

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий _____ О.А.Петрикова
«08» сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
протокол от 08.09.2022 № 1

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна
08.09.2022 11:42 (MSK), Простая подпись

Рабочая программа воспитания

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №19 «Земляничка»

(в новой редакции)

г.о.г. Бор

2022 год

Содержание:

№		Стр.
	Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел		4
1.1	Цель программы воспитания	4
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	4
1.2.1.	Уклад образовательной организации	5
1.2.2	Воспитательная среда	6
1.2.3	Общности (сообщества) ДООУ	6
1.2.4	Социокультурный контент	9
1.2.5	Деятельности и культурные практики в ДООУ	9
1.3	Требования к планируемым результатам освоения программы	9
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младшего и раннего возраста (до 3 лет)	10
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	11
II. Содержательный раздел		13
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	19
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы	22
III. Организационный раздел		23
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	23
3.2	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	26
3.3	Организация предметно-пространственной среды	27
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	27
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	28
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	28
3.7	Календарный план воспитательной работы	31

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» (далее ДОУ) разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций.

Воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидационных усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка».

Приоритетными направлениями воспитательной работы ДОУ являются:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

I. Целевой раздел

1.1. Цель программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих задач:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи. Общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- обеспечение психолого-педагогической поддержке семьи повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Методологическими ориентирами воспитания так же выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности

- духовно нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

- идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания;

- амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных специфических видов детской деятельности.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий

традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг

другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
 - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не

получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру

		и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья,	Различающий основные проявления

	дружба, сотрудничество	<p>добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам</p>

		их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для того чтобы ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Направления воспитания	Базовая ценность	Воспитательные задачи	Направления деятельности воспитателя
Патриотическое	Родина, природа	- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - Воспитание любви, уважения к своим национальным	– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей

		<p>особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>- Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>- Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>к российским общенациональным традициям;</p> <p>– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>- Формирование навыков, необходимых</p>	<p>– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</p> <p>– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</p>

		<p>для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p>	<p>– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>создавать доброжелательный психологический климат в группе</p>
Познавательное	Знание	<p>- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>- Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>- Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>

Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;- Повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;- Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;- Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности- Формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела,	<ul style="list-style-type: none">– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОУ– формировать у ребенка навыки поведения во время
------------------------------	----------	--	--

		<p>опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p>	<p>приема пищи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Трудовое	Труд	<p>- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>- Формирование трудового усилия (привычки к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для</p>	<p>–показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>–воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>–предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>–собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной</p>

		решения трудовой задачи).	деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. 	<ul style="list-style-type: none"> – учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; – воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; – воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; – воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок

			<p>рабочее место, аккуратно убрать все за собой;</p> <p>привести в порядок свою одежду.</p> <p>– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <p>– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;</p> <p>– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</p> <p>– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</p> <p>– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания</p>
--	--	--	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Ключевыми содержательными линиями осуществляемого в ДОУ воспитательного процесса является:

воспитание детей в обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, воспитание любви к родному краю, к его

истории и природе, В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

- воспитание уважительного отношения к различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий.

- воспитание чувства искренней благодарности родителям и близким за оказанную материальную (финансовую) и духовную поддержку на этапе детства;

- воспитание чувства собственного достоинства и уважения к участникам денежных отношений и финансовых ситуаций;

- воспитание трудолюбивого, добросовестного, честного, любящего, свою Родину гражданина.

В детском сад реализуется парциальные программа, направленная на финансовое воспитание детей.

Программа «Дети и денежные отношения» (Н.А. Кузнецова) парадоксально, финансовое воспитание становится эффективным способом настройки восприятия абстрактных понятий системы базовых ценностей: отношения, семья, любовь, благодарность, трудолюбие, мастерство, ответственность, достоинство и пр. Главной задачей является формирование у детей основ финансовой культуры, правильного восприятия денег и денежных отношений; создание условий для устойчивого (гармоничного) развития активной, творческой личности, готовой к успешной социализации в условиях непрерывных социально-экономический перемен.

Повышенное внимание уделяется также созданию условий для эстетического воспитания детей, овладению ими духовными и культурными ценностями русского и других народов, приобретению опыта творческой деятельности.

Особенность ДОУ является работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме ООП в детском саду реализуется : Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического здоровья и Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, задержкой психического развития, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога с другими специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на

выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 «Земляничка» расположен в городском округе город Бор. Рядом с ДООУ находятся: пожарная часть, ДК «Стеклозавод», библиотека, парк имени Максимова, АГС Борский стекольный завод.

ДООУ активно взаимодействует с разными учреждениями социально-педагогической среды по работе с детьми. В учреждении созданы условия для организации взаимодействия с учреждениями и организациями управления; с научными учреждениями; учреждениями здравоохранения; учреждениями образования, культуры и спорта.

ДК «Стеклозаводец» Оказание помощи в организации художественно-эстетического воспитания детей, привлечение педагогов, родителей и детей к организации музыкальных и театральных встреч, цирковых представлений. Участие воспитанников в концертах, посвященных памятным и праздничным датам и пр., участие в отборочных и итоговых конкурсах района и пр., участие в выставках и конкурсах и пр

Детская школа искусств Оказание помощи в организации художественно-эстетического воспитания детей, привлечение педагогов, родителей и детей к организации музыкальных и театральных встреч. Участие воспитанников в концертах, посвященных памятным и праздничным датам, музыкально-тематических вечерах и пр.

Пожарная часть, ГИБДД Оказание помощи в организации познавательного развития, воспитания детей, привлечение педагогов, родителей и детей к теме «Безопасности». Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, представителями полиции, конкурсы по ППБ и ГИБДД, консультации, инструктажи.

Детская библиотека Повышение уровня познавательного интереса детей дошкольного возраста через приобщение их к культуре чтения художественной литературы.

Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Воспитательная деятельность в детском саду основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

1) методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;

2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;

3) методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;

4) методы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Вместе с тем данные методы не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующей исключительно на воспитательном воздействии работы педагога. Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

В основу взаимодействия семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- принцип ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи,
- принцип целенаправленности и комплексности в деятельности, - принцип системности в работе ДОО с семьями воспитанников, - принцип открытости взаимоотношений «ДОО-семья»,
- принцип разграничения ответственности между педагогом и родителями, как партнёрами по развитию, воспитанию и образованию детей,
- деятельностный подход в отношениях «педагог-семья»,
- принцип дифференцированного подхода в организации работы с разными категориями семей воспитанников,
- принцип интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи,
- принцип доверительных и уважительных отношений в системе «ДОО-семья».

Основные направления и формы работы с семьей

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Взаимопознание и взаимоинформирование	«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада; Анкетирование; Опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.) Личные беседы; Общение по телефону; Родительские собрания; Официальный сайт ДОО; Общение по электронной почте; Объявления;

	Памятки. Информационные стенды Выставки детских работ
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Семинары (практические, теоретические) Мастер-классы Проектная деятельность Папки-передвижки; Общие родительские собрания Консультации (индивидуальные, подгрупповые, очное, дистанционное (сайт ДОО) Круглые столы Памятки Советы родителям Открытое ООД
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместные творческие выставки; Совместные субботники; Совместные акции; Помощь в создании предметно-развивающей среды групп; Участие в работе Совета Учреждения Помощь родителей в организации праздников; Совместные праздники;

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В ДОУ созданы следующие психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и психо-физиологическими особенностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм, образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; организованных и самостоятельных видов детской деятельности; подвижных и статичных форм активности.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

В ДОУ работает сплоченный, творческий коллектив, в котором наблюдается благоприятный психологический климат. ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В ДОУ работают воспитатели и специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Все педагоги имеют педагогическое образование и проходят курсы повышения квалификации.

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Помещение ДОУ отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений. Детский сад рассчитан на 110 мест, 6 возрастных групп, из них 4 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря), служит для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны

и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон «центров», в соответствии с образовательными областями, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В спальне созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта. Для обработки и хранения посуды и инвентаря в групповых блоках оборудованы буфетные. Для образовательной деятельности детей с ТНР оборудован кабинет учителя- логопеда. Для образовательной деятельности детей с ЗПР оборудован кабинет учителя- логопеда, учителя дефектолога, педагога – психолога.

В учреждении для работы с детьми оборудован кабинет педагога психолога. Кабинет наполнен оборудованием для развития эмоционально-волевой сферы воспитанников, подготовке детей к обучению в школе. Для организации физического развития имеются спортивный зал, спортивная площадка. Спортивный зал оснащён необходимым оборудованием. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицировано и безопасен для детей. В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы сотрудников – методический кабинет. Детский сад оснащен современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: учебно-наглядными, программно-методическими пособиями, техническими средствами, развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой. Для воспитанников каждой группы оборудованы прогулочные участки.

На каждом участке — современное, многофункциональное, красивое, яркое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, развивающее, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке имеются прогулочные веранды, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же дают возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (рисование, лепка, настольные игры). На территории детского сада расположены: - групповые игровые площадки, оснащенные спортивным и игровым оборудованием, выносным материалом; - цветники; - спортивная площадка с необходимым оборудованием для спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол;

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО происходит в следующих форматах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику ОО и включает:– оформление помещений;– оборудование;– игрушки;– также игры и игровые пособия с учетом специфики детей с ТНР, ЗПР.РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно,

а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

3.5. Нормативно методическое обеспечение реализации программы воспитания.

В данном разделе представлены решения на уровне МАДОУ детский сад №19 «Земляничка» по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка»
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных

особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

1. Традиционные события, праздники и мероприятия

Срок	Направление	Группа раннего возраста «Капельки»	Младшая группа «Радужные детки»	Средняя группа «Затейники»	Разновозрастная группа (5-7 лет) «Звездочки»	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Фантазеры»	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Лучики»	Ответственный
Сентябрь	Познавательное	Адаптационный период		Беседа на тему «День знаний»	День знаний			Зам.зав. Воспитатели Муз.рук
	Интеграция направлений воспитания		Коллективная работа «Наш любимый детский сад»	Беседа на тему «День дошкольного работника»	Праздник, посвященный Дню дошкольного работника			Зам.зав. Воспитатели Муз.рук
Октябрь	Интеграция направлений воспитания	Развлечение «Осень»	Праздник «Осень»					Зам.зав. Воспитатели Муз.рук
	Физкультурно-оздоровительное		Открытый день здоровья	Спортивный праздник «День здоровья»			Зам.зав. Воспитатели Инструктор по физ.культуре	
Ноябрь	Интеграция направлений воспитания				Праздник «День народного единства»		Зам.зав. Воспитатели Муз.рук	
	Интеграция направлений воспитания	Беседа о мамах	Беседа на тему «День матери»	Развлечение «День матери»	Праздник «День матери»		Зам.зав. Воспитатели Муз.рук	
Декабрь	Этико-эстетическое	Новогодний утренник					Зам.зав. Воспитатели Муз.рук	

Январь	Физкультурно-оздоровительное Социальное	Игровая программа «Зимние забавы»		Развлечение «Зимняя олимпиада»	Игровая программа «Зимние забавы»	Зам.зав. Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Познавательное		Беседа на тему «Безопасность на дороге»	Викторина «Безопасная дорога»		Зам.зав. Воспитатели
Февраль	Интеграция направлений воспитания		Развлечение, посвященное дню защитника отечества	Спортивный праздник, посвященный дню защитника отечества «Армейский десант»	Развлечение, посвященное дню защитника отечества	Зам.зав. Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Познавательное Патриотическое	Праздничные гуляния «Широкая масленица»				Зам.зав. Воспитатели
Март	Интеграция направлений воспитания	Развлечение «Мамин праздник»	Развлечение «Мамин праздник»	Праздник 8 марта		Зам.зав. Воспитатели Муз.рук
	Познавательное				Развлекательная викторина «Маленький эконом»	Зам.зав. Воспитатели
Апрель	Познавательное				Тематическая деятельность (занятие) «День Земли»	Зам.зав. Воспитатели
	Этико-эстетическое Познавательное Патриотическое	Декоративно-прикладное и изобразительное творчество «Пасхальное яичко»		Тематическая деятельность (занятие) «Пасха»		Зам.зав. Воспитатели
	Интеграция направлений воспитания				День космонавтики	Зам.зав. Воспитатели
Май	Интеграция направлений воспитания			Праздник Весны и Труда		Зам.зав. Воспитатели
	Интеграция				Развлечение «День победы»	Зам.зав.

	направлений воспитания				Экскурсия к вечному огню	Воспитатели
	Интеграция направлений воспитания				Праздник «До свиданья, детский сад» (для детей 7 лет)	Зам.зав. Воспитатели Муз.рук
Июнь	Интеграция направлений воспитания	Развлечение «День защиты детей»				Зам.зав. Воспитатели Муз.рук
	Интеграция направлений воспитания				Музыкально-спортивный праздник «Наша родина Россия»	Зам.зав. Воспитатели Муз.рук Инструктор по физ.культуре
Июнь	Этико-эстетическое			Чтение произведений А.С.Пушкина		Зам.зав. Воспитатели
Июль	Интеграция направлений воспитания	День семьи, любви и верности				Зам.зав. Воспитатели
Июль	Физкультурно-оздоровительное	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»				Зам.зав. Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Физкультурно-оздоровительное	Спортивный праздник «Летние олимпийские игры»				Зам.зав. Воспитатели Инструктор по физ.культуре
Август	Интеграция направлений воспитания			День государственного флага Российской Федерации		Зам.зав. Воспитатели
Август	Физкультурно-оздоровительное	Спортивное развлечение, посвященное Дню физкультурника				Зам.зав. Воспитатели Инструктор по физ.культуре

2. Акции, выставки, конкурсы совместно с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами

Срок	Направление	Группа раннего возраста «Капельки»	Младшая группа «Радужные детки»	Средняя группа «Затейники»	Разновозрастная группа (5-7 лет) «Звездочки»	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Фантазеры»	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Лучики»	Ответственный
Октябрь	Физкультурно-оздоровительное	Стенгазета «Растем здоровыми»						Зам.зав. Воспитатели
Октябрь	Этико-эстетическое	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазия»						Зам.зав. Воспитатели
Ноябрь	Интеграция направлений воспитания	Акция «Съедобная кормушка»						Зам.зав. Воспитатели
Декабрь	Интеграция направлений воспитания	Акция, посвященная дню инвалида «Азбука добра»						Зам.зав. Воспитатели
Декабрь	Познавательное				Конкурс «Защита проектов по познавательно-исследовательской деятельности»			Зам.зав. Воспитатели
Декабрь Январь	Трудовое	Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных фигур «Дружно-не грузно, а врозь-хоть брось!»						Зам.зав. Воспитатели
Декабрь	Этико-эстетическое	Выставка поделок «Новогодние фантазии»						Зам.зав. Воспитатели
Февраль	Этико-эстетическое	Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля»						Зам.зав. Воспитатели
Март	Этико-эстетическое	Акция «Поздравительная открытка к 8 марта»						Зам.зав. Воспитатели
Март	Познавательное	Акция «Засветись»						Зам.зав. Воспитатели
Апрель	Этико-эстетическое	Выставка рисунков «Космические дали»						Зам.зав. Воспитатели

Апрель	Трудовое	Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем! »	Зам.зав. Воспитатели
Май	Интеграция направлений воспитания	Акция «Окна победы »	Зам.зав. Воспитатели