

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 «Земляничка»

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждено
приказом по МАДОУ детский сад №19 «Земляничка»
от 31.08.2022 г. № 134-о

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна

31.08.2022 13.35 (MSK), Простая подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка»
в разновозрастной группе 5-7 лет (старшая – подготовительная) «Звездочки»
на 2022-2023 учебный год

Разработчик: воспитатель Ревина Ирина Юрьевна

2022 год
г.о.г. Бор

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	12
Планируемые результаты освоения Программы для детей от 5 до 7 лет	
1.3. Система оценки результатов освоения Программы	24
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	24
ОО «Познавательное развитие» («Дети и денежные отношения»)	
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях	30
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	31
2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	31
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	34
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	38
2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	40
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	43
2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка	44
2.2.7. ЧФУОО Образовательная область «Познавательное развитие» («Дети и денежные отношения»)	78

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	82
2.3.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	82
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	86
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	90
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	93
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	96
2.3.6. ЧФУОО Образовательная область «Познавательное развитие» («Дети и денежные отношения»)	99
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	100
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	106
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	109
2.7. Иные характеристики содержания Программы	111
2.7.1. Особенности взаимодействия детского сада с социумом	111
2.7.2. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста	111
2.8. Коррекционно-развивающая работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	116
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	117
3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	117
3.2. Кадровые условия	117
3.3 Описание материально-технического обеспечения Программы	118
3.4. Обеспеченность методическими материалами	120
3.5. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	125
3.5.1. Организация режима двигательной активности	129
3.5.2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	130
3.6. Организация организованной образовательной деятельности	131
3.6.1. Календарный учебный график	132
3.6.2. Учебный план	132
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	135
3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	136
3.8.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности	136
3.8.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в специализированных помещениях ДОУ и на его территории	142
4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	158
4.1. Краткая презентация Программы	158

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» в разновозрастной группе 5-7 лет (старше-подготовительная) «Звездочки» на 2022-2023 учебный год (далее по тексту - Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» (далее по тексту – ДООУ), является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДООУ с детьми старшего дошкольного возраста. В основу Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» положены программы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г. и Программы «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург, 2019 г.

Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.; К
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г.;
- Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593);
- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);
- Концепции дошкольного образования;
- Устава МАДОУ детского сада №19 «Земляничка».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

Задачи Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений (по программе «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург , 2019 г.
--	--

• Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; • Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; • Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; • Творческая организация воспитательно-образовательного процесса; • Творческая организация воспитательно-образовательного процесса; • Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; • Уважительное отношение к результатам детского творчества; • Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; • Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.	- Познакомить детей с основными закономерностями роста и развития живых систем, в т.ч. человека и его отношений, включая денежные. - Познакомить детей на визуальной основе с моделями нормы и не нормы финансового поведения. - Научить правильному отношению к деньгам и финансовым ситуациям. - Научить анализировать и оценивать финансовые ситуации по 4 игровым критериям. - Дать целостный, визуальный образ структуры денежной системы РФ (Древо денежной системы России). - Сформировать упорядоченную систему устойчивых позитивных ассоциаций к деньгам, основанную на нравственных принципах. - Сформировать патриотическое отношение к национальной валюте РФ, основанное на базовых принципах и понимании всеобщих закономерностей роста и развития объектов, явлений природы. - Формировать необходимые личностные качества ребенка, ответственное отношение к деньгам и финансовым операциям. - Развивать навыки позитивного мышления и психоэмоциональной устойчивости в отношении к деньгам и финансовым ситуациям. - Воспитать чувство искренней благодарности к родителям и близким за оказываемую материальную (финансовую) и духовную поддержку на этапе детства. - Воспитать уважительное отношение к различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий. - Воспитать чувство собственного достоинства и уважения к участникам денежных отношений и финансовых ситуаций. - Воспитать трудолюбивого, добросовестного, честного, любящего свою Родину гражданина.
--	--

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы Программы:

1. *Поддержка разнообразия детства.* ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы.

6. *Сотрудничество ДОО с семьей.* Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ разрабатывает свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз, из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл,

который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 5 до 7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
5-6 лет	Развитие игровой деятельности: Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). Нравственное воспитание, формирование личности, развитие общения: Умеет выстраивать дружеские взаимоотношения. Сообща играют, трудятся, занимаются. Заботятся о младших, помогают им, защищают тех кто слабее. Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников Знает и выполняет правила поведения в общественных местах; группе детского сада и дома. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами Ребенок в семье и сообществе: Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Имеет традиционные гендерные представления. Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола. Имеет представления о семье и ее истории. Знает имена и отчества родителей, где они работают

	Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе; Формирование позитивных установок к труду и творчеству Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Соблюдает порядок в своем шкафу Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию. Самостоятельно моет кисти, розетки, палитру, протирает столы. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада. Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды. Выполняет различные поручения в уголке природы. Помогает выполнять посильный труд в природе: к уборке овощей на огороде, сбору семян, сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, рыхление почвы, поливка грядок. Имеет представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Бережно относится к тому, что сделано руками человека. Формирование основ безопасности: Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Различает и называет элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. Понимает и объясняет значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» др. Знает правила безопасной игры в разное время года. Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) Знает навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточняет знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, о элементарных правилах во время пожара. Знает о работе службы спасения – МЧС. Знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01», «02», «03».
--	--

6-7 лет	Развитие игровой деятельности: Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). Нравственное воспитание, формирование личности, развитие общения: Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). Проявляет уважительное отношение к окружающим. Проявляет организованность и дисциплинированность. Слушает собеседника, не перебивая. Использует формулы словесной вежливости (приветствия, прощания, просьбы, извинения). Ребенок в семье и сообществе: Имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей Имеет представления о семейных традициях, истории. Знает свой домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Может рассказать об обществе, его культурных ценностях Сформированы первичные представления о государстве и принадлежности к нему; о мире.
---------	--

	Формирование позитивных установок к труду и творчеству Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой) Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить. Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Самостоятельно умеет быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. Умеет поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительные материалы, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки. Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Умеет самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, и пр. Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Формирование основ безопасности: Знает правила поведения в природе. Имеет представления о таких явлениях в природе как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знает правила поведения в этих условиях. Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Знает об устройстве улицы, о дорожном движении. Знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Знаком с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Может свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Имеет представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Знает правила обращения с бытовыми предметами. Знает правила поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипедах, катание на санках, коньках, лыжах). Имеет навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Умеет обращаться за помощью к взрослым. Знает о работе МЧС, пожарной службе, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»	
5-6 лет	Развитие познавательно- исследовательской деятельности Пытается самостоятельно использовать действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Умеет определять алгоритм собственной деятельности. Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. В качестве эталонов использует плоскостные и объемные формы Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называя их. Умеет сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам. Умеет составлять из части целое. Формирование элементарных математических представлений Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Сравнивает предметы по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры). Знает о том, что предмет можно разделить на несколько равных части. Понимает, что целое больше части, а часть меньше целого. Имеет представления о четырех угольнике. Умеет анализировать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, справа – слева, в середине, в углу) Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели, какой был вчера, какой будет завтра. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создают комфорт (бра, картины, ковер и др.). Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и

	качества предметов. Умеет сравнивать и классифицировать предметы. Знает об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сфере человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значении в жизни общества. Знаком с деньгами и их функциями, бюджетом возможностями семьи. Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) Может рассказать о различных профессиях, о важности и значимости труда, о том, что для облегчения труда используется различная техника. Имеет представления о малой Родине, достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край. Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представления детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Ознакомление с миром природы Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знаком с понятиями «луг», «лес» и «сад». Знаком с комнатными растениями. Умеет за ними ухаживать. Знает о способах вегетативного размножения. Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Имеют представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Имеет представления о птицах. Имеют первоначальные представления о пресмыкающихся и насекомых. Знает о чередование времен года, частей суток и их некоторых характеристиках Имеет представления как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни. Знает о том, что человек – часть природы и что он должен ее защищать, охранять и беречь. Умеет устанавливать причинно-следственные связь между природными явлениями.
6-7 лет	Развитие познавательно- исследовательской деятельности При обследовании предметов использует обобщенные способы обследования, умеет осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Умеет устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями. Выполняет действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

	Самостоятельно действует в соответствии с предложенным алгоритмом. Умеет выделять и называть несколько качеств предметов, сравнивать предметы, выделять характерные детали. Умеет классифицировать предметы по общим качествам. Называет хроматические и ахроматические цвета. Формирование элементарных математических представлений Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их. сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 10, 50 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Пользуется в речи понятием: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
--	--

	Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Применяет разнообразные способы обследования предметов. Имеет представление о школе, библиотеке, музее.... Имеет простейшие представления об экономике. Знает герб, флаг, название родной страны и ее столицы России. Может рассказать о гимне. Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях. Может рассказать о Российской армии. Имеет представления о государственных праздниках Имеет представления о ВОВ Имеет представления о Ю.А. Гагарине и других героях космоса Ознакомление с миром природы Имеет представления о деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Растениях луга, сада, леса. Имеет представление об условиях жизни комнатных растений. Имеет представление о лекарственных растениях. Знает о домашних, зимующих и перелетных птицах Знает о домашних животных. Знает о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Знает о млекопитающих, земноводных, земноводных и пресмыкающихся, насекомых. Знаком с особенностями их жизни. Имеет систематизированные представления о временах года Имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
Образовательная» область «Речевое развитие»	
5-6 лет	Развитие речи Использует в речи существительные, прилагательные, наречия. Умеет подбирать существительные к прилагательным (белый – снег, сахар, мел), слова о сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно). Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р. Умеет определять место звука в слове. Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с

	существительными. Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголы с приставками. Составляет простые и сложные предложения. Умеет поддержать беседу. Использует диалогическую форму речи. Развивается монологическая речь. Связанно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки и рассказы. Умеет (по плану, по образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями. Приобщение к художественной литературе Умеет внимательно, заинтересованно слушать рассказы, сказки, стихотворения. Запоминает считалки, скороговорки, загадки. Может рассказать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Знает жанровые особенности сказки, рассказа, стихотворения. Может выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
6-7 лет	Развитие речи Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове. Умеет образовывать однокоренные слова . Правильно строит сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы). Умеет вести диалог со взрослыми и сверстникам . Пересказывает содержательно и выразительно литературные тексты, драматизирует их. Умеет составлять рассказ о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять рассказ из личного опыта. Делит двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами Приобщение к художественной литературе Различает жанры литературных произведений Называет любимые сказки и рассказы Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки Называет 2-3 авторов Называет 2-3 иллюстраторов детских книг

	Выразительно читает стихотворение
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
5-6 лет	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура...). Умеет передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Знаком с народным декоративно – прикладным искусством(Городец, Полхов-Майдан, Гжель), имеет представление о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Передаёт в рисунке образ предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Располагает предметы на листе с учетом его пропорций. Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности. Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Сглаживает поверхность формы, делая предметы устойчивыми. Передаёт в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет в небольшие группы предметы в несложные сюжеты. Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. Создает предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Конструктивно- модельная деятельность Устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни. Умеет выделять основные части и характеризовать детали конструкции. Анализирует сделанные поделки и постройки воспитателя, на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки. Знаком с деталями разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал.; Музыкальная деятельность Различает жанры музыкальных произведений(марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музык. инструмента. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей

6-7 лет	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеет изображать предметы по памяти и с натуры. Замечает характерные особенности предмета и передает их средствами рисунка. Использует разные материалы и способы создания изображения. Умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новым (городецкая, хохломская, ж и др.) Свободно использует в лепки разнообразные ранее усвоенные приемы. Умеет передавать характерные черты, движения человека и животных. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы. Применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений. Конструктивно- модельная деятельность Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Умеет сооружать постройки, объединенной общей темой. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции Музыкальная деятельность Различает звуки по высоте в пределах квинты-терции. Знает музыкальные понятия (темп, ритм), жанры (опера, концерт, симфонический концерт), творчество композиторов и музыкантов. Узнает мелодию государственного гимна Российской Федерации Умеет петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая эмоционально-образное содержание. Знает национальные пляски (русские, белорусские, украинские и т.д.) Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, Умеет играть на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.
Образовательная область «Физическое развитие»	
5-6 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

	Имеет элементарные представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон...) и факторах, разрушающих здоровье Знает о значении для здоровья человека утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания организма, соблюдения режима дня, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Имеет элементарные представления о зависимости здоровья от правильного питания Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. Знает элементарные правила ухода за больными. Имеет элементарные представления об олимпийском движении Физическая культура Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа Может прыгать на мягкое покрытие прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку Умеет метать предметы сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе Владеет школой мяча Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом Умеет кататься на самокате Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
6-7 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Знает о пользе рационального питания. Знает о значении двигательной активности в жизни человека Знает о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Знает о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Физическая культура Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции Следит за правильной осанкой. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге. Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и в высоту с разбега. Умеет перелазить с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Умеют перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне шеренге, кругу. Самостоятельно организывает подвижные игры, придумывает собственные игры, комбинирует движения. Развит интерес к спортивным играм и упражнениям, городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис,

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Карте индивидуального развития» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка возрастной группы. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) ежегодно в начале учебного года и в конце года (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая, 10-14 дней).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО) ОО «Познавательное развитие» («Дети и денежные отношения»)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на финансовое воспитание дошкольников, на формирование у них основ финансовой культуры. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Программы «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург, 2019 г.

Цель программы: Формирование у детей основ финансовой культуры, правильного восприятия денег и денежных отношений на парадоксальной логике и универсальной визуальной основе; для сбалансированного восприятия материальных и духовных ценностей, устойчивого (гармоничного) развития активной, творческой личности, готовой к успешной социализации в условиях непрерывных социально-экономических перемен.

Программа рассчитана на 2 года обучения и предназначена для детей 5-7 лет.

Программа состоит из трех образовательных модулей:

Модуль 1. Знание, труд и мастерство.

Модуль 2. Денежная система РФ.

Модуль 3. Деньги, время и счет.

Задачи образовательных модулей тесно взаимосвязаны. Последовательная их реализация обеспечивает постепенное и устойчивое введение ребенка в современную социально-экономическую жизнь на универсальной визуальной основе базовых принципов и закономерностей развития живых систем.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

ОО «Познавательное развитие» (Дети и денежные отношения)

Возраст	Год обучения	Задачи
5-6 года	Первый	Модуль 1. Труд и мастерство. - Познакомить с монетой достоинством 1 копейка. - Дать первичные представления о метафоре «Денежное дерево». - Дать понятия –труд, мастерство, трудолюбие, благополучие. -Формировать правильное отношение к труду и мастерству. Дать представления о профессиональном мастерстве человека, уважительном отношении к человеку труда, мастерству. - Расширять представления о личностных качествах человека труда (мастера). - Дать понятие, что за профессиональные знания и умения представители разных профессий получают заработную плату. - Познакомить с некоторыми аспектами мастерства в профессии повара. - Познакомить с моделями поведения в процессе обучения трудовой деятельности. - Формировать уважительное отношение к результатам своего труда и чужого труда. - Показать закономерности и парадоксальность процесса созревания плода, визуализировать закономерности созревания человека, его личностных качеств и мастерства. - Формировать правильные представления об источнике доходов (благополучия) человека. - Подготовить к пониманию причинно-следственных связей: зарплата – плод труда человека. Дать понятие о зависимости размера заработной платы человека от уровня мастерства, показать этапы роста человека и его мастерства. - Формировать правильное отношение к деньгам и изменению их количества (увеличению или уменьшению). - Формировать и развивать у детей чувства «благодарности» к родителям, учить видеть родительскую помощь и поддержку. - Дать понятие – деньги и денежные отношения, гармоничные денежные отношения. - Дать знания о нормах, правилах и моделях поведения в денежных отношениях семьи, общества, государства. - Дать понятие «источник благополучия», середина, центр, начало. - Формировать знания о существующих видах движения (на примерах из природы), ориентации в пространстве. Модуль 2. Денежная система России. - Показать роль и значение денег, их влияние на человека и межличностные отношения.

		- Познакомить с моделями нормы и не нормы финансового поведения. - Расширять представления о семье, семейных ценностях и гармоничных отношениях. - Формировать представления о причинно-следственном характере финансовых операций, денежных отношений. - Дать понятие – денежный знак, учить соотносить с понятиями – мастерство, заработная плата. - Дать понятие - достоинство денежного знака, учить соотносить понятия: достоинство человека и достоинство денежного знака. - Учить различать монеты и купюры денежной системы РФ, называть их. - Формировать уважительное отношение к национальной валюте. - Дать понятие – наличные и безналичные деньги. - Дать представление о монете 1 копейка, как о начале денежной системы РФ. - Формировать целостное представление о денежной системе России. - Формировать представления о деньгах как инструменте совершенствования человека, отношений и окружающего мира; о том, что деньги – инструмент, они могут приносить пользу и вред. - Формировать представления о гармоничных денежных отношениях.
6-7 лет	Второй	Модуль 2. Денежная система России - Формировать целостное представление о денежной системе России, системе денежных отношений. - Формировать представления о гармоничных денежных отношениях, нормах и правилах поведения. - Формировать представления о гармоничных межличностных отношениях. - Расширять представления о закономерностях роста человека и его благосостояния. - Формировать представления о единстве целого и части в денежной системе (денежных знаков) России. - Формировать модели финансовых взаимодействий. Модуль 3. «Деньги, время и счет» - Формировать правильные представления об источнике благополучия человека. - Познакомить с правилами обращения с деньгами, дисциплиной в денежных отношениях. - Формировать представлений о зависимости денежных отношений от умения считать деньги. - Дать знания о гелиоцентрической модели существования. - Формировать представления о времени и временных циклах, дать знания о «Дереве времени». - Формировать представления о годовом цикле и его структуре. Дать знания о календаре, названиях месяцев и их последовательности. - Расширять представления об источнике благ, благополучия человека. - Формирование представлений об управляющей функции света. - Расширение представлений о временных циклах- секунда, минута, час, сутки.

		- Познакомить с часами, минутным и часовым циклом. - Дать понятие «Дом – полная чаша». - Формировать патриотическое отношение к своей Родине и национальной валюте. - обобщение полученных знаний о труде, мастерстве, деньгах, денежных отношениях времени и временных циклах.
--	--	--

**Планируемые результаты освоения детьми части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
ОО «Познавательное развитие» (Дети и денежные отношения)**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к планируемым результатам образовательной деятельности в виде целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей:

- Ребенок знаком с основными закономерностями роста и развития живых систем, в т.ч. человека, процессов, состояний, отношений, включая денежные: с визуальными образами правил, моделей нормы и не нормы финансового поведения, с целостным, визуальным образом структуры денежной системы РФ (Дерево денежной системы России).

- Ребенок овладевает правильным отношением к деньгам и финансовым ситуациям: необходимыми личностными качествами для ответственного отношения к деньгам и финансовым операциям.

- Ребенок имеет упорядоченную систему устойчивых позитивных ассоциаций к деньгам, основанную на нравственных принципах; патриотическое отношение к национальной валюте РФ, основанное на базовых принципах и понимании всеобщих закономерностей роста и развития объектов, явлений природы.

- У ребенка развиты навыки позитивного мышления и психоэмоциональной устойчивости в отношении к деньгам и финансовым ситуациям.

- Ребенок проявляет чувство искренней благодарности к родителям и близким за оказанную материальную (финансовую) и духовную поддержку на этапе детства.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, уважительным отношением к добросовестному труженнику, различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий, чувством собственного достоинства и уважения к участникам денежных отношений и финансовых ситуаций.

Планируемые результаты освоения Программы (по трем модулям освоения Программы):

Возраст	Год обучения	Планируемые результаты
5-6 лет	Первый	Ребенок: - Знаком со сказочным персонажем Фея Копеечка, воспринимает его положительно. Может

		самостоятельно воспроизвести образ Копеечки на бумаге с помощью карандашей и/или красок. - Ассоциирует сказочный персонаж с монетой 1 копейка и метафорой «денежное дерево», переносит положительное отношение к фее Копеечке на деньги и денежные отношения семьи. - Имеет представление о понятиях: труд, мастерство, трудолюбие, благополучие. - Уважительно относится к труду, мастерству, людям труда. - Знает понятие – зарплата, способы ее получения. - На примере профессии «повар» может перечислить ряд профессиональных знаний и умений, положительно влияющих на рост денежного дерева (рост заработной платы). С помощью педагога способен назвать ряд обязанностей представителя какой-либо профессии (врач, портной и проч.), от соблюдения которых зависит рост денежного дерева (рост заработной платы). - В контексте денежных отношений оперирует такими понятиями системы базовых ценностей как: семья, отношения (денежные отношения), уважение, согласие, трудолюбие, мастерство, время, дружба, благодарность, взаимопомощь и проч. - Знает понятия - денежное дерево, рост денежного дерева, древо денежной системы России. - Сформированы представления о структуре денежной системы РФ и ее взаимосвязях (названия, денежных знаков). - Называет монеты и купюры РФ. - Позитивно воспринимает трудовую деятельность как необходимое условие благополучия человека, семьи, государства. Воспринимает зарплату как плод труда человека. - Владеет понятиями – наличные и безналичные деньги. - Владеет знаниями о гармоничных денежных отношениях. - Сформированы предпосылки для бережного и уважительного отношения к национальной валюте.
6-7 лет	Второй	Ребенок: - Знаком со сказочным персонажем Фея Копеечка, знает его характеристики; может его воспроизвести в продуктивной деятельности с помощью изобразительных средств. Ассоциирует сказочный персонаж с монетой 1 копейка и метафорой «денежное дерево». - Знаком с гелиоцентрической моделью мироздания (солнце в центре солнечной системы). - Осознает, что всем живым управляет свет (не деньги). - Владеет целосными представлениями о денежной системе РФ. - Владеет знаниями о гармоничных денежных отношениях, нормах и правилах поведения. - Владеет правилами и дисциплиной в вопросе обращения с деньгами. - Имеет представления о морально-этических нормах и правилах поведения в сфере денежных отношений.

		- Бережно и уважительно относится к национальной валюте. - Знает годовой цикл и его структуру. - Умеет пользоваться часами. Знает временные отрезки- секунда, минута, час, сутки. - Воспринимает время как жизненное благо человека. - Знаком с понятием «долголетие».
--	--	--

Педагогическая диагностика для определения уровня сформированности визуальных образов нормы финансового поведения, моделей денежных отношений, правил гармоничного финансового взаимодействия у детей проводится педагогами 2 раза в год (сентябрь, май) и заносится в Карты индивидуального развития в ОО «Познавательное развитие» раздел ЧФУОО «Дети и денежные отношения». Она включает в себя тестовые задания, игры, беседы по наглядным пособиям Программы «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А., которые организуются в совместной деятельности педагога с детьми, а также в самостоятельной детской деятельности.

2.Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

эстетическое развитие	(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: см. стр. 66- 67 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Содержание психолого-педагогической работы:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Нравственное воспитание. см. стр. 70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Развитие социального и эмоционального интеллекта см. стр. 70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Развитие общения см. стр. 70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Формирование личности ребенка см. стр. 70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Усвоение общепринятых норм поведения см. стр. 70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Развитие игровой деятельности см. стр. 73 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Ребенок в семье и сообществе

Семья см. стр. 76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Детский сад см. стр. 76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания см. стр. 79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Приобщение к доступной трудовой деятельности см. стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе см. стр. 84 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Безопасность на дорогах см. стр. 84 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Безопасность собственной жизнедеятельности см. стр. 84 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Нравственное воспитание. см. стр. 70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Развитие социального и эмоционального интеллекта см. стр. 71 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Развитие общения см. стр. 71 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Формирование личности ребенка см. стр. 71 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Усвоение общепринятых норм поведения см. стр. 71 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Развитие игровой деятельности см. стр. 73 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Ребенок в семье и сообществе

Семья см. стр. 76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Детский сад см. стр. 77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания см. стр. 81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Приобщение к доступной трудовой деятельности см. стр. 81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе см. стр. 84 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Безопасность на дорогах см. стр. 85 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Безопасность собственной жизнедеятельности см. стр. 85 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд.,	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.

	перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Формирование позитивных установок к труду и творчеству Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015 Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Формирование основ безопасности Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 . М. Мозаика - синтез, 2015 г Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2017г Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Формирование позитивных установок к труду и творчеству Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015 Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Формирование основ безопасности Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 . М. Мозаика - синтез, 2015 г Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 86 - 87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Содержание психолого-педагогической работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий стр. 90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Сенсорное развитие стр. 90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Проектная деятельность стр. 91 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Дидактические игры стр. 91 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет стр. 96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Величина стр. 96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Форма стр. 97 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Ориентировка в пространстве стр. 97 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Ориентировка во времени стр. 97 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Ознакомление с предметным окружением стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Ознакомление с миром природы стр. 106 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. стр. 111 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности стр. 111 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Родная страна стр. 111 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Наша планета стр. 112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий стр. 91 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Сенсорное развитие стр. 92 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Проектная деятельность стр. 92 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Дидактические игры стр. 92 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет стр. 97 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Величина стр. 98 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Форма стр. 99 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Ориентировка в пространстве стр. 99 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Ориентировка во времени стр. 99 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Ознакомление с предметным окружением стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Ознакомление с миром природы стр. 107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. стр. 112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности стр. 112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Родная страна стр. 113 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Наша планета стр. 113 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5-6 лет	Основная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» Мозаика- Синтез 2016 В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр.и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006 Развитие познавательно-исследовательской деятельности Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Мозаика-Синтез 2015 Н.Е Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Мозаика-Синтез 2015 Е.Е. Крашенникова, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез 2015 Ознакомление с предметным окружением и с социальным миром Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016 г. Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О Мозаика-Синтез 2015

6-7 лет	Основная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» Мозаика- Синтез 2015 Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005 Развитие познавательно-исследовательской деятельности Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2015 Н.Е Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Мозаика-Синтез 2015 Е.Е. Крашениникова, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.. М.: Мозаика-синтез 2015. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2016 «Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез 2018
---------	---	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Содержание психолого-педагогической работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие речи

Развивающая речевая среда стр. 119 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Формирование словаря стр. 120 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Звуковая культура речи стр. 120 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Грамматический строй речи стр. 120 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Связная речь стр. 120 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Приобщение к художественной литературе стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет)

Развитие речи

Развивающая речевая среда стр. 121 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Формирование словаря стр. 121 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Звуковая культура речи стр. 121 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Грамматический строй речи стр. 121 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Связная речь стр. 122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Подготовка к обучению грамоте стр. 122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Приобщение к художественной литературе стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.	Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2015 Приобщение к художественной литературе «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2016

6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.	Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2016 О.С. ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой :Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003. Приобщение к художественной литературе «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2016
----------------	---	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 125-126 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Содержание психолого-педагогической работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству стр. 128 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Изобразительная деятельность

Рисование стр. 136 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Лепка стр. 137 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Аппликация стр. 138 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Прикладное творчество стр. 138 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Народное декоративно-прикладное искусство стр. 138 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Конструктивно-модельная деятельность стр. 144 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Музыкальная деятельность

Слушание стр. 149 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Пение стр. 149 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Песенное творчество стр. 149 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Музыкально-ритмические движения стр. 149 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество стр. 149 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Игра на ДМИ стр. 150 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) стр. 153 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4 изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Изобразительная деятельность

Рисование стр. 140 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Лепка стр. 141 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Аппликация стр. 141 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Прикладное творчество стр. 141 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Народное декоративно-прикладное искусство стр. 142 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Конструктивно-модельная деятельность стр. 145 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Музыкальная деятельность

Слушание стр. 150 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Пение стр. 150 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Песенное творчество стр. 150 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Музыкально-ритмические движения стр. 151 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество стр. 151 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Игра на ДМИ стр. 151 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) стр. 153 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4 изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.	Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5- 6 лет М.: Мозаика-Синтез 2014г. Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез 2018
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</i>	Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г. О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. –

	<i>М.А.Васильевой.</i>– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.	Волгоград: Учитель Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2014. Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016 Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – изд.2-е.- Волгоград: Учитель.
--	---	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 154-155 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей ЗОЖ стр. 157 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Воспитание культурно-гигиенических навыков стр. 157 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития стр. 161 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Начальные представления о некоторых видах спорта стр. 161 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Подвижные игры стр. 162 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей ЗОЖ стр. 158 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Воспитание культурно-гигиенических навыков стр. 158 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития стр. 162 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Начальные представления о некоторых видах спорта стр. 162 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Подвижные игры стр. 163 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.	Физическая культура Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г. Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г.
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.	Физическая культура Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2014г. Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г.

2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии

с направлениями развития ребенка

ОО «Познавательное развитие»

Возраст/месяц		№	Стр.
5-6 лет	<i>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</i>		
Сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1	20
	«Моя семья»	2	22
Октябрь	«Что предмет расскажет о себе»	3	24
	«О дружбе и друзьях»	4	25
Ноябрь	«Коллекционер бумаги»	5	27
	«Детский сад»	6	28
Декабрь	«Наряд куклы Тани»	7	31
	«Игры во дворе»	8	32
Январь	«В мире металла»	9	34
	«В гостях у кастелянши»	10	35
Февраль	Песня колокольчика»	11	37
	«Российская армия»	12	38
Март	«Путешествие в прошлое лампочки»	13	41
	«В гостях у художника»	14	43
Апрель	Путешествие в прошлое пылесоса»	15	45
	«Россия – огромная страна»	16	46
Май	Путешествие в прошлое телефона»	17	49
	«Профессия – артист»	18	50
Итого		18	
6-7 лет	<i>Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа .- М.:Мозаика –Синтез,2016</i>		
Сентябрь	«Предметы- помощники»	1	28
	«Дружная семья»	2	29
Октябрь	«Удивительные предметы»	3	31
	«Как хорошо у нас в саду»	4	33
Ноябрь	«Путешествие в прошлое книги»	5	35

	«Школа. Учитель»	6	36
Декабрь	«На выставке кожаных изделий»	7	39
	«Путешествие в типографию»	8	40
Январь	«Две вазы»	9	42
	«Библиотека»	10	43
Февраль	«В мире материалов» (викторина)	11	45
	«Защитники Родины»	12	46
Март	«Знатоки»	13	47
	«Мое Отечество- Россия»	14	49
Апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	15	51
	«Космос»	16	53
Май	«Путешествие в прошлое светофора»	17	54
	«К дедушке на ферму»	18	56
Итого		18	

ОО «Познавательное развитие»

Возраст/месяц	Ознакомление с миром природы	№	Стр.
5-6 лет	<i>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет - М.:Мозайка-Синтез, 2015</i>		
Сентябрь	Тема1 «Во саду ли, в огороде»	1	36
	Тема 2 «Экологическая тропа осенью» (на улице)	2	38
Октябрь	Тема 3 «Берегите животных!» (4 октября – Всемирный день животных)	3	41
	Тема 4 «Прогулка по лесу»	4	42
Ноябрь	Тема 5 «Осенины»	5	45
	Тема 6 «Пернатые Друзья»	6	49
Декабрь	Тема 7 «Покормим птиц»	7	53
	Тема 8 «Как животные помогают человеку»	8	55
Январь	Тема 9 «Зимние явления в природе»	9	57
	Тема 10 «Экологическая тропа в здании детского сада»	10	59
Февраль	Тема 11 «Цветы для мамы»	11	62
	Тема 12 «Экскурсия в зоопарк»	12	63
Март	Тема 13 «Мир комнатных растений»	13	66

	Тема 14 «Водные ресурсы Земли»	14	69
Апрель	Тема 15 «Леса и луга нашей родины»	15	71
	Тема 16 «Весенняя трагедия»	16	73
Май	Тема 17 «Природный материал – песок, глина, камни»	17	75
	Тема 18 «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	18	77
Итого		18	
6-7 лет	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018		
Сентябрь	«Дары осени»	1	33
	«Почва и подземные обитатели»	2	34
Октябрь	«4 октября – Всемирный день защиты животных»	3	37
	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	4	38
Ноябрь	«Птицы нашего края»	5	40
	«Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки)	6	43
Декабрь	«Животные зимой»	7	45
	«Животные водоёмов, морей и океанов»	8	48
Январь	«Животные зимой»	9	50
	«Животные водоёмов, морей и океанов»	10	53
Февраль	«Служебные собаки»	11	55
	«Огород на окне»	12	57
Март	«Полубуйся: весна наступает»	13	58
	«22 марта – всемирный день водных ресурсов»	14	61
Апрель	«Знатоки природы»	15	63
	«22 апреля – международный день земли»	16	65
Май	«Прохождение экологической тропы»	17	66
	«Цветочный ковёр»	18	69
Итого		18	
Формирование элементарных математических представлений			
5-6 лет	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА - -СИНТЕЗ, 2015.		
Сентябрь	Занятий 1	1	13

	Занятие 2	2	15
	Занятие 3	3	17
	<i>В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр.и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</i>		
	Занятие 4 Четырехугольник	4	11
	<i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - -СИНТЕЗ,2015.</i>		
Октябрь	Занятие 1	5	18
	Занятие 2	6	19
	Занятие 3	7	21
	Занятие 4	8	22
Ноябрь	Занятие 1	9	24
	Занятие 2	10	25
	Занятие 3	11	27
	Занятие 4	12	28
Декабрь	Занятие 1	13	29
	Занятие 2	14	31
	Занятие 3	15	32
	Занятие 4	16	34
Январь	Занятие 1	17	36
	Занятие 2	18	39
	Занятие 3	19	41
	Занятие 4	20	43
Февраль	Занятие 1	21	44
	Занятие 2	22	46
	Занятие 3	23	48
	Занятие 4	24	49
Март	Занятие 1	25	51
	Занятие 2	26	53
	Занятие 3	27	55
	Занятие 4	28	56
Апрель	Занятие 1	29	58

	Занятие 2	30	60
	Занятие 3	31	61
	Занятие 4	32	63
	<i>В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр.и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</i>		
Май	Занятие 31 Ориентировка в пространстве	33	82
	Занятие 32 Измерение	34	85
	Занятие 33 Ориентировка в пространстве	35	87
	Занятие 34 Повторение	36	90
Итого		36	
6-7 лет	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</i>		
Сентябрь	Занятие 1	1	17
	Занятие 2	2	18
	Занятие 3	3	20
	Занятие 4	4	21
	Занятие 5	5	24
	Занятие 6	6	25
	<i>Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО,2005</i>		
	Занятие 3	7	135
	Занятие 8	8	146
	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</i>		
Октябрь	Занятие 1	9	27
	Занятие 2	10	30
	Занятие 3	11	32
	Занятие 4	12	34
	Занятие 5	13	36

	Занятие 6	14	38
	Занятие 7	15	41
	Занятие 8	16	44
Ноябрь	Занятие 1	17	46
	Занятие 2	18	48
	Занятие 3	19	51
	Занятие 4	20	54
	Занятие 5	21	55
	Занятие 6	22	58
	Занятие 7	23	61
	Занятие 8	24	64
Декабрь	Занятие 1	25	67
	Занятие 2	26	69
	Занятие 3	27	71
	Занятие 4	28	73
	Занятие 5	29	76
	Занятие 6	30	77
	Занятие 7	31	80
	Занятие 8	32	83
Январь	Занятие 1	33	85
	Занятие 2	34	88
	Занятие 3	35	90
	Занятие 4	36	93
	Занятие 5	37	95
	Занятие 6	38	96
	Занятие 7	39	98
	Занятие 8	40	100
Февраль	Занятие 1	41	101
	Занятие 2	42	103
	Занятие 3	43	106
	Занятие 4	44	109
	Занятие 5	45	111

	Занятие 6	46	114
	Занятие 7	47	116
	Занятие 8	48	118
Март	Занятие 1	49	120
	Занятие 2	50	123
	Занятие 3	51	126
	Занятие 4	52	128
	Занятие 5	53	130
	Занятие 6	54	132
	Занятие 7	55	134
	Занятие 8	56	136
Апрель	Занятие 1	57	138
	Занятие 2	58	140
	Занятие 3	59	143
	Занятие 4	60	145
	Занятие 5	61	147
	Занятие 6	62	149
	Занятие 7	63	151
	Занятие 8	64	153
	<i>Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005</i>		
Май	Занятие 21	65	178
	Занятие 22	66	181
	Занятие 23	67	183
	Занятие 24	68	185
	Занятие 25	69	187
	Занятие 26	70	189
	Занятие 27	71	192
	Занятие 28	72	194
	Итого	72	

Возраст/месяц	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (развитие речи)	№	Стр.
5-6 лет	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2015</i>		
Сентябрь	Занятие 1 «Мы воспитанники старшей группы»	1	30
	Занятие 2 Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»	2	32
	Занятие 3 Пересказ сказки «Заяц- хвостун»	3	33
	Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	4	34
	Занятие 5 Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	5	35
	Занятие 6 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	6	37
	Занятие 7 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	7	38
	Занятие 8 Веселые рассказы Н. Носова	8	40
Октябрь	Занятие 1 Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	9	40
	Занятие 2 Учимся вежливости	10	41
	Занятие 3 Обучение рассказыванию: описание кукол	11	43
	Занятие 4 Звуковая культура речи	12	44
	Занятие 5 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	13	46
	Занятие 6 Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый мохнатый да масленный»	14	47
	Занятие 7 Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	15	48
	Занятие 8 Литературный калейдоскоп	16	49
Ноябрь	Занятие 1 Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «заверши предложение»	17	50
	Занятие 2 Рассказывание по картине	18	51
	Занятие 3 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	19	52
	Занятие 4 Звуковая культура речи: работа со звуком ж-ш.	20	53
	Занятие 5. Обучение рассказыванию	21	55
	Занятие 6 Завершение работы над сказкой «Айога»	22	56
	Занятие 7. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	23	56

	Занятие 8. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	24	57
Декабрь	Занятие 1 Чтение стихотворения о зиме	25	60
	Занятие 2 Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	26	61
	Занятие 3 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	27	63
	Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш	28	64
	Занятие 5 Чтение сказки Бажова «Серебрянное копытце»	29	66
	Занятие 6 Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	30	66
	Занятие 7 Беседа по сказке П. Бажова «Серебрянное копытце» Слушание стихотворения К. Фафонова «Нарядили елку...»	31	68
	Занятие 8 Дидактические игры со словами	32	69
Январь	Занятие 1 Беседа на тему «Я мечтал...»Дидактическая игра «Подбери рифму»	33	70
	Занятие 2 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	34	71
	Занятие 3 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	35	72
	Занятие 4 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	36	74
	Занятие 5 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж	37	75
	Занятие 6 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	38	76
	Занятие 7 Чтение стихотворения И. Сурикова «Детство»	39	77
	Занятие 8 Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	40	79
Февраль	Занятие 1 Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	41	80
	Занятие 2 Рассказывание по теме «моя любимая игрушка»	42	82
	Занятие 3 Чтение русской народной сказки «Царевна- лягушка»	43	83
	Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ	44	83
	Занятие 5 Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»	45	84
	Занятие 6 Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	46	86
	Занятие 7 Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	47	87
	Занятие 8 Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	48	88
Март	Занятие 1 Беседа на тему «Наши мамы»	49	91
	Занятие 2 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	50	92
	Занятие 3 Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем»	51	93
	Занятие 4 Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	52	94

	Занятие 5 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	53	95
	Занятие 6 Чтение рассказа В Драгунского «Друг детства»	54	95
	Занятие 7 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч	55	96
	Занятие 8 Чтение сказки «Сивка – Бурка»	56	97
Апрель	Занятие 1 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р	57	98
	Занятие 2 Чтение стихотворения о весне	58	99
	Занятие 3 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	59	101
	Занятие 4 Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная»	60	102
	Занятие 5 Пересказ загадочных историй (по Сладкову)	61	103
	Занятие 6 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-варюга»	62	104
	Занятие 7 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	63	104
	Занятие 8 Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	64	105
Май	Занятие 1 Литературный калейдоскоп	65	106
	Занятие 2 Обучение рассказыванию по картинкам	66	107
	Занятие 3 Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»	67	107
	Занятие 4 Лексические упражнения	68	108
	Занятие 5 Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	69	109
	Занятие 6 Звуковая культура речи	70	109
	Занятие 7 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	71	110
	Занятие 8 Повторение пройденного материала	72	110
Итого		72	
6-7 лет	<i>В.В Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</i>		
Сентябрь	«Подготовишки»	1	18
	«Летние истории»	2	20
	«Звуковая культура речи» (проверочное)	3	21
	«Лексико-грамматические упражнения»	4	22
	«Для чего нужны стихи?»	5	23
	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	6	24
	Работа с сюжетной картиной.	7	25
	Беседа о А.С.Пушкине	8	25

Октябрь	Лексико- грамматические упражнения.	9	26
	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали.....»	10	27
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	11	28
	Русские народные сказки.	12	30
	Вот такая история!	13	31
	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне»	14	32
Ноябрь	На лесной полянке.	15	33
	«Небылицы- перевертыши»	16	34
	«Сегодня так светло кругом»	17	35
	«Осенние мотивы»	18	36
	Звуковая культура речи. Работа над предложениями.	19	37
	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	20	39
	Лексические игры и упражнения.	21	40
	Подводный мир.	22	41
	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	23	41
	Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама, Глянь-ка из окошка....»	24	42
	Лексические игры.	25	44
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	26	45
Декабрь	Звуковая культура речи.	27	46
	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	28	47
	Тяпа и Топ сварили компот.	29	48
	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	30	49
	Лексические игры и упражнения.	31	49
	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	32	51
	Новогодние встречи.	33	54
	Произведения Н. Носова	34	54
Январь	Творческие рассказы детей.	35	55
	Здравствуй, гостя- зима!	36	55
	Лексические игры и упражнения.	37	56
	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	38	57

	О.С.Ушакова. Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ СФЕРА, 2003		
	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка	39	177
	Заучивание стихотворения Е. Трутнева «Первый снег»	40	179
	В.В Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.		
Февраль	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	41	58
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	42	58
	Работа по сюжетной картине.	43	59
	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник»	44	60
	Лексические игры и упражнения.	45	61
	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	46	62
	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».	47	62
	Повторение пройденного материала.	48	63
	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	49	63
Март	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	50	64
	Чтение сказки В.Даля «Старик -годовик»	51	65
	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	52	66
	Лексические игры и упражнения.	53	67
	Весна идет, весне дорогу!	54	68
	Лохматые и крылатые.	55	70
	Чтение былины «Садко»	56	71
Апрель	Чтение сказки «Снегурочка»	57	71
	Лексико- грамматические упражнения.	58	71
	Сочиняем сказку про Золушку.	59	72
	Рассказы по картинкам.	60	73
	Звуковая культура речи.	61	74
	Подготовка к обучению грамоте.		
	Пересказ сказки «лиса и козел»	62	75
	Сказки Г.Х.Андерсена	63	76
	Повторение пройденного материала.	64	76
Май	Чтение сказки «Снегурочка»	65	71
	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	66	76

	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	67	78
	Весенние стихи.	68	79
	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	69	79
	Лексико- грамматические упражнения.	70	80
	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	71	81
	Повторение (повторение материала по выбору педагога)	72	81
	Итого	72	

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст/месяц	Рисование	№	Стр.
5-6 лет	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.</i>		
Сентябрь	Тема 2 «Картинка про лето»	1	30
	Тема 4 «Знакомство с акварелью»	2	31
	Тема 5 «Космея»	3	32
	Тема 7 «Украсть платочек ромашками»	4	33
	Тема 8 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду »	5	34
	Тема 9 «Чебурашка»	6	34
	Тема 11 «Что ты больше всего любишь рисовать»	7	36
	Тема 12 «Осенний лес»	8	36
Октябрь	Тема 14 «Идет дождь»	9	37
	Тема 16 «Весёлые игрушки»	10	39
	Тема 20 «Дымковская слобода (деревня) Коллективная композиция»	11	42
	Тема 21 «Девочка в нарядном платье»	12	43
	Тема 22 «Знакомство с городецкой росписью»	13	43
	Тема 23 «Городецкая роспись»	14	44
	Тема 24 «Как мы играли в подвижную игру Медведь и пчёлы»	15	45
	<i>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель</i>		
	Занятие 8 «Рисуем дерево»	16	24

	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016		
Ноябрь	Тема 25 «Создание дид.игры Что нам осень принесла»	17	45
	Тема 27 «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	18	47
	Тема 29 «Сказочные домики»	19	48
	Тема 31 «Закладка для книге (Городецкий цветок)»	20	50
	Тема 33 «Моя любимая сказка»	21	51
	Тема 34 «Грузовая машина»	22	52
	Тема 36 «Роспись олешка»	23	54
	Тема 37 Рисование по замыслу	24	55
Декабрь	Тема 38 «Зима»	25	55
	Тема 40 «Большие и маленькие ели»	26	57
	Тема 41 «Синие и красные птицы»	27	58
	Тема 42 Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	28	59
	Тема 44 Рисование по замыслу	29	60
	Тема 46 «Снежинка»	30	61
	Тема 48 «Наша нарядная ёлка»	31	63
	Тема 49 «Усатый-полосатой»	32	63
Январь	Тема 51 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	33	64
	Тема 53 «Дети гуляют зимой на участке»	34	66
	Тема 55 «Городецкая роспись»	35	67
	Тема 57 «Машины нашего города»	36	69
	Тема 58 «Как мы играли в подвижную игру Охотники и зайцы»	37	70
	Тема 60 «По мотивам городецкой росписи»	38	71
	Тема 61 «Нарисуй свое любимое животное»	39	72
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель		
	Занятие 20 Покормим птиц зимой	40	57
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.		
Февраль	Тема 62 «Красивое развесистое дерево зимой»	41	73
	Тема 64 «По мотивам хохломской росписи»	42	75
	Тема 66 «Солдат на посту»	43	76

	Тема 67 «Деревья в инее»	44	76
	Тема 69 «золотая хохлома»	45	78
	Тема 70 «Пограничник с собакой»	46	79
	Тема 71 «Домик для трех поосят»	47	80
	Тема 73 Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	48	82
Март	Тема 74 «Дет делают зарядку»	49	82
	Тема 76 «Картинка к празднику 8 марта»	50	83
	Тема 77 «Роспись кувшинчиков»	51	84
	Тема 78 Рисование с элементами аппликации Панно «Красивые цветы»	52	85
	Тема 79 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная » По сказке «Лиса и заяц»	53	86
	Тема 82 Рисование по замыслу	54	88
	Тема 84 «Знакомство с искусством гжельской росписи»	55	89
	Тема 85 «Нарисуй какой хочешь узор»	56	90
Апрель	Тема 86 «Это он, это он, Ленинградский почтальон»	57	91
	Тема 88 «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	58	92
	Тема 90 «Роспись петуха»	59	94
	Тема 94 «Спасская башня Кремля»	60	97
	Тема 96 «Гжельские узоры»	61	99
	Тема 97 «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства)	62	99
	Тема 98 «Дети танцуют на празднике в детском саду»	63	100
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель		
	Занятие 29 Цветочный узор (декоративное рисование)	64	83
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.		
Май	Тема 100 «Салют над городом в честь праздника Победы»	65	101
	Тема 102 «Роспись силуэтов гжельской посуды»	66	103
	Тема 104 «Цветут сады»	67	104
	Тема 106 «Бабочки летают над лугом»	68	105

	Тема 108 «Картинки для игры Радуга»	69	107
	Тема 109 «Цветные страницы»	70	108
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель		
	Занятие 20 Нарисую море я	71	60
	Занятие 23 На ферме	72	66
6-7 лет	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		
Сентябрь	Рисование «Лето»	1	34
	Декоративное рисование на квадрате	2	35
	Рисование «Кукла в национальном костюме»	3	37
	Рисование «Поезд в котором мы ездили на дачу»	4	38
	Рисование «Золотая осень»	5	38
	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	6	40
	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	7	40
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель		
	Такие разные зонтики (декоративное рисование)	8	20
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		
Октябрь	«Нарисуй свою любимую игрушку»	9	41
	Рисование с натуры «Ветка рябины»	10	42
	Рисование «Папа(мама) гуляет со своим ребенком на улице»	11	45
	Рисование «Город вечером»	12	47
	Декоративное рисование «Завиток»	13	47
	Рисование «Поздняя осень»	14	48
	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самое интересное в этом месяце»	15	49
	Рисование «мы идем на праздник с цветами и флажками»	16	49
Ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина- Сибиряка «Серая шейка»	17	52
	Рисование «Как мы играем в детском саду («Во что я люблю играть в детском саду»))»	18	55
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	19	56

	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	20	58
	Рисование «Наша любимая игра («Кошки - мышки»)	21	59
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель		
	Летят перелетные птицы	22	17
	Разговорчивый родник	23	26
	Белый медведь и северное сияние	24	39
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		
Декабрь	Декоративное рисование	25	60
	Рисование «Волшебная птица»	26	61
	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	27	64
	Рисование «Сказка о царе Салтане»	28	65
	Рисование «Зимний пейзаж»	29	67
	Рисование героев сказки «Царевна - лягушка»	30	68
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель		
	Морозные узоры (декоративное рисование)	31	28
	Расписные ткани	32	78
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		
Январь	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	33	68
	Декоративное рисование «Букет цветов»	34	70
	Рисование декоративно- сюжетной композиции «Кони пасутся»	35	71
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	36	72
	Рисование «Иней покрыл деревья»	37	73
	Рисование «Сказочный дворец»	38	74
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель		
	Чудесная мозаика (декоративное рисование)	39	10
	По горам по долам	40	23
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		

Февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	41	77
	Рисование «Сказочное царство»	42	78
	Рисование «Наша Армия родная»	43	79
	Рисование «зима»	44	80
	Рисование «Конек- Горбунек»	45	81
	Рисование с натуры «Ваза с цветками»	46	82
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель		
	С чего начинается родина	47	13
	Золотой петушок (рисование по мотивам литературных произведений)	48	60
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель		
Март	Мы с мамой улыбаемся	49	44
	Букет цветов	50	51
	Весеннюю тропой	51	48
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		
	Рисование «Уголок групповой комнаты»	52	84
	Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	53	85
	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	54	86
	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	55	86
	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	56	88
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		
Апрель	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	57	90
	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	58	92
	Рисование «Обложка для книги сказок»	59	92
	Рисование «Обложка для книги сказок»	60	92
	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	61	93
	Рисование «Субботник»	62	94
	Рисование «Разноцветная страна»	63	96

	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель		
	Чудо-писанка	64	62
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		
Май	Рисование «Первомайский праздник в городе»	65	97
	Рисование «Цветущий сад»	66	98
	Рисование «Весна»	67	99
	Рисование «Круглый год» (12 месяцев)	68	101
	Рисование по замыслу «Родная страна»	69	102
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.		
	Деревья смотрят в озеро	70	80
	Дремлет лес под сказку сна	71	84
	До свидания, детский сад	72	86
Итого		72	
	Лепка		
5-6 лет	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.		
Сентябрь	Тема 1 «Грибы»	1	29
	Тема 6 «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	2	32
Октябрь	Тема 13 «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)	3	37
	Тема 17 «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки съедено»	4	39
Ноябрь	Тема 30 «Олешек»	5	49
	Тема 32 «Вылепи свою любимую игрушку»	6	51
Декабрь	Тема 39 «Котенок»	7	56
	Тема 45 «Девочка в зимней шубке»	8	60
Январь	Тема 50 «Снегурочка»	9	64
	Тема 54 «Зайчик»	10	67
Февраль	Тема 63 «щенок»	11	74
	Тема 72 Лепка по замыслу	12	81
Март	Тема 75 «Кувшинчик»	13	83
	Тема 80 «Птицы на кормушке»	14	86

	(воробьи и голуби или вороны и грачи)		
Апрель	Тема 87 «Петух» (по мотивам дымковской игрушки)	15	91
	Тема 91 «Белочка грызет орешки»	16	95
Май	Тема 99 «Сказочные животные»	17	101
	Тема 103 «Красная шапочка несет бабушке гостинцы»	18	103
Итого		18	
6-7 лет	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</i>		
Сентябрь	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	1	34
	Лепка «Корзина с грибами»	2	36
Октябрь	Лепка «Девочка играет в мяч»	3	44
	Лепка «Петушок с семьей» (коллективная композиция)	4	46
Ноябрь	Лепка «Ребенок с котенком»	5	54
	Лепка по замыслу.	6	56
Декабрь	Лепка «Птица» (по мотивам дымковской игрушки)	7	60
	Лепка «Девочка и мальчик пляшут	8	63
Январь	Лепка «Лыжник»	9	70
	Лепка «Как мы играем зимой»	10	72
Февраль	Лепка «Пограничник с собакой»	11	76
	Лепка «Конек - Горбунок»	12	81
Март	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	13	83
	Лепка «встреча Ивана царевича с лягушкой»	14	85
Апрель	Лепка «Персонаж любимой сказки»	15	89
	Лепка по замыслу	16	94
Май	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	17	97
	Лепка с натуры «Черепашка»	18	99
Итого		18	
	Аппликация		
5-6 лет	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</i>		
Сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы»	1	30
	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	2	35

Октябрь	«Блюдо в фруктами и ягодами»	3	38
	«Наш любимый мишка и его друзья»	4	40
Ноябрь	«Дома на нашей улице»	5	28
	«Машины едут по улице»	6	53
Декабрь	«Большой и маленькие бокальчики»	7	59
	«Новогодняя поздравительная открытка»	8	61
Январь	«Петрушка на ёлке»	9	65
	«Красивые рыбки в аквариумы»	10	71
Февраль	«Матрос с сигнальными флажками»	11	75
	«Пароход»	12	77
Март	«Сказочная птица»	13	87
	«Вырежи и наклейте какую хотите картинку»	14	89
Апрель	«Поезд»	15	96
	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	16	97
Май	«Весенний ковер»	17	102
	«Загадки»	18	106
Итого		18	
6-7 лет	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</i>		
Сентябрь	Аппликация «Осенний ковер»	1	39
	Аппликация «Осенний ковер»(продолжение)	2	39
Октябрь	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	3	43
	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) продолжение	4	43
Ноябрь	Аппликация «Праздничный хоровод»	5	51
	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	6	51
Декабрь	Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку»(коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	7	64
	Аппликация на тему сказки «Царевна - лягушка»	8	67
Январь	Аппликация по замыслу	9	73
	Аппликация «Корабли на рейде»	10	74
Февраль	Аппликация по замыслу	11	79

	Аппликация «Поздравительная открытка»	12	82
Март	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	13	87
	Аппликация «Радужный хоровод»	14	88
Апрель	Аппликация «Полет на Луну»	15	90
	Аппликация по замыслу	16	91
Май	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	17	98
	Аппликация «Белка под елью»	18	100
Итого		18	
	Музыка		
5-6 лет	<i>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018</i>		
Сентябрь	Занятие №1 «День знаний»	1	40
	Занятие №2 «Мы играем в детский сад»	2	43
	Занятие №3 «В мире звуков»	3	48
	Занятие №4 «Музыкальные звуки»	4	49
	Занятие №5 «Здравствуй, осень!»	5	51
	Занятие №6 «Шум дождя»	6	53
	Занятие №7 «Шумя дождя» (продолжение)	7	55
	Занятие №8 «Шутка в музыке»	8	57
Октябрь	Занятие №1 «Вместе нам весело»	9	59
	Занятие №2 «Любимая игрушка»	10	60
	Занятие №3 «Волшебная шкатулка»	11	61
	Занятие №4 «Веселые дети»	12	63
	Занятие №5 «Мы играем и поем»	13	65
	Занятие №6 «Музыкальное изображение животных»	14	66
	Занятие №7 «Лесные приключения»	15	68
	Занятие №8 «В королевстве Искусство»	16	70
Ноябрь	Занятие №1 «Скоро первый снег»	17	74
	Занятие №2 «Зоопарк»	18	76
	Занятие №3 «Ходит зайка по саду»	19	77
	Занятие №4 «Звучащие картинки»	20	78
	Занятие №5 «Мы веселые ребята»	21	80

	Занятие №6 «Музыкальная сказка в осеннем лесу»	22	81
	Занятие №7 «Русская народная музыка»	23	84
	Занятие №8 «Мамочка любимая»	24	86
Декабрь	Занятие №1 «Здравствуй, зима!»	25	89
	Занятие №2 «Елочка-красавица»	26	91
	Занятие №3 «Бусинки»	27	93
	Занятие №4 «Зимние забавы»	28	94
	Занятие №5 «Новогодние сюрпризы»	29	96
	Занятие №6 «Новогодние сюрпризы» (продолжение)	30	97
	Занятие №7 «Зимушка хрустальная»	31	99
	Занятие №8 «Музыка и движение – путь к веселому настроению»	32	101
Январь	Занятие №1 «Музыкальные загадки»	33	102
	Занятие №2 «До свидания, елочка»	34	105
	Занятие №3 «В гости к Метелице»	35	107
	Занятие №4 «Прогулка в зимний лес»	36	110
	Занятие №5 «Наши песни»	37	112
	Занятие №6 «Шутка»	38	113
	Занятие №7 «Время суток»	39	115
	Занятие №8 «Мы знакомимся с оркестром»	40	117
Февраль	Занятие №1 «Скоро 23 февраля»	41	118
	Занятие №1 «Скоро 23 февраля» (продолжение)	42	120
	Занятие №3 «Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап»	43	122
	Занятие №4 «Слушаем песни В.Шаинского»	44	124
	Занятие №5 «Мы пока, что дошколята, но шагаем как солдаты»	45	125
	Занятие №6 «Весна-красна спускается на землю»	46	127
	Занятие №7 «Вот уж зимушка проходит!»	47	129
	Занятие №8 «Мы танцуем и поем»	48	130
Март	Занятие №1 «Тема весны в музыке»	49	131
	Занятие №2 «Прилет птиц»	50	133
	Занятие №3 «Март, март! Солнцу рад!»	51	135
	Занятие №4 «Март – не весна, а предвесенье» (народная мудрость)	52	137
	Занятие №5 «Весеннее настроение»	53	139

	Занятие №6 «Музыка весны»	54	141
	Занятие №7 «Разное настроение»	55	143
	Занятие №8 «Дмитрий Кабалевский»	56	145
Апрель	Занятие №1 «Добрая весна»	57	146
	Занятие №2 «Знакомимся с творчеством М.Глинки»	58	149
	Занятие №3 «Слушаем музыку М.Глинки»	59	150
	Занятие №4 «Дружба крепкая!»	60	152
	Занятие №5 «Космические дали»	61	153
	Занятие №6 «В деревне Веселинкино»	62	157
	Занятие №7 «Прогулка по весеннему лесу»	63	160
	Занятие №8 «Дважды два – четыре!»	64	163
Май	Занятие №1 «Наши любимые песни»	65	165
	Занятие №2 «Мы любим играть»	66	166
	Занятие №3 «Цветы на лугу»	67	168
	Занятие №4 «Праздник День Победы»	68	170
	Занятие №5 «Провожаем друзей в школу»	69	172
	Занятие №6 «Звонче жаворонка пенье»	70	173
	Занятие №7 «Концерт»	71	175
	Занятие №8 «Наступило лето»	72	177
Итого		72	
6-7 лет	<i>Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.</i>		
Сентябрь	Занятие №1	1	15
	Занятие №2	2	18
	Занятие №3	3	22
	Занятие №4	4	24
	Занятие № 5	5	26
	Занятие №6	6	29
	Занятие №7	7	31
	Занятие №8	8	33
Октябрь	Занятие №9	9	35
	Занятие №10	10	39

	Занятие №11	11	42
	Занятие №12	12	45
	Занятие №13	13	46
	Занятие №14	14	48
	Занятие №15	15	51
	Осенние посиделки	16	208
Ноябрь	Занятие №16	17	53
	Занятие №17	18	55
	Занятие №18	19	58
	Занятие №19	20	61
	Занятие №20	21	63
	Занятие №21	22	65
	Занятие №22	23	68
	Занятие №23	24	70
Декабрь	Занятие №24	25	72
	Занятие №25	26	74
	Занятие №26	27	77
	Занятие №27	28	80
	Занятие №28	29	83
	Занятие №29	30	88
	Занятие №30	31	90
	Занятие №31	32	92
Январь	Занятие №32	33	93
	Занятие №33	34	97
	Занятие №34	35	98
	Занятие №35	36	100
	Занятие №36	37	102
	Занятие №37	38	104
	Занятие №38	39	106
	Занятие №39	40	108
Февраль	Занятие №40	41	110
	Занятие №41	42	112

	Музыкальные загадки	43	271
	Занятие №42	44	124
	Занятие №43	45	117
	Занятие №44	46	120
	Занятие №45	47	124
	Занятие №46	48	126
Март	Занятие №47	49	129
	Занятие №48	50	135
	Занятие №49	51	137
	Занятие №50	52	142
	Занятие №51	53	144
	Занятие №52	54	147
	Занятие №53	55	149
	Занятие №54	56	151
Апрель	Занятие №55	57	154
	Занятие №56	58	156
	Музыкальный зоопарк	59	251
	Занятие №57	60	159
	Занятие №58	61	161
	Занятие №59	62	163
	Занятие №60	63	166
	Занятие №61	64	170
Май	Занятие №62	65	172
	Занятие №63	66	175
	Занятие №64	67	177
	Занятие №65	68	180
	Мои любимые игры	69	256
	Занятие №66	70	182
	Занятие №67	71	184
	Занятие №68	72	186

Возраст/месяц	Развитие движений	№	Стр.
	Физическая культура		
5-6 лет	<i>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015</i>		
Сентябрь	Занятие 1	1	15
	Занятие 2	2	17
	Занятие 3	3	17
	Занятие 4	4	19
	Занятие 5	5	20
	Занятие 6	6	20
	Занятие 7	7	21
	Занятие 8	8	23
	Занятие 9	9	24
	Занятие 10	10	24
	Занятие 11	11	26
	Занятие 12	12	26
Октябрь	Занятие 13	13	28
	Занятие 14	14	29
	Занятие 15	15	29
	Занятие 16	16	30
	Занятие 17	17	32
	Занятие 18	18	32
	Занятие 19	19	33
	Занятие 20	20	34
	Занятие 21	21	35
	Занятие 22	22	35
	Занятие 23	23	37
	Занятие 24	24	37
Ноябрь	Занятие 25	25	39
	Занятие 26	26	41
	Занятие 27	27	41
	Занятие 28	28	42
	Занятие 29	29	43

	Занятие 30	30	43
	Занятие 31	31	44
	Занятие 32	32	45
	Занятие 33	33	45
	Занятие 34	34	46
	Занятие 35	35	47
	Занятие 36	36	47
Декабрь	Занятие 1	37	48
	Занятие 2	38	49
	Занятие 3	39	50
	Занятие 4	40	51
	Занятие 5	41	52
	Занятие 6	42	52
	Занятие 7	43	53
	Занятие 8	44	54
	Занятие 9	45	54
	Занятие 10	46	55
	Занятие 11	47	57
	Занятие 12	48	57
Январь	Занятие 13	49	59
	Занятие 14	50	60
	Занятие 15	51	61
	Занятие 16	52	61
	Занятие 17	53	63
	Занятие 18	54	63
	Занятие 19	55	63
	Занятие 20	56	64
	Занятие 21	57	65
	Занятие 22	58	65
	Занятие 23	59	66
	Занятие 24	60	66
Февраль	Занятие 25	61	68

	Занятие 26	62	69
	Занятие 27	63	69
	Занятие 28	64	70
	Занятие 29	65	71
	Занятие 30	66	71
	Занятие 31	67	71
	Занятие 32	68	72
	Занятие 33	69	73
	Занятие 34	70	73
	Занятие 35	71	74
	Занятие 36	72	75
Март	Занятие 1	73	76
	Занятие 2	74	77
	Занятие 3	75	78
	Занятие 4	76	79
	Занятие 5	77	80
	Занятие 6	78	80
	Занятие 7	79	81
	Занятие 8	80	82
	Занятие 9	81	83
	Занятие 10	82	83
	Занятие 11	83	84
	Занятие 12	84	85
Апрель	Занятие 13	85	86
	Занятие 14	86	87
	Занятие 15	87	87
	Занятие 16	88	88
	Занятие 17	89	89
	Занятие 18	90	89
	Занятие 19	91	89
	Занятие 20	92	91
	Занятие 21	93	91

	Занятие 22	94	91
	Занятие 23	95	93
	Занятие 24	96	93
Май	Занятие 25	97	94
	Занятие 26	98	95
	Занятие 27	99	96
	Занятие 28	100	96
	Занятие 29	101	97
	Занятие 30	102	97
	Занятие 31	103	98
	Занятие 32	104	99
	Занятие 33	105	99
	Занятие 34	106	100
	Занятие 35	107	101
	Занятие 36	108	101
Итого		108	
6-7 лет	<i>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014</i>		
Сентябрь	Занятие 1	1	9
	Занятие 2	2	10
	Занятие 3	3	11
	Занятие 4	4	11
	Занятие 5	5	13
	Занятие 6	6	14
	Занятие 7	7	15
	Занятие 8	8	16
	Занятие 9	9	16
	Занятие 10	10	16
	Занятие 11	11	18
	Занятие 12	12	18
Октябрь	Занятие 13	13	20
	Занятие 14	14	21

	Занятие 15	15	22
	Занятие 16	16	22
	Занятие 17	17	23
	Занятие 18	18	24
	Занятие 19	19	24
	Занятие 20	20	26
	Занятие 21	21	26
	Занятие 22	22	27
	Занятие 23	23	28
	Занятие 24	24	28
Ноябрь	Занятие 25	25	29
	Занятие 26	26	32
	Занятие 27	27	32
	Занятие 28	28	32
	Занятие 29	29	34
	Занятие 30	30	34
	Занятие 31	31	34
	Занятие 32	32	36
	Занятие 33	33	36
	Занятие 34	34	37
	Занятие 35	35	38
	Занятие 36	36	39
Декабрь	Занятие 1	37	40
	Занятие 2	38	41
	Занятие 3	39	41
	Занятие 4	40	42
	Занятие 5	41	43
	Занятие 6	42	43
	Занятие 7	43	45
	Занятие 8	44	46
	Занятие 9	45	46
	Занятие 10	46	47

	Занятие 11	47	48
	Занятие 12	48	48
Январь	Занятие 13	49	49
	Занятие 14	50	51
	Занятие 15	51	51
	Занятие 16	52	52
	Занятие 17	53	53
	Занятие 18	54	54
	Занятие 19	55	54
	Занятие 20	56	56
	Занятие 21	57	56
	Занятие 22	58	57
	Занятие 23	59	58
	Занятие 24	60	58
Февраль	Занятие 25	61	59
	Занятие 26	62	60
	Занятие 27	63	60
	Занятие 28	64	61
	Занятие 29	65	62
	Занятие 30	66	62
	Занятие 31	67	63
	Занятие 32	68	64
	Занятие 33	69	64
	Занятие 34	70	65
	Занятие 35	71	66
	Занятие 36	72	66
Март	Занятие 1	73	72
	Занятие 2	74	73
	Занятие 3	75	73
	Занятие 4	76	74
	Занятие 5	77	75
	Занятие 6	78	75

	Занятие 7	79	76
	Занятие 8	80	78
	Занятие 9	81	78
	Занятие 10	82	79
	Занятие 11	83	80
	Занятие 12	84	80
Апрель	Занятие 13	85	81
	Занятие 14	86	82
	Занятие 15	87	82
	Занятие 16	88	83
	Занятие 17	89	84
	Занятие 18	90	84
	Занятие 19	91	84
	Занятие 20	92	86
	Занятие 21	93	86
	Занятие 22	94	87
	Занятие 23	95	88
	Занятие 24	96	88
Май	Занятие 25	97	88
	Занятие 26	98	89
	Занятие 27	99	90
	Занятие 28	100	90
	Занятие 29	101	91
	Занятие 30	102	92
	Занятие 31	103	92
	Занятие 32	104	93
	Занятие 33	105	93
	Занятие 34	106	95
	Занятие 35	107	96
	Занятие 36	108	96
Итого		108	

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной и самостоятельной деятельности детей

<i>ОО Познавательное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
5-7 лет	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е Веракса; О.Р.Галимов, 2015 г
4-7 лет	«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, 2015 г
5-7 лет	«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса, Москва, Мозаика - синтез, 2016 г
3-7 лет	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие. Развитие игровой деятельности</i>	
2-7 лет	«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф., М., Мозаика - синтез, 2015г
4-7 лет	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
<i>ОО Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе</i>	
5-6 лет	«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.
6-7 лет	«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7лет» - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие. Формирование основ безопасности+Нравственное воспитание+Формирование предпосылок к трудовой деятельности</i>	
2-7 лет	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. Москва., Мозаика - Синтез, 2015г
3-7 лет	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
3-7 лет	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2014г
4-7 лет	«Этические беседы с дошкольниками» Петрова В. И., Стульник Т. Д. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
3-7 лет	«Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>	
2-7 лет	«Детское художественное творчество». Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно - модельная деятельность</i>	
5-6 лет	«Конструирование из строительного материала.» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
6-7 лет	«Конструирование из строительного материала.» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>ОО Физическое развитие</i>	
3-7 лет	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
3-7 лет	«Оздоровительная гимнастика». Пензулаева Л. И. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
2-7 лет	«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. Москва., Мозаика - синтез, 2015г

2.2.7. ЧФУОО Образовательная область «Познавательное развитие» («Дети и денежные отношения»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на содержании Программы «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург, 2019 г.

Программа направлена на формирование у дошкольников основ финансовой культуры на основе парадоксальной логики и понимания всеобщих закономерностей роста и развития живых систем, – в тесной взаимосвязи с формированием предпосылок духовно-нравственных качеств личности. Практика показывает, что современные дети проявляют неподдельный интерес к сфере денежных отношений. Но отсутствие необходимых знаний о сфере экономики и финансах, об экономических закономерностях приводит к формированию противоречивой логики, что создает дисбаланс у ребенка в восприятии материальных и духовных ценностей в окружающем мире. Необходимо с дошкольного возраста давать первоначальные, упорядоченные представления об экономической сфере жизни, о деньгах и денежных отношениях, особо акцентируя внимание на формировании системы базовых ценностей человечества. Правильное восприятие денег и денежных отношений, сформированное в дошкольном возрасте, балансирует представления о материальных и духовных ценностях, благоприятно влияет на развитие детско-родительских отношений, духовно-нравственных качеств личности ребенка; проецируется на отношения в обществе и становится одним из важных условий позитивной социализации и индивидуализации.

Миссия Программы «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А. для детей - профилактика и коррекция денежной зависимости с помощью универсальной визуальной основы норм, правил, моделей, алгоритмов гармоничного взаимодействия в сфере денежных отношений для обеспечения устойчивого развития и самореализации ребенка на всех этапах социализации.

Для педагогов- внедрение эффективного педагогического инструментария формирования финансовой грамотности детей и повышения личностной готовности и финансово-педагогической компетентности педагога.

Для родителей - организация с помощью современных технологий содержательного взаимодействия в ходе самостоятельных занятий родителей с ребенком дома, с целью повышения компетентности и активного участия взрослого, установления партнерских отношений и объединения ресурсов семьи и ДОО.

**Программно-методическое обеспечение ЧФУОО Образовательной области «Познавательное развитие»
(«Дети и денежные отношения»)**

Возраст	Программно-методическое обеспечение
5-7 лет	Программы «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург, 2019 г. Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Изд.второе, доп./ Н.А.Кузнецова.- Екатеринбург, 2020 г.

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых программно- методических пособий

Возраст/месяц	Источник, тема	№	Стр.
5-6 лет	Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Изд.второе, доп./ Н.А.Кузнецова.- Екатеринбург, 2020 г.		
Сентябрь	Модуль 1 «Труд и мастерство» Беседа «Знакомство с монетой 1 копейка»	1	49
	Беседа «Как стать мастером?» «Сказание о мастерстве»	2	52
	Беседа о мастерстве	3	56
	Образовательный нейротренажер «Алфавит: мои качества-1»	4	59
Октябрь	Просмотр видеоспектакля «Приключение Феи копеечки»	5	61
	Упражнение на основе нейротренажера «Алфавит: мои качества-1»	6	61
	Просмотр песочной анимации «Сказка о красивых отношениях»	7	62
	Беседа «Мастер своего дела»	8	63
Ноябрь	Чтение сказки «О двух мастерицах»	9	64
	Беседа «Моя оценка»	10	66
	Беседа-визуализация «Мы растем и созреваем»	11	67
	Беседа «Заработанная плата – плод труда»	12	69
Декабрь	Беседа «Как растет заработная плата? Для чего нужна зарплата»	13	72
	Игра-сериационный ряд «Созревание»	14	73
	Беседа «Мой путь мастера. Сфера отношений»	15	74
	Игра «Счет до 10»	16	76
Январь	Беседа «Благодарность родителям»	17	77
	Образовательный нейротренажер «Алфавит: деньги и Я»	18	79
	Просмотр песочной анимации «Приключение феи Копеечки»	19	82
	Беседа-визуализация «Благодарность»	20	82
Февраль	Беседа-визуализация «Источник благополучия»	21	83
	Беседа о движении. Игра-упражнение «Путеводная звезда»	22	85
	<u>Модуль 2 «Денежная система России»</u> Беседа о приключении феи Копеечки	23	89
	Нейротренажер «Алфавит: семья и Я»	24	89
Март	Беседа «Что посеешь – то и пожнешь»	25	92
	Образовательный нейротренажер «Алфавит: мои качества-2»	26	94

	Беседа «Общее знакомство с денежными знаками РФ»	27	96
	Беседа «Достоинство денежного знака и достоинство человека»	28	98
Апрель	Беседа «Древо денежной системы России»	29	100
	Беседа «Где денежное дерево растет?»	30	103
	Беседа «Деньги- инструмент»	31	105
	Беседа «Уважение к денежным знакам. Как помогают денежные знаки?»	32	109
Май	Беседа-визуализация «Денежные отношения: ледяные и кипящие»	33	111
	Беседа-визуализация «Золотая середина. Теплые денежные отношения»	34	113
	Беседа-визуализация «Как сохранить тепло в отношениях»	35	115
	Беседа-визуализация «Разрушительные и созидательные денежные отношения»	36	116
Итого		36	
6-7 лет	Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Изд.второе, доп./ Н.А.Кузнецова.- Екатеринбург, 2020 г.		
Сентябрь	Беседа –визуализация «Резкие и плавные движения в отношениях»	37	118
	Игра- упражнение «Разрушаем или создаем?»	38	119
	Опыт «Полезные и вредные денежные отношения. Прозрачные и мутные денежные отношения»	39,40	121,123
	Образовательный спектакль «Приключения феи Копеечки»	41	125
Октябрь	Игра «Волны настроения»	42	125
	Игра-разрезная картинка «Как я в однууюсь»	43	127
	Беседа «Сказание о любви. Что не имеет цены?»	44	128
	Беседа «Семя и плод. Родитель и ребенок»	45	129
Ноябрь	Беседа- визуализация «Зарождение»	46	130
	Беседа- визуализация «Пробуждение»	47	132
	Беседа- визуализация «Расцвет»	48	134
	Образовательный спектакль «Цветочек дружбы»	49	136
Декабрь	Беседа- визуализация «Цветок отношений»	50	136
	Игра-упражнение «Цветок денежных отношений: норма или не норма?»	51	139

	Беседа «Каким цветом денежные отношения?»	52	142
	Беседа «Дружба целого и части»	53	143
Январь	Нейротренажер «» Алфавит: цвет и Я	54	145
	Беседа «Контраст и плавный цветопереход в отношениях»	55	147
	Беседа «Сотовая связь. Вкус отношений»	56	150
	<u>Модуль 3. «Деньги, время, счет»</u> Беседа «Источник благополучия». Нейротренажер. Упражнение «Счет до 10»	57	154
Февраль	Беседа «Деньги любят счет»	58	156
	Беседа «Точнее счет- крепче дружба»	59	157
	Нейротренажер «Сколько букв алфавите? Счет до 33-х»	60	158
	Беседа «Древо времени». Игра-упражнение «Секунда спокойствия»	61	160
Март	Чтение сказки «Приключение феи Секундочки или чулан потерянного времени»	62	163
	Беседа «Вращение Земли. Источник света и времени»	63	164
	Беседа «Годовой цикл»	64	166
	Нейротренажер «Алфавит: космос и Я»	65	169
Апрель	Беседа «Как свет всем управляет»	66	172
	Беседа о часах. Беседа «Суточный цикл». Игра «Сутки»	67,68	173,175
	Беседа «Недельный цикл». Игра «Цветок недели»	69	177
	Беседа «Минутный цикл». Игра «Минута спокойствия»	70	179
Май	Игра-упражнение «Звездочка благодарности»	71	182
	Нейротренажер «Алфавит: природа и Я». «Алфавит: Родина и Я»	72,74	184,188
	Беседа «Дом- полная чаша»	73	186
	Итоговое занятие на закрепление пройденного материала	75	192
Итого		36	

Содержание образовательной деятельности по финансовому воспитанию дошкольников 5-7 лет реализуется через организованную образовательную деятельность по ОО «Познавательное развитие» в разделе ООД «Финансовое воспитание».

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1. Образовательный область «Социально- коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6лет	Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, тематическая презентация; трудовые поручения, дежурство; хороводные игры; проектная деятельность, экскурсии. Создание мультипликационных и анимационных фильмов на социально-	Нравственное воспитание, формирование личности, развитие общения - макеты домов, изб народов древней Руси. - куклы, одетые в национальные костюмы. - иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы обихода». - наборы картинок по историческим темам России - мифы и сказки народов мира и пр. Ребенок в семье и сообществе - картинки предметные, сюжетные на тему «Семья», - художественная литература на данную тематику, - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья», - игры для ролевого гендерной идентификации, - модели, схемы, - игры на данную тематику и пр. Формирование основ безопасности - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи и пр), - иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература; - разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций и пр. Формирование позитивных установок к труду и

			нравственную тематику	творчеству • игрушки- предметы оперирования; • атрибуты для сюжетно- ролевых игр ,отображающих различные профессии; полифункциональные материалы; • материалы для ручного труда; • уголки дежурств; • настольно печатные игры по профессиям; • иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых; • хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе и пр. • алгоритм одевания и раздевания. • алгоритмы выполнения трудовой деятельности. • алгоритм дежурств. • схемы ухода за комнатными растениями и пр. Развитие игровой деятельности • игрушки-персонажи и ролевые игры; • маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); • игрушки- предметы оперирования; • полифункциональные материалы; • строительный материал; • конструкторы, детали конструктора; материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр. Мультстудия
6-7лет	Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; развивающие, проблемно-	Нравственное воспитание, формирование личности, развитие общения • макеты домов, изб народов древней Руси. • куклы, одетые в национальные костюмы. • иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как

			практические и проблемно-игровые ситуации; игры на этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы, просмотр презентаций; проектная деятельность, экскурсии. Создание мультипликационных и анимационных фильмов на социально-нравственную тематику.	менялось жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы обихода». • наборы картинок по историческим темам России • мифы и сказки народов мира и пр. Ребенок в семье и сообществе • картинки предметные, сюжетные на тему «Семья», • художественная литература на данную тематику, • атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья», • игры для ролево-ролевой гендерной идентификации, • модели, схемы, • игры на данную тематику и пр. Формирование основ безопасности • настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи и пр), • иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; • дидактические наборы соответствующей тематики; • художественная литература; • разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций и пр. Формирование позитивных установок к труду и творчеству • игрушки-предметы оперирования; • атрибуты для сюжетно-ролевых игр, отображающих различные профессии; полифункциональные материалы; • материалы для ручного труда; • уголки дежурств; • настольно печатные игры по профессиям; • иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых; • хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в
--	--	--	--	--

				природе и пр. • алгоритм одевания и раздевания. • алгоритмы выполнения трудовой деятельности. • алгоритм дежурств. • схемы ухода за комнатными растениями и пр. Развитие игровой деятельности • игрушки-персонажи и ролевые игры; • маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); • игрушки-предметы оперирования; • полифункциональные материалы; • строительный материал; • конструкторы, детали конструктора; • материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр. Мультстудия
--	--	--	--	---

2.3.2. Образовательный область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением и социальным миром/ с миром природы)»	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	- чтение познавательной и художественной литературы -беседы, рассказывание -рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку -дидактические игры -моделирование -решение проблемных ситуаций - Дидактические игры -Развивающие игры	Развитие элементарных математических представлений • нормативно- знаковый материал (календари, счетные карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.) • раздаточный материал для счета; • наборы плоскостных и объёмных геометрических форм; • дидактические, развивающие игры с математическим содержанием; • схемы, мнемотаблицы, • пособия по ознакомлению детей с временем, ориентировкой в пространстве и пр.

	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность		-игры-экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -проектная деятельность - экскурсий. - игровая , познавательно-исследовательская деятельность на метеоплощадке - Создание мультипликационных и анимационных фильмов на познавательную тематику.	Ознакомление с предметным миром • энциклопедии; • Интерактивные игры познавательного содержания; мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц. • Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Кто как движется», «Кто где живет» и пр. • Наборы Космос и пр. Ознакомление с социальным миром • Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор; Российской Федерации • Макет детского сада и прилежащего участка. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: • Игры на развитие психических процессов • объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики- вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры;. • конструкторы различной величины и из разного материала; • лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.); • Схемы плана группы, улиц города. • На участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др. Ознакомление с миром природы • календари природы, погоды; дневники
--	---	--	--	--

				наблюдений; • иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой; • иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями; • уголок природы с комнатными растениями, посадками; • образно- символический материал по ознакомлению с природой; • коллекции природного материала, камней, муляжи овощей, фруктов; • мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром; • мнемотаблицы, схемы, модели и пр. • на участке огород, цветник и пр. • метеоплощадка Мультистудия
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением и социальным миром/ с миром природы)» Организованная	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку -дидактические игры -моделирование -решение проблемных ситуаций - Дидактические игры -Развивающие игры -игры- экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального	Развитие элементарных математических представлений • нормативно- знаковый материал (календари, счетные карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.) • раздаточный материал для счета; • наборы плоскостных и объёмных геометрических форм; • дидактические, развивающие игры с математическим содержанием; • схемы, мнемотаблицы, • пособия по ознакомлению детей с временем, ориентировкой в пространстве и пр. Ознакомление с предметным миром • энциклопедии;

	образовательная деятельность (ООД) «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность		характера -познавательно-исследовательская деятельность -проектная деятельность - экскурсии. - игровая , познавательно-исследовательская деятельность на метеоплощадке - создание мультипликационных и анимационных фильмов на познавательную тематику	• Интерактивные игры познавательного содержания; мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц. • Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Кто как двигается», «Кто где живет» и пр. • Наборы Космос и пр. Ознакомление с социальным миром • Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор; Российской Федерации • Макет детского сада и прилежащего участка. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: • Игры на развитие психических процессов • объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики- вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры;. • конструкторы различной величины и из разного материала; • лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.); • Схемы плана группы, улиц города. • На участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др. Ознакомление с миром природы • календари природы, погоды; дневники наблюдений; • иллюстрированный материал по ознакомлению
--	--	--	---	---

				явлениями живой и неживой природой; • иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями; • уголок природы с комнатными растениями, посадками; • образно- символический материал по ознакомлению с природой; • коллекции природного материала, камней, муляжи овощей, фруктов; • мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром; • мнемотаблицы, схемы, модели и пр. • На участке огород, цветник и пр. • метеоплощадка Мультстудия
--	--	--	--	--

2.3.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Развитие речи» Совместная и самостоятельная деятельность, предполагающее общение со сверстниками и	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: -Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов,	Приобщение к с художественной литературе • книжные уголки в группах; • художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • аудио и видеозаписи литературных произведений; • набор иллюстраций к русским народным сказкам; • детские книги, журналы; • портреты писателей, поэтов и пр. Развитие речи

	взрослыми Чтение художественной литературы	чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй -Беседы по содержанию прочитанного материала. -Пересказ с опорой на пространственно-временную модель -Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений. -Речевые упражнения. -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная Наглядные: = Рассматриванием иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций. Мнемотаблицы, схемы -Моделирование Практические: -Артикуляционные упражнения, игровые упражнения, Выступление перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов. Игровые: -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Рольевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры -Интерактивные игры	• Кубики с буквами, алфавит; • набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику • набор сюжетных картинок • предметные картинки для составления описательных рассказов • сюжетные картины для составления рассказов • сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) • алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года • таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам • дидактические игры на развитие связной речи • («Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др.) • дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; • дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи и пр. Мультстудия
--	--	--	--

			- Создание мультипликационных и анимационных фильмов с разнообразным речевым материалом.	
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Развитие речи» Совместная и самостоятельная деятельность, предполагающее общение со сверстниками и взрослыми Чтение художественной литературы.	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: -Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй, загадок по мнемотаблицам. -Беседы по содержанию прочитанного материала. -Пересказ с опорой на пространственно-временную модель -Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений. -Речевые упражнения. -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная Наглядные: = Рассматриванием иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций. Мнемотаблицы, схемы -Моделирование	Приобщение к с художественной литературе • книжные уголки в группах; • художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • аудио и видеозаписи литературных произведений; • набор иллюстраций к русским народным сказкам; • детские книги, журналы; • портреты писателей, поэтов и пр. Развитие речи • Кубики с буквами, алфавит; • набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику • набор сюжетных картинок • предметные картинки для составления описательных рассказов • сюжетные картины для составления рассказов • сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) • алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года • таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам

			Практические: -Артикуляционные упражнения, Выступление перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов. Игровые: -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Рольевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры -Интерактивные игры - Создание мультипликационных и анимационных фильмов с разнообразным речевым материалом.	• дидактические игры на развитие связной речи • («Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др.) • дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; • дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи и пр. Мультстудия
--	--	--	---	---

2.3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Музыка» Организованная образовательная деятельность (ООД) «Рисование» Организованная	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) -беседы -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-	Изобразительная деятельность • центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах; • картинки с репродукциями картин, презентации; • материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструктивно- модельной деятельности) • природный, бросовый материал; • иллюстрированный материал, картины, плакаты; • настольно- печатные игры: (« Цвет», «Форма»,

образовательная деятельность (ООД) «Лепка» Организованная образовательная деятельность (ООД) «Аппликация» Конструктивно-модельная деятельность Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность Совместная деятельность			ритмические) -привлечение детей к оформлению помещений -изготовление подарков своими руками экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -показ презентации -коллективные игры -строительные игры -игра на детских музыкальных инструментах -пение -слушание музыки -музыкально-ритмическая деятельность -праздники -развлечения - Муз.деятельность, игры на музыкальной площадке - Создание мультипликационных и	«Ассоциации» и др. • художественная литературы с иллюстрациями; • игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений; • образцы работ детей и взрослых; • модели и пр. Конструктивно-модельная деятельность • конструкторы разного размера (напольные и настольные); • мягкие (поролоновые) крупные модули; • фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных), • образцы построек различной сложности; • тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); • природный материал (сучки, плоды, шишки, коренья, сухие листья и т.п.); • строительный материал из коробок разной величины и пр. Музыкальная деятельность. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) • Музыкальный центр, пианино • разнообразные музыкальные инструменты; • наборы народных музыкальных инструментов; • подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации • различные виды театров; • игрушки с изображением различных животных и предметов быта (машины, паровоз, матрешка и т.п.) для обыгрывания песен; • музыкальные механические игрушки;
--	--	--	--	--

			анимационных фильмов с использованием разнообразных предметов и образцов музыки и искусства .	• костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр; • платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев; • музыкальные настольные дидактические игры • ширмы для различных видов театра и пр. • музыкальная площадка, • Мультстудия
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Музыка» Организованная образовательная деятельность (ООД) «Рисование» Организованная образовательная деятельность (ООД) «Лепка» Организованная образовательная деятельность (ООД) «Аппликация» Конструктивно-модельная деятельность Самостоятельная	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) -беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические) -привлечение детей к оформлению помещений -изготовление подарков своими руками -экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной	Изобразительная деятельность • центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах; • картинки с репродукциями картин, презентации; • материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструктивно- модельной деятельности) • природный, бросовый материал; • иллюстрированный материал, картины, плакаты; • настольно- печатные игры: (« Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др. • художественная литературы с иллюстрациями; • игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений; • образцы работ детей и взрослых; • модели и пр. Конструктивно-модельная деятельность • конструкторы разного размера (напольные и настольные); • мягкие (поролоновые) крупные модули; • фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных), • образцы построек различной сложности;

	изобразительная и музыкальная деятельность Совместная деятельность		выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -показ презентации -коллективные игры -строительные игры -игра на детских музыкальных инструментах -пение -слушание музыки -музыкально-ритмическая деятельность -праздники -развлечения -Муз.деятельность, игры на музыкальной площадке - Создание мультипликационных и анимационных фильмов с использованием разнообразных предметов и образцов музыки и искусства .	• тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); • природный материал (сучки , плоды, шишки, корни, сухие листья и т.п.); • строительный материал из коробок разной величины и пр. Музыкальная деятельность. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) • Музыкальный центр, пианино • разнообразные музыкальные инструменты; • наборы народных музыкальных инструментов; • подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации • различные виды театров; • игрушки с изображением различных животных и предметов быта (машины, паровоз, матрешка и т п) для обыгрывания песен; • музыкальные механические игрушки; • костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр; • платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев; • музыкальные настольные дидактические игры • ширмы для различных видов театра и пр. • музыкальная площадка • Мультстудия
--	--	--	--	---

2.3.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
---------	-------	---------	--------	----------

5-6 лет	ООД «Физическая культура» в помещении и на воздухе Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Ходение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные,хороводные игры.	Физическое развитие • спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.); • маты, мягкие модули; • атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр. • спортплощадка Формирование начальных представлений о ЗОЖ • настольно- печатные игры «Виды спорта» • алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; • иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; • настольные игры соответствующей тематики; • художественная литература, видеофильмы, -мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр. Мультстудия
---------	--	---	---	--

			- игры и упражнения на спортивной площадке - Создание мультипликационных и анимационных фильмов на физкультурно-оздоровительную тематику.	
6-7 лет	ООД «Физическая культура» в помещении и на воздухе Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика - Пение песен по программе М.Лазарева «Здравствуй» -Хожение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на	Физическое развитие • спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.); • маты, мягкие модули; • атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр. • спортплощадка Формирование начальных представлений о ЗОЖ • настольно- печатные игры «Виды спорта» • алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; • иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; • настольные игры соответствующей тематики; • художественная литература, видеофильмы, -мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр. Мультстудия

			прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные,хороводные игры. - игры и упражнения на спортивной площадке - Создание мультипликационных и анимационных фильмов на физкультурно-оздоровительную тематику.	
--	--	--	--	--

2.3.3. ЧФУОО ОО «Познавательное развитие» («Дети и денежные отношения»)

Возраст	Форма	Способы	Инновации и методы работы с детьми	Средства
5-7 лет	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Финансовое воспитание» Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	- Метод игрового анализа и синтеза (автор – Кузнецова Н.А.); - Метода визуализации абстрактных понятий (автор Кузнецова Н.А.) и системы опорных образов Нормы – гармоничных природных объектов, образов из цикла жизни дерева (семя, дерево, цветок, плод и проч.); - Опытно-экспериментальной деятельности с использованием природных объектов и явлений – для визуализации типов денежных отношений и моделей финансового поведения; - Универсальной визуальной основы системы базовых ценностей, актуальной на всех последующих этапах социализации человека;	- опорные образы Нормы (схемы, рисунки); - игровой центр «Супермаркет «Копеечка»: тематические игрушки (касса, весы, товары и пр.); дидактические игры, наглядные пособия и пр. - схемы: шкала самооценки индивидуальных достижений, цветовой спектр, цикл жизни растений, шкала Бофорда - образовательные тренажеры-нейротренажеры «Алфавит: мои качества», «Алфавит: деньги и Я», «Природа и Я», «Космос и Я», «Пространство и Я», «Счет до 10» «Секунда спокойствия», «Минута

			- Игр нового поколения «Норма плюс»; - Современных интерактивных форм работы (интерактивные программы: книги, игры-пазлы, раскраски, фотостудия и проч.); - Метода цветовой видеогармонизации; - Образовательных нейротренажеров – гармоничных цветомузыкальных композиций (видеоролики) различной тематической направленности. -Создание мультипликационных и анимационных фильмов на экономическую и финансовую тематику.	- спокойствия» и др.; - визуальные образы-метафоры «Дом полная чаша» и пр. - игры «Норма плюс»; - наглядные пособия для бесед «Кристалл знаний» и др.; - цветомузыкальные видеокомпозиции «Моя благодарность», «Источник» и пр.; - интерактивные программы финансового воспитания; - детская литература и спектакли. - Мульстудия
--	--	--	---	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса является –организованная образовательная деятельность (ООД).

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации,

побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня - организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие **виды культурных практик**:

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- 3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
- 4) Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно в 1-ой или во 2ой половине дня
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	В расписании ООД занимает отдельное место и представлена ООД - Развитие речи Ежедневно, как общение при проведении режимных моментов.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, математическое развитие детей.	Ежедневно через совместную и самостоятельную деятельность детей .

Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	Осуществляется в режимных моментах, как в 1 так и во 2-ой половине дня ежедневно.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.	Конструктивно-модельная деятельность в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах, в первой и второй половине дня.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.	Изобразительная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена ООД: Рисование, лепка, аппликация. Ежедневно, как совместная и самостоятельная деятельность детей.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	Музыкальная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена ООД: Музыка. - приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.

Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	Двигательная деятельность организуется в процессе ООД «Физическая культура» Может осуществляться в режимных моментах, в первую и во вторую половину дня.
----------------------------------	--	---

Культурные практики — это разнообразные способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных и в то же время интересных для него самых видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Использование данных видов культурных практик в работе с детьми вызвано потребностью в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать интересное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Виды и формы культурных практик используемые в работе с детьми дошкольного возраста

Культурная практика	Виды и формы работы
Совместная игра педагога с детьми	• сюжетно-ролевая игра • режиссерская игра • игра-инсценировка • игра – драматизация • игра-экспериментирование • театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	• ситуации условно-вербального характера • реально-практические ситуации
Познавательно-исследовательская деятельность	• опыты • эксперименты • наблюдения

Сенсорный, интеллектуальный и речевой тренинг	• развивающие игры на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), • развивающие игры на развитие речи • логические игры на развитие способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.), • занимательные задачи
Творческая мастерская	• проектная деятельность • образовательные ситуации с единым названием • творческие проекты • коллекционирование
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	• хозяйственно - бытовой труд • труд в природе
Детский досуг	• «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен • Театрализованное обыгрывание песен. • «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги • «Мы играем и поем» – игры с пением • «Танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; • «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам • «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

В ДОУ ежегодно для развития детских интересов организуются разнообразные акции, выставки, совместно с родителями (законными представителями) и педагогами.

Тематика совместных мероприятий и творческих работ детей, педагогов и родителей	Образовательная область	Ответственные	Срок
Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазия»	ОО «Художественно-	Все группы	Октябрь

	эстетическое развитие»		
Акция «Съедобная кормушка»	Оо «Познавательное развитие»	Все группы	Ноябрь
Акция, посвященная дню инвалида «Азбука добра»	Интеграция	Все группы	Декабрь
Защита проектов по познавательно-исследовательской деятельности	Интеграция	Разновозрастная группа	Декабрь
Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных фигур «Дружно-не грузно, а врозь-хоть брось!»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Все группы	Декабрь январь
Выставка поделок «Новогодние фантазии»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Все группы	Декабрь
Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Все группы	Февраль
Акция «Поздравительная открытка к 8 марта»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Все группы	Март
Акция «Засветись»	Интеграция	Все группы	Март
Выставка рисунков «Космические дали»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Все группы	Апрель
Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем! »	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Все группы	апрель
Акция «Окна победы »	Интеграция	Все группы	Май
Чтение произведений А.С.Пушкина	Интеграция	Разновозрастная группа	Май

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДООУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Педагоги создают условия:

для развития познавательной деятельности:

- ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

для развития проектной деятельности:

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

для самовыражения средствами искусства:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

для физического развития:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
5-6 лет	Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
---------	---	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей см. стр. 171-178 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Основные направления и формы работы с семьей

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
	Анкетирование;	По необходимости
	Опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По необходимости
	Личные беседы;	По необходимости
	Общение по телефону;	По необходимости
	Родительские собрания;	По плану
	Официальный сайт ДОО;	Постоянно
	Общение по электронной почте;	Постоянно
	Объявления;	По необходимости
	Памятки.	По плану
	Информационные стенды	По плану
	Выставки детских работ	Постоянно
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Семинары (практические, теоретические)	По плану
	Мастер-классы	По плану
	Проектная деятельность;	По плану
	Папки-передвижки;	По плану
	Общие родительские собрания;	1 раз в год
	Консультации (индивидуальные, подгрупповые, очное, дистанционное (сайт ДОО))	Постоянно
	Круглые столы	По плану
	Памятки	По плану
	Советы родителям	По плану
	Открытое ООД	1 раз в год
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместные творческие выставки;	По плану
	Совместные субботники;	1 раз в год
	Совместные акции;	По плану
	Помощь в создании предметно-развивающей среды групп;	Постоянно

	Участие в работе Совета Учреждения	По плану
	Помощь родителей в организации праздников;	По плану
	Совместные праздники;	По плану

Тематика разных мероприятий для родителей (законных представителей) представлена в Годовом плане работы ДООУ на 2022-2023 уч.год.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Особенности взаимодействия детского сада с социумом

В реализации Программы ДООУ активно взаимодействует с разными учреждениями социально-педагогической среды по работе с детьми дошкольного возраста. В учреждении созданы условия для организации взаимодействия с учреждениями и организациями управления; с научными учреждениями; учреждениями здравоохранения; учреждениями образования, культуры и спорта.

Тематика разных мероприятий по организации взаимодействию ДООУ с учреждениями социально-педагогической среды представлена в Годовом плане работы ДООУ на 2022-2023 уч.год.

2.7.2. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста

Основные цели деятельности педагога-психолога: создание оптимальных условий для каждого ребёнка, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития.

Основные задачи работы педагога-психолога:

- Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогов.
- Изучение психофизического развития воспитанников для обеспечения индивидуального к ним подхода в образовательном учреждении.
- Выявление и коррекция отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер развития детей.
- Формирование «внутренней позиции школьника».

Педагог-психолог в ДООУ оказывает важную помощь в организации образовательного процесса. В основе данного направления работы педагога психолога с детьми в ДООУ лежит Комплексная программа психологической работы с детьми дошкольного возраста

«Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой и др., направленная на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей.

Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста в возрасте 5-7 лет в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми.

Задачи работы по психологическому сопровождению (по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой):

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Задачи психологического курса в соответствии с возрастом детей (5-7 лет)

Возраст	Задачи работы
5-6 лет	1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 4. Способствовать самопознанию ребенка. 5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций. 6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей. 7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества
6-7 лет	1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 4. Способствовать формированию самопознанию и адекватной самооценки ребенка. 5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского отношения.

	6. Формировать эстетические представления. 7. Способствовать развитию полоролевой дифференциации. 8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика. 10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
--	--

Содержание психологического курса в соответствии с возрастом детей (5-7 лет)

Возраст /месяц	Источник, тема	№	Страница
	«Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.А.Куражева и др., М., Речь, 2019 г.		
5-6 лет			
Сентябрь	Входная диагностика	Приложение 1	146
	Входная диагностика	Приложение 1	146
	Знакомство	1	14
	Наша группа. Что мы умеем!	2	18
Октябрь	Правила поведения на занятиях	3	22
	Страна «Психология»	4	27
	Радость. Грусть	5	31
	Радость. Грусть (повторение)	5	31
Ноябрь	Гнев	6	38
	Удивление	7	42
	Испуг	8	48
	Спокойствие	9	52
Декабрь	Словарик эмоций	10	57
	Страна Вообразия	12	60
	В гостях у сказки	13	65
	Диагностика -1	14	69
Январь	Диагностика - 2	15	72
	Этикет. Внешний вид	16	76
	Общественный этикет	17	82

	Столовый этикет	18	87
Февраль	Подарочный этикет	19	94
	Гостевой этикет	20	99
	Волшебные средства понимания	21	105
	Защитники отечества	22	108
Март	Мамины помощники	23	112
	Я и моя семья	24	117
	Я и мои друзья	25	122
	Я и мое имя	26	125
Апрель	Кто такой Я? Черты характера	27	130
	Я особенный	28	132
	Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет., М., АРКТИ, 2003 Г		
	Братья и сестры	3	13
	Наши бабушки и дедушки	6	20
Май	Почему мы обижаем близких нам людей?	2	10
	День рождение друга	6	37
	«Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.А.Куражева и др., М., Речь, 2019 г.		
	Итоговая диагностика-1	30	137
	Итоговая диагностика-2	31	140
Итого		36	
6-7 лет	«Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» / Н.А.Куражева и др., М., Речь, 2019 г.		
Сентябрь	Входная диагностика	Приложение 3	178
	Входная диагностика	Приложение 3	178
	Создание Лесной школы	1	19
	Букет для учителя	2	23
Октябрь	Смешные страхи	3	28
	Игры в школе	4	32
	Школьные правила	5	39

	Собирание портфеля	6	44
Ноябрь	Белочкин сон	7	50
	Госпожа Аккуратность	8	55
	Жадность	9	59
	Волшебное яблоко	10	65
Декабрь	Подарки в день рождения	11	69
	Домашнее задание	12	75
	Школьные оценки	13	80
	Ленивец	14	86
Январь	Контрольно-диагностический срез	Приложение 5	185
	Списывание	15	90
	Подсказка	16	95
	Обманный отдых	17	100
Февраль	Бабушкин помощник	18	107
	Прививка	19	112
	Больной друг	20	117
	Ябеда	21	122
Март	Шапка-невидимка	22	127
	Задача для лисенка	23	132
	Спорщик	24	138
	Обида	25	143
Апрель	Хвосты	26	147
	Драки	27	152
	Грубые слова	28	157
	Дружная страна	29	161
Май	В гостях у сказки	30	165
	До свидания, Лесная школа!	31	171
	Итоговая диагностика	32	193
	Итоговая диагностика	32	193
Итого		36	

В ДОУ, при необходимости, используется **психологическая диагностика развития детей**. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

2.8.Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Этап дошкольного детства- время вхождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в первую общественную образовательную систему - дошкольное обучение и воспитание.

Ежегодно специалистами ДОУ проводится обследование детей 3 – 7 лет, с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями, необходимости их направления на ТПМПК городского округа город Бор для дальнейшего определения их образовательного маршрута в условиях образовательного учреждения. Сроки проведения обследования: ноябрь – декабрь. Выявленные дети с ОВЗ определяются в группы компенсирующей направленности ДОУ по решению ТПМПК, по направлению Учредителя и с согласия родителей (законных представителей). Основная функция группы компенсирующей направленности– создание условий для воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, т.е. имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии, в получении образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Так же с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ проводится консультативно-методическая работа по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и психо-физиологическими особенностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм, образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; организованных и самостоятельных видов детской деятельности; подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Кадровые условия

В ДОУ работает творческий коллектив, в котором наблюдается благоприятный психологический климат. ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками. В ДОУ работают 9 воспитателей и специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Все педагоги имеют педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Все помещения ДОУ отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря), служит для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», в соответствии с образовательными областями, оснащенных большим количеством развивающих материалов (игрушки, дидактические и развивающие игры, материалы для творчества, книги, развивающее оборудование и пр.). Все материалы в группах доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В группе организован центр финансового воспитания детей (ЧФУОО) с необходимыми играми и материалами.

В спальне созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта.

Для обработки и хранения посуды для приема пищи и инвентаря в групповых блоках оборудованы буфетные.

Для организации физического развития в ДОУ имеются спортивный зал, спортивная площадка. Спортивный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, материалом для подвижных и спортивных игр. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

Для организации музыкального развития в ДОУ имеются музыкальный зал, музыкальная площадка. Музыкальный зал оснащён необходимым музыкальным оборудованием, детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми, интерактивным экраном для работы с детьми. Все оборудование соответствует установленным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

Для воспитанников группы на территории ДОУ оборудован прогулочный участок. На участке есть современное, красивое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, оборудование для ролевых игр и т.д. На участке оборудована

прогулочная веранда, которая позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а также дает возможность детям заниматься такими видами деятельности, как рисование, лепка, играть в настольные игры и пр.

На территории детского сада для детей расположены:

- цветники;
- огород;
- метеоплощадка;
- уголок дорожного движения.

В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы сотрудников – методический кабинет, оснащенный современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: программно-методическими, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими и развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.

Для осуществления лечебно-профилактической, оздоровительной работы в ДОО функционирует медицинский блок. Имеются необходимые помещения — врачебный кабинет, процедурный кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, набора «Антишок», набора «Антиспид», термометров, шин, тонометра и др., изолятор.

Для организации питания в ДОО организован пищеблок.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада в ДОО имеются:

- кнопка тревожной сигнализации,
- автоматическая пожарная сигнализация,
- видеонаблюдение,
- домофонная система.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и педагогов ДОО в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения: музыкальный центр, беспроводная мобильная колонка с 2 микрофонами, ноутбук, интерактивная доска, мультстудия и пр.

Детский сад подключен к сети Интернет (Wi-Fi) с учетом регламентов безопасного пользования Интернет ресурсами. Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов и пр.; литературных, музыкальных произведений и др.;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Так же имеется Сайт ДОО: ds19bor.ru. На сайте размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы).

А так же информация о реализуемой Основной образовательной программе, Адаптированных основных образовательных программах, Рабочих программ, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления и пр. Также доступно взаимодействие с ДООУ по телефону, электронной почте (Электронная почта e-mail: detsad19@mail.ru), с помощью Интернет сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

3.4. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Программы	Технологии
Социально-коммуникативное развитие - воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; - развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.	ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятия с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2015 г ФГОС Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-3 года . М. Мозаика - синтез, 2015 ФГОС Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - Синтез, 2014 г ФГОС Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М. Мозаика - Синтез, 2015 г ФГОС Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М. Мозаика - Синтез, 2015 г ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М. Мозаика - Синтез, 2015 г ФГОС Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 ФГОС Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Психологическое		Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе:

сопровождение		Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. М., Айрис-пресс, 2005 г. Минеева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений.- М., АРКТИ, 2001 г. Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А.Стребелева и др. М., Просвещение, 2022 г. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет., М., АРКТИ, 2003 г. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: - М, Академия, 2000 г. Стребелева. Методические рекомендации к психологическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития. М., Петит, 1994 г. Цветик-Семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.А.Куражева и др., М., Речь, 2019 г. Цветик-Семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» / Н.А.Куражева и др., М., Речь, 2019 г. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. М, Сфера, 2008 г.
Познавательное развитие: • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.	ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2016 г ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-Синтез, 2016 г. ФГОС Веракса Н. Е., Галимов О. П.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г ФГОС Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Проектная деятельность

информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. ЧФУОО ОО «Познавательное развитие» (Дети и денежные отношения)	Программы «Дети и денежные отношения»: парциальная программа финансового	дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет . М. Мозаика - Синтез, 2015 г ФГОС Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - Синтез, 2016 г ФГОС Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М. Мозаика -Синтез, 2015 г Т.А. Серебрякова, И.Е. Абоимова Использование моделей и деятельности моделирования в работе по формированию основ экологического сознания. Учебное пособие. – Нижний Новгород, 2005 ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр.и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006 Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005 ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа - М. Мозаика-Синтез, 2015. ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа М. Мозаика-Синтез, 2018. Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Изд.второе, доп./ Н.А.Кузнецова.- Екатеринбург, 2020 г.
---	---	--

Финансовое воспитание	воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург , 2019 г.	
Речевое развитие: • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.	ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М. Мозаика - синтез, 2015 г ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа. - М. Ф Мозаика-Синтез, 2015г. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2003 ФГОС Шиян О. А Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). Москва., Мозаика - синтез, 2016г «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7лет» - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.
Художественно-эстетическое развитие: • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.	Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016

творчество		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е., изд., перераб.и дополн. – М.: ТЦ Сфера М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель
Физическое развитие • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.	ФГОС Борисова М. М.Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г ФГОС Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2- 7 лет - М. Мозаика - синтез, 2015 г ФГОС Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОСЛ.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015 ФГОСЛ.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014

3.5. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- режимом двигательной активности и системой физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Режим дня

Режим дня воспитанников в ДОО организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

Режим дня на холодный период года.

Утро

Утром начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями). Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. До завтрака проводится утренняя гимнастика в помещении (спортивном зале), в теплое время года утренняя гимнастика может проводиться на улице. Длительность утренней гимнастики составляет 10 минут.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группе организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

2 завтрак

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДОУ. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля. Суммарный объем двигательной активности на ребенка должен быть не менее 1 часа.

Одна ООД (занятие) по физической культуре с детьми дошкольного возраста проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

Обед

После возвращения с прогулки идет организованная образовательная деятельность, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания, а также самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду. После чего организуются обед.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, босохождение по мокрым и ребристым дорожкам и пр.).

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников составляет не менее 2,5 часов.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные и гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (на усмотрение педагога). После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника в группах с детьми может осуществляться организованная образовательная деятельность в соответствии с расписанием ООД, могут быть организованы развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное, посещение образовательной деятельности по интересам. Также как и в первой половине дня, проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, чтение детям.

Примерный режим дня (разновозрастная группа). Холодный период

	Режим дня	Разновозрастная группа	
		5 – 6 лет	6 – 7 лет
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00 – 7.00	6.00 – 7.00
2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, чтение, работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15

	педагогов с детьми (воспитатели, специалисты).		
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика	8.15 - 8.25	8.15 - 8.25
4	Гигиенические и водные процедуры.	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.35 - 8.50	8.35 - 8.50
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.30
7	Организованная образовательная деятельность с детьми Совместная, самостоятельная деятельность детей в перерывах между ООД Перерыв между занятиями	9.00- 10.35 не менее 10 мин	9.30- 10.40 не менее 10 мин
8	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.35-10.45	10.40-10.50
9	Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты)	10.45-12.00	10.50-12.00
10	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	12.00–12.10	12.00–12.10
11	Обед.	12.10–12.30	12.10–12.30
12	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00	12.30-15.00
13	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	15.00-15.10	15.00-15.10
14	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.30	15.10-15.30
15	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно исследовательская, продуктивная, чтение). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты) Организованная образовательная деятельность	15.30-16.30 15.30-15.55	15.30-16.30 16.00-16.30
16	Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа педагогов с детьми. Взаимодействие с родителями.	16.30-17.30	16.30-17.30
17	<u>Рекомендовано. Дома.</u> Прогулка. Игровая деятельность	17.30-19.00	17.30-19.00

18	Ужин. Спокойные игры.	19.00-20.30	19.00-20.30
19	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00	20.30-6.00

Режим дня на теплый период года

В теплый период года режим дня меняется. Вся жизнь детей в ДОО организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия, индивидуальная работа педагогов с детьми на закрепление имеющихся знаний и умений, навыков.

Летом организуются смешанные и разновозрастные группы. В условиях смешанной по параллелям группы, происходит совпадение во времени разных режимных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Примерный режим дня (разновозрастная группа). Теплый период

	Режим дня	Разновозрастная группа	
		5 – 6 лет	6 – 7 лет
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00 – 7.00	6.00 -7.00
2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа.	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика.	8.15 - 8.25	8.15 - 8.25
4	Гигиенические и водные процедуры.	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.35 - 8.50	8.35 - 8.50
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
7	Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность, закаливание). Самостоятельная деятельность детей	09.00 – 12.00	09.00 – 12.00
	Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00

8	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	12.00–12.10	12.00–12.10
9	Обед.	12.10–12.30	12.10–12.30
10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00	12.30-15.00
11	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	15.00-15.10	15.00-15.10
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.30	15.10-15.30
13	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.	15.30-17.30	15.30-17.30
14	<u>Рекомендовано Дома.</u> Прогулка. Игровая деятельность.	17.30-19.00	17.30-19.00
15	Ужин. Спокойные игры.	19.00- 20.30	19.00- 20.30
16	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00	20.30-6.00

3.5.1. Организация режима двигательной активности

Формы работы	Виды мероприятий	5-6 лет	6-7 лет
		5-6 лет	6-7 лет
Физическое развитие	в помещении	2 раза в нед. 25 мин	2 раза в нед. 30 мин
	На улице	1 раз в нед. 25 мин	1 раз в нед. 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
	Физкультминутки, физкультпаузы (в середине статической ООД)	3-5 мин ежедневно в зависимости от содержания ООД	3-5 мин ежедневно в зависимости от содержания ООД
	Индивидуальная работа по развитию движений	12 мин ежедневно	15 мин ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-40 мин	1 раз в месяц 40 мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

3.5.2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Содержание	Группа	Периодичность	Ответственный
Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка			
Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физическое развитие (ООД в зале и на воздухе)	Все группы	В соответствии с расписанием ООД	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультминутки, физкультпаузы	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке и во время приема	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Гимнастика после сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультурные праздники	Средняя, старшая, подготовительная группы	2 раза в год	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Дни здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Средняя, старшая, подготовительная группы	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия			
Дыхательная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Пальчиковые гимнастики	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Зрительные гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Артикуляционная гимнастика	Средняя, старшая, подготовительная группы	Ежедневно	Воспитатель
Подбор оптимальной слойности одежды в группе	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Проветривание в течении дня (сквозное и односторонне)	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Витаминизация	Все группы	В течении года	По решению врача
Ароматизация помещения (чесночно-луковые тарелочки)	Все группы	Октябрь	Медсестра, пом.воспитателя
Общеукрепляющие мероприятия			
Физкультурные игры на свежем воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Полоскание зева			
Обтирание рук до локтя водой	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Воздушные ванны	Все группы	Ежедневно	Воспитатель

Солнечные ванны	Все группы	в летний период с учетом погодных условий	Воспитатель
Босохождение после сна по массажным и ребристым дорожкам	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Игры с водой на улице	Все группы	Июнь-август	Воспитатель
Психологическое сопровождение развития			
Создание психологически комфортного климата	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог
Создание собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог
Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических мероприятий	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог

3.6. Организация организованной образовательной деятельности

Организация организованной образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, которое ежегодно утверждается приказом заведующего.

Продолжительность организованной образовательной деятельности в день для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не должен превышать для детей 5-6 лет– 50 минут или 75 минут при организации 1 ООД после дневного сна; 6-7 лет – 90 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальная ООД, ритмика и т.п. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки и физкультурные паузы. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с использованием электронных средств обучения осуществляется для детей 5-7 лет, в соответствии с требованиями:

- использование интерактивной доски – не более 5-7 минут единоразово, суммарно в день не более 20 минут,
- использование интерактивной панели- не более 5 мин, суммарно- 10 минут,
- использование персонального компьютера или ноутбука для детей 6-7 лет – не более 15 мин, суммарно 20 минут,
- использование . планшета для детей 6-7 лет – не более 10 мин, суммарно 10 минут.

3.6.1. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы
------------	-------------------

	Разновозрастная группа (5 – 7 лет)	
Количество возрастных групп	1	
Режим функционирования групп	С 7.00 – 17.30	
Продолжительность учебного года	С 01.09 по 31.05 (36 недель)	
Продолжительность I полугодия учебного года	С 01.09 по 30.12. (17 недель)	
Зимние каникулы	С 31.12. по 9.01. (10 дней)	
Продолжительность II полугодия учебного года	С 10.01. по 31.05. (19 недель)	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Продолжительность ООД	25 мин – 5-6 лет 30 мин – 6 -7 лет	
Продолжительность перерыва между периодами ООД	10 минут	
Объём недельной образовательной нагрузки	5ч. 25 мин/ 325 мин (дети 5-6 лет) 7 ч. / 420 мин (дети 6-7 лет)	
Летний оздоровительный период (летние каникулы)	01.06. по 31.08. (13 недель)	
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Мониторинг освоения ООП ДОУ	1-2 неделя сентября	10-14 дней
	3-4 неделя мая	10-14 дней

3.6.2 Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Старшая группа (5-6 лет)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			Время ООД/объем нагрузки в неделю
		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	25/25	2	8	72	30/60
	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с миром природы)	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15

	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением и социальным миром)	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15
	Финансовое воспитание	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30
	Итого	3	12	108	25/75	4	16	144	30/120
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60
	Итого	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60
	Лепка	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15
	Аппликация	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15
	Музыка	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60
	Итого	5	20	180	25/125	5	20	180	30/150
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60
	Физическая культура на воздухе	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30
	Итого	3	12	108	25/75	3	12	108	30/90
Итого		13	52	468	25/325	14	56	504	30/420

Примерное расписание организованной образовательной деятельности

День недели	ООД, время	
	5-6 лет	6-7 лет
Понедельник	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ 9.00-9.25	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ 9.30-10.00
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 10.10-10.35 (10.40)	
	РИСОВАНИЕ 15.30-15.55	РИСОВАНИЕ 16.00-16.30
Вторник	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ

	9.00 – 9.25	МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ 9.30-10.00
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на воздухе) 11.30-11.55 (12.00)	
	ФИНАНСОВОЕ ВОСПИТАНИЕ 15.30-15.55	ФИНАНСОВОЕ ВОСПИТАНИЕ 16.00-16.30
Среда	ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ 9.00-9.25	РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.30 – 10.00
	МУЗЫКА 10.10-10.35 (10.40)	
	ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ 15.30-15.55	ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ 16.00-16.30
Четверг	РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.00 – 9.25	ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ 9.30-10.00
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 10.10-10.35 (10.40)	
		РИСОВАНИЕ 16.00-16.30
Пятница	РИСОВАНИЕ 9.00-9.25	РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.30 – 10.00
	МУЗЫКА 10.10-10.35 (10.40)	

СОВМЕСТНАЯ деятельность педагогов с детьми. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ деятельность детей.

Разновозрастная группа (5-7 лет)	
Совместная деятельность педагога с детьми	
Игровая деятельность	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельности	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Формирование основ безопасности	1 раз в неделю
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	1 раз в неделю
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Психологическое сопровождение	1 раз в неделю
Нравственное воспитание, формирование личности	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов и на прогулке	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Индивидуальная работа педагогов с детьми	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	

Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно

3.7. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Срок	Образовательная область	Разновозрастная группа (5-7 лет)
Сентябрь	ОО «Познавательное развитие»	День знаний
	Интеграция	Праздник, посвященный Дню дошкольного работника
Октябрь	Интеграция	Праздник «Осень»
	ОО «Физическое развитие»	Спортивный праздник «День здоровья»
Ноябрь	Интеграция	Праздник «День народного единства»
	Интеграция	Праздник «День матери»
Декабрь	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Новогодний утренник
Январь	ОО «Физическое развитие»	Развлечение «Зимняя олимпиада»
	ОО «Познавательное развитие»	Викторина «Безопасная дорога»
Февраль	Интеграция	Спортивный праздник, посвященный дню защитника отечества «Армейский десант»
	ОО «Познавательное развитие»	Праздничные гуляния «Широкая масленица»
Март	Интеграция	Праздник 8 марта
	ОО «Познавательное развитие»	Викторина «Маленький экономай»
Апрель	ОО «Познавательное развитие»	Викторина «День Земли»
	Интеграция	Тематическая деятельность «Пасха»
	Интеграция	День космонавтики
Май	Интеграция	Праздник Весны и труда
	Интеграция	Развлечение «День победы»
	Интеграция	Праздник «До свиданья, детский сад»
Июнь	Интеграция	Развлечение «День защиты детей»
	Интеграция	Музыкально-спортивный праздник «Наша родина Россия»
	ОО «Речевое развитие»	Чтение произведений А.С. Пушкина
Июль	Интеграция	День любви, семьи и верности
	ОО «Физическое развитие»	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
	ОО «Физическое развитие»	Спортивный праздник «Летние олимпийские игры»
Август	Интеграция	День государственного флага РФ
	ОО «Физическое развитие»	Спортивное развлечение, посвященное Дню физкультурника

3.8. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное и художественно - эстетическое развитие воспитанников. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря), служит для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.8.1. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности

Образовательная область	Центры	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Разновозрастная группа 5-7 лет		
	Центр математики	Счеты Счетные палочки Палочки Кюизенера Разрезные кассы цифр Магнитные цифры Весы Календари Линейки Набор условных мерок Мозаика мелкая Набор геометрических фигур Пазлы Кубики с цифрами Танграмм

		Модель «Части суток» Модель «Дни недели» Дидактическая игра «Математическое лото», «Время», «Детям о времени», «Подбери по форме», «Юный математик», «Буквы и цифры», «Считалочка» Настольная игра «Мои первые часы» Игра с правилами «Лото», «Домино» Шашки Шахматы Плакат «Веселый счет» Электро викторина «Смекалочка»
	Центр мира природы и познавательно-исследовательской деятельности	Детская карта «Российская Федерация» Различные емкости (наливание, переливание, плавучесть, пересыпание, замерзание) Лупы Магниты Набор мерных стаканчиков и пробирок Набор для экспериментирования «Секреты человеческого тела» Коллекция семян и плодов Образцы тканей Коллекция камней и ракушек Баночки с крупами Календарь погоды с условными обозначениями Комнатные растения Паспорта комнатных растений с краткой схематичной информацией Макет «Солнечная система» Экологическая система «Лес», «Горы» Дидактическая игра «Перелетные и зимующие игры», «Кто, где живет», «Свойства предметов», «Маленькие друзья природы», «Фрукты и овощи» «Собери грибы в корзину», «Что здесь лишнее» Альбомы по временам года. Дидактическая игра «Солнечная система», «Знаки зодиака», «Назови планету» Наглядные пособия Фрукты, Грибы, Букашки, Мир вокруг тебя, Животные, обитающие на территории нашей страны, Детёныши животных Наглядные
	Центр ознакомления с предметным окружением и социальным миром	Карта Российской Федерации Фотография президента России. Фото Губернатора, главы администрации городского округа г. Бор Флаг России Игра – занятие «Государственные символы России» Учебник для малышей «Моя Родина - Россия» Наглядное пособие «Костюмы разных народов», «Народы России»

		Игра «Эволюция транспорта» Дидактическая игра «Свойства предметов», «Что из чего сделано?», «Славянская игра» Альбом «Прошлое России», «Где люди жили в старину» Карта РФ (пазлы) Карта Мира (пазлы) Плакат музыкальный (РФ) Глобус обучающий Альбом «Русские богатыри» Демонстрационный материал «Обычаи и обряды, традиции русского народа» Альбом рисунков детей «Наша Родина» Наглядное пособие «Москва» Демонстрационный материал «Российская геральдика» Игра мемо «Москва» Куклы в национальном костюме (мальчик, девочка)
	Центр финансового воспитания «Дети и денежные отношения» (ЧФУОО)	Опронные образы Нормы (схемы, рисунки); Игровой центр «Супермаркет «Копеечка»: тематические игрушки (касса, весы, товары и пр.); дидактические игры, наглядные пособия и пр. Схемы: шкала самооценки индивидуальных достижений, цветовой спектр, цикл жизни растений, шкала Бофорда Образовательные тренажеры-нейротренажеры «Алфавит: мои качества», «Алфавит: деньги и Я», «Природа и Я», «Космос и Я», «Пространство и Я», «Счет до 10» «Секунда спокойствия», «Минута спокойствия» и др.; Визуальные образы-метафоры «Дом полная чаша» и пр. Игры «Норма плюс»; Наглядные пособия для бесед «Кристалл знаний» и др.; Цветомузыкальные видеокomпозиции «Моя благодарность», «Источник» и пр.; Интерактивные программы финансового воспитания; Детская литература и спектакли.
СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
Разновозрастная группа 5-7 лет		
	Центр «Ребенок в семье и обществе»	Предметы домашнего обихода (корзинки, тазики, ведра, сумки) Наборы сюжетных картинок с различной тематикой: С правильным и неправильным поведением, с ярким проявлением основных эмоций и чувств Набор сюжетных картинок «Картинки о семье» Наглядное пособие «Славянская семья» Элементы костюмов и украшений (юбочки, бусы, веночки, платочки)
	Центр труда и самообслуживания	Фартуки для дежурства Щетки Совки Уголок дежурства

		Лейки Рукавички для протирания Фартуки клеенчатые. Совки Рыхлilки Пульверизатор
	Центр основ безопасности	Макет «Проезжая часть» Светофор Светофор пешеходный Знаки дорожного движения Жилеты «Спец транспорт» Макеты больших домов Макеты маленьких домов Игра «Дорожные знаки» Игровое поле Напольный макет «Проезжая часть», «Валеология» ч. 1, 2 Дидактическая игра «Внимание дорога» Наглядный материал «Не играй с огнем» Книга- пособие «Разговор о правильном питании» Настольная игра «Правила дорожного движения», «Гонки на выживание» Лэпбук «Изучаем правила дорожного движения», «Пожарная безопасность»
	Центр игры	Настольная игра «Учимся сравнивать» Дидактическая игра «Весёлая логика» Набор столовой посуды Набор чайной посуды Набор мягкой мебели для кукол Кукольная мебель Передвижной подиум Набор «Парикмахерская» Набор «Больница» Набор мелких игрушек Игровые поля Швейная машинка Кукольный домик с мелкими игрушками Машины мелкие Машины средние Рули маленькие, большой
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Разновозрастная группа 5 – 7 лет		
	Центр развития речи	Настольная игра «Делим слова на слоги» Развивающая игра «Ребусы» Дидактическая игра «Вчера. Сегодня. Завтра», «Составь сказку по картинкам»

		Дидактическая игра «В гостях у сказки», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Игра в пословицы» Настольная игра «На каждую загадку- четыре отгадки» Наборы картинок из серии «Что перепутал художник», «Найди отличия», «Найди по описанию», «Подбери по смыслу». Альбом по развитию речи «Говорим правильно». Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой» Игра –лексика «Мой, моя, мои» Модели для составления рассказа описания по схеме Грамматический строй речи словообразования «Суп из чего- какой ?»
	Центр художественной литературы	В. Катаев «Цветик-семицветик» Л.Н.Толстой «Косточка» Н.Носов «Огурцы», «Огородники» Д.Н.Мамин –Сибиряк «Серая шейка» Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок» С.Михалков «А что у вас?» С. Маршак «Вот какой рассеянный» Н.Носов «Живая шляпа», «Заплата» Л. Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок» Р.Н.С. «Волк и семеро козлят» В.Бианки «Купание медвежат» С. Я. Маршак «Багаж» М. Ильин , Е. Сегал «Машины на нашей улице»

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Разновозрастная группа 5 – 7 лет

	Центр изобразительной деятельности	Набор цветных карандашей (24 цвета) Восковые мелки Графитные карандаши Набор фломастеров Шариковые ручки Гуашь Краски акварельные Круглые кисти Емкости для промывания кистей Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и альбомы. Раскраски Наглядное пособие «Дымковская игрушка» Наглядное пособие «Филимоновская игрушка» Наглядный материал народные художественные промыслы Нижегородской области «Деревянный
--	------------------------------------	---

		орел» Наглядное пособие «Каргопольская игрушка» Наглядное пособие «Хохлома» Наглядное пособие «Дымковская игрушка» Ножницы с тупыми концами Наборы разных сортов цветной бумаги Природный материал Кисти для клея Подносы для форм и обрезков бумаги Розетки для клея Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем Пластилин Доски 20*20 см Стеки разной формы Салфетки из ткани Трафареты
	Центр конструктивно-модельной деятельности	Схемы построек: транспорт, здания, мосты Альбом с образцами и схемами поделок по принципу оригами. Набор мелкого строительного материал Конструктор «Лего» Конструктор пластмассовый «Смешарики» Игровой набор конструктор с катапультой «Питон» Модульный мягкий конструктор с вкладышами Конструктор «Техно» Конструктор «Тико» Обучающий игровой конструктор «Кубус» Конструктор «Семья» Игровой конструктор «Флора» Деревянный конструктор «Завод», «Транспорт», «Цветной городок»
	Центр музыки	Наглядное пособие «Музыкальные инструменты» Музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчики, ложки, баночки шумелки, маракас Дидактическая игра «Узнай песенку по двум звукам», «Петух, курица, цыпленок», «Труба», «Ритмическое лото», «Качели», «Музыкальный инструмент», «Узнай песенку по двум звукам»
	Центр театра	Ширма напольная «Театральная» Ширма настольная «Магазин», «Касса» Театр настольный «Золушка» Театр на фланелеграфе Театр теневой Театр пальчиковый «Три поросенка» Театр на деревянных ложках

		Театр конусный Плоскостной театр на фланелеграфе Настольный театр «Лиса и журавль», «Сказка о царе Салтане», «Белоснежка и семь гномов» Детский кукольный театр «Волк и семеро козлят»
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Разновозрастная группа 5-7 лет		
	Центр физического развития	Шнур короткий (0.75) Дорожка массажная Коврик массажный Обруч (50 см) Скакалки Для катания, бросания, ловли. Кегли Цели для метания Обручи (1 м) Мячи резиновые- мелкие, средние, крупные Мешочки с грузом 150-200 Для ползания, лазанья Спортивный комплекс Бадминтон Шапочки-маски для подвижных игр Флажки Ленточки Ростомер Плакат «Цветок здоровья». Маты Лэпбук «Укрепляем здоровье» Лэпбук «Футбол» Кольцеброс Лабиринт «Цветок» Лабиринт «спираль» Коврик массажный «Тропа здоровья»

3.8.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в специализированных помещениях ДОУ и на его территории

Помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
Музыкальный зал	Музыкально-дидактические пособия

	Определение характера музыки: «Солнышко и тучка» Звуковысотный слух: «Птица и птенчики» , «Качели» , «Эхо» Курицы» «Лесенка» «Труба», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Цирковые собачки, «Музыкальные лесенки Определение жанров музыки: «Музыкальный светофор», Тембровый слух: «Узнай свой инструмент» Ритмический слух: «Кто так идет» , «Веселые дудочки», «Петушок, курочка и цыпленок», «Ритмическое лото» , «Ритмическое лото» Динамический слух: «Громко-тихо» Раздаточный материал Карточки «Солнышко и тучка», Карточки «Музыкальный светофор», Ритмические кубики, Карточки «Музыкальные инструменты» Восприятие – слушание «Классическая музыка для детей», О.П.Радынова «Настроения, чувства в музыке», «Русские народные песни» «Детский альбом» П.И.Чайковский, «Звуки природы», «Времена года» А. Вивальди Музыкально-ритмические движения «Гимнастика с мамой» Е. Железнова, «Зарядка» сборник песен, Сборник песен группы «Барбарики» Музыкально-ритмические движения Песни из мультфильмов Праздники «С Новым годом!» (фонограммы песен, танцев, игр), «Международный женский день 8 Марта» (фонограммы песен, танцев, игр), «День защитника Отечества» (фонограммы песен, танцев, игр), «День Победы» (фонограммы песен, танцев, игр), «Масленица» (фонограммы песен, танцев, игр), «День защиты детей» (фонограммы песен, танцев, игр) Музыкально-симфонические сказки Симфоническая сказка «Петя и волк» С. А. Прокофьев, Симфоническая сказка «Щелкунчик» П.И. Чайковский Музыкально-дидактические игры с ИКТ «Веселые дудочки», «Веселые матрёшки», «День рождения», «Почтальон», «Улитка и муравей», «Котят в лукошке», «Кто как идёт», «Музыка и стиль», «Музыкальный магазин», «Петушок, курочка и цыплёнок» «Русские народные инструменты», «Тихо-громко», «Три цветка», «Узнай свой инструмент» Музыкальные инструменты Барабан, Металлофон, Трещотки, Маракасы, Маленькие маракасы, Бубен, Аккордеон детский, Арфа детская Ложка деревянная, Треугольник, Колокольчик, Свистулька, Флейта, Погремушка Атрибуты для музыкальной ритмической деятельности Осенние листочки, Ленты, Платочки, Султанчики, Маскарадные шляпы, Птицы «Чайки», Косынки Снежки, Цветы Творческое развитие
--	--

	Ширма театральная Шляпы осенних месяцев Фигурки персонажей, позволяющие сыграть спектакли по нескольким русским народным сказкам: - Лиса - Медведь - Волк Театральные шапочки: - Солнышко , Кошка, Лиса, Ёжик, Овечка, Репка, Медведь, Лягушка, Птички, Грибы Домашний кукольный театр - Гуси , Сова, Волк, Кошка, Корова, Сорока, Коза
«Музыкальная площадка» Игровое развивающее оборудование с элементами художественного и театрального творчества	Красочный деревянный заборчик и арка с табличкой «Музыкальная площадка» Музыкальный инструмент «Барабанная установка» Музыкальный инструмент «Пан-флейта» Музыкальный инструмент «Колокольчики» Музыкальный инструмент «Треугольники» Музыкальный инструмент «Ксилофон» Музыкальный инструмент «Тибетский гонг» Театральная ширма и куклы Магнитно-меловая доска Скамейка Стол для рисования
Физкультурный зал	Ходьбы, бег, равновесие: Коврик массажный Коврик гимнастический Наклонная скамейка Скамейка гимнастическая Канат Доска ребристая Кирпичики (деревянные) Конусы (ориентиры) Мост деревянный Для прыжков: Обруч малый Обруч большой Батут детский Стойки деревянные Стойки металлические Маты гимнастические Мяч набивной Скакалка

	Для бросания, ловли, лазания: Кегли Спортивный комплекс Баскетбольное кольцо Мяч резиновый большой Мешочки с песком 150-200-250-300 Дартс Мяч набивной Сухой бассейн Мяч массажный Дуги(40,60,90см) Настенная гимнастическая лестница Тоннель Мишень для метания (деревянная) Мяч для метания Для спортивных игр: Бадминтон Ракетки для тенниса Детский модуль из 9 элементов Экспандер плечевой Велосипед детский 3 колесный Велосипед детский 2 колесный Кубик деревянный Мяч футбольный Игра летающая тарелка Кольцеброс Бубен Для общеразвивающих упражнений: Палки гимнастические Гантели детские Кубики Корзина для хранения Бубен Коврики для упражнений из положения сидя, лежа Стойка металлическая для скакалок Мяч массажный Мяч резиновый(малый) Мяч резиновый(средний) Мяч резиновый(большой)
Спортивная площадка	Шведская стенка

	Ворота для футбола Лесенка для Лазания Кольцеброс Кольца для баскетбола Сетка для волейбола Столбики для ходьбы
Метеоплощадка	Календарь наблюдений Флюгер Ветряной рукав Часы Стол для экспериментирования
Методический кабинет	Наглядные пособия <u>Речевое развитие.</u> ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. 2-3 года Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядно - дидактическое пособие. 3-4 года. Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г. ФГОС Рассказы по картинкам. Репка. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г. ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

	ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка ряба. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. ФГОС Играем в сказку. Три медведя. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. ФГОС Играем в сказку. Три поросенка. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. ФГОС Играем в сказку. Теремок. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. ФГОС Играем в сказку. Репка. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Приложение к пособию. Под редакцией О.С.Гомзяк.-М.: ГНОМ, 2015 ФГОС Алфавит. Плакат Мозаика - синтез, 2016г. ФГОС Веселый алфавит. Плакат Мозаика - синтез, 2016г <u>Познавательное развитие</u> ФГОС Животные домашние питомцы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Животные средней полосы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Животные жарких стран. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Арктика Антарктика. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Высоко в горах. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Домашние животные. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Птицы средней полосы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Птицы домашние 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Морские обитатели. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Рептилии амфибии. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Насекомые. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Цветы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Овощи. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Фрукты. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
--	--

	ФГОС Ягоды садовые. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Ягоды лесные. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Собаки. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Деревья и листья. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Государственные символы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Великая отечественная война. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Защитники отечества. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Профессии. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Кем быть. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Расскажите детям о московском кремле. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о космонавтике. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о домашних животных. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям об Отечественной войне. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о лесных животных. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о грибах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о птицах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о деревьях. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о морских обитателях. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о насекомых. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о садовых ягодах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о драгоценных камнях. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям об овощах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз.
--	---

	Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Деревья и листья. Плакат Мозаика ФГОС Грибы. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Домашние животные. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Домашние питомцы. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Животные Африки. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Животные средней полосы. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Кто всю зиму спит. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Домашние птицы. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Зимующие птицы. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Перелетные птицы. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Птицы жарких стран. Плакат Мозаика 2016 ФГОС хищные птицы. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Морские обитатели. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Насекомые. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Погодные явления. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Полевые цветы. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Садовые цветы. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Овощи. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Фрукты ягоды. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Счет до 20. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Счет до 10. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Форма. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Цвет. Плакат Мозаика 2016 <u>Социально-коммуникативное развитие</u> ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие Бордачева И. Ю. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Авиация. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Водный транспорт. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Автомобильный транспорт. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Офисная техника и оборудование 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Школьные принадлежности. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, А. Евдокимова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Мой дом. Наглядно – дидактическое пособие Д.Гончарова А. Дорофеева. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Бытовая техника. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Инструменты домашнего мастера. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
--	--

	ФГОС Посуда. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС В деревне. Наглядно – дидактическое пособие Т. Д. Гончарова, А. Дорофеева. Вилунова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Откуда что берется. Автомобиль. Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Откуда что берется. Хлеб. Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2015г ФГОС Как наши предки выращивали хлеб. Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Как наши предки открывали мир. Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Г. Мацыгина. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Расскажите детям о специальных машинах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о транспорте. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о бытовых приборах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о хлебе. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о рабочих инструментах. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Народы стран ближнего зарубежья. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Очень важные профессии. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Морские обитатели. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Воздушный транспорт. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Городской транспорт. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Водный транспорт. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Строительные машины. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Специальный транспорт. Плакат Мозаика 2016 <u>Художественно – эстетическое развитие</u> Каргополь народная игрушка. Изделия народных мастеров. Полхов-майдан. Изделия народных мастеров. Хохлома. ФГОС Музыкальные инструменты. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Расскажите детям о музыкальных инструментах. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. Искусство – детям. Хохломская роспись. Альбом Искусство – детям. Сказочная гжель. Альбом Искусство – детям. Разноцветные узоры. Альбом
--	--

	ФГОС Музыкальные инструменты народов мира. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Музыкальные инструменты. Плакат Мозаика 2016 <u>Физическое развитие</u> ФГОС Расскажите детям о зимних видах спорта. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о олимпийских чемпионах. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о олимпийских играх. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Зимние виды спорта. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Летние виды спорта. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Спортивный инвентарь. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Зимние виды спорта. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Летние виды спорта. Плакат Мозаика 2016
Кабинет педагога психолога	Чемоданчик Стребелевой Е.А. (комплект №1) развитие дошкольников 2-3 лет Чемоданчик Стребелевой Е.А. (комплект №2) развитие дошкольников 3-7 лет Пирамиды конусные Развивающее оборудование «Двойное угловое зеркало» Игровой набор «Собери цепочку» Мозаика «Цвет, форма, счет» (мини) Игровой набор «Прозрачные цветные тактильные колечки» Игровой набор «Фигурные цепочки-гигант» Шнуровки «Пуговицы» Бусы «Шарики» Игра «Прогулка по лесу» Логический пазл «Геометрические формы» Игровой набор «Винтики-гаечки» Набор «Найди фигурное место» Сортировщик с рамками «Геометрические формы» Развивающая игрушка «Топология» Дидактическая игра «Счетные шарики» Логическая игра «Пчелка» Игра «Составь портрет» Игра «Изучаем свое лицо» Альбом заданий для пальчиковой гимнастики «Ладони» Мозаика «Машинка» (2-3 года) Шары звучащие Игровой набор с кубиком «Мир эмоций» Шнуровка «Ежик»

	Геометрический конструктор Шарики на стержнях с кукольными мордашками Дидактический набор «Форма и цвет» Настольно-печатная игра «Часть и целое» Кубики «Мебель» Рамки-вкладыши с цветными составными формами «Семицветик» Развивающая доска «Домашние животные» Домик настроений Дидактическое пособие «Змейка» Дидактическая игра «Цветные фигуры» Дидактическая игра «Цветные камни» Развивающая панель «Ломтик сыра» Дидактическая игра «Ассоциации» Настольная игра с прищепками «Маленький логик» Развивающий тренажер «Линейки. Трафареты. Морские жители» Игровой набор «Панорама» Развивающий тренажер «Трафареты» Дидактическая игра «Комрдик-куб» Развивающий тренажер «Развивающие окошки» Геоборд с карточками «Пиши-стирай. Транспорт» Геоборд «Играем вместе!»
Кабинет учителя логопеда (в том числе используется воспитателями групп, для организации работы по речевому развитию)	Звукопроизношение Предметные картинки на автоматизацию звуков русского языка (гласных, согласных); Зеркала (индивидуальные) – 6 шт; Дидактическое пособие на автоматизацию и дифференциацию звуков «Улиточки», «Машина. Заводим моторчик», «Самолетик», «Жучок и комарик», «Твердый - мягкий». Комплексы для артикуляционной гимнастики «Артикуляционная гимнастика в картинках», «Сказка о веселом язычке в картинках»; Дидактические игры «Говори правильно Л» (1 шт), «Говори правильно Р» (1 шт) Речевое дыхание Дудочки и трубочки (4 шт); Игра «Загоним мяч в ворота», пособие «Веселые клоуны», «Ветерок», «Золотой дождик», «Салют» (по 1 шт); Учебно-игровой комплект «Дыхательная гимнастика» (набор карточек с рисунками) (1 шт); Пособие «Бантики», «Снежинки», «Листочки» (по 5 шт) Слуховое восприятие Маракасы (2 шт), набор погремушек (7 шт), шумовые коробочки (7 шт), дидактическая игра «День-ночь»(1 шт), игра «Музыкальное пианино, с музыкальными инструментами» (1 шт). Мелкая моторика. Сенсорика Игры-шнуровки «Ботинки»(1 шт), шнуровальный планшет (1 шт), «Шнуровка. В лесу» (1 шт), «Веселые шнурочки» (1 шт), пазлы – мелкие (4 шт), пазл «Лошадка» (1 шт), шнуровка «Пуговица» (1 шт), пособие из дерева «Разрезные овощи» (1 шт),

	игровой центр «Пазл -гриб» (1 шт), кубики «Сказки» из 12 частей, конструктор «Домики»(1 шт), лабиринт «Олененок» (1 шт), «Домик с ключиками» (1 шт), мелкие игрушки в контейнере. Сенсорные кубики (6 шт). Сухой бассейн «Игры в песочной стране» (1 шт), «Фасоль» (1 шт), «Горох»(1 шт); пособие «Разноцветные клубочки», «Пуговки», «Массажные мячики» (5 шт); Трафареты: «Дикие животные», «Одежда», «Рыбы», «Морские обитатели», «Домашние животные», «Инструменты», «Формы» (по 1 шт); Раскраски на различную тематику, цветные карандаши, фломастеры. Пальчиковый театр «Теремок», варежковый театр «Русские народные сказки». (по 1 шт) Мозаика (1 шт) Игра «Волшебные прищепочки» (1 шт). Развивающий мягкий кубик (1 шт) Тренажеры для обводки и штриховки:«Фрукты», «Предметы» (3 шт) Фонематическое восприятие Дидактическое пособие «Фонетические часы», игра «Звуковое домино», дидактическая игра «Звуки» , «Делим слова на слоги», «Звонкий - глухой», «Логопедическое лото», кубики из 4 частей «Чей голос» , «Игры с парными карточками Р,Л», «Звуковое лото», «Подбери и назови», «Рыбки», «Кто как голос подает», «Ромашка», «Гученица» (по 1 шт) Лексическое развитие Предметные картинки (мелкие) на темы: Предметы-помощники, звучащие игрушки, спортивные игрушки, игрушки, ягоды, фрукты, овощи, одежда, обувь, головные уборы, мебель, посуда, продукты питания, транспорт, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, цветы (по 1 комплекту); Предметные картинки (крупные) на темы: Одежда, обувь, продукты питания, посуда, бытовые приборы, мебель, транспорт, головные уборы, игрушки, ягоды, овощи, фрукты, деревья, рыбы, домашние животные, дикие животные, птицы (по 1 комплекту). Предметные картинки на магнитах: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Посуда», «Игрушки», «Мебель», «Бытовые приборы» (по 1 комплекту). Сюжетные картинки по временам года: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» (пособие «Календарь природы») Кубики из 4 элементов «Пушистики» (1 шт), «Урожай» (1 шт); кубик – пазл «Овощи» (1 шт); Пазлы «Птицы» (из разного количества элементов) Дидактические игры «Профессии», «Кто в домике живет», «Паровозик для зверят», «Кто что ест?», «Покорми животных», «Лото. Животные».(по 1 шт). Набор муляжей в контейнере «Овощи». Игровой компьютер с карточками по лексическим темам (1 шт) Грамматический строй речи Дидактические игры «Чей малыш?» (1 шт), «Развиваем речь» (1шт), «Предлоги» (1 шт), «Многозначность существительных и глаголов в русском языке», «Что кому» (1 шт), «Чей домик?»; Игры с карточками: «Кто где живет?», «Скажи наоборот», «Кто у кого?», «Кто с кем?», «Чей хвост?», «Он, она, они», «Профессии», «Один-много», «Маленькие и большие», «Кто с кем?», «Предлоги», «Кто что делает? Кто с чем?» (по 1 шт). Связная речь Опорные картинки для пересказа текстов (Сычева Е.Г. выпуск 1-4);
--	---

	Сюжетные картинки на темы «Распорядок дня», «Времена года». Предметные и сюжетные картинки по темам: «Сказки в картинках» («Курочка ряба», «Репка», «Колобок»), «Части суток», «Что сначала – что потом». Сюжетные картинки из 4 частей для составления предложений и рассказов: «Медведь», «Собака», «Зайка», «Кукла»; Сюжетные картинки для составления рассказов из 6 и более частей: «Злой мальчик», «Фруктовый сад, огород», «Девочка и кукла». Схемы для составления рассказо-описаний: «Человек», «Времена года», «Лето», «Зима», «Весна», «Кот», «Птица», «Медведь». Развивающий игровой плакат «Курочка ряба. Теремок» (с наклейками) (1 шт), пособие «Три медведя». Дидактическая игра «Волшебные сказки» (1 шт) Мягкий пазл «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (1 шт) Звуковой анализ и синтез. Грамота Дидактические игры: «Веселая азбука», «Азбука: пазлы», «Найди и прочитай», «Буквы», «Найди букву», «Расшифруй слова», «Звуковой анализ и синтез слов», «Живая азбука» (по 1 шт) Дидактическое пособие «Деревянные кубики: буквы», «Звуковые и слоговые кубки». Раздаточный материал: кассы букв (5 шт), азбука в картинках (1 шт), сигнальные карточки (на звуковой анализ), полоски-обозначения слов, полоски для обозначения слогов, разделенные на 3 части, счетные палочки, карточки с буквами, квадраты, разделенные на 9 частей, полоски для обозначения слов в предложении, лепестки синего и зеленого цветов (игра «Ромашка»), линейка с бегунком и окошечком с цифрами от 1-8, слоговые карточки, полоски с 4 делениями, карточки с кружочками красного и синего цвета в разной последовательности (по 5 комплектов) Игровой Лэпбук «Гласные звуки», «Закрепляем звук Л» (по 1 шт) Магнитная азбука (1 шт). Пособие «Девочки гласные» (6 шт), «Домики для звуков» (1 шт). Плакат «Алфавит в картинках» (1 шт). Волшебный мешочек – 1 шт. Психические процессы Игра «Логический куб»(1 шт), пирамидка на кольцах (1 шт), пирамидка «Чашечки» (1 шт). Дидактические игры : «Логический поезд», «Найди и угадай», «Часть и целое», «Цвета», «Ассоциации», «Чья тень?», «Подбери узор», «Что перепутал художник», «Четвертый лишний», «Подбери пару. Кто плывет по реке?», «Логические таблицы», «Найди пару. Подбери по смыслу», «Что есть что?», «Что сначала, что потом» (по 1 шт). Пазлы: «Кошка» из 2 частей, «Котенок» (1 шт).
Кабинет учителя дефектолога (в том числе используется воспитателями групп, для организации работы по познавательному развитию)	Развитие тактильного восприятия (движений рук и мелкой моторики): -Простые вкладыши : - Чашечки (2 шт.), цилиндры (1 шт.), башенки (2 шт.) - Планшеты с вкладышами: - Деревня (1 шт.), Разноцветные ладошки (1 шт.) - Объемные вкладыши: - Животные (1 шт.), Паровозик (1 шт), Предметы и фигуры (1 шт.), Домик (1 шт.), Домик на колесах(1 шт.), Домик с фигурами и силуэтами (1 шт.), Вкладыши «Барабан», (1 шт.), Цветные кубики(1 шт.). - Пирамидки разной сложности и конфигурации (Гигант , Малышок и др.) (10 шт.) - Бусы:

	Городок (1 шт.) -Винтовые игрушки: Логические винты (1 шт.) , Геометрические фигуры (1 шт.), Цветные человечки (1 шт.), Цветные картинки (3) - Шнуровки: Набор «Животные» (1 шт), Картинки: «Кошелек», «Праздничный торт», «Заяц», «Бабочка» (по 1 шт), «Игры в кармашке: Сорока почтальон, Сказочные часы» (1 шт.), Шнуровальный планшет (1 шт), мягкая шнуровка «Посуда» (1 шт.) - Застежки: Мягкий развивающий куб (1 шт.) - Проволочный лабиринт: Занимательный кубик (1 шт.) - Пазлы: Мягкий пазл «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (1 шт), «Улитка» (1 шт) Развивающая рамка «Мальчик в песочнице» (1 шт), «Хомячок» (1 шт) Картонные пазлы «38 попугаев- 24 макси» (1 шт), «Бэмби - 30» (1 шт.), «Львенок и черепаха – 24 макси» (1 шт.), «Зверята – 4 игры в комплекте» (1 шт.),, мини пазлы: «Львенок и черепаха - 54» (2 шт.), «Вини-Пух» (2 шт.) - Игры на развитие мелкой моторики: Моталочки (1 шт.), Веселые прищепочки (1 шт.), Штриховки (1 шт), Мозаика (3 шт.) - Игрушки и предметы для развития мелкой моторики: Массажный мяч (2 шт.), резиночки, прищепочки, зубные щетки, бусины, счетные палочки, шарики и пр. (13 шт.) - Трафареты: Пластиковые тематические трафареты: Транспорт, Инструменты, Домашние животные, Породы собак, Животные жарких стран, Дикие животные, Фрукты, Овощи и пр. (20 шт.) Развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина предметов): -Дидактические наборы: Математические весы (3 шт.), Набор цифр от 0 до 9 и арифметических знаков (1 шт), Набор геометрических фигур (1 шт.), Шершавики (1 шт.), Разноцветные кружочки (2 шт.), Сенсорные шарики (4 шт), Блоки Дьныша (1 шт.), Составь картинку (1 шт.), Набор математический «Цветные фигуры» (1 шт.) , Танграм (3 шт.) , Найди пару (3 шт.) - Рамки-вкладыши: Цветные квадраты (1 шт.), Разрезные квадраты (1 шт.) -Тактильные наборы: Деревянные овощи и фрукты (1 шт.), Продукты питания (1 шт.) Игровые пособия: Сухой бассейн: рис, фасоль, горох (1 шт.), Ветерок (1 шт.), Домино (3 шт.), Лото (2 шт.) Ознакомление с окружающим миром и развитие речи: - Учебные пособия: Календарь природы (1 шт) -Наглядно-дидактические пособия Тематические наборы: Фрукты, Овощи, Осень, Зима, Весна, Лето, Перелетные птицы, Зимующие и кочующие птицы, Семья, Посуда, Звери средней полосы, Ягоды, Игрушки (по 1 шт) .
--	---

	- Игровые пособия: Музыкальная улитка (1 шт.), Волшебный горшок (1 шт.), Набор Перворобот (4 шт.), Мои эмоции (1 шт.), Веселый грибок (1 шт.), Поиграй со мной (1 шт.), Домик на дереве (1 шт.), Ферма (1 шт.), Музыкальный квадрат (1 шт.) Наборы предметных картинок на разную тематику (2 шт.) Набор муляжей овощей и фруктов (1) - Настольные и дидактические игры : Круглый год (1 шт) , В саду, на поле, в огороде (1 шт) , В мире животных (1 шт) , Положи в корзинку(1 шт) , Эволюция транспорта и окружающих нас вещей (1 шт) , Народы мира (1 шт) , Звук, свет, вода (1 шт) , Сладкое, горькое, кислое, соленое (1 шт) , Герои русских сказок(1 шт) , Сказка за сказкой (1 шт) , Каким бывает день (1 шт) , Составь рассказ по сюжетной картинке (1 шт) , Игры на развитие речи (1 шт) , Наши эмоции и чувства (1 шт), Этикет (1 шт) , Валеология (1 шт) - Лото Лесные запасы (1 шт.), Дары лета (1 шт.), Техника (1 шт.) Прочее: Наборы демонстрационного и раздаточного материала для ООД (1 шт) Материал для обследования познавательного развития (методический и наглядный) (1шт) Развитие элементарных математических представлений: - Учебно-игровые пособия: Посчитайка (1 шт.), Счет от 1 до 10 (1 шт.), Таблица для счета от 0 до 10 (1 шт.), Режим дня дошкольника (1 шт.), Дни недели (1 шт.), Времена года (1 шт.), Части суток (3 шт.), Состав числа (1 шт.), Вычитание и Сложение (3 шт.), Больше-равно-меньше (1 шт.), Знаки сравнения (1 шт.), Касса букв и цифр (3 шт.) -Настольные игры: Веселые цифры (1 шт.), Умные числа (1 шт.), Учим часики (1 шт.), Решаем примеры (1 шт.), Поиграем (1 шт.), Счетные кубики (1 шт.), Математическое лото (1 шт.), Деньки-недельки (1 шт.), Веселый счет (3 шт), Цифры (1 шт.), Курочка с цыплятами (1 шт.). - Материалы для счета и измерительной деятельности: Счеты (4 шт), счетные палочки (10 шт.), Наборы для счета: Собачки (10 шт), козлик (10 шт), птички (10 шт.), верблюжонок (10 шт.), грибочки (10 шт.), шарики (10 шт.), колесики (50 шт.), матрешки (20 шт.), овощи и фрукты (60 шт.), желуди (10 шт.), камушки (10 шт.), шишки (10 шт.) Фишки разного цвета (90 шт.) Наборы цифры и буквы (6 шт.) Материал для измерительной деятельности (1 шт.), Наборы «Предметы разной толщины» (1 шт.), «Ленты разной длины» (1 шт.), «Длинный-короткий-самый короткий» (1 шт.) Прочее: Наборы демонстрационного и раздаточного материала для ООД (3 шт) Развитие основных психических процессов (внимание, память, мышление) - Настольные игры На каждую загадку 4 отгадки (1 шт.), Загадочные домики (1 шт.), Парочки (1 шт.), Часть и целое (1 шт.), Противоположности (1 шт), Найди и угадай (1 шт.), Учимся сравнивать (1 шт.), Собери картинки (1 шт.), Цепочки (1 шт.), Занимательные фигуры (1 шт.), Парочки (1 шт.), Найди цвет (1 шт.), Покорми меня (1 шт.) - Дидактические игры:
--	--

	Что перепутал художник (1 шт.), Собери свой город (1 шт.), Разноцветные предметы (1 шт.), Выбери картинку (1 шт.), Найди по описанию (1 шт.), Картинка в картинке (1 шт.), Дополни картинку (1 шт.), Назови 1 словом (1 шт.), Предметы и контуры (1 шт.), Большой –средний-маленький (1 шт.), Парочки (1 шт.), Игры на развитие внимания (2 шт.), Игры на развитие мышления (1 шт.) , Составь сам картинку (1 шт) - Разрезные кубики : Красная шапочка (1 шт), Фрукты (1 шт.), Машины (1 шт.) Развитие разных видов детской деятельности: - Разные виды театров: Настольный театр: Курочка ряба, Репка (по 1 шт) Пальчиковый театр: Русские народные сказки (по 1 шт.) -Детская художественная литература : Колобок, Колосок, Пых, Заюшкина избушка, Кот и петух, Волк и семеро козлят, Маша и медведь, смоляной бычок и пр. (24 шт.) - Игрушки: Куклы (2 шт), Невяляшка (1 шт.), Лунтик (1 шт.), Девочка и мальчик (по 1 шт.), Телефон (1 шт.), Мяч (1 шт.), Глобус (1 шт.), Юла (1 шт.), Мягкие игрушки (15 шт.), Пластмассовые игрушки (2шт.), Машинки (7 шт.), Дудочка (1 шт.), Бубен- 2 шт., Музыкальный молоток (1 шт), Погремушки (7 шт.), Труба (1 шт.), шумовые игрушки (10 шт) - Предметы для продуктивной деятельности: Набор цветных карандашей , простые карандаши, ручки , кисточки для рисования (по 5 шт.), Гуашь (по 2 шт), Непроливайки (2 шт), Пластилин (2 шт.), Тарелочки(10) подносы (8 шт.) Балансир Массажный круг Дорожка «морской берег»
--	--

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Программа охватывает возраст детей от 5 до 7 лет. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка».

Программа включает следующие разделы:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

Разделы Программы:

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности. Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка;
- вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с социумом и семьями воспитанников и пр.

Организационный раздел включает:

- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
- кадровые и финансовые условия реализации Программы;
- материально-техническое оснащение Программы;

– характеристику жизнедеятельности детей в группе, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и пр.

Отличительные особенности Программы ДОУ:

- 1) направленность на развитие личности ребенка.
- 2) патриотическая направленность.
- 3) направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.
- 4) нацеленность на дальнейшее образование.
- 5) направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.
- 6) направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.
- 7) направленность на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 8) направленность на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.