

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №19 «ЗЕМЛЯНИЧКА» (МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 19 «ЗЕМЛЯНИЧКА»)

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ детского сада №19 «Земляничка»
_____ О.А.Петрикова

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна
31.08.2023 12.43 (MSK), Простая подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
по реализации Образовательной программы дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка»
в группе раннего возраста «Кпельки»
на 2023-2024 учебный год

Разработчик: воспитатель Ворошилова И.И.

городской округ город Бор
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Обязательная часть программы</u>	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	12
1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	17
<u>Обязательная часть программы</u>	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	22
2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	25
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	36
2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	46
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	60
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	72
2.2.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	74
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	79
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	87
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	90
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	94
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	99
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	102
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	105
2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	110
2.6.1. Особенности взаимодействия детского сада с социумом	110

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания	113
2.7.1. Пояснительная записка.	113
2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания	114
2.7.2.1. Цели и задачи воспитания	114
2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания.	117
2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.	120
2.7.3.1. Уклад образовательной организации.	120
2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	120
2.7.3.3. Сообщности образовательной организации.	121
2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	122
2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	127
2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).	127
2.7.3.5.2. События образовательной организации.	130
2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	130
2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.	131
2.7.3.7. Социальное партнерство.	132
2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.	132
2.7.4.1. Кадровое обеспечение.	132
2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.	133
2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	133
Обязательная часть	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	134
3.1. Психолого- педагогические условия реализации Программы	134
3.2. Кадровые условия реализации Программы	135
3.3 Описание материально-технического обеспечения Программы	137
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	140
3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	142
3.6.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	156
3.7 Распорядок и режим дня.	156
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	163
3.9. Федеральный календарный план воспитательной работы	166
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	167

Обязательная часть Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) воспитателя по реализации Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» в средней группе «Радужные детки» на 2023- 2024 учебный год (далее по тексту - Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка», которая в свою очередь разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа направлена на создание условий развития группы детей в возрасте от 1 до 3 лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми раннего возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

Программа представляет собой рабочую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня,
- календарный план воспитательной работы.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный и дополнительный. Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы детского сада, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и пр.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период раннего детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- обеспечение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы построения Программы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей);
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы построения Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком следующего этапа детства (раннего возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Организации с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в группе для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности. Основной контингент обучающихся в ДОУ составляют дети из русскоязычных семей, проживающих в условиях городского округа город Бор. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

- Климатические особенности. ДОУ расположено в средней полосе. Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето. В холодное время года пребывание детей в ДОУ организуется по режиму дня в помещении и на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, режим образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется режим дня на холодный период и расписание занятий);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется режим дня на теплый период)

- Социально-демографические особенности. ДОУ находится внутри жилой застройки, поселок Стеклозавод городского округа город Бор. Рядом расположены большие промышленные учреждения – ОАО «Эй Джи Си Борский стекольный завод», Борский

силикатный завод, учреждения культуры – ДК «Стеклозаводец», Стеклозаводская библиотека, учреждения бытового назначения-магазины, аптеки и др., другие учреждения дошкольного образования –ДОУ и др.

Основной состав семейобучающихся в ДОУ составляют полные, среднеобеспеченные семьи.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи.

Возрастные особенности детей 1- 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке, много и охотно лазают. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству:

предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность поведения малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки. Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей невелик. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Активно развиваются предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В Программе выделены возрастные ориентиры к 2,3 годам и имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не могут констатироваться как трудности ребенка в освоении Программы.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году): см. п.15.1 ФОП ДО

Планируемые результаты в раннем возрасте (к двум годам):

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок поддерживает непродолжительные контакты со сверстниками, проявляет к ним интерес,
- у ребенка сформированы элементарные представления о себе, близких людях, ближнем окружении,
- применяет элементарные правила социального взаимодействия (что можно и нельзя, здороваются, прощаются, благодарит),

Познавательное развитие:

- ребенок умеет находить предметы по образцу или словесному указанию, умеет группировать предметы по трем признакам (величина, цвет, форма)
- подражает действиям взрослых, понимает обозначающие их слова,
- ориентируется в ближайшем окружении, есть познавательный интерес к предметному окружению, природным объектам,
- имеет элементарные представления о себе, своем внешнем виде, о своих желаниях, о личных вещах, о близких,
- узнает объекты живой (дикие и домашние животные, растения) и неживой (природные явления –солнце, дождь, снег) природы ближайшего окружения, отличает их по ярким проявлениям и свойствам, замечает явления природы, взаимодействует с ними,

Речевое развитие:

- понимает речь взрослого, выполняет просьбы, небольшие поручения, понимает слова, обозначающие названия, действия, признаки, размер, цвет, местоположение,
- использует словарный запас слов по подражанию и самостоятельно, владеет диалогической речью,
- воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы, простые предложения,
- слушает чтение взрослым потешек, стихов, сказок и пр., эмоционально реагирует на процесс чтения худ.произведений,
- показывает и называет предметы и объекты, изображенные в книжках-картинках, договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых песенок и стихов,

Художественно-эстетическое развитие:

- интересом наблюдает за процессом рисования лепки
- рисует красками, карандашами, фломастерами,
- ритмично заполняет лист пятнами, мазками, линиями.
- ребенок эмоционально откликается на музыку, с желанием слушает произведение, эмоционально слушает муз.произведения и реагирует на содержание,
- с интересом наблюдает за процессом рисования, лепки, рисует красками, карандашами, фломастерами, ритмично заполняя лист пятнами, лазками, линиями,
- слушает слова песен и воспроизводит звукоподражания и интонации,
- выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки,

Физическое развитие:

- у ребенка развиты первые основные движения – бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба, развито равновесие и ориентировка в пространстве,

- с интересом выполняет физические упражнения в паре с педагогом, участвует в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх,
- у ребенка развиты элементарных культурно-гигиенические навыки для приобщения к здорового образу жизни.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): см.п. 15.2.ФОП ДО

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей от 1 до 3 л

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1-2 года	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок поддерживает непродолжительные контакты со сверстниками, проявляет к ним интерес, - у ребенка сформированы элементарные представления о себе, близких людях, ближнем окружении, - применяет элементарные правила социального взаимодействия (что можно и нельзя, здороваются, прощается, благодарит)
2-3 года	<p>в сфере социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок в играх отражает действия окружающих (готовит обед, ухаживает за больными и др.), воспроизводит последовательность и взаимосвязь, социальные отношения (ласково общается с куклой, делает ей замечания), заранее определяя цель (Я буду лечить куклу). <p>в сфере трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1-2 года	<p>сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет находить предметы по образцу или словесному указанию, - ребенок умеет группировать предметы по трем признакам (величина, цвет, форма), - ребенок подражает действиям взрослых, понимает обозначающие их слова, <p>окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок ориентируется в ближайшем окружении, - у ребенка есть познавательный интерес к предметному окружению, природным объектам, - ребенок имеет элементарные представления о себе, своем внешнем виде, о своих желаниях, о личных вещах, о близких,

	<p>природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок узнает объекты живой (дикие и домашние животные, растения), отличает их по ярким проявлениям, взаимодействует с ними, - ребенок узнает объекты неживой природы- природные явления –солнце, дождь, снег, отличает их по ярким проявлениям и свойствам, замечает явления природы.
2-3 года	<p>сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; <p>математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает формы окружающих предметов, - ребенок различает и сравнивает предметов по величине: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий, <p>окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; - ребенок знает свое имя, имена близких; - ребенок демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе. <p>природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, - ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам
Образовательная» область «Речевое развитие»	
1-2 года	<p>развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь):</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает речь взрослого, выполняет просьбы, небольшие поручения, - понимает слова, обозначающие названия, действия, признаки, размер, цвет, местоположение, - использует словарный запас слов по подражанию и самостоятельно, владеет диалогической речью, - воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы, простые предложения, - владеет диалогической речью. <p>интерес к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает чтение взрослым потешек, стихов, сказок и пр., эмоционально реагирует на процесс чтения

	худ.произведений, - показывает и называет предметы и объекты, изображенные в книжках-картинках, - договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых песенок и стихов.
2-3 года	развитие реч (формирование словаря, звуковая культура речи, грамм.строй речи, связная речь) - ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, - ребенок составляет простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; - ребенок может обращаться с вопросами и просьбами; интерес к художественной литературе - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; -ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1-2 года	изобразительная деятельность - ребенок с интересом наблюдает за процессом рисования, лепки, - ребенок рисует красками, карандашами, фломастерами, - ребенок ритмично заполняя лист пятнами, лазками, линиями. музыкальная деятельность - ребенок эмоционально откликается на музыку, с желанием слушает произведение, - эмоционально слушает муз.произведения и реагирует на содержание, - слушает слова песен и воспроизводит звукоподражания и интонации, - выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки,
2-3 года	изобразительная деятельность - ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование), - ребенок рисует дорожки, дождик, шарики; - ребенок лепит палочки, колечки, лепешки. музыкальная деятельность - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; конструктивная деятельность - ребенок осваивает основы конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними.
Образовательная область «Физическое развитие»	
1-2 года	основная гимнастика: - у ребенка развиты первые основные движения – бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба,

<p>1 . 3 .</p>	<p>- развито равновесие и ориентировка в пространстве, - с интересом выполняет физические упражнения в паре с педагогом, Подвижные игры: - участвует в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, формирование основ здорового образа жизни - у ребенка развиты элементарных культурно-гигиенические навыки для приобщения к здорового образу жизни.</p>
<p>2-3 года П е д а г о г и ч</p>	<p>основная гимнастика - у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, - ребенок начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, - ребенок понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; подвижные игры - ребенок с желанием играет в подвижные игры; формирование основ здорового образа жизни - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное).</p>

е

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

- в группе раннего возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь; финальная диагностика - май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Форму фиксации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Результаты педагогической диагностики фиксируются и заносятся в карту развития ребёнка. Карты развития ребёнка хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ, при переходе ребёнка в другое ДОУ карта передается вместе с ребёнком.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОУ

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственные	Сроки проведения
Социально-коммуникативное развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с критериями развития, с оценкой по трем уровням: точка роста, частично сформировано, полностью сформировано	Воспитатели	Сентябрь, май
Познавательное развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с критериями развития, с оценкой по трем уровням: точка роста, частично сформировано, полностью сформировано	Воспитатели	Сентябрь, май

Речевое развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с критериями развития, с оценкой по трем уровням: точка роста, частично сформировано, полностью сформировано	Воспитатели	Сентябрь, май
Художественно-эстетическое развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с критериями развития, с оценкой по трем уровням: точка роста, частично сформировано, полностью сформировано	Воспитатели Музыкальный руководитель	Сентябрь, май
Физическое развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с критериями развития, с оценкой по трем уровням: точка роста, частично сформировано, полностью сформировано	Воспитатели Инструктор по физической культуре	Сентябрь, май

Обязательная часть Программы

2.Содержательный раздел

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- в) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- г) способы и направления поддержки детской инициативы;
- е) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ;
- ж) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- з) иные характеристики содержания Программы;
- и) федеральная рабочую программа воспитания.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Согласно ФГОС ДО п. 2.6., содержание программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на: <ul style="list-style-type: none">• усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;• развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребенка основ гражданской ответственности и уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОУ, региону проживания и стране в целом; • развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; • развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
Познавательное развитие	<p>Направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; • освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; • формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; • формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; • формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; • формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; • формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
Речевое развитие	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; • формирование правильного звукопроизношения; • развитие звуковой и интонационной культуры речи; • развитие фонематического слуха; • обогащение активного и пассивного словарного запаса; • развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); • ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и

	<p>познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие речевого творчества; • формирование предпосылок к обучению грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); • становление эстетического отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; • формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); • формирование художественных действий (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); • освоение разнообразных различных видов искусства; • реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); • развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, театрализованной и другое).
Физическое развитие	<p>Предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; • формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; • овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); • обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); • воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); • воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; • приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Дети от 1 до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности: см. п.18.2.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности: 18.2.2. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОУ;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Дети от 2 до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности: см. п.18.3.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности: 18.3.2. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОУ;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОУ;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возраст	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1-2 года		ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf)	ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf)
2-3 года		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез 2017г Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7). М. Мозаика - синтез, 2015 г Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. М, Скрипторий, 2008 г.
Развитие игровой деятельности			
1-2 года		Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004	ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf) Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004
2-3 года		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети от 1 до 2 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 19.2.1. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 19.2.2. ФОП ДО.

- сенсорные эталоны и познавательные действия: 19.2.2. (1) ФОП ДО,
- окружающий мир: 19.2.2. (2) ФОП ДО,
- природа: 19.2.2. (3) ФОП ДО.

Дети от 2 до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 19.3.1. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и

отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 19.3.2. ФОП ДО.

- сенсорные эталоны и познавательные действия: 19.3.2. (1) ФОП ДО,

- математические представления: 19.3.2. (2) ФОП ДО,

- окружающий мир: 19.3.2. (3) ФОП ДО,

- природа: 19.3.2. (4) ФОП ДО.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Возраст	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1-2 года	ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf)	ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf)	Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. Закревская О.В. Развивайся, малыш!. Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. М, Гном., 2007
2-3	Математические представления	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-	Сенсорные эталоны и

года	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года - М.: Мозаика Синтез», М.2015 г</p> <p>Природа Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года»- Издательство «Мозаика Синтез», М.2017</p> <p>Окружающий мир З.А. Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград. Учитель.2013</p>	<p>коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>познавательные действия Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М, Сфера, 2007 г. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М, Сфера, 2007 г. Закревская О.В. Развивайся, малыш!. Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. М, Гном., 2007</p>
------	--	---	--

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст/месяц		№	Стр.
1-2 года	Развивающие игры (окружающий мир)		
	<i>ЭОР- Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006.</i>		
Сентябрь	Где мой нос	1	52
	В какой руке	2	53
	Найдешь ли ты игрушку?	3	53

	Мишка или зайка?	4	53
Октябрь	Пойди туда, не знаю куда	5	53
	Загляни под стаканчик	6	54
	Юный следопыт	7	54
	По звукам	8	54
Ноябрь	Тик-так	9	55
	Найди меня	10	55
	Кто где спрятался?	11	55
	Найди клад	12	56
Декабрь	В час по чайной ложке	13	56
	Налил-вылил	14	56
	Выжми мочалку	15	56
	Кораблики	16	56
Январь	Сквозь сито	17	57
	Поплывет или утонет?	18	57
	Поливаем цветы	19	57
	Дождик	20	58
Февраль	Моем трубочиста	21	58
	Прыгающий шарик	22	59
	Умываемся	23	59
	<i>Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.</i>		
	Кто что делает	24	191
Март	Пойдем вместе	25	192
	Идем по кругу	26	193
	Кто что ест	27	194
	Побродим по лужам	28	195
Апрель	За рулем	29	196
	Самолетики	30	196
	Как цапля	31	197
	Строим кукле комнату	32	199
Май	Оденем куклу после сна	33	200
	Кукла делает зарядку	34	201

	Накормим куклу обедом	35	205
	Сошьем кукле Маше новое платье	36	202
Итого		36	
	Познание предметного мира		
2-3	<i>З.А. Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград. Учитель.2013</i>		
Сентябрь	Матрешка	1	6
	Пирамидка	2	9
	Мяч	3	12
Октябрь	Кубики	4	16
	Кукла	5	19
	Машина	6	22
Ноябрь	Мишка	7	25
	Лошадка	8	27
	Обобщение темы Игрушки	9	30
Декабрь	Наземный транспорт	10	34
	Наземный транспорт: трамвай, поезд	11	36
	Водный транспорт: пароход, лодка, корабль	12	40
Январь	Воздушный транспорт: самолет, вертолет	13	43
	Обобщение темы транспорт	14	46
	Чайная посуда	15	48
Февраль	Столовая посуда	16	52
	Кухонная посуда	17	54
	Обобщение темы посуда	18	59
Март	Одежда для девочек	19	62
	Одежда для мальчиков	20	65
	Обувь	21	68
Апрель	Головные уборы	22	71
	Что носить в жаркую погоду	23	73
	Что носить зимой	24	76
Май	Осенние-весенняя одежда	25	78
	Название предметов мебели	26	80
	Обустройство комнаты	27	82

Итого		27	
Ознакомление с предметным и социальным окружением			

Возраст/месяц	Ознакомление с природой	№	Стр.
2-3 года	<i>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</i>		
Сентябрь	Тема 1. «Морковка от зайчика»	1	20
Октябрь	Тема 2 «Листопад, листопад. Листья желтые летят»	2	21
Ноябрь	Тема 3. «Рыбка плавает в воде»	3	23
Декабрь	Тема 4. «У кормушки»	4	24
Январь	Тема 5. «Снеговик и елочка»	5	26
Февраль	Тема 6. «Котенок пушок»	6	27
Март	Тема 7. «Петушок и его семья»	7	29
Апрель	Тема 8. «Солнышко ,солнышко, выгляни в окошечко...»	8	31
Май	Тема 9. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	9	33
Итого		9	

Сенсорное развитие

1-2 года	<i>Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017.</i>		
Сентябрь	Занятие 1 Цветная вода	1	39
	Занятие 3 Разноцветные палочки	2	40
	Занятие 4 Цветные кубики	3	41
	Занятие 5 Цветные домики	4	42
	Занятие 6 Цветные стаканчики	5	43
	Занятие 1 Разложи фигуры по местам	6	93
	Занятие 4 Окошки в домике	7	95
	Занятие 9 Катится не катится	8	99
Октябрь	Занятие 3 Угадай, в какой руке	9	151
	Занятие 4 Два шарика	10	152
	Занятие 11 Большие и маленькие кубики	11	158
	Занятие 16 Вкладыши и пирамидки	12	163
	Занятие 19 Два ведерка	13	166
	Занятие 4 Парные картинки	14	230

	Занятие 5 Похожие картинки	15	231
	Занятие 1 Кто там?	16	293
Ноябрь	Занятие 2 Кто позвал	17	294
	Занятие 4 Покажи игрушки	18	295
	Занятие 7 Слушай и выполняй	19	297
	Занятие 8 Исправь ошибку	20	45
	Занятие 13 Игрушка с сюрпризом	21	103
	Занятие 22 Купание матрешек	22	169
	Занятие 9 Картинки-половинки	23	234
	Занятие 8 Выполни задание	24	297
Декабрь	Занятие 9 Ниточки для шариков	25	46
	Занятие 15 Сортиер «Домик»	26	104
	Занятие 28 Разноцветные пирамидки	27	175
	Занятие 11 Разрезные картинки	28	236
	Занятие 10 Цветные колечки	29	48
	Занятие 11 Цветные яички	30	48
	Занятие 16 Разноцветные фигуры	31	104
	Занятие 44 Веселые матрешки	32	188
Январь	Занятие 54 Две башни	33	198
	Занятие 11 Разрезные картинки	34	236
	Занятие 15 Цветные дорожки	35	53
	Занятие 16 Цветные парочки	36	54
	Занятие 22 Разные башни	37	109
	Занятие 28 Найди такую же фигуру	38	115
	Занятие 55 Кто самый высокий	39	
	Занятие 12 Цветные пирамидки	40	49
Февраль	Занятие 13 Цветные шарики	41	50
	Занятие 31 Сортировка по форме	42	118
	Занятие 29 Две пирамидки	43	176
	Занятие 54 Две башни	44	198
	Занятие 20 Найди цветок для бабочки	45	58
	Занятие 21 Разноцветный магазин	46	59

	Занятие 46Коврик для матрешек	47	191
	Занятие 23Спрячь мышку	48	61
Март	Занятие 30Цветные флажки	49	67
	Занятие 47Угощение для матрешек	50	191
	Занятие 44Сложи фигурку	51	133
	Занятие 51Зоопарк	52	195
	Занятие 52Найди пару	53	196
	Занятие 53Большие и маленькие картинки	54	197
	Занятие 40Геометрические раскраски	55	126
	Занятие 37Разноцветные полоски	56	73
Апрель	Занятие 25Построй домик	57	112
	Занятие 57Лесенка для матрешки	57	201
	Занятие 6Собери целое	59	232
	Занятие 38Сортировка по цвету	60	74
	Занятие 8 Накрой платком	61	155
	Занятие 43Цветные карандаши	62	79
	Занятие 21Волшебные коробки	63	109
	Занятие 16Собери пазлы	64	241
Май	Занятие 1Пирамиды	65	252
	Занятие 4Домики и башня	66	255
	Занятие 5Геометрическая мозаика	67	256
	Занятие 6Сортер «Цвет, форма, количество»	68	257
	Занятие7Цвет и форма	69	258
	Занятие 8Найди пару	70	259
	Занятие 9Разложи фигуру	71	261
	Занятие 1Сухой бассейн	72	348
	Формирование элементарных математических представлений		
2-3 года	<i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</i>		
Сентябрь	Занятие 1	1	10
	Занятие 2	2	10
	<i>Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017.</i>		

	Занятие 1. Пирамидка	3	252
	Занятие 7. Шар и куб	4	98
	<i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</i>		
Октябрь	Занятие 1	5	11
	Занятие 2	6	12
	Занятие 3	7	12
	Занятие 4	8	13
Ноябрь	Занятие 1	9	14
	Занятие 2	10	15
Декабрь	Занятие 3	11	15
	Занятие 4	12	16
	Занятие 1	13	17
	Занятие 2	14	18
Январь	Занятие 3	15	19
	Занятие 4	16	19
	Занятие 1	17	20
	Занятие 2	18	21
Февраль	Занятие 3	19	22
	Занятие 4	20	22
	Занятие 1	21	23
	Занятие 2	22	24
Март	Занятие 3	23	25
	Занятие 4	24	25
	Занятие 1	25	26
	Занятие 2	26	27
Апрель	Занятие 3	27	28
	Занятие 4	28	29
	Занятие 1	29	30
	Занятие 2	30	31
Май	Занятие 3	31	32
	Занятие 4	32	33
	Занятие 1	33	34

	Занятие 2	34	35
	<i>Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017.</i>		
	Занятие 11. Большие и маленькие кубики	35	158
	Занятие 4 Домики и башня	36	255
	Итого	36	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Дети от 1 до 2 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п.20.2. ФОП ДО

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: см.п. 20.2.1.1 ФОП ДО

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: см.п. 20.2.1.2 ФОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым

отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности(от 1 года до 1 года 6 мес.): см.п. 20.2.2.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности(от 1 года 6 мес. до 2 лет): см.п. 20.2.2.2. ФОП ДО.

Дети от 2 до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 20.3. ФОП ДО

- формирование словаря: см.п. 20.3.1.1. ФОП ДО,
- звуковая культура речи: см.п. 20.3.1.2. ФОП ДО,
- грамматический строй речи: см.п. 20.3.1.3.ФОП ДО,
- связная речь: см.п. 20.3.1.4. ФОП ДО.
- интерес к худ.литературе: см.п. 20.3.1.5 ФОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4

предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 20.3.2. ФОП ДО.

-формирование словаря: см.п. 20.3.2.1. ФОП ДО,

- звуковая культура речи: см.п. 20.3.2.2. ФОП ДО,

-грамматический строй речи: см.п. 20.3.2.3.ФОП ДО,

- связная речь: см.п. 20.3.2.4. ФОП ДО.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Речевое развитие»**

Возраст	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1-2 года	Развитие речи ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf) Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и	ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf)	Хрестоматия для чтения в детском саду (1-3 года).Мозаика-Синтез 2016

	педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.		
2-3 года	Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 2-3 года»- М.: Мозаика-Синтез 2016	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Развитие речи ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf) Интерес к художественной литературе Хрестоматия для чтения в детском саду (1-3 года).Мозаика-Синтез 2016 О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой :Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие»

Возраст/месяц	Развивающие игры (развитие речи)	№	Стр.	
1-2 года	<i>Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (ЭОР)</i>			
Сентябрь	Игры со стихами	1	22	
	Кошки - мошки	2	22	
	Ча-ча-ча	3	23	
	Веселая зарядка после пробуждения	4	23	
	Печем ватрушки	5	24	
	Кошка и котята	6	24	
	Корова	7	25	
	Курица	8	25	
	Октябрь	Что где лежит	9	26
		Курочка Ряба	10	26
		Теремок	11	27
		Дерево	12	87

	Кукла спит	13	88
	Что любит наша кукла?	14	88
	Закончи слово	15	88
	Повтори за мной	16	88
Ноябрь	Яблоко или тарелка?	17	89
	У меня зазвонил телефон	18	89
	Что мы видим во дворе?	19	89
	Что мы видели вчера?	20	90
	Что мы будем делать завтра?	21	90
	Кто кем был	22	90
	Кто там?	23	91
	Еж — отец, ежиха — мать	24	91
Декабрь	Ежик шел	25	92
	Все такое разное!.	26	93
	Делаем комиксы	27	93
<i>Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.</i>			
	Кто что услышит	28	19
	Узнай по звуку	29	20
	Громко - тихо	30	30
	Не разбуди куклу	31	31
	Кто внимательный	32	21
Январь	Цапли и воробушки	33	25
	Кто как кричит	34	32
	Дует ветер	35	34
	Снежинки	36	39
	Ветерок	37	40
	Во дворе	38	48
	Петушок и цыплятки	39	49
	Гав-гав	40	50
Февраль	Снег	41	28
	На птичьем дворе	42	51
	Часы тикают	43	52

	Лошадка	44	53
	У Ляли болят зубы	45	53
	Ослик	46	54
	Гости	47	54
Март	Мышка	48	56
	Автомобиль	49	56
	Барабан	50	57
	Отгадай кто к нам пришел	51	57
	Угадай на чем играю	52	24
	Паровоз	53	41
	Стоит домик	54	59
	Чья птичка дальше улетит	55	48
Апрель	Как мы птичек кормили	56	60
	Утенок, гусенок и цыпленок	57	61
	Зайка	58	62
	Собачка лает	59	63
	Кап-кап-кап	60	64
	Покатаемся на лошадке	61	64
	Тук-тук	62	65
	Цапля и воробушки	63	25
Май	Сделай то, что я скажу	64	25
	Бабочка летит	65	44
	Капитаны	66	45
	Подуй на шарик	67	46
	Птицеферма	68	46
	Песня-песенка	69	48
	Кто рассказывает	70	26
	Чей одуванчик улетит дальше	71	36
	Где позвонили	72	23
Итого		72	
	Развитие речи		
2-3 года	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</i>		

Сентябрь	Путешествие по территории участка	1	31
	Путешествие по комнате	2	33
	Игра «Кто у нас хороший»	3	33
	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	4	34
	<i>Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006.</i>		
	Опиши куклу	5	147
	Вам письмо	6	147
	Что с чем можно делать?	7	147
	Кому бы позвонить	8	148
Октябрь	Занятие 1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	9	37
	Занятие 2. Дидактическая игра «Поручения», дид. упражнение «Вверх вниз»	10	37
	Занятие 3. Повторение сказки «Репка», дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»	11	38
	Занятие 4. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	12	40
	Занятие 5. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	13	41
	Занятие 6. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «был У Пети и Маши конь»	14	42
	Занятие 7. Игры и занятия на звукопроизношение (звук У) Чтение песенки «Разговоры»	15	42
	Занятие 8. Рассмотрение сюжетных картин (по выбору воспитателя)	16	43
	Ноябрь	Занятие 1. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	17
Занятие 2. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»		18	47

	Занятие 3. Дид игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок»	19	48
	Занятие 4. Дид упражнение и игры с кубиками и кирпичиками	20	49
	Занятие 5. Чтение сказки «Волк и козлята»	21	49
	Занятие 6. Игра-инсценировка «Добрый вечер мамочки»	22	50
	Занятие 7. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	23	51
	Занятие 8. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе»	24	53
Декабрь	Занятие 1. Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ .Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	25	56
	Занятие 2. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	26	57
	Занятие 3. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	27	58
	Занятие 4. Дидактическое упражнение на звукопроизношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко»	28	58
	Занятие 5. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	29	59
	Занятие 6. Дидактическая игра «Подбери перышко»	30	60
	Занятие 7. Рассмотрение сюжетных картин (по выбору воспитателя)	31	61
	Занятие 8. Дидактическое упражнение и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	32	64
Январь	Занятие 1.	33	65

	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»		
	Занятие 2. Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	34	65
	Занятие 3. Рассказывание без наглядного сопровождения	35	66
	Занятие 4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь	36	67
	Занятие 5. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	37	68
	Занятие 6. Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи	38	68
	Занятие 7. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	39	69
	Занятие 8. Повторение материала	40	70
Февраль	Занятие 1. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	41	70
	Занятие 2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	42	71
	Занятие 3. Чтение потешки «Наша Маша маленькая...» стихотворения А. Капутикян «Маша обедает»	43	72
	Занятие 4. Повторение стихотворения А. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	44	73
	Занятие 5. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	45	73
	Занятие 6. Инсценирование к сказке «Теремок»	46	74
	Занятие 7.	47	74

	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»		
	Занятие 8. Рассматривание Сюжетной картины	48	75
Март	Занятие 1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	49	77
	Занятие 2. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	50	77
	Занятие 3. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	51	79
	Занятие 4. Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	52	80
	Занятие 5. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	53	80
	Занятие 6. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	54	81
	Занятие 7. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киса!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	55	82
	Занятие 8. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать»	56	83
Апрель	Занятие 1. Чтение сказки «Маша и медведь»	57	84
	Занятие 2. Повторение сказки «Маша и медведь»	58	84
	Занятие 3. Дидактическое упражнение «Я ищу детей которые полюбили бы меня...»	59	85
	Занятие 4. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	60	85
	Занятие 5.	61	86

	Рассмотрение картик из серии «Домашние животные»		
	Занятие 6. Купание куклы Кати	62	87
	Занятие 7. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	63	88
	Занятие 8. Повторение материала	64	88
Май	Занятие 1. Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка –ревушка»	65	89
	Занятие 2. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят	66	90
	Занятие 3. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	67	91
	Занятие 4. Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	68	91
	Занятие 5. Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	69	92
	Занятие 6. Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	70	93
	Занятие 7. Здравствуй, весна	71	94
	Занятие 8. Повторение материала	72	94
	Итого	72	

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Дети от 1 до 2 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 21.2. ФОР ДО.

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: см.п. 21.2.1.1 ФОР ДО.

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: см.п. 21.2.1.2 ФОР ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности(от 1 года до 1 года 6 мес.): см.п. 21.2.2.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности(от 1 года 6 мес. до 2 лет): см.п. 21.2.2.2. ФОП ДО.

Дети от 2 до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п.21.3. ФОП ДО

-приобщение к искусству: см.п. 21.3.1.1. ФОП ДО,

- изобразительная деятельность: см.п. 21.3.1.2. ФОП ДО

- конструктивная деятельность: см.п. 21.3.1.3. ФОП ДО,

-музыкальная деятельность: см.п. 21.3.1.4. ФОП ДО,

-театрализованная деятельность: см.п. 21.3.1.5. ФОП ДО,

-культурно-досуговая деятельность: см.п. 21.3.1.6 ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций,

рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и

защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
 привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
 развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
 формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 21.3.2. ФОП ДО.

-приобщение к искусству: см.п. 21.3.2.1. ФОП ДО,

- изобразительная деятельность: см.п. 21.3.2.2. ФОП ДО (рисование – см.п. 21.3.2.2.1. ФОП ДО, лепка-см.п. 21.3.2.2.2. ФОП ДО),

- конструктивная деятельность: см.п. 21.3.2.3. ФОП ДО,

-музыкальная деятельность: см.п. 21.3.2.4. ФОП ДО,

-театрализованная деятельность: см.п. 21.3.2.5. ФОП ДО,

-культурно-досуговая деятельность: см.п. 21.3.2.6 ФОП ДО.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
 «Художественно-эстетическое развитие»**

Возраст	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1-2 года	<p>Конструктивная деятельность Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е., изд., перераб.и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Музыкальная деятельность ЭОР – В.А.Петрова. Музыка малышам. Методическое пособие по музыкальному воспитанию детей младенческого и раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p>	<p>ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf)</p>	
2-3 года	Приобщение к искусству.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Конструктивная деятельность

	<p>Изобразительная деятельность Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: [метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.</p> <p>Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: [метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.</p> <p>Музыкальная деятельность Каплунова И., Новосельцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. С-Пб, Композитор, 2015 г.</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Библиотека серии Ладушки. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. С-Пб, Композитор, 2021 г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е., изд., перераб.и дополн. – М.: ТЦ Сфера</p> <p>Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2020</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2019</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов С-Пб, Невская нота, 2011</p>
--	---	---	--

**Основная образовательная деятельность по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возраст/месяц	Изобразительное творчество Рисование	№	Стр.
2-3 года	<i>Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: [метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.</i>		
Сентябрь	Занятие 4	1	37

	Занятие 11	2	41
	Занятие 1	3	48
	Занятие 1	4	51
Октябрь	Занятие 2	5	53
	Занятие 1	6	149
	Занятие 2	7	150
	Занятие 3	8	208
Ноябрь	Занятие 4	9	87
	Занятие 6	10	225
	Занятие 8	11	227
	Занятие 3	12	255
Декабрь	Занятие 3	13	102
	Занятие 9	14	136
	Занятие 3	15	92
	Занятие 7	16	134
Январь	Занятие 22	17	79
	Занятие 1	18	162
	Занятие 1	19	207
	Занятие 8	20	243
Февраль	Занятие 3	21	262
	Занятие 1	22	193
	Занятие 2	23	122
	Занятие 5	24	125
Март	Занятие 5	25	88
	Занятие 6	26	167
	Занятие 1	27	118
	Занятие 2	28	106
Апрель	Занятие 8	29	61
	Занятие 2	30	119
	Занятие 5	31	158
	Занятие 8	32	169
Май	Занятие 4	33	109
	Занятие 3	34	177

	Занятие 9	35	182
	Занятие 8	36	219
Итого		36	
	Конструирование		
1 – 2 года	<i>Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и допол. – М.: ТЦ Сфера, 2019.</i>		
Сентябрь	Занятие 1	1	14
	Занятие 2	2	14
	Занятие 3	3	14
	Занятие 4	4	14
Октябрь	Занятие 5	5	15
	Занятие 6	6	15
	Занятие 7	7	15
	Занятие 8	8	15
Ноябрь	Занятие 9	9	16
	Занятие 10	10	16
	Занятие 11	11	16
	Занятие 12	12	16
Декабрь	Занятие 13	13	17
	Занятие 14	14	17
	Занятие 15	15	17
	Занятие 16	16	18
Январь	Занятие 17	17	18
	Занятие 18	18	18
	Занятие 19	19	19
	Занятие 20	20	19
Февраль	Занятие 21	21	19
	Занятие 22	22	19
	Занятие 23	23	20
	Занятие 24	24	20
Март	Занятие 25	25	21

	Занятие 26	26	21
	Занятие 27	27	22
	Занятие 28	28	22
Апрель	Занятие 29	29	22
	Занятие 30	30	23
	Занятие 31	31	23
	Занятие 32	32	23
Май	Занятие 25 (повторение)	33	21
	Занятие 16 (повторение)	34	18
	Занятие 29 (повторение)	35	22
	Занятие 31 (повторение)	36	23
	Итого	36	

Дети 1-2 года	Музыка	
	<i>ЭОР – В.А.Петрова. Музыка малышам. Методическое пособие по музыкальному воспитанию детей младенческого и раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.</i>	
Месяц	№ занятия	Страница
Сентябрь	Занятие №1 «Ладушки»	16
	Занятие №2 «Ладушки»	16
	Занятие №3 «Мяч»	17
	Занятие №4 «Мяч»	17
	Занятие №5 «Ладушки»	16
	Занятие №6 «Мяч»	17
	Занятие №7 «Ножками затопали»	20
	Занятие №8 «Ножками затопали»	20
Октябрь	Занятие №1 «Ножками затопали»	20
	Занятие №2 «Маленькая кадриль»	21
	Занятие №3 «Маленькая кадриль»	21
	Занятие №4 «Мяч»	17
	Занятие №5 «Ладушки»	16
	Занятие №7 «Маленькая кадриль»	21
	Занятие №8 «Мяч»	17
	Ноябрь	Занятие №1 «Птичка»

	Занятие №2 «Птичка»	23
	Занятие №3 «Птичка»	23
	Занятие №4 «Тихо-громко»	25
	Занятие №5 «Тихо-громко»	25
	Занятие №6 «Лошадка»	27
	Занятие №7 «Собачка»	28
	Занятие №8 «Собачка»	28
Декабрь	Занятие №1 «Поет, поет моя Танечка»	34
	Занятие №2 «Поет, поет моя Танечка»	34
	Занятие №3 «Баю-баю»	35
	Занятие №4 «Баю-баю»	35
	Занятие №5 «Баю-баю»	35
	Занятие №6 «Поет, поет моя Танечка»	34
	Занятие №7 «Птичка»	36
	Занятие №8 «Птичка»	36
Январь	Занятие №1 «Заинька-зайка»	37
	Занятие №2 «Заинька-зайка»	37
	Занятие №3 «Поет, поет моя Танечка»	34
	Занятие №4 «Поет, поет моя Танечка»	34
	Занятие №5 «Заинька-зайка»	37
	Занятие №6 «Баю-баю»	35
	Занятие №7 «Заинька – зайка»	37
	Занятие №8 «Птичка»	36
Февраль	Занятие №1 «Погремушка»	38
	Занятие №2 «Погремушка»	38
	Занятие №3 «Погремушка»	38
	Занятие №4 «Бубен»	39
	Занятие №5 «Бубен»	39
	Занятие №6 «Пляшут ручки»	40
	Занятие №7 «Поиграем с мишкой»	41
Март	Занятие №1 «Поиграем с мишкой»	41
	Занятие №2 «Поиграем с мишкой»	41
	Занятие №3 «Колечки»	42

	Занятие №4 «Колечки»		42			
	Занятие №5 «Колечки»		42			
	Занятие №6 «Айда»		43			
	Занятие №7 «Айда»		43			
	Занятие №8 «Поиграем с мишкой»		41			
Апрель	Занятие №1 «Наряжу Танечку»		44			
	Занятие №2 «Наряжу Танечку»		44			
	Занятие №3 «Наряжу Танечку»		44			
	Занятие №4 «Ножки и ладошки»		46			
	Занятие №5 «Ножки и ладошки»		46			
	Занятие №6 «Ножки и ладошки»		46			
	Занятие №7 «Колечки»		42			
	Занятие №8 «Колечки»		42			
Май	Занятие №1 «Пляска с платочком»		47			
	Занятие №2 «Пляска с платочком»		47			
	Занятие №3 «Пляска с платочком»		47			
	Занятие №4 «Гопачок»		49			
	Занятие №5 «Гопачок»		49			
	Занятие №6 «Гопачок»		49			
	Занятие №7 «Вот так вот»		50			
	Занятие №8 «Вот так вот»		50			
Музыкальные занятия						
2-3 года	<i>Каплунова И., Новосельцева И. Библиотека серии Ладушки. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. С-Пб, Композитор, 2021 г.</i>					
Месяц	Занятие	№	Содержание			
			Слушание музыки	Подпевание	Музыкально-ритмические движения	Игра, пляски
Сентябрь	Занятие №1 Стр.4	1	«Осенняя песенка»	«Ладушки»	«Разминка»	«Сапожки»
		2	«Осенняя песенка»	«Ладушки»	«Разминка»	«Да, да, да»
		3	«Осенняя	«Петушок»	«Разминка»	«Гуляем и

			песенка»			пляшем»
		4	«Лошадка»	«Петушок»	«Маршируем дружно»	«Гуляем и пляшем»
		5	«Лошадка»	«Ладушки»	«Маршируем дружно»	«Догони зайчика»»
		6	«Дождик»	«Ладушки»	«Ходим – бегаем»	«Догони зайчика»
		7	«Птичка маленькая»	«Петушок»	«Разминка»	«Гуляем и пляшем»
		8	«Дождик»	«Ладушки»	«Ходим - бегаем»	«Прогулка и дождик»
Октябрь		1	«Осенняя песенка»	«Петушок»	«Полет птиц»	«Прогулка и дождик»
		2	«Дождик»	«Птичка»	«Полет птиц»	«Жмурка с бубном»
		3	«Дождик»	«Петушок»	«Птицы клюют зернышки»	«Жмурка с бубном»
		4	«Птичка маленькая»	«Птичка»	«Птицы клюют зернышки»	«Веселая пляска»
		5	«Птичка маленькая»	«Ладушки»	«Ходим – бегаем»	«Веселая пляска»
		6	«Дождик»	«Ладушки»	«Полет птиц»	«Кошка и котята»
		7	«Осенняя песенка»	«Птичка»	«Воробушки»	«Пальчики-ручки»
		8	«Лошадка»	«Птичка»	«Маленькие ладушки»	«Пальчики-ручки»
Ноябрь		1	«Лошадка»	«Зайка»	«Маленькие ладушки»	«Пляска с листочками»
		2	«Лошадка»	«Зайка»	«Маленькие ладушки»	«Плясовая»
		3	«Осенняя песенка»	«Кошечка»	«Вот как мы умеем»	«Плясовая»

		4	«Дождик»	«Собачка»	«Научились мы ходить»	«Веселая пляска»
		5	«Дождик»	«Собачка»	«Ловкие ручки»	«Кошка и котята»
		6	«Лошадка»	«Зайка»	«Ловкие ручки»	«Кошка и котята»
		7	«Лошадка»	«Ладушки»	«Мы учимся бегать»	«Вот так вот!»
		8	«Осенняя песенка»	«Кошечка»	«Мы учимся бегать»	«Вот так вот!»
Декабрь	Занятие №2 стр.54	1	«Игра с зайчиком»	«Пришла зима»	«Зайчики»	«Игра с мышкой возле елки»
		2	«Игра с зайчиком»	«Пришла зима»»	«Зайчики»	«Зимняя пляска»
		3	"Петрушка»	«К деткам елочка пришла»	«Зайки по лесу бегут»	«Зайчики и лисичка»
		4	«Петрушка»	«Дед Мороз»	«Зайки по лесу бегут»	«Танец снежинок»
		5	«Игра с зайчиком»	«Дед Мороз»	«Зайчики»	«Танец снежинок»
		6	«Петрушка»	«Наша елочка»	«Погоуляем»	«Игра с мышкой возле елки»
		7	«Петрушка»	«Елка»»	«Зайки по лесу бегут»	«Игра с мышкой возле елки»
		8	«Игра с зайчиком»	«Новогодний хоровод»	«Погоуляем»	«Я на лошади скачу»
Январь		1	«Зима»	«Новогодний хоровод»	«Погоуляем»	«Игра с погремушкой»
		2	«Тихие и громкие звоночки»	«Елка»	«Где флажки»	«Игра с погремушкой»

		3	«Петрушка»	«Елка»	«Где флажки»	«Зайцы и медведь»
		4	«Игра с зайчиком»	«Кукла»	«Зайчики»	«Мишка»
		5	«Тихие и громкие звоночки»	«Кукла»	«Погуляем»	«Мишка»
		6	«Игра с зайчиком»	«Кукла»	«Погуляем»	«Игра с мышкой»
		7	«Игра с зайчиком»	«Пришла зима»	«Зайки по лесу бегут»	«Фонарики»
		8	«Петрушка»	«Кукла»	«Где флажки»	«Фонарики»
Февраль		1	«Зима»	«Заинька»	«Стукалка»	«Как у наших у ворот»
		2	«Зима»	«Заинька»	«Стукалка»	«Как у наших у ворот»
			«Тихие и громкие звоночки»	«Пирожок»	«Погуляем»	«Где же наши ручки?»
		3	«Зима»	«Пирожки»	«Погуляем»	«Где же наши ручки»
		4	«Песенка зайчиков»	«Пирожок»	«Очень хочется плясать»	«Приседай»
		5	«Петрушка»	«Спи, мой мишка»	«Очень хочется плясать»	«Приседай»
		6	«Петрушка»	«Заинька»	«Стукалка»	«Приседай»
		7	«Тихие и громкие звоночки»	«Спи, мой мишка»	«Очень хочется плясать»	«Я на лошади скачу»
		8	«Тихие и громкие звоночки»	«Спи, мой мишка»	«Где флажки»	«Я на лошади скачу»
Март	Занятие №3 стр.106	1	«Танечка, баю-бай-бай»	«Паровоз»	«Марш»	«Поссорились-помирились»
		2	«Танечка, баю-бай-бай»	«Паровоз»	«Марш»	«Поссорились-помирились»
		3	«Танечка, баю-бай-бай»	«Утро»	«Птички»	«Прогулка и дождик»

		4	«Жук»	«Утро»	«Птички»	«Прогулка и дождик»
		5	«Жук»	«Кап-кап»	«Яркие флажки»	«Поссорились-помирились»
		6	«Танечка, баю-бай-бай»	«Кап-кап»	«Яркие флажки»	«Прогулка и дождик»
		7	«Танечка, баю-бай-бай»	«Утро»	«Ай-да!»	«Игра с флажком»
		8	«Жук»	«Утро»	«Дождик»	«Игра с флажком»
Апрель		1	«Прилетела птичка»	«Бобик»	«Большие и маленькие ноги»	«Игра с цветными платочками»
		2	«Жук»	«Бобик»	«Прилетела птичка»»	«Игра с цветным платочками»
		3	«Прилетела птичка»	«Баю-баю»	«Маленькая птичка!»	«Дождик»»
		4	«Маленькая птичка»	«Баю-баю»	«Полянка»	«Полька зайчиков»
		5	«Маленькая птичка»	«Корова»	«Покатаемся»	«Танец с куклами»
		6	«Прилетела птичка»	«Корова»	«Танечка, баю-бай-бай»	«Флажок»
		7	«Жук»	«Корова»	«Жук»	«Пляска с платочком»
		8	«Танечка, баю-бай-бай»	«Корова»	«Дождик»	«Пляска с флажками»
Май		1	«Дождик»	«Машина»	«Маленькая птичка»	«Гопачок»
		2	«Дождик»	«Конек»	«Прилетела птичка»	«Прогулка на автомобиле»
		3	«Маленькая	«Куручка с	«Жук»	«Парная

			птичка»	цыплятами»		пляска»
		4	«Танечка, баю-бай-бай»	«Конек»	«Танечка, баю-бай-бай»	«Игра с бубном»
		5	«Жук»	«Машина»	«Покатаемся»	«Упражнения с погремушками»
		6	«Жук»	«Машина»	«Полянка»	«Бегите ко мне»
		7	«Прилетела птичка»	«Куручка с цыплятами»	«Большие и маленькие ноги»	«Пляска с погремушками»
		8	«Прилетела птичка»	«Корова»	«Яркие флажки»	«Солнышко и дождик»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Дети от 1 до 2 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 22.2.1 ФОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;

поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;

привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 22.2.2. ФОП ДО

- основная гимнастика- см.п. 22.2.2.1. ФОП ДО,

- подвижные игры и игровые упражнения - см.п. 22.2.2.2. ФОП ДО,

- формирование здорового образа жизни - см.п. 22.2.2.3. ФОП ДО.

Дети от 2 до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 22.3.1 ФОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 22.3.2. ФОП ДО

- основная гимнастика- см.п. 22.3.2.1. ФОП ДО,
- подвижные игры - см.п. 22.3.2.2. ФОП ДО,
- формирование здорового образа жизни - см.п. 22.3.2.3. ФОП ДО.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Физическое развитие»**

Возраст	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1-2 года	Основная гимнастика, подвижные игры и игровые упражнения С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987	ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf)	Основная гимнастика, подвижные игры и игровые упражнения Здравствуй, пальчик. Картотека тематических пальчиковых игр. Сост. Л.Н.Калмыкова. Волгоград. Учитель. ЭОР - Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.: Сфера, 2010. – 112 с. Формирование здорового образа жизни Безруких М.М., Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. М., Олма-пресс. 2005 г.
2-3 года	Основная гимнастика, подвижные игры и игровые упражнения	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	Основная гимнастика, подвижные игры и игровые упражнения

	<p>упражнения Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</p>	<p>дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>ЭОР - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. М. Мозаика синтез, 2009 г. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987 Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) Москва., Мозаика - синтез, 2015г ЭОР - Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: Сфера, 2010. – 112 с. Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г. Здравствуй, пальчик. Картотека тематических пальчиковых игр. Сост. Л.Н.Калмыкова. Волгоград. Учитель. Формирование здорового образа жизни Безруких М.М., Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. М., Олма-пресс. 2005 г.</p>
--	---	--	--

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»

Возраст/месяц	Физическая культура	№	Стр.
1-2 лет	<i>С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</i>		
Сентябрь	Первая и вторая неделя	1	29
	Первая и вторая неделя	2	29
	Первая и вторая неделя	3	29
	Первая и вторая неделя	4	29
	Третья и четвертая неделя	5	29

	Третья и четвертая неделя	6	29
	Третья и четвертая неделя	7	29
	Третья и четвертая неделя	8	29
Октябрь	Первая и вторая неделя	9	30
	Первая и вторая неделя	10	30
	Первая и вторая неделя	11	30
	Первая и вторая неделя	12	30
	Третья и четвертая неделя	13	31
	Третья и четвертая неделя	14	31
	Третья и четвертая неделя	15	31
	Третья и четвертая неделя	16	31
Ноябрь	Первая и вторая неделя	17	31
	Первая и вторая неделя	18	31
	Первая и вторая неделя	19	31
	Первая и вторая неделя	20	31
	Третья и четвертая неделя	21	33
	Третья и четвертая неделя	22	33
	Третья и четвертая неделя	23	33
	Третья и четвертая неделя	24	33
Декабрь	Первая и вторая неделя	25	33
	Первая и вторая неделя	26	33
	Первая и вторая неделя	27	33
	Первая и вторая неделя	28	33
	Третья и четвертая неделя	29	34
	Третья и четвертая неделя	30	34
	Третья и четвертая неделя	31	34
	Третья и четвертая неделя	32	34
Январь	Первая и вторая неделя	33	35
	Первая и вторая неделя	34	35
	Первая и вторая неделя	35	35
	Первая и вторая неделя	36	35
	Третья и четвертая неделя	37	36
	Третья и четвертая неделя	38	36

	Третья и четвертая неделя	39	36
	Третья и четвертая неделя	40	36
Февраль	Первая и вторая неделя	41	37
	Первая и вторая неделя	42	37
	Первая и вторая неделя	43	37
	Первая и вторая неделя	44	37
	Третья и четвертая неделя	45	37
	Третья и четвертая неделя	46	37
	Третья и четвертая неделя	47	37
	Третья и четвертая неделя	48	37
Март	Первая и вторая неделя	49	38
	Первая и вторая неделя	50	38
	Первая и вторая неделя	51	38
	Первая и вторая неделя	52	38
	Третья и четвертая неделя	53	39
	Третья и четвертая неделя	54	39
	Третья и четвертая неделя	55	39
	Третья и четвертая неделя	56	39
Апрель	Первая и вторая неделя	57	40
	Первая и вторая неделя	58	40
	Первая и вторая неделя	59	40
	Первая и вторая неделя	60	40
	Третья и четвертая неделя	61	41
	Третья и четвертая неделя	62	41
	Третья и четвертая неделя	63	41
	Третья и четвертая неделя	64	41
Май	Первая и вторая неделя	65	41
	Первая и вторая неделя	66	41
	Первая и вторая неделя	67	41
	Первая и вторая неделя	68	41
	Третья и четвертая неделя	69	42
	Третья и четвертая неделя	70	42
	Третья и четвертая неделя	71	42

	Третья и четвертая неделя	72	42
Итого		72	
	Физическая культура		
2-3 года	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.		
Сентябрь	Занятие 1	1	21
	Занятие 2	2	22
	Занятие 3	3	23
	Занятие 4	4	23
	Занятие 5	5	24
	Занятие 6	6	24
	Занятие 7	7	25
	Занятие 8	8	25
	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987		
	Занятие 1-2	9	77
	Занятие 3-4	10	78
	Занятие 5-6	11	79
	Занятие 7-8	12	80
Октябрь	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.		
	Занятие 9	13	28
	Занятие 10	14	28
	Занятие 11	15	29
	Занятие 12	16	29
	Занятие 13	17	30
	Занятие 14	18	31
	Занятие 15	19	31
	Занятие 16	20	32
	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987		
	Занятие 5	21	85

	Занятие 6	22	87
	Занятие 7	23	88
	Занятие 8	24	88
Ноябрь	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.		
	Занятие 17	25	34
	Занятие 18	26	35
	Занятие 19	27	35
	Занятие 20	28	36
	Занятие 21	29	37
	Занятие 22	30	37
	Занятие 23	31	38
	Занятие 24	32	38
	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987		
	Занятие 5	33	93
	Занятие 6	34	94
	Занятие 7	35	95
	Занятие 8	36	97
Декабрь	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.		
	Занятие 25	37	41
	Занятие 26	38	41
	Занятие 27	39	42
	Занятие 28	40	42
	Занятие 29	41	43
	Занятие 30	42	44
	Занятие 31	43	44
	Занятие 32	44	45
	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987		
	Занятие 5	45	102

	Занятие 6	46	104
	Занятие 7	47	105
	Занятие 8	48	106
Январь	<i>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</i>		
	Занятие 33	49	47
	Занятие 34	50	47
	Занятие 35	51	48
	Занятие 36	52	49
	Занятие 37	53	49
	Занятие 38	54	50
	Занятие 39	55	50
	Занятие 40	56	51
	<i>С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</i>		
	Занятие 5	57	112
	Занятие 6	58	113
	Занятие 7	59	113
	Занятие 8	60	115
Февраль	<i>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</i>		
	Занятие 41	61	53
	Занятие 42	62	54
	Занятие 43	63	54
	Занятие 44	64	55
	Занятие 45	65	56
	Занятие 46	66	56
	Занятие 47	67	57
	Занятие 48	68	58
	<i>С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</i>		
	Занятие 5	69	119

	Занятие 6	70	120
	Занятие 7	71	121
	Занятие 8	72	122
Март	<i>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</i>		
	Занятие 49	73	60
	Занятие 50	74	60
	Занятие 51	75	61
	Занятие 52	76	62
	Занятие 53	77	62
	Занятие 54	78	63
	Занятие 55	79	62
	Занятие 56	80	64
	<i>С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</i>		
	Занятие 5	81	127
	Занятие 6	82	128
	Занятие 7	83	128
	Занятие 8	84	129
Апрель	<i>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</i>		
	Занятие 57	85	66
	Занятие 58	86	67
	Занятие 59	87	67
	Занятие 60	88	68
	Занятие 61	89	69
	Занятие 62	90	69
	Занятие 63	91	70
	Занятие 64	92	71
	<i>С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</i>		
	Занятие 5	93	134

	Занятие 6	94	135
	Занятие 7	95	136
	Занятие 8	96	137
Май	<i>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</i>		
	Занятие 65	97	73
	Занятие 66	98	73
	Занятие 67	99	74
	Занятие 68	100	75
	Занятие 69	101	75
	Занятие 70	102	76
	Занятие 71	103	77
	Занятие 72	104	77
	<i>С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</i>		
	Занятие 5	105	142
	Занятие 6	106	142
	Занятие 7	107	144
	Занятие 8	108	144
	Физическая культура		

Организация режима двигательной активности

Формы работы	Виды мероприятий	Количество и длительность (в мин.)	
		1-2 года	2-3 года
Физическая культура	в помещении	2 раза в нед. 10 мин	3 раза в нед. 10 мин
	на улице	-	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 мин	Ежедневно не менее 10 мин
	Подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин

		10 мин	
	Физкультминутки, физкультпаузы (в середине статических занятий)	Не менее 2 мин ежедневно в зависимости от содержания занятий	Не менее 2 мин ежедневно в зависимости от содержания занятий
	Индивидуальная работа по развитию движений	8-10 мин ежедневно	10 мин ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин	1 раз в месяц 15 мин
	Физкультурный праздник	-	-
	День здоровья	-	-
	Пешие прогулки	-	-
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под присмотром педагога)	Ежедневно (под присмотром педагога)
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под присмотром педагога)	Ежедневно (под присмотром педагога)

Система физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ

Содержание	Группа	Периодичность	Ответственный
Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка			
Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физическая культура (занятия в зале и на воздухе)	Все группы	В соответствии с расписанием ООД	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультминутки, физкультпаузы	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке и во время приема	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Гимнастика после сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Дни здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатель Инструктор по физической культуре

Профилактические мероприятия			
Дыхательная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Пальчиковые гимнастики	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Зрительные гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Подбор оптимальной слойности одежды в группе	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Проветривание в течении дня (сквозное и односторонне)	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Витаминизация	Все группы	В течении года	По решению врача
Ароматизация помещения (чесночно-луковые тарелочки)	Все группы	Октябрь	Медсестра, пом.воспитателя
Закаливающие мероприятия			
Физкультурные игры на свежем воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Обтирание рук до локтя водой	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Воздушные ванны	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Солнечные ванны	Все группы	в летний период с учетом погодных условий	Воспитатель
Босохождение после сна по массажным и ребристым дорожкам	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Игры с водой на улице	Все группы	Июнь-август	Воспитатель
Лечебно-профилактические мероприятия			
Фито-чай	Все группы	Ежедневно	Медсестра, Воспитатель
Витаминизация	Все группы	Ежедневно	Медсестра, Воспитатель
Проветривание	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Кварцевание и пр.	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Психологическое сопровождение развития			
Создание психологически комфортного климата	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог
Создание собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог
Развитие эмоциональной сферы детей с	Все группы	Ежедневно	Воспитатель

целью профилактики психосоматических мероприятий			Педагог-психолог
--	--	--	------------------

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОУ определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы используются в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:
В раннем возрасте (1год-3года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослыми эмоционально-практическое с сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелко- и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

При организации обучения в группе «Капельки» традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняет методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя и детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов сопорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие путей ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы использует различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные

технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

При реализации Программы использует различные средства:

- демонстрационные и раздаточные.

Демонстрационные - это печатные средства- учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, и т.д.;наглядные плоскостные пособия- плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски и пр.; гербарии, муляжи, макеты, стенды и др.

Раздаточный материал – материал для организации разных видов деятельности по образовательным областям.

– визуальные,аудийные,аудиовизуальные.

Это музыкальный центр (в каждой возрастной группе, в музыкальном зале); фортепиано, медийная установка для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику; интернет доски, мультимедийная панель, компьютер, ноутбуки и МФУ, принтер для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации; мультстудия, Доступ к сети интернет, видеокамера, фотоаппарати пр.

Аудиовизуальные средства - слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;

– естественныеиискусственные.

Это средства созданные природой (наборы, коллекции овощей и фруктов, гербарии и пр.) и человеком (игры и игрушки, книги для чтения и пособия и пр.) для образования и воспитания детей.

- реальныеивиртуальные.

Реальные средства, необходимые для образования и воспитания дошкольников- тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).компас, барометр, осадкомер, снегомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.

Виртуальные- образовательные мультимедиа, мультимедийные пособия , сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.;презентации и др.

Дляразвитиякаждоговидадеятельностидетейприменяютсяследующиесредства:

- двигательной(оборудованиедляходьбы,бега,ползания,лазанья,прыгания,занятий с мячами др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);игровой(игры,игрушки, игровоеоборудованиеидр.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование дляисследованияиобразно-символическийматериал,втомчислемакеты,плакаты,модели,схемы и др.);
- чтенияхудожественнойлитературы(книгидлядетскогочтения,втомчислеаудиокниги,иллюстративныйматериал);
- трудовой(оборудованиеииинвентарьдлявсехвидовтруда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной(детскиемузыкальныеинструменты,дидактическийматериалидр.).

В ходе реализации Программы использует следующие методы воспитания:

- 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение,

воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важно значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам мира к различным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество и интерпретации объектов культуры и создание продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношению и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст			1-2 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и	- подгрупповая, - индивидуальная	- действия с предметами и игрушками - телесные контакты, жесты, мимика - поощрение инициативы и активности в общении со взрослыми и сверстниками	- Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули, - Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов) - Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из

<p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>- самообслуживание и элементарные трудовые</p>		<p>- игровые ситуации</p> <p>- игра</p> <p>- развлечения</p> <p>- чтение любимых сказок и стихотворений</p> <p>- беседы</p> <p>- рассматривание игрушек, картин</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- наблюдение</p>	<p>других безопасных материалов)</p> <p>- Кукольная кровать</p> <p>- Кукольный дом с мебелью (дерево)</p> <p>- Кукольный стол со стульями (крупного размера)</p> <p>- Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)</p> <p>- Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)</p> <p>- Ландшафтный макет (коврик)</p> <p>- Лодка (среднего размера)</p> <p>- Автомобили (крупного и среднего размера)</p> <p>- Пожарная машина (среднего размера)</p> <p>- Руль игровой</p> <p>- Ракета</p> <p>- Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)</p> <p>- Телефон игровой</p> <p>- Коляска прогулочная (среднего размера)</p> <p>- Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)</p> <p>- Набор кукольных постельных принадлежностей</p> <p>- Набор медицинских принадлежностей</p> <p>- Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>- Набор парикмахера</p> <p>- Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</p> <p>- Набор столовой посуды для игры с куклой</p> <p>- Набор чайной посуды</p> <p>- Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект</p> <p>- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия</p> <p>- Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста</p> <p>- Лото с разной тематикой</p> <p>- Мяч надувной</p> <p>- Настольно-печатные игры для детей раннего возраста</p>
--	--	--	---	---

	<p>действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект - Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Элементы костюма для уголка ряженья - Атрибуты для игр «Семья» - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) - Предметные карточки («Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии») - Алгоритм умывания - Алгоритм одевания на прогулку - Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки)
--	---	--	--	---

Возраст			2-3 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
<p>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов</p>	<p>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p>	<p>- групповая, подгрупповая индивидуальная</p>	<p>- демонстрация эмоций мимикой, жестами, интонацией</p> <p>- личный показ</p> <p>- поощрение активности, инициативы и</p>	<p>В сфере социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доска магнитно-маркерная - Автомобили (крупного и среднего размера) - Коляска прогулочная (среднего размера) - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров

<p>детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p>		<p>самостоятельности - побуждение к действиям с предметами и игрушками - игровые ситуации - повседневные жизненные ситуации - подвижные, музыкальные, сюжетные и хороводные игры - инсценировки с игрушками - игровые упражнения - образные игры-имитации - театрализованные игры - дидактические игры - беседы - объяснение - вопросы уточняющего или проблемного характера - рассказ - чтение художественной литературы - чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям - рассматривание игрушек, картин, альбомов, пространства группы; - наблюдение за</p>	<p>- Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект - Кукольный стол со стульями (крупного размера) - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) - Ландшафтный макет (коврик) - Лодка (среднего размера) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" (для малышек от 2-х до 3-х лет) - Набор для уборки с тележкой - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор парикмахера - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор самолетов (мелкого размера) - Набор солдатиков (среднего размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор чайной посуды - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой</p>
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 		<p>действиями и отношениями взрослых в детском саду</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание - совместные трудовые действия - индивидуальные поручения. - праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Телефон игровой - Тележка – каталка - Лото с разной тематикой - Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Комплект деревянных игрушек - забав - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста - Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта - Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Элементы костюма для уголка ряженья - комплект - Фартук детский - Набор картинок по правилам этикета - Палатка-домик - Контейнер с заместителями - Игрушки резиновые В сфере основ гражданственности и патриотизма - Альбом «Моя семья» - Альбом «Я-мальчик, я-девочка» - Атрибуты, игрушки для образовательных игр «Семья»
--	---	--	---	--

				<p>- Наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты) «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад»</p> <p>В области формирования основ безопасности</p> <p>- Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают)</p> <p>- Алгоритм умывания</p> <p>- Алгоритм одевания</p> <p>- Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде</p> <p>И др.</p>
--	--	--	--	---

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст			1-2 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
<p>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p>	<p>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством</p>	<p>- групповая,</p> <p>- подгрупповая</p> <p>- индивидуальная</p>	<p>- поощрение самостоятельных действий в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами</p> <p>- упражнения</p> <p>- показ</p> <p>- наблюдения</p> <p>- рассматривание</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- развивающие игры</p> <p>- строительные игры</p> <p>- чтение</p> <p>- развлечения, досуги</p>	<p>- Наборы выносного материала для игр с песком</p> <p>- Мягконабивные модули,</p> <p>- Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)</p> <p>- Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания</p> <p>- Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика</p> <p>- Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков</p> <p>- Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий</p> <p>- Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)</p>

<p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) - Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами - Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии - Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами - Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов - Изделия народных промыслов - Комплект "Первые конструкции" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор мягких деталей среднего размера - Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел - Ландшафтный макет (коврик)
--	---	--	--	---

	исполнительство, музыкально-ритмические движения).			<ul style="list-style-type: none"> - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - комплект - Магнитная доска настенная - Матрешка пятикукольная - Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами - Мольберт двухсторонний - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор для развития крупной моторики - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения - Набор кубиков среднего размера - Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) - Набор пазлов - комплект - Набор репродукций картин о природе - Наборы авторских игровых материалов - Напольный конструктор деревянный цветной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста -
--	--	--	--	--

				<p>комплект</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами - Неваляшки разных размеров - Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы) - Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - Рамка с одним видом застежки на каждой - Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект - Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей) - Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей) - Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета - Стол для экспериментирования с песком и водой - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Сухой бассейн с комплектом шаров - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного
--	--	--	--	---

				формата) - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Шнуровка различного уровня сложности - комплект - Юла или волчок - Бизиборды - Комнатные растения по возрасту И др.
возраст			2-3 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация - обследование - поощрение освоения простейших действий с предметами - игровые ситуации - дидактические упражнения - экспериментирование с различными материалами и объектами - игры (игры с песком, водой, глиной, камешками, дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование - сооружение простых построек из элементов строительного материала, кубиков, деталей 	Сенсорные эталоны и познавательные действия <ul style="list-style-type: none"> - Наборы выносного материала для игр с песком Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) - Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков - Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект - Доска с прорезями для перемещения подвижных

	<p>упражнения, простые подвижные игры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 		<p>конструкторов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью - беседы (познавательного характера, по содержанию прочитанного материала, по содержанию сказки.) - задания на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами - организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - чтение художественной литературы - праздники, развлечения, досуги 	<p>элементов к установленной в задании цели</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами - Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии - Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами - Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов - Комплект для развития крупной моторики - Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел - Магнитный лабиринт для развития зрительно моторной координации - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения - Набор кубиков среднего размера - Набор пазлов
--	---	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности - Наборы авторских игровых материалов - Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой - Рамка с одним видом застежки на каждой - Стол для экспериментирования с песком и водой - Сухой бассейн с комплектом шаров - Шнуровка различного уровня сложности - комплект - Юла или волчок - Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами - Бизиборды - Пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета - Вкладыши - Мозаика напольная <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неваляшки разных размеров - Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы) - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета - Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой - Рамка с одним видом застежки на каждой - Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей) - Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей) - Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета - Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой) - Стол для экспериментирования с песком и водой - Дидактические игры (по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), - Пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мольберт двухсторонний - Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Набор кубиков среднего размера - Набор репродукций картин о природе - Наборы авторских игровых материалов - Настенный планшет "Погода" с набором карточек - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - комплект - Неваляшки разных размеров
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей) - Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей) - Стол для экспериментирования с песком и водой - Сухой бассейн с комплектом шаров - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор репродукций картин о природе - Настенный планшет "Погода" с набором карточек - Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - комплект - комнатные растения по возрасту <p>И др.</p>
--	--	--	--	---

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст			1-2 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);	-подгрупповая, - индивидуальная	- рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций - звукоподражание - упражнение - повторение - чтение - прослушивание народных песенок,	Речевое развитие - Магнитная доска настенная - Мольберт двухсторонний - Наборы авторских игровых материалов - Комплект деревянных игрушек – забав - Альбомы с предметными, тематическими картинками

<p>деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>		<p>пестушек - показ - дидактические игры - словарные упражнения - инсценировки - развлечения, досуги</p>	<p>- Лото с разной тематикой - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - Дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности действий и - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Предметные игрушки-персонажи - Элементы костюма для уголка ряженья - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Телефон игровой - Иллюстрации к детской художественной литературе - Разнообразные виды театров(ложковый, варежковый, кукольный) - Ширма настольная - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Игрушки - Книги детских писателей</p>
---	--	--	---	--

Возраст			2-3 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и 	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповая, - индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы (потешек, прибауток, стихов, сказок) - Беседы по содержанию прочитанного материала, по содержанию сказки - Игры (дидактические речевые игры, пальчиковые, образные игры-имитации, хороводные) - Имитация движений и повадок героев театра - Инсценировки с игрушками - Создание игровых ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками, игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров - Рассматривание картинок, книг, иллюстраций, игрушек - Праздники, развлечения, досуги 	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Магнитная доска настенная - Мольберт двухсторонний - Наборы авторских игровых материалов - Комплект деревянных игрушек – забав - Альбомы с предметными, тематическими картинками - Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики - Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - Лото с разной тематикой - Настольно-печатные игры - Дидактические игры по речевому развитию - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Игра-занятие «История в картинках»

	<p>элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Предметные игрушки-персонажи - Элементы костюма для уголка ряженья - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Телефон игровой <p>Интерес к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мягкие кубики по сказкам - Настольные кубики - Различные пазлы - Кукольный театр, варежковый театр, пальчиковый театр - Сказки на магнитах - Фланелеграф - Сказки русские народные - Детские книги раскладушки - Иллюстрации к детской художественной литературе - Ширма настольная - Игрушки - Книги детских писателей <p>И др.</p>
--	---	--	--	---

2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст			1-2 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
- образовательная деятельность, осуществляемая в	- предметная деятельность (орудийно-предметные	- подгрупповая, - индивидуальная	- Игры (дидактические, музыкально-дидактические,	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кисточка N 10, N 8 - Карандаши цветные (6 цветов)

<p>процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из</p>		<p>хороводные, игры с пением, имитационные)</p> <p>- Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы</p> <p>- поощрение экспериментирования и самостоятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Доска для работы с пластилином - Краски гуашь - Краски пальчиковые - Пластилин мягкий, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Фартук детский - Матрешка пятиугольная - Магнитная доска настенная - Мольберт двухсторонний - Витрина/Лестница для работ по лепке - Набор репродукций картин о природе - Наборы авторских игровых материалов - Изделия народных промыслов - Комплект "Первые конструкции" - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - Парные картинки типа "лото" различной тематики <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы выносного материала для игр с песком - Набор игрушек для игры с песком - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Конструктор мягких деталей среднего размера - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Напольный конструктор деревянный цветной - Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Браслет на руку с 4-мя бубенчиками - Бубен маленький
--	--	--	---	---

	<p>мелкого и крупного строительного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 			<ul style="list-style-type: none"> - Бубен средний - Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Перчаточные куклы - комплект - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Шарманка игрушечная <p>Театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Невалюшки - Разные виды театров <p>И др.</p>
Возраст			2-3 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование	- подгрупповая, - индивидуальная	- Рассматривание картинок, иллюстраций, эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игры (дидактические, образные игры-имитации, музыкальные игры – фантазии, музыкально-	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность - Бумага разного цвета и формата - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (6 цветов) - Кисточка N 10, N 8 - Кисточка щетинная - Клей

<p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного</p>		<p>дидактические игры, игры-путешествия в мир звуков, красок, пальчиковые игры, хороводные игры).</p> <p>- Наглядное моделирование</p> <p>- Экспериментирование с цветом, звуком, формой, величиной</p> <p>- Обследование предметов, образцов, построек</p> <p>- Объяснение, показ</p> <p>- Обыгрывание рисунка, поделки, конструкций</p> <p>- Использование игровых мотиваций</p> <p>- Показ настольного театра</p> <p>- Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ</p> <p>- Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров</p> <p>- Использование художественного слова</p> <p>- Использование музыки, музыкально-ритмических движений, пения в образовательной деятельности, в режимных моментах, во время игр, праздников и развлечений</p> <p>- Подпевание и пение знакомых песенок,</p>	<p>- Краски гуашь</p> <p>- Краски пальчиковые</p> <p>- Пластилин, не липнущий к рукам</p> <p>- Поднос детский для раздаточных материалов</p> <p>- Стаканчики (баночки) пластмассовые</p> <p>- Точилка для карандашей</p> <p>- Фартук детский</p> <p>- Пластилин мягкий, не липнущий к рукам</p> <p>- Поднос детский для раздаточных материалов</p> <p>- Стаканчики (баночки) пластмассовые</p> <p>- Точилка для карандашей</p> <p>- Фартук детский</p> <p>- Матрешка пятикукольная</p> <p>- Магнитная доска настенная</p> <p>- Мольберт двухсторонний</p> <p>- Витрина/Лестница для работ по лепке</p> <p>- Набор репродукций картин о природе</p> <p>- Наборы авторских игровых материалов</p> <p>- Изделия народных промыслов</p> <p>- Комплект "Первые конструкции"</p> <p>- Настольно-печатные игры для детей раннего возраста</p> <p>- Парные картинки типа "лото" различной тематики</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>- Наборы выносного материала для игр с песком</p> <p>- Набор игрушек для игры с песком</p> <p>- Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>- Конструктор мягких деталей среднего размера</p> <p>- Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>- Напольный конструктор деревянный цветной</p> <p>- Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами</p> <p>Музыкальная деятельность</p>
--	---	--	---	---

	<p>строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>		<p>попевок - Праздники, развлечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Браслет на руку с 4-мя бубенчиками - Бубен маленький - Бубен средний - Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Музыкальные цифровые записи для детей - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Перчаточные куклы - комплект - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Шарманка игрушечная - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики Театрализованная деятельность -Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Неваляшки - Разные виды театров И др.
--	--	--	---	---

2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст			1-2 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
- образовательная деятельность, осуществляемая в	- предметная деятельность (орудийно-	- подгрупповая, - индивидуальная	- упражнения - игровые ситуации - подвижные игры	Физическая культура - Зеркало травмобезопасное - Доска с ребристой поверхностью

<p>процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>предметные действия</p> <p>- ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p>		<p>- игры-имитации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушка-качалка - Обруч (малого диаметра) - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Каталки - с палочкой или шнурком - Коврик массажный - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч надувной - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор разноцветных кеглей с мячом - Набор для развития крупной моторики - Скакалка детская - Сухой бассейн с комплектом шаров - Шнуровка различного уровня сложности - Юла или волчок - Воздушные шары -Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Полотно прилипало -Маски для подвижных игр -Медальки для подвижных игр с изображением животных - Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект - Мягконабивные модули, комплект - Рамка с одним видом застежки на каждой - Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) - Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков - Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий
--	--	--	------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 			<ul style="list-style-type: none"> - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами - Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами - Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии - Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста И др.
Возраст			2-3 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и	- подгрупповая, индивидуальная	- Игры (подвижные, народные, хороводные игры, игры с динамическими игрушками (в том числе на свежем воздухе). - Игровые упражнения, подражательные,	Физическая культура - Зеркало травмобезопасное - Доска с ребристой поверхностью - Игрушка-качалка - Обруч (малого диаметра)

<p>различных видов детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП 	<p>другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного 		<p>имитационные движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы о ЗОЖ - Наблюдения, объяснения, показ упражнений, основных видов движений - Физкультурные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Каталки - с палочкой или шнурком - Коврик массажный - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч надувной - Мяч физиоролл - Мяч футбольный - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор разноцветных кеглей с мячом - Набор для развития крупной моторики - Скакалка детская - Сухой бассейн с комплектом шаров - Шнуровка различного уровня сложности - Юла или волчок - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Полотно прилипало - Маски для подвижных игр - Медальки для подвижных игр с изображением животных - Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект - Мягконабивные модули, комплект - Рамка с одним видом застежки на каждой - Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) - Ростомер - Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков - Деревянная основа с повторяющимися образцами с
--	--	--	---	---

	<p>материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>			<p>различным количеством отверстий - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами - Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами - Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии - Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Настольно-печатные игры Формирование ЗОЖ - Набор познавательных и художественных книг на тему ЗОЖ - Дидактические игры на тему ЗОЖ иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольно-печатные игры - алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;</p>
--	--	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Программа включает организацию образовательной деятельности в ДООУ в разных формах:

- образовательная деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает вариант совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой.

Центральное место в жизни ребёнка занимает игра. Игра является преобладающим видом самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Программой согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие-это

дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; это деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбрать самостоятельно.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни в ДООУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДООУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей 1-3 лет:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня Программой предусмотрена организация культурных практик. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждает детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Возрастные особенности	Способы поддержки детской инициативы
Дети 1-3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать

	<p>ситуации спешки и поторапливания детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
--	---

Для поддержки детской инициативы используется ряд приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Направления взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся

№	Направление	Содержание направления	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)
1	диагностико-аналитическое направление	включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»,

		компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.
2	просветительское направление	предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ Программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
3	консультационное направление	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направление	Форма работы	Периодичность
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Анкетирование. Опросы.</u> Анкетирование помогает узнать состав семьи, особенности семейного воспитания. Важными для педагогов являются вопросы, направленные на выявление особенностей анамнеза и раннего развития детей с ОВЗ. Примерная тематика: «Готов ли Ваш ребенок к ДОУ?», «Раннее развитие вашего ребенка», «Особенности семейного воспитания», «Особые образовательные потребности вашего ребенка» и пр. • <u>Личные беседы с родителями.</u> Помогают установить положительные контакты с родителями (законными представителями), дополняют данные родительского анкетирования и опросов, помогают уточнить ряд вопросов, на которые необходимо найти ответы. Примерная тематика: «Особенности развития Вашего ребенка, о которых должен знать педагог ДОУ», «Как облегчить адаптацию ребенка к ДОУ», «Совместный досуг с ребенком в семье» и пр. 	<p>По плану</p>
<p>Просветительское направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Родительские собрания</u> Главная цель - организация взаимного общения педагогов и родителей (законных представителей), обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в ДОУ. Тематика родительских собраний определяется особенностями содержания и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОУ. Соблюдаются такие требования как: - Актуальность тем, поднимаемых на род. собраниях, - Возможность родителей (законных представителей) активно участвовать в совместной деятельности, - Возможность наблюдать результаты согласованной деятельности педагогов ДОУ (воспитателей и специалистов), оформленные в виде выступлений, творческих отчетов и пр. Примерная тематика: «Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми с 1 г. до 2 л. (2-3 лет)», и пр. • <u>Консультации, педагогические гостиные, круглые столы, вечера вопросов и</u> 	<p>По плану</p>

	<p>организуются как фронтально со всей группой, так и индивидуально.</p> <p>Примерная тематика: «Игры с детьми по речевому (познавательному и пр.) в домашних условиях», «Чем занять ребенка, когда мама хочет отдохнуть?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Посещение ДОУ.</u> <p>Родители (законные представители) посещают индивидуальную и подгрупповую работу с детьми в ДОУ, выявляют особенности работы с детьми, определяют содержание работы, которое им необходимо закрепить дома. Вначале родители (законные представители) могут быть пассивными наблюдателями, записывать игры, упражнения, видеть пробелы в знаниях и умениях своих детей, учиться методам и приемам работы с ними. А позже возможно привлекать родителей к проведению занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Памятки. Советы.</u> <p>Позволяют получить информацию на разную тематику по работе с детьми в кратком изложении. Содержание деятельности носит практический характер. Тематика и содержание памяток для родителей определяется особенностями работы с детьми в течение учебного года, а так же запросами родителей (законных представителей).</p> <p>Примерная тематика: «Игры с ребенком по дороге домой», «Развитие мелкой моторики» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Объявления.</u> <p>Позволяют донести важную информацию до родителей в быстрый срок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Информационный стенд.</u> <p>На информационном стенде отражают основные вопросы по работе (расписание занятий, режим работы, режим работы специалистов ДОУ и пр.). Материалы, расположенные на стендах, отражают особенности воспитательно-образовательной работы с детьми, несут практическую направленность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Выставки.</u> <p>Выставки для родителей организуются педагогами на разную тематику (по результатам продуктивных видов деятельности, к праздникам и праздничным датам). Активная роль в оформлении выставок принадлежит воспитанникам группы. Широко используется участие родителей (законных представителей) в организации выставок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Совместные акции.</u> <p>Важны для активизации роли родителей в жизни ДОУ, жизни ребенка.</p> <p>Примерная тематика: «Безопасность в жизни ребенка дошкольника», «День</p>	<p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По необх.</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p>
--	---	--

	<p>ребенка инвалида в ДОУ» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Праздники, развлечения, досуги. Помощь в подготовке праздников.</u> <p>Полезны для развития умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, коммуникативных умений и навыков, осознания необходимости правильной речи, повышения самооценки и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Помощь в создании и обогащении ППРС</u> • <u>Субботники</u> <p>Помогают в создании условий для организации работы с детьми, сплочают семьи воспитанников и педагогов ДОУ.</p>	<p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По необх.</p>
Коммуникативное направление	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Беседы. Беседы по телефону.</u> Позволяют быстро решить интересующие вопросы по пребыванию ребенка в ДОУ, особенностям организации работы с детьми и пр. • <u>Официальный сайт ДОУ.</u> • <u>Электронная почта.</u> Использование Интернет-ресурсов в работе с родителями (законными представителями) помогает активизировать и улучшить их роль в работе ДОУ. Это различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий и пр. , размещенных на официальном сайте ДОУ, мини-сайтах ДОУ. 	<p>По необходимости</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p>

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении Программы.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность в ДОУ используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направлений просветительской деятельности ДОО:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Особое внимание в деятельности ДОО с семьями воспитанников уделяется вопросам обучения дошкольников таким спортивным упражнениям, как плавание и катание на коньках в условиях семьи, так как в ДОО нет условий для реализации данных задач.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.6.1. Особенности взаимодействия детского сада с социумом

В реализации Программы ДОО сотрудничает с разными учреждениями социально-педагогической среды по работе с детьми раннего и дошкольного возраста. В учреждении созданы условия для организации взаимодействия с учреждениями и организациями управления; с научными учреждениями; учреждениями здравоохранения; учреждениями образования, культуры и спорта.

Примерная модель взаимодействия ДОО с социально-педагогической средой

Цель: взаимодействия - объединение усилий, обеспечивающих оптимальные условия для разностороннего развития ребенка в период дошкольного возраста, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи работы			
Координация усилий педагогов, работников социально-педагогических учреждений, медицинского обслуживания населения и других субъектов по созданию условий для получения качественного основного дошкольного и дополнительного образования.	Предоставление каждому ребенку, исходя из его индивидуальных особенностей, потребностей, интересов и способностей, возможности реализовать себя и проявить свою индивидуальность в разных видах детской деятельности и областях знаний.	Создание условий для всесторонней подготовки дошкольников к самостоятельной деятельности и жизни в целом.	Оказание методической и других видов помощи семьям воспитанников в вопросе воспитания, образования и развития их детей.

Основные направления взаимодействия с социально-педагогической средой			
Взаимодействие с организациями управления	Взаимодействие с учреждениями здравоохранения	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта	Взаимодействие с научными организациями

Взаимодействие с социально-педагогической средой осуществляется целенаправленно, в системе руководящими и педагогическими работниками ДОУ.

Содержание работы по взаимодействию ДОУ с учреждениями социально-педагогической среды

Учреждения для организации взаимодействия	Содержание работы
Организации управления	Учредитель - Правовая помощь и поддержка ДОУ. Управление образования и молодежной политики Администрации городского округа город Бор - Правовая, методическая помощь и поддержка, оказание консультативной помощи педагогам и родителям по социально-психологическим, социально-правовым и др. вопросам.
Организации здравоохранения	Детская и взрослая поликлиника - Медицинские, физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия с педагогами и воспитанниками, углубленное обследование детей врачом педиатром, профилактические осмотры детей специалистами (лор, хирург, окулист, невропатолог и пр.), диспансерное наблюдение хронических больных, полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу, организация профилактических прививок и пр., помощь детям с нарушениями развития и пр. Аптека- Медицинское сопровождение воспитанников и педагогов.

<p>Организации образования, культуры и спорта</p>	<p>ДОУ района Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по дошкольному образованию.</p> <p>МАОУ СШ района Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. Формирование положительного отношения к школе. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по вопросам воспитания образования детей.</p> <p>ДК «Стеклозаводец» Оказание помощи в организации художественно-эстетического воспитания детей, привлечение педагогов, родителей и детей к организации музыкальных и театральных встреч, цирковых представлений. Участие воспитанников в концертах, посвященных памятным и праздничным датам и пр., участие в отборочных и выставках, конкурсах района и пр.</p> <p>ТПМПК района Обследование детей с нарушениями психического и-или физического развития; определение образовательного маршрута обучающихся; консультативная помощь родителям и педагогам по вопросам развития, воспитания и обучения их ребенка.</p> <p>Детская школа искусств Оказание помощи в организации художественно-эстетического воспитания детей, привлечение педагогов, родителей и детей к организации музыкальных и театральных встреч. Участие воспитанников в концертах, посвященных памятным и праздничным датам, музыкально-тематических вечерах и пр.</p> <p>МАУ Стеклозаводская библиотека Оказание помощи в организации познавательного и художественно-эстетического воспитания детей, привлечение педагогов, родителей и детей к организации посещения библиотеки. Участие воспитанников в мероприятиях, посвященных памятным и праздничным датам, литературных вечерах и пр.</p> <p>Пожарная часть, ГИБДД Оказание помощи в организации работы с детьми по формированию основ безопасного поведения, привлечение педагогов, родителей к теме «Безопасности». Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, представителями полиции, конкурсы по ППБ и ГИБДД, консультации, инструктажи.</p> <p>ПДН Оказание помощи в воспитательно-профилактической работе с семьями группы риска.</p> <p>Центр социальной помощи семье и детям Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций. Посещение детьми и родителями реабилитационных</p>
---	--

	групп, участие в культурно-массовых мероприятиях.
Научные учреждения	ГБОУ ДПО НИРО Кафедра управления дошкольного образования, Кафедра теории и методики дошкольного воспитания Организация повышения квалификации педагогических работников (Квалификационные, тематические курсы повышения квалификации педагогов и пр.), повышение уровня их профессиональной компетентности и педагогического мастерства. НГПУ, НПК Организация подготовки педкадров для работы с детьми дошкольного возраста.

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- 1) принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 2) принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- 3) принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- 4) принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- 5) принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- 6) принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- 7) принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство

гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Планируемые результаты воспитания представлены в Программе в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. Оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
-------------	----------	-------------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОУ, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОУ;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ;
- ключевые правила ДОУ;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.7.3.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы о окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-

взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником механизмов воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

В ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, в нем в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи Программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, 	Познавательное развитие

		<p>родины)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать «патриотизм создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<p>гербу, гимну);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

			<p>значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой 	Художественно-эстетическое развитие

			самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать 	Физическое развитие

			<p>становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</p> <ul style="list-style-type: none"> • . 	
<p>Трудовое В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

			<p>великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	
--	--	--	--	--

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Организация сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДООУ в процессе воспитательной работы основывается на разных методах: родительские собрания; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы и др.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДООУ в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
1. Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; журналы и газеты и др.	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.кул.
2. Духовно-нравственное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; педагогические гостиные; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; совместные праздники и вечера; семейные тематические мероприятия; знакомство с семейными традициями и др.	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.кул.
3. Социальное направление воспитания	родительское собрание; родительские конференции; круглые столы; журналы и газеты; информационные проспекты, стенды, папки-передвижки; родительские клубы; тренинги и ролевые игры; мастер-классы и др.	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.кул.

4. Познавательное направление воспитания	родительское собрание; родительские конференции; круглые столы; журналы и газеты; информационные проспекты, стенды, папки- передвижки; родительские клубы; мастер-классы и др.	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.кул.
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	родительское собрание; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; тренинги и ролевые игры; мастер-классы; совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия и др.	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.кул.
6. Трудовое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; тренинги; мастер-классы и др.	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.кул.
7. Эстетическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей; клубы выходного дня; совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия; знакомство с семейными традициями и др.	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.кул.

2.7.3.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События образовательной организации в ДОУ:

- проекты воспитательной направленности,
- праздники,
- общие дела,
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка и пр.),
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и пр.),
- свободная игра,
- свободная деятельность.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ

Направление воспитания	Проектирование событий, группа	Месяц	Возрастная группа
1. Социальное направление воспитания	Образовательное событие «День защиты детей»	Июнь	Все
2. Эстетическое направление воспитания	Праздник «Здравствуй, елочка» Праздничные гуляния «Широкая масленица» (Интеграция) Развлечение «Мамин праздник» Образовательное событие «Лето, до свиданья!» (интеграция)	Декабрь Март Март Август	Ясли-мл Все Яс-Мл Все

Образовательные события включают в себя также акции, выставки, конкурсы, организованные в ДОУ совместно с детьми и родителями (законными представителями).

2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого

и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), -экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

2.7.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ДОУ расположен в городском округе город Бор. Рядом с ДОУ находятся: учреждения образования, учреждения здравоохранения, учреждения культуры, учреждения физической культуры и спорта, большие промышленные предприятия. С этими учреждениями активно сотрудничает ДОУ в вопросах Реализации Программы и воспитательного компонента.

Подробно вопросы социального партнерства ДОУ с другими учреждениями прописаны в Программе – см.п. 2.7. Иные характеристики программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы, раздел 2.7.4. Особенности взаимодействия детского сада с социумом.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние нахождение результатов воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

ие.

2.7.4.2. Нормативно методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе представлены решения на уровне МАДОУ детский сад №19 «Земляничка» по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений посетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе образовательными организациями дополнительного образования культуры).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка»
- Годовой план работы на учебный год;
- Рабочие программы педагогов ДОУ, как часть Программы ДО.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной

социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Обязательная часть

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная Программа обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие – это дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой

ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе ДОДОУ семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы ДО ДОУ, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей

руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Программа обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Педагогический состав включает: заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Педагоги в ДОУ имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению дошкольное образование; имеют опыт практической работы. Педагоги владеют определенными трудовыми умениями и профессиональными знаниями.

Воспитатели:

Трудовые умения:

- Участвуют в разработке ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.
- Участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Планируют и реализуют образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО.
- Организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми ОП ДО и анализируют образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- Участвуют в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Реализуют педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми с ОП, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидами.
- Развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей и развития.
- Формируют психологическую готовность детей к школьному обучению.
- Создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.
- Организуют виды деятельности, осуществляемых в раннем дошкольном возрасте: предметной, познавательной, исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создают

широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени пространства.

- Организуют конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

- Активно используют недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

- Организуют образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Профессиональные знания:

- Организуют виды деятельности, осуществляемые в раннем дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени пространства.

- Применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ОП ДО.

- Используют методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми ОП ДО, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на последующих уровнях обучения.

- Владеют всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

- Выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.

Профессиональные знания:

- Знают специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

- Знают основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

- Знают общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

- Знают особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

- Знают основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Современные тенденции развития дошкольного образования

Другие характеристики:

- Соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

В целях эффективной Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для реализации Программы в ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;оборудованию и содержанию территории;помещениям, их оборудованию и содержанию;естественному и искусственному освещению помещений;отоплению и вентиляции;водоснабжению и канализации;организации питания;медицинскому обеспечению;приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;организации режима дня;организации физического воспитания;личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и детей.

Групповые комнаты оборудованы для различных видов детской деятельности в помещении ДОУ.

В спальнях комнатах созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта.

Для обработки и хранения посуды для приема пищи и инвентаря в групповых блоках оборудованы буфетные.

Для организации физического развития в ДОУ имеется спортивный зал. Спортивный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, материалом для подвижных и спортивных игр. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

Для организации музыкального развития в ДОУ имеются музыкальный зал. Музыкальный зал оснащён необходимым музыкальным оборудованием, детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми, интерактивным экраном для работы с детьми. Все оборудование соответствует установленным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы.

Программой предусмотрено использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов (канцтоваров и пр.), методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Детский сад подключен к сети Интернет (Wi-Fi) с учетом регламентов безопасного пользования Интернет ресурсами.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы ДО;
- для предоставления информации о Программе ДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для демонстрации детям презентаций и др. методов для познавательного, художественного развития; литературных, музыкальных произведений и др.;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы ДО и т.п.

Программой предусмотрено использование цифрового и медиа контента в работе с обучающимися дошкольного возраста. Перечень анимационных произведения предусмотрены для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента регулируется родителями (законными представителями) и соответствует возрастным возможностям и психо-физическим особенностям ребенка. (См. п.33.4. ФОП ДО).

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет». На сайте размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководящих и педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А также информация о реализуемой Программе ДО, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления и пр. Также доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте, с помощью Интернет сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и педагогов ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- ✓ ноутбук – 1 шт.;
- ✓ музыкальные мобильные колонки – 1 шт.;
- ✓ Электронная почта e-mail: detsad19bor@yandex.ru
- ✓ Сайт ДОУ: ds19bor.ru

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

4) административные помещения, методический кабинет.

Для плодотворной творческой работы сотрудников в ДОО оборудован методический кабинет, оснащенный современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: программно-методическими, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими и развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.

Для организации питания в ДОО организован пищеблок.

б) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог).

Кабинеты педагога – психолога наполнен необходимым оборудованием для осуществления воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ООП, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов, подготовке детей к обучению в школе.

7) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

Медицинский блок ДОО имеет необходимые помещения — врачебный кабинет, процедурный кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, набора «Антишок», набора «Антиспид», термометров, шин, тонометра и др., изолятор.

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

На каждом прогулочном участке есть современное, красивое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке оборудованы прогулочные веранды, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а также дают возможность детям заниматься такими видами деятельности, как рисование, лепка, играть в настольные игры и пр.

На территории детского сада расположены спортивная и музыкальная площадки; цветники; огород; метеоплощадка; уголок дорожного движения.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада в ДОО имеются:

- кнопка тревожной сигнализации,
- автоматическая пожарная сигнализация,
- видеонаблюдение,
- домофонная система.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)- часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территорию ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их

развития.

При проектировании РППС ДОУ учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС организуется в ДОУ согласно требований ФГОС ДО; Программе ДО ДОУ; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ, требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и других сотрудников.

РППС ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС в группах ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров детской активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (игрушки, дидактические и развивающие игры, материалы для творчества, книги, развивающее оборудование и пр.). Все материалы в группах доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Центры детской активности в группах раннего возраста:

1. Центр двигательной активности.
2. Центр сенсорики и конструирования.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок).
6. Центр экспериментирования и труда.

3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации Программы ДОУ полностью оснащено методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Описание обеспеченности методическими материалами

<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf)</p> <p>В сфере социальных отношений Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая младшая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2017г</p> <p>Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я-ты-мы», Н.Новгород, 2000</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. С-Пб, Детство пресс, 2000</p> <p>Комратова Н.Г, Грибова Л.ф. Моя малая родина. Н.Новгород, 2005 г</p>
---	---

	<p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М, Сфера, 2005 г. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я ребенок, и я ... имею право! М.,Скрепторий, 2007 г. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомление дошкольников с конвенцией о правах ребенка. М, Скрипторий, 2006 г. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая, средняя, старшая, Подготовительная группа. М, Перспектива, 2008 г Добролюбова, Мужиченкова. Борская азбука. Книга для семейного чтения. Бор, 2008 г. ЭОР - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. — М., СКРИПТОРИЙ 2003.</p> <p>В сфере трудового воспитания Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М, Сфера, 2003 г. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., Гном, 2004 г.</p> <p>В области формирования безопасного поведения Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. под ред. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. М, Просвещение. 2000 г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 . М. Мозаика - синтез, 2015 г Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г</p>
	<p>Игровая деятельность Губанова Н. Ф «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет, ., М., Мозаика - синтез, 2015г</p>
<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf) Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М, Сфера, 2007 г. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М, Сфера, 2007 г. Закревская О.В. Развивайся, малыш!. Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. М, Гном., 2007</p> <p>Математические представления И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года.Младшая,</p>

	<p>Средняя, Старшая, Подготовительная группа» Мозаика- Синтез 2015 Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО,2005</p> <p>Окружающий мир З.А. Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград. Учитель.2013 Дыбина О.В. Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов. М, Сфера, 2001 г. «Игры-занятия на прогулке с малышами» С.Н.Теплюк, Мозаика - синтез, 2015г «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. Москва, Мозаика - синтез, 2015г</p> <p>Природа О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» , 2-3 года, младшая, средняя, старшая , подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез 2018</p>
<p>ОО «Речевое развитие»</p>	<p>Речевое развитие ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 2-3, лет» Мозаика-Синтез 2016 Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Жкровой, Н.В.Дуровой. Программа. Интерес к художественной литературе «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.2-3 года»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой :Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Приобщение к искусству Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. С-пб, Детство-пресс, 2000 г. Знакомим с книжной графикой. Сост. Н.А.Курочкина. С-Пб, Детство-пресс, 2001 г. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. Под ред. Грибовский А.А. М, 2005 г Демина Т.Н., Дмитриева Т.Б., Королева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. М., 2006</p> <p>Изобразительная деятельность Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: [метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: [метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015</p>

Конструктивная деятельность

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е., изд., перераб.и дополн. – М.: ТЦ Сфера

Музыкальная деятельность

ЭОР – В.А.Петрова. Музыка малышам. Методическое пособие по музыкальному воспитанию детей младенческого и раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. С-Пб, Композитор, 2015 г.

Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. С-Пб, Невская Нота, 2015 г.

Каплунова И. Слушаем музыку. Методическое пособие с аудиоприложением для учителей музыки общеобразовательных школ и музыкальных руководителей детских садов. С-Пб, Невская нота, 2018 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да Ха-ха-ха! Выпуск 1. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да Ха-ха-ха! Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г.

Каплунова И. Ансамбль ложжарей. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Лансье, 2022 г.

Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Левой-правой. Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2016 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ. С-Пб, Лансье, 2017 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Наглядное пособие по ритму (приложение к книге « Этот удивительный ритм»), С-Пб, Лансье, 2020 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских садов С-Пб, Композитор, 2000 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2017 г.

Каплунова И, Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. С-Пб, Лансье, 2021 г.

Театрализованная деятельность

Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. М., Владос, 2003 г

Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. М, Сфера, 2005

Медведева И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры. М, Линка-пресс, 2002 г

Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей, М. Аркти. 2006 г.

Медведева И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры. М, Линка-пресс, 2002 г

Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей, М. Аркти. 2006 г.

Каплунова И, Новоскольцева И. Рождественские сказки. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, 2010 г

Каплунова И. Необыкновенные путешествия. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2018 г

Каплунова И.М. Цирк! Цирк! Цирк! Веселое представление для детей и взрослых. Пособие для воспитателей и муз.руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2017 г

Культурно-досуговая деятельность

Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2020

Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2019

Каплунова И., Новосельцева И. Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники в детском саду. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2021

Каплунова И., Новосельцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов С-Пб, Невская нота, 2011

Каплунова И., Новоскольцева И. Зимние забавы. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2021 г.

Каплунова И., Новосельцева И. Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2020

Каплунова И., Новоскольцева И. Как у наших у ворот...Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор. 2021 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Ах-карнавал! Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2019 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Ах-карнавал! Праздники в детском саду. Часть 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2006 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Карнавал игрушек! Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных

	<p>руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. С-Пб, Композитор, 2020 г.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева. Веселые досуги. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей, педагогов.. С-Пб, Невская нота, 2018 г</p> <p>Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. М, Линка-пресс, 2008 г</p>
ОО «Физическое развитие»	<p>Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игры</p> <p>ЭОР - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. М. Мозаика синтез, 2009 г.</p> <p>ЭОР - Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.: Сфера, 2010. – 112 с.</p> <p>ЭОР - Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: Сфера, 2010. – 112 с.</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</p> <p>Пензулаева Л.И. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». М.: Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) Москва., Мозаика - синтез, 2015г</p> <p>Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г.</p> <p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: М.: Просвещение, 1992 г</p> <p>Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983.</p> <p>Осокина Т.И. Лыжи и коньки детям. Москва. Просвящение, 1966 г.</p> <p>ЭОР - Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.</p> <p>Здравствуй, пальчик. Картотека тематических пальчиковых игр. Сост. Л.Н.Калмыкова. Волгоград. Учитель.</p> <p>Формирование здорового образа жизни</p> <p>ЭОР - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010.</p> <p>ЭОР - Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019.</p> <p>Безруких М.М., Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. М., Олма-пресс. 2005 г.</p>

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания

В группах для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет):

№	Центры детской активности	Содержание
---	---------------------------	------------

1	центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - Зеркало травмобезопасное - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект - Мягконабивные модули, комплект - Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) - Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков - Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Доска с ребристой поверхностью - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами - Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами - Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии - Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами - Игрушка-качалка - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Каталки - с палочкой или шнурком - Коврик массажный - Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч надувной - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор мячей (разного размера, резина)
---	-------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Набор разноцветных кеглей с мячом - Набор для развития крупной моторики - Обруч (малого диаметра) - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - Рамка с одним видом застежки на каждой - Скакалка детская - Сухой бассейн с комплектом шаров - Шнуровка различного уровня сложности - Юла или волчок - Воздушные шары <p>Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полотно прилипало <p>Маски для подвижных игр</p> <p>Медальки для подвижных игр с изображением животных</p>
2	центр сенсорики и конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы выносного материала для игр с песком - Наборы выносного материала для игр с песком - Мягконабивные модули, - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Браслет на руку с 4-мя бубенчиками - Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) - Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков - Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком

		<ul style="list-style-type: none"> - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Напольный конструктор деревянный цветной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект - Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами - Неваляшки разных размеров - Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы)
3	<p>центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Зеркало травмобезопасное - Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули, - Автомобили (крупного и среднего размера) . Адаптационный набор - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Изделия народных промыслов - Книги детских писателей - - Коляска прогулочная (среднего размера) - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста - Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов) - Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов) - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - Кукольный стол со стульями (крупного размера) - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) - Ландшафтный макет (коврик) - Лодка (среднего размера) - Лото с разной тематикой - - Магнитная доска настенная - Матрешка пятикукольная - Мольберт двухсторонний - Мяч надувной

		<ul style="list-style-type: none"> - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор парикмахера - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор чайной посуды - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Перчаточные куклы - комплект - Пожарная машина (среднего размера) - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект - Руль игровой - Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Ракета - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Телефон игровой - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Элементы костюма для уголка ряженья - Атрибуты для игр «Семья» - Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) - Предметные карточки («Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии»)
4	центр творчества и продуктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы выносного материала для игр с песком - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Браслет на руку с 4-мя бубенчиками - Бубен маленький - Бубен средний - Витрина/Лестница для работ по лепке

	<ul style="list-style-type: none"> - Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Изделия народных промыслов - Комплект "Первые конструкции" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор мягких деталей среднего размера - Матрешка пятикукольная - Магнитная доска настенная - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Набор репродукций картин о природе - Наборы авторских игровых материалов - Напольный конструктор деревянный цветной - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами - Перчаточные куклы - комплект - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности действий и - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Шарманка игрушечная - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Кисточка N 10, N 8 - Карандаши цветные (6 цветов) - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Доска для работы с пластилином - Краски гуашь - Краски пальчиковые - Пластилин мягкий, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Фартук детский - Неваляшки
5	центр познания и коммуникации (книжный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) - Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами - Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии - Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами - Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов - Изделия народных промыслов - Комплект "Первые конструкции" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор мягких деталей среднего размера - Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел - Ландшафтный макет (коврик) - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - комплект - Магнитная доска настенная - Матрешка пятикукольная

	<ul style="list-style-type: none"> - Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами - Мольберт двухсторонний - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор для развития крупной моторики - Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения - Набор кубиков среднего размера - Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) - Набор пазлов - комплект - Набор репродукций картин о природе - Наборы авторских игровых материалов - Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - Рамка с одним видом застежки на каждой - Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект - Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей) - Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей) - Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета - Стол для экспериментирования с песком и водой - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Сухой бассейн с комплектом шаров - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Шнуровка различного уровня сложности - комплект
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Юла или волчок - Бизиборды - Комнатные растения по возрасту - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - Книги детских писателей - Комплект деревянных игрушек - забав - Лото с разной тематикой - Магнитная доска настенная - Мольберт двухсторонний - Наборы авторских игровых материалов - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности действий и - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Элементы костюма для уголка ряженья - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Телефон игровой - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Предметные игрушки-персонажи - Иллюстрации к детской художественной литературе - Разнообразные виды театров(ложковый, варежковый, кукольный) - Ширма настольная - Альбомы спредметными, тематическими картинками - Дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Игрушки
6	центр экспериментирования и труда	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы выносного материала для игр с песком - Игрушки - Сухой бассейн с комплектом шаров

	<ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм умывания - Алгоритм одевания на прогулку - Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки)
--	--

3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы – см. п. 33.1 ФОП ДО

п. 33.1.1. ФОП ДО – дети от 1 года до 2 лет.

п. 33.1.2. ФОП ДО – дети от 2 до 3 лет.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – см. п. 33.3 ФОП ДО

п. 33.3.1. ФОП ДО – дети от 2 до 3 лет.

3.7. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОУ установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Режим дня в ДОУ гибкий. Но неизменными являются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность ночного сна для детей от 1 до 3 лет составляет не менее 12 часов. Продолжительность дневного сна для детей от 1 до 3 лет составляет не менее 3 часов.

Продолжительность прогулки для детей до 7 лет составляет 3 часа в день.

Продолжительность зарядки для детей до 7 лет составляет не менее 10 минут.

Суммарный объем двигательной активности для детей до 7 лет в день составляет не менее 1 часа.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Летом, по причине пребывания детей в отпусках, организуются смешанные и разновозрастные группы. В условиях смешанной по параллелям группы, происходит совпадение во времени разных режимных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим дня. Холодный период

	Режим дня	Группа раннего возраста	
		1 – 2 года	2-3 года
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00-6.30	6.00-6..30
2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, чтение, работа по самообслуживанию, изобразительная и конструктивная деятельность, музыкальная и театрализованная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты).	6.30-7.30	6.30- 7.30
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика	7.30-7.40	7.30- 7.40
4	Гигиенические и водные процедуры.	7.40-8.00	7.40 –8.00
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00 –8.30	8.00 –8.30
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.	8.30 –8.50	8.30- 9.10

7	<p>Занятия с детьми</p> <p>Совместная, самостоятельная деятельность детей в перерывах между занятиями</p> <p>Гимнастика в процессе занятия</p> <p>Перерыв между занятиями</p>	<p>8.50-9.00</p> <p>9.00-9.20</p> <p>Не менее 2 мин</p> <p>-</p>	<p>9.10 -9.20</p> <p>Не менее 2 мин</p> <p>-</p>
8	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.20-9.30	9.20-9.30
9	<p>Подготовка к прогулке.</p> <p>Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность). Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты)</p>	9.30-11.00	9.30-11.00
10	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	11.00-11.20	11.00- 11.20
11	Обед.	11.20-12.00	11.20-12.00
12	<p>Подготовка ко сну.</p> <p>Дневной сон.</p>	12.00-15.00	12.00-15.00
13	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	15.00-15.10	15.00-15.10
14	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.30	15.10-15.30
15	<p>Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно исследовательская, продуктивная, конструктивная и театрализованная деятельности, чтение). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты)</p> <p>Подготовка к занятиям. Занятия.</p>	<p>15..30-16.20</p> <p>15.30-15.40</p>	<p>15..30-16.20</p> <p>15.50-16.00</p>
16	<p>Вечерняя прогулка:</p> <p>совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа педагогов с детьми. Взаимодействие с родителями.</p>	16.20-18.00	16.20-18.00
17	Рекомендовано. Дома. Прогулка. Игровая деятельность	18.00-19.00	18.00-19.00
18	Ужин. Спокойные игры.	19.00-20.30	19.00-20.30
19	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00	20.30-6.00

Режим дня. Теплый период

	Режим дня	Группа раннего возраста	
		1 – 2 года	2-3 года
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00 - 6.30	6.00 - 6.30
2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, работа по самообслуживанию, изобразительная и конструктивная деятельность, музыкальная и театрализованная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа.	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика.	7.30 - 7.40	7.30 - 7.40
4	Гигиенические и водные процедуры.	7.40 –8.00	7.40 –8.00
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00 –8.30	8.00 –8.30
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
7	Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность, закаливание). Самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	9.00-11.10 9.50-10.00	9.00-11.10 9.50-10.00
8	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	11.10-11.30	11.10-11.30
9	Обед.	11.30-12.00	11.30-12.00
10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 - 15.00	12.00 -15.00
11	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	15.00-15.10	15.00-15.10
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.30	15.10-15.30
13	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.	15.30-18.00	15.30-18.00
14	<u>Рекомендовано Дома.</u> Прогулка. Игровая деятельность.	18.00-19.00	18.00-19.00
15	Ужин. Спокойные игры.	19.00- 20.30	19.00- 20.30
16	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00	20.30-6.00

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с расписанием занятий, которое ежегодно утверждается приказом заведующего. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет длительность занятия не более 10 мин. Допускается осуществление занятий как в первую, так и во вторую половину дня. Так же возможно осуществлять занятия на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не должен превышать: для детей 1-3 года - 20 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводится перерыв во время занятий не менее 2 минут. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

В ДОУ соблюдаются требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы	
	Группа раннего возраста(1-3лет)	Младшая группа (3 -4года)
Количество возрастных групп	1	1
Режим функционирования групп	С6.00 – 18.00 – две группы С7.00 – 17.30 – две группы	
Продолжительность учебного года	С01.09 по 31.05. (36 недель)	
Продолжительность I полугодия учебного года	С01.09 по 30.12. (17 недель)	

Зимние каникулы	С 31.12. по 9.01. (10 дней)	
Продолжительность II полугодия учебного года	С 10.01. по 31.05. (19 недель)	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Продолжительность занятий, не менее	10 мин	15 мин
Продолжительность перерыва между периодами занятий, не менее	10 минут	
Перерыв во время занятий, не менее	2 минут	
Объём недельной образовательной нагрузки	1 ч.40 мин /100 мин в неделю (дети 1-2 г.) 1 ч.40 мин /100 мин в неделю (дети 2-3 г.)	2 ч 30 м /150 мин
Летний оздоровительный период (летние каникулы)	01.06. по 31.08. (13 недель)	
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса. Мониторинг динамики развития обучающихся	1-2 неделя сентября (10-14 дней) 3-4 неделя мая (10-14 дней)	

Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста (1 – 2)			Время зан./объём нагрузки в неделю	Группа раннего возраста (2 – 3)		
		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год

						л ю		
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	2	8	72	10/20	-	-	-
	Формирование элем. матем. представлений	-	-	-	-	1	4	36
	Онакомление с природой	-	-	-	-	0 , 2 5	1	9
	Развивающие игры (окружающий мир)	1	4	36	10/10			
	Познание предметного мира					0 , 7 5	3	27
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	-	-	-	-	-	-	-
	Финансовое воспитание	-	-	-	-	-	-	-
	Итого	3	12	108	10/30	2	8	72
Речевое развитие	Развивающие игры (развитие речи)	2	8	72	10/20			
	Развитие речи					2	8	72
	Итого	2	8	72	10/20	2	8	72
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	-	-	-	-	1	4	36
	Лепка	-	-	-	-	-	-	-
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	-
	Конструирование	1	4	36	10/10			
	Музыка	2	8	72	10/20			
	Музыкальные занятия					2	8	72
	Итого	3	12	108	10/30	3	12	108
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	72	10/20	3	12	108
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-		-
	Итого	2	8	72	10/20	3	12	108
Итого	10	40	360	10/100	10	40	360	

Игровая деятельность	ежедневно
Формирование социальных отношений	ежедневно
Формирование основ гражданственности и патриотизма	-
Трудовое воспитание	-
Формирование основ безопасного поведения	
Сенсорное развитие и познавательные действия	-
Речевое развитие	-
Интерес к художественной литературе	ежедневно
Приобщение к искусству	-
Конструктивная деятельность	-
Лепка	-
Театральная деятельность	-
Культурно-досуговая деятельность	1 раз в неделю
Формирование основ ЗОЖ	-
Подвижные игры, спортивные упражнения и игры	Ежедневно
Активный отдых	-
Прогулка	ежедневно
Психолого-педагогическое сопровождение	1 раз в неделю
Индивидуальная работа педагогов с детьми	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах в группе	ежедневно

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Срок	Направление	Группа раннего возраста (1-3 лет)
Октябрь	Интеграция Направлений	2 неделя Развлечение

	воспитания	«Осень, осень! В гости просим»
Декабрь	Эстетическое	4 неделя Праздник «Здравствуй, елочка»
Март	Эстетическое	8.03 Развлечение «Мамин праздник»

Акции, выставки, конкурсы совместно с детьми и родителями (законными представителями)

Срок	Направление	Группа раннего возраста (1-3 года)
Сентябрь	Познавательное	27.09. Выставка «Педагог глазами ребенка» (посвященная дню воспитателя и всех дошкольных работников)
Октябрь	Эстетическое	2 неделя Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»
Ноябрь	Трудовое	1 неделя Природоохранная акция «Съедобная кормушка»
	Социальное	3 неделя Акция по безопасности дорожного движения «Засветись»
Декабрь Январь	Трудовое	1-2 неделя Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройке снежных фигур «Дружно-негрузно, а врозь-хоть брось!»
Декабрь	Эстетическое	3 неделя Выставка поделок «Новый год»
Апрель	Трудовое	1-2 неделя Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!»
Май	Патриотическое	9.05 Патриотическая акция «Окна победы»

**Расписание организованной образовательной деятельности
в группе раннего возраста «Капельки»
на 2023 – 2024 учебный год**

	ООД, время	
	1-2 года	2-3 года
Понедельник	СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ 9.00 – 9.10	МУЗЫКАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ 8.45 – 8.55
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 15.50 – 16.00	ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО МИРА/ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ-4 нед. 15.30 – 15.40
Вторник	РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР) 8.50-9.00	ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ 9.10-9.20
	МУЗЫКА 15.30 – 15.40	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 15.50 – 16.00
Среда	СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ 09.00 - 9,10	МУЗЫКАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ 8.45 – 8.55
	КОНСТРУИРОВАНИЕ 15.30-15.40	РИСОВАНИЕ 15.50 – 16.00
Четверг	РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) 8.50 – 9.00	РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.10 – 9.20
	МУЗЫКА 15.30 – 15.40	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 15.50 – 16.00
пятница	РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) 9.00 – 9.10	РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.10 – 9.20
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 15.30-15.40	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 15.50 – 16.00

СОВМЕСТНАЯ деятельность педагогов с детьми. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ деятельность детей.

	1-2 года	2-3 года
Совместная деятельность педагога с детьми		
Развитие игровой деятельности	ежедневно	ежедневно
Формирование социальных отношений	ежедневно	ежедневно
Формирование основ гражданственности и патриотизма	-	1 раз в неделю
Трудовое воспитание	-	ежедневно

Формирование основ безопасного поведения	-	1 раз в неделю
Сенсорное развитие и познавательные действия	-	ежедневно
Речевое развитие	-	1 раз в неделю
Интерес к художественной литературе	ежедневно	ежедневно
Приобщение к искусству	-	1 раз в неделю
Конструктивная деятельность	-	1 раз в неделю
Лепка	-	1 раз в неделю
Театральная деятельность	-	1 раз в неделю
Культурно-досуговая деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование основ ЗОЖ	-	1 раз в неделю
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно
Прогулка	ежедневно	ежедневно
Индивидуальная работа педагогов с детьми	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно	ежедневно

3.9. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОУ. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в группе раннего возраста

Февраль:

Март:

8марта:Международный женский день

27марта: Всемирный день театра

Октябрь:

1октября:Международныйденьмузыки

31декабря: Новыйгод

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста «Капельки» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» - нормативно-управленческий документ.

Программа разработана в соответствии с Образовательная программа дошкольного образования ДООУ, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа охватывает детей раннего. Срок реализации Программы –1 год.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов и пр.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы; способов и направлений поддержки детской инициативы; организацию работы с детьми разных категорий целевых групп, что отражает вопросы организации коррекционной работы с детьми с ООП, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидами. А также Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;; материально-техническое обеспечение, организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. Также представлены примерный режим и распорядок дня в

дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Программа предусматривает тесное сотрудничество педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Сотрудничество педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся осуществляется через разные направления направления деятельности (диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное), а также формы и методы работы (родительские собрания, конференции, круглые столы, тренинги, педагогические гостиные и пр.). Незаменимой формой установления доверительного контакта между семьей и ДООУ является диалог педагогов и родителей (законных представителей).

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы детского сада, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и пр.