

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 «Земляничка»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
№ 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ детского сада №19
«Земляничка»

_____ О.А.Петрикова

МАДОУ детский сад №19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна

31.08.2023 12:53 (MSK), Простая подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – дефектолога

по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для детей с задержкой психического развития 4-7(8) лет
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского
сада №19 «Земляничка»
в группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития «Лучики»
на 2023-2024 учебный год

Разработчик:
учитель-дефектолог
Залоско Анастасия Алексеевна

городской округ г. Бор
2023 год

№ п/п	Содержание	Страница
1.	<i>Целевой раздел</i>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы	14
2	<i>Содержательный раздел</i>	17
2.1.	Содержание образовательной деятельности учителя дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	17
2.2.	Содержание образовательной деятельности учителя дефектолога с детьми с задержкой психического развития с учетом используемых методических пособий.	25
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	65
2.4.	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников дошкольного возраста с задержкой психического развития.	67
2.5.	Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.	69
3	<i>Организационный раздел</i>	71
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	71
3.2.	Кадровые условия	71
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы	72
3.4.	Обеспеченность методическими материалами	72
3.5.	Организация организованной образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	73
3.5.1.	Календарный учебный график	75
3.5.2.	Учебный план	76
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	76
4	<i>Дополнительный раздел</i>	81
4.1.	Краткая презентация Программы	81

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями стандарта к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных программ, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа учителя – дефектолога по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 4-7(8) лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Лучики» на 2023-2024 учебный год (далее Программа) представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ- учителем-дефектологом и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста дети 5-7 лет с задержкой психического развития.

Настоящая Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.; К
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г.;

- Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593);
- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);
- Концепции дошкольного образования;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
- Устава МАДОУ детского сада №19 «Земляничка».

Рабочая программа создана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка», которая в свою очередь разработана в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

ЧФУОО. Дошкольный период – это важный период становления ребёнка с ЗПР как личности. В этом периоде закладываются у ребёнка основы для его дальнейшего развития, для приобретения им необходимых навыков и умений. В этом возрасте у детей формируются представления о внешних свойствах предметов: их форме, размере, цвете и положении в пространстве (сенсомоторное развитие). Поэтому дошкольный возраст наиболее приемлем для сенсорного и сенсомоторного развития, то есть развития чувствительности, телесности и мелкой моторики.

И чтобы развить у детей с ЗПР все эти навыки, учитель-дефектолог в своей работе с детьми от 6 до 7 лет используют уникальную авторскую технологию Н. Ю. Шуваевой «Сенсографика. В королевстве линий», которая разработана с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей с ЗПР (Сенсографика. В королевстве линий: методическое пособие» / Н.Ю.Шуваева, Н.Новгород, НИРО, 2019 г.). Эта технология включает в себя целостное и всестороннее освоение пространства на сенсорном и сенсомоторном уровнях, а также ритмичное рисование линий и форм, при которых рисунок как результат не несёт в себе исключительной самоцели. Приоритеты переходят к самому процессу рисования, при котором на чистом листе бумаги возникают разнообразные графические образы, в результате осознанного и точного движения кисти руки.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ЗПР, его особых образовательных потребностей.

Рабочая программа учителя-дефектолога позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (5-7 лет) по познавательному развитию на основе активизации разных форм и видов детской деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности, полного взаимодействия и

преимущества в работе всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы - обеспечение системы условий для устранения недостатков развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществление своевременного и полноценного всестороннего развития, обеспечения личностного и эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Осуществление специальной диагностики (обследования особенностей познавательного развития) воспитанников с задержкой психического развития, определение путей коррекции познавательной сферы детей, профилактики вторичных психических нарушений.
2. Подбор задач и содержания образовательной работы с детьми в соответствии с психо-физическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей с задержкой психического развития.
3. Подбор, систематизация и совершенствование методов и приемов работы учителя – дефектолога с детьми с задержкой психического развития в соответствии с задачами, содержанием образовательной работы.
4. Формирование образа Я детей с задержкой психического развития, их гендерной и семейной принадлежности.
5. Накопление системы представлений о предметах и явлениях ближайшего и дальнего окружения воспитанников с задержкой психического развития.
6. Повышение уровня сенсорного и умственного развития детей с задержкой психического развития, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.
7. Обогащение и систематизация словаря воспитанников с задержкой психического развития, развитие устной диалогической и монологической речи.
8. Развитие элементарных математических представлений детей с задержкой психического развития, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
9. Устранение недостатков развития познавательных процессов детей с задержкой психического развития (восприятия, внимания, памяти, мышления), предупреждение возможных трудностей при дальнейшем обучении в школе.
10. Стимулирование и обогащение развития всех видов детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и пр.).
11. Всестороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом психо-физических и индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей.
12. Обеспечение условия для социализации детей с проблемами развития в сфере сверстников и взрослых.
13. Обеспечение оптимального включения семей воспитанников с задержкой психического развития в воспитательно-образовательный и коррекционно-педагогический процессы в ДОУ.
14. Построение и реализация воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов путем координации и интеграции в работе педагогов группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

ЧФУОО

Цель: развитие у детей психомоторных связей «рука-мозг-рука» на базе развития моторики на всех уровнях. А так же интеллектуальное развитие ребенка через активизацию чувственного конкретно-образного и пространственного мышления.

Задачи:

- Формирование понимания разнохарактерных линий и форм на телесном и чувственном уровнях.
- Развитие навыков ориентации в пространстве. Формирование понимания схемы тела, развитие представлений об основных пространственных ориентирах.
- Развитие мезомоторики руки (движений от локтя). Формирование выносливости мышц руки при рисовании и письме.
- Развитие тонкой моторики кисти руки в процессе линейного рисования на микроуровне.
- Формирование навыка рисования правой и левой руками одновременно. Развитие межполушарной интеграции при рисовании двумя руками, при автономном и симметричном рисовании.
- Развитие творческих навыков; креативности мышления в процессе рисования разных образных форм или линий и дополнения их образами.
- Формирование социальной уверенности и коммуникативности в процессе творческой коллективной деятельности.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа, а также организация на её основе коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с детьми группы компенсирующей направленности базируется на следующих принципах [см.п. 10.3.5. ФАОП ДО](#)

:

- 1) построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и психофизиологическим особенностям развития);
- 3) развивающее дошкольное образование, являющееся основой психического развития ребенка, основой коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития;
- 4) единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с задержкой психического развития;
- 5) полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- 6) единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- 7) решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников в рамках организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 8) построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с задержкой психического развития, различных видах детской деятельности;
- 9) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 10) комплексно-тематического планирования построения воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса;

- 11) учета индивидуальных особенностей каждого ребенка с задержкой психического развития в образовательной деятельности;
- 12) признание ребенка с задержкой психического развития полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в ДООУ;
- 13) сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников.

ЧФУОО

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений построена на принципах:

- гуманистические принципы поддержки разнообразия детства,
- сохранение его уникальности и самоценности, как важного этапа в общем развитии человека,

- понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких усилий.

В качестве методологических подходов выделены:

- культурологический подход, который, основываясь на принципе культуросообразности образования, способствует сохранению и развитию общей базовой культуры;

- личностно-ориентированный подход, который направлен на развитие личностно-значимых качеств ребенка с учетом его возрастных, индивидуальных и личностных особенностей;

- деятельностный подход, который задает активную позицию педагога, направленный на развитие личности ребенка через присвоение им ценностей культурно-исторического опыта в активной деятельности.

Важное значение Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями,

- подготовка к жизни в современном обществе,

- формирование предпосылок учебной деятельности,

- обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

Все указанные подходы логично согласуются с принципами дошкольного образования, сформулированными в ФГОС ДО (п.1.4).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых и др.), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Особенности детей с ЗПР 5-6 лет [см.п. 34.4.3.3 ФАОП ДО](#):

У детей с задержкой психического развития 5-6 лет, в большинстве случаев, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей с ЗПР, посещающих ДОУ, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.

С 5-6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

К 6 году жизни, при условии обучения и воспитания в ДОУ, у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и

приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

В 5-6 лет, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

В 5-6 лет дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу, конструировать по представлению, хотя выполняют постройки только хорошо отработанные с педагогом. Созданные постройки могут самостоятельно обыгрывать в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно - двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Особенности детей с ЗПР 6-7 лет – см.п. 34.4.3.4 ФАОП ДО

Дети 6-7 лет с ЗПР отличаются так же рядом особенностей. У большинства детей, посещающих ДОУ, после 6 лет преобладает ситуативно-познавательная форма общения. У них нет грубых нарушений общей моторики, но недостатки мелкой моторики встречаются.

Знания и представления об окружающей действительности у них несколько ниже возрастной нормы, основные мыслительные операции сформированы недостаточно, а имеющиеся – неустойчивы. Произвольная регуляция поведения так же отсутствует .

Речь не сформирована до необходимого уровня, в частности недостаточно развита связная речь, отсутствуют некоторые элементы монологической речи.

С 6 лет у дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. На 6 году жизни, при условии воспитания в ДОУ, у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Ведущей особенностью детей является инфантилизм. К симптомам органического инфантилизма относятся отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы и пр. Часто дети отличаются наивным и непосредственным поведением. Долгое время них преобладают мотивы игровой деятельности, они долго играют в куклы и машинки. Среди детей они предпочитают более уверенных и уравновешенных, предоставляют им право принятия решений и даже в игре выбирают второстепенные роли.

Большинство детей 6-7 лет с ЗПР имеют низкую продуктивность познавательной деятельности (снижение работоспособности, замедленный темп деятельности, быстрая утомляемость и легкая отвлекаемость), низкий уровень саморегуляции и слабость словесной регуляции действий . У них снижена способность к систематическому усвоению знаний, умений, навыков. Но наряду с низкой продуктивностью деятельности, дети могут на относительно недолгое время сосредоточиться на выполнении каких либо заданий, достигнуть необходимый результат.

В 6-7 лет дети, при систематическом обучении, овладевают разными видами продуктивной деятельности: конструированием (по подражанию и образцу, по представлению), рисованием (предметным, декоративным и сюжетным), лепкой (по образцу и представлению). Созданные постройки, поделки и рисунки могут самостоятельно обыгрывать в одиночку или с участием сверстников, использовать продукты своей деятельности для украшения интерьера.

Признаки незрелости в интеллектуальной сфере проявляются в виде недостаточности сформированности отдельных корковых функций и в недоразвитии регуляции высших форм произвольной деятельности. Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при дальнейшем обучении в школе. Познавательные интересы у них выражены крайне слабо, учебная мотивация отсутствует, их желание в дальнейшем идти в школу связано лишь с внешней атрибутикой (приобретение ранца, тетрадей и т. п.).

Итак, по особенностям психо-физического развития дети с ЗПР значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников, что в свою очередь накладывает свой отпечаток на организацию и содержание воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров - [см. п. 10.4.5. ФАОП ДО.](#)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 6 годам - [см. п. 10.4.5.3. ФАОП ДО](#)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 годам - [см. п. 10.4.5.4. ФАОП ДО](#)

Таблица 1

ОО	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 лет
<p>«Познавательное развитие»</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). - Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. - Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. - Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. - Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. - Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5 - 7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. - Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. - Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.

		-Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	<p>- Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.</p> <p>-Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.</p> <p>-Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.</p>	<p>-Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником.</p> <p>-Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели.</p> <p>-С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает).</p> <p>-Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>-Считает (отсчитывает) в пределах 5.</p> <p>-Пересчитывает и называет итоговое число.</p> <p>-Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?".</p> <p>-Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p> <p>-Сравнивает 2 - 3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту).</p> <p>-Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая).</p> <p>- Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора.</p>	<p>-Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>-Считает до 10 (количественный, порядковый счет).</p> <p>-Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0 - 9) и количество предметов.</p> <p>-Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших.</p> <p>-Выстраивает "числовую лесенку".</p> <p>-Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц.</p> <p>-Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>-Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость).</p> <p>-Выстраивает сериационный ряд из 7 - 10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров</p>

	<p>-Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около.</p> <p>-Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.</p> <p>-Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>(длиннее - короче).</p> <p>-Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.</p> <p>-Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры.</p> <p>-Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.</p> <p>-Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p>
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p>	<p>-Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей).</p> <p>-Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.</p> <p>- Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране.</p> <p>-Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России.</p> <p>-Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>-Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах.</p> <p>-Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных.</p> <p>- Знает о потребностях у конкретных</p>	<p>-Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме.</p> <p>-Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей.</p> <p>-Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях.</p> <p>-Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.</p> <p>- Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице.</p> <p>-Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>-Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы.</p> <p>-Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности),</p>

	<p>животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. -Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. -Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. - Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. - Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. - Знает и называет животных и их детенышей. - Понимает разнообразные ценности природы. -При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. -Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов. 	<p>национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Есть представления о небесных телах и светилах. -Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). -Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). -Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). -Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. -Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. -Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. - Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.
--	--	---

ЧФУОО

Планируемые результаты освоения программы отслеживаются по технологии Ю. Шуваевой «Сенсографика. В королевстве линий»: методическое пособие» / Н.Ю.Шуваева, Н.Новгород, НИРО, 2019 г., стр.48.

Критерии освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Навыковый уровень:

- Сформирован навык изображения прямых линий
- Сформирован навык изображения ломаных линий
- Сформирован навык изображения дугообразных линий
- Сформирован навык изображения волнистых линий
- Сформирован навык изображения спиралевидных линий
- Сформирован навык изображения петлеобразных линий
- Навык регулирования силы нажима на материал
- Точность изображения линий

Социально-коммуникативный уровень :

- Развитие способности понимать речевые инструкции
- Эффективность работы в паре
- Работа в коллективе для достижения общего результата
- Адекватное ситуации выражение своих эмоций
- Самостоятельность и активность в выполнении заданий разного уровня
- Инициатива и любознательность при выполнении заданий разного уровня

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Оценка результатов коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития производится путем проведения обследования познавательного развития детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Педагогическая диагностика учителем-дефектологом обучающихся с ЗПР проводится в ДОУ 3 раза в год. Стартовая диагностика познавательного развития детей с ЗПР проходит в сентябре (1-2 неделя), с целью выявления индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста; определения путей коррекционной работы с детьми. В ходе стартовой диагностики также происходит сбор сведений об анамнезе, особенностях раннего развития детей с ЗПР, особенностях семейного воспитания и пр. Финальная диагностика познавательного развития детей с ЗПР проходит в мае (3-4 неделя), с целью выявления динамики познавательного развития каждого воспитанника, особенностей освоения Программы, определения эффективности и результативности коррекционного обучения, определение дальнейшего образовательного маршрута детей с ЗПР. В середине года учебного года - в январе (1-2 неделя) проводится промежуточная диагностика, с целью выявления промежуточной динамики познавательного развития воспитанников, эффективности коррекционного обучения и при необходимости корректировки коррекционной педагогической работы с детьми.

Педагогическая диагностика учителем-дефектологом осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка с ЗПР, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционного процесса.

Диагностический инструментарий, используемый в ходе педагогической диагностики с обучающимися с ЗПР:

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Е. А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е. А.Стребелевой.- М.: Просвящение, 2022 г.

Педагогическая диагностика специалистом проводится индивидуально с каждым ребенком группы, по следующим направлениям:

- умственное развитие,
- состояние интеллектуального развития,
- уровень сформированности представлений,
- уровень развития игры,
- уровень сформированности продуктивных видов деятельности,
- уровень развития речи.

По результатам педагогической диагностики познавательного развития заполняются Протоколы обследования познавательного развития детей дошкольного возраста, Бланки фиксации результатов психолого-педагогического обследования (в соответствии с рекомендациями Е. А.Стребелевой-см. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Е. А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е. А.Стребелевой.- М.: Просвящение, 2022 г.).

Протоколы обследования познавательного развития ребенка с ЗПР содержат в себе следующую информацию:

- Данные о ребенке (ФИ ребенка, дата рождения, домашний адрес);
- Данные о родителях;
- История развития ребенка (данные о беременности и родах, данные о раннем развитии и пр.);
- Соматическое состояние;
- Итоги психолого – педагогического обследования (принятие заданий, сотрудничество со взрослым,)
- Заключение и рекомендации к коррекционной работе.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов (принятие задания, способы выполнения задания, отношение к результатам своей деятельности и пр.). Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных программ коррекционной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Все параметры отражаются в балльной оценке познавательного развития детей:

1 балл - ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 балла - ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического

обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 балла – ребенок сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

4 балла - ребенок сотрудничает со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении заданий ребенком, является важным показателем психического развития:

- 10-12 баллов – глубокое недоразвитие общих интеллектуальных умений;
- 13-23 балла – значительное недоразвитие общих интеллектуальных умений;
- 24-33 балла – незначительное недоразвитие общих интеллектуальных умений;
- 34-40 баллов - хороший уровень познавательного развития.

Для фиксации результатов обследования так же разработаны итоговые таблицы по результатам познавательного развития детей, справки и Годовые отчеты о работе, что позволяет упростить отчетность учителя-дефектолога, а также проследить динамику и результативность коррекционной работы специалиста. Итоги обследования познавательного развития заслушиваются и обсуждаются на ППк ДОО.

ЧФУОО

С целью оптимизации образовательного процесса проводится педагогическая диагностика методом педагогического наблюдения.

Педагогическая диагностика проводится в сентябре (1-2 неделя) – стартовая и мае (3-неделя)- финальная.

Педагогическую диагностику проводит педагог, занося свои наблюдения в «Карту развития ребенка (ЧФУОО)».

В процессе педагогической диагностики анализируется уровень сформированности графомоторных навыков у детей при рисовании различных видов линий- прямых, дугообразных, ломаных, волнистых, спиралевидных, петлеобразных, социально-коммуникативный уровень.

По результатам педагогической диагностики определяется уровень сформированности навыков по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: оптимальный уровень сформированности, достаточный уровень сформированности, недостаточный уровень сформированности. Выявив недостаточный уровень сформированности навыков, педагог разрабатывает для детей индивидуальный образовательный маршрут с целью устранения дефицитов развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности учителя- дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития включает в себя три блока: диагностический, образовательный и коррекционно-педагогический.

Основным содержанием диагностического блока является выявление актуального уровня познавательного развития, зоны ближайшего развития ребенка с ЗПР, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание образовательного блока направлено на познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи данного блока перераспределяются между педагогами (специалистами и воспитателями), непосредственно работающими с детьми с ЗПР.

Учитель-дефектолог реализует:

- Познавательное развитие через задачи расширения, обогащения и систематизации сферы представлений воспитанников с ЗПР о предметах ближнего и дальнего окружения, о причинно-следственных явлениях, развития познавательной активности, формирования познавательных умений и способностей, формирования элементарных математических представлений.

- Социально-коммуникативное развитие реализуется через задачи развития коммуникативных и социальных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий), формирование готовности к совместной видам детской деятельности со сверстниками, воспитание уважительного отношения к окружающим людям.

- Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря детей с ЗПР, развития связной речи, становление речи как средства коммуникации.

- Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством ознакомления детей с произведениями художественного искусства (наглядного материала, картин и иллюстраций); умения выражать свои мысли и чувства при высказывании своего эстетического отношения к окружающему миру.

- Физическое развитие реализуется посредством развития у детей мелкой моторики обеих рук, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере .

Основным содержанием коррекционно-педагогического блока является образовательная работа учителя-дефектолога с детьми с ЗПР по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Дети 5-6 лет

Ребенок в семье и сообществе. Образ Я. Знания о себе и своей семье. Знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг. Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу).

Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Дети 6- 7 лет

Образ Я. Знания о себе. Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашний адрес: город, улица, номер дома, квартиры.

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные тендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Ребенок в семье: Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома. Уважение к труду взрослых. Участие ребенка в домашнем труде. Внимательное и заботливое отношение между членами семьи. Особая забота о детях: игрушки, книги, настольные игры, спортивные принадлежности и др.

Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 Марта, 1 Мая).

Правила поведения дома. Распорядок дня.

Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.).

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Детский сад. Наш детский сад, наша группа. Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений детского сада: музыкальный и спортивный залы, групповая, спальня, комната для занятий, кабинеты заведующей, врача, медсестры и др.

Труд взрослых в детском саду. Профессия работников: педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар и др. Уважение к труду работников детского сада. Оказание посильной помощи взрослым.

Правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам). Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых, работающих в группе. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность. Дружеские и приветливые взаимоотношения между детьми.

Правила поведения во время ООД (внимательно слушать объяснения взрослого и ответы детей, соблюдать порядок на рабочем месте.

Принадлежности для занятий, их названия и назначение, бережное отношение к ним. Игры и игрушки в детском саду. Названия, правила одной-двух настольных игр. Растения в групповой комнате. Названия двух-трех комнатных растений.

Основные отличительные признаки (например, вьющийся стебель, мелкие листочки и т.п.). Уход за растениями.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

ОО «Познавательное развитие»

Дети от 5 до 6 лет

Формирование элементарных математических представлений

Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины

Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.

Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).

Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

Действия с группами предметов

Признаки предметов: цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

Размер предметов

Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами.

Указывать размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.

Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

Развитие пространственного восприятия

Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — тем, что данная геометрическая фигура им вниз).

Различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, сверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др.

Количество и счет

Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.

Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Соотнесение числа и количества.

Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0. Соотнесение цифры, числа и количества. Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.

Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?»

Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: справа — слева, спереди — сзади, сверху — снизу, внутри — снаружи, далеко — близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; части суток, их последовательность.

Графические умения. Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).

Ознакомление с предметным окружением

Знания о предметах быта. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах, игрушках, настольных играх).

Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения. Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

Формировать понятие «Транспорт»: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электropоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка). Правила поведения в транспорте.

Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.).

Формировать понятие «Бытовая техника», знание двух-трех предметов, правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности

Ознакомление с социальным миром:

Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения. Знать и уметь рассказать о собственном доме, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.).

Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро.

Труд людей ближайшего окружения. Иметь представление и уметь рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медсестры. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному

маршруту, делает в установлениях местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.), продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку).

Ознакомление с миром природы.

Сезонные изменения в природе. Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.

Учить различать состояние снега — рыхлый, сухой, сыпучий, липкий.

Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

Осень. Начало осени. Начинают желтеть пряди листьев на березах. Отцветают цветы. Небо серое, закрыто облаками или тяжелыми тучами. Часто идут дожди. Становится все холоднее. На земле образуются лужи. Птицы собираются стаями, откармливаются, готовятся к отлету. Люди собирают урожай овощей и фруктов.

Середина осени. Небо закрыто тучами, редко бывают ясные, теплые дни. Прохладно. Листья на деревьях желтеют, краснеют, бурют. В середине осени выпадает неделя-полторы, когда становится тепло и солнечно. «Бабье лето» — так называется эта пора в народе.

Конец осени, или предзимье. Постоянно идут холодные морозящие дожди. Небо закрыто темными тучами. На земле много луж. По утрам они иногда замерзают. Дуют холодные сильные ветры. День становится короче — солнце позднее всходит и рано заходит. Заканчивается листопад. Только на дубе осталось еще несколько листьев. Зелеными остаются хвойные деревья — ель, сосна и др. Выпал первый снег и растаял.

Зима. Начало зимы. На небе тяжелые темно-серые тучи, которые несут на землю снег. Он лежит тонким слоем. Когда выглядывает солнышко, снег может растаять. Дуют сильные северные ветры. Холодно.

Во дворе много птиц — воробьи, галки, вороны, голуби. Они прилетели поближе к жилью человека, потому что здесь им легче находить корм. Возле домов появились даже осторожные синицы и снегири.

Люди стали теплее одеваться, но все равно часто простужаются. В городах люди убирают с улиц снег с помощью снегоуборочной машины, снег у домов расчищают лопатами и метлами.

Середина зимы. Очень сильные морозы. Дует сильный холодный ветер со снегом, метет поземка. Часто бывают метели. Снег лежит уже плотным слоем. Трудно стало птицам добывать корм — семена и плоды растений. Если днем ярко светит солнце и снег подтаивает, а ночью ударит мороз, верхний слой снега обледенеет, покрывается настом. Тогда птицам становится совсем плохо.

Конец зимы. В конце зимы дуют сильные холодные ветры. Почти каждый день — вьюги и метели, но солнышко пригревает все сильнее. Тают сосульки на крышах, потемнел и тает снег на асфальтированных дорогах, вокруг деревьев, на пригорках.

Весна. Начало весны. Приближается весна. Больше солнечных дней. Дни стали длиннее, погода — теплее. Начинает повсюду таять снег. С крыш свисают сосульки — это растаявший днем на крышах снег замерзает ночью. Днем сосульки тают от солнечного тепла — образуется капель. В конце марта прилетают первые перелетные птицы — грачи.

Середина весны. Становится все теплее. Начинает таять снег на земле. Вокруг деревьев образовались проталины, виднеется молодая зеленая травка. На деревьях почки становятся больше. Распускаются почки на березе. В садах расцветают нарциссы и тюльпаны.

Конец весны. Весна цветов и зеленой травы. Цветут деревья, на них появляются листья. Оживают насекомые. Появляются майские жуки, мухи, бабочки. Цветут цветы мать-и-мачехи и одуванчики. Возвращаются перелетные птицы. Птицы вьют гнезда.

Лето. Солнечно. Жарко. Идут теплые дожди с грозами. Много птиц, бабочек, жуков. Созревают овощи, фрукты, ягоды.

Растения. Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.

Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе.

Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов.

Животные. Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида).

Правильно называть 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине).

Познакомить с домашними и дикими животными (5—6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

Учить относить наименования трех-четырех конкретных животных к обобщающим словам: домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы.

Дети от 6 до 7 лет

Формирование элементарных математических представлений

Свойства предметов.

Цвет предметов: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный-желтый-оранжевый, красный-синий-фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам.

Форма предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов.

Действия с группами предметов. Геометрические фигуры

Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

Размер предметов

Понятия: большой — маленький; крупный, средний, мелкий, большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче,

одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размера; распределение предметов (предметных картинок) на группы по цвету, форме и размеру.

Количество и счет

Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее

числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»

Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.

Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел.

Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

Пространственные и временные понятия

Правая и левая сторона тела и лица человека. Понятия: верх — низ, справа — слева, спереди — сзади. Правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, схемам рисунках. Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию.

Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.

Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

Десяток. Название и обозначение чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.

Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число 0 и его обозначение.

Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.

Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

Сложение и вычитание в пределах 10

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10).

Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Умственное развитие. Необходимо объяснять детям, что все предметы имеют цвет, форму, величину. Предметы по-разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.

Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками (например, белый с темными крапинками ствол у березы, яркие красные гроздья ягод у рябины, белые бока и длинный хвост у сороки и т.п.).

Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (например, помидор — округлой, а огурец овальной формы, помидор — красный, огурец — зеленый и т.д.).

Ознакомление с предметным окружением

Расширять знания о предметах ближайшего окружения. Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт.

Умение отнести три-четыре наименования конкретных предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.

Ознакомление с социальным миром:

Наш город. Название родного города, других городов. Москва — столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города в праздничные дни.

Улица, на которой находится детский сад.

Общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение. Правила поведения в общественных местах (как пользоваться библиотекой, магазином, кинотеатром). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях.

Строительство в городе. Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).

Озеленение города. Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение посадок в городе. Деятельность взрослых и детей по охране природы.

Ознакомление с миром природы:

Родная природа. Сезонные изменения в природе и труде .

Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер теплый, холодный, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая).

Времена года.

Осень. Названия осенних месяцев. Характерные признаки: похолодание, выпадение продолжительных дождей, первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых.

Зима. Названия зимних месяцев. Характерные признаки: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой.

Весна. Названия весенних месяцев. Характерные признаки: потепление, таяние снега, ледоход, разливы рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых.

Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадки деревьев, кустарников, цветов, овощей.

Лето. Название летних месяцев. Растения и животные летом. Труд людей. Летний отдых в деревне, на даче, у водоемов.

Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям

Растения. Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности. Узнавание и называние трех-четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов садовых цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода. Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию.

Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.).

Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей.

Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды четыре-пять наименований конкретных предметов.

Животные. Знакомство с группами животного мира

Птицы, живущие на участке детского сада (в ближайшем парке, сквере). Названия шести-восьми видов птиц. Внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки). Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой.

Домашние животные. Условия содержания домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние пяти-шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности.

Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних птицах. Узнавание и называние трех-четырех видов птиц и их птенцов.

Дикие животные. Узнавание и называние пяти-восьми видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы). Места обитания.

Деятельность взрослых и детей по охране животных.

Правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек и т.п.).

Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, рыбы.

2.2 Содержание образовательной деятельности учителя дефектолога с детьми с задержкой психического развития с учетом используемых методических пособий

Содержание и организация образовательного процесса учителем-дефектологом осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом работы по разделам на учебный год с учетом используемых методических пособий, с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников с задержкой психического развития.

Направления организации образовательного процесса учителя-дефектолога с детьми с ЗПР:

- ознакомление с окружающим миром (развитие сферы знаний и представлений о ближнем и дальнем окружении),
- формирование элементарных математических представлений,
- развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление),
- развитие речи (связной речи, лексико-грамматических норм и пр.),
- развитие общей и мелкой моторики.

**Учебно-тематический план работы учителя-дефектолога с детьми
группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

ООД «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
Дети от 5 до 6 лет (2 раза в неделю, всего – 64 ООД)

Таблица 2

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	
	<i>1 период обучения</i> (сентябрь-ноябрь)	
Сентябрь	Первичное обследование	
	<i>Тема Литература</i>	<i>Содержание работы</i>
Сентябрь 18-21.09	1. Начало осени. (2. стр.12-14)	Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди).
	2. Цветы осенью (2. стр.14-17)	Лексическая тема «Осень». Цель. Познакомить детей с осенними цветами, их значением в жизни человека, строением (корень, стебель, лист, цветок).
25.09-28.09	3. Деревья и кустарники осенью (2. стр.17-19)	Лексическая тема «Деревья». Цель. Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников); закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.
	4. Грибы (2. стр.20-22)	Лексическая тема «Деревья». Цель. Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе.
Октябрь 2-5.10	5. Овощи (2. стр.22-24)	Лексическая тема «Овощи». Цель. Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	6. Овощи (2. стр.24-26)	Лексическая тема «Овощи». Цель. Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-описание.
9-12.10	7. Фрукты. (2. стр.26-28)	Лексическая тема «Фрукты» Цель. Уточнить и расширить знания детей о фруктах, учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятия «фрукты»
	8. Наш детский сад (2. стр.28-31)	Лексическая тема «Фрукты». Цель. Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада; закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада; учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры.
16-19.10	9. Овощи, фрукты	Лексическая тема «Овощи, фрукты». Цель. Закреплять понятия «овощи», «фрукты»; учить детей

	(2. стр.31-33)	узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию; упражнять в образовании существительных с уменьшительно--ласкательными суффиксами.
	10. Игрушки (2. стр.33-35)	Лексическая тема. «Игрушки». Цель занятия. Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.
23-26.10	11. Ягоды. (2. стр.35-37)	Лексическая тема. «Ягоды». Цель. Формировать понятие «ягоды»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.
	12. Овощи, фрукты, ягоды (2. стр.37-39)	Лексическая тема. «Ягоды». Цель. Закреплять умение детей различать ягоды, овощи, фрукты; учить составлять рассказы по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.
Ноябрь 30.10-2.11	13.Середина осени (2. стр.40-41)	Лексическая тема. «Бытовые приборы, инструменты». Цель. Уточнять и расширять представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад); охране растений осенью.
	14.Середина осени (2. стр.40-42)	Лексическая тема. «Бытовые приборы, инструменты». Цель. Закрепить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад); охране растений осенью.
6-9.11	15. Столовая и кухонная посуда (2. стр.42-44)	Лексическая тема. «Столовая и кухонная посуда». Цель. Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.
	16. Цвет предметов (2. стр.44-46)	Лексическая тема. «Столовая и кухонная посуда». Цель. Учить детей подбирать из окружающей обстановки предметы, схожие по цвету с образцом; упражнять в различении правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица человека; закреплять понятия «справа» — «слева».
13-16.11	17. Чайная посуда (2. стр.47-48)	Лексическая тема. «Чайная посуда». Цель. Познакомить детей с предметами чайной посуды, рассказать, из чего сделана эта посуда, как нужно ухаживать за ней; учить составлять рассказ-описание предмета посуды.
	18. Цвет предметов (2. стр.48-51)	Лексическая тема. «Чайная посуда». Цель. Учить детей различать желтый, красный, оранжевый цвета, закреплять названия цветов; формировать прием сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом); закреплять узнавание геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг), понятия «верх» — «низ».
20-23.11	19. Мебель (2. стр.51-53)	Лексическая тема. «Мебель». Цель. Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.

	20. Поздняя осень (2. стр.53-55)	Лексическая тема. «Осень». Цель. Закреплять знания детей об осени (предзимье: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки), названия осенних месяцев; знакомить с жизнью домашних и диких животных осенью.
27.11-30.11	21. Домашние птицы (2. стр.55-57)	Лексическая тема. «Домашние птицы». Предварительная работа. Прочитать детям рассказы, выучить загадки о домашних птицах. Цель. Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.
	22. Признаки ранней и поздней осени (2. стр.57-59)	Лексическая тема. «Осень». Цель. Учить детей составлять рассказ о ранней и поздней осени, используя картинки-опоры. Развивать речь, мышление, внимание.
2 период (декабрь-февраль)		
Декабрь 4-7.12	23. Домашние животные (2. стр.62-64)	Лексическая тема. «Домашние животные». Цель. Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных.
	24. Домашние животные (2. стр.62-64)	Лексическая тема. «Домашние животные». Цель. Закрепить представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных.
11-14.10	25. Дикие животные (2. стр.65-67)	Лексическая тема. «Дикие животные». Цель. Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей.
	26. Геометрические фигуры (2. стр.67-69)	Лексическая тема. «Домашние животные». Цель. Закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг); познакомить с понятиями «спереди» — «сзади».
18-21.12	27. Дикие и домашние животные (2. стр.69-71)	Лексическая тема. «Домашние и дикие животные» Цель. Закреплять умения детей различать диких и домашних животных, составлять рассказ описание по опорным картинкам, воспитывать бережное отношение к животным.
	28. Цвет предметов (2. стр.71-73)	Лексическая тема. «Домашние и дикие животные». Цель. Упражнять детей в различении цветов (фиолетовый, синий, красный); закреплять понятия «внутри», «снаружи», «около», «между».
25-28.12	29. Зимние забавы детей (2. стр.73-75)	Лексическая тема. «Новый год». Цель. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда».
	30. Новый год (2. стр.75-76)	Лексическая тема. «Новый год». Цель. Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.
Январь 9-11.01	31. Водный транспорт (2. стр.77-79)	Лексическая тема. «Водный и воздушный транспорт». Цель. Познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан,

		матрос, радист, кок).
	32. Воздушный транспорт (2. стр.79-81)	Лексическая тема.«Водный и воздушный транспорт». Цель. Познакомить детей с воздушным транспортом; с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).
15.01-18.01	33. Наземный транспорт (2. стр.81-82)	Лексическая тема.«Наземный транспорт». Цель.Познакомить детей с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закреплять понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы.
	34.Геометрические фигуры (2. стр.83-85)	Лексическая тема.«Водный и воздушный транспорт». Цель. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить конструировать из палочек и ниток; закреплять понятия «верх» — I «низ», «справа» — «слева».
22-25.01	35. Одежда (2. стр.85-86)	Лексическая тема. «Одежда». Цель.Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); закреплять умение правильно относить 4—5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда».
	36. Головные уборы (2. стр.87-89)	Лексическая тема «Одежда» Цель. Уточнять знания детей о названиях, назначении головных уборов, формировать представления о головных уборах в соответствии с временем года.
Февраль 29.01-1.02	37. Зимующие птицы (2. стр.89-91)	Лексическая тема. «Зимующие птицы». Цель.Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.
	38. Цвет предметов (2. стр.91-93)	Лексическая тема. «Зимующие птицы». Цель.Закреплять умение детей правильно называть изученные цвета (красный, желтый, синий, оранжевый, фиолетовый, зеленый); учить подбирать предметы (предметные картинки), схожие с образцом по цвету; закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, прямоугольник).
5-8.02	39. Характерные признаки зимы (2. стр.93-95)	Лексическая тема. «Зима». Цель.Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы.
	40. Обувь (2. стр.95-97)	Лексическая тема. «Обувь». Цель.Уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью.
12-15.02	41. Февраль — последний месяц зимы (2. стр.97-99)	Лексическая тема. «Зима». Цель.Обобщать наблюдения детей, систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли; поземка, метель); закреплять названия зимних месяцев.
	42. Одежда,	Лексическая тема. «Одежда, обувь».

	обувь (2. стр.99-101)	Цель. Закреплять знания детей об одежде и обуви; формировать понятия «одежда», «обувь»; упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа; учить составлять рассказ по опорным картинкам; развивать память, мышление, внимание.
19-22.02	43. День защитника Отечества (2. стр.102-104)	Лексическая тема «23 февраля». Цель. Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины.
	44. Форма предметов (круг и овал) (2. стр.104-105)	Лексическая тема «23 февраля». Цель. Учить детей соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений.
26.-29.02	45. Декабрь - первый месяц зимы. (2. стр.105-108)	Лексическая тема «Зима». Цель. Расширять представления детей о зиме; учить сравнивать осень и зиму (сокращение дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов)
	46. Величина предметов (2. стр.108-110)	Лексическая тема «Зима». Цель. Учить детей находить предметы заданной формы и величины; закреплять понятия «под», «над», «рядом», «навстречу друг другу».
3 период (март – май)		
Март 4-7.03	47. Март — первый весенний месяц (2. стр.112-115)	Лексическая тема «Весна». Цель. Расширять представления детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы); учить составлять рассказ-описание.
	48.Международный женский день (2. стр.115-116)	Лексическая тема «8 Марта». Цель. Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, координацию движений.
11-14.03	49.Характерные признаки весны (2. стр.117-119)	Лексическая тема «Весна». Цель. Учить детей сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ-сравнение осенних и весенних признаков.
	50. Цвет, форма, величина предметов (2. стр.119-121)	Лексическая тема «Весна». Цель. Закреплять умение детей различать изученные геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал); подбирать пары предметов, одинаковых по цвету и размеру, цвету и форме, размеру и форме.
18-21.03	51. Возвращение перелетных птиц (2. стр.121-	Лексическая тема «Перелетные птицы». Цель. Расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью разных птиц (гнездование, выведение птенцов).

	123)	
	52. Семья (2. стр.123-127)	Лексическая тема. «Семья». Цель. Уточнить и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).
25-28.03	53. Насекомые (2. стр.128-130)	Лексическая тема. Насекомые Цель. Познакомить с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, муха, кузнечик), внешним строением, названием отдельных частей тела (брюшко, голова, крылья, ножки), рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений.
	54. Пространственное расположение фигур (2. стр.130-132)	Лексическая тема. Насекомые Цель. Учить анализировать пространственное положение геометрических фигур (вверху, внизу, слева, справа, в середине), выделять признаки-цвет, форму, величину.
Апрель 1-4.04	55. Насекомые (2. стр.132-134)	Лексическая тема «Насекомые» Цель. Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, развивать умение видеть признаки сходства и различия, воспитывать бережное отношение ко всему животу
	56. Цвет предметов. (2. стр.134-135)	Лексическая тема «Насекомые» Цель. Учить распределять предметы на группы по цвету и форме, классифицировать предметы.
8-11.04	57. Экскурсия с детьми в парк (2. стр.135-136)	Лексическая тема. «Весна». Цель. Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе (жизнь животных, цветение растений); учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
	58. «Мой дом» (2. стр.136-142)	Лексическая тема «Мой дом» Цель. Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартиры), назначение комнат в квартире, формировать понятие «вверху, внизу, высокий, низкий, сверху, снизу»
15-18.04	59. Мой город (2. стр.143-144)	Лексическая тема. Москва- столица. Цель. Познакомить с достопримечательностями города.
	60. Российская Федерация. Москва (2. стр.144-147)	Лексическая тема. «Мой город». Цель. Дать детям представление о стране, в которой мы живем; о Москве, как о главном городе нашей страны.
22-25.04	61. День Победы (2. стр.147-149)	Лексическая тема. «День Победы». Цель. Обобщать материал по теме: «День Победы»; развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей.
	Повторение (2. стр.147-	Лексическая тема. «День Победы». Цель. Обобщать материал по теме: «День Победы

	149)	
Май 29.04-2.05	62. Как выращивают хлеб? (2. стр.150-152)	Лексическая тема. «Хлеб». Цель. Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу; упражнять в словообразовании.
	Повторение (2. стр.150-152)	Лексическая тема. «Хлеб». Цель. Закреплять знания о зерновых растениях; о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу.
6-10.05	63. Комнатные растения (2. стр.153-154)	Лексическая тема. «Комнатные растения». Цель. Познакомить детей с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка); учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок); учить ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.
	64. Май — последний месяц весны (2. стр.154-156)	Лексическая тема. «Комнатные растения». Цель. Закрепить знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменения в жизни животных, распускание листьев, цветение растений).
13-16.05	64. Май — последний месяц весны (2. стр.154-156)	<u>Повторение</u>
Май		<u>Итоговое обследование</u>

Дети от 6 до 7 лет (2 раза в неделю, всего 64 ООД)

Таблица 3

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	
<i>1 период обучения (сентябрь-ноябрь)</i>		
Сентябрь	Первичное обследование	
	<i>Тема Литература</i>	<i>Содержание работы</i>
Сентябрь 18-21.09	1. Наш детский сад (3. стр.12-14)	. Наша группа. Лексическая тема. «Детский сад». Цели. Закреплять знания детей о зданиях (здание снаружи, цвет, количество этажей и подъездов); названиях и назначении комнат в детском саду (групповые, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты заведующей, врача) и в группе (раздевалка, игровая, спальня, кабинет педагога-дефектолога, туалетная комната).
	2. Начало осени. (3. стр.14-15)	Лексическая тема. «Осень». Цели. Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом); закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени (похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых); учить устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой и неживой природе и изменения внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано

		похолоданием; отлет птиц связан с исчезновением насекомых и замерзанием водоемов); рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле.
25.09-28.09	3. Игрушки в группе. (3. стр.15-17)	Лексическая тема. «Осень». Цели. Учить детей составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка»; отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов.
	4. Изменения в жизни растений и животных осенью (3. стр.21-23)	Лексическая тема.«Деревья». Цели.Обогащать и уточнять словарь по теме (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц); учить детей составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и животным.
Октябрь 2-5.10	5.Деревья и кустарники 3. стр.23-25)	Лексическая тема. «Деревья». Цели.Расширять и уточнять словарь по теме; упражнять детей в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительных, согласование числительного, прилагательного с существительным; образование однокоренных слов); учить составлять рассказ-сравнение по картинкам и по листьям; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и животным.
	6. Цвет предметов (3. стр.25-27)	Лексическая тема.«Овощи». Цели. Закреплять знания детей об основных цветах (красный , синий, желтый), умение их различать и правильно называть; упражнять в согласовании прилагательного с существительным; закреплять понятия «вверху» — «внизу», «справа» — слева», «спереди» — «сзади»; упражнять в выполнении действий по словесному указанию педагога.
9-12.10	7. Растения огорода (3. стр.27-30)	Лексическая тема «Овощи» Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-описание; развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.
	8. Цвет предметов. (3. стр.30-34)	Лексическая тема «Фрукты» Цели. Закрепление знаний о трех цветах (красный, желтый, синий). Формирование понятий верх-низ, справа-слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги.
16-19.10	9.Деревья и кустарники сада (3. стр.34-37)	Лексическая тема. «Фрукты». Цели.Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-сравнение; развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.
	10 Цвет предметов	Лексическая тема. «Овощи — фрукты».

	(3. стр.37-39)	Цели.Закреплять умение различать желтый, красный и оранжевый цвета, их названия; формировать прием сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образном); закреплять понятия «справа» — «слева», «вверху» — «внизу».
23-26.10	11 Овощи, фрукты (3. стр.39-42)	Лексическая тема. «Овощи — фрукты». Цели. Закреплять умение детей различать овощи и фрукты; составлять предложения с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.
	12. Цвет предметов (3. стр.42-44)	Лексическая тема. «Ягоды». Цели. Закреплять знания детей о желтом, красном и оранжевом цветах; умение различать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Учить детей без опоры на зрительный анализатор находить геометрическую фигуру.
Ноябрь 30.10-2.11	13.Обобщающие понятия (3. стр.44-47)	Лексическая тема. «Ягоды». Цель. Закреплять понятия «фрукты», «ягоды»; умение образовывать относительные прилагательные, существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа; согласовывать прилагательные с существительными и роде, числе, падеже; подбирать синонимы и антонимы.
	14. Осень (3. стр.48-50)	Лексическая тема. «Бытовые приборы, инструменты». Цель. Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; закреплять названия осенних месяцев; учить составлять рассказ-сравнение признаков осени в сентябре и октябре; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.
6-9.11	15. Бытовые приборы в нашем доме (3. стр.50-52)	Лексическая тема.«Бытовые приборы, инструменты». Цель.Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.
	16. Поздняя осень (3. стр.52-55)	Лексическая тема.«Продукты питания». Цели.Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; заморозками; закреплять названия осенних месяцев; знания об изменениях в жизни домашних животных; учить составлять рассказ-сравнение признаков осени в октябре и ноябре; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику.
13-16.11	17. Овощи, фрукты, ягоды (3. стр.55-57)	Лексическая тема. «Продукты питания». Цели. Закреплять умение детей различать ягоды, овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.
	18. Цвет предметов	Лексическая тема «Посуда» Цели. Закреплять умение различать желтый, синий,

	(3. стр.57-59)	зеленый цвета, знание названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник)
20-23.11	19. Посуда (3. стр.59-61)	Лексическая тема. «Посуда». Цели. Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	20. Цвет предметов (3. стр.62-64)	Лексическая тема. «Мебель». Цели. Упражнять детей в различении фиолетового, синего и красного цветов; закреплять понятия «под», «над», «внутри», «около», «между».
27-30.11	21. Мебель в доме (3. стр.64-66)	Лексическая тема. «Мебель». Цели. Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.
	22. Цвет предметов (3. стр.67-68)	Лексическая тема. «Домашние птицы». Цели. Закреплять умение детей различать черный, белый, коричневый цвета; закреплять понятия, характеризующие положение предметов в пространстве.
2 период (декабрь-февраль)		
Декабрь 4-7.12	23. Домашние птицы (3. стр.68-70)	Лексическая тема. «Домашние птицы». Цели. Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными.
	24. Цвет, форма и величина предметов (3. стр.72-74)	Лексическая тема. «Домашние животные». Цели. Упражнять детей в расположении геометрических фигур на плоскости.
11-14.10	25. Домашние животные (3. стр.74-77)	Лексическая тема. «Домашние животные». Цели. Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.
	26. Дикие животные (3. стр.77-79)	Лексическая тема. «Дикие животные». Цели. Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей; учить образовывать притяжательные прилагательные,

		согласовывать их с существительными.
18-21.12	27. Дикие животные (3. стр.77-79)	Лексическая тема. «Дикие животные». Цели. Закреплять знания детей о диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей.
	28. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой (3. стр.81-83)	Лексическая тема. «Животные». Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в суффиксальном словообразовании; учить составлять рассказ-сравнение о хвойных и лиственных деревьях; рассказ по представлению; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.
25-28.12	29. Домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (3. стр.83-85)	Лексическая тема. «Животные». Цели. Закреплять умение детей различать диких и домашних животных; формировать навык правильного употребления существительных единственного числа родительного и творительного падежей; умение составлять предложения с союзом «и»; навык правильного употребления приставочных глаголов; учить составлять рассказ по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.
	30. Сравнение предметов по величине (3. стр.88-89)	Лексическая тема. «Новый год». Цели. Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между». Новый год в семье. Лексическая тема. «Новый год». Цели. Закреплять знания о празднике Новый год, его особенностях, об отличительных признаках двух-трех елочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение). Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между».
Январь 9-11.01	31. Водный и воздушный транспорт (3. стр.92-94)	Лексическая тема. «Транспорт». Цели. Закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет и т. д.) и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы; летчик, стюардесса и т. д.); упражнять в сравнении (самолет и теплоход, лодка и вертолет).
	32. Водный и воздушный транспорт (3. стр.92-94)	Лексическая тема. «Транспорт». Цели. Систематизировать знания о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет и т. д.) и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы; летчик, стюардесса и т. д.); упражнять в сравнении (самолет и теплоход, лодка и вертолет).
15.01-18.01	33. Городской наземный транспорт. Железнодорожный (междугородный) транспорт.	Лексическая тема. «Наземный транспорт». Цели. Закреплять знания детей о городском и междугородном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро); профессиях людей, работающих на транспорте

	(3. стр.95-97)	(шофер (води-гель), машинист, механик, мойщик, контролер); правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус — троллейбус); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.
	33.Городской наземный транспорт. Железнодорожный (междугородный) транспорт. (3. стр.154-97)	Лексическая тема. «Наземный транспорт». Цели. Закреплять знания детей о городском и междугородном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро); профессиях людей, работающих на транспорте (шофер (води-гель), машинист, механик, мойщик, контролер); правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус — троллейбус).
22-25.01	34. Знаешь ли ты цвета? (3. стр.98-100)	Лексическая тема. «Одежда». Цели.Закреплять названия цветов (красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый).
	35. Одежда (3. стр.100-101)	Лексическая тема. «Одежда». Цели.Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.
Февраль 29.01-1.02	36.Условия жизни диких животных (3. стр.102-105)	Лексическая тема. «Зимующие птицы». Цели.Обогащать и уточнять словарь по теме; закреплять знания детей об условиях жизни диких животных (в сравнении с жизнью домашних животных), зимующих птиц; о подкормке птиц; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным, птицам.
	37. Зимующие птицы (3. стр.105-107)	Лексическая тема. «Зимующие птицы». Цели.Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц (воробей — синица, синица — снегирь, ворона — галка — сорока); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.
5-8.02	38. Стройка и строительные профессии (3. стр.108-110)	Лексическая тема. «Профессии». Цели.Обобщать знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях.
	39 Профессии работников детского сада	Лексическая тема. «Профессии». Цели.Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада (педагог-дефектолог, воспитатель, помощник воспитателя).

	(3. стр.110-112)	
12-15.02	40. Общественные здания (3. стр.112-114)	Лексическая тема. «Профессии». Цели.Закреплять знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях.
	41. Профессии работников детского сада (3. стр.114-116)	Лексическая тема. «Профессии». Цели.Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада (врач, медсестра, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре (плаванию), заведующая, дворник); принадлежностях для занятий (названия, назначение).
19-22.02	42. . День защитника Отечества (3. стр.116-118)	Лексическая тема. «23 февраля». Цели.Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по темам: «День защитника Отечества», «Профессии»); упражнять в составлении рассказа по теме.
	43. Обувь (3. стр.118-121)	Лексическая тема. «23 февраля». Цели.Закреплять знания детей об обуви (названия, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью); упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.
26-29.02	44. Зима (3. стр.121-123)	Лексическая тема. «Зима». Цели. Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов; уточнять представления детей о зимних забавах; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов; учить составлять рассказ-описание о зиме; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику.
	45. Машины, облегчающие труд людей (3. стр.123-125)	Лексическая тема «Зима» Цели. Обобщать знания по теме (профессии людей, работающих на машинах, облегчающих труд человека (в городе, в поле
3 период (март – май)		
Март 4-7.03	46. Весна (3. стр.128-129)	Лексическая тема. «8 Марта». Цели.Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега; закреплять названия весенних месяцев; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.
	47.Международный женский день (3. стр.129-131)	Лексическая тема «8 марта» Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картинке с опорой на картинки-подсказки и символ

		выражения положительных эмоций; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений; воспитывать любовь к родным и близким.
11-14.03	48. Основные признаки весны (3. стр.131-133)	Лексическая тема. «Весна». Цели.Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений); закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.
	49. Перелетные птицы (3. стр.133-134)	Лексическая тема.«Перелетные птицы». Цели.Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей.
18-21.03	50. Форма предметов (3. стр.134-137)	Лексическая тема.«Перелетные птицы». Цели. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг и овал); умение соотносить по форме геометрические фигуры с различными предметами и их изображениями.
	51. Животные весной (3. стр.139-142)	Лексическая тема. «Семья». Цели.Обогащать и уточнять словарь по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц); закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным.
25-28.03	52. Моя семья (3. стр.142-144)	Лексическая тема. «Семья». Цели. Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве).
	53. Садовые цветы (3. стр.144-146)	Лексическая тема.«Цветы луга, сада». Цели.Расширить материал по теме: «Цветы сада»; упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.
Апрель 1-4.04	54. Насекомые (3. стр.147-149)	Лексическая тема. «Насекомые». Цели.Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых.
	55. Москва – столица России (3. стр.150-152)	Лексическая тема.«Дом, улица, город». Цели.Закреплять знания детей о главной площади, достопримечательностях Москвы; главной площади и улице города (села), в котором живут дети.
8-11.04	56. Наш дом.	Цели. Закреплять знание домашнего адреса, количества

	Лексическая тема «Дом, улица, город» (3. стр.152-154)	этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находится квартира ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных.
	57. Улица, на которой находится детский сад (3. стр.154-155)	Лексическая тема.«Правила дорожного движения». Цели. Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.
15-18.04	58. Цвет, форма, величина предметов. (3. стр.156-158)	Лексическая тема. «День Победы». Цели.Упражнять детей в дифференциации изученных ранее геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник) .
	59. Рыбы. (3. стр.163-166)	Лексическая тема. «Рыбы». Цели. Обобщать материал по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); уточнять переносное значение слов (монетки, золотая рыбка); развивать мышление и память; упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану.
22-25.04	60. Комнатные растения (3. стр.167-168)	Лексическая тема. «Комнатные растения». Цели. Закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений.
	Повторение (3. стр.167-168)	Лексическая тема. «Комнатные растения». Цели. Закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений.
Май 29.04- 2.05	61. День Победы (3. стр.158-161)	Лексическая тема «День победы» Цели.Обобщать материал по теме «День Победы». Развивать у детей мышление и память, фонематические процессы; активизировать предметный словарь; упражнять детей в словообразовании, составлении рассказа по представлен и ю, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; уточнять временные и пространственные представления.
	Повторение (3. стр.158-161)	Цели.Обобщать материал по теме «День Победы». Развивать у детей мышление и память, фонематические процессы; активизировать предметный словарь; упражнять детей в словообразовании, составлении рассказа по представлен и ю, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; уточнять временные и пространственные представления.
6-8.05	63. Признаки лета. (3. стр.161-163)	Цели.Обогащать и уточнять словарь по теме (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы); закреплять названия летних месяцев; уточнять названия летних работ в саду, на огороде, в поле.
	Повторение (3.	Цели.Обогащать и уточнять словарь по теме (продолжи-

	стр.161-163)	тельность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы); закреплять названия летних месяцев; уточнять названия летних работ в саду, на огороде, в поле.
13-16.05	64. Признаки лета. (3. стр.161-163)	Цели. Систематизировать знания по теме «Лето» (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы); закреплять названия летних месяцев; умение составлять описательный рассказ о временах года.
Май		Итоговое обследование

Учебно-тематический план разработан с учетом используемых методических пособий:

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная пресса, 2005.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: Мозаика-синтез, 2006.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М., 2006.

ООД «Формирование элементарных математических представлений»

Дети от 5 до 6 лет (2 раза в неделю, всего 64 ООД)

Таблица 4

Месяц	Формирование элементарных математических представлений	
	<i>1 период обучения (сентябрь-ноябрь)</i>	
Сентябрь	Первичное обследование	
	<i>Тема Литература</i>	<i>Содержание работы</i>
Сентябрь 20-22.09	1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. (2. стр.12-14)	Цели. Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру.
	2. Геометрическая фигура - круг. (2. стр.14-15)	Цели. Учить детей составлять круг из частей.
27-29.09	3. Сравнение предметов (2. стр.15-17)	Цели. Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой - маленький, больше - меньше, одинаковые.
	4. Понятие «Сверху-снизу» (2. стр.17-19)	Цели. Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.
Октябрь 4-6.10	5. Знакомство с образованием и составом числа 2 (2. стр.19-21)	Цели. Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2.
	6. Признаки	Цели. Закреплять и обобщать представления детей о

	предметов (2. стр.21-24)	свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг и квадрат; размер: большой, маленький. Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые» - «разные»).
11-13.10	7. Понятие «Высоки-низкий», «Выше-ниже», «одинаковые по высоте». (2. стр.24-26)	Цели. Дать детям понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте»
	8. Понятие «Спереди-сзади» (перед», «между», «за»)) (2. стр.26-29)	Цели. Закреплять понятия «спереди», «сзади» («перед», «между», «за») в практической деятельности.
18-20.10	9. Закрепление понятий «больше-меньше» (2. стр.29-31)	Цели. Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.
	10. Сравнение предметов по 1 и 2 признакам (2. стр.31-33)	<u>Цели.</u> Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками.
25-27.10	11. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3 (2. стр.33-36)	<u>Цели.</u> Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.
	12. Понятие «правое-левое» (2. стр.36-38)	<u>Цели.</u> Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве
Ноябрь 1-3.11	13. Образование числа 3 (2. стр.39-41)	<u>Цели.</u> Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до трех и обратному от трех.
	14. Понятие «1-много-мало-несколько» (2. стр.41-43)	<u>Цели.</u> Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько»
8-10.11	15. Понятие «Высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте»	Цели. Закреплять понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».

	(2. стр.43-44)	
	16. Пространственные понятия (2. стр.45-47)	Цели. Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.
15-17.11	17. Счет в прямом и обратном порядке (1-3) (2. стр.47-49)	Цели. Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.
	18. Геометрическая фигура -квадрат (2. стр.49-51)	<u>Цели.</u> Учить детей составлять квадрат из частей.
22-24.11	19. Понятие «Длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине» (2. стр.51-52)	<u>Цели.</u> Закреплять понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине».
	20. Понятие далеко»-«близко», «около»-«рядом». (2. стр.52-54)	<u>Цели.</u> Закреплять понятия «далеко»-«близко», «около»-«рядом». (Дом (дерево) далеко (близко, рядом, около) от детского сада и т.д.)
29.11-1.12	21. Образование числа 4. Знакомство с цифрой 4 (2. стр.54-56)	<u>Цели.</u> Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов.
	22. Понятие «больше-меньше» (2. стр.56-58)	<u>Цели.</u> Закреплять понятия «больше», «меньше».
2 период (декабрь-февраль)		
Декабрь 6-8.12	23. Понятие «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине» (2. стр.60-61)	Цели. Закреплять понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине»
	24. Понятие «внутри-снаружи» .	<u>Цели.</u> Закреплять понятия «внутри», «снаружи».

	(2. стр.61-63)	
13-15.10	25. Составление числа 4 разными способами (2. стр.63-65)	<u>Цели.</u> Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными.
	26. Понятие «столько же, одинаково, поровну» (2. стр.65-66)	<u>Цели.</u> Формировать Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»
20-22.12	27. Цифра 0 (2. стр.66-68)	<u>Цели.</u> Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5.
	28. Знакомство с тетрадью в клетку (2. стр.68-70)	<u>Цели.</u> Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток.
27-29.12	29. Закрепление понятий «больше-меньше» (2. стр.70-72)	<u>Цели.</u> Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество.
	30. Уравнивание групп предметов (2. стр.72-73)	<u>Цели.</u> Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»).
Январь 10-12.01	31. Повторение образования и состава числа 4 (2. стр.73-76)	<u>Цели.</u> Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практические задачи.
	32. Геометрическая фигура треугольник (2. стр.76-77)	<u>Цели.</u> Учить составлять треугольники из частей
17.01-19.01	33. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5 (2. стр.77-79)	<u>Цели.</u> Закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду.
	34. Понятие «вчера, сегодня, завтра, раньше, позже» (2. стр.79-81)	<u>Цели.</u> Учить устанавливать последовательность событий.
24-26.01	35. Порядковый	<u>Цели.</u> Учить детей счету движений, счету предметов

	счет до 5 (2. стр.81-82)	на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?».
	36. Понятия толстый)- «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине» (2. стр.82-83)	<u>Цели.</u> Закреплять понятия «толстый»- «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине».
Февраль 31.01-2.02	37. Практическое знакомство с составом числа 5 (2. стр.83-85)	<u>Цели.</u> Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом.
	38. Понятие пара (2. стр.86-87)	<u>Цели.</u> Вводить в активный словарь детей понятие «пара»
7-9.02	39. Числовой ряд до 6, образование числа 6 (2. стр.87-89)	<u>Цели.</u> Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
	40. Части суток и их последовательность (2. стр.89-92)	<u>Цели.</u> Учить детей соотносить действия в течении суток.
14-16.02	41. Образование числа 7 (2. стр.92-94)	<u>Цели.</u> Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
	42. Сравнение множеств (2. стр.94-96)	<u>Цели.</u> Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов.
21-22.02	43. Образование числа 8 (2. стр.96-97)	<u>Цели.</u> Учить детей отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
	44. Равенство и неравенство (2. стр.99-100)	<u>Цели.</u> Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.
3 период (март – май)		
Март 28.02-1.03	45. Числовой ряд до 8 (2. стр.102-104)	<u>Цели.</u> Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа.
	46. Геометрические	<u>Цели.</u> Закреплять знания детей о геометрических

	фигуры. Круг, треугольник, квадрат (2. стр.104-105)	фигурах.
6-7.03	47. Образование числа 9 (2. стр.105-107)	<u>Цели.</u> Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
	48. Сравнение множеств (2. стр.108-110)	<u>Цели.</u> Учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1,2); уравнивать группы предметов.
13-15.03	49. Числовой ряд до 9 (2. стр.110-112)	<u>Цели.</u> Учить детей находить место числа в ряду, «соседей числа»; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке.
	50. Повторение (2. стр.112-114)	<u>Цели.</u> Закреплять знания числового ряда до 9. <u>умение</u> находить место числа в ряду, «соседей числа». Счет в прямом и обратном порядке.
20-22.03	51. Образование числа 10 (2. стр.114-115)	<u>Цели.</u> Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.
	52. Повторение. (2. стр.114-115)	<u>Цели.</u> Закреплять умение детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа, знание количественного и порядкового счета.
27-29.03	53. Соотнесение числа и количества (2. стр.116-118)	<u>Цели.</u> Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.
	54. Повторение. (2. стр.116-118)	<u>Цели.</u> Закреплять умение выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.
Апрель 3-5.04	55. Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1 (2. стр.118-119)	<u>Цели.</u> Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1.
	56. Повторение. (2. стр.118-119)	<u>Цели.</u> Закреплять умение отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1.
10-12.04	57. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов	<u>Цели.</u> Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами

	(2. стр.120-122)	
	58. Повторение . (2. стр.120-122)	<u>Цели.</u> Закреплять умение сравнивать предметы по размеру, группировать их по определенным свойствам.
17-19.04	59. Отсчет, выделение количества большего или меньшего названного на 1. (2. стр.118-119)	<u>Цели.</u> Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1.
	60. Повторение. (2. стр.118-119)	<u>Цели.</u> Закреплять умение отсчитывать количество предметов (меньшего или большего на1)
24-26.04	61. Повторять состав числа 2 и 3. (2. стр.120-122)	Цели. Учить детей решать задачи в пределах 3.
	Повторение (2. стр.120-122)	Цели. Учить детей решать задачи в пределах 3.
Май 1-3.05	62. Повторять состав числа 4. (2. стр.122-124)	Учить детей решать задачи в пределах 4.
	Повторение (2. стр.122-124)	Учить детей решать задачи в пределах 4.
8-10.05	63. Повторять состав числа 5. (2. стр.124-127)	Учить детей решать задачи в пределах 5.
15-17.05	64. Повторение (2. стр.124-127)	Учить детей решать задачи в пределах 5.
Май		<u>Итоговое обследование</u>

Дети от 6 до 7 лет (3 раза в неделю, всего — 96 ООД)

Таблица 5

Месяц	Формирование элементарных математических представлений	
	<i>1 период обучения (сентябрь-ноябрь)</i>	
Сентябрь	Первичное обследование	
	Тема Литература	Содержание работы

Сентябрь 19-20.09	1. Цвет предметов. (3. стр.12-14)	Цели. Знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета; учить различать, называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету; уточнять значения слов: «каждый», «все», «остальные», «кроме»; разных цветов развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.
	2. Количественные отношения (один, много, столько же). (3. стр.14-16)	Цели. Уточнять и закреплять количественные отношения («один»- «много», «столько же») на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного «один»и наречия «много» с существительными в роде и падеже.
22.09	3. Числа от 1 до 10 (3. стр.16-20)	Цели. Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед».
26- 27.09	4. Понятие «Большой-маленький» (3. стр.20-23)	Цели. Закреплять понятия «большой»- «маленький»; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способом приложения, наложения; определять эти признаки предметов словами: «большие»- «маленькие», «одинаковые по величине», «больше»- «меньше», «самый большой»- «самый маленький»; формировать умение группировать предмет по указанным признакам.
	5. Образование числа 2. (3. стр.23-25)	Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара»; упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже.
29.09	6. Числа от 1 до 10 (3. стр.25-28)	Цели. Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимать слово «до», «после», «между», «перед».
Октябрь 3-4.10	7. Понятие «большой – маленький» (3. стр.28-30)	» Цели. Закреплять понятия «большой» - «маленький»;учить детей сравнивать несколько предметов по величине способом приложения, наложения; определять эти признаки предметов словами: «большие»- «маленькие», «больше»- «меньше», «самый большой»- «Самый маленький»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
	8. Образование числа 2 (3. стр.30-32)	Цели. Учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные цифры, увеличивая или уменьшая их на 1, 2; знакомить со знаками «=», «>»<.
6.10	9.Цифра, число и	Цели. Формировать умение анализировать и сравнивать

	количество в пределах 10 (3. стр.32-35)	совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».
10-11.10	10. Анализ и сравнение совокупностей предметов (3. стр.35-38)	Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже.
	11. Образование числа 3 (3. стр.38-40)	Цели. Продолжать учить детей соотносить цифру, число, количество в пределах 10; сравнивать смежные цифры, увеличивая или уменьшая их на 2; знакомить со знаками «=», «<», «>»; с числом 0 и его обозначением.
13.10	12. Цифра, число и количество в пределах 10 (3. стр.40-42)	Цели. Закреплять знания детей о цвете, как одном из свойств предмета; учить различать и называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету; закреплять значение слов «каждый», «все», «остальные», «кроме»; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.
17-18.10	13. Количество предметов (3. стр.42-44)	Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность числа в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже.
	14. Образование числа 3 (3. стр.44-46)	Цели. Знакомить детей с составом числа 2; учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».
20.10	15. Геометрические фигуры (3. стр.46-49)	Цели. Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам; пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования).
24-25.10	16. Количество и счет (3. стр.49-51)	Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в

		прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.
	17. Состав чисел 2 и 3 (3. стр.51-54)	Цели. Знакомить детей с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения.
27.10	18. Геометрические фигуры (3. стр.54-57)	<u>Цели.</u> Закреплять умения детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); учить сравнивать предметы по форме; соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.
Ноябрь 31.10-1.11	19. Количество и счет (3. стр.57-58)	Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 3; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.
	20. Образование числа 4 (3. стр.58-61)	Цели. Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках).
3.11	21. Геометрические фигуры (3. стр.61-63)	Цели. Формировать представления о размере предмета, как об одном из его свойств, учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий, группировать предметы одинаковые по размеру, выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.
7-8.11	22. Состав числа 4 (3. стр.63-65)	<u>Цели.</u> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже.
	23. Состав числа 4 (3. стр.65-67)	<u>Цели.</u> Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).
10.11	24. Геометрические фигуры (3. стр.67-69)	Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой,

		соотносить число 5 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух, на осязание, в счете движений до 5; познакомить с пятиугольником; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже, в словообразовании сложных слов.
14-15.11	25. Образование числа 5 (3. стр.69-71)	<u>Цели.</u> Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.
	26. Состав числа 5 (3. стр.71-74)	<u>Цели.</u> Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать работу со знаками «+», «=».
17.11	27. Образование числа 6 (3. стр.74-76)	<u>Цели.</u> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух до 6, в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже.
21-22.11	28. Состав числа 5 (3. стр.76-79)	<u>Цели.</u> Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 5 (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.
	29. Сложение (3. стр.79-81)	<u>Цели.</u> Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов.
24.11	30. Образование числа 6 (3. стр.81-82)	<u>Цели.</u> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на осязание, в счете движений до 6; упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже.
28-29.11	31. Состав числа 6 (3. стр.82-84)	<u>Цели.</u> Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2 («двойками»).
	32. Сложение (3. стр.84-86)	<u>Цели.</u> Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+».

1.12	33. Образование числа 7 (3. стр.86-88)	Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже.
2 период (декабрь-февраль)		
Декабрь 5-6.12	ООД 34. Состав числа 6 (3. стр.88-90)	Цели. Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2.
	35. Вычитание. (3. стр.90-92)	Цели. Закреплять представления о сложении как объединении совокупностей предметов, учить записывать сложение с помощью знака +
8.12	36. Состав числа 7. (3. стр.92-93)	Цели. Уточнить и закреплять знания об образовании числа 7 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в согласовании числительного 7 с существительными в роде и падеже
12-13.12	37. Состав числа 6 (3. стр.93-95)	Цели. Знакомить детей с составом числа 6, учить раскладывать число на 2 меньших, а из 2 меньших складывать число 6 (на предметах и числовых карточках), учить считать по 2
	38 Вычитание (3. стр.95-97)	Цели. Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части, познакомить со знаком «-»
15.12	39. Образование числа 8 (3. стр.97-99)	Цели. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 8 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой, упражнять в счете движений до 8, в согласовании числительного с сущ.
19-20.12	40. Состав число 7 (3. стр.99-102)	Цели. Знакомить с составом числа 7, учить раскладывать число 7 на 2 меньших, а из 2 меньших – составлять число 7. (на конкретных предметах)
	41 Сложение и вычитание (3. стр.102-105)	Цели. Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части, продолжать работу со знаком «-»
22.12	42. Состав числа 8. (3. стр.105-107)	Цели. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 8 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, на ощупь, в

		согласовании числительного 8 с сущ. в роде и падеже
26-27.12	43. Состав числа 7. (3. стр.107-109)	Цели. Знакомить детей с составом числа 7. Учить раскладывать число 7 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 7 (на предметах и карточках)
	44. Сложение и вычитание (3. стр.109-111)	Цели.Закреплять практические навыки сложения и вычитания , учить определять какое действие должно быть выполнено, обосновывать свой выбор знака, закреплять знания о преимуществах свойства сложения
29.12	45. Образование числа 9. (3. стр.111-113)	Цели.Уточнять и закреплять знания об образовании числа 9 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, на ощупь, в согласовании числительного 9 с сущ. в роде и падеже
Январь 9-10.01	46. Состав числа (3. стр.113-115)	Цели. Знакомить детей с составом числа 7. Учить раскладывать число 7 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 7 (на предметах и карточках)
	47. Вычисление в пределах 10 (3. стр.115-117)	. Цели. Закреплять практические навыки сложения и вычитания, учить анализировать-что было в начале, что получилось в результате действий, учить определять, какое действие должно быть выполнено, обосновать выбор знака, закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий
12.01	48. Состав числа 9. (3. стр.117-119)	Цели. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 9 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, на ощупь, в согласовании числительного 9 с сущ. в роде и падеже
16-17.01	49. Состав числа 8. (3. стр.119-121)	Цели. Знакомить детей с составом числа 8. Учить раскладывать число 8 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 8 (на предметах и карточках)
	50. Вычисление в пределах 10 (3. стр.123-124)	Цели. Упражнять в вычислении в пределах 10, учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
19.01	51. Образование числа 10. (3. стр.124-126)	Цели. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 10 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в

		счете на слух, на осязание, в согласовании числительного 10 с сущ. в роде и падеже
23-24.01	52. Состав числа 8. (3. стр.126-127)	Цели. Знакомить детей с составом числа 8. Учить раскладывать число 8 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 8 (на предметах и карточках)
	53. Арифметическая задача (3. стр.129-131)	Цели. Упражнять в вычислении в пределах 10, учить читать примеры на сложение и вычитание
26.01	54. Порядковый счет в пределах 10 (3. стр.131-132)	Цели. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 10 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, на осязание, в согласовании числительного 10 с сущ. в роде и падеже
Февраль 30-31.01	55. Состав числа (3. стр.132-135)	Цели. Знакомить детей с составом числа 8. Учить раскладывать число 8 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 8 (на предметах и карточках)
	56. Решение задач (3. стр.135-138)	Цели. Дать представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога, закреплять представления о положении предметов в пространстве
2.02	57. Порядковый счет (3. стр.138-139)	Цели. Объяснить значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направления счета, учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные понятия: между, перед, за
6-7.02	58. Состав числа 9. (3. стр.139-141)	Цели. Знакомить детей с составом числа 9. Учить раскладывать число 9 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 9 (на предметах и карточках)
	59. Решение задач (3. стр.141-143)	Цели. Дать представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога, закреплять представления о положении предметов в пространстве
9.02	60. Количество и счет (3. стр.143-145)	Цели. Объяснить значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направления счета, учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные понятия: между, перед, за
13-14.02	61. Состав числа(3. стр.145-147)	. Цели. Знакомить детей с составом числа 9. Учить раскладывать число 9 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 9 (на предметах и карточках)

	62. Решение задач (3. стр.147-150)	Цели. Учить решать арифметические задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности, познакомить со структурой задачи (Условие и вопрос), продолжать развивать представления о геометрических фигурах.
16.02	63. Равенство и неравенство совокупностей. (3. стр.150-151)	Цели. Продолжать формировать представления детей о размере предмета, как 1 из его свойств, учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и размеру предметы на основе практических действий, развивать группировать предметы, одинаковые по размеру, учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.
20-21.02	64. Состав числа (3. стр.151-155)	Цели. Знакомить детей с составом числа 9. Учить раскладывать число 9 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 9 (на предметах и карточках)
	65. Решение задач (3. стр.155-156)	Цели. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности, закреплять понятие о структуре задачи (Условие и вопрос), познакомить с признаками отличия задачи от рассказа, закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами.
22.02	66. Равенство и неравенство совокупностей(3. стр.156-158)	Цели. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (Наложения и приложения), раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя слова «много, столько же, мало, несколько, одинаковые, поровну больше, меньше»
Март 27-28.02	67. Состав числа 10 (3. стр.158-160)	Цели. Знакомить детей с составом числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 10 (на предметах и карточках)
	68. Задачи на нахождение суммы и остатка (3. стр.160-162)	Цели. Учить решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного материала, учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц, закреплять знания о днях недели, упражнять в порядковом счете до 7.
1.03	69. Количество предметов (3. стр.162-164)	Цели. Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения в большой, учить сопровождать практические действия словами «прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше»
5-6.03	70. Состав числа 10 (3. стр.164-166)	Цели. Знакомить детей с составом числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 10 (на предметах и карточках)
	71. Задачи на нахождение суммы и остатка	Цели. Продолжать учить составлять и решать задачи, с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений, учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц, закреплять знания

	(3. стр.166-168)	о днях недели, упражнять в порядковом счете до 7.
7.03	72. Цвет, форма, размер предметов (3. стр.168-170)	Цели. Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения в большой, учить сопровождать практические действия словами «прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше»
12-13.03	73. Состав числа 10. (3. стр.170-172)	Цели. Знакомить детей с составом числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 10 (на предметах и карточках)
	74. Решение задач (3. стр.172-173)	Цели. Учить сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы, закреплять знания о геометрических фигурах
15.03	75. Сравнение предметов по высоте (3. стр.173-175)	Цели. Упражнять в сравнении предметов по высоте способами наложения и приложения, учить определять признаки предметов словами: «высокие-низкие, одинаковые по высоте, выше-ниже, самый высокий, самый низкий», формировать умение группировать предметы по данным признакам
19-20.03	76. Пространственные и временные представления(3. стр.175-178)	Цели. Уточнять, закреплять и обобщать понятия «Слева-справа-посередине» в действиях с конкретными предметами и плоскости
	77. Решение задач. (3. стр.178-179)	Цели. Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах.
22.03	78. Сравнение предметов (3. стр.179-181)	Цели. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); закреплять умения сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи.
26-27.03	79. Цвет, форма, размер предметов. (3. стр.181-183)	Цели. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие-низкие», «одинаковые по высоте», «выше-ниже», «самый высокий» - «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
	80. Пространственные и временные понятия. (3. стр.183-185)	Цели. Уточнять закреплять и обобщать пространственные представления детей (впереди- сзади, на – над – под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
29.03	81. Сравнение	Цели. Упражнять детей в сравнении нескольких

	предметов по длине (3. стр.185-187)	предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «длиннее-короче», «самый длинный», «самый короткий».
Апрель 2-3.04	82. Сутки (3. стр.187-189)	<u>Цели.</u> Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления детей о том, что происходит в разное время суток.
	83. Решение задач (3. стр.189-190)	<u>Цели.</u> Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления детей (правый-левый); упражнять в сложении и вычитании.
5.04	84. Сравнение предметов по длине (3. стр.190-192)	<u>Цели.</u> Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «длиннее-короче», «самый длинный», «самый короткий»; формировать предметы по указанным признакам.
9-10.04	85. Геометрические фигуры (3. стр.192-194)	<u>Цели.</u> Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); учиться сравнивать предметы по цвету, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи.
	86. Пространственные и временные понятия (3. стр.194-196)	<u>Цели.</u> Закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера); учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия.
12.04	87. Сравнение предметов по ширине (3. стр.199-201)	<u>Цели.</u> Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения и наложения, учить определять признаки предметов словами «широкий-узкий-одинаковые по ширине», «шире-уже-», «самый широкий-самый узкий»
16-17.04	88. Пространственные и временные понятия (3. стр.201-203)	<u>Цели.</u> Закреплять понятия о последовательности дней в недели, месяцев в году, показать, что эта последовательность всегда 1 и та же, закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.
	89. Составление задач (3. стр.203-204)	<u>Цели.</u> Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрации), закреплять пространственные представления (Дальше-ближе, правый-левый), упражнять в сложении и вычитании.
19.04	90. Размер предметов (3. стр.204-206)	<u>Цели.</u> Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения, учить определять признаки предметов словами «широкий-узкий», «самый узкий», «самый широкий», формировать умение группировать предметы по указанным признакам.

23-24.04	91. Сравнение предметов по толщине (3. стр.206-206)	<u>Цели.</u> Упражнять в сравнении нескольких предметов по толщине, учить определять толщину предметов словом «толстый-тонкий», «Одинаковые по толщине», «толще-тоньше», «Самый толстый-самый тонкий», формировать умение группировать предметы по указанным признакам
	92.Размер предметов (3. стр.206-208)	<u>Цели.</u> Учить составлять задачи всех видов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов, создавать рисунок задачи, отражая ее условие.
26.04	93. Сравнение предметов по толщине (3. стр.208-209)	<u>Цели.</u> Упражнять в сравнении нескольких предметов по толщине, учить определять толщину предметов словом «толстый-тонкий», «Одинаковые по толщине», «толще-тоньше», «Самый толстый-самый тонкий»
Май 30-2.05	94. Размер предметов (3. стр.206-208)	<u>Цели.</u> Закреплять и обобщать представления о размере предметов, учить сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи
	Повторение (3. стр.206-208)	<u>Цели.</u> Закреплять и обобщать представления о размере предметов, учить сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи
	Повторение (3. стр.206-208)	<u>Цели.</u> Закреплять и обобщать представления о размере предметов, учить сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи
7-8.05	95. Решение задач. (3. стр.209-210)	<u>Цели.</u> Учить составлять задачи всех видов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов, создавать рисунок задачи, отражая ее условие.
	Повторение (3. стр.209-210)(3. стр.209-210)	<u>Цели.</u> Учить составлять задачи всех видов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов, создавать рисунок задачи, отражая ее условие.
10.05	Повторение (3. стр.209-210)	<u>Цели.</u> Учить составлять задачи всех видов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов, создавать рисунок задачи, отражая ее условие.
14-15.05	96. Решение задач. (3. стр.209-210)	<u>Цели.</u> Закреплять умение составлять задачи всех видов, выделять числовые данные, создавать рисунок задачи, отражая ее условие.
	Повторение (3. стр.209-210)	<u>Цели.</u> Закреплять умение составлять задачи всех видов, выделять числовые данные, создавать рисунок задачи, отражая ее условие.
17.05	Повторение	<u>Цели.</u> Закреплять умение составлять задачи всех видов, выделять числовые данные, создавать рисунок задачи, отражая ее условие.

	(3. стр.209-210)	
Май		<u>Итоговое обследование</u>

Учебно-тематический план разработан с учетом методических пособий:

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная пресса, 2005.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: Мозаика-синтез, 2010.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А.. Развитие элементарных математических представлений.. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М., 2007.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Дошкольный период – это важный период становления ребёнка как личности. В этом периоде закладываются у ребёнка основы для его дальнейшего развития, для приобретения им необходимых навыков и умений. В этом возрасте у детей формируются представления о внешних свойствах предметов: их форме, размере, цвете и положении в пространстве (сенсомоторное развитие). В работе с детьми группы компенсирующей направленности используются подгрупповая и индивидуальная ООД, преимущественно игрового вида, комплексные тематические и интегрированные формы образовательной деятельности.

Поэтому для сенсорного и сенсомоторного развития, то есть развития чувствительности, телесности и мелкой моторики., учитель- дефектолог в своей работе использует уникальную авторскую технологию Н. Ю. Шуваевой «Сенсографика. В королевстве линий», которая разработана с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей.

Сенсографика – это уникальная педагогическая технология, разработанная с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, включающая в себя целостное и всестороннее освоение пространства на сенсорном и сенсомоторном уровнях, а также ритмичное рисование линий и графических форм, при которых рисунок как результат не несет в себе исключительной самоцели. Приоритеты переходят к самому процессу рисования, при котором на чистом листе бумаги возникают разнообразные графические образы, в результате осознанного и точного движения кисти руки.

Эта технология включает в себя целостное и всестороннее освоение пространства на сенсорном и сенсомоторном уровнях, а также ритмичное рисование линий и форм, при которых рисунок как результат не несёт в себе исключительной самоцели. Приоритеты переходят к самому процессу рисования, при котором на чистом листе бумаги возникают разнообразные графические образы, в результате осознанного и точного движения кисти руки.

В процессе реализации технологии «Сенсографика» дети знакомятся с разными видами линий:

- ◆ прямыми разнонаправленными (горизонтальными, вертикальными, наклонными);
- ◆ ломанными (на основе различных форм);
- ◆ дугообразными;
- ◆ волнистыми;
- ◆ спиралевидными;
- ◆ сложными (петлеобразными и восьмеркообразными).

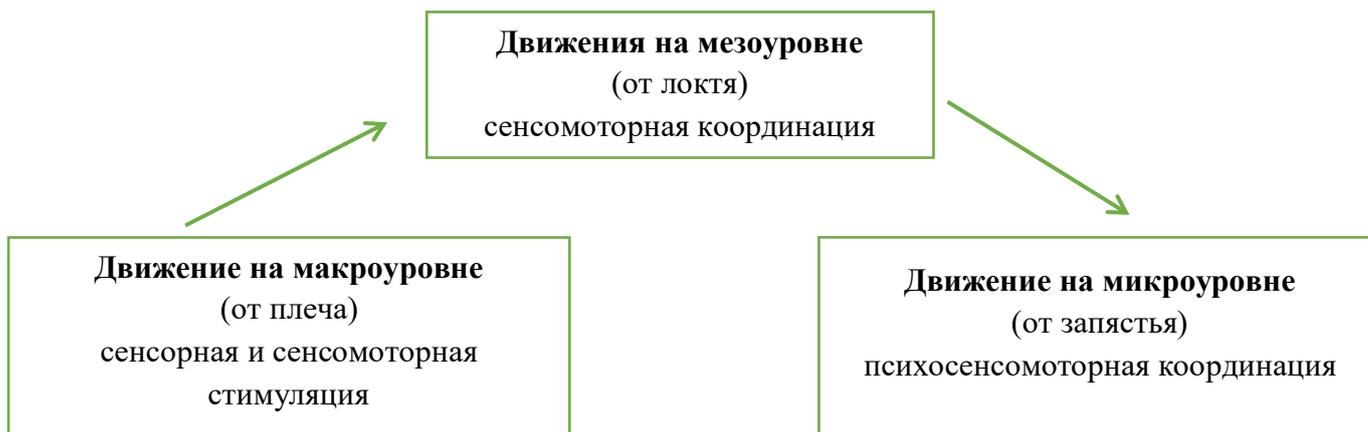


Рис.1. Развитие моторной системы в онтогенезе

Уникальность данной технологии заключается в особом методе познания пространства. Освоение пространства происходит на трёх уровнях:

1. Мегауровень – освоение линий и форм на телесном уровне. Дети проходят по дорожкам, выложенным на полу из спортивного инвентаря (гимнастических палок, скакалок, обручей, полусфер, модулей); проползают на четвереньках, пропрыгивают, выкладывают на полу верёвками, палками, коктейльными трубочками, камешками.

2. Мезоуровень – освоение линий и форм при помощи движений «от локтя». Только что исследованные линии и формы дети изображают на магнитной доске, на ватмане маркерами.

3. Микроуровень – развитие мелкой моторики кисти руки. Исследованные и прорисованные на мезоуровне линии и формы дети изображают на альбомных листах или листах формата А3 фломастерами, карандашами, пастельными мелками.

Формы и методы поведения занятий: фронтальные(групповые), подгрупповые, индивидуальные, коллективные.

Этапы проведения **сенсографики** :

1 этап. **Сенсомоторный.**

«Прочувствовать»

На этом этапе ребенку необходимо прочувствовать движение с различными степенями свободы.

2 этап. Графический (*макроуровень*).

«Оставить след»

Дети изображают графический образ линии различными материалами (мокрой губкой на доске, на песке, мелом на доске, выкладывают ее гимнастическими палками, коктейльными трубочками и т. д.)

3 этап. Графический (*мезоуровень*).

«Проба пера»

Изображение следуемой линии на ватмане или обоях движением «от локтя». Закрепление образа линий на мезоуровне.

4 этап. Графический (*микроуровень*).

«Графическое задание».

Дети изображают исследуемую линию на мольберте различными графическими материалами.

5 этап. Личностно-ориентированный.

«Оживление»

Развитие воображения, креативного мышления, умения видеть в абстрактном образ (*развитие абстрактно-логического мышления*).

6 этап. Социально-эмоциональный.

«Совместный шедевр»

Коллективная деятельность, направленная на развитие коммуникабельности, навыков социального взаимодействия, ценности каждого члена коллектива.

Данная педагогическая **технология** – это поиск новых методов и форм их реализации для оптимизации образовательного процесса, направленного на решение проблем подготовки ребенка к школе, гармонизации его пространственных и образных представлений, а также развитие социально-эмоциональной сферы.

Учебно-методическое обеспечение части Программы, части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 5

Возраст	Учебно-методическое обеспечение
Дети от 6 до 7 лет	«Сенсографика. В королевстве линий: методическое пособие» / Н.Ю.Шуваева, Н.Новгород, НИРО, 2019 г.

Таблица 6

Месяц	«В королевстве линий»	
	<i>1 период обучения (сентябрь-ноябрь)</i>	
Сентябрь	Первичное обследование	
	<i>Тема Литература</i>	<i>Содержание работы</i>
Сентябрь 20.09	1.Прямая линия (вертикальная, Горизонтальная) (1. стр.70-88)	«Королевство прямой линии» Учить детей образно представлять прямые линии (горизонтальный, вертикальный); тактильный образ прямой линии на телесном уровне, развитие тонкой моторики.
Октябрь 25.10	2.Прямая наклонная линия. (1. стр.88-105)	«Королевство прямой наклонной линии» Учить детей образно представлять наклонные линии; тактильный образ прямой наклонной линии на телесном уровне, формирование сенсомоторного образа прямой наклонной линии, развитие тонкой моторики.
Ноябрь 22.11	Дугообразная линия (2. стр.120-138)	«Королевство дугообразной линии» Закрепление образных представлений о дугообразных линиях (горизонтальной, вертикальной). Формирование тактильного образа дугообразной линии на телесном уровне (мегауровне).

Декабрь 20.12	3.Прямые разнонаправленные линии и прямые линии, пересекающиеся в заданной точке (1. стр.105-14)	« В королевстве снежных линий, Снежинки» Закрепление образных представлений о прямых разнонаправленных и прямых, пересекающихся в одной точке линиях. Формирование тактильного образа прямых разнонаправленных и прямых, пересекающихся в одной точке линиях на телесном уровне, развитие тонкой моторики.
Январь	Волнистая линия (вертикальная, горизонтальная) (1. стр.138-155)	«Королевство волнистой линии» Развитие образных представлений о волнистой линии (горизонтальной, вертикальной, наклонной). Формирование тактильного образа волнистой линии на телесном уровне.
Февраль	Прямая линия (горизонтальная, вертикальная, наклонная) дугообразная линия (вертикальная, горизонтальная) ломанная линия; волнистая линия (вертикальная, горизонтальная) (1. стр.156-177)	«Путешествие в королевстве четырех линий» Закрепление образных представлений о ломанных, прямых, дугообразных, волнистых линиях (горизонтальной, вертикальной, наклонной).
Март	Спиралевидная линия (1. стр.177-195)	«Королевство спиралевидных линий» Формирование образных представлений о спиралевидной линии. Формирование тактильного образа спиралевидной линии на телесном уровне.
Апрель	Петлеобразная линия (1. стр.195-215)	«Королевство петлеобразной линии» Формирование образных представлений о петлеобразной линии. Формирование тактильного образа петлеобразной линии на телесном уровне.
Май	Петлеобразная линия (1. стр.195-215)	Формирование образных представлений о петлеобразной линии. Формирование тактильного образа петлеобразной линии на телесном уровне. <u>Итоговое обследование</u>

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план разработан с учетом методических пособий:

Сенсографика. В королевстве линий : методическое обеспечение / Н.Ю. Шуваева.-
Н. Новгород:Нижегородский институт развития образования, 2019. -217 с.

Таблица 7

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Дети от 6 до 7 лет	Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- игровые методы: игровая ситуация, создание игровых проблем, игровая мотивация, подведение итогов деятельности в игре. - наглядные методы: пример, использование игрушек, предметов быта, физкультурного инвентаря, готовых образцов, репродукций картин, атрибутов праздников (мишура, серпантин и пр.) - словесные методы: стихи, потешки, загадки, поговорки и т.д.; интерактивные беседы, вводящие вопросы, словесная инструкция педагога, сопровождающая деятельность детей, инструкции и пр. -практические методы.	Физкультурный инвентарь: -гимнастические скамейки - полусферы - мячи разного диаметра - гимнастические палки - гимнастические скакалки - обручи - конусы-ограничители - сенсорные дорожки - резиновые круги и пр. Материалы для тактильного исследования: - природный материал (камешки, палочки и пр.) - игрушки - предметы быта - массажные мячи - коктейльные трубочки - гибкие проволочки для творчества - атрибуты праздников Материалы и оборудование для изобразительной деятельности: - мольберты - бумага разного формата - фломастеры для творчества, маркеры - декоративные наклейки - аппликативные элементы и пр.

Основная образовательная деятельность в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, по технологии «Сенсографика. В королевстве линий» с дошкольниками с ЗПР реализуется через совместную образовательную деятельность учителя-дефектолога с детьми с ЗПР от 6 до 7 лет (1 раз в месяц, среда).

Далее в течении месяца идет повторение и закрепление полученного материала через совместную образовательную деятельность педагога с детьми с ЗПР от 6 до 7 лет, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.

Так же работа включает организацию образовательной деятельности в ДООУ в таких формах, как:

- образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Важное место занимает игра. Игра является преобладающим видом самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

Организуя деятельность с детьми с ЗПР, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности), с учетом особенностей психофизического и индивидуального развития детей с ЗПР.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по сенсографике в ДООУ. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности по сенсографике детей является утро, когда ребёнок приходит в ДООУ, и вторая половина дня.

Одним из важнейших условий реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Главными задачами взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста с ЗПР являются:

- Ознакомление родителей с целями и задачами сенсографики, содержанием занятий по данной технологии, а так же с планируемыми результатами по ее реализации

Таблица 8

План работы с родителями в контексте педагогической технологии «Сенсографика»

№	Форма организации	тема
1	лекции	- Что такое сенсографика?-основные цели и задачи направления - Виды линий. Как легко и интересно запомнить их названия. - От рисунка к букве – подготовка ребенка к письму, или что можно нарисовать с помощью линий. - Основные трудности при овладении письменной речью. Неровный подчёрк. -Если ребенок левша? Проблема левшества, или в чем преимущество амбидекстеров
2	беседы	- Влияние музыки и художественного слова на гармоничное развитие ребенка - Важность межпредметных связей для создания целостности образов-представлений - Психофизиология дошкольника -Проблемы сензитивных периодов дошкольного детства - Кризисы дошкольного детства

		- Незнкомые графические средства (масляная пастель, восковые карандаши, сангина и пр.) Инструкции по применению.
3	Консультации (общие, по запросам)	- Особенности образного мышления дошкольника и влияние на него произведений искусства. - Как правильно подобрать иллюстрации и репродукции для домашнего изучения. - Как правильно организовать уголок изобразительной деятельности в домашних условиях. - Графические средства: использование свойств материала для создания образа. - Как заниматься с ребенком дома И др.
4	Комплекс мероприятий по формированию активной позиции родителей	- Приглашение родителей в группу, их рассказ о своей профессиональной деятельности. - Организация совместных праздников: Удивительные истории тетушки Линии, Необычные рисунки из коктейльных трубочек, Нарисуем этот мир и пр. - Изготовление дидактических пособий из бросовых материалов с последующей выставкой работ.
5	Мастер класс	- Жил на свете карандаш – знакомство с различными графическими материалами и техниками работы, практическое применение полученных знаний. - Рисование обеими руками-знакомство с понятием амбидекстор, симметричное и автономное рисование обеими руками. - Интуитивное рисование – создание комфортной эмоциональной атмосферы творчества и сотворчества на основе интуитивного восприятия окружающей действительности.

Данная педагогическая технология - это поиск новых методов и форм их реализации для оптимизации образовательного процесса, направленного на решение проблем подготовки ребёнка к школе, гармонизация его пространственных и образных представлений, а также развитие социально-эмоциональной сферы.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей с ЗПР, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы используются в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей с ЗПР:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность экспериментирование;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр др.);

При организации обучения детей с ЗПР учитель-дефектолог традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы ДОУ использует различные средства:

- демонстрационные и раздаточные.

Демонстрационные - это печатные средства - учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, и т.д.; наглядные плоскостные пособия - плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски и пр.; гербарии, муляжи, макеты, стенды и др.

Раздаточный материал – материал для организации разных видов деятельности по образовательным областям.

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.

Аудиовизуальные средства - слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;

- естественные и искусственные.

Это средства созданные природой (наборы, коллекции овощей и фруктов, гербарии и пр.) и человеком (игры и игрушки, книги для чтения и пособия и пр.) для образования и воспитания детей.

- реальные и виртуальные.

Реальные средства, необходимые для образования и воспитания дошкольников - тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Виртуальные - образовательные мультимедиа, мультимедийные пособия, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.; презентации и др.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и

оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важно значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка с ЗПР в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество и интерпретации объектов культуры и создание продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей с ЗПР, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников дошкольного возраста с задержкой психического развития

Важнейшим условием развития дошкольников с задержкой психического развития является обеспечение конструктивного взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников. Правильная организация работы учителя-дефектолога с семьями воспитанников позволяет обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития детей с ЗПР и подготовки их к обучению в школе.

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников учитель-дефектолог использует разные направления и формы сотрудничества:

Таблица 8

Направление	Форма работы	Периодичность
Взаимопознание и взаимосообщение	<u>Анкетирование. Опросы.</u> Анкетирование помогает узнать состав семьи, особенности семейного воспитания. Важными являются вопросы, направленные на выявление особенностей анамнеза и раннего развития детей с ОВЗ.	По плану
	<u>Личные беседы с родителями.</u> Помогают установить положительные контакты с родителями (законными представителями), дополняют данные родительского анкетирования.	По необходимости
	<u>Родительские собрания</u> Главная цель - организация взаимного общения педагогов и родителей (законных представителей), обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка с ЗПР в ДОУ. Тематика родительских собраний определяется особенностями содержания и организации работы с детьми д.в. с ЗПР.	По плану
	<u>Объявления.</u> Позволяют донести важную информацию до родителей (законных представителей) в короткий срок.	По необходимости
	<u>Памятки.</u> Позволяют донести до родителей информацию о каком	По необходимости

	<p>либо в вопросе. Содержание памяток носит ознакомительный характер <u>Информационный стенд.</u> Для родителей (законных представителей) в «Учитель-дефектолог» подобраны практические материалы по работе с детьми с ЗПР. Материалы, отражают особенности воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР, несут практическую направленность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Выставки.</u> Выставки для родителей организуются педагогом на разную тематику • <u>Официальный сайт ДОУ. Сайт учителя-дефектолога</u> • <u>Электронная почта ДОУ.</u> Это различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий и пр. , размещенных на официальном сайте ДОУ, мини-сайтах ДОУ. 	<p>По плану</p> <p>По необходимости</p> <p>По необходимости</p>
<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</p>	<p><u>Консультации, беседы, круглые столы, вечера вопросов и ответов</u> Данные формы работы с семьями воспитанников позволяют повысить педагогические знания родителей, передать им квалифицированные советы по воспитанию, образованию и развитию детей. Тематика и содержание работы определяются особенностями работы с детьми с ЗПР, а так же запросами родителей (законных представителей). <u>Семинары (теоретические, практические). Мастер классы</u> Тематика и содержание семинаров определяется особенностями работы с детьми с ЗПР, а так же запросами родителей (законных представителей). В центре внимания семинара находятся не только теоретические вопросы воспитательного процесса, но и практические умения и навыки по работе с детьми с ЗПР. <u>Методические рекомендации.</u> Методические рекомендации могут даваться в письменной и устной форме при организации еженедельной работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Данные формы организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников организуются как фронтально со всей группой, так и индивидуально. <u>Посещение ООД в ДОУ.</u> Родители (законные представители) посещают индивидуальную и подгрупповую ООД, выявляют особенности работы с детьми с ЗПР, определяют содержание работы, которое им необходимо закрепить дома. <u>Памятки. Советы</u> Позволяют получить информацию на разную тематику</p>	<p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>В течение года</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p>

	по работе с детьми с ЗПР в кратком изложении. Содержание деятельности носит практический характер. Тематика и содержание памяток для родителей определяется особенностями работы с детьми с ЗПР в течение учебного года, а так же запросами родителей (законных представителей).	
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<u>Праздники, развлечения, досуги. Помощь в подготовке праздников.</u> Полезны для развития умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, коммуникативных умений и навыков, осознания необходимости правильной речи, повышения самооценки и пр. <u>Помощь в создании и обогащении ППРС</u>	по плану По необходимости

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ учитель-дефектолог использует разную тематику работы, представленную в Годовом плане учителя-дефектолога.

В ДОУ осуществляет свою работу Консультационный центр, в рамках которого учитель-дефектолог ведет консультативную работу с родителями (законными представителями) дошкольников, посещающих другие возрастные группы ДОУ, а так же другие ДОУ городского округа (по запросам).

Учитель-дефектолог осуществляет работу в рамках реализации Федеральной программы «Поддержка семей имеющих детей» в городском округе город Бор.

2.5. Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Основными задачами коррекционно-педагогической деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметной пространственно-развивающей среды, стимулирующей познавательное, речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки педагогов, работающих с детьми с ЗПР; пропаганда педагогических знаний;
- объединение усилий педагогов, родителей (законных представителей) в целях коррекции нарушений познавательной сферы.

**Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного пространства
в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития**



Рис.2. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного пространства

Линии интеграции и координации деятельности специалистов и воспитателей ДООУ в работе с детьми с ЗПР прослеживаются через интеграцию образовательных областей. В работе по образовательным областям («Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других педагогов (воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога) учитель-дефектолог является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с детьми с ЗПР с учетом этапа коррекционно-педагогической работы, индивидуальных особенностей и возможностей познавательного развития каждого ребенка.

Основное взаимодействие в работе с детьми с ЗПР учитель-дефектолог осуществляет с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

**Совместная коррекционно-педагогическая работа
учителя-дефектолога и воспитателя группы компенсирующей направленности**

Таблица 10

Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления познавательной активности и подражательности	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе компенсирующей направленности
2. Обследование познавательной сферы детей, психических процессов	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе
3. Заполнение протоколов и бланков обследования познавательного развития	3. Изучение результатов обследования его с целью дальнейшего перспективного планирования воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. РЭМП	5. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов,
6. Формирование сферы представлений воспитанников группы	6. Закрепление кругозора детей, применение полученных знаний, навыков и умений в разных

	видах детской деятельности
7. Развитие связной речи	7. Уточнение имеющегося словаря детей, его активизация по лексико-тематическим циклам, составление рассказов по темам
8. Коррекция и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления)	8. Закрепление знаний о предметах окружающего мира в играх и др. видах детской деятельности
9. Развитие мелкой моторики	9. Развитие общей и мелкой моторики, координации действий

В ходе взаимодействия со специалистами и воспитателями ДОУ учитель-дефектолог использует разные формы сотрудничества (консультации, круглые столы, беседы, дискуссии, семинары и др.) на разнообразную тематику, представленную в Годовом плане работы учителя-дефектолога на год.

Организация системы взаимодействия педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в ДОУ, осуществляется так же через участие всех специалистов и воспитателей групп компенсирующей направленности ДОУ, в том числе и учителя-дефектолога в Педагогическом совете, а так же в ПШк ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными и психофизиологическими особенностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие учителя-дефектолога с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей познавательному и речевому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.
- Профессиональное развитие учителя-дефектолога, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

3.2. Кадровые условия

Учитель-дефектолог ДОУ имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию, стаж педагогической деятельности 4года. Своевременно проходит курсы повышения квалификации.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Кабинет учителя-дефектолога отвечает санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога создана в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей с ЗПР, направлена на коррекцию имеющихся нарушений познавательной и других сфер, всестороннего развития личности воспитанников.

В кабинете учителя-дефектолога имеются материалы для обследования познавательного развития детей ДОУ, коррекции и развития психических познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), ФЭМП (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.), разных видов детской деятельности, а также консультативной работы с родителями (законными представителями), педагогами ДОУ. Ежемесячно учителем-дефектологом кабинет обновляется дидактическими пособиями и материалами по направлениям: ознакомление с окружающим и развитие речи, РЭМП, развитие психических познавательных процессов и пр.

На территории детского сада для работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР так же расположены уголок дорожного движения, метеоплощадка, цветники, огород и пр.

Для продуктивной и творческой деятельности учителя-дефектолога и детей в коррекционно-педагогическом процессе задействованы следующие технические средства обучения: музыкальный центр, беспроводная мобильная колонка с 2 микрофонами, ноутбук, интерактивный стол; мультимедийная панель; мультстудия.

3.4. Обеспеченность методическими материалами

Таблица 11

Направления работы	Методическая литература
Программа	Адаптированная образовательная программа Дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 4-7 (8) лет МАДОУ детского сада №19 «Земляничка»
Диагностический инструментарий	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Е. А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е. А.Стребелевой.- М.: Просвещение, 2004.
Методическая литература	Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. -М., Школьная пресса, 2005. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2007. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных

	<p>математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2010.</p> <p>Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. Авт-сост. О.А.Романович. Волгоград, Учитель, 2018.</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2015.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2018.</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Авт-сост. О.А.Зажигина.- С-Пб, Детство пресс, 2018.</p> <p>Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога./ Е.А.Стребелева.- М, Владос, 2017</p> <p>Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Авт-сост. Н.В.Ротарь, Т.В.Кудрявцева. –Волгоград. Учитель, 2012.</p> <p>Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет. Программа, планирование, конспекты занятий. Авт.-сост. О.Н.Небыкова, Волгоград, учитель. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>Сенсографика. В королевстве линий: методическое обеспечение / Н.Ю Шуваева.- Н. Новгород :Нижегородский институт развития образования, 2019. -217 с.</p>
--	---

3.5.Организация организованной образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Организованная образовательная деятельность учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с ЗПР может быть представлена в виде алгоритма организации образовательной деятельности в течении учебного года.

Алгоритм организации образовательной деятельности работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР

Таблица 12

Сроки. Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный этап. (1-2 неделя сентября)	Первичное обследование познавательного развития. Сбор анамнестических данных о раннем развитии детей с ОВЗ (анкеты, беседы, анализ медицинских документов). Формирование информационной	Составление планов работы (годового, учебно-тематического, календарного) адаптированных образовательных программ (для отдельных категорий

	готовности педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	воспитанников), карт психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, заполнение протоколов обследования познавательного развития, бланков психолого-педагогического обследования
Основной этап (сентябрь-май)	Решение образовательных задач, заложенных в АОП (подгрупповая и индивидуальная ООД). Согласование, уточнение мер и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса на детей с ЗПР.	Подгрупповая, индивидуальная ООД. Достижение положительных результатов, определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в формировании познавательной сферы. Заполнение документации.
Заключительный (3-4 неделя мая)	Итоговое обследование познавательного развития воспитанников, определение качества усвоения программы. Определение дальнейших образовательных перспектив в работе с детьми с ОВЗ.	Заполнение Протоколов обследования познавательного развития, Бланков психолого-педагогического обследования, таблиц по результатам обследования познавательного развития, Годового отчета о работе.
Итоговый (июнь-август)	Индивидуальная ООД с детьми по результатам итогового обследования познавательного развития воспитанников.	Индивидуальная ООД. Достижение положительных результатов, определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в формировании познавательной сферы. Заполнение документации

Эффективность коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР определяется четкой организацией детей в период их пребывания в ДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов образовательных отношений процесса: специалистов ДОУ, воспитателей, родителей (законных представителей).

Продолжительность основной образовательной деятельности учителя-дефектолога с подгруппой детей составляют:

Для детей от 5 до 6 лет - длительностью не более 25 минут,

Для детей от 6 до 7 лет - длительностью не более 30 минут.

Продолжительность индивидуальной ООД учителя-дефектолога с детьми составляет для детей 5-7 лет - 10-15 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и

образовательных задач. Частота проведения индивидуальной ООД с детьми в течении недели определяется индивидуально учителем дефектологом для каждого ребенка с ЗПР в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей, а так же особенностей освоения программных задач. Основная направленность индивидуальных занятий - коррекция сферы представлений воспитанников, развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти и речи), мелкой и общей моторики.

Индивидуальная ООД с воспитанниками осуществляется в свободное от ООД время, может осуществляться во время прогулок.

Часть образовательных задач реализуется через индивидуальную ООД с воспитателем, которая проводится по заданию учителя-дефектолога. Воспитатель закрепляет сформированные знания, умения и навыки детей, создает условия для их применения в новых практических ситуациях, а так же способствует активизации интересов детей. В летний период проводится индивидуальная ООД педагога с детьми по коррекции недостатков развития (познавательного, речевого и пр.).

3.5.1. Календарный учебный график

Таблица 13

Содержание	Показатели
Количество возрастных групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР	1 (одна)
Режим функционирования группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	7.00 – 17.30 (10,5 часов)
Продолжительность учебного года	с 01.09 по 31.05 (36 недель)
Продолжительность I полугодия учебного года	с 01.09 по 30.12. года (17 недель)
Зимние каникулы	с 31.12. по 8.01. года (2 недели)
Продолжительность II полугодия учебного года	с 9.01. по 31.05.20 года (19 недель)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность ООД	25 мин – дети 5-6 лет 30 мин – дети 6 -7лет
Продолжительность перерыва между периодами ООД	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки	Дети 5-6 лет – 325 мин. Дети 6-7 (8) лет – 450 мин.
Летний оздоровительный период (летние каникулы)	01.06. по 31.08. года (13 недель, 65 дней)
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогической деятельности, лежащая в основе его дальнейшего планирования	
Наименование	Сроки
Мониторинг освоения АОП ДОУ	С 1.09. по 11.09.
	С 22.05. по 31.05.

3.5.2. Учебный план

Таблица 14

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Дети от 5 до 6 лет			Время ООД/объём нагрузки	Дети от 6 до 7 лет			Время ООД, объём нагрузки в неделю
		в нед	в мес	в год		в нед	в мес	в год	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2	8	64	25/50	3	12	96	30/90
	Ознакомление с окружающим и развитие речи	2	8	64	25/50	2	8	64	30/60
	Итого	4	16	128	25/100	5	20	160	30/150
Индивидуальная работа педагогов с детьми		ежедневно			ежедневно				

3.6. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации психо-физиологических особенностей детей с ЗПР, индивидуального потенциала ребёнка, всестороннего развития его во всех специфических детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает всестороннее развитие воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность организованной образовательной деятельности педагога с детьми, общения и совместной деятельности детей и взрослых. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, кабинеты специалистов, залы, а также территории, прилегающей к ДОУ), способствует охране и укреплению их здоровья, коррекции недостатков их развития, а также возможности для уединения.

Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога

Таблица 15

[см.п.52. ФАОП ДО](#)

Помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
Кабинет учителя дефектолога (в том числе используется воспитателями групп, для организации работы по	Развитие тактильного восприятия (движений рук и мелкой моторики): -Простые вкладыши : Чашечки (2 шт.), цилиндры (1 шт.), башенки (2 шт.) - Планшеты с вкладышами: Деревня (1 шт.), Разноцветные ладошки (1 шт.) - Объемные вкладыши:

<p>познавательному развитию)</p>	<p>Животные (1 шт.), Паровозик (1 шт), Предметы и фигуры (1 шт.), Домик (1 шт.), Домик на колесах(1 шт.), Домик с фигурами и силуэтами (1 шт.), Вкладыши «Барабан», (1 шт.), Цветные кубики(1 шт.).</p> <p>- Пирамидки разной сложности и конфигурации (Гигант , Малышок и др.) (10 шт.)</p> <p>- Бусы:</p> <p>Городок (1 шт.)</p> <p>-Винтовые игрушки:</p> <p>Логические винты (1 шт.) , Геометрические фигуры (1 шт.), Цветные человечки (1 шт.), Цветные картинки (3)</p> <p>- Шнуровки:</p> <p>Набор «Животные» (1 шт), Картинки: «Кошелек», «Праздничный торт», «Заяц», «Бабочка» (по 1 шт), «Игры в кармашке: Сорока почтальон, Сказочные часы» (1 шт.), Шнуровальный планшет (1 шт), мягкая шнуровка «Посуда» (1 шт.)</p> <p>- Застежки:</p> <p>Мягкий развивающий куб (1 шт.)</p> <p>- Проволочный лабиринт:</p> <p>Занимательный кубик (1 шт.)</p> <p>- Пазлы:</p> <p>Мягкий пазл «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (1 шт), «Улитка» (1 шт)</p> <p>Развивающая рамка «Мальчик в песочнице» (1 шт), «Хомячок» (1 шт)</p> <p>Картонные пазлы «38 попугаев- 24 макси» (1 шт), «Бэмби - 30» (1 шт.), «Львенок и черепаха – 24 макси» (1 шт.), «Зверята – 4 игры в комплекте» (1 шт.),, мини пазлы: «Львенок и черепаха - 54» (2 шт.), «Вини-Пух» (2 шт.)</p> <p>- Игры на развитие мелкой моторики:</p> <p>Моталочки (1 шт.), Веселые прищепочки (1 шт.), Штриховки (1 шт), Мозаика (3 шт.)</p> <p>- Игрушки и предметы для развития мелкой моторики:</p> <p>Массажный мяч (2 шт.), резиночки, прищепочки, зубные щетки, бусины, счетные палочки, шарики и пр. (13 шт.)</p> <p>- Трафареты:</p> <p>Пластиковые тематические трафареты: Транспорт, Инструменты, Домашние животные, Породы собак, Животные жарких стран, Дикие животные, Фрукты, Овощи и пр. (20 шт.)</p> <p>Развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина предметов):</p> <p>-Дидактические наборы:</p> <p>Математические весы (3 шт.), Набор цифр от 0 до 9 и арифметических знаков (1 шт), Набор геометрических фигур (1 шт.), Шершавики (1 шт.), Разноцветные кружочки (2 шт.), Сенсорные шарики (4 шт), Блоки Дьныша (1 шт.), Составь картинку (1 шт.), Набор математический «Цветные фигуры» (1 шт.) , Танграм (3 шт.) , Найди пару (3 шт.)</p> <p>- Рамки-вкладыши:</p> <p>Цветные квадраты (1 шт.), Разрезные квадраты (1 шт.)</p> <p>-Тактильные наборы:</p> <p>Деревянные овощи и фрукты (1 шт.), Продукты питания (1 шт.)</p>
----------------------------------	---

Игровые пособия:

Сухой бассейн: рис, фасоль, горох (1 шт.), Ветерок (1 шт.), Домино (3 шт.), Лото (2 шт.)

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи:

- Учебные пособия:

Календарь природы (1 шт)

-Наглядно-дидактические пособия

Тематические наборы: Фрукты, Овощи, Осень, Зима, Весна, Лето, Перелетные птицы, Зимующие и кочующие птицы, Семья, Посуда, Звери средней полосы, Ягоды, Игрушки (по 1 шт) .

- Игровые пособия:

Музыкальная улитка (1 шт.), Волшебный горшок (1 шт.), Набор Перворобот (4 шт.), Мои эмоции (1 шт.), Веселый грибок (1 шт.), Поиграй со мной (1 шт.), Домик на дереве (1 шт.), Ферма (1 шт.), Музыкальный квадрат (1 шт.)

Наборы предметных картинок на разную тематику (2 шт.)

Набор муляжей овощей и фруктов (1)

- Настольные и дидактические игры :

Круглый год (1 шт) , В саду, на поле, в огороде (1 шт) , В мире животных (1 шт) , Положи в корзинку(1 шт) , Эволюция транспорта и окружающих нас вещей (1 шт) , Народы мира (1 шт) , Звук, свет, вода (1 шт) , Сладкое, горькое, кислое, соленое (1 шт) , Герои русских сказок(1 шт) , Сказка за сказкой (1 шт) , Каким бывает день (1 шт) , Составь рассказ по сюжетной картинке (1 шт) , Игры на развитие речи (1 шт) , Наши эмоции и чувства (1 шт), Этикет (1 шт) , Валеология (1 шт)

- Лото

Лесные запасы (1 шт.), Дары лета (1 шт.), Техника (1 шт.)

Прочее:

Наборы демонстрационного и раздаточного материала для ООД (1 шт)

Материал для обследования познавательного развития (методический и наглядный) (1шт)

Развитие элементарных математических представлений:

- Учебно-игровые пособия:

Посчитайка (1 шт.), Счет от 1 до 10 (1 шт.), Таблица для счета от 0 до 10 (1 шт.), Режим дня дошкольника (1 шт.), Дни недели (1 шт.), Времена года (1 шт.), Части суток (3 шт.), Состав числа (1 шт.), Вычитание и Сложение (3 шт.), Больше-равно-меньше (1 шт.), Знаки сравнения (1 шт.), Касса букв и цифр (3 шт.)

-Настольные игры:

Веселые цифры (1 шт.), Умные числа (1 шт.), Учим часики (1 шт.), Решаем примеры (1 шт.), Поиграем (1 шт.), Счетные кубики (1 шт.), Математическое лото (1 шт.), Деньки-недельки (1 шт.), Веселый счет (3 шт), Цифры (1 шт.), Курочка с цыплятами (1 шт.).

- Материалы для счета и измерительной деятельности:

Счеты (4 шт), счетные палочки (10 шт.),

Наборы для счета: Собачки (10 шт), козлик (10 шт), птички (10 шт.), верблюжонок (10 шт.), грибочки (10 шт.), шарики (10 шт.), колесици (50 шт.), магрешки (20 шт.), овощи и фрукты (60 шт.), желуди (10 шт.), камушки (10 шт.), шишки (10 шт.)

Фишки разного цвета (90 шт.)

	<p>Наборы цифры и буквы (6 шт.) Материал для измерительной деятельности (1 шт.), Наборы «Предметы разной толщины» (1 шт.), «Ленты разной длины» (1 шт.), «Длинный-короткий-самый короткий» (1 шт.) Прочее: Наборы демонстрационного и раздаточного материала для ООД (3 шт.) Развитие основных психических процессов (внимание, память, мышление) - Настольные игры На каждую загадку 4 отгадки (1 шт.), Загадочные домики (1 шт.), Парочки (1 шт.), Часть и целое (1 шт.), Противоположности (1 шт.), Найди и угадай (1 шт.), Учимся сравнивать (1 шт.), Собери картинку (1 шт.), Цепочки (1 шт.), Занимательные фигуры (1 шт.), Парочки (1 шт.), Найди цвет (1 шт.), Покорми меня (1 шт.) - Дидактические игры: Что перепутал художник (1 шт.), Собери свой город (1 шт.), Разноцветные предметы (1 шт.), Выбери картинку (1 шт.), Найди по описанию (1 шт.), Картинка в картинке (1 шт.), Дополни картинку (1 шт.), Назови 1 словом (1 шт.), Предметы и контуры (1 шт.), Большой –средний-маленький (1 шт.), Парочки (1 шт.), Игры на развитие внимания (2 шт.), Игры на развитие мышления (1 шт.), Составь сам картинку (1 шт.) - Разрезные кубики : Красная шапочка (1 шт.), Фрукты (1 шт.), Машины (1 шт.) Развитие разных видов детской деятельности: - Разные виды театров: Настольный театр: Курочка ряба, Репка (по 1 шт.) Пальчиковый театр: Русские народные сказки (по 1 шт.) -Детская художественная литература : Колобок, Колосок, Пых, Заюшкина избушка, Кот и петух, Волк и семеро козлят, Маша и медведь, смоляной бычок и пр. (24 шт.) - Игрушки: Куклы (2 шт), Неваляшка (1 шт.), Лунтик (1 шт.), Девочка и мальчик (по 1 шт.), Телефон (1 шт.), Мяч (1 шт.), Глобус (1 шт.), Юла (1 шт.), Мягкие игрушки (15 шт.), Пластмассовые игрушки (2шт.), Машинки (7 шт.), Дудочка (1 шт.), Бубен- 2 шт., Музыкальный молоток (1 шт), Погремушки (7 шт.), Труба (1 шт.), шумовые игрушки (10 шт.) - Предметы для продуктивной деятельности: Набор цветных карандашей , простые карандаши, ручки , кисточки для рисования (по 5 шт.), Гуашь (по 2 шт), Непроливайки (2 шт), Пластилин (2 шт.), Тарелочки(10) подносы (8 шт.) Балансир Массажный круг Дорожка «морской берег»</p>
--	---

ЧФУОО

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ДОУ полностью оснащено методическими материалами и средствами обучения и воспитания по сенсографике.

Описание оснащённости методическими материалами	Описание оснащённости средствами обучения и воспитания
<p>«Сенсографика. В королевстве линий: методическое пособие» / Н.Ю.Шуваева, Н.Новгород, НИРО, 2019 г.</p>	<p>Физкультурный инвентарь:</p> <ul style="list-style-type: none">- гимнастические скамейки- полусферы- мячи разного диаметра- гимнастические палки- гимнастические скакалки- обручи- конусы-ограничители- сенсорные дорожки- резиновые круги и пр. <p>Материалы для тактильного исследования:</p> <ul style="list-style-type: none">- природный материал (камешки, палочки и пр.)- игрушки- предметы быта- массажные мячи- коктейльные трубочки- гибкие проволочки для творчества- атрибуты праздников <p>Материалы и оборудование для изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- мольберты- бумага разного формата- фломастеры для творчества, маркеры- декоративные наклейки- аппликативные элементы и др.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа учителя-дефектолога - локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития 5-7 лет.

Программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов, позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР по познавательному развитию на основе активизации разных видов детской деятельности воспитанников, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Рабочая программа определяет цель, задачи и принципы деятельности учителя-дефектолога, особенности развития воспитанников с ЗПР, примерный результат освоения Программы, оценку результативности освоения Программы и пр.

Рабочая программа освещает содержание и особенности образовательной деятельности учителя-дефектолога с воспитанниками с ЗПР; формы, способы и методы работы с детьми. В программе представлен подробный учебно-тематический план работы по разделам на учебный год, в соответствии с особенностями и возрастом воспитанников с задержкой психического развития.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ЗПР, его особых образовательных потребностей.

Учитель-дефектолога в своей работе с детьми от 6 до 7 лет используют уникальную авторскую технологию Н. Ю. Шуваевой «Сенсографика. В королевстве линий», которая разработана с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей с ЗПР (Сенсографика. В королевстве линий: методическое пособие» / Н.Ю.Шуваева, Н.Новгород, НИРО, 2019 г.). Эта технология включает в себя целостное и всестороннее освоение пространства на сенсорном и сенсомоторном уровнях, а также ритмичное рисование линий и форм, при которых рисунок как результат не несёт в себе исключительной самоцели. Приоритеты переходят к самому процессу рисования, при котором на чистом листе бумаги возникают разнообразные графические образы, в результате осознанного и точного движения кисти руки.

Реализация Программы невозможна без сотрудничества учителя-дефектолога с семьями воспитанников (законными представителями), специалистами и воспитателями ДОУ, работающими с детьми дошкольного возраста с ЗПР.