

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №19 «ЗЕМЛЯНИЧКА»
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 19 «ЗЕМЛЯНИЧКА»)

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ детского сада №19 «Земляничка»
О.А.Петрикова

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна
31.08.2023 12.17 (MSK), Простая подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка»
в подготовительной к школе группе «Фантазеры» (6- 7 лет)
на 2023-2024 учебный год

Разработчики:
Воспитатели: Смирнова Ирина Георгиевна
Ильина Ирина Евгеньевна

городской округ город Бор
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| <u>Обязательная часть программы</u> | |
| 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 6 |
| 1.1. Пояснительная записка | 6 |
| 1.1.1.Цели и задачи реализации Программы | 8 |
| 1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы | 9 |
| 1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 10 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 15 |
| 1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 18 |
| <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> | 26 |
| 1. Целевой раздел | 26 |
| 1.1 Пояснительная записка | 26 |
| 1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 26 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 28 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики | 28 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 29 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 29 |
| <u>Обязательная часть программы</u> | 30 |
| 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психо-физиологическими особенностями ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной программой и с учетом используемых пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 31 |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» | 33 |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 36 |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 42 |
| 2.1.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» | 52 |
| 2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие» | 62 |

| | |
|--|-----|
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 70 |
| 2.2.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» | 72 |
| 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 80 |
| 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 86 |
| 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 89 |
| 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 92 |
| 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы | 99 |
| 2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР | 101 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР | 102 |
| 2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР | 109 |
| 2.6.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы | 109 |
| 2.6.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы | 110 |
| 2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы | 121 |
| 2.7.1. Особенности взаимодействия детского сада с социумом | 121 |
| 2.8. Формальная рабочая программа воспитания | 124 |
| 2.8.1. Пояснительная записка. | 124 |
| 2.8.1.2. Целевой раздел Программы воспитания | 124 |
| 2.8.2.1. Цели и задачи воспитания | 125 |
| 2.8.2. Целевые ориентиры воспитания. | 126 |
| 2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания. | 128 |
| 2.8.3.1. Уклад образовательной организации. | 128 |
| 2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации. | 128 |
| 2.8.3.3. Общности образовательной организации. | 129 |
| 2.8.3.4. Задачи воспитания по направлениям | 130 |
| 2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. | 135 |
| 2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями). | 135 |
| 2.8.3.5.2. События образовательной организации. | 136 |
| 2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях. | 138 |
| 2.8.3.5.4. Деятельности и культурные практики | 139 |
| 2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды. | 139 |
| 2.8.3.7. Социальное партнерство. | 140 |

| | |
|---|-----|
| 2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания. | 141 |
| 2.9.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 141 |
| 2.9.4.2. Кадровое обеспечение. | 143 |
| 2.9.4.3. Нормативно-методическое обеспечение. | 143 |
| 2.9.4.4. Особые требования, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР | 143 |
| <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> | |
| 2. Содержательный раздел | 145 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 145 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 148 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 149 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 150 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 151 |
| <u>Обязательная часть</u> | |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 151 |
| 3.1. Психолого- педагогические условия реализации части Программы, формируемой участниками Образовательных отношений. | 151 |
| 3.2. Кадровые условия реализации Программы | 152 |
| 3.3 Описание материально-технического обеспечение Программы | 154 |
| 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 156 |
| 3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 159 |
| 3.6 Распорядок и режим дня. | 180 |
| 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 188 |
| 3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы | 191 |
| <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> | |
| 3. Организационный раздел | 193 |
| 3.1. Психолого- педагогические условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 193 |
| 3.2. Организация кадровых, финансовых, материально-технических условий части Программы, формируемой участниками | 193 |

| | |
|--|-----|
| образовательных отношений | |
| 3.3 Описание материально-технического обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 193 |
| 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 193 |
| 3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 194 |
| 3.6. Распорядок и режим дня части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 195 |
| | 196 |
| 4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 197 |
| 4.1.Краткая презентация Программы | |

Обязательная часть

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Фантазеры» (далее по тексту – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» (далее по тексту – ДОУ) является нормативно-управленческим документом.

Программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа рассчитана на работу с обучающимися старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 6 до 7 лет. Срок реализации Программы – 1 года.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ТНР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена Программа «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург, 2019 г., отобранная с учетом обеспечения коррекции нарушений развития детей с ТНР и ориентированная на потребность детей и их родителей.

В структуре Программы выделены следующие разделы:

- целевой,
- содержательный,
- организационный,
- дополнительный.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты освоения Программа).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как: предметная деятельность; игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми); познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- режим и распорядок дня для детей в группе «Фантазеры»,
- рабочая программа воспитания,
- календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы детского сада, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и пр.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель реализации Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество группы «Фантазеры» с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы: см. п. 10.3.3. ФАОП ДО

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР. Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование. Принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным,

художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должно разработать свою адаптированную образовательную программу дошкольного образования. При этом за ДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся с ТНР, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся с ТНР как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию имеющихся недостатков развития.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в группе для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент с ТНР;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Национально-культурные особенности. Основной контингент обучающихся с ТНР в группе составляют дети из русскоязычных семей, проживающих в условиях городского округа город Бор. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

- Климатические особенности. ДОУ расположено в средней полосе. Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето. В холодное время года пребывание детей в ДОУ организуется по режиму дня в помещении и на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, режим образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется режим дня на холодный период и расписание занятий);

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется режим дня на теплый период)

- Социально-демографические особенности. ДООУ находится внутри жилой застройки, поселок Стеклозавод городского округа город Бор. Рядом расположены большие промышленные учреждения – ОАО «Эй Джи Си Борский стекольный завод», Борский силикатный завод, учреждения культуры – ДК «Стеклозаводец», Стеклозаводская библиотека, учреждения бытового назначения-магазины, аптеки и др., другие учреждения дошкольного образования – ДООУ и др.

Основной состав семей, обучающихся с ТНР в группе «Фантазеры» составляют полные, среднеобеспеченные семьи.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дети с ТНР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов, как в условиях группы «Фантазеры», так и в условиях семьи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечаются поздняя начальная речь, скудный запас знаний и представлений об окружающем, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

В классической литературе выделены уровни, характеризующие речевой статус детей: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития (Р.Е. Левина).

На сегодняшний день выделены четыре уровня речевого развития детей. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов.

Характеристика детей старшего дошкольного возраста с 1 уровнем речевого развития

Первый уровень речевого развития характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речивыступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность во владении новыми словами. Такие дети самостоятельно и речи не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Средствами вербальной коммуникации для них являются звуки и их сочетания (звукокомплексы). Дети активно используют паралингвистические средства языка: жесты, мимику, интонацию. При восприятии речи они ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику говорящего. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двухсложные слова.

Характеристика детей старшего дошкольного возраста со 2 уровнем речевого развития

Данный уровень характеризуется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которого является 2-3, а иногда и 4-словной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Наблюдается недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных. Также наблюдаются трудности в усвоении обобщающих понятий, системы антонимов и синонимов, а характерным является использование слов в узком значении. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована, наблюдаются множественные нарушения звукопроизношения (до 20 звуков). Высказывания дошкольников малопонятны из-за грубых нарушений слоговой структуры слова и звукозаполняемости.

В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР ДОУ направлены дети старшего дошкольного возраста, имеющие в заключении ТПМПК ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития), поэтому встает необходимость более полного рассмотрения общей характеристики детей данного уровня речевого развития.

Общая характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня речевого развития.

Развитие моторики

У дошкольников наблюдается замедленность, неловкость движений; трудности при прыжках в высоту и длину. Такие дети затрудняются ловить мяч одной рукой, при отталкивании мяча не вытягивают руки вперед. При ходьбе боком скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывают существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Сенсорно-перцептивная деятельность

В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путают названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков. Дошкольники имеют существенные трудности при составлении серийногоряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвития самоконтроля.

Интеллектуальная деятельность

Дети 6-7 лет с ОНР испытывают некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне дошкольники могут овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов на группы. Знают времена года, но перечисляют в хаотичном порядке, в понятие признаки и дни недели затрудняются. Обобщают методом исключения из 4 предметов, с активизирующей помощью педагога. Формулирование последовательных умозаключений в рассказах, требует предварительной инструкции взрослого. Затруднен пересказ сюжета, составление рассказа и сказки, в связи с ограниченным словарным запасом, и с недоразвитием лексико-грамматического строя речи.

Игровая деятельность

Интерес к игре снижен, сюжет однообразен. Дети с ОНР предпочитают индивидуальные игры. В процессе групповых игр занимают зависимую позицию, не проявляют активности и самостоятельности. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел.

Характеристика речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Так же выявляются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы. В то же время они ещё не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытке образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.,
- замена окончаний сущ. ср.р. в им. пад. окончанием сущ. ж.р.,
- склонение сущ. ср.р.,
- неправильное отнесение сущ. к им.п.,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Для детей данной группы характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, редко употребляемой лексики. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля

Наряду с лексическими ошибками у детей данного уровня речевого развития отмечаются и специфическое формирование связной речи. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные речевые нарушения обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

В самостоятельной речи типичными являются трудности воспроизведения слов различной слоговой структурой из звукозаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогообразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью их дифференциации. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний звук, звук в середине слова, подбирают картинки с заданным звуком, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов заданным звуком не выполняют.

Понимание основной речи детей в основном хорошее, но иногда обнаруживается непонимание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм глаголов, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика детей старшего дошкольного возраста с 4 уровнем речевого развития

К данному уровню речевого развития относят детей с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей на первый взгляд производит вполне благоприятное впечатление. Наблюдаются затруднения в воспроизведении слов сложной слоговой структуры и их звукозаполняемости. Для детей данной группы типичным является несколько вялая артикуляция, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Дети склонны использовать стереотипные формулировки. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Дети плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. У детей наблюдаются специфические ошибки в словообразовании редко употребляемых слов: уменьшительно-ласкательных существительных, относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов, некоторых приставочных глаголов. В большинстве случаев дети 4 уровня речевого развития неточно употребляют и понимают пословицы, слова и фразы с переносным значением. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревания» на второстепенных деталях сюжета с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз.

Особые образовательные потребности воспитанников с ТНР

- Потребность в выявлении назначении логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития.
- Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением с целью нормализации или полного преодоления отклонений речевого или личностного развития.
- Организация образовательного процесса адекватного степени выраженности речевого недоразвития.
- Обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно-развивающих областей в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы.
- Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с детьми с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.
- Координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.
- Получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации мотормой сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.
- Гибкое варьирование организации образовательного процесса путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, использования соответствующих методик технологий.
- Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта.
- Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных» путей коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью.
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде

целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров - см. п.10.4.3. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы - см. п.10.4.3.3. ФАОП ДО.

| Образовательные области | Показатели индивидуального развития |
|--|--|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> • обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; • выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; • участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; • передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; • регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; • отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; • использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; |
| <i>Познавательное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> • устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; • владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток; • самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); |
| <i>Речевое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> • усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; • умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; • правильно употребляет основные грамматические формы слова; • составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; • владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; • осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); • правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); • пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; • составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; • составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; • владеет предпосылками овладения грамотой; |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> • владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; • использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; • стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; • имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; • проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; • сопереживает персонажам художественных произведений; |
| <i>Физическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> • выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; • знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; • владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). |
|--|--|

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе представлено в соответствии с п. 10.5 ФАОП ДО.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки качества дошкольного образования, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы «Фантазеры» на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программа группы «Фантазеры» должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Результаты мониторинга динамики развития обучающихся или педагогической диагностики, используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Педагогическая диагностика проводится педагогами, работающими с данной категорией детей – воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом.

Педагогическая диагностика индивидуального развития проводится педагогами, работающими с данной категорией обучающихся, в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методах. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Далее анализируются образовательные трудности обучающихся с ТНР, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов Программы. Результаты наблюдений отражаются в «Карте развития ребенка» (далее – Карта). Результаты наблюдений могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме.

Данный вид педагогической диагностики проводится педагогами ежегодно 2 раза в год (в начале учебного года – 1-2 неделя сентября, и в конце года – май, 3-4 неделя).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ, при переходе ребенка в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Показатели развития обучающихся с ТНР (в соответствии с ФАОП ДО)

| | |
|---|---|
| Образовательные области | Показатели индивидуального развития |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Игра Развита игровая деятельность. Участвует в сюжетно-ролевых, дидактических, театрализованных играх, подвижных играх. Сформированы игровые действия и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами</p> <p>Представления о мире людей и рукотворных материалах Сформированы представлений о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов Воспитано правильные отношения к людям, к вещам. Сформирована готовность к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником. Развита коммуникативные и социальные навыки. Усвоены нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ.</p> <p>Устойчиво взаимодействует с детьми, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Сформированы представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.</p> <p>Сформированы представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p> <p>Сформированы экологические представления у обучающихся, представления о функциях человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>Владеет интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации.</p> <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p> <p>Знает алгоритм поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</p> <p>Труд</p> <p>Сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества</p> |
| <p><i>Познавательное развитие</i></p> | <p>Представления о себе и окружающем и об окружающем природном мире</p> <p>Сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.</p> <p>Сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Сформированы первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p> <p>Развиты представления о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.</p> <p>Сформирована любознательность и познавательная мотивация.</p> <p>Сформированы познавательные действия и сознание.</p> <p>Умеет самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>Элементарные математические представления</p> <p>Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти.</p> <p>Знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов.</p> <p>Умеет решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>Умеет определять пространственное расположение предметов относительно себя. Умеет определять геометрические фигуры. Знает времена года. Знает части суток. Конструирование Владеет конструктивной деятельностью.</p> |
| <i>Речевое развитие</i> | <p>Речевое развитие Владеет речью как средством общения и культуры. Развита пассивный и активный словарь. Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные. Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением. Правильно употребляет основные грамматические формы слова. Владеет развитой связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Составляет творческие рассказы. Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза. Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных). Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом). Развита звуковая и интонационная культура речи. Пересказывает литературные произведения. Составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт. Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры. Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта. Развито речевое творчество. Владеет предпосылками овладения грамотой. Владеет речевой активностью в быту, играх и на занятиях. Сформирован мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиты ее когнитивные</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Развита способность к использованию речи в повседневном общении, а также использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.</p> <p>Приобщение к худ.литературе Знаком с книжной культурой, детской литературой. Развито понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Владеет культурой чтения литературных произведений.</p> |
| <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> | <p>Изобразительное творчество Владеет интересом к эстетической стороне действительности, ознакомлению с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества. Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность. Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности. Владеет изобразительными умениями и навыками. Развита самостоятельность в изобразительных видах деятельности (при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений). Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности. Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор Сопереживает персонажам произведений искусства. Развита потребность в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p> <p>Музыка Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам. Развито восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Владеет музыкальными впечатлениями . Владеет певческими навыками и умениями. Владеет танцевальными навыками и умениями. Развита музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый). Умеет использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>Умеет представления о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.</p> <p>Различает музыку разных жанров и стилей.</p> <p>Знает характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки.</p> <p>Различает средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм).</p> <p>Знает, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Умеет рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Физическая культура</p> <p>Развиты представления о своем теле и своих физических возможностях.</p> <p>Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>Стремится к двигательной активности, получает положительные эмоции от двигательной активности.</p> <p>Развиты физические качества- ловкость, координация движений, сила, гибкость и пр.</p> <p>Во время игр и упражнений соблюдает правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.</p> <p>Выполняет физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.</p> <p>Катается на лыжах.</p> <p>Катается на велосипеде.</p> <p>Сформированы начальные представления о спорте.</p> <p>Проявляет интерес и стремление заниматься спортом, желая участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</p> <p>Активно участвует в физкультурных и оздоровительных мероприятиях.</p> <p>Представления о ЗОЖ и гигиене</p> <p>Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p> <p>Ответственно относится к своему здоровью. Владеет полезными навыками и привычками, нацеленными на поддержание собственного здоровья</p> <p>Владеет правильными гигиеническими навыками.</p> <p>Самостоятелен в выражении своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</p> <p>Владеет представлениями о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.</p> <p>Владеет представлениями на доступном их восприятию уровне о строении тела человека, с назначением отдельных органов и систем, представлениями о целостности организма.</p> <p>Владеет информацией о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.</p> <p>Владеет представлениями об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.</p> <p>Владеет речевыми образцами того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p> |
|--|---|

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников с ТНР учителем-логопедом. Такая оценка осуществляется в ходе педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика речевого развития детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития) учителем-логопедом проводится в ДОУ 3 раза в год. Стартовая диагностика речевого развития детей с ТНР проходит в сентябре (1-2 неделя), с целью выявления индивидуальных особенностей и уровня развития речи и коммуникативной деятельности, присущих детям данного возраста; определения путей коррекционной логопедической работы с детьми. В ходе работы происходит сбор сведений об анамнезе, особенностях речевой среды в семье и особенностях раннего развития детей с ТНР и пр.

Финальная педагогическая диагностика проходит в мае (3-4 неделя), с целью выявления динамики речевого развития каждого воспитанника группы, особенностей освоения Программы, определения эффективности и результативности коррекционной логопедической работы, определение дальнейшего образовательного маршрута детей с ТНР. В середине года учебного года - в январе (1-2 неделя) проводится промежуточная диагностика, с целью выявления промежуточной динамики речевого развития воспитанников, эффективности коррекционного логопедического обучения и при необходимости корректировки коррекционной логопедической работы с детьми.

Педагогическая диагностика учителем-логопедом осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка с ТНР, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-педагогического процесса.

После диагностики развития ребенка дошкольного возраста с ТНР и на ее основании, всеми педагогами, работающими с детьми с ТНР, составляется «**Индивидуальная программа развития**» (ИПР) на каждого обучающегося, которая включает в себя:

- общие сведения об обучающемся,
- результаты педагогической диагностики развития ребенка,
- направления образовательной и коррекционной работы,
- индивидуальную программу коррекционной работы,
- организацию взаимодействия педагогов, работающих с ребенком с ТНР,

- организацию взаимодействия педагогов, работающих с ребенком с ТНР, и родителями (законными представителями),
- рекомендации по продолжению или завершению ИПР обучающегося (по истечению срока ее реализации).

Такая ИПР повышает эффективность образовательной, коррекционной и воспитательной помощи детям с ТНР в течении учебного года.

Анализ результатов диагностики развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, принятие ИПР и решений об организации разных видов коррекционной работы педагогов, ее результативности и другие вопросы психолого-педагогического сопровождения дошкольников осуществляется коллегиально через участие специалистов ДОУ и воспитателей групп в ПП учреждений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на финансовое воспитание старших дошкольников с ТНР.

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Программы «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А. - 2 изд., доп.- Екатеринбург, 2019 г. Программа нового поколения, созданная с учетом современной социально-экономической ситуации, в соответствии с запросами родителей и требований ФГОС ДО. Программа направлена на формирование у дошкольников азов экономического мышления и финансовой грамотности на основе парадоксальной логики и понимания закономерностей роста и развития живых систем, в тесной взаимосвязи с формированием предпосылок духовно-нравственных качеств личности ребенка.

В центре Программы – гармоничное отношение современного ребенка к себе, семье, Родине и миру, рассматриваемое сквозь призму денежных отношений с помощью визуальных моделей-образов реальной действительности, демонстрирующих многоуровневый, причинно-следственный характер связей окружающего мира, универсальные принципы, закономерности организации, функционирования и развития живых систем.

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: формирование у детей с ТНР основ финансовой культуры, правильного восприятия денег и денежных отношений на парадоксальной логике и универсальной визуальной основе; создание условий для устойчивого (гармоничного) развития активной, творческой личности, готовой к успешной социализации в условиях непрерывных социально-экономических перемен.

Задачи:

1. Познакомить детей с основными закономерностями роста и развития живых систем, в т.ч. человека и его отношений, включая денежные.
2. Познакомить детей на визуальной основе с моделями нормы и не нормы финансового поведения.
3. Научить правильному отношению к деньгам и финансовым ситуациям.
4. Научить анализировать и оценивать финансовые ситуации по 4 игровым критериям.
5. Дать целостный, визуальный образ структуры денежной системы РФ (Дерево денежной системы России).
6. Сформировать упорядоченную систему устойчивых позитивных ассоциаций к деньгам, основанную на нравственных принципах.
7. Сформировать патриотическое отношение к национальной валюте РФ, основанное на базовых принципах и понимании всеобщих закономерностей роста и развития объектов, явлений природы.
8. Формировать необходимые личностные качества ребенка, ответственное отношение к деньгам и финансовым операциям.
9. Развивать навыки позитивного мышления и психоэмоциональной устойчивости в отношении к деньгам и финансовым ситуациям.
10. Воспитать чувство искренней благодарности к родителям и близким за оказываемую материальную (финансовую) и духовную поддержку на этапе детства.
11. Воспитать уважительное отношение к различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий.
12. Воспитать чувство собственного достоинства и уважения к участникам денежных отношений и финансовых ситуаций.
13. Воспитать трудолюбивого, добросовестного, честного, любящего свою Родину гражданина.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по возрастам и годам обучения

| Возраст | Задачи |
|---------|---|
| 6-7 лет | <p>Модуль 2. Денежная система России</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать целостное представление о денежной системе России, системе денежных отношений. - Формировать представления о гармоничных денежных отношениях, нормах и правилах поведения. - Формировать представления о гармоничных межличностных отношениях. - Расширять представления о закономерностях роста человека и его благосостояния. - Формировать представления о единстве целого и части в денежной системе (денежных знаков) России. - Формировать модели финансовых взаимодействий. <p>Модуль 3. «Деньги, время и счет»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать правильные представления об источнике благополучия человека. - Познакомить с правилами обращения с деньгами, дисциплиной в денежных отношениях. |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представлений о зависимости денежных отношений от умения считать деньги. - Дать знания о гелиоцентрической модели существования. - Формировать представления о времени и временных циклах, дать знания о «Дереве времени». - Формировать представления о годовом цикле и его структуре. Дать знания о календаре, названиях месяцев и их последовательности. - Расширять представления об источнике благ, благополучия человека. - Формирование представлений об управляющей функции света. - Расширение представлений о временных циклах- секунда, минута, час, сутки. - Познакомить с часами, минутным и часовым циклом. - Дать понятие «Дом – полная чаша». - Формировать патриотическое отношение к своей Родине и национальной валюте. - обобщение полученных знаний о труде, мастерстве, деньгах, денежных отношениях времени и временных циклах. |
|--|--|

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа предусматривает реализацию принципов формирования образовательного пространства:

- забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация детского развития);
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка;
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений.

В качестве методологических подходов выделены:

- культурологический подход, который, основываясь на принципе культуросообразности образования, способствует сохранению и развитию общей базовой культуры;
- лично-ориентированный подход, который направлен на развитие лично-значимых качеств ребенка с учетом его возрастных, индивидуальных и личностных особенностей;
- деятельностный подход, который задает активную позицию педагога, направленный на развитие личности ребенка через присвоение им ценностей культурно-исторического опыта в активной деятельности.

Все указанные подходы логично согласуются с принципами дошкольного образования, сформулированными в ФГОС ДО (п.1.4).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики подробно прописаны в Целевом разделе Обязательной части Программы – см. п.1.1.3.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы отслеживаются по трем модулям (1. Труд и мастерство, 2. Денежная система РФ, 3. Деньги, время и счет) представлены в парциальной программе (Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. второе, доп. /Н.А.Кузнецова. _Екатеринбург: 2019, стр.34-42).

Планируемые результаты освоения детьми части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по возрастам и годам обучения

| Возраст | Планируемые результаты |
|---------|--|
| 6-7 лет | Ребенок: <ul style="list-style-type: none">- Знаком со сказочным персонажем Фея Копеечка, знает его характеристики; может его воспроизвести в продуктивной деятельности с помощью изобразительных средств. Ассоциирует сказочный персонаж с монетой 1 копейка и метафорой «денежное дерево».- Знаком с гелиоцентрической моделью мироздания (солнце в центре солнечной системы).- Осознает, что всем живым управляет свет (не деньги).- Владеет целосными представлениями о денежной системе РФ.- Владеет знаниями о гармоничных денежных отношениях, нормах и правилах поведения.- Владеет правилами и дисциплиной в вопросе обращения с деньгами.- Имеет представления о морально-этических нормах и правилах поведения в сфере денежных отношений.- Бережно и уважительно относится к национальной валюте.- Знает годовой цикл и его структуру.- Умеет пользоваться часами. Знает временные отрезки- секунда, минута, час, сутки.- Воспринимает время как жизненное благо человека.- Знаком с понятием «долголетие». |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в соответствии с Программой, п.1.4. «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности».

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Финансово-педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста ТНР сопровождается специально организованной диагностикой индивидуального развития ребенка, что позволяет более объективно, более обстоятельно и точно зафиксировать сдвиги в финансовой воспитанности каждого ребенка. Результаты заносятся в «Карты развития ребенка»(ЧФУОО).

Диагностика основана на методе наблюдения, проводится 2 раза в год (стартовая – сентябрь, финальная - май). Диагностические показатели представлены в соответствии с методическим пособием: Мониторинг оценки индивидуального развития детей к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Изд. второе, доп. и перераб. /Н.А.Кузнецова, О.С.Круглая, М.А.Лапина: Уральский педагогический университет- Екатеринбург: 2020.

Обязательная часть Программы

2.Содержательный раздел

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- г) способы и направления поддержки детской инициативы;
- д) взаимодействие педагогических работников с детьми;
- е) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР;

ж) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР);

з) иные характеристики содержания Программы;

и) федеральную рабочую программу воспитания.

Образовательная работа с детьми с ТНР, осуществляемая по Программе, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Согласно ФГОС ДО п. 2.6., содержание программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

| | |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Направлено на: <ul style="list-style-type: none">• усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;• развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;• формирование у ребёнка основ гражданской ответственности и уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДООУ, региону проживания и стране в целом;• развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;• развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;• формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде). |
|------------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; • освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; • формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; • формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; • формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; • формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; • формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; • формирование правильного звукопроизношения; • развитие звуковой и интонационной культуры речи; • развитие фонематического слуха; • обогащение активного и пассивного словарного запаса; • развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); • ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; • развитие речевого творчества; • формирование предпосылок к обучению грамоте; • коррекцию речевых нарушений и вторичных отклонений. |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>искусства (словесного, музыкального, изобразительного);</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление эстетического окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; • формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); • формирование художественных деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, • пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); • освоение разнообразных различных видах искусства; • реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); • развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, театрализованной и другое). |
| Физическое развитие | <p>Предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; • формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; • овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); • обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); • воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); • воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; • приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. |

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФООП ДО - см.п. 32.1 ФАОП ДО.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР основными задачами образовательной деятельности являются:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическими работниками;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся с ТНР и педагогических работников в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Характер решаемых задач по «Социально-коммуникативному развитию» позволяет структурировать содержание по разделам:

- игра,
- представления о мире людей и рукотворных материалов,
- безопасное поведение в быту, социуме, природе,
- труд.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста-см.п. 32.1.3. ФАОП ДО.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

| Возраст | Основная образовательная деятельность | Воспитательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей |
|----------------|--|--|--|
| 6-7 лет | | Представления о мире людей и рукотворных материалах Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для | Представления о мире людей и рукотворных материалах Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщени детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. С-Пб, Детство пресс, 2000</p> <p>Комратова Н.Г, Грибова Л.ф. Моя малая родина. Н.Новгород, 2005 г</p> <p>Добролюбова, Мужиченкова. Борская азбука. Книга для семейного чтения. Бор, 2008 г.</p> <p>Труд</p> <p>Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015</p> <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г.</p> | <p>подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2017г</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я-ты-мы», Н.Новгород, 2000</p> <p>Е.Рылеева. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. Система развивающих занятий для детей 6 лет. М, Линка пресс, 1998 г</p> <p>Есина Л.Д.Воспитание культуры поведения у старший дошкольников. М, 2008 г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщени детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. С-Пб, Детство пресс, 2000</p> <p>Комратова Н.Г, Грибова Л.ф. Моя малая родина. Н.Новгород, 2005 г</p> <p>Добролюбова, Мужиченкова. Борская азбука. Книга для семейного чтения. Бор, 2008 г.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я ребенок, и я ...имею право! М.,Скрепторий, 2007 г.</p> <p>Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомлеие дошкольников с конвенцией о правах ребенка. М, Скрипторий, 2006 г.</p> <p>Труд</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015</p> <p>Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М, Сфера, 2003 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., Гном, 2004 г.</p> <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p> <p>Саулина Т.Ф. Знкомим дошкольников с правилами доорожного движения. для занятий с детьми 3-7 лет. М,</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | | | <p>Мозаика синтез, 2014.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. под ред. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. М, Просвещение. 2000 г.</p> <p>Лыкова И.А. Шипунова В. Информационная культура и безопасность в детском саду . Мир без опасности, М, Цветной мир, 2018 г.</p> |
| | | Игра | |
| 6-7 лет | | <p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> | <p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> |

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФООП ДО - см.п. 32.2 ФООП ДО.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности являются:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
 - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
 - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Характер решаемых задач по «Познавательному развитию» позволяет структурировать содержание по разделам:

- конструирование,
- развитие представлений о себе и об окружающем природном мире,
- формирование элементарных математических представлений

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста-см.п. 32.2.3. ФАОП ДО.

| Возраст | Основная образовательная деятельность | Воспитательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей |
|---------|---|---|--|
| 6-7 лет | <p>Формирование ЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» Мозаика- Синтез 2015 Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО,2005</p> <p>Развитие представлений о себе и об окружающем природном мире О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подг.группа. Мозаика-Синтез 2016 О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез 2018</p> | <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 З. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</p> | <p>Развитие представлений о себе и об окружающем природном мире Венгер Л.А, Пилюгина Э.Г., Венгер Н.б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М, Просвещение, 1988 г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2015 Н.Е Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Мозаика-Синтез 2015 Е.Е. Крашениникова, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.. М.: Мозаика-синтез 2015. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. М, Сфера, 2001 г.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Р.Ю.Посылкина, Л.И.Николаева. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Н.Новгород, 2002 г.</p> <p>Конструирование Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного конструированию и ручному труду. М, Просвещение, 1994 г.</p> <p>Сафонова О.А. Коструирование из бумаги. Н.Новгород, 1994 г.</p> |
|--|--|--|---|

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие»

| Возраст/месяц | Ознакомление с предметным и социальным окружением | № | Стр. |
|---------------|---|---|------|
| 6-7 лет | <i>Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа .- М.:Мозаика –Синтез,2016</i> | | |
| Сентябрь | «Предметы- помощники» | 1 | 28 |
| | «Дружная семья» | 2 | 29 |
| Октябрь | «Удивительные предметы» | 3 | 31 |
| | «Как хорошо у нас в саду» | 4 | 33 |
| Ноябрь | «Путешествие в прошлое книги» | 5 | 35 |
| | «Школа. Учитель» | 6 | 36 |
| Декабрь | «На выставке кожаных изделий» | 7 | 39 |
| | «Путешествие в типографию» | 8 | 40 |
| Январь | «Две вазы» | 9 | 42 |

| | | | |
|--------------|---|-----------|----|
| | «Библиотека» | 10 | 43 |
| Февраль | «В мире материалов» (викторина) | 11 | 45 |
| | «Защитники Родины» | 12 | 46 |
| Март | «Знатоки» | 13 | 47 |
| | «Мое Отечество- Россия» | 14 | 49 |
| Апрель | «Путешествие в прошлое счетных устройств» | 15 | 51 |
| | «Космос» | 16 | 53 |
| Май | «Путешествие в прошлое светофора» | 17 | 54 |
| | «К дедушке на ферму» | 18 | 56 |
| Итого | | 18 | |

| Возраст/месяц | Ознакомление с природой | № | Стр. |
|---------------|---|----|------|
| Итого | | 18 | |
| 6-7 лет | <i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синте, 2018</i> | | |
| Сентябрь | «Дары осени» | 1 | 33 |
| | «Почва и подземные обитатели» | 2 | 34 |
| Октябрь | «4 октября – Всемирный день защиты животных» | 3 | 37 |
| | «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» | 4 | 38 |
| Ноябрь | «Птицы нашего края» | 5 | 40 |
| | «Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки) | 6 | 43 |
| Декабрь | «Животные зимой» | 7 | 45 |
| | «Животные водоёмов, морей и океанов» | 8 | 48 |
| Январь | «Животные зимой» | 9 | 50 |
| | «Животные водоёмов, морей и океанов» | 10 | 53 |
| Февраль | «Служебные собаки» | 11 | 55 |
| | «Огород на окне» | 12 | 57 |
| Март | «Полюбуйся: весна наступает» | 13 | 58 |
| | «22 марта – всемирный день водных ресурсов» | 14 | 61 |
| Апрель | «Знатоки природы» | 15 | 63 |
| | «22 апреля – международный день земли» | 16 | 65 |

| | | | |
|--|---|-----------|-----|
| Май | «Прохождение экологической тропы» | 17 | 66 |
| | «Цветочный ковёр» | 18 | 69 |
| Итого | | 18 | |
| Формирование элементарных математических представлений | | | |
| 6-7 лет | <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</i> | | |
| Сентябрь | Занятие 1 | 1 | 17 |
| | Занятие 2 | 2 | 18 |
| | Занятие 3 | 3 | 20 |
| | Занятие 4 | 4 | 21 |
| | Занятие 5 | 5 | 24 |
| | Занятие 6 | 6 | 25 |
| | <i>Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО,2005</i> | | |
| | Занятие 3 | 7 | 135 |
| Занятие 8 | 8 | 146 | |
| <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</i> | | | |
| Октябрь | Занятие 1 | 9 | 27 |
| | Занятие 2 | 10 | 30 |
| | Занятие 3 | 11 | 32 |
| | Занятие 4 | 12 | 34 |
| | Занятие 5 | 13 | 36 |
| | Занятие 6 | 14 | 38 |
| | Занятие 7 | 15 | 41 |
| | Занятие 8 | 16 | 44 |
| Ноябрь | Занятие 1 | 17 | 46 |
| | Занятие 2 | 18 | 48 |
| | Занятие 3 | 19 | 51 |
| | Занятие 4 | 20 | 54 |
| | Занятие 5 | 21 | 55 |
| | Занятие 6 | 22 | 58 |

| | | | |
|---------|-----------|----|-----|
| | Занятие 7 | 23 | 61 |
| | Занятие 8 | 24 | 64 |
| Декабрь | Занятие 1 | 25 | 67 |
| | Занятие 2 | 26 | 69 |
| | Занятие 3 | 27 | 71 |
| | Занятие 4 | 28 | 73 |
| | Занятие 5 | 29 | 76 |
| | Занятие 6 | 30 | 77 |
| | Занятие 7 | 31 | 80 |
| | Занятие 8 | 32 | 83 |
| Январь | Занятие 1 | 33 | 85 |
| | Занятие 2 | 34 | 88 |
| | Занятие 3 | 35 | 90 |
| | Занятие 4 | 36 | 93 |
| | Занятие 5 | 37 | 95 |
| | Занятие 6 | 38 | 96 |
| | Занятие 7 | 39 | 98 |
| | Занятие 8 | 40 | 100 |
| Февраль | Занятие 1 | 41 | 101 |
| | Занятие 2 | 42 | 103 |
| | Занятие 3 | 43 | 106 |
| | Занятие 4 | 44 | 109 |
| | Занятие 5 | 45 | 111 |
| | Занятие 6 | 46 | 114 |
| | Занятие 7 | 47 | 116 |
| | Занятие 8 | 48 | 118 |
| Март | Занятие 1 | 49 | 120 |
| | Занятие 2 | 50 | 123 |
| | Занятие 3 | 51 | 126 |
| | Занятие 4 | 52 | 128 |
| | Занятие 5 | 53 | 130 |
| | Занятие 6 | 54 | 132 |

| | | | |
|--------|--|-----------|-----|
| | Занятие 7 | 55 | 134 |
| | Занятие 8 | 56 | 136 |
| Апрель | Занятие 1 | 57 | 138 |
| | Занятие 2 | 58 | 140 |
| | Занятие 3 | 59 | 143 |
| | Занятие 4 | 60 | 145 |
| | Занятие 5 | 61 | 147 |
| | Занятие 6 | 62 | 149 |
| | Занятие 7 | 63 | 151 |
| | Занятие 8 | 64 | 153 |
| | <i>Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005</i> | | |
| Май | Занятие 21 | 65 | 178 |
| | Занятие 22 | 66 | 181 |
| | Занятие 23 | 67 | 183 |
| | Занятие 24 | 68 | 185 |
| | Занятие 25 | 69 | 187 |
| | Занятие 26 | 70 | 189 |
| | Занятие 27 | 71 | 192 |
| | Занятие 28 | 72 | 194 |
| | Итого | 72 | |

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФООП ДО - см.п. 32.3 ФООП ДО.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Характер решаемых задач по «Речевому развитию» позволяет структурировать содержание по разделам:

- речевое развитие,
- приобщение к художественной литературе.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста – см.п. 32.3.4. ФАОП ДО.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Речевое развитие»**

| Возраст | Основная образовательная деятельность | Воспитательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей |
|---------|--|--|---|
| 6-7 лет | <p>Речевое развитие</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной логогруппе.»- М.:Издательство ГНОМ,2014.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной логогруппе.»- М.:Издательство ГНОМ,2014.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной логогруппе.»- М.:Издательство ГНОМ,2014.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»- М.:Издательство ГНОМ,2014.</p> <p>Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй</p> | <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. Л.В. Абрамова,</p> | <p>Речевое развитие</p> <p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общегонедоразвития речи у детей. – М.:Просвещение,2016.</p> <p>Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.:ТЦ Сфера,2010.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР.-М.:ВЛАДОС, 2018</p> <p>Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ОНР и ЗПР.-СПб.: Детство-Пресс, 2014</p> <p>Приобщение к худ. литературе</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>год обучения. — М.:ТЦ Сфера,2010.</p> <p>Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР.-М.:ВЛАДОС, 2018</p> <p>Рындина Е.В.Познавательное развитие дошкольников с ОНР и ЗПР.-СПб.:Детство-Пресс, 2014</p> | <p>И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство о МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство о МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</p> | <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет»-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой :Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003</p> |
|--|---|---|---|

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие»

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» проводится учителем-логопедом. Учитель-логопед при проведении организованной образовательной деятельности в работе с детьми подготовительной группы ТНР использует следующий учебно-методический комплект:

1. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Под ред. О.С.Гомзяк:
 - Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной школе логогруппе / О.С.Гомзяк. - М.: Изд-во ГНОМ, 2014. (Далее 1)
 - Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной школе логогруппе / О.С.Гомзяк. - М.: Изд-во ГНОМ, 2014. (Далее 2)
 - Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной школе логогруппе / О.С.Гомзяк. - М.: Изд-во ГНОМ, 2014. (Далее 3)
 - Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С.Гомзяк. - М.: Изд-во ГНОМ, 2014. (Далее 4)
2. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР / К.Е.Бухарина. - М.: ВЛАДОС, 2018 (Далее 5)
3. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения / О.Н.Лиманская. - М.: СФЕРА, 2010 (Далее 6)
4. Познавательно-образовательные занятия с детьми с ОНР и ЗПР / Е.В.Рындина. - СПб.: Детство-Пресс, 2014. (Далее 7)

Подготовительный возраст. Дети 6-7 лет

| Месяц | Недел и | Лексическая тема | Формирование фонет ической стороны речи | Лексико-грамматический строй речи | Связная речь |
|-------------------------------|------------|--|---|---|--|
| Первый период обучения | | | | | |
| Сентябрь | 1 | Стартовая диагностика | | | |
| | 2 | | | | |
| | 3 | | | | |
| | (1) | 1. Тема: «Золотая осень» (6 стр 43-44) | 1. Тема: «Звуки буква У» (1 стр 7-11) 2. Тема: «Звуки буква А» (1 стр 11-16) | Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме. Обучение детей умению задавать вопросы по теме, отвечать на них полным ответом | 1. Тема: Рассказывание по теме «Осень» (4, стр 8-10) |

| | | | | | |
|---------|----------|--|---|--|---|
| | 4 (2) | 2.Тема: «Деревья» (6стр151-152) | 3.Тема: «Звуки и буквы А-У»(1стр 16-21) 4.Тема: «Звук и буква И»(1стр 21-25). | Преобразование существительных ед.ч.И.п.в.ф. орм. множественного числа. Образование прилагательных от существительных | 2.Тема: «Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.» (4,стр11-13) |
| Октябрь | 1 (3) | 3.Тема: «Огород. Овощи» (5стр33-34) | 5.Тема:«Звуки п-п, Буква П».(1стр 25-30) 6.Тема: «Звуки к-кь, буква К»(1стр 30-34) | Расширение знаний об особенностях различных овощей. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глагола в несовершенном виде, единственного числа, настоящего времени | 3.Тема:«Пересказ русской народной сказки«Мужик и медведь»с элементами драматизации» (4,стр14-16) |
| | 2 (4) | 4.Тема: «Сад. Фрукты» (5стр27-30) | 7.Тема: «Звуки т,ть, буква Т.»(1стр 35-39) 8.Тема: «Звуки к-т, буквы К-Т.»(1стр39-43) | Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования. | 4.Тема: «Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин»(4,стр 16-18) |
| | 3 (5) | 5.Тема: «Насекомые»(5стр165-167) | 9.Тема:«Звуки и буквы П-Т-К.»(1стр 43-49) 10.Тема:«Звуки буквы О»(1стр 49-52) | Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме. | 5.Тема: «Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему» (4,стр19-21) |
| | 4 (6) | 6.Тема: «Перелетные птицы» (6стр48-50) | 11.Тема:«Звуки х,хь, буква Х» (1стр52-58) | Формирование навыков словообразования. | 6.Тема:«Пересказ рассказа И.С. Соколова – Микитова |
| | | | | 12.Тема: «Звуки буквы К-Х»(1стр 58-61) | Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. |

| | | | | | |
|-------------------------------|-----------|--|---|---|--|
| Ноябрь | 1 (7) | 7.Тема: «Лес.Грибы. Ягоды»(5стр36-38) | 13. Тема: «Звук и буква Ы.»(1стр 62-67) 14. Тема:«ЗвукиибуквыА,У,И,Ы,О»(1стр67-70) | Согласование имен существительных счислительными Образование прилагательных отсуществительных. | 7.Тема:«ПересказрассказаВ.Ка таева «Грибы» с помощьюсюжетныхкартин»(4,стр24-26) |
| | 2 (8) | 8.Тема: «Домашние животные»(6 стр54-55) | 15. Тема:«Звукии,мь,букваМ»(1 стр 70-75) 16. Тема:«Звукии,нь,букваН»(1 стр 75-79) | Закреплениеирасширениезнанийдетейпотеме | 8.Тема:«Составлениеиописаниярассказа «Неудачная охота» с помощьюсюжетных картин»(4,стр26-29) |
| | 3 (9) | 9.Тема: «Дикиеживотные»(6стр65-66) | 17. Тема: «Звуки и буквы Н-М»(1стр 80-84) 18. Тема: «Звук и буква Б.»(1стр 84-88) | Формирование существительных множественногочислаиихпрактическоеупотребление. Практическоеусвоениеиизакреплениевречидетейименсуществительныхипричастительныхприлагательныхпотеме. | 9.Тема:«ПересказрассказаВ.Бианки «Купание медвежат»(4стр 29-31) |
| | 4 (10) | 10.Тема: «Одежда,обувь, головныеуборы»(5стр56-58) | 19.Тема: «Звуки и буквы б,бь,букваБ»(1стр89-93) 20Тема: «Звуки и букв П – Б»(1стр 93-98) | Дифференциациятиповодеждыпосезонам. Образование относительных прилагательных. | 10.Тема: «Составление описательногоо рассказапотеме«Одежда»сопоройнасхему.»(4,стр31-33) |
| | 5 (11) | 11.Тема: «Зима»(6стр81-82) | 21. Тема:«Звукии.букваС»(2 стр 7-11) 22. Тема: «Звуки с, съ буква С»(2стр 11-15). | Развитиесемантического полясловаснег.Практическое закрепление в речи глаголовпрошедшеговремени Уточнениеирасширениесловаряпотеме. | 11.Тема: «Составление рассказа«Зимниезабавы»посюжетным картинкам(образец-рассказлогопеда)»(4,стр34-36) |
| Второй период обучения | | | | | |
| Декабрь | 1 (12) | 12.Тема: «Подготовка животных к зиме» | 23. Тема: «Звуки с, съ, буква С.»(2стр 16-20) 24. Тема: «ЗвукибукваЗ» | Расширениепредикативногословаря. Практическое закрепление в речи | 12.Тема: «Составление рассказа «Кормушка» по сюжетным картинкам» |

| | | | | | |
|--------|-----------|--|--|--|---|
| | | | | | ых картин» |
| | | (бстр70-71) | (2стр20-26) | употребления имен существительных в различных падежах | (4,стр36-39) |
| | 2 (13) | 13.Тема: «Мебель». (бстр112-113) | 25.Тема:«Звукзь, букваЗ»(2 стр 26-30) 26Тема: «Звуки з, зь, буква З»(2стр 30-34) | Расширение значения значений предлогов и употреблении их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций. | 13.Тема: «Составление рассказа«Откуда нам пришла мебель» (4,стр39-43) |
| | 3 (14) | 14.Тема: «Посуда» (бстр90-91) | 27.Тема:«Звукись-зь.БуквыС,З» (2стр34-39) 28.Тема: «Звуки с-з, буквы З-С»(2стр 39-42) | Формирование словаря прилагательных. Обращение к относительным прилагательным. Развитие навыка словообразования | 14.Тема:«Пересказ русской народной сказки«Лиса и журавль» (4стр43-46) |
| | 4 (15) | 15.Тема: «Новый год»(бстр96-97) | 29.Тема: «Звуки вь - в. Буква В»(2стр 43-48). | Закрепление употребления существительных в творительном падеже. | 15.Тема: «Пересказ адаптированного рассказа К.Ушинского «Проказы старухи-зимы» сопорой на план» (5стр75-76) |
| | 1-2 | Каникулы. Промежуточная диагностика | | | |
| Январь | 3 (16) | 16.Тема: «Животные жарких стран»(5стр145-147) | 30.Тема: «Звуки д,дь, буква Д»(2стр 48-53) 31.Тема: «Звуки буквы Т-Д»(2стр 53-56) | Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме | 16.Тема:«Пересказ рассказа Б.С.Житкова«Как слон спас хозяина от тигра» (4стр46-48) |

| | | | | | |
|---------|-----------|--|--|---|--|
| | 4 (17) | 17.Тема: «Семья» (5стр47-49) | 32. Тема: «Звуки ть-дь, буквы Т,Д»(2стр 56-62) 33. Тема: «Звуки буква Г»(2стр 62-66) | Обучение составлению сложносочиненныхпредложений.Расширен исловаряантонимов Словообразование притяжательных прилагательных | 17.Тема: «Составление рассказапосюжетнойкартине «Семья» (4стр48-51) |
| | 5 (18) | 18.Тема: «Орудиятруда. Инструменты» (7стр24-26) | 34.Тема: «Звукиг,гь,букваГ» (2стр66-70) 35.Тема: «Звуки и буквы К- Г»(2стр 71-75) | Закреплененавыка употребления имен существительныхвтворительномпадеже. Формированиесловаряглаголов | 18.Тема: «Пересказ сказки «Двекосы» (4стр51-53) |
| Февраль | 1 (19) | 19.Тема: «Водныеоб итатели» (5стр158-160) | 36. Тема: «Звук и буква Э»(2стр 76-80) 37. Тема: «Звук и буква Й»(2стр 80-85) | Образование притяжательных прилагательных Образованиеотыменныхприлагательных | 19.Тема:«ПересказрассказаЕ.Пе рмяка«Перваярыбка» (4стр53-55) |
| | 2 (20) | 20.Тема:«Наша армия» (5стр107-109) | 38. Тема: «БукваЕ»(2с тр85-90) 39. Тема: «БукваЯ»(2 стр90-94) | Расширениесловаряпотеме«Военныепрофесс ии» Формированиеглагольногословаряпотеме | 20.Тема: «Составление рассказа «Собака- санитар»посериисюжетныхкарт ин» (4стр55-58) |
| | 3 (21) | 21.Тема: «Транспорт»(6 стр133-134) | 40. Тема: «Звук и буква Ш.»(2стр 94-98) 41. Тема: «Звук и буква Щ.»(2стр 99-102) 42. Тема: «Звуки и буквы С- Ш.»(2стр 102-107) | Образованиеиззакреплениевречиглаголовдви женияс приставками. Закрепление употребления формытворительногопаде жасуществительных | 21.Тема: «Составление рассказа«Всехорошо,чтохорош окончается»(«Случайналице»)посюжетнойкартинеспридумы ваниемпредшествующих ипоследующ ихсобытий» (4стр58-61) |

| | | | | | |
|-------------------------------|-----------|--|---|--|---|
| | 4 (22) | 22. Тема: «Весна» (6стр137-138) | 43. Тема: «Звук и буква Ж.»(3стр7-11) 44. Тема: «Звуки и буквы Ж- З»(3стр 12-17) | Формирование и расширение семантич еского поля слова жук Развитие словаря прилагательных | 22. Тема: «Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» (4стр61-63) |
| Третий период обучения | | | | | |
| Март | 1 (23) | 23. Тема: «Весна. 8 марта» (5стр119-121) | 45. Тема: «Звуки и буквы Ж- Ш»(3стр 18-22) 46. Тема: «Звуки и буквы Ж-Ш- С-З» (3стр22-28) | Формирование словаря по теме Развитие навыков словообразова ния | 23. Тема: «Составление рассказа «По здравила маму» по сюжетной картине спридумывании предшес твующих и последующих событий (4стр 63-66)» |
| | 2 (24) | 24. Тема: «Прилет птиц»(6стр142 -143) | 47. Тема: «Звук ль, буква Л»(3 стр 28-33) 48. Тема: «Звук и буква Л»(3 стр 34-39) | Формирование семантического поля слова ласт очка Расширение глагольного словаря по теме | 24. Тема: «Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин» (4стр66-69) |
| | 3 (25) | 25. Тема: «Растения и животные » (6стр159-160) | 49. Тема: «Звуки л, ль, буква Л.»(3стр 39-43) 50. Тема: «Звуки и буква Ц»(3стр 43-49) | Уточнение и расширение словаря по теме Формирование и расширение семантич еского поля слова цветок. | 25. Тема: «Пересказ рассказа Г.А. .Скребицкого «Весна» придум ывание последующих событий » (4стр69-71) |
| | 4 (26) | 26. Тема: «Наш город, наша страна» (7стр99-102) | 51. Тема: «Звуки и буквы С- Ц»(3стр 49-53) 52. Тема: «Буква Ю»(3стр 53-57) | Упражнение в образовании синоними ческих рядов Уточнение и расширение словаря по теме | 26. Тема: «Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий» (4стр72-75) |

| | | | | | |
|--------|-----------|---|---|--|--|
| Апрель | 1 (27) | 27.Тема: «Профессии» (6 стр 106) | 53. Тема:«ЗвукибукваР»(3 стр 57-62) 54. Тема: «Звук рь, буква Р»(3стр 62-67) | Расширениесловаряпотеме Формирование навыковсловообразования ирасширениесловаря | 27.Тема: «Составление рассказа«Ктокормитнасъкусно иполезно»изколлективногоопы та» (4стр75-77) |
| | 2 (28) | 28.Тема: «Дом.Мебель» (5стр51-53) | 55. Тема:«Звукир,рь,букаР»(3 стр 67-72) 56. Тема: «Звуки и буквы Р- Л»(3стр 72-77) | Упражнениевобразованиисловсложногосост ава Уточнениеирасширениесловаряпо теме | 28.Тема: «Составление рассказа«Дом,вкоторомяживу» изличного опыта» (4стр78-80) |
| | 3 | 29.Тема: | 57.Тема:«ЗвукибукваЧ» | Формирование и расширение | 29.Тема: «Пересказ рассказа |
| | (29) | «Цветы» (5стр172-174) | (3стр77-82) 58.Тема: «Звуки и буквы Ч- ТЬ»(3стр 82-87) | семантического поля слова бабочкаРазграничениепонятийпоте ме | В.А.Сухомлинского «Стыдноперед соловухой» спридумываниемпр едшествующихсобытий» (4стр80-82) |
| | 4 (30) | 30.Тема: «Человек. Нашетело» (5стр44-45) | 59. Тема:«Звукиф,фь,букваФ»(3 стр 88-92) 60. Тема: «Звуки и буквы Ф- В»(3стр 92-96) | Расширениесловаряпотеме. Формированиенавыкаупотреблениявречиво звратныхглаголов | 30.Тема: «Составление рассказа«Человек»посериикарт ин» (4стр83-86) |
| | 1 (31) | 31.Тема: «Деревенский двор» (6стр60-61) | 61. Тема:«ЗвукибукваЩ»(3 стр 96-101) 62. Тема: «Звуки буквы Щ- Ч»(3стр 101-106) | Формирование и расширениесемантич ескогополяслова«щенок». Развитиенавыковсловообразования | 31.Тема: «Составление рассказа«Щенок»посериисуже тныхкартин» (4стр86-88) |

| | | | | | |
|-----|-----------|---------------------------------------|--|--|---|
| Май | 2 (32) | 32.Тема: «Школа.» (6стр163-164) | 63. Тема: «Звуки щ-ть, буквы Щ-Т» (3стр107-111) 64. Тема: «Звуки и буквы Щ-Ч-Сь-ТЬ»(3стр 111-116) | Согласование притяжательных местоименийсуществительными. Расширениесловаряпотеме. | 32.Тема: «Составление рассказопосериисюжетныхкарт инсоднимзакрытымфрагмент ом» (4стр89-91) |
| | 3 (33) | 33.Тема: «Лето». (5стр185-187) | 65. Тема:«Мягкиеитвердыес огласные» (3стр 116-120) 66. Тема: «Глухие и звонкие согласные»(3стр 120-124) | Упражнение в образовании и употребленииивречиприлагательныхсравнит ельнойстепени. Формированиеирасширениесловаряпотеме. | 33.Тема: «Составление рассказа«Как я проведу лето»(назаданную тему)» (4стр92-94) |
| | | Финальная диагностика | | | |

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО - см.п. 32.4 ФАОП ДО.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для :

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Характер решаемых задач по «Художественно-эстетическому развитию» позволяет структурировать содержание по разделам:
- изобразительное творчество,

- музыка.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста – см.п. 32.4.5. ФАОП ДО.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

| Возраст | Основная образовательная деятельность | Воспитательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей |
|----------------|---|--|--|
| 6-7 лет | <p>Изобразительное творчество Т.С. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г. О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель</p> <p>Музыка Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. С-Пб, Невская Нота, 2015 г. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Подготовительная группа. С-Пб, Композитор. 2021</p> | <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</p> <p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> | <p>Изобразительное творчество Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Музыка Каплунова И, Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. С-Пб, Лансье, 2021 г. Каплунова И. Слушаем музыку. Методическое пособие с аудиоприложением для учителей музыки общеобразовательных школ и музыкальных руководителей детских садов. С-Пб, Невская нота, 2018 г. Каплунова И. Наш веселый оркестр. Часть 1,2,3. Методическое пособие с аудио и видео приложениями для музыкальных руководителей</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>г. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Подготовительная группа. С-Пб, Композитор. 2021 г.</p> | <p>детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Лансье, 2018, 2019 г. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Лево- правой. Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2016 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ. С-Пб, Лансье, 2017 г. Каплунова И, Новоскольцева И. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. С-Пб, Композитор, 2021 г. Каплунова И., Новосельцева И. Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2020 Каплунова И. Новоскольцева. Веселые досуги. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей, педагогов.. С-Пб, Невская нота, 2018 г Каплунова И. Новоскольцева И. Ах-карнавал! Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2019 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Ах-карнавал! Праздники в детском саду. Часть 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2006 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Карнавал игрушек! Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных</p> |
|--|---|---|

учреждений с аудиоприложением. С-Пб, Композитор,
2020 г.

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Возраст/месяц | Художественное творчество. Рисование | № | Стр. |
|---------------|--|----|------|
| 6-7 лет | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 | | |
| Сентябрь | Рисование «Лето» | 1 | 34 |
| | Декоративное рисование на квадрате | 2 | 35 |
| | Рисование «Кукла в национальном костюме» | 3 | 37 |
| | Рисование «Поезд в котором мы ездили на дачу» | 4 | 38 |
| | Рисование «Золотая осень» | 5 | 38 |
| | Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» | 6 | 40 |
| | Рисование по замыслу «На чем люди ездят» | 7 | 40 |
| | О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель | | |
| | Такие разные зонтики (декоративное рисование) | 8 | 20 |
| | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 | | |
| Октябрь | «Нарисуй свою любимую игрушку» | 9 | 41 |
| | Рисование с натуры «Ветка рябины» | 10 | 42 |
| | Рисование «Папа(мама) гуляет со своим ребенком на улице» | 11 | 45 |
| | Рисование «Город вечером» | 12 | 47 |
| | Декоративное рисование «Завиток» | 13 | 47 |
| | Рисование «Поздняя осень» | 14 | 48 |
| | Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самое интересное в этом месяце» | 15 | 49 |
| | Рисование «мы идем на праздник с цветами и флажками» | 16 | 49 |
| Ноябрь | Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина- Сибиряка «Серая шейка» | 17 | 52 |

| | | | |
|---------|--|----|----|
| | Рисование «Как мы играем в детском саду («Во что я люблю играть в детском саду»))» | 18 | 55 |
| | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. | 19 | 56 |
| | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. | 20 | 58 |
| | Рисование «Наша любимая игра («Кошки - мышки»))» | 21 | 59 |
| | О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель | | |
| | Летят перелетные птицы | 22 | 17 |
| | Разговорчивый родник | 23 | 26 |
| | Белый медведь и северное сияние | 24 | 39 |
| | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 | | |
| Декабрь | Декоративное рисование | 25 | 60 |
| | Рисование «Волшебная птица» | 26 | 61 |
| | Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии» | 27 | 64 |
| | Рисование «Сказка о царе Салтане» | 28 | 65 |
| | Рисование «Зимний пейзаж» | 29 | 67 |
| | Рисование героев сказки «Царевна - лягушка» | 30 | 68 |
| | О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель | | |
| | Морозные узоры (декоративное рисование) | 31 | 28 |
| | Расписные ткани | 32 | 78 |
| | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 | | |
| Январь | Рисование «Новогодний праздник в детском саду» | 33 | 68 |
| | Декоративное рисование «Букет цветов» | 34 | 70 |
| | Рисование декоративно- сюжетной композиции «Кони пасутся» | 35 | 71 |
| | Декоративное рисование «Букет в холодных тонцах» | 36 | 72 |
| | Рисование «Иней покрыл деревья» | 37 | 73 |
| | Рисование «Сказочный дворец» | 38 | 74 |
| | О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель | | |
| | Чудесная мозаика (декоративное рисование) | 39 | 10 |

| | | | |
|---------|--|----|----|
| | По горам по долам | 40 | 23 |
| | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 | | |
| Февраль | Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. | 41 | 77 |
| | Рисование «Сказочное царство» | 42 | 78 |
| | Рисование «Наша Армия родная» | 43 | 79 |
| | Рисование «зима» | 44 | 80 |
| | Рисование «Конек- Горбунек» | 45 | 81 |
| | Рисование с натуры «Ваза с цветками» | 46 | 82 |
| | О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель | | |
| | С чего начинается родина | 47 | 13 |
| | Золотой петушок (рисование по мотивам литературных произведений) | 48 | 60 |
| | О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель | | |
| Март | Мы с мамой улыбаемся | 49 | 44 |
| | Букет цветов | 50 | 51 |
| | Весеннюю тропюю | 51 | 48 |
| | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 | | |
| | Рисование «Уголок групповой комнаты» | 52 | 84 |
| | Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» | 53 | 85 |
| | Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» | 54 | 86 |
| | Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» | 55 | 86 |
| | Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» | 56 | 88 |
| | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 | | |
| Апрель | Рисование «Мой любимый сказочный герой» | 57 | 90 |
| | Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) | 58 | 92 |
| | Рисование «Обложка для книги сказок» | 59 | 92 |
| | Рисование «Обложка для книги сказок» | 60 | 92 |

| | | | |
|----------|---|----|-----|
| | Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) | 61 | 93 |
| | Рисование «Субботник» | 62 | 94 |
| | Рисование «Разноцветная страна» | 63 | 96 |
| | О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель | | |
| | Чудо-писанка | 64 | 62 |
| | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 | | |
| Май | Рисование «Первомайский праздник в городе» | 65 | 97 |
| | Рисование «Цветущий сад» | 66 | 98 |
| | Рисование «Весна» | 67 | 99 |
| | Рисование «Круглый год»(12 месяцев) | 68 | 101 |
| | Рисование по замыслу «Родная страна» | 69 | 102 |
| | О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. | | |
| | Деревья смотрят в озеро | 70 | 80 |
| | Дремлет лес под сказку сна | 71 | 84 |
| | До свидания, детский сад | 72 | 86 |
| | Итого | 72 | |
| | Лепка | | |
| 6-7 лет | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 | | |
| Сентябрь | Лепка «Фрукты для игры в магазин» | 1 | 34 |
| | Лепка «Корзина с грибами» | 2 | 36 |
| Октябрь | Лепка «Девочка играет в мяч» | 3 | 44 |
| | Лепка «Петушок с семьей» (коллективная композиция) | 4 | 46 |
| Ноябрь | Лепка «Ребенок с котенком» | 5 | 54 |
| | Лепка по замыслу. | 6 | 56 |
| Декабрь | Лепка «Птица» (по мотивам дымковской игрушки) | 7 | 60 |
| | Лепка «Девочка и мальчик пляшут | 8 | 63 |
| Январь | Лепка «Лыжник» | 9 | 70 |
| | Лепка «Как мы играем зимой» | 10 | 72 |

| | | | |
|----------|---|----|----|
| Февраль | Лепка «Пограничник с собакой» | 11 | 76 |
| | Лепка «Конек - Горбунок» | 12 | 81 |
| Март | Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» | 13 | 83 |
| | Лепка «встреча Ивана царевича с лягушкой» | 14 | 85 |
| Апрель | Лепка «Персонаж любимой сказки» | 15 | 89 |
| | Лепка по замыслу | 16 | 94 |
| Май | Лепка «Доктор Айболит и его друзья» | 17 | 97 |
| | Лепка с природы «Черепашка» | 18 | 99 |
| | Итого | 18 | |
| | Аппликация | | |
| 6-7 лет | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 | | |
| Сентябрь | Аппликация «Осенний ковер» | 1 | 39 |
| | Аппликация «Осенний ковер»(продолжение) | 2 | 39 |
| Октябрь | Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) | 3 | 43 |
| | Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) продолжение | 4 | 43 |
| Ноябрь | Аппликация «Праздничный хоровод» | 5 | 51 |
| | Аппликация «Рыбки в аквариуме» | 6 | 51 |
| Декабрь | Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку»(коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») | 7 | 64 |
| | Аппликация на тему сказки «Царевна - лягушка» | 8 | 67 |
| Январь | Аппликация по замыслу | 9 | 73 |
| | Аппликация «Корабли на рейде» | 10 | 74 |
| Февраль | Аппликация по замыслу | 11 | 79 |
| | Аппликация «Поздравительная открытка» | 12 | 82 |
| Март | Аппликация «Новые дома на нашей улице» | 13 | 87 |
| | Аппликация «Радужный хоровод» | 14 | 88 |
| Апрель | Аппликация «Полет на Луну» | 15 | 90 |
| | Аппликация по замыслу | 16 | 91 |
| Май | Аппликация с природы «Цветы в вазе» | 17 | 98 |

| | | | |
|----------------------------|---|----|-----|
| | Аппликация «Белка под елью» | 18 | 100 |
| | Итого | 18 | |
| Музыкальные занятия | | | |
| 6– 7 лет | <i>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Подготовительная группа. С-Пб, Композитор. 2021 г.</i> | | |
| Сентябрь | Занятие №1 | 1 | 3 |
| | Занятие №2 | 2 | 4 |
| | Занятие №3 | 3 | 5 |
| | Занятие №4 | 4 | 10 |
| | Занятие №5 | 5 | 12 |
| | Занятие №6 | 6 | 15 |
| | Занятие №7 | 7 | 18 |
| | Занятие №8 | 8 | 21 |
| Октябрь | Занятие №1 | 1 | 24 |
| | Занятие №2 | 2 | 27 |
| | Занятие №3 | 3 | 29 |
| | Занятие №4 | 4 | 32 |
| | Занятие №5 | 5 | 34 |
| | Занятие №6 | 6 | 36 |
| | Занятие №7 | 7 | 38 |
| | Занятие №8 | 8 | 39 |
| Ноябрь | Занятие №1 | 1 | 41 |
| | Занятие №2 | 2 | 44 |
| | Занятие №3 | 3 | 47 |
| | Занятие №4 | 4 | 50 |
| | Занятие №5 | 5 | 52 |
| | Занятие №6 | 6 | 54 |
| | Занятие №7 | 7 | 56 |
| | Занятие №8 | 8 | 57 |
| Декабрь | Занятие №1 | 1 | 59 |
| | Занятие №2 | 2 | 63 |

| | | | |
|---------|------------|---|-----|
| | Занятие №3 | 3 | 65 |
| | Занятие №4 | 4 | 67 |
| | Занятие №5 | 5 | 69 |
| | Занятие №6 | 6 | 71 |
| | Занятие №7 | 7 | 73 |
| | Занятие №8 | 8 | 75 |
| Январь | Занятие №1 | 1 | 77 |
| | Занятие №2 | 2 | 81 |
| | Занятие №3 | 3 | 83 |
| | Занятие №4 | 4 | 86 |
| | Занятие №5 | 5 | 87 |
| | Занятие №6 | 6 | 89 |
| | Занятие №7 | 7 | 91 |
| | Занятие №8 | 8 | 93 |
| Февраль | Занятие №1 | 1 | 96 |
| | Занятие №2 | 2 | 99 |
| | Занятие №3 | 3 | 101 |
| | Занятие №4 | 4 | 104 |
| | Занятие №5 | 5 | 106 |
| | Занятие №6 | 6 | 107 |
| | Занятие №7 | 7 | 110 |
| | Занятие №8 | 8 | 111 |
| Март | Занятие №1 | 1 | 113 |
| | Занятие №2 | 2 | 117 |
| | Занятие №3 | 3 | 120 |
| | Занятие №4 | 4 | 123 |
| | Занятие №5 | 5 | 125 |
| | Занятие №6 | 6 | 127 |
| | Занятие №7 | 7 | 130 |
| | Занятие №8 | 8 | 132 |
| Апрель | Занятие №1 | 1 | 134 |
| | Занятие №2 | 2 | 137 |

| | | | |
|-----|------------|---|-----|
| | Занятие №3 | 3 | 139 |
| | Занятие №4 | 4 | 141 |
| | Занятие №5 | 5 | 143 |
| | Занятие №6 | 6 | 146 |
| | Занятие №7 | 7 | 148 |
| | Занятие №8 | 8 | 150 |
| Май | Занятие №1 | 1 | 151 |
| | Занятие №2 | 2 | 154 |
| | Занятие №3 | 3 | 157 |
| | Занятие №4 | 4 | 158 |
| | Занятие №5 | 5 | 160 |
| | Занятие №6 | 6 | 163 |
| | Занятие №7 | 7 | 164 |
| | Занятие №8 | 8 | 166 |

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФООП ДО - см.п. 32.5 ФАОП ДО.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Характер решаемых задач по «Физическому развитию» позволяет структурировать содержание по разделам:

- физическая культура,
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста – см.п. 32.5.1--32.5.3, 32.5.6 ФАОП ДО.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Физическое развитие»**

| Возраст | Основная образовательная деятельность | Воспитательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей |
|----------------|---|---|---|
| 6-7 лет | <p>Физическая культура Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Подг.к школе группа. М.: Мозаика-Синтез 2015г.</p> | <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 З. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</p> | <p>Физическая культура Л Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений . Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозайка-Синтез, 2018 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа -М.: Мозаика-Синтез 2017. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Авт-сост. О.А.Зажигина.- С-Пб, Детство пресс, 2018. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. -М., Гном, 2001. Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. М., Аркти, 2000 Представления о ЗОЖ и гигиене</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>ЭОР - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010.</p> <p>ЭОР - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>ЭОР - Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019.</p> <p>Безруких М.М., Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. М., Олма-пресс. 2005 г.</p> |
|--|--|--|---|

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»

| Физическая культура | | | |
|----------------------------|---|----|----|
| 6-7 лет | <i>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014</i> | | |
| Сентябрь | Занятие 1 | 1 | 9 |
| | Занятие 2 | 2 | 10 |
| | Занятие 3 | 3 | 11 |
| | Занятие 4 | 4 | 11 |
| | Занятие 5 | 5 | 13 |
| | Занятие 6 | 6 | 14 |
| | Занятие 7 | 7 | 15 |
| | Занятие 8 | 8 | 16 |
| | Занятие 9 | 9 | 16 |
| | Занятие 10 | 10 | 16 |
| | Занятие 11 | 11 | 18 |
| | Занятие 12 | 12 | 18 |
| Октябрь | Занятие 13 | 13 | 20 |
| | Занятие 14 | 14 | 21 |
| | Занятие 15 | 15 | 22 |
| | Занятие 16 | 16 | 22 |
| | Занятие 17 | 17 | 23 |

| | | | |
|---------|------------|----|----|
| | Занятие 18 | 18 | 24 |
| | Занятие 19 | 19 | 24 |
| | Занятие 20 | 20 | 26 |
| | Занятие 21 | 21 | 26 |
| | Занятие 22 | 22 | 27 |
| | Занятие 23 | 23 | 28 |
| | Занятие 24 | 24 | 28 |
| Ноябрь | Занятие 25 | 25 | 29 |
| | Занятие 26 | 26 | 32 |
| | Занятие 27 | 27 | 32 |
| | Занятие 28 | 28 | 32 |
| | Занятие 29 | 29 | 34 |
| | Занятие 30 | 30 | 34 |
| | Занятие 31 | 31 | 34 |
| | Занятие 32 | 32 | 36 |
| | Занятие 33 | 33 | 36 |
| | Занятие 34 | 34 | 37 |
| | Занятие 35 | 35 | 38 |
| | Занятие 36 | 36 | 39 |
| Декабрь | Занятие 1 | 37 | 40 |
| | Занятие 2 | 38 | 41 |
| | Занятие 3 | 39 | 41 |
| | Занятие 4 | 40 | 42 |
| | Занятие 5 | 41 | 43 |
| | Занятие 6 | 42 | 43 |
| | Занятие 7 | 43 | 45 |
| | Занятие 8 | 44 | 46 |
| | Занятие 9 | 45 | 46 |
| | Занятие 10 | 46 | 47 |
| | Занятие 11 | 47 | 48 |
| | Занятие 12 | 48 | 48 |
| Январь | Занятие 13 | 49 | 49 |

| | | | |
|---------|------------|----|----|
| | Занятие 14 | 50 | 51 |
| | Занятие 15 | 51 | 51 |
| | Занятие 16 | 52 | 52 |
| | Занятие 17 | 53 | 53 |
| | Занятие 18 | 54 | 54 |
| | Занятие 19 | 55 | 54 |
| | Занятие 20 | 56 | 56 |
| | Занятие 21 | 57 | 56 |
| | Занятие 22 | 58 | 57 |
| | Занятие 23 | 59 | 58 |
| | Занятие 24 | 60 | 58 |
| Февраль | Занятие 25 | 61 | 59 |
| | Занятие 26 | 62 | 60 |
| | Занятие 27 | 63 | 60 |
| | Занятие 28 | 64 | 61 |
| | Занятие 29 | 65 | 62 |
| | Занятие 30 | 66 | 62 |
| | Занятие 31 | 67 | 63 |
| | Занятие 32 | 68 | 64 |
| | Занятие 33 | 69 | 64 |
| | Занятие 34 | 70 | 65 |
| | Занятие 35 | 71 | 66 |
| | Занятие 36 | 72 | 66 |
| Март | Занятие 1 | 73 | 72 |
| | Занятие 2 | 74 | 73 |
| | Занятие 3 | 75 | 73 |
| | Занятие 4 | 76 | 74 |
| | Занятие 5 | 77 | 75 |
| | Занятие 6 | 78 | 75 |
| | Занятие 7 | 79 | 76 |
| | Занятие 8 | 80 | 78 |
| | Занятие 9 | 81 | 78 |

| | | | |
|--------------|------------|------------|----|
| | Занятие 10 | 82 | 79 |
| | Занятие 11 | 83 | 80 |
| | Занятие 12 | 84 | 80 |
| Апрель | Занятие 13 | 85 | 81 |
| | Занятие 14 | 86 | 82 |
| | Занятие 15 | 87 | 82 |
| | Занятие 16 | 88 | 83 |
| | Занятие 17 | 89 | 84 |
| | Занятие 18 | 90 | 84 |
| | Занятие 19 | 91 | 84 |
| | Занятие 20 | 92 | 86 |
| | Занятие 21 | 93 | 86 |
| | Занятие 22 | 94 | 87 |
| | Занятие 23 | 95 | 88 |
| | Занятие 24 | 96 | 88 |
| Май | Занятие 25 | 97 | 88 |
| | Занятие 26 | 98 | 89 |
| | Занятие 27 | 99 | 90 |
| | Занятие 28 | 100 | 90 |
| | Занятие 29 | 101 | 91 |
| | Занятие 30 | 102 | 92 |
| | Занятие 31 | 103 | 92 |
| | Занятие 32 | 104 | 93 |
| | Занятие 33 | 105 | 93 |
| | Занятие 34 | 106 | 95 |
| | Занятие 35 | 107 | 96 |
| | Занятие 36 | 108 | 96 |
| Итого | | 108 | |

Занятия на повторения проводятся педагогом на выбор по своему усмотрению.

Организация режима двигательной активности

| Формы работы | Виды мероприятий | Количество и длительность (в мин.) |
|--|--|--|
| | | 6-7 лет |
| Физическая культура | в помещении | 2 раза в нед. 30 мин |
| | на улице | 1 раз в нед. 30 мин |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно не менее 10 мин |
| | Подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин |
| | Физкультминутки, физкультпаузы (в середине статических занятий) | Не менее 2 мин ежедневно в зависимости от содержания занятий |
| | Индивидуальная работа по развитию движений | 15 мин ежедневно |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 40 мин |
| | Физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин |
| | День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

Система физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ

| Содержание | Периодичность | Ответственный |
|---|----------------------------------|--|
| <i>Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка</i> | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| Физическая культура (занятия в зале и на воздухе) | В соответствии с расписанием ООД | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| Физкультминутки, физкультпаузы | Ежедневно | Воспитатель |
| Подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке и во время приема | Ежедневно | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| Гимнастика после сна | Ежедневно | Воспитатель |
| Физкультурные досуги | 1 раз в месяц | Воспитатель |

| | | |
|--|---|--|
| | | Инструктор по физической культуре |
| Физкультурные праздники | 2 раза в год | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| Дни здоровья | 1 раз в квартал | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| Активный отдых – пешие прогулки и экскурсии, туризм и пр. | Ежедневно | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| Самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования | Ежедневно | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| <i>Профилактические мероприятия</i> | | |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно | Воспитатель |
| Пальчиковые гимнастики | Ежедневно | Воспитатель |
| Зрительные гимнастика | Ежедневно | Воспитатель |
| Артикуляционная гимнастика | Ежедневно | Воспитатель |
| Подбор оптимальной слойности одежды в группе | Ежедневно | Воспитатель |
| Проветривание в течении дня (сквозное и односторонне) | Ежедневно | Воспитатель |
| Витаминация | В течении года | По решению врача |
| Ароматизация помещения (чесночно-луковые тарелочки) | Октябрь | Медсестра, пом.воспитателя |
| <i>Закаливающие мероприятия</i> | | |
| Физкультурные игры на свежем воздухе | Ежедневно | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| Полоскание зева | Ежедневно | Воспитатель |
| Обтирание рук до локтя водой | Ежедневно | Воспитатель |
| Воздушные ванны | Ежедневно | Воспитатель |
| Солнечные ванны | в летний период с учетом погодных условий | Воспитатель |
| Босохождение после сна по массажным и ребристым дорожкам | Ежедневно | Воспитатель |
| Игры с водой на улице | Июнь-август | Воспитатель |
| <i>Лечебно-профилактические мероприятия</i> | | |
| Фито-чай | Ежедневно | Медсестра, Воспитатель |
| Витаминация | Ежедневно | Медсестра, Воспитатель |
| Проветривание | Ежедневно | Воспитатель |

| | | |
|---|-----------|---------------------------------|
| Кварцевание и пр. | Ежедневно | Воспитатель |
| <i>Психологическое сопровождение развития</i> | | |
| Создание психологически комфортного климата | Ежедневно | Воспитатель Педагог-психолог |
| Создание собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности | Ежедневно | Воспитатель Педагог-психолог |
| Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических мероприятий | Ежедневно | Воспитатель Педагог-психолог |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы группы определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТНР, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы используются в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей с ТНР:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В ходе реализации Программы группы использует следующие методы воспитания:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение

художественной литературы, этические беседы, обсуждения поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения группы «Фантазеры» традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняет методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя и детей, чтение);

– репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов сопорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие путей её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы ДОУ использует различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

При реализации Программы ДОУ использует различные средства:

- демонстрационные и раздаточные.

Демонстрационные – это печатные средства – учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, и т.д.; наглядные плоскостные пособия – плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски и пр.; гербарии, муляжи, макеты, стенды и др.

Раздаточный материал – материал для организации разных видов деятельности по образовательным областям.

– визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.

Это музыкальный центр (в каждой возрастной группе, в музыкальном зале); фортепиано, мультимедийная установка для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику; интернет доски, мультимедийная панель, компьютер, ноутбуки и МФУ, принтер для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации; мультистудия, Доступ к сети интернет, видеокамера, фотоаппарат и пр.

Аудиовизуальные средства – слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;

– естественные и искусственные.

Это средства, созданные природой (наборы, коллекции овощей и фруктов, гербарии и пр.) и человеком (игры и игрушки, книги для чтения и пособия и пр.) для образования и воспитания детей.

- реальные и виртуальные.

Реальные средства, необходимые для образования и воспитания дошкольников- тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). компас, барометр, осадкомер, снегомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.

Виртуальные- образовательные мультимедиа, мультимедийные пособия, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.; презентации и др.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячами др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важно значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка с ТНР в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам мира к разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество и интерпретации объектов культуры и создание продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей с ТНР, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Возраст | | | 6-7 лет | |
|--|---|--|---|--|
| Формы взаимодействия | Виды деятельности | Форма проведения | Методы | Средства |
| коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, | - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- | - групповая, - подгрупповая - индивидуальн | - объяснение - поощрение использования социально приемлемых способов проявления эмоций и | Игра - Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|---|
| <p>осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p> | <p>конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений,</p> | <p>ая</p> | <p>доступных возрасту способов произвольной регуляции эмоциональных состояний</p> <p>- демонстрация детям отражения эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства</p> <p>- обсуждение планов</p> <p>- совет с детьми</p> <p>- поощрение обращенности и интереса к мнению сверстника</p> <p>- создание ситуаций взаимопомощи</p> <p>- волонтерство</p> <p>- экскурсии</p> <p>- чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно – эстетическая оценка родного края</p> <p>- работа с картой</p> <p>- создание и использование макетов, коллажей</p> <p>- встречи детей с представителями разных профессий, со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью</p> <p>- чтение художественной</p> | <p>- Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>- Куклы (разного размера)</p> <p>- Кукольный дом с мебелью</p> <p>- "Кухонная мойка"</p> <p>- Кукольная кровать</p> <p>- Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)</p> <p>- Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)</p> <p>- Стол для ухода за куклой</p> <p>- Телефон игровой</p> <p>- Увеличительная шкатулка</p> <p>- "Холодильник" (соразмерный росту ребенка)</p> <p>- Часы игровые</p> <p>- Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые</p> <p>- Чековая касса игровая</p> <p>- Ширма для кукольного театра, трансформируемая</p> <p>- Набор фантастических персонажей</p> <p>- Автомобили (различной тематики, разного размера)</p> <p>- Набор кораблей и лодок (водный транспорт)</p> <p>- Набор "Аэродром" (трансформируемый)</p> <p>- Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)</p> <p>- Набор "Гладильная доска и утюг"</p> <p>- Набор "Железная дорога"</p> <p>- Набор "Мастерская"</p> <p>- Набор "Парковка" (многоуровневая)</p> <p>- Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p> <p>- Набор военной техники (среднего и маленького размера)</p> <p>- Подъемный кран (крупного размера)</p> |
|--|---|-----------|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> | | <p>литературы</p> <p>- просмотр видеофильмов, мультфильмов</p> <p>- игровые и проблемные ситуации</p> <p>- поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания в группе</p> <p>- дежурства</p> <p>- трудовые поручения</p> <p>- поощрение самостоятельности и активности в соблюдении норм и правил безопасного поведения</p> <p>- рассказ</p> <p>- дидактические игры и упражнения, связанные с оказанием первой медицинской помощи</p> <p>- обсуждение правил использования цифровых ресурсов</p> <p>- наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями</p> <p>- Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ</p> <p>- игры (сюжетно-ролевая,</p> | <p>- Пожарная машина (среднего размера)</p> <p>- Ракета (среднего размера)</p> <p>- Руль игровой</p> <p>- Штурвал игровой</p> <p>- Бинобль/подзорная труба</p> <p>- Скорая помощь (машина, среднего размера)</p> <p>- Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)</p> <p>- Тележка-ящик (крупная)</p> <p>- Коляски (различной тематики, разного размера)</p> <p>- Коляска-люлька для кукол</p> <p>- Приборы домашнего обихода</p> <p>- Набор кукольной одежды</p> <p>- Набор кукольных постельных принадлежностей</p> <p>- Набор кухонной посуды для игры с куклой</p> <p>- Набор мебели для кукол</p> <p>- Набор принадлежностей для ухода за куклой</p> <p>- Набор продуктов для магазина</p> <p>- Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр</p> <p>- Набор медицинских принадлежностей</p> <p>- Набор пальчиковых кукол по сказкам</p> <p>- Набор парикмахера</p> <p>- Набор русских шумовых инструментов (детский)</p> <p>- Набор самолетов (среднего и мелкого размера)</p> <p>- Набор солдатиков (мелкого размера)</p> <p>- Набор столовой посуды для игры с куклой</p> <p>- Комплект костюмов по профессиям</p> <p>- Механическая заводная игрушка разных тематик</p> <p>- Бирюльки (набор)</p> <p>- Матрешка десятикукольная</p> <p>- Набор деревянных игрушек-забав</p> <p>- Набор фигурок людей разных профессий</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>режиссёрская, дидактическая, театрализованная, игры-путешествия, интерактивные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарный бытовой труд и труд в природе - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала. - общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; - проблемные ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. - проектный метод - праздники, развлечения, досуги | <ul style="list-style-type: none"> - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - Конструкторы - Набор предметов-заместителей <p>Представления о мире людей и рукотворных материалах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор фигурок "Семья" - Семейные фотоальбомы; - Альбом «Моя семья» (фото с семьями воспитанников) - Альбом «Генеалогическое дерево семьи» - Альбом «Труд славян» - Фотографии о семейных праздниках, традициях - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, куклы – обереги). - Игры (разного содержания на закрепления представлений по нравственному и патриотическому воспитанию) - Дид. пособия: мебель, бытовая техника, транспорт, посуда, дорожные знаки, - эмоции, профессии, эмоции - Книги детских писателей - комплект (согласно |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>программным требованиям)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изделия народных промыслов Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, обереги), старинная посуда. - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.) - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия: Российская геральдика, Народы мира и др - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - Детский атлас (крупного формата) - Физическая карта мира (полушарий) - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Бор; Нижнего Новгорода. |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Тематические папки с иллюстрациями фотографиями («История возникновения города», «Промышленность города Бор», «Знаменитые борские земляки», «Достопримечательности города Бор», «Борский спорт», «Природа родного края», «Архитектура города Бор») - Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения) - Подборка стихотворений о городе, произведения борских поэтов - Фотоматериал «Памятники воинской славы города Бор». - Фотоальбом «Экскурсии к памятным местам города Бор» - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, деревянных чурбачков, обереги). - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, - Кукла - космонавт Иллюстративный материал («Российская армия», «Богатыри земли русской») - Куклы в военной форме («Пограничник», «Моряк») и др. <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Набор знаков дорожного движения |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился») - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» и пр. - Альбом «Безопасность на улице» - Альбом «Безопасность дома» - Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога» - Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы» - Наглядно-дидактический материал «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился» - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» и пр. - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Магнитная доска настенная <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм одевания и раздевания, сервировки стола - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек - Набор для уборки с тележкой - Фартук детский - Набор для экспериментирования с песком |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект - Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей - Схемы ухода за комнатными растениями - Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что нужно для работы») - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Папки – раскладушки по ОБЖ (С незнакомыми людьми, правила поведения в быту, на улице) - Альбом «Транспорт» - Папки «Знаю все профессии» - Настольно-печатные игры - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Шнуровка различного уровня сложности и др. |
|--|--|--|--|---|

2.2.2. Образовательный область «Познавательное развитие»

| Возраст | | | 6-7 лет | |
|--|--|---|---|--|
| Формы взаимодействия | Виды деятельности | Формы взаимодействия | Виды деятельности | Формы взаимодействия |
| <p>-коррекционная основная образовательная деятельность, коррекционная образовательная деятельность:</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p> | <p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность и</p> | <p>- групповая, подгрупповая индивидуальная</p> | <p>- обследование</p> <p>- поощрение самостоятельного выбора способов осуществления разных видов познавательной деятельности, самоконтроля и взаимоконтроля</p> <p>- обсуждение</p> <p>- экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр.</p> <p>- игры (игры-экспериментирования с различными материалами и веществами; интерактивные игры</p> <p>- дидактические игры)</p> <p>- моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование)</p> <p>- моделирование пространства в планах, схемах, макетах</p> <p>- создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в</p> | <p>Конструирование</p> <p>- Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>- Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами</p> <p>- Конструктор магнитный</p> <p>- Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный</p> <p>- Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический</p> <p>- Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный</p> <p>- Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)</p> <p>- Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами</p> <p>- Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов</p> <p>- Комплект конструкторов шарнирных</p> <p>- Альбом «Схемы по конструированию» и пр.</p> <p>Формирование ЭМП</p> <p>- Доска магнитно-маркерная</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> | | <p>природу. - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и активное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - целевая прогулка - экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музей (по плану), - наблюдение - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - проектный метод - игровые упражнения - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания</p> | <p>- Мозаика разной степени сложности - Мозаики настольная и напольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (форм разных цветов и размеров) - Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) - Набор пирамидок разного размера и конфигурации - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сортировки (цвет, форма, величина) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы) - Наборы для сортировки по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака) - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор пазлов - комплект - Набор парных картинок на соотношение - комплект - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - Шнуровка различного уровня сложности – комплект</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач - оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах - праздники, развлечения, досуги | <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стол для экспериментирования с песком и водой - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Дидактическая доска с панелями - Домино - Домино логическое с разной тематикой - Домино тактильное - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Набор волчков (мелкие, разной формы) |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Часы игровые - Часы- песочные - Часы магнитные демонстрационные - Чашка Петри - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Счетные палочки - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Часы игровые - Шахматы - Танграм - Шашки <p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звери и птицы объемные и плоскостные (из |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>разного материала, мелкого размера)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция минералов - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>художников - иллюстраций к художественным произведениям</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - комплект - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>оттенками) составными формами (4 - 5 частей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Комнатные растения по возрасту - Оборудования для организации труда в природе - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки - Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки - Алгоритм ухода за растениями - Паспорт комнатных растений <p>И др.</p> |
|--|--|--|--|--|

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

| Возраст | | 6-7 лет | | |
|---|---|--|---|---|
| Формы взаимодействия | Виды деятельности | Формы взаимодействия | Виды деятельности | Формы взаимодействия |
| -коррекционная основная образовательная деятельность, коррекционная | - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- | - групповая, - подгрупповая - индивидуальная | - Беседы по содержанию прочитанного материала. - Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и | Развитие речи - набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику - Набор карточек с изображением предмета |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>образовательная деятельность; - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программа</p> | <p>конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы</p> | | <p>сверстниками - Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). - Игры (дидактические речевые игры, интерактивные игры, театрализованные игры, пальчиковые) - Чтение художественной литературы - Проектный метод - Моделирование историй в наглядном плане - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший. - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Слушание литературных произведений в художественном исполнении - Пересказ с опорой на</p> | <p>и названием - набор сюжетных картинок - предметные картинки для составления описательных рассказов - сюжетные картины для составления рассказов - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года - таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам - дидактические игры на развитие связной речи «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др. - дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; - дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи ,</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>спортивных игр и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). | | <p>пространственно-временную модель</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) - Речевые упражнения - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание картин, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ, видеоматериалов. - Речевое взаимодействие в парах и малых группах при выполнении заданий - Сочинение историй с опорой на схемы-подсказки - Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров - Праздники, развлечения, досуги | <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем», «Чего не стало?» - Наглядно-дидактические пособия: «Говори- правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - кубики с буквами, алфавит; - Наборы пазлов разного содержания и тематики - Настольно-печатные игры - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплект - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму <p>Приобщение к худ.литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные уголки в группах; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - аудио и видеозаписи литературных произведений; |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - набор иллюстраций к русским народным сказкам; - детские книги, журналы; - портреты писателей, поэтов; - Наборы пальчиковых кукол по сказкам; - Перчаточные куклы и пр. |
|--|--|--|--|--|

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Возраст | | | 6-7 лет | |
|--|---|--|--|---|
| Формы взаимодействия | Виды деятельности | Формы взаимодействия | Виды деятельности | Формы взаимодействия |
| <p>-коррекционная основная образовательная деятельность, коррекционная образовательная деятельность:</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> | <p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> | <p>- групповая, подгрупповая</p> <p>- индивидуальная</p> | <p>- Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином</p> <p>- Обследование предметов, образцов, построек, поделок</p> <p>- Использование игровых мотиваций, показ настольного театра</p> <p>- Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные)</p> <p>- Использование иллюстративно-наглядного материала</p> <p>- Игровые упражнения</p> <p>- Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов</p> | <p>Изобразительное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доска магнитно-маркерная - Мольберт двухсторонний - Альбомы по живописи и графике - Витрина/лестница для работ по лепке - Изделия народных промыслов - Матрешка десятикукольная - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка №5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>- самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p> | <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> | | <p>художников, выставок декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов. - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей</p> | <p>- Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор для составления узоров по схемам - Лото с разной тематикой - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - Изделия народных промыслов - Набор карточек по народному ремесленному делу - Коллекция бумаги - Коллекция тканей</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> | | <p>конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение - Инсценирование песен, хороводов - Музицирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, | <ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор детских музыкальных инструментов - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Перчаточные куклы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) - Ширма для кукольного театра, трансформируемая И др. |
|--|--|--|--|---|

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

| Возраст | | 6-7 лет | | |
|---|--|---|--|---|
| Формы взаимодействия | Виды деятельности | Формы взаимодействия | Виды деятельности | Формы взаимодействия |
| <p>-коррекционная основная образовательная деятельность, коррекционная образовательная деятельность:</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей</p> | <p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- изобразительная</p> | <p>- групповая,</p> <p>- подгрупповая</p> <p>- индивидуальная</p> | <p>- Физические упражнения, игровые упражнения</p> <p>- Игры (подвижные, спортивные, народные, игры соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные)</p> <p>- Физкультминутки.</p> <p>- Динамические паузы</p> <p>- Проблемные ситуации</p> <p>- Эстафеты.</p> <p>- Соревнования.</p> <p>- Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение на лыжах, катание на велосипеде, т.п.</p> <p>- Разъяснение, заучивание правил придумывание новых правил, новых игр.</p> <p>- Сюрпризные моменты</p> <p>- Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов</p> <p>- Беседы о разных видах спорта,</p> | <p>Физическая культура</p> <p>- Мягконабивные модули</p> <p>- Обруч (малого диаметра)</p> <p>- Обруч плоский</p> <p>- Мяч футбольный</p> <p>- Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром</p> <p>- Набор волчков (мелкие, разной формы)</p> <p>- Набор мячей (разного размера, резина)</p> <p>- Кольцеброс</p> <p>- Летающая тарелка</p> <p>- Комплект мячей-массажеров</p> <p>- Гимнастическая палка</p> <p>- Каталка (соразмерная росту ребенка)</p> <p>- Качалка-балансир сферической формы</p> <p>- Коврик массажный</p> <p>- Комплект для проведения спортивных мероприятий</p> <p>- Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)</p> <p>- Набор для подвижных игр</p> <p>- Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| <p>по реализации Программы</p> | <p>деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Олимпийских играх, о ЗОЖ - День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги | <ul style="list-style-type: none"> - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных кеглей с мячом - Напольные балансиры разного вида - Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Стойка-равновеска (балансир) - Игра-набор "Городки" - Набор "Мини-гольф" - Лук со стрелами-присосками - Скакалка детская - Хоккейный набор - велосипеды по возрасту |
|--------------------------------|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Маски <p>Представлений о ЗОЖ и гигиене</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор познавательных и художественных книг на тему ЗОЖ - Дидактические игры на тему ЗОЖ иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольно- печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - видеофильмы, мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр. <p>И др.</p> |
|--|--|--|--|---|

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Программа включает организацию образовательной деятельности в ДООУ в разных формах:

- образовательная деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей с ТНР;
- взаимодействие с семьями детей с ТНР по реализации Программы.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей с ТНР, их образовательных потребностей, педагог выбирает вариант совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком с ТНР, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с ТНР с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей с ТНР под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей с ТНР со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей с ТНР без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка с ТНР, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой.

Центральное место в жизни ребёнка занимает **игра**. Игра является преобладающим видом самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Программой согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. **Занятие**-это дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; это деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни в ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга),

рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; коррекцию имеющихся недостатков развития.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; коррекцию имеющихся недостатков развития;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами различных образовательных областей; коррекцию имеющихся недостатков развития;

– работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками, в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную

деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр коррекции, оборудование которого позволяет организовать коррекционно-развивающую работу с детьми в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком с ТНР её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня Программой предусмотрена организация культурных практик детей с ТНР. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку с ТНР возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста с ТНР (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей с ТНР. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Реализация культурных практик осуществляется в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с ТНР, с особыми образовательными потребностями.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей с ТНР, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка с ТНР, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы детей с ТНР педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждает детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

| Возраст | Возрастные особенности | Способы поддержки детской инициативы |
|--------------------|--|---|
| Дети пяти-семи лет | Яркая потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. | <ul style="list-style-type: none"> - создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. - создание ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. - поощрение стремления к самостоятельности, определение для детей более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - поддержание желания преодолевать трудности и поощрение ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

Для поддержки детской инициативы используется ряд приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в

своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению предметно-развивающего пространства, обеспечивающего поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с ТНР, пронизывает все направления образовательной деятельности - см. п. 38. ФАОП ДО.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с ТНР, и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ, и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и чувства ответственности за свой выбор.

- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта педагогов ДОУ с родителями (законными представителями)- см.п. 39.3. ФАОП ДО.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых

социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек. Укрепление и развитие взаимодействия группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Взаимодействие педагогических работников группы с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Важно активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка с ТНР.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Планируемый результат работы группы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОУ, включает следующие направления:

- 1) аналитическое;
- 2) коммуникативно-деятельностное;
- 3) информационное.

Направления взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР

| № | Направление | Содержание направления | Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями) |
|---|---------------------------|--|---|
| 1 | аналитическое направление | включает изучение семьи каждого обучающегося, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и | реализуется через опросы и анкеты, социологические срезы, индивидуальные |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|---|
| | | предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа. | блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей и другие виды деятельности. |
| 2 | коммуникативно-деятельностное | направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. | реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |
| 3 | информационное | направлено на пропаганду и популяризацию опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства. | Реализуется через сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью и другое. |

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся с ТНР, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам группы устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями),

эффективно осуществлять свою деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей с ТНР.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка с ТНР, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит консультирование и информирование родителей (законных представителей) по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка с ТНР, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения проблем и трудностей ребёнка с ТНР в освоении Программы.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР предполагает сотрудничество в реализации образовательных задач, в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность в ДОО используются методические рекомендации и специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми с ТНР в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Достижение положительного результата коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОО и семей воспитанников.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

| Направление | Форма работы | Периодичность |
|---------------------------|--|---------------|
| Аналитическое направление | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Анкетирование. Опросы.</u> Анкетирование помогает узнать состав семьи, особенности семейного воспитания. Важными для педагогов являются вопросы, направленные на выявление особенностей анамнеза и раннего развития детей с ОВЗ. Примерная тематика: «Раннее развитие вашего ребенка», «Особенности семейного воспитания», «Особые образовательные потребности вашего ребенка» и пр. • <u>Личные беседы с родителями.</u> Помогают установить положительные контакты с родителями (законными представителями), дополняют данные родительского анкетирования и опросов, помогают уточнить ряд вопросов, на которые необходимо найти ответы. | По плану |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>определяется особенностями работы с детьми с ТНР, а так же запросами родителей (законных представителей). В центре внимания семинара находятся не только теоретические вопросы воспитательного процесса, но и практические умения и навыки по работе с детьми с ТНР.</p> <p>Примерная тематика: «Современные технологии в образовании детей с ТНР», «Методы и приемы в работе с детьми с ТНР» И ДР.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Школа молодого родителя</u> <p>Данная форма взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников используется в основном в работе с молодыми родителями, которые испытывают затруднения во взаимодействии с ребенком, не в полной мере владеют знаниями и умениями в воспитании своего ребенка с ОВЗ.</p> <p>Примерная тематика: «Режим и распорядок дня ребенка с ТНР дома», «Работа с детьми с ТНР по рекомендациям специалистов» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Методические рекомендации.</u> <p>Методические рекомендации могут даваться педагогами ДОУ (специалистами и воспитателями) в письменной и устной форме при организации еженедельной работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Методические рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми с ТНР необходимы для того, чтобы быстрее ликвидировать отставание детей — в познавательном, речевом и в общем развитии.</p> <p>Данные формы организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников организуются как фронтально со всей группой, так и индивидуально.</p> <p>Примерная тематика: «Игры с детьми с ТНР в домашних условиях», «Чем занять ребенка, когда мама хочет отдохнуть?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Посещение ДОУ.</u> <p>Родители (законные представители) посещают индивидуальную и подгрупповую работу с детьми в ДОУ, выявляют особенности работы с детьми с ТНР, определяют содержание работы, которое им необходимо закрепить дома. Вначале родители (законные представители) могут быть пассивными наблюдателями, записывать игры, упражнения, видеть пробелы в знаниях и умениях своих детей, учиться методам и приемам работы с ними. А позже возможно привлекать родителей к проведению занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Памятки. Советы.</u> | <p>По плану</p> <p>По необх.</p> <p>По плану</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Позволяют получить информацию на разную тематику по работе с детьми с ТНР в кратком изложении. Содержани деятельности носит практический характер. Тематика и содержание памяток для родителей определяется особенностями работы с детьми с ТНР в течение учебного года, а также запросами родителей (законных представителей).</p> <p>Примерная тематика: «Игры с ребенком по дороге домой», «Развитие мелкой моторики» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Объявления.</u> <p>Позволяют донести важную информацию до родителей в быстрый срок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Информационный стенд.</u> <p>На информационном стенде отражают основные вопросы по работе (расписание занятий, режим работы, режим работы специалистов ДОУ и пр.). Для родителей (законных представителей) в «Уголке специалиста» подобраны практические материалы по работе с детьми с ТНР. Материалы, расположенные на стендах, отражают особенности воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, несут практическую направленность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Выставки.</u> <p>Выставки для родителей (законных представителей) организуются педагогами на разную тематику (по результатам продуктивных видов деятельности, к праздникам и праздничным датам). Активная роль в оформлении выставок принадлежит воспитанникам с ТНР. Широко используется участие родителей (законных представителей) в организации выставок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Праздники, развлечения, досуги. Помощь в подготовке праздников.</u> <p>Полезны для развития умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, коммуникативных умений и навыков, осознания необходимости правильной речи, повышения самооценки и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Помощь в создании и обогащении ППРС</u> • <u>Совместные акции.</u> <p>Важны для активизации роли родителей в жизни ДОУ, жизни ребенка с ТНР.</p> <p>Примерная тематика: «Безопасность в жизни ребенка дошкольника с ОВЗ», «День ребенка инвалида в ДОУ» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Субботники</u> <p>Помогают в создании условий для организации работы с детьми с ТНР, сплочают</p> | <p>По плану</p> <p>По необх.</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По необх.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | семьи воспитанников и педагогов ДОУ. | |
| Информационное направление | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Беседы по телефону</u>. Позволяют быстро решить интересующие вопросы по пребыванию ребенка с ТНР в ДОУ, особенностям организации работы с детьми и пр. • <u>Официальный сайт ДОУ</u>. • <u>Электронная почта</u>. Использование Интернет-ресурсов в работе с родителями (законными представителями) помогает активизировать и улучшить их роль в работе ДОУ. Это различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий и пр. , размещенных на официальном сайте ДОУ, мини-сайтах ДОУ. | <p>По необходимости</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p> |

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР построено на п.43 ФАОП ДО.

2.6.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.6.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ТНР

| Форма организации | Место в режиме дня | Возраст | Кол-во в неделю | Ответственный |
|-------------------|--------------------|---------|-----------------|---------------|
|-------------------|--------------------|---------|-----------------|---------------|

| | | | | |
|----------------|---|---------|---|----------------------------|
| Групповая | Коррекционная основная образовательная деятельность – занятие по ОО Развитие речи | | | |
| | | 6-7 лет | 5 | Учитель-логопед |
| Индивидуальная | Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режиме дня | | | |
| | | 6-7 лет | 5 | Учитель-логопед |
| Групповая | Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режиме дня | | | Педагог-психолог |
| | | 6-7 лет | 1 | |
| | Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режиме дня | | | Педагог-психолог |
| Индивидуальная | | 6-7 лет | 1 | |
| Групповая | Основная образовательная деятельность – занятия по ОО Познавательное развитие (ФЭМП, Ознакомление с предметным и социальным окружением) | | | Воспитатель |
| | | 6-7 лет | 3 | |
| Групповая | Основная образовательная деятельность – занятия по ОО Художественно-эстетическое развитие (Рисование, лепка, аппликация) | | | Воспитатель |
| | | 6-7 лет | 3 | |
| Групповая | Основная образовательная деятельность – занятия по ОО Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | | | Музыкальный руководитель |
| | | 6-7 лет | 2 | |
| Групповая | Основная образовательная деятельность – занятия по ОО Физическое развитие (Физическая культура) | | | Инструктор по физ.культуре |
| | | 6-7 лет | 3 | |
| Подгрупповая | Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режиме дня по ОО | | | Воспитатель |
| | | 6-7 лет | 5 | |

| | | | | |
|----------------|--|---------|---|--|
| Индивидуальная | Индивидуальное коррекционное занятие | | | Учитель-логопед Педагог-психолог |
| | | 6-7 лет | 5 | |
| 5-6 лет | 5 | | | Воспитатель |
| | | 6-7 лет | 5 | |
| Индивидуальная | Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режиме дня | 6-7 лет | 5 | Муз.руководитель Инструктор по физ.культуре |

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах для детей с ТНР, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ считается:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (3-4 раза в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических

групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДООУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются с возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на

вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прошваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственнориториальных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР

| | |
|--|--|
| <p><u>Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)</u></p> | <p>Предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.</p> <p>В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).</p> <p>По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.</p> |
| <p><u>Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)</u></p> | <p>Предполагает несколько направлений:</p> <p>1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;</p> <p>2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);</p> <p>3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);</p> <p>4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.</p> <p>К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.</p> |
| <p><u>Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)</u></p> | <p>Предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью). 2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные. 3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов). 4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур. 5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать |

| | |
|--|---|
| | <p>существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).</p> <p>6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.</p> |
| <p><u>Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи</u> (четвертым уровнем речевого развития)</p> | <p>Предусматривает следующие направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий). 2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений. 3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов. 4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. 5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки. |

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает

обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

-научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

-различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

-определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

-овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

-правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

-различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

-определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

-производить элементарный звуковой анализ и синтез;

-знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

-пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

-грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

-использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

-соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

-овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

-свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

-адаптироваться к различным условиям общения;

-преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое

рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

| Возраст | Коррекционные занятия | Коррекционно-развивающая деятельность в режимных моментах, в самостоятельной деятельности |
|---------|--|--|
| 6-7 лет | <p>Речевое развитие Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной логогруппе.»- М.:Издательство ГНОМ,2014. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной логогруппе.»- М.:Издательство ГНОМ,2014. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной логогруппе.»- М.:Издательство ГНОМ,2014. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной школе логогруппе»-М.:Издательство ГНОМ,2014. Лиманская О.Н.Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.:ТЦ Сфера,2010. Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР.-М.:ВЛАДОС, 2018 Рындина Е.В.Познавательное развитие дошкольников с ОНР и ЗПР.-СПб.:Детство-Пресс, 2014</p> | <p>Речевое развитие Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.Программа логопедической работы по преодолению общегонедоразвития речи у детей. – М.:Просвещение,2016. Лиманская О.Н.Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.:ТЦ Сфера,2010. Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР.- М.:ВЛАДОС, 2018 Рындина Е.В.Познавательное развитие дошкольников с ОНР и ЗПР.-СПб.:Детство-Пресс, 2014</p> |
| 6-7 лет | | <p>Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Авт.-сост. О.А.Зажигина.- С-Пб, Детство пресс, 2018.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. -М., Гном, 2001. |
|--|--|---|

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1. Особенности взаимодействия детского сада с социумом

В реализации Программы ДОУ сотрудничает с разными учреждениями социально-педагогической среды по работе с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста. В учреждении созданы условия для организации взаимодействия с учреждениями и организациями управления; с научными учреждениями; учреждениями здравоохранения; учреждениями образования, культуры и спорта.

Примерная модель взаимодействия ДОУ с социально-педагогической средой

Цель: взаимодействия - объединение усилий, обеспечивающих оптимальные условия для разностороннего развития ребенка с ТНР в период дошкольного возраста, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

| Задачи работы | | | |
|---|---|---|---|
| Координация усилий педагогов, работников социально-педагогических учреждений, медицинского обслуживания населения и других субъектов по созданию условий для получения качественного основного дошкольного и дополнительного образования. | Предоставление каждому ребенку с ТНР, исходя из его индивидуальных особенностей, потребностей, интересов и способностей, возможности реализовать себя и проявить свою индивидуальность в разных видах детской деятельности и областях знаний. | Создание условий для всесторонней подготовки дошкольников с ТНР к самостоятельной деятельности и жизни в целом. | Оказание методической и других видов помощи семьям воспитанников в вопросе воспитания, образования и развития их детей с ТНР. |

| Основные направления взаимодействия с социально-педагогической средой | | | |
|---|---|--|---|
| Взаимодействие с организациями управления | Взаимодействие с учреждениями здравоохранения | Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта | Взаимодействие с научными организациями |

Взаимодействие с социально-педагогической средой осуществляется целенаправленно, в системе руководящими и педагогическими работниками ДОУ.

Содержание работы по взаимодействию ДОУ с учреждениями социально-педагогической среды

| Учреждения для организации взаимодействия | Содержание работы |
|--|---|
| Организации управления | Учредитель - Правовая помощь и поддержка ДОУ. Управление образования и молодежной политики Администрации городского округа город Бор - Правовая, методическая помощь и поддержка, оказание консультативной помощи педагогам и родителям по социально-психологическим, социально-правовым и др. вопросам. |
| Организации здравоохранения | Детская и взрослая поликлиника - Медицинские, физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия с педагогами и воспитанниками, углубленное обследование детей врачом педиатром, профилактические осмотры детей специалистами (лор, хирург, окулист, невропатолог и пр.), диспансерное наблюдение хронических больных, полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу, организация профилактических прививок и пр., помощь детям с нарушениями развития и пр. Аптека-Медицинское сопровождение воспитанников и педагогов. |
| Организации образования, культуры и спорта | ДОУ района Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по дошкольному образованию. МАОУ СШ района Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. Формирование положительного отношения к школе. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по вопросам воспитания образования детей. ДК «Стеклозаводец» |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>Оказание помощи в организации художественно-эстетического воспитания детей, привлечение педагогов, родителей и детей к организации музыкальных и театральных встреч, цирковых представлений. Участие воспитанников в концертах, посвященных памятным и праздничным датам и пр., участие в отборочных и выставках, конкурсах района и пр. ТПМПК района</p> <p>Обследование детей с нарушениями психического и/или физического развития; определение образовательного маршрута обучающихся; консультативная помощь родителям и педагогам по вопросам развития, воспитания и обучения их ребенка. Детская школа искусств</p> <p>Оказание помощи в организации художественно-эстетического воспитания детей, привлечение педагогов, родителей и детей к организации музыкальных и театральных встреч. Участие воспитанников в концертах, посвященных памятным и праздничным датам, музыкально-тематических вечерах и пр. МАУ Стеклозаводская библиотека</p> <p>Оказание помощи в организации познавательного и художественно-эстетического воспитания детей, привлечение педагогов, родителей и детей к организации посещения библиотеки. Участие воспитанников в мероприятиях, посвященных памятным и праздничным датам, литературных вечерах и пр. Пожарная часть, ГИБДД</p> <p>Оказание помощи в организации работы с детьми по формированию основ безопасного поведения, привлечение педагогов, родителей к теме «Безопасности». Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, представителями полиции, конкурсы по ППБ и ГИБДД, консультации, инструктажи. ПДН</p> <p>Оказание помощи в воспитательно-профилактической работе с семьями группы риска. Центр социальной помощи семье и детям</p> <p>Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях.</p> |
| Научные учреждения | <p>ГБОУ ДПО НИРО Кафедра управления дошкольного образования, Кафедра теории и методики дошкольного воспитания</p> <p>Организация повышения квалификации педагогических работников (Квалификационные, тематические курсы повышения квалификации педагогов и пр.), повышение уровня их профессиональной компетентности и педагогического мастерства. НГПУ, НПК</p> <p>Организация подготовки педкадров для работы с детьми дошкольного возраста.</p> |

2.8. Федеральная рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

2.8.1.2. Целевой раздел Программы воспитания

Рабочая программа воспитания построена на ФАОП ДО – см.п. 49 ФАОП ДО.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

2.8.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с ТНР с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
- Общие задачи воспитания:
- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.2. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ТНР, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

Планируемые результаты воспитания представлены в Программе в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста. Оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------|----------|-------------------|
|-------------|----------|-------------------|

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| воспитан ия | | |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОУ, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОУ;
- образ ДОУ, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОУ;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ;
- особенности развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности ДОУ;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.8.3.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться,

заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

2.8.3.4. Задачи воспитания по направлениям

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР всех образовательных областей, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направлениях воспитательной работы с при реализации задач:

- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ЗПР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы по вопросу формирования культуры поведения:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в группе «Фантазеры»

2.8.3.5.1 Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителем) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР, в вопросе реализации Программы воспитания реализуются через:

- групповые родительские собрания,
- конференции, консультации, круглые столы,
- семинары- практикумы, тренинги;
- ролевые игры,
- педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
- информационные проспекты, стенды,
- ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей),
- педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.8.3.5.2. События образовательной организации

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно

реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней ДОУ).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События образовательной организации:

- проекты воспитательной направленности,
- праздники,
- общие дела,
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка и пр.),
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и пр.),
- свободная игра,
- свободная деятельность.

Годовой цикл воспитательных событий

| Направление воспитания | Проектирование событий, группа | Месяц |
|--|---|-------------------|
| 1. Патриотическое направление воспитания | Развлечение «День народного единства» Социальное моделирование «День Государственного герба РФ» Образовательное событие «День Победы» | Ноябрь Май |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Развлечение «День России» Образовательное мероприятие «День города» Социальное моделирование «День Государственного флага РФ»</p> | <p>Июнь Август</p> |
| <p>2. Социальное направление воспитания</p> | <p>Образовательное мероприятие «День знаний» Праздник «День знаний» Свободная игра «Наш любимый детский сад» Познавательная беседа «День воспитателя и всех дошкольных работников» Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников» Ситуативная беседа «Папин день» Развлечение «День отца в России» Ситуативная беседа «День матери» Развлечение «День матери в России» Образовательное событие «День самоуправления в детском саду» Образовательное событие «День защиты детей» Образовательное событие День семьи, любви и верности</p> | <p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Апрель Июнь Июль</p> |
| <p>3. Познавательное направление воспитания</p> | <p>Образовательное событие «День добровольца (волонтера) в России» Социальное моделирование « День Конституции РФ» Образовательное событие «Международный день родного языка» Образовательное событие «Всемирный день театра» (интеграция) Образовательное событие «День космонавтики» Социальное моделирование «День русского языка»</p> | <p>Декабрь Февраль Март Апрель Июнь</p> |
| <p>4. Физическое и оздоровительное направление воспитания</p> | <p>Игровая программа «Зимние забавы» Развлечение «Зимняя олимпиада» Развлечение «День физкультурника»</p> | <p>Январь Август</p> |
| <p>5. Трудовое направление воспитания</p> | <p>Праздник Весны и Труда</p> | <p>Май</p> |
| <p>6. Этико-эстетическое</p> | <p>Образовательное мероприятия «Международный день музыки» Развлечение «Осень, осень! В гости просим» (интеграция)</p> | <p>Октябрь</p> |

| | | |
|--|--|---------|
| направление воспитания | Развлечение «Здравствуй, Осень» (интеграция) | Декабрь |
| | Праздник «Осенний бал» (интеграция) | |
| | Праздник «Здравствуй, елочка» | |
| | Праздник «В гости к елке новогодней» | Февраль |
| | Праздник «Новогодний хоровод» | |
| | Тематическое занятие «День защитника отечества» (интеграция) | Февраль |
| | Развлечение, посвященное дню защитника отечества «Армейский десант» (интеграция) | |
| | Праздничные гуляния «Широкая масленица» (Интеграция) | Март |
| | Развлечение «Мамин праздник» | Март |
| | Праздник «Международный женский день» | Март |
| | Общие дела «С днем рождения, детский сад!» | |
| | Общие дела «Пасха» | Апрель |
| Праздник «До свиданья, детский сад» (интеграция) | Май | |
| Тематическая деятельность. Чтение произведений А.С.Пушкина | Июнь | |
| Образовательное событие «Лето, до свиданья!» (интеграция) | Август | |

Образовательные события включают в себя также акции, выставки, конкурсы, организованные в ДОУ совместно с детьми и родителями (законными представителями).

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

-игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.5.4. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, в том числе ребенка с ТНР. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать:

- федеральную, региональную специфику, а также специфику включать: оформление помещений; оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР; игрушки.

- ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.

- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ДОУ расположен в городском округе город Бор. Рядом с ДОУ находятся: пожарная часть, ГИБДД, ДК «Стеклозаводец», Детская школа искусств, Стеклозаводская библиотека, парк имени Максимова, АГС Борский стекольный завод и пр. С этими учреждениями активно сотрудничает ДОУ в вопросах реализации Программы и воспитательного компонента. В учреждении также созданы условия для

организации взаимодействия с учреждениями и организациями управления; с научными учреждениями; учреждениями здравоохранения; учреждениями образования, культуры и спорта.

Подробно вопросы социального партнерства ДООУ с другими учреждениями прописаны в Программе – см.п. 2.7. Иные характеристики программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы, раздел 2.7.4. Особенности взаимодействия детского сада с социумом.

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.9.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДООУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений

Процесс проектирования уклада ДООУ включает следующие шаги:

| п/п | № | Шаг | Оформление |
|-----|---|-----|------------|
|-----|---|-----|------------|

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации. | Устав, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: -специфику организации видов деятельности; -обустройство развивающей предметно-пространственной среды; -организацию режима дня; -разработку традиций и ритуалов; -праздники и мероприятия. | Программа и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Сотрудничество ДОУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.9.4.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

2.9.4.3. Нормативно методическое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне МАДОУ детский сад №19 «Земляничка» по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Основные локальные акты:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка»

Годовой план работы на учебный год;

- Рабочие программы педагогов ДОУ, как часть Программы ДО.

2.9.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;

- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Н.А.Кузнецовой предполагает работу с детьми 5-7 лет.

Иллюстративный, демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, детская литература, «Интерактивная программа Копеечка 5+», образовательные нейротренажеры и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности позволяют вовлечь детей в увлекательный образовательный процесс, который интегрируется с образовательными областями (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое), что повышает качество образования в достижении Целевых ориентиров ФГОС ДО.

Программа состоит из трех образовательных модулей:

Модуль 1. Труд и мастерство

Модуль 2. Денежная система РФ

Модуль 3. Деньги, время и счет.

Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

| Возраст/месяц | Источник, тема | № | Стр. |
|----------------|---|-------|---------|
| 6-7 лет | Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Изд.второе, доп./ Н.А.Кузнецова.- Екатеринбург, 2020 г. | | |
| Сентябрь | Беседа –визуализация «Резкие и плавные движения в отношениях» | 37 | 118 |
| | Игра- упражнение «Разрушаем или создаем?» | 38 | 119 |
| | Опыт «Полезные и вредные денежные отношения. Прозрачные и мутные денежные отношения» | 39,40 | 121,123 |

| | | | |
|---------|---|-------|---------|
| | Образовательный спектакль «Приключения феи Копеечки» | 41 | 125 |
| Октябрь | Игра «Волны настроения» | 42 | 125 |
| | Игра-разрезная картинка «Как я в олнуюсь» | 43 | 127 |
| | Беседа «Сказание о любви. Что не имеет цены?» | 44 | 128 |
| Ноябрь | Беседа «Семя и плод. Родитель и ребенок» | 45 | 129 |
| | Беседа- визуализация «Зарождение» | 46 | 130 |
| | Беседа- визуализация «Пробуждение» | 47 | 132 |
| | Беседа- визуализация «Расцвет» | 48 | 134 |
| Декабрь | Образовательный спектакль «Цветочек дружбы» | 49 | 136 |
| | Беседа- визуализация «Цветок отношений» | 50 | 136 |
| | Игра-упражнение «Цветок денежных отношений: норма или не норма?» | 51 | 139 |
| | Беседа «Каким цветом денежные отношения?» | 52 | 142 |
| Январь | Беседа «Дружба целого и части» | 53 | 143 |
| | Нейротренажер «» Алфавит: цвет и Я | 54 | 145 |
| | Беседа «Контраст и плавный цветопереход в отношениях» | 55 | 147 |
| | Беседа «Сотовая связь. Вкус отношений» | 56 | 150 |
| Февраль | Модуль 3. «Деньги, время, счет» Беседа «Источник благополучия». Нейротренажер. Упражнение «Счет до 10» | 57 | 154 |
| | Беседа «Деньги любят счет» | 58 | 156 |
| | Беседа «Точнее счет- крепче дружба» | 59 | 157 |
| | Нейротренажер «Сколько букв алфавите? Счет до 33-х» | 60 | 158 |
| Март | Беседа «Древо времени». Игра-упражнение «Секунда спокойствия» | 61 | 160 |
| | Чтение сказки «Приключение феи Секундочки или чулан потерянного времени» | 62 | 163 |
| | Беседа «Вращение Земли. Источник света и времени» | 63 | 164 |
| | Беседа «Годовой цикл» | 64 | 166 |
| Апрель | Нейротренажер «Алфавит: космос и Я» | 65 | 169 |
| | Беседа «Как свет всем управляет» | 66 | 172 |
| | Беседа о часах. Беседа «Суточный цикл». Игра «Сутки» | 67,68 | 173,175 |
| | Беседа «Недельный цикл». Игра «Цветок недели» | 69 | 177 |

| | | | |
|--------------|---|-----------|---------|
| | Беседа «Минутный цикл». Игра «Минута спокойствия» | 70 | 179 |
| Май | Игра-упражнение «Звездочка благодарности» | 71 | 182 |
| | Нейротренажер «Алфавит: природа и Я». «Алфавит: Родина и Я» | 72,74 | 184,188 |
| | Беседа «Дом- полная чаша» | 73 | 186 |
| | Итоговое занятие на закрепление пройденного материала | 75 | 192 |
| Итого | | 36 | |

Программа базируется на применении в педагогической практике следующих инноваций:

- метод игрового анализа и синтеза (автор- Кузнецова Н.А.);
- метод визуализации абстрактных понятий (автор- Кузнецова Н.А.) и ситемы опорных образов Нормы- гармоничных природных объектов, образов из цикла жизни дерева (семя, дерево, цветок, плод и проч.);
- опытно-экспериментальной деятельности с использованием природных объектов и явлений -для визуализации типов денежных отношений и моделей финансового поведения;
- универсальной визуальной основы системы базовых ценностей, актуальной на всех последующих этапах социализации человека;
- игр нового поколения «Норма плюс»;
- современных интерактивных форм работы (интерактивные программы: книги, игры-пазлы, раскраски, фотостудия и др.);
- методы цветовой видеогармонизации;
- образовательных нейротренажеров -гармоничных цвето-музыкальных композиций (видеоролики) различной тематической направленности.

Программа предлагает использовать в работе с детьми метод проекта, как возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие родители и другие члены семьи. Проекты осуществляются по какой то одной теме Программы. Примерные темы проектов: «Деньги - инструмент», «Мой путь мастера», «Я расту и созреваю», «Как управлять деньгами», «Путешествие Копеечки», «Как подружиться с феей Копеечкой», «Как вырастить денежное дерево», «Как моя семья дружит с Копеечкой», «Что сею, то и пожинаю», «Что не имеет цены», « Я работы не боюсь и всему я научусь», « Дружно ходим в магазин», «Как я дружу с феей Секундочкой», «Как растет древо моего времени», «Дом –полная чаша- это Родина наша!». Рекомендуется использовать разные формы и включение разных видов детской деятельности (рисование разными техниками, аппликация, лепка и прочее).

Учебно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

| | |
|----------------|--|
| Возраст | Учебно-методическое обеспечение |
| 6-7 лет | Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Н.А.Кузнецова- |

| | |
|--|--|
| | <p>Екатеринбург, 2019г.</p> <p>Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург, 2020г</p> <p>Картотека дидактических игр. Программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г</p> <p>Знакомим ребенка с денежными отношениями. Уроки красивых отношений. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г.</p> <p>Приключения феи Секундочки. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г.</p> <p>Сказание о любви. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г.</p> <p>Навигатор денежных отношений. Рабочая тетрадь по финансовому воспитанию. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2020г.</p> |
|--|--|

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

| Возраст | Формы | Способы | Методы | Средства |
|---------|--|---|--|--|
| 6-7л | Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | метод игрового анализа и синтеза (автор-Кузнецова Н.А.); метод визуализации абстрактных понятий (автор- Кузнецова Н.А.) и ситемы опорных образов Нормы; методы цветовой видеогармонизации; интерактивные игры; беседа, обсуждение финансовых ситуаций; вопросы, чтение | Картотека дидактических игр. Программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г Знакомим ребенка с денежными отношениями. Уроки красивых отношений. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Приключения феи Секундочки. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Сказание о любви. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Навигатор денежных отношений. Рабочая тетрадь по финансовому воспитанию. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2020г. Тематические игрушки: касса, весы, товары, атрибуты для |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | художественной литературы; работа с раскрасками; дидактические игры-упражнения, упражнения с образовательным нейротренажером, сюжетно-дидактические игры, позитивные установки, просмотр виоспектаклей. | сюжетно-ролевых игр в «магазин», «банк» и др. Тематические ширмы: магазин, банк, почта и др. Сказочные персонажи: «Копеечка», «Секундочка», «Мудрое Семья», «Прозрачная Капелька». Интерактивная программа. |
|--|--|--|---|---|

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, по финансовому воспитанию дошкольников 5-7 лет с ТНР реализуется через совместную образовательную деятельность по ОО «Познавательное развитие» в режиме дня.

Так же включает организацию образовательной деятельности в ДОУ в таких формах, как :

- образовательная деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Важное место в финансовом воспитании ребенка с ТНР занимает игра. Игра является преобладающим видом самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

Организуя деятельность с детьми по финансовому воспитанию, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Образовательная деятельность по финансовому воспитанию, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами,
- беседы с детьми, развивающее общение педагога с детьми,
- практические, проблемные ситуации, упражнения,

- наблюдения за трудом взрослых;
 - трудовые поручения и дежурства;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;
 - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое).
 - Образовательная деятельность по финансовому воспитанию, осуществляемая во время прогулки, включает:
 - наблюдения за миром людей, объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных экономических и финансовых связей и зависимостей;
 - экспериментирование на финансовую тематику;
 - сюжетно-ролевые игры и элементарную трудовую деятельность на финансовую тематику;
 - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу.
 - Образовательная деятельность по финансовому воспитанию, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
 - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
 - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников на тему финансового воспитания (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
 - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами на тему финансового воспитания (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
 - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее на тему финансового воспитания ;
 - работу с родителями (законными представителями).
- Самостоятельная деятельность по финансовому воспитанию осуществляется в центре детской активности - «центр финансового воспитания».

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей старшего дошкольного возраста с ТНР по финансовому воспитанию, по формированию основ финансовой грамотности в ДОУ. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности по финансовому воспитанию детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ, и вторая половина дня.

Поболее подробно вопрос способов и направления поддержки детской инициативы прописан в Программе в Содержательном разделе, см. пункт 2.4. «Способы и направления поддержки детской инициативы»

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Одним из важнейших условий реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников с ТНР.

Главными задачами взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста по вопросу финансового воспитания являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах финансового воспитания и формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста,;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в вопросе финансового воспитания и формирования финансовой грамотности обучающихся.

Поболее подробно вопрос особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников прописан в Программе в содержательном разделе, см. пункт 2.6. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

Обязательная часть

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Кадровые условия реализации программы

Программа обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Педагогический состав включает: заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Педагоги в ДОУ имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению дошкольное образование; имеют опыт практической работы. Педагоги владеют определенными трудовыми умениями и профессиональными знаниями.

Воспитатели:

Трудовые умения:

- Участвуют в разработке АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.
- Участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Планируют и реализуют образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО.
- Организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми АООП ДО и анализируют образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- Участвуют в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Реализуют педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми с ООП, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидами.
- Развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

- Формируют психологическую готовность детей к школьному обучению.
- Создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

- Организуют виды деятельности, осуществляемые в раннем дошкольном возрасте: предметной, познавательной, исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создают широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

- Организуют конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

- Активно используют недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

- Организуют образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Профессиональные знания:

- Организовывают виды деятельности, осуществляемые в раннем дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

- Применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с АООП ДО.

- Используют методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми АООП ДО, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на последующих уровнях обучения.

- Владеют всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной, исследовательской).

- Выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.

Профессиональные знания:

- Знают специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

- Знают основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

- Знают общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

- Знают особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

- Знают основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Современные тенденции развития дошкольного образования

Другие характеристики:

- Соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для реализации Программы в ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](#): к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся с ТНР и охране труда работников ДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов; педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и детей.

Групповые комнаты оборудованы для различных видов детской деятельности в помещении ДОУ.

В спальнях созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта.

Для обработки и хранения посуды для приема пищи и инвентаря в групповых блоках оборудованы буфетные.

Программой предусмотрено использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов (канцтоваров и пр.), методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Детский сад подключен к сети Интернет (Wi-Fi) с учетом регламентов безопасного пользования Интернет ресурсами.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы ДОУ;

- для предоставления информации о Программе ДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для демонстрации детям презентаций и др. методов для познавательного, художественного развития; литературных, музыкальных произведений и др.;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы ДО и т.п.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет». На сайте размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководящих и педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А также информация о реализуемой Программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления и пр. Также доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте, с помощью Интернет сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и педагогов в группе «Фантазеры» ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- ✓ беспроводная мобильная колонка -1 шт;
- ✓ ноутбук – 1 шт.
- ✓ мультимедийный проектор – 1 шт.
- ✓ интерактивная доска – 1 шт.
- ✓ Электронная почта e-mail: detsad19bor@yandex.ru
- ✓ Сайт ДОУ: ds19bor.ru

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

4) административные помещения, методический кабинет.

Для плодотворной творческой работы сотрудников группы «Фантазеры» в ДОУ оборудован методический кабинет, оснащенный современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: программно-методическими, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими и развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.

Для организации питания в ДОУ организован пищеблок.

1) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог).

Кабинеты учителя- логопеда, педагога – психолога наполнены необходимым оборудованием для осуществления воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ТНР, в том числе и инвалидов, подготовке детей к обучению в школе.

2) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский

кабинет.

Медицинский блок ДОО имеет необходимые помещения — врачебный кабинет, процедурный кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, набора «Антишок», набора «Антиспид», термометров, шин, тонометра и др., изолятор.

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

На каждом прогулочном участке есть современное, красивое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке оборудованы прогулочные веранды, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а также дают возможность детям заниматься такими видами деятельности, как рисование, лепка, играть в настольные игры и пр.

На территории детского сада расположены спортивная и музыкальная площадки; цветники; огород; метеоплощадка; уголок дорожного движения.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада в ДОО имеются:

- кнопка тревожной сигнализации,
- автоматическая пожарная сигнализация,
- видеонаблюдение,
- домофонная система.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в группе «Фантазеры» обеспечивает реализацию Программы.

ДОО самостоятельно проектирует РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС в группе создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС отвечает требованиям:

- содержательно-насыщенности и динамичности - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемости - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональности - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступности - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасности - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

- Эстетичности - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

В группе «Фантазеры» для детей с ТНР предусматривается комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ЗПР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

РППС в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

| | |
|--|--|
| <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> | <p>Представления о мире людей и рукотворных материалах Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие. Подготовительная группа. содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я-ты-мы», Н.Новгород, 2000 Е.Рылеева. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. Система развивающих занятий для детей 6 лет. М, Линка пресс, 1998 г Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старший дошкольников. М, 2008 г. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщени детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. С-Пб, Детство пресс, 2000 Комратова Н.Г, Грибова Л.ф. Моя малая родина. Н.Новгород, 2005 г Добролюбова, Мужиченкова. Борская азбука. Книга для семейного чтения. Бор, 2008 г. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я ребенок, и я ...имею право! М.,Скрепторий, 2007 г. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомление дошкольников с конвенцией о правах ребенка. М, Скрипторий, 2006 г. Труд Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М, Сфера, 2003 г. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., Гном, 2004 г. Безопасное поведение в быту, социуме, природе Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. для занятий с детьми 3-7 лет. М, Мозаика синтез, 2014. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. под ред. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. М, Просвещение. 2000 г. Лыкова И.А. Шипунова В. Информационная культура и безопасность в детском саду . Мир без опасности, М, Цветной мир, 2018 г. ИГра Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> |
| <p>ОО «Познавательное развитие»</p> | <p>Развитие представлений о себе и об окружающем природном мире Венгер Л.А, Пилюгина Э.Г., Венгер Н.б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М, Просвещение, 1988 г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2015 Н.Е Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Мозаика-Синтез 2015 Е.Е. Крашениникова, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.. М.: Мозаика-синтез 2015. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. М, Сфера, 2001 г. Р.Ю.Посылкина, Л.И.Николаева. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Н.Новгород, 2002 г. Формирование ЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» Мозаика- Синтез 2015 Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО,2005 В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр.и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006 Развитие представлений о себе и об окружающем природном мире О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подг.группа. Мозаика-Синтез 2016 О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез 2018</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Конструирование Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез 2014г. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного конструированию и ручному труду. М, Просвещение, 1994 г. Сафонова О.А. Коструирование из бумаги. Н.Новгород, 1994 г.</p> |
| ОО «Речевое развитие» | <p>Речевое развитие Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.Программа логопедической работы по преодолению общегонедоразвития речи у детей. – М.:Просвещение,2016. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения вподготовительнойлогогруппе.»-М.:Издательство ГНОМ,2014. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения вподготовительнойлогогруппе.»-М.:Издательство ГНОМ,2014. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения вподготовительнойлогогруппе.»-М.:Издательство ГНОМ,2014. ГомзякО.С. «Говоримправильно.Конспектызанятийпоразвитиюсвязнойречивподготовительнойк школелогогруппе»-М.:Издательство ГНОМ,2014. Лиманская О.Н.Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.:ТЦ Сфера,2010. Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений исвязнойречиудетей6-7 лет с ОНРиЗПР.-М.:ВЛАДОС, 2018 РындинаЕ.В.Познавательное развитие дошкольниковсОНРиЗПР-СПб.:Детство-Пресс, 2014 Приобщение к худ.литературе «Хрестоматиядлячтениявдетскомсадуи дома.6-7лет»-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой : Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003</p> |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | <p>Изобразительное творчество Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015 Т.С. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 летМ.: Мозаика-Синтез 2015г. О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель Музыка</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. С-Пб, Невская Нота, 2015 г.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Подготовительная группа. С-Пб, Композитор. 2021 г.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Подготовительная группа. С-Пб, Композитор. 2021 г.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. С-Пб, Лансье, 2021 г.</p> <p>Каплунова И. Слушаем музыку. Методическое пособие с аудиоприложением для учителей музыки общеобразовательных школ и музыкальных руководителей детских садов. С-Пб, Невская нота, 2018 г.</p> <p>Каплунова И. Наш веселый оркестр. Часть 1,2,3. Методическое пособие с аудио и видео приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Лансье, 2018, 2019 г.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки.левой-правой. Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2016 г.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ. С-Пб, Лансье, 2017 г.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. С-Пб, Композитор, 2021 г.</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2020</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева. Веселые досуги. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей, педагогов.. С-Пб, Невская нота, 2018 г</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. Ах-карнавал! Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2019 г.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. Ах-карнавал! Праздники в детском саду. Часть 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2006 г.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. Карнавал игрушек! Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. С-Пб, Композитор, 2020 г.</p> |
| <p>ОО «Физическое развитие»</p> | <p>Физическая культура</p> <p>Л Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений . Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>2015. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозайка-Синтез, 2018 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа -М.: Мозайка-Синтез 2017. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Авт-сост. О.А.Зажигина.- С-Пб, Детство пресс, 2018. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. -М., Гном, 2001.Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. М., Аркти, 2000 Представления о ЗОЖ и гигиене ЭОР - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. ЭОР - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. ЭОР - Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019. Безруких М.М., Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. М., Олма-пресс. 2005 г.</p> |
| <p>Психолого-педагогическое сопровождение</p> | <p>Психологическая коррекция Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь,2016г. Минаева М.В. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. М, Арктик, 2003г. Панфилов М. Игротерапия общения. Тесты и коррекция игры. М, Гном, 2018. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.. м., АРКТИ, 2003г. Уханова А.В. Программы развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников. 2008г. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М, Генезис,2011г. Юрчук Е. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. М. Сфера, 2008г. Психологическая диагностика Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практические материалы для психолого-педагогического обследования детей». М, 2003 Руденко Л.Г. Павлова Н.Н. «Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.» М, 2008 Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Психологическое консультирование</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007</p> <p>Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб, 2007</p> <p>Психологическое просвещение</p> <p>Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку? Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.</p> <p>Психологическая профилактика</p> <p>Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.</p> |
| <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> | <p>Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург, 2019г.</p> <p>Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург, 2020г</p> <p>Картотека дидактических игр. Программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г</p> <p>Знакомим ребенка с денежными отношениями. Уроки красивых отношений. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г.</p> <p>Приключения феи Секундочки. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г.</p> <p>Сказание о любви. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г.</p> <p>Навигатор денежных отношений. Рабочая тетрадь по финансовому воспитанию. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2020г.</p> |

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

| № | Центры детской активности | Дети с ТНР |
|---|-------------------------------|---|
| 1 | центр двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> - Мягконабивные модули - Обруч (малого диаметра) - Обруч плоский - Мяч футбольный - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор мячей (разного размера, резина) |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Кольцеброс - Летающая тарелка - Комплект мячей-массажеров - Гимнастическая палка - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Качалка-балансир сферической формы - Коврик массажный - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных кеглей с мячом - Напольные балансиры разного вида - Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Стойка-равновеска (балансир) - Игра-набор "Городки" - Набор "Мини-гольф" - Лук со стрелами-присосками - Скакалка детская |
|--|--|--|

| | | |
|---|--------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Хоккейный набор - велосипеды по возрасту - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Маски - Набор познавательных и художественных книг на тему ЗОЖ - Дидактические игры на тему ЗОЖ <p>иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно- печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков; - видеофильмы, мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр. |
| 2 | центр безопасности | <ul style="list-style-type: none"> - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Набор знаков дорожного движения - Домино логическое с разной тематикой - Дидактические игры по безопасности - Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» - Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» - Дидактические игры («Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога») - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился») - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» и пр. - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Магнитная доска настенная <p>И др.</p> |
| 3 | центр игры | <ul style="list-style-type: none"> - Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (разного размера) - Кукольный дом с мебелью - "Кухонная мойка" - Кукольная кровать - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) - Стол для ухода за куклой - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - "Холодильник" (соразмерный росту ребенка) - Часы игровые - Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Набор фантастических персонажей - Автомобили (различной тематики, разного размера) - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (среднего и маленького размера) - Подъемный кран (крупного размера) - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Штурвал игровой - Бинокль/подзорная труба - Скорая помощь (машина, среднего размера) |
|--|--|--|

| | | |
|---|-----------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - Тележка-ящик (крупная) - Коляски (различной тематики, разного размера) - Коляска-люлька для кукол - Приборы домашнего обихода - Набор кукольной одежды - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - Набор медицинских принадлежностей - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Набор парикмахера - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор самолетов (среднего и мелкого размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Комплект костюмов по профессиям - Механическая заводная игрушка разных тематик - Бирюльки (набор) - Матрешка десятикукольная - Набор деревянных игрушек-забав - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков И др. |
| 4 | центр конструирования | - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами |

| | | |
|---|---------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Конструктор магнитный - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - Комплект конструкторов шарнирных - Альбом «Схемы по конструированию» и пр. |
| 5 | центр логики и математики | <ul style="list-style-type: none"> - Доска магнитно-маркерная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (форм разных цветов и размеров) - Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) - Набор пирамидок разного размера и конфигурации - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы) - Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака) - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор пазлов - комплект - Набор парных картинок на соотнесение - комплект - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - Шнуровка различного уровня сложности – комплект <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Стол для экспериментирования с песком и водой - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Дидактическая доска с панелями - Домино - Домино логическое с разной тематикой - Домино тактильное - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Часы игровые - Часы- песочные - Часы магнитные демонстрационные - Чашка Петри - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Счетные палочки - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Часы игровые - Шахматы - Танграм - Шашки И др. |
| б | центр экспериментирования, организации наблюдения и труда | <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм одевания и раздевания, сервировки стола - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек - Набор для уборки с тележкой - Фартук детский - Набор для экспериментирования с песком - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект - Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей - Схемы ухода за комнатными растениями - Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что нужно для работы») - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Папки – раскладушки по ОБЖ (С незнакомыми людьми, правила поведения в быту, на улице) - Альбом «Транспорт» - Папки «Знаю все профессии» - Настольно-печатные игры - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Шнуровка различного уровня сложности и др. |
| 7 | центр познания и коммуникации детей | <ul style="list-style-type: none"> - Набор фигурок "Семья" - Семейные фотоальбомы; - Альбом «Моя семья» (фото с семьями воспитанников) - Альбом «Генеалогическое дерево семьи» - Альбом «Труд славян» - Фотографии о семейных праздниках, традициях - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, куклы –обереги). - Игры (разного содержания на закрепления представлений по нравственному и патриотическому воспитанию) - Дид. пособия: мебель, бытовая техника, транспорт, посуда, дорожные знаки, - эмоции, профессии, эмоции - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Изделия народных промыслов Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, обереги), старинная посуда. - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.) - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия: Российская геральдика, Народы мира и др - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - Детский атлас (крупного формата) |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Физическая карта мира (полушарий) - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Бор; Нижнего Новгорода. - Тематические папки с иллюстрациями фотографиями («История возникновения города», «Промышленность города Бор», «Знаменитые борские земляки», «Достопримечательности города Бор», «Борский спорт», «Природа родного края», «Архитектура города Бор») - Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения) - Подборка стихотворений о городе, произведения борских поэтов - Фотоматериал «Памятники воинской славы города Бор». - Фотоальбом «Экскурсии к памятным местам города Бор» - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, деревянных чурбачков, обереги). - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, - Кукла - космонавт Иллюстративный материал («Российская армия», «Богатыри земли русской») - Куклы в военной форме («Пограничник», «Моряк») - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция минералов - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>реалистических и условно-схематических изображений) – комплект</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - комплект - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Комнатные растения по возрасту - Оборудования для организации труда в природе |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки - Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки - Алгоритм ухода за растениями - Паспорт комнатных растений И др. - набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику - Набор карточек с изображением предмета и названием - набор сюжетных картинок - предметные картинки для составления описательных рассказов - сюжетные картины для составления рассказов - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года - таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам - дидактические игры на развитие связной речи «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др. - дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; - дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи , - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем», «Чего не стало?» - Наглядно-дидактические пособия: «Говори- правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - кубики с буквами, алфавит; - Наборы пазлов разного содержания и тематики - Настольно-печатные игры |
|--|--|--|

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплект - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму |
| 8 | книжный уголок | <ul style="list-style-type: none"> - книжные уголки в группах; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - аудио и видеозаписи литературных произведений; - набор иллюстраций к русским народным сказкам; - детские книги, журналы; - портреты писателей, поэтов; - Наборы пальчиковых кукол по сказкам; - Перчаточные куклы <p>И др.</p> |
| 9 | центр театрализации и музицирования | <ul style="list-style-type: none"> - Набор детских музыкальных инструментов - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Перчаточные куклы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) - Ширма для кукольного театра, трансформируемая |

| | | |
|----|------------------------|--|
| | | И др |
| 10 | центр уединения | Ширма Мягкий коврик Подушки Игрушки Книжки Мягкие кубики и пр. |
| 11 | центр творчества детей | - Доска магнитно-маркерная - Мольберт двухсторонний - Альбомы по живописи и графике - Витрина/лестница для работ по лепке - Изделия народных промыслов - Матрешка десятикукольная - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка №5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов |

| | | |
|----|-----------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор для составления узоров по схемам - Лото с разной тематикой - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - Изделия народных промыслов - Набор карточек по народному ремесленному делу - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Настольно-печатные игры <p>И др.</p> |
| 12 | Центр коррекции | <p>Зеркало настенное Зеркала настольные Речевоедыхание Игра «Подуй на чашечки» Дудочки Губные гармошки Бантики Листочки Снежинки Звукопроизношение Артикуляционная гимнастика в картинках Карточки на автоматизацию звуков: чистоговорки, стихи, потешки Логопедические загадки (звуки Л, Р) Дидактическая игра «Волшебные улиточки»</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Дидактическая игра: Звук иг-гь, к-кь</p> <p>Дидактическая игра «Подарки для матрешек»</p> <p>Набор карточек «Логопедка» на автоматизацию звуков: З, Зь, Ф, Фь, С, Сь, Щ, Х, Ч, Ш, Л, Ль, Р, Рь, Ц, Ж</p> <p>Слуховое восприятие</p> <p>Набор шумелок (трещетки, ладошки и др.)</p> <p>Шумовые коробочки</p> <p>Лексика</p> <p>Набор демонстрационных картинок «Насекомые»</p> <p>Набор демонстрационных картинок «Овощи»</p> <p>Набор демонстрационных картинок «Мебель»</p> <p>Набор демонстрационных картинок «Игрушки»</p> <p>Набор демонстрационных картинок «Ягоды»</p> <p>Набор демонстрационных картинок «Садовые цветы»</p> <p>Набор демонстрационных картинок «Дикие животные - 1»</p> <p>Набор демонстрационных картинок «Дикие животные - 2»</p> <p>Набор демонстрационных картинок «Посуда кухонная»</p> <p>Набор демонстрационных картинок «Домашние животные»</p> <p>Набор демонстрационных картинок «Цветы полевые»</p> <p>Набор демонстрационных картинок «Семья»</p> <p>Набор демонстрационных картинок «Одежда и обувь»</p> <p>Набор демонстрационных картинок «Транспорт»</p> <p>Набор демонстрационных картинок «Продукты питания»</p> <p>Набор демонстрационных картинок «Фрукты»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Посуда кухонная»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Домашние животные»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Семья»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Фрукты»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Птицы России»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «мебель»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Насекомые»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Одежда и обувь»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Дикие животные - 1»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Дикие животные - 2»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Продукты питания»</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Ягоды» Набор демонстрационных картинок (малых) «Цветы садовые» Набор демонстрационных картинок (малых) «Домашние птицы» Набор демонстрационных картинок (малых) «Транспорт» Набор «Вундеркинд спелёнок» Набор карточек «Противоположности» Звуковой анализ и синтез Лото «Цифры, буквы» Сигнальные карточки (кружочки, флажки) трех цветов: красный, синий, зеленый Дидактическая игра «Делим слова на слоги» Дидактическая игра «Звонкий – глухой» Панно с кармашками и съёмными буквами русского языка Грамматический строй речи Дидактическая игра «Один-много» Дидактическая игра «Из чего что сделано» Дидактическая игра «Предлоги» Дидактическая игра «Один-много» Дидактическая игра «Антонимы» Дидактическая игра «Многозначные слова» Дидактическая игра «Кто, что ест» Дидактическая игра «Животные и их детеныши» Связная речь Картины (сюжетные) для составления рассказов Схемы для составления рассказов-описаний И др.</p> |
|--|--|---|

3.6. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня для детей с ТНР установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в группе «Фантзеры» являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Режим дня для детей гибкий. Но неизменными являются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность ночного сна для детей старшего дошкольного возраста составляет не менее 11 часов. Продолжительность дневного сна - не менее 2,5 часов.

Продолжительность прогулки - 3 часа в день.

Продолжительность зарядки - не менее 10 минут.

Суммарный объем двигательной активности - не менее 1 часа.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Летом, по причине пребывания детей в отпусках, организуются смешанные и разновозрастные группы. В условиях смешанной по параллелям группы, происходит совпадение во времени разных режимных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](#) при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#)

**Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР "Фантазеры"
на 2023 – 2024 учебный год (холодный период)**

| | Режим дня | Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР |
|----|---|--|
| | | 6-7 лет |
| 1 | <u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома: Подъем, утренний туалет | 6.00 –7.00 |
| 2 | <u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, чтение, работа по самообслуживанию, изобразительная и конструктивная деятельность, музыкальная и театрализованная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты). | 7.00 - 8.00 |
| 3 | Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика | 8.00 - 8.10 |
| 4 | Гигиенические и водные процедуры. | 8.10 – 8.20 |
| 5 | Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.20 - 8.40 |
| 6 | Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям. | 8.40 – 9.00 |
| 7 | Занятия с детьми Совместная, самостоятельная деятельность детей в перерывах между занятиями Гимнастика в процессе занятия Перерыв между занятиями | 9.00- 10.30 9.30-10.00 не менее 2 мин не менее 10 мин |
| 8 | Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| 9 | Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты) | 10.40-12.00 |
| 10 | Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры. | 12.00–12.10 |
| 11 | Обед. | 12.10–12.30 |

| | | |
|----|---|----------------------------|
| 12 | Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.30-15.00 |
| 13 | Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика | 15.00-15.10 |
| 14 | Подготовка к полднику. Полдник. | 15.10-15.30 |
| 15 | Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно исследовательская, продуктивная, конструктивная и театрализованная деятельности, чтение). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты) Подготовка к занятиям. Занятия. | 15.30-16.30 15.30-16.00 |
| 16 | Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа педагогов с детьми. Взаимодействие с родителями. | 16.30-18.00 |
| 17 | Рекомендовано Дома. Прогулка. Игровая деятельность | 18.00-19.00 |
| 18 | Ужин. Спокойные игры. | 19.00-20.30 |
| 19 | Подготовка ко сну. Сон. | 20.30-6.00 |

**Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР "Фантазеры"
на 2023 – 2024 учебный год (теплый период)**

| | | Дети с ТНР |
|---|--|------------------|
| | Режим дня | 6 – 7 лет |
| 1 | <u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет | 6.00 -7.00 |
| 2 | <u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, работа по самообслуживанию, изобразительная и конструктивная деятельность, музыкальная и театрализованная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа. | 7.00 - 8.00 |
| 3 | Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. | 8.00 - 8.10 |
| 4 | Гигиенические и водные процедуры. | 8.10 – 8.20 |
| 5 | Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.20 - 8.40 |
| 6 | Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 8.40 – 9.00 |
| 7 | Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность, закаливание). Самостоятельная деятельность детей | 09.00 – 12.00 |

| | | |
|----|--|--------------|
| | Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| 8 | Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры. | 12.00–12.10 |
| 9 | Обед. | 12.10–12.30 |
| 10 | Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.30-15.00 |
| 11 | Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика | 15.00-15.10 |
| 12 | Подготовка к полднику. Полдник. | 15.10-15.30 |
| 13 | Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. | 15.30-17.30 |
| 14 | <u>Рекомендовано Дома.</u> Прогулка. Игровая деятельность. | 17.30-19.00 |
| 15 | Ужин. Спокойные игры. | 19.00- 20.30 |
| 16 | Подготовка ко сну. Сон. | 20.30-6.00 |

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса с детьми с ТНР осуществляется в соответствии с расписанием занятий, которое ежегодно утверждается приказом заведующего. Особенности организации образовательного процесса в группе «Фантазеры» соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Продолжительность занятий для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не должен превышать: для детей 5-6 лет– 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; 6-7 лет – 90 минут. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Его продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводится перерыв во время занятий не менее 2 минут. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения осуществляются в соответствии с требованиями:

- использование интерактивной доски – не более 5-7 минут единоразово, суммарно в день не более 20 минут,
- использование интерактивной панели- не более 5 мин, суммарно- 10 минут,
- использование персонального компьютера или ноутбука для детей 6-7 лет – не более 15 мин, суммарно 20 минут,
- использование планшета для детей 6-7 лет – не более 10 мин, суммарно 10 минут.

В группе соблюдаются требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей, состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, психо-физических и индивидуальных особенностей, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Календарный учебный график

| Содержание | Дети с ТНР (5 – 7 лет) |
|--|--------------------------------------|
| Количество возрастных групп | 1 |
| Режим функционирования групп | С 7.00 – 17.30 |
| Продолжительность учебного года | С 01.09 по 31.05. (36 недель) |
| Продолжительность I полугодия учебного года | С 01.09 по 30.12. (17 недель) |
| Зимние каникулы | С 31.12. по 9.01. (10 дней) |
| Продолжительность II полугодия учебного года | С 10.01. по 31.05. (19 недель) |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Продолжительность занятий, не менее | 25 мин – 5-6 лет 30 мин – 6-7 лет |
| Продолжительность перерыва между периодами занятия, не менее | 10 минут |

| | |
|--|--|
| Перерыв во время занятий, не менее | 2 минут |
| Объём недельной образовательной нагрузки | 350 мин./ 5 ч. 50 мин - дети 5-6 лет 450 мин/ 7 ч. 30 мин - дети 6-7 лет |
| Летний оздоровительный период (летние каникулы) | 01.06. по 31.08. (13 недель) |
| Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса. Мониторинг динамики развития обучающихся – воспитатели, муз.руководитель, инструктор по физ.кул. | 1-2 неделя сентября (10-14 дней) 3-4 неделя мая (10-14 дней) |
| Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса. Мониторинг динамики развития обучающихся – специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог психолог) | 1-2 неделя сентября (10-14 дней) 4 неделя декабря - 1 неделя января (10-14 дней) 3-4 неделя мая (10-14 дней) |

Учебный план

| | Базовый вид деятельности | Дети 6-7 лет | | | Время ООД /объем нагрузки в неделю |
|--------------------------------|--|--------------|-----------|------------|--|
| | | в неделю | в месяц | в год | |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | 2 | 8 | 72 | 30/60 |
| | Ознакомление с предметным и социальным окружением | 0,5 | 2 | 18 | 30/15 |
| | Ознакомление с природой | 0,5 | 2 | 18 | 30/15 |
| | Итого | 3 | 12 | 108 | 30/90 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 4 | 16 | 132 | 30/120 |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|-----------|-----------|------------|---------------|
| | Итого | 4 | 16 | 132 | 30/120 |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 2 | 8 | 72 | 30/60 |
| | Лепка | 0,5 | 2 | 18 | 30/15 |
| | Аппликация | 0,5 | 2 | 18 | 30/15 |
| | Музыкальные занятия | 2 | 8 | 72 | 30/60 |
| | Итого | 5 | 20 | 180 | 30/150 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 2 | 8 | 72 | 30/60 |
| | Физическая культура на воздухе | 1 | 4 | 36 | 30/30 |
| | Итого | 3 | 12 | 108 | 30/90 |
| Итого | | 15 | 60 | 528 | 30/450 |

| Самостоятельная деятельность детей | |
|---|------------------|
| Игра | ежедневно |
| Представления о мире людей и рукотворных материалов | 1 раз в неделю |
| Безопасное поведение в быту, социуме, природе | 1 раз в неделю |
| Труд | ежедневно |
| Конструирование | 1 раз в неделю |
| Приобщение к художественной литературе | ежедневно |
| Представления о ЗОЖ и гигиене | 1 раз в неделю |
| Психолого-педагогическое сопровождение | 1 раз в неделю |
| Финансовое воспитание | 1 раз в неделю |
| Прогулка | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |

| | |
|---|-----------|
| Индивидуальная работа педагогов с детьми | ежедневно |
| Самостоятельная игра на участке детского сада | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах в группе | ежедневно |

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

| Срок | Направление | Дети с ТНР 5-7 лет |
|-----------------|-----------------------------------|---|
| Сентябрь | Социальное | 1.09 Праздник «День знаний» |
| | Социальное | 27.09 Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников» |
| Октябрь | Этико-эстетическое | 1.10. Образовательное мероприятие «Международный день музыки» |
| | Интеграция направлений воспитания | 2 неделя Праздник «Осенний бал» |
| Ноябрь | Социальное | 3 воскресенье Развлечение «День отца в России» |
| | Патриотическое | 4.11 Развлечение «День народного единства» |
| | Социальное | Последнее воскресенье ноября Развлечение «День матери в России» |
| Декабрь | Патриотическое | 30.11 Социальное моделирование « День Государственного герба РФ» |
| | Познавательное | 5.12 Образовательное событие « День добровольца (волонтера) в России» |
| | Познавательное | 12.12 Социальное моделирование « День Конституции РФ» |
| | Этико-эстетическое | 4 неделя Праздник «Новогодний хоровод» |

| | | |
|----------------|--------------------------------------|--|
| Январь | Физкультурно-оздоровительное | 3 неделя Развлечение «Зимняя олимпиада» |
| Февраль | Познавательное | 21.02 Образовательное событие «Международный день родного языка» |
| | Интеграция направлений воспитания | 23.02 Тематическое занятие «День защитника отечества» |
| Март | Интеграция направлений воспитания | 1-2 неделя Праздничные гуляния «Широкая масленица» |
| | Этико-эстетическое | 8.03 Праздник «Международный женский день» |
| | Этико-эстетическое | 27.03 Образовательное событие «Всемирный день театра» |
| | Этико-эстетическое | Общие дела «С днем рождения, детский сад» |
| Апрель | Социальное | 1.04 Образовательное событие «День самоуправления в детском саду» |
| | Познавательное | 12.04. Образовательное событие «День космонавтики» |
| | Этико-эстетическое | 3-4 неделя Общие дела «Пасха» |
| Май | Трудовое | 1.05 Праздник Весны и Труда |
| | Патриотическое | 9.05 Образовательное событие «День Победы» |
| | Интеграция Направлений воспитания | 31.05 Праздник «До свиданья, детский сад» (для детей 7-8 лет) |
| Июнь | Социальное | 1.06 Образовательное событие «День защиты детей» |
| | Познавательное | 5.06 Социальное моделирование «День русского языка» |
| | Этико-эстетическое | 6.06. Тематическая деятельность. чтение произведений А.С. Пушкина |

| | | |
|---------------|-----------------------------------|--|
| | Патриотическое | 12.06 Развлечение « День России |
| Июль | Социальное | 8.07. Образовательное событие День семьи, любви и верности |
| Август | Физическое и оздоровительное | 12.08 Развлечение « День физкультурника» |
| | патриотическое | 22.08 Социальное моделирование « День Государственного флага РФ» |
| | Патриотическое | 2 неделя Образовательное мероприятие «День города» |
| | Интеграция направлений воспитания | 30.08 Образовательное событие «Лето, до свиданья!» |

Акции, выставки, конкурсы совместно с детьми и родителями (законными представителями)

| Срок | Направление | Дети от 5 до 7-8 лет |
|-----------------|--------------------|--|
| Сентябрь | Познавательное | 27.09. Выставка «Педагог глазами ребенка» (посвященная дню воспитателя и всех дошкольных работников) |
| Октябрь | Социальное | 1.10 Акция «День пожилого человека» (посвященная Международному дню пожилых людей) |
| Октябрь | Этико-эстетическое | 2 неделя Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» |
| Ноябрь | Трудовое | 1 неделя Природоохранная акция «Съедобная кормушка» |
| | Социальное | 3 неделя Акция по безопасности дорожного движения «Засветись» |
| Декабрь | Социальное | 3.12 Акция «Азбука добра» (посвященная Международному дню инвалидов) |

| | | |
|---------------------------|--------------------|---|
| Декабрь Январь | Трудовое | 1-2 неделя Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройке снежных фигур «Дружно-негрузно, а врозь-хоть брось!» |
| Декабрь | Этико-эстетическое | 3 неделя Выставка поделок «Новый год» |
| Февраль | Этико-эстетическое | 23.02 Конкурс «Поздравительная открытка 23 февраля» |
| Март | Этико-эстетическое | 8.03 Конкурс «Поздравительная открытка 8 марта» |
| Апрель | Трудовое | 1-2 неделя Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!» |
| Май | Патриотическое | 9.05 Патриотическая акция «Окна победы» |
| | Патриотическое | 24.05 Акция «Я люблю свою Родину» (посвященная Дню славянской письменности и культуры) |
| Июнь | Патриотическое | 22.06 Патриотическая акция «День памяти и скорби» |
| Июль | Социальное | 8.07. Акция «Любите свою семью» (посвященная дню любви, семьи и верности) |
| Август | Социальное | 27.08 Конкурс детских фильмов, мультфильмов, презентаций и пр. «Я люблю свой детский сад» (посвященный дню российского кино) |

3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДООУ. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся с ТНР.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДООУ

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

16 октября: День отца в России

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства
27 ноября: День матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь:
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений предполагает создание определенных психолого-педагогических условий реализации Программы.

Психолого-педагогические условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений подробно прописаны в Организационном разделе см.п. 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

3.2. Организация кадровых, финансовых, материально-технических условий реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается квалифицированными педагогами ДОО. Педагоги прошли повышение квалификации и имеют необходимые знания и умения по вопросу финансового воспитания и формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, и другие условия подробно прописаны в Организационном разделе см.п. 3.1. Кадровые условия реализации Программы.

3.3. Описание материально-технического обеспечения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В группе «Фантазеры» созданы условия для различных видов детской деятельности по финансовому воспитанию дошкольников.

Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания по финансовому воспитанию, подобранно в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Описание материально-технического обеспечения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, подробно прописаны в Организационном разделе см.п. 3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда по финансовому воспитанию дошкольников - часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

При проектировании РППС по финансовому воспитанию в группе учитывается:

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

| | |
|-------------------------------------|--|
| <p>Центр финансового воспитания</p> | <p>Опорные образы Нормы (схемы, рисунки); Игровой центр «Супермаркет «Копеечка»: тематические игрушки (касса, весы, товары и пр.); дидактические игры, наглядные пособия и пр. Схемы: шкала самооценки индивидуальных достижений, цветовой спектр, цикл жизни растений, шкала Бофорда Образовательные тренажеры-нейротренажеры «Алфавит: мои качества», «Алфавит: деньги и Я», «Природа и Я», «Космос и Я», «Пространство и Я», «Счет до 10» «Секунда спокойствия», «Минута спокойствия» и др.; Визуальные образы-метафоры «Дом полная чаша» и пр. Игры «Норма плюс»; Наглядные пособия для бесед «Кристалл знаний» и др.; Цветомузыкальные видеокomпозиции «Моя благодарность», «Источник» и пр.;</p> |
|-------------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | Интерактивные программы финансового воспитания; Детская литература и спектакли И пр. |
|--|--|

Организация развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствует всем требованиям ФГОС ДО и подробно прописана в Организационном разделе в пункте 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ДОУ полностью оснащено методическими материалами и средствами обучения и воспитания по вопросам финансового воспитания.

| Описание оснащённости методическими материалами |
|--|
| <p>Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург, 2019г. Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург, 2020г Картотека дидактических игр. Программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г Знакомим ребенка с денежными отношениями. Уроки красивых отношений. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Приключения феи Секундочки. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Сказание о любви. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Навигатор денежных отношений. Рабочая тетрадь по финансовому воспитанию. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2020г.</p> |
| Описание оснащённости средствами обучения и воспитания |
| <p>Картотека дидактических игр. Программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г Знакомим ребенка с денежными отношениями. Уроки красивых отношений. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Приключения феи Секундочки. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Сказание о любви. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Навигатор денежных отношений. Рабочая тетрадь по финансовому воспитанию. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2020г.</p> |

Тематические игрушки: касса, весы, товары, атрибуты для сюжетно-ролевых игр в «магазин», «банк» и др. Тематические ширмы: магазин, банк, почта и др.
 Сказочные персонажи: «Копеечка», «Секундочка», «Мудрое Семя», «Прозрачная Капелька».
 Интерактивная программа.

3.6. Распорядок и режим дня части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Распорядок и режим дня части Программы, формируемой участниками образовательных отношений подробно прописана в Организационном разделе Программы в пункте 3.6. «Распорядок и режим дня».

Продолжительность совместной деятельности по финансовому воспитанию для детей для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Календарный учебный график части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

| Содержание | Возрастные группы |
|--|---|
| | Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6 – 7 лет) |
| Количество возрастных групп | 1 |
| Режим функционирования групп | С 7.00 – 17.30 |
| Продолжительность учебного года | С 01.09 по 31.05. (36 недель) |
| Продолжительность I полугодия учебного года | С 01.09 по 30.12. (17 недель) |
| Зимние каникулы | С 31.12. по 9.01. (10 дней) |
| Продолжительность II полугодия учебного года | С 10.01. по 31.05. (19 недель) |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Продолжительность образовательной деятельности, не более | 30 мин – 6-7 лет |
| Летний оздоровительный период (летние каникулы) | 01.06. по 31.08. (13 недель) |

| | |
|---|---|
| <p>Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса. Мониторинг динамики развития обучающихся-ЧФУОО</p> | <p>1-2 неделя сентября (10-14 дней) 3-4неделямая (10-14 дней)</p> |
|---|---|

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» - нормативно-управленческий документ.

Программа разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка», которая в свою очередь разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа рассчитана на работу с обучающимися старшего дошкольного возраста с ТНР в возрасте от 6 до 7 лет.

Срок реализации Программы–1 года.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ТНР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с ТНР старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена Программа «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург, 2019 г., отобранная с учетом обеспечения коррекции нарушений развития детей с ТНР и ориентированная на потребность детей и их родителей.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, планируемые результаты освоения программы, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; взаимодействие педагогических работников с детьми; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольников с ТНР; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР); иные характеристики содержания Программы (Особенности взаимодействия детского сада с социумом); федеральную рабочую программу воспитания.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; организацию кадровых, финансовых, материально-технических условий, описание материально-технического обеспечения, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Программа предусматривает тесное сотрудничество педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся с ТНР. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Сотрудничество педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся с ТНР осуществляется через разные направления деятельности (аналитическое, коммуникативно-деятельностное, информационное), а также формы и методы работы (родительские собрания, конференции, круглые столы, тренинги, педагогические гостиные и пр.). Незаменимой формой установления доверительного контакта между семьей и ДОУ является диалог педагогов и родителей (законных представителей).

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы детского сада, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и пр.

