеграция Направлений воспитания		30.08 Образовательное событие «Лето, до свиданья!»		

Акции, выставки, конкурсы совместно с детьми и родителями (законными представителями)

Срок	Направление	Группа раннего возраста (1-3 года)	Разновозрастная группа (3-5 лет)	Разновозрастная группа (5-7 лет)

Сентябрь	Познавательное	27.09. Выставка «Педагог глазами ребенка» (посвященная дню воспитателя и всех дошкольных работников)			
Октябрь	Социальное				1.10 Акция «День пожилого человека» (посвященная Международному дню пожилых людей)
Октябрь	Эстетическое	2 неделя Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазия»			
Ноябрь	Трудовое	1 неделя Природоохранная акция «Съедобная кормушка»			
	Социальное	3 неделя Акция по безопасности дорожного движения «Засветись»			
Декабрь	Социальное				3.12 Акция «Азбука добра» (посвященная Международному дню инвалидов)
Декабрь Январь	Трудовое	1-2 неделя Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных фигур «Дружно-не грузно, а врозь-хоть брось!»			
Декабрь	Эстетическое	3 неделя Выставка поделок «Новый год»			
Февраль	Познавательное				8.02 Конкурс «Юный исследователь!» (посвященный дню российской науки)
	Эстетическое		23.02 Конкурс «Поздравительная открытка к 23 февраля»		

Март	Эстетическое		8.03 Конкурс «Поздравительная открытка к 8 марта»
Апрель	Трудовое	1-2 неделя Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!»	
Май	Патриотическое	9.05 Патриотическая акция «Окна победы »	
	Патриотическое		24.05 Акция «Я люблю свою Родину» (посвященная Дню славянской письменности и культуры»
Июнь	Патриотическое		22.06 Патриотическая акция « День памяти и скорби»
Июль	Социальное		8.07. Акция «Любите свою семью» (посвященная дню любви, сеьи и верности)
Август	Социальное		27.08 Конкурс детских фильмов, мультфильмов, презентаций и пр. «Я люблю свой детский сад» (посвященный дню российского кино)

3.9. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОУ. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

Февраль:
8 февраля: День российской науки
21 февраля: Международный день родного языка
23 февраля: День защитника Отечества
Март:
8 марта: Международный женский день

27 марта: Всемирный день театра
Апрель:
12 апреля: День космонавтики
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда
9 мая: День Победы
24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь:
1 июня: Международный день защиты детей
6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта АлександраСергеевича Пушкина (1799-1837)
12 июня: День России
22 июня: День памяти и скорби
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности
Август:
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
Сентябрь:
1 сентября: День знаний
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
16 октября: День отца в России
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства
27 ноября: День матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь:
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации части Программы, формирумой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает создание определенных психолого-педагогических условий реализации Программы.

Психолого-педагогические условия реализации части Программы, формирумой участниками образовательных отношений подробно прописаны в Организационном разделе см.п. 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

3.2. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается квалифицированными педагогами ДОУ. Педагоги прошли повышение квалификации и имеют необходимые знания и умения по вопросу финансового воспитания и формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, подробно прописаны в в Организационном разделе см.п. 3.2. Кадровые условия реализации Программы.

3.3. Описание материально-технического обеспечения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В групповых комнатах ДОУ созданы условия для различных видов детской деятельности по финансовому воспитанию дошкольников.

Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания по финансовому воспитанию, подобранно в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Описание материально-технического обеспечения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, подробно прописаны в Организационном разделе см.п. 3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда по финансовому воспитанию дошкольников - часть образовательной среды и

фактор, обогащающий развитие детей.

При проектировании РППС по финансовому воспитанию в ДОУ учитывается:

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

В группах старшего дошкольного возраста организованы центры финансового воспитания детей с необходимыми играмии материалами для реализации части Программы, формирумой участниками образовательных отношений.

Центр финансового воспитания	Опорные образы Нормы (схемы, рисунки); Игровой центр «Супермаркет «Копеечка»: тематические игрушки (касса, весы, товары и пр.); дидактические игры, наглядные пособия и пр. Схемы: шкала самооценки индивидуальных достижений, цветовой спектр, цикл жизни растений, шкала Бофорда Образовательные тренажеры-нейротренажеры «Алфавит: мои качества», «Алфавит: деньги и Я», «Природа и Я», «Космос и Я», «Пространство и Я», «Счет до 10» «Секунда спокойствия», «Минута спокойствия» и др.; Визуальные образы-метафоры «Дом полная чаша» и пр. Игры «Норма плюс»; Наглядные пособия для бесед «Кристалл знаний» и др.; Цветомузыкальные видеокомпозиции «Моя благодарность», «Источник» и пр.; Интерактивные программы финансового воспитания; Детская литература и спектакли И пр.

Организация развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствует всем требованиям ФГОС ДО и подробно прописана в Организационном разделе в пункте 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой учстниками образовательных отношений

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ДОУ полностью оснащено методическими материалами и средствами обучения и воспитания по вопросам финансового воспитания.

Описание оснащености методическими материалами
Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург, 2019г. Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург, 2020г Картотека дидактических игр. Программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г Знакомим ребенка с денежными отношениями. Уроки красивых отношений. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Приключения феи Секундочки. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Сказание о любви. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Навигатор денежных отношений. Рабочая тетрадь по финансовому воспитанию. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2020г.
Описание оснащености средствами обучения и воспитания
Картотека дидактических игр. Программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г Знакомим ребенка с денежными отношениями. Уроки красивых отношений. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Приключения феи Секундочки. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Сказание о любви. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Навигатор денежных отношений. Рабочая тетрадь по финансовому воспитанию. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2020г. Тематические игрушки: касса, весы, товары, атрибуты для сюжетно-ролевых игр в «магазин», «банк» и др. Тематические ширмы: магазин, банк, почта и др. Сказочные персонажи: «Копеечка», «Секундочка», «Мудрое Семя», «Прозрачная Капелька». Интерактивная программа.

3.6. Распорядок и режим дня части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Распорядок и режим дня части Программы, формируемой участниками образовательных отношений подробно прописана в Организационном разделе Программы в пункте 3.7. «Распорядок и режим дня».

Организация образовательного процесса в ДОУ по финансовому воспитанию осуществляется в соответствии с расписанием занятий, которое ежегодно утверждается приказом заведующего.

Продолжительность занятий по финансовому воспитанию для детей от 5 до 6-ти лет составляет не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Календарный учебный график части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание	Возрастные группы
	Разновозрастная группа (5 – 7 лет)
Количество возрастных групп	1
Режим функционированиягрупп	С 7.00 – 17.30
Продолжительность учебногогода	С 01.09 по 31.05.(36 недель)
Продолжительность I полугодияучебного года	С 01.09 по 30.12. (17 недель)
Зимние каникулы	С 31.12. по 9.01. (10 дней)
Продолжительность II полугодия учебного года	С 10.01. по 31.05. (19 недель)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность занятий, не более	25 мин – 5-6 лет 30 мин – 6-7 лет
Продолжительность перерыва между периодами занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий, не менее	2 мин
Объём недельной образовательной нагрузки	5ч. 25 мин/ 325 мин (дети 5-6 лет) 7 ч. / 420 мин (дети 6-7 лет)
Летний оздоровительный период (летние каникулы)	01.06. по 31.08. (13 недель)
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса. Мониторинг динамики развития обучающихся	1-2 неделя сентября (10-14 дней) 3-4 неделя мая (10-14 дней)

Учебный план части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Базовый вид деятельности	5-6 лет	Время зан./объем	6-7 лет	Время зан.,объем нагрузки в неделю

		в нед елю	в ме сяц	в год		в нед елю	в ме сяц	в год	
Познавательное развитие	Финансовое воспитание	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30
	Итого	**1**	**4**	**36**	**25/25**	**1**	**4**	**36**	**30/30**

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» - нормативно-управленческий документ.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа охватывает детей раннего и дошкольного возраста, в возрасте от 1 года до возраста прекращения образовательных отношений – 7 лет. Срок реализации Программы - 6 лет.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа- Программа «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург, 2019 г.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов и пр.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы; способов и направлений поддержки детской инициативы; организацию работы с детьми разных категорий целевых групп, что отражает вопросы организации коррекционной работы с детьми с ООП, в том числе с детми с ОВЗ и инвалидами. А также Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;; материально-техническое обеспечение, организации развивающей предметно-пространственной среды , обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. Также представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Программа предусматривает тесное сотрудничество педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Сотрудничество педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся осуществляется через разные направления направления деятельности (диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное), а также формы и методы работы (родительские собрания, конференции, круглые столы, тренинги, педагогические гостинные и пр.). Незаменимой формой установления доверительного контакта между семьей и ДОУ является диалог педагогов и родителей (законных представителей).

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы детского сада, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и пр.