

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 «Земляничка»

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждено
приказом по МАДОУ детский сад №19 «Земляничка»
от 31.08.2022 г. № 134-о

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна

31.08.2022 13:40 (MSK), Простая подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 4-7 (8) лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка»
в группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития «Лучики»
на 2022-2023 учебный год

Разработчик: воспитатель Матюшина Екатерина Сергеевна

2022 год
г.о.г. Бор

Содержание:

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы.	5
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы.	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	15
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	16
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей с ЗПР	18
1.3.	Система оценки результатов освоения Программы	30
1.3.1.	Общая педагогическая диагностика	30
1.3.2.	Специальная педагогическая диагностика	31
II. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	32
2.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка	33
2.2.1.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	33
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	45
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	55
2.2.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	63
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	74
2.2.6.	Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР	78
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	101
2.3.1	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	101
2.3.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	105
2.3.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	109
2.3.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	112
2.3.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	116

2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	115
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	121
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с задержкой психического развития	123
2.7	Иные характеристики содержания Программы	127
2.7.1	Особенности взаимодействия детского сада с социумом	127
2.7.2.	Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия педагогов в ДОУ	128
2.7.3.	Психологическое сопровождение детей с ЗПР	129
III. Организационный раздел		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	134
3.2.	Кадровые условия	134
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы	134
3.4.	Обеспеченность методическими материалами	137
3.5.	Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	144
3.5.1	Организация режима двигательной активности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР	149
3.5.2.	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР	150
3.6.	Организация организованной образовательной деятельности	151
3.6.1	Календарный учебный график группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	152
3.6.2	Учебный план группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	153
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	157
3.8.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	157
4	Дополнительный раздел	189
4.1	Краткая презентация программы.	189

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 4-7 (8) лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Лучики» на 2022-2023 учебный год (далее - Программа) -это нормативный документ, который обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития (далее по тексту - ЗПР) в возрасте от 5 до 7 (8) лет, посещающих группу компенсирующей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально - коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно - эстетическому развитию

Программа - это нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в учреждении с детьми с задержкой психического развития дошкольного возраста. Программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе: Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 4-7 (8) лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка», в основу которой положены Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.; а так же «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М., 2005 г.

Группа компенсирующей направленности создана с целью создания оптимальных педагогических условия для воспитания, обучения и развития детей с задержкой психического развития, в соответствии с состоянием физического и нервно - психического здоровья, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития; осуществления необходимой коррекции недостатков развития воспитанников с учетом многообразия форм воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, их социальной адаптации и интеграции в сфере окружающих сверстников и взрослых.

В группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР принимаются дети по результатам заключения территориальной межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Длительность пребывания воспитанников с ЗПР в группе определяется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (1 – 2 (3) года).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.; К
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г.;
- Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593);
- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);
- Концепции дошкольного образования;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
- Устава МАДОУ детского сада №19 «Земляничка».

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ЗПР дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития детей дошкольного возраста с ЗПР в группах компенсирующей направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, их позитивной социализации,

интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации Программы:

<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p>	<p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 г.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; • Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; • Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; • Творческая организация воспитательно-образовательного процесса; • Творческая организация воспитательно-образовательного процесса; • Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; • Уважительное отношение к результатам детского творчества; • Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; • Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития; • Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка; • Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития; • Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой); • Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа, а также организация на её основе воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов базируется на следующих принципах:

- 1) построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и психофизиологическим особенностям развития);
- 3) развивающее дошкольное образование, являющееся основой психического развития ребенка, основой коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР;
- 4) единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ЗПР;
- 5) полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- 6) единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ЗПР;
- 7) решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 8) построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с ЗПР, различных видах детской деятельности;
- 9) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 10) комплексно-тематического планирования построения воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса;
- 11) учета индивидуальных особенностей каждого ребенка с ЗПР в образовательной деятельности;
- 12) признание ребенка с ЗПР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в ДООУ;
- 13) соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой;
- 14) сотрудничество ДООУ с семьями воспитанников.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов, как в условиях ДООУ, так и в условиях семьи.

Дети с ЗПР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в гено типе возможностей. Это понятие употребляется по

отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У детей с ЗПР нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при

реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки психического развития проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости

мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особенности детей с ЗПР 5-6 лет

У детей с задержкой психического развития 5-6 лет, в большинстве случаев, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей с ЗПР, посещающих ДООУ, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.

С 5-6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

К 6 году жизни, при условии обучения и воспитания в ДООУ, у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

В 5-6 лет, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

В 5-6 лет дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу, конструировать по представлению, хотя выполняют постройки только хорошо отработанные с педагогом. Созданные постройки могут самостоятельно обыгрывать в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно - двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Особенности детей с ЗПР 6-7 (8) лет

Дети 6-7 (8) лет с ЗПР отличаются так же рядом особенностей. У большинства детей, посещающих ДОУ, после 6 лет преобладает ситуативно-познавательная форма общения. У них нет грубых нарушений общей моторики, но недостатки мелкой моторики встречаются.

Знания и представления об окружающей действительности у них несколько ниже возрастной нормы, основные мыслительные операции сформированы недостаточно, а имеющиеся – неустойчивы. Произвольная регуляция поведения так же отсутствует.

Речь не сформирована до необходимого уровня, в частности недостаточно развита связная речь, отсутствуют некоторые элементы монологической речи.

С 6 лет у дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. На 6 году жизни, при условии воспитания в ДОУ, у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Ведущей особенностью детей 6-7 (8) лет с ЗПР является инфантилизм. К симптомам органического инфантилизма относятся отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы и пр. Часто дети 6-7 (8) лет с ЗПР отличаются наивным и непосредственным поведением. Долгое время них преобладают мотивы игровой деятельности, они долго играют в куклы и машинки. Среди детей они предпочитают более уверенных и уравновешенных, предоставляют им право принятия решений и даже в игре выбирают второстепенные роли.

Большинство детей 6-7 (8) лет с ЗПР имеют низкую продуктивность познавательной деятельности (снижение работоспособности, замедленный темп деятельности, быстрая утомляемость и легкая отвлекаемость), низкий уровень саморегуляции и слабость словесной регуляции действий. У них снижена способность к систематическому усвоению знаний, умений, навыков. Но наряду с низкой продуктивностью деятельности, дети 6-7 (8) лет могут на относительно недолгое время сосредоточиться на выполнении каких либо заданий, достигнуть необходимый результат.

В 6-7 (8) лет дети, при систематическом обучении, овладевают разными видами продуктивной деятельности: конструированием (по подражанию и образцу, по представлению), рисованием (предметным, декоративным и сюжетным), лепкой (по образцу и

представлению). Созданные постройки, поделки и рисунки могут самостоятельно обыгрывать в одиночку или с участием сверстников, использовать продукты своей деятельности для украшения интерьера.

Признаки незрелости в интеллектуальной сфере проявляются в виде недостаточности сформированности отдельных корковых функций и в недоразвитии регуляции высших форм произвольной деятельности. Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при дальнейшем обучении в школе. Познавательные интересы у них выражены крайне слабо, учебная мотивация отсутствует, их желание в дальнейшем идти в школу связано лишь с внешней атрибутикой (приобретение ранца, тетрадей и т. п.).

Итак, по особенностям психо-физического развития дети с ЗПР значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников, что в свою очередь накладывает свой отпечаток на организацию и содержание воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей.

Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Воспитательно -образовательная и коррекционно-педагогическая работа в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР должна учитывать так же специфические образовательные потребности и возможности данной категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ЗПР определяются общими и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта. Особенности и недостатки развития детей с ЗПР, в свою очередь, обуславливают особые образовательные потребности и заключаются в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой развивающей предметно-пространственной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении АООП ДО; вариативность освоения;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения АООП;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация индивидуальных программ коррекционно-педагогической работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового обследования развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста с ЗПР- это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)¹

Социально-коммуникативное развитие.

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие.

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

¹ Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной

литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей с ЗПР

Дети от 5 до 6 лет

1. Социально-коммуникативное развитие

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

- Умеют выстраивать дружеские взаимоотношения. Сообща играют, трудятся, занимаются.
- Заботятся о младших, помогают им, защищают тех кто слабее.
- Умеют оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Знают и выполняют правила поведения в общественных местах; группе детского сада и дома.
- В повседневной жизни пользуются «вежливыми» словами.

Ребенок в семье и сообществе

- *Знают свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.*
- *Владеют понятием «семья», знают родственные связи.*
- *Знают о труде родителей, о занятиях братьев и сестер*

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

- Внешний вид всегда опрятен.
- Соблюдают навыки личной гигиены (самостоятельно чистят зубы, моют руки перед едой; при кашле и чихании закрывают рот и нос платком).

- Владеют простейшими навыками поведения во время еды, пользуются вилкой, ножом.
- Самостоятельно одеваются и раздеваются, ухаживают за вещами. Соблюдает порядок в своем шкафу.
- Готовят материалы и пособия к ООД, после окончания деятельности - убирают.
- Помогают взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняют обязанности дежурного по столовой: сервируют стол, приводят его в порядок после еды.
- Выполняют поручения в уголке природы.
- Помогают выполнять посильный труд в природе: к уборке овощей на огороде, сбору семян, сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам.
- Имеют представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Формирование основ безопасности

- *Имеют представления о правилах поведения на природе, соблюдают их* (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Знают явления неживой природы (гроза, радуга, молния)
- Различают и называют элементы дороги.
- Знают правила передвижения пешеходов. Понимают и объясняют значения сигналов светофора.
- *Знает правила безопасности в быту, основы безопасной жизнедеятельности*
- Знает о работе службы спасения – МЧС. Знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01», «02», «03»

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

- *Участвуют в игре небольшими группами.* Договариваются с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам игры, согласовывают действия с другими.
- Объясняют правила игры сверстникам.
- *Умеют использовать в игре предметы заместители, другой необходимый материал .*
- Умеют усложнять игры (введением новых ролей и пр.)
- Творчески самовыражаются в игре
- Решают возникшие в игре конфликты.

Подвижные игры

- Самостоятельно организуют знакомые подвижные игры

Театрализованные игры

- Используют театрализованными играми в деятельности
- Примеряют на себя разные роли, умеют действовать в соответствии с ними
- Умеют импровизировать в разных ситуациях

Дидактические игры

- Умеет организовать дидактическую игру
- Выполняет правила дидактических игр
- Умеет составлять целое из частей (пазлы, мозаика и пр.)

2.Познавательное развитие

Развитие элементарных математических представлений

- *Знают цвета предметов: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.*
- *Умеют сопоставлять и сравнивать предметы по размеру, цвету, форме.*
- *Умеют видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки (предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными) .*
- *Умеют определять размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.*
- *Считают различные предметы в пределах 10, отвечают на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».*
- *Считают в прямом и обратном порядке, от заданного числа, до др.числа.*
- *Умеют сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений, определять где предметов больше, меньше, одинаково.*
- *Умеют иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.*
- *Знают цифры 1-5,0.*
- *Знают состав чисел 2—5.*
- *Владеют понятиями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.*
- *Знают части суток, их последовательность.*
- *Знают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус).*
- *Знают правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека. Умеют определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении.*
- *Умеют воспроизводить пространственные отношения между предметами.*
- *Ориентируются на странице альбома и листе бумаги . Владеют элементарными графическими навыками.*

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- *Владеют понятием «часть» и целое». Умеют различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части.*
- *Умеют составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии , по неполной аналогии , по трем признакам.*

- Умеют концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.

Ознакомление с предметным окружением

- Имеют знания о предметах домашнего обихода
- Имеют представления о транспортных средствах (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).
- Имеют знания о бытовой технике
- Умеют относить наименования 3-4 предметов к обобщающим словам: мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.
- Владеют понятиями: мебель, посуда, одежда, обувь, головные уборы).
- Бережно относятся к вещам

Ознакомление с социальным миром

- Умеют рассказать о своем доме
- Умеют рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок.
- Имеют представление о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя -дефектолога, врача, медсестры.
- Имеют представления о магазинах, аптеке, почте, детском саду, школе, поликлинике, стадионе.
- Имеют представление об особенностях работы почтальона, водителя общественного пассажирского транспорта, продавца.
- Имеют представления о транспортных средствах (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

Ознакомление с миром природы

- Умеют наблюдать за сезонными изменениями в природе, правильно называть состояние погоды.
- Узнают и правильно называют времена года по отличительным признакам в природе и на картинках.
- Имеют представления, что у растения есть корни, листья, цветы, ствол, плоды, семена.
- Знают 3-4 вида травянистых цветущих растения.
- Знают 2-3 вида деревьев
- Знают 1—2 вида кустарников.
- Знают 2—3 вида грибов (мухомор - ядовитый гриб).
- Знают 1—2 комнатных растения.
- Знают 3-5 видов овощей, фруктов и ягод.
- Знают обобщающие понятия : деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы.
- Знают 3-4 вида птиц, которые посещают участок детского сада .
- Знают 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), особенности их строения.
- Знают 5-6 видов домашних и диких животных, особенности их строения, проживания

- Умеют относить наименования 3-4 предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, дикие и домашние животные, насекомые, птицы.
- Могут определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

3. Речевое развитие

Развитие речи

- Активно употребляют слова, обозначающие предметы и явления в темах (Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы. Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, поликлиники, почты, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы).
- Активно употребляют слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение предметов.
- Умеют отчетливо произносить слова в предложении, проговаривать окончания в словах.
- Используют интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.
- Правильно согласовывают существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.
- Знают значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов.
- Умеют рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, о практической деятельности.
- Умеют составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине.
- Умеют составлять рассказ по серии сюжетных картин.
- Умеют составлять рассказ-описание о любимых игрушках.
- Владеют способом вычленения звука из слова умение называть выделенный звук.
- Относят звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания
- Различают звуки близкие по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные звуки.
- Умеют условно обозначать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Обозначают состав слова условно-графической схемой.
- Умеют составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.
- Знают буквы, которые обозначают изученные звуки.

Приобщение к художественной литературе

- Интересуются художественной литературой
- Слушают литературные произведения различных жанров — малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворения.
- Отвечают на вопросы по содержанию произведения.
- Рассказывают знакомые произведения, умеют их драматизировать.
- Оценивают поступки героев, мотивированно высказывают свое отношение к содержанию сказки, рассказа.
- Выразительно рассказывают потешки, стихотворения.

4. Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.

- Различают произведения изобразительного искусства.
- Умеют передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Знакомы с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), имеет представление о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки).
- Передают в рисунке образ предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
- Располагают предметы на листе с учетом его пропорций.
- Умеют лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности.
- Умеют лепить предметы разными способами.
- Передают в лепке выразительность образа, лепят фигуры человека и животных, объединяют в небольшие группы предметы в несложные сюжеты.
- Умеют вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.
- Создают предметные и сюжетные композиции.

Конструктивно-модельная деятельность

- Устанавливают связь между создаваемыми постройками и окружающей жизнью.
- Умеют выделять основные части и характеризовать детали конструкции.
- Анализируют сделанные поделки и постройки воспитателя, на основе анализа находят конструктивные решения и планируют создание собственной постройки.
- Знакомы с деталями разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.
- Умеют строить по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал.

Музыкальная деятельность

- Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Могут петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музык. инструмента.
- Умеют играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

5. Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Имеют представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
- Имеют элементарные представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон...) и факторах, разрушающих здоровье.

- Знают о значении для здоровья человека утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания организма, соблюдения режима дня, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- Имеют элементарные представления о зависимости здоровья от правильного питания.
- Начинают проявлять умение заботиться о своем здоровье.
- Имеют элементарные представления об олимпийском движении.

Физическая культура

- Умеют ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеют лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа
- Могут прыгать на мягкое покрытие прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку
- Умеют метать предметы сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте, в ходьбе.
- Выполняют упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеют перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Умеют кататься на самокате.
- Участвуют в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол.

Дети от 6 до 7 (8) лет

1. Социально-коммуникативное развитие

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

- Владеют конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
- Проявляют уважительное отношение к окружающим.
- Проявляют организованность и дисциплинированность.
- Слушают собеседника, не перебивая.
- Используют формулы словесной вежливости (приветствия, прощания, просьбы, извинения).

Ребенок в семье и сообществе

- *Знают и называют свое полное имя, фамилию, возраст, день рождения, домашний адрес.*
- *Знают состав своей семьи, имя и отчество взрослых членов, о труде родителей на производстве и дома.*

- Знает об истории своей семьи.
- *Знают название детского сада, его значение, назначение помещений детского сада.*
- *Знают о труд взрослых в детском саду (педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар).*
- *Соблюдают правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам).*

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

- *Выполняют правила личной гигиены.*
- Освоили культурно-гигиенические навыки.
- Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить.
- Следят за чистотой одежды и обуви, замечают и устраняет непорядок в своем внешнем виде.
- Умеют быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.
- Умеют поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительные материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.
- Выполняют обязанности дежурного по столовой, умеют сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Умеют самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, и пр.
- Имеют представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- *Бережно относятся к принадлежностям, играм и игрушкам, окружающим вещам*

Формирование основ безопасности

- Знают правила безопасного поведения в природе. *Владеют понятиями о деятельности взрослых и детей по охране природы*
- Имеют представления о таких явлениях в природе как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знают правила поведения в этих условиях.
- Знакомы с Красной книгой.
- *Знают о строении улицы (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток.*
- *Соблюдают правила поведения на улице, правила перехода улиц, безопасного поведения на дорогах.*
- *Знают о сигналах светофора, дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено».*
- *Соблюдают правила поведения в общественных местах, знают правила поведения на транспорте.*
- Могут свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Умеют находить дорогу из дома в детский сад.
- *Знают правила безопасного поведения в быту.*
- Имеют навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Умеют обращаться за помощью к взрослым.
- Знают о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службе, службе скорой помощи.

- Знают телефоны «01», «02», «03».

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

- *Участвуют в совместных играх небольшими группами.*
- *Умеют организовать самостоятельно игру, подобрать предметы для игры, определить участников*
- *Умеют развивать сюжет знакомой игры*
- *Используют в игре атрибуты, строитель, предметы- заместители, организует игровые действия с ними.*
- Придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Умеют брать на себя роль, находить новую трактовку роли и исполнять ее.
- Творчески используют в игре свои представления.

Подвижные игры

- Самостоятельно организуют подвижные игры
- Адекватно оценивают результат подвижной игры
- Имеют интерес к спортивным играм

Театрализованные игры

- Самостоятельно организуют театрализованные игры
- Творчески самовыражаются в театрализованной игре
- Используют разные виды театра
- Имеют интерес к театральной деятельности
- Владеют навыками театральной культуры.

Дидактические игры

- Самостоятельно организуют дидактические игры
- Могут брать на себя роль ведущего в игре
- Играют в разные дидактические игры

2.Познавательное развитие

Развитие элементарных математических представлений

- *Умеют объединять предметы в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.*
- Умеют создавать однородные группы предметов по одному признаку по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии.
- *Владеют счетной деятельностью в пределах 10.*
- *Знают состав чисел в пределах 10.*
- *Умеют читать и записывать числа до 10.*

- Владеют составом чисел в пределах 10 из единиц и 2-х меньших.
- Умеют присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10.
- Умеют решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания.
- Распознают геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.
- Знают и пользуются знаками и обозначениями: +, —, =, см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
- Различают правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека.
- Определяют правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Знают что все предметы имеют цвет, форму, величину
- Умеют выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части.
- Умеют проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов .
- Умеют с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

Ознакомление с предметным окружением

- Владеет знаниями о предметах ближайшего окружения.
- Знают 4-6 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту.
- Умеют группировать предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям, обобщающим словам: мебель, игрушки, посуда, бытовая техника, транспорт (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный, птицы, рыбы
- Умеют называть группы обобщающими словами. Исключать четвертый, пятый лишний предмет.
- Умеют определять причины наблюдаемых явлений и событий, делать выводы, суждения, умозаключения.

Ознакомление с социальным миром

- Знают название родного города, главную площадь и улица родного города, общественные места
- Знают о строительстве в городе, озеленении
- Знают столицу России – Москва, главную площадь и улицы нашей столицы.
- Знают о Российской армии, ВОВ, о государственных праздниках.
- Знают общественные здания, находящиеся в городе (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение, людей, работающих там.
- Владеют понятиями «транспорт»: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электропоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка).
- Владеют знаниями о профессиях людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт.
- Владеют знаниями о машинах, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).

Ознакомление с миром природы

- Знают и правильно называют времена года, их последовательность, отличительные признаки.*
- Владеют представлениями о труде людей в разное время года.*
- Знают 3-4 вида деревьев данной местности, 1-2 вида кустарников, 2-3 видов садовых цветущих растений.*
- Знают и правильно называют распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию.*
- Активно участвуют в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.).*
- Умеют составлять рассказ о внешних отличительных признаках при сравнении 2 растений.*
- Владеют обобщающими понятиями: цветы, деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды. Умеют соотносить предметы с обобщающими понятиями.*
- Знают 6-8 видов птиц, их отличительные признаки . Владеют понятиями «зимующие» и «перелетите» птицы.*
- Знают 5-6 видов домашних животных и детенышей, их особенности. Знают правила обращения с домашними животными.*
- Знают 5-6 видов домашних птиц и птенцов, их особенности.*
- Знают 5-6 видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы).*
- Владеют обобщающими понятиями: домашние и дикие животные, птицы, насекомые, звери, рыбы.*
- Владеют понятием о деятельности взрослых и детей по охране животных*
- Знают 2-3 комнатных растения в групповой комнате, способы ухода за растениями.*
- Умеют группировать предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям, обобщающим словам: деревья, кустарники, цветковые садовые растения, растения сада, огорода, овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы*
- Умеют определять причины наблюдаемых явлений и событий, делать выводы, суждения, умозаключения.*

3. Речевое развитие

Развитие речи

- Активно употребляют в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности.*
- Строят высказывание из 3-4 предложений, правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.*
- Умеют распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.*
- Участвуют в сочинении коллективных рассказов по сюжетной картине и серии последовательных картин.*
- Составляют индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планирует этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии.*
- Умеют описывать деревья, животных, сезонные явления и др.*
- Различают на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением.*
- Умеют обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных)*
- Умеют представления о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различают гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков.*

- *Различают твердые и мягкие согласные.*
- *Выделяют предложения из устной речи.*
- *Выделяют из предложения слова*
- *Правильно используют термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.*
- *Владеют элементарными навыками письма.*

Приобщение к художественной литературе

- *Интересуются к художественной литературой, имеют запас литературных художественных впечатлений.*
- *Выразительно, последовательно передают содержание небольших литературных текстов.*
- *Умеют драматизировать небольшие произведения.*
- *Рассказывают наизусть небольшие стихотворения, передают настроение произведения интонацией.*
- *Умеют различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение.*
- *Умеют выделять главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.*
- *Обогащают литературными образами игровую, изобразительную и конструктивную деятельность детей.*
- *Бережно относятся к книге, стремятся самостоятельно рассматривать иллюстрации.*

4. Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.

- *Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.*
- *Умеют изображать предметы по памяти и с натуры. Замечают характерные особенности предмета и передают их средствами рисунка.*
- *Используют разные материалы и способы создания изображения.*
- *Умеют размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.*
- *Умеют создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, хохломская, жостовская роспись и др.)*
- *Свободно используют в лепке разнообразные приемы. Умеют передавать характерные черты, движения человека и животных.*
- *Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.*
- *Умеют составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.*
- *Применяют разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.*

Конструктивно-модельная деятельность

- *Умеют сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.*
- *Умеют сооружать постройки, объединенной общей темой.*
- *Умеют создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.*

Музыкальная деятельность

- Различают звуки по высоте в пределах квинты-терции.
- Знают музыкальные понятия (темп, ритм), жанры (опера, концерт, симфонический концерт), творчество композиторов и музыкантов.
- Узнают мелодию государственного гимна Российской Федерации
- Умеют петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая эмоционально-образное содержание.
- Знают национальные пляски (русские, белорусские, украинские и т.д.)
- Умеют играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах,
- Умеют играть на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.

5. Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Знают о пользе рационального питания.
- Знают о значении двигательной активности в жизни человека
- Знают о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Знают о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

- Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
- Следят за правильной осанкой.
- Соблюдают заданный темп в ходьбе и беге.
- Сочетают разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и в высоту с разбега.
- Умеют перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Умеют перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне шеренге, кругу.
- Самостоятельно организуют подвижные игры, придумывает собственные игры, комбинирует движения.
- Имеют интерес к спортивным играм и упражнениям -городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

1.3.1. Общая педагогическая диагностика

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на

методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития», где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка возрастной группы. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) ежегодно в начале учебного года и в конце года (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая, 10-14 дней).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

1.3.2. Специальная педагогическая диагностика

Ежегодно специалистами ДОО проводится специальная педагогическая диагностика развития детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Данный вид диагностики проводится в ДОО 2 раза в год (в сентябре и мае) учителем-дефектологом, учителем логопедом и педагогом психологом. Целью специальной диагностики является выявления особенностей познавательного, речевого, личностного и эмоционального развития каждого воспитанника группы, индивидуально-психологических особенностей развития каждого ребенка, определения путей и итогов коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.

2.Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г., и программно-методического комплекса «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М., 2005 г.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и РФ, представлений о ценностях нашего народа, о праздниках. Коррекцию недостатков познавательного развития, развития психических процессов.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Коррекцию имеющихся недостатков речевого развития.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического

	отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в такой деятельности детей как двигательная, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Коррекцию общей и мелкой моторики.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной принадлежности.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Развитие игровой деятельности. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции: формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Дети от 5 до 6 лет

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Знания о себе и своей семье. Знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших,

уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. *Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг. Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу).*

Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: *Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада.* Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. *Учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.*

Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы- заместители и организовывать игровые действия с ними.

Учить совместной игре небольшими группами (три-четыре человека) при исполнении воспитателем главной роли.

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения: для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. *Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.*

Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, цвету и форме, по форме и величине, а также группировать предметы по назначению (одежда, обувь, мебель, игрушки, настольные игры и т.п.).

Формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Дети от 6 до 7 (8) лет

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, стремление им помогать.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять нормы поведения, следовать положительному пределу.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать его без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Образ Я. Знания о себе. *Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашний адрес: город, улица, номер дома, квартиры.*

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные тендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Ребенок в семье: *Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома.*

Уважение к труду взрослых. Участие ребенка в домашнем труде. Внимательное и заботливое отношение между членами семьи. Особая забота о детях: игрушки, книги, настольные игры, спортивные принадлежности и др.

Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 Марта, 1 Мая).

Правила поведения дома. Распорядок дня.

Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.).

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

.Детский сад. Наш детский сад, наша группа. *Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений детского сада: музыкальный и спортивный залы, групповая, спальня, комната для занятий, кабинеты заведующей, врача, медсестры и др.*

Труд взрослых в детском саду. Профессия работников: педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар и др. Уважение к труду работников детского сада. Оказание посильной помощи взрослым.

Правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам). Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых, работающих в группе. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность. Дружеские и приветливые взаимоотношения между детьми.

Правила поведения во время ООД (внимательно слушать объяснения взрослого и ответы детей, соблюдать порядок на рабочем месте.

Принадлежности для занятий, их названия и назначение, бережное отношение к ним. Игры и игрушки в детском саду. Названия, правила одной-двух настольных игр. Растения в групповой комнате. Названия двух-трех комнатных растений.

Основные отличительные признаки (например, вьющийся стебель, мелкие листочки и т.п.). Уход за растениями.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Культурно-гигиенические навыки. *Выполнение элементарных правил личной гигиены.* Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и пр.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». *Сигналы светофора. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено».*

Знакомство со строением улицы города (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц.

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые

предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Развитие игровой деятельности

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей развивать сюжет знакомой игры, брать на себя роль продавца и покупателя (овощей и фруктов, мебели, игрушек и др.), водителя и пассажира (трамвая, троллейбуса, автобуса, такси и др.).

Учить совместной игре небольшими группами (четыре-пять человек) при исполнении главной роли ребенком-лидером.

Продолжать учить использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы- заместители и организовывать игровые действия с ними.

Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Дидактические игры. Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, форме и величине.

Группировать практически предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям: деревья, кустарники, цветковые садовые растения, растения сада, огорода, овощи, фрукты, ягоды, мебель, посуда, бытовая техника, транспорт (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный). Называть группы обобщающими словами. Исключать четвертый, пятый лишний предмет.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5-6 лет	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p> <p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 .</p>	<p>Нравственное воспитание, развитие личности ребенка, развитие общения Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез , 2014 г.</p> <p>Петрова В.И, Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез , 2015 г.</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Авт-сост. Н.В.Ротарь, Т.В.Кудрявцева. –Волгоград. Учитель, 2012.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду . Для занятий с детьми 3-7 лет. - М. Мозаика - синтез, 2015</p> <p>Формирование основ безопасности Белая К.Ю. Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез , 2015</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с</p>

		<p>детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 .</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017 .</p> <p>Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога./ Е.А.Стребелева.- М, Владос, 2017.</p>
6-7 лет (8)	<p>«Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p> <p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005</p>	<p>Нравственное воспитание, развитие личности ребенка, развитие общения</p> <p>Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез , 2014 г.</p> <p>Петрова В.И, Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез , 2015 г.</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Авт-сост. Н.В.Ротарь, Т.В.Кудрявцева. –Волгоград. Учитель, 2012.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <p>Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду . Для занятий с детьми 3-7 лет. - М. Мозаика - синтез, 2015</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез , 2015.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p>

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Задачи по образовательной области направлены на накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка; повышение уровня сенсорного и умственного развития, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве; обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, а так же на развитие элементарных математических представлений детей, что предусматривает развитие представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

Содержание психолого-педагогической работы

Дети от 5 до 6 лет

Развитие элементарных математических представлений

Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины

Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный. Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьяев разных деревьев).

Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

Действия с группами предметов

Признаки предметов: цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами — прибави (убавил), стало поровну (больше, меньше).

Размер предметов

Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами.

Указывать размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.

Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

Развитие пространственного восприятия

Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — тем, что данная геометрическая фигура им вниз).

Различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева,верху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др.

Количество и счет

Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.

Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Соотнесение числа и количества.

Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0. Соотнесение цифры, числа и количества. Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.

Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?»

Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: справа — слева, спереди — сзади, сверху — снизу, внутри — снаружи, далеко — близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; части суток, их последовательность.

Графические умения. Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Умственное развитие.

Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).

Ознакомление с предметным окружением

Знания о предметах быта. *Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах, игрушках, настольных играх).*

Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения. *Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).*

Формировать понятие «Транспорт»: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электропоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка). Правила поведения в транспорте.

Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.).

Формировать понятие «Бытовая техника», знание двух-трех предметов, правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности

Ознакомление с социальным миром:

Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения. *Знать и уметь рассказать о собственном доме, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.).*

Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро.

Труд людей ближайшего окружения. *Иметь представление и уметь рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медсестры. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному маршруту, делает в установлениях местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.), продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку).*

Ознакомление с миром природы.

Сезонные изменения в природе. *Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.*

Учить различать состояние снега — рыхлый, сухой, сыпучий, липкий.

Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

Осень. Начало осени. Начинают желтеть пряди листьев на березах. Отцветают цветы. Небо серое, закрыто облаками или тяжелыми тучами. Часто идут дожди. Становится все холоднее. На земле образуются лужи. Птицы собираются стаями, откармливаются, готовятся к отлету. Люди собирают урожай овощей и фруктов.

Середина осени. Небо закрыто тучами, редко бывают ясные, теплые дни. Прохладно. Листья на деревьях желтеют, краснеют, бурют. В середине осени выпадает неделя-полторы, когда становится тепло и солнечно. «Бабье лето» — так называется эта пора в народе.

Конец осени, или предзимье. Постоянно идут холодные морозящие дожди. Небо закрыто темными тучами. На земле много луж. По утрам они иногда замерзают. Дуют холодные сильные ветры. День становится короче — солнце позднее всходит и рано заходит. Заканчивается листопад. Только на дубе осталось еще несколько листьев. Зелеными остаются хвойные деревья — ель, сосна и др. Выпал первый снег и растаял.

Зима. Начало зимы. На небе тяжелые темно-серые тучи, которые несут на землю снег. Он лежит тонким слоем. Когда выглядывает солнышко, снег может растаять. Дуют сильные северные ветры. Холодно.

Во дворе много птиц — воробьи, галки, вороны, голуби. Они прилетели поближе к жилью человека, потому что здесь им легче находить корм. Возле домов появились даже осторожные синицы и снегири.

Люди стали теплее одеваться, но все равно часто простужаются. В городах люди убирают с улиц снег с помощью снегоуборочной машины, снег у домов расчищают лопатами и метлами.

Середина зимы. Очень сильные морозы. Дует сильный холодный ветер со снегом, метет поземка. Часто бывают метели. Снег лежит уже плотным слоем. Трудно стало птицам добывать корм — семена и плоды растений. Если днем ярко светит солнце и снег подтаивает, а ночью ударит мороз, верхний слой снега обледенеет, покрывается настом. Тогда птицам становится совсем плохо.

Конец зимы. В конце зимы дуют сильные холодные ветры. Почти каждый день — вьюги и метели, но солнышко пригревает все сильнее. Тают сосульки на крышах, потемнел и тает снег на асфальтированных дорогах, вокруг деревьев, на пригорках.

Весна. Начало весны. Приближается весна. Больше солнечных дней. Дни стали длиннее, погода — теплее. Начинает повсюду таять снег. С крыши свисают сосульки — это растаявший днем на крышах снег замерзает ночью. Днем сосульки тают от солнечного тепла — образуется капель. В конце марта прилетают первые перелетные птицы — грачи.

Середина весны. Становится все теплее. Начинает таять снег на земле. Вокруг деревьев образовались проталины, виднеется молодая зеленая травка. На деревьях почки становятся большие. Распускаются почки на березе. В садах расцветают нарциссы и тюльпаны.

Конец весны. Весна цветов и зеленой травы. Цветут деревья, на них появляются листья. Оживают насекомые. Появляются майские жуки, мухи, бабочки. Цветут цветы мать-и-мачехи и одуванчики. Возвращаются перелетные птицы. Птицы вьют гнезда.

Лето. Солнечно. Жарко. Идут теплые дожди с грозами. Много птиц, бабочек, жуков. Созревают овощи, фрукты, ягоды.

Растения.

Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.

Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учитывать вести себя на природе.

Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов.

Животные

Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида).

Правильно называть 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине).

Познакомить с домашними и дикими животными (5—6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

Учить относить наименования трех-четырёх конкретных животных к обобщающим словам: домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы..

Дети от 6 до 7 (8) лет

Развитие элементарных математических представлений

Свойства предметов.

Цвет предметов: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный- желтый-оранжевый, красный-синий-фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам.

Форма предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов.

Действия с группами предметов. Геометрические фигуры

Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

Размер предметов

Понятия: большой — маленький; крупный, средний, мелкий, большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее

— короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размера; распределение предметов (предметных картинок) на группы по цвету, форме и размеру.

Количество и счет

Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»

Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.

Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

Называние пропущенного числа, соседних чисел.

Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

Пространственные и временные понятия

Правая и левая сторона тела и лица человека. Понятия: верх — низ, справа — слева, спереди-сзади. Правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, схемам рисунках. Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию.

Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.

Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

Десяток

Название и обозначение чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.

Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число 0 и его обозначение. Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.

Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

Сложение и вычитание в пределах 10

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10).

Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Умственное развитие. Необходимо объяснять детям, что все предметы имеют цвет, форму, величину. Предметы по-разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.

Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками (например, белый с темными крапинками ствол у березы, яркие красные гроздья ягод у рябины, белые бока и длинный хвост у сороки и т.п.).

Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (например, помидор — округлой, а огурец овальной формы, помидор — красный, огурец — зеленый и т.д.).

Ознакомление с предметным окружением

Расширять знания о предметах ближайшего окружения. Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт.

Умение отнести три-четыре наименования конкретных предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.

Ознакомление с социальным миром:

Наш город. Название родного города, других городов. Москва — столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города в праздничные дни.

Улица, на которой находится детский сад.

Общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение. Правила поведения в общественных местах (как пользоваться библиотекой, магазином, кинотеатром). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях.

Строительство в городе. Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).

Озеленение города. Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение посадок в городе. Деятельность взрослых и детей по охране природы.

Ознакомление с миром природы:

Родная природа .Сезонные изменения в природе и труде .

Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер теплый, холодный, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая).

Времена года.

Осень. Названия осенних месяцев. Характерные признаки: похолодание, выпадение продолжительных дождей, первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых.

Зима. Названия зимних месяцев. Характерные признаки: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой.

Весна. Названия весенних месяцев. Характерные признаки: потепление, таяние снега, ледоход, разлив рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых.

Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадки деревьев, кустарников, цветов, овощей.

Лето. Название летних месяцев. Растения и животные летом. Труд людей. Летний отдых в деревне, на даче, у водоемов.

Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям

Растения

Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности. Узнавание и называние трех-четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов садовых цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода. Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию.

Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.).

Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей.

Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды четыре-пять наименований конкретных предметов.

Животные . Знакомство с группами животного мира

Птицы, живущие на участке детского сада (в ближайшем парке, сквере). Названия шести-восьми видов птиц. Внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки). Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой.

Домашние животные. Условия содержания домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние пяти-шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности.

Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних птицах. Узнавание и называние трех-четырех видов птиц и их птенцов.

Дикие животные. Узнавание и называние пяти-восьми видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы). Места обитания.

Деятельность взрослых и детей по охране животных.

Правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек и т.п.).

Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, рыбы.

Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5-6 лет	<p>«Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p> <p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 .</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2010.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Крашениникова Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. -М., Школьная пресса, 2005.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014.</p> <p>Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. Авт-сост. О.А.Романович. Волгоград, Учитель, 2018.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2019.</p> <p>Ознакомление с социальным миром Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты</p>

		<p>занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. -М., Школьная пресса, 2005.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014.</p> <p>Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. Авт-сост. О.А.Романович. Волгоград, Учитель, 2018.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2019.</p> <p>Серебрякова Т.А., Абоимова И.Е. Использование моделей и деятельности моделирования в работе по формированию основ экологического сознания. Учебное пособие. Н.Н., 2005 г.</p>
<p>6-7 лет (8)</p>	<p>«Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i>— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p> <p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 .</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2007.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018 .</p> <p>Крашениникова Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. -М., Школьная пресса, 2005.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты</p>

		<p>занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014.</p> <p>Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. Авт-сост. О.А.Романович. Волгоград, Учитель, 2018.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2018.</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. -М., Школьная пресса, 2005.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014.</p> <p>Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. Авт-сост. О.А.Романович. Волгоград, Учитель, 2018.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2018.</p> <p>Серебрякова Т.А., Абоимова И.Е. Использование моделей и деятельности моделирования в работе по формированию основ экологического сознания. Учебное пособие. Н.Н., 2005 г.</p>
--	--	---

2.2.3. Образовательная область Речевое развитие.

Основные цели и задачи работы:

*В процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР становятся важными задачи по **Развитию речи**: уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;*

развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи;
формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;
формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.
Задача педагога при Приобщению к художественной литературе — формировать у них интерес к книге, умение воспринимать и понимать прочитанный текст, учить отвечать на вопросы по содержанию, самостоятельно пересказывать небольшие отрывки из сказки, рассказа, несложные произведения, развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им элементарную характеристику и оценку их поступков.

Содержание психолого-педагогической работы

Дети от 5 до 6 лет

Развитие речи.

Расширение и систематизация словаря

Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующих темах:

Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы.

Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, поликлиники, почты, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение (двух, находящихся в противоположных направлениях, и нескольких, один из которых находится в центре (в середине), другие: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади от середины) после выполнения словесных указаний педагога.

Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)

Учить детей: отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах; использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;

правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);

понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх — низ, правое — левое, спереди — сзади).

строить предложения с использованием союза *и*, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

Развитие связной речи. Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.).

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.

Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.

Учить составлять рассказы-описания любимых игрушек.

Формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

Развитие речевого (фонематического) восприятия:

Формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук.

Формирование умения выделять отдельные звуки из слов; правильно и отчетливо артикулировать звуки.

Формировать умение отличать чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса.

Развивать умение различать звуки, близкие по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные; звуки [а], [о], [ы], [у], [м], [ь], [н], [нь], [в], [вь], [к], [кь], [п], [пнь], [с], [сь], [и].

Упражнять в умении условного обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».

Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова.

Упражнять в последовательном выделении звуков из односложных и двусложных слов типа *но, ау, мак, осы* по готовой условно-графической схеме звукового состава слова.

Ознакомление с печатными буквами *А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и*; соотношение звука и буквы.

Формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; составлять условно-графическую схему предложения. Упражнять в составлении схем предложений (без предлогов).

Формировать термины *слово, предложение*.

Приобщение к художественной литературе (Ознакомление с художественной литературой)

У детей 5-6 лет проявляется особое желание к слушанию художественных произведений. Работа педагога должна быть направлена на развитие у детей интереса к художественной литературе, способности слушать литературные произведения различных жанров — малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворения.

Развитие умения ребенка отвечать на вопросы по содержанию произведения.

*Обучение рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации.
Формирование умения оценивать поступки героев, мотивированно высказывать свое отношение к содержанию сказки, рассказа.
Стимулирование адекватного понимания и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях.
Побуждать выразительно рассказывать потешки, стихотворения.*

Дети от 6 до 7 (8) лет

Развитие речи

Уточнение и расширение словарного запаса детей.

Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (... морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий — низкий, широкий — узкий, длинный — короткий), давать словесное обозначение пространственных отношений.

Учить детей: строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;

распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;

составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии;

давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.

Упражнять в составлении предложений, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед.

Подготовка к обучению грамоте.

Дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] — [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д] - [т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] - [ч]; [щ]; [щ] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] - [х']; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков.

Ознакомление с печатными буквами Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф, В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х; Э, э; соотношение звука и буквы.

Последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, луна, кубики, утка, кукушка); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, волк, слон, скрипка); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками.

Формирование понятия «ударение»; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов.

Упражнять в умении практически делить слова на слоги.

Формирование понятия -предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения.

Упражнять в вычленении слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины слово, предложение.

Подготовка к обучению письму. Подготовка к обучению письму детей с ЗПР предусматривает:

развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза:

узнавание отдельных предметов;

узнавание реалистических изображений (в различном положении);

узнавание контурных изображений;

узнавание перечеркнутых контурных изображений;

выделение контурных изображений, наложенных друг на друга;

узнавание недорисованных контурных изображений, дорисовывание до целого;

узнавание изображения предмета по его части;

выделение фигуры, замаскированной в другой, более сложной структуре;

выбор недостающего фрагмента изображения;

нахождение сходства и различия в изображениях;

развитие зрительной памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и нарисуй...»);

развитие ориентировки в пространстве:

общее направление движения («Возьми флажок», «Поймай колокольчик» и др.);

развитие целенаправленности движений («Попади мячом в корзину» и др.);

ориентирование в сторонах своего тела;

различение и определение направления движения в пространстве (правое — левое, верх — низ; слева направо, сверху вниз);

ориентирование на листе бумаги («Мы — шоферы», «Улиточки на лугу», «Мышка бежит по дорожке» и др.);

решение конструктивных задач:

складывание разрезных картинок;

складывание из палочек пространственно организованных структур («Сложи из палочек солнышко, елочку...», «Чей колодец выше?»),

«Сложи человечка», «Сложи цыпленка» и другие игры с палочками на преобразование);

игры с кубиками Кооса (двухцветный и многоцветный варианты);

игры с лабиринтами;

тренировка пространственного воображения («Вообрази, что получится»);

развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве:

упражнения для кистей и пальцев рук («Красим забор», «Веселый оркестр», «Куручка клюет зернышки» и др.);

удержание определенной позы пальцев рук («Гусь», «Петушок» и пр.);

переключение поз (например, «Заяц — кольцо»);

зрительно-пространственная организация движений (пробы Хэда);

динамическая организация движений («Кулак — ладонь», «Игра на рояле», «Кулак — ребро — ладонь»);

регуляция движений на основе предварительной программы («Как звучит игрушка?», «Поиграем с флажками», «Кулак — палец»);

слухомоторная координация («Барабанистик», «Нарисуем песню соловья», «Звуки губной гармошки»);

формирование простейших графических навыков:

ритмичные круговые движения;

проведение горизонтальных линий в заданном направлении без ограничения в пространстве;

обведение трафаретов по контуру;

проведение прямых горизонтальных линий в ограниченном пространстве;

проведение волнистых линий в горизонтальном и вертикальном направлениях без ограничения в пространстве;

проведение свободных линий в различных направлениях;

проведение линий в ограниченном пространстве с изменением направления;

проведение волнистых линий различных конфигураций;

проведение наклонных прямых и пунктирных линий;

проведение линий по точкам по данному образцу;

иттрировка в различных направлениях в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождением закономерностей расположения линий в пространстве;

выполнение петлеобразных линий в различных направлениях;

продолжение линий с сохранением нужной системы простых соотношений.

анализ и письмо элементов букв

Письмо элементов букв дается вначале на нелинованном листе бумаги в виде игры, затем на строчке, также в форме игрового упражнения:

письмо коротких наклонных палочек;

нахождение одинаковых элементов букв, данных изолированно;

письмо коротких и длинных наклонных линий;

письмо коротких палочек с закруглением внизу;

нахождение письменных букв с заданным элементом;

письмо палочек с закруглением сверху;

письмо длинных и коротких палочек с закруглением внизу;

письмо овалов;
нахождение буквы, в которой данный элемент отсутствует;
нахождение заданного элемента в фигурах сложной конфигурации;
письмо полуовалов;
письмо палочек с закруглением вверху и внизу;
нахождение изменений в ряду элементов букв («Что изменилось и чего не стало?»);
нахождение всех букв письменного алфавита с заданным элементом;
письмо элементов букв по памяти («Посмотри, запомни, напиши»).

Приобщение к художественной литературе

В Программе по ознакомлению с художественной литературой осуществляется работа, направленная на развитие у детей интерес к художественной литературе, формирование запаса литературных художественных впечатлений.

Формирование умения различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение.

Развитие умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.

Совершенствование умения детей выразительно рассказывать сказки, стихотворения.

Обогащение литературными образами разных видов детской деятельности - игровой, изобразительной и конструктивной деятельностью.

Воспитание бережного отношения к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации к ней.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5-6 лет	<p>«Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p> <p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная</p>	<p>Развитие речи Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М., Мозаика-синтез, 2008. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2019. Степанова Е.А. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. Речевой материал для работы с дошкольниками с нарушением звукопроизношения. –М., Гном, 2018. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. -СПб, Детство пресс, 2005. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, Детство пресс, 2005. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. -</p>

	<p>пресса, 2005 .</p>	<p>СПб, Детство пресс, 2010. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. -М., Аст, 2006. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. -М., Гном, 2001. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий. Авт-сост. О.Н.Небыкова.- Волгоград, Учитель, 2018. Приобщение к художественной литературе Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М., Мозаика-Синтез, 2018. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
<p>6-7 лет (8)</p>	<p>«Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i>– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p> <p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 .</p>	<p>Развитие речи Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М., Мозаика-синтез, 2007. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2018. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. -СПб, Детство пресс, 2005. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, Детство пресс, 2005. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, Детство пресс, 2010. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. -М., Аст, 2006. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. -М., Гном, 2001. Приобщение к художественной литературе Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет- М.: Мозаика-Синтез , 2018.</p>

2.2.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

Содержание психолого-педагогической работы

Дети от 5 до 6 лет

Приобщение к искусству:

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени)

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки —городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник—в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции

Конструктивно-модельная деятельность:

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. •

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям

Дети от 6 до 7 (8) лет

Приобщение к искусству:

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность:

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).

Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов. Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в

величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема). Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона.

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы

Конструктивно-модельная деятельность:

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность:

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5-6 лет	«Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез,	Приобщение к искусству Народное искусство детям . Под ред. Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Изобразительная деятельность Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

	2019 г.	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия. Авт-сост. О.В.Павлова. Волгоград, Учитель</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p>
6-7 лет	(8) «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Народное искусство детям . Под ред. Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез 2018.</p> <p>Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия. Авт-сост. О.В.Павлова. Волгоград, Учитель</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Авт-сост Е. Н. Арсенина – изд.2-е.- Волгоград: Учитель</p>

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Дети от 5 до 6 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура:

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям

Дети от 6 до 7 (8) лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье

Физическая культура:

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5-6 лет	«Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.	Физическая культура Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений . Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозайка-Синтез, 2018 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез 2018. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных

		образовательных учреждений. Под ред. Е.М.Мастюковой. М., Аркти, 2002. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Авт-сост. О.А.Зажигина.- С-Пб, Детство пресс, 2018.
6-7 лет (8)	«Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.	Физическая культура Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений . Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозайка-Синтез, 2018 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа -М.: Мозаика-Синтез 2017. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. Под ред. Е.М.Мастюковой. М., Аркти, 2002. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Авт-сост. О.А.Зажигина.- С-Пб, Детство пресс, 2018.

2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР

В компенсирующей группе для детей с ЗПР с сентября по май проводится организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре (групповая, подгрупповая и индивидуальная).

Организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми с ЗПР с учетом используемых методических пособий

ОО Художественное творчество. Рисование

	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 (8) лет
Месяц , неделя	<u>ОО Художественное творчество</u> ООД Рисование (2 раза в неделю)	<u>ОО Художественное творчество .</u> ООД Рисование (2 раз в неделю)

Источник	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . Старшая группа – М.: Мозаика синтез , 2016. (№2) Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия. Авт-сост. О.В.Павлова. Волгоград, Учитель (№3)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . Подготовительная группа – М.: Мозаика синтез , 2016. (№4) О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель (№5)
Сентябрь	1. Картинка про лето (№2, стр.30) 2. Знакомство с акварелью (№2, стр.31)	1. Лето (№4, стр.34) 2. Декоративное рисование на квадрате (№4, стр.35)
	3. Космоя (№2, стр.32) 4. Укрась платочек ромашками (№2, стр.33)	3. Рисование «Кукла в национальном костюме» (№4, стр.37) 4. Рисование «Поезд в котором мы ездили на дачу» (№4, стр.38)
	5. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду(№2, стр.34) 6. Чебурашка (№2, стр.34)	5. Золотая осень (№4, стр.38) 6. Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» (№4, стр 40)
	7. Что ты больше всего любишь рисовать(№2, стр.36) 8. Осенний лес(№2, стр.36)	7. На чем люди ездят (№4, стр.40) 8. Такие разные зонтики (декоративное рисование) (№5, стр. 20)
Октябрь	9. Идет дождь (№2, стр.37) 10. Весёлые игрушки(№2, стр.39)	9. Нарисуй свою любимую игрушку (№4, стр.41) 10. Ветка рябины (№4, стр.42)
	11. Дымковская слобода (деревня) Коллективная композиция (№2, стр.42) 12. Девочка в нарядном платье (№2, стр.43)	11. Папа (мама) гуляет со своим ребенком на улице (№4, стр.45) 12. Рисование «Город вечером» (№4, стр.47)
	13. Знакомство с городецкой росписью(№2, стр.43) 14. Городецкая роспись(№2, стр.44)	13. Декоративное рисование «Завиток» (№4, стр.47) 14. Поздняя осень (№4, стр.48)
	15. Как мы играли в подвижную игру Медведь и пчёлы (№2, стр.45) 16. Рисуем дерево (№3, стр.24)	15. Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самое интересное в этом месяце» (№4, стр.49) 16. Рисование «мы идем на праздник с цветами и флажками» (№4, стр.49)
Ноябрь	17. Создание дид.игры Что нам осень принесла (№2, стр.45) 18. Автобус, украшенный флажками, едет по улице(№2, стр.47)	17. Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» (№4, стр.52)

		18. Рисование «Как мы играем в детском саду («Во что я люблю играть в детском саду»))» (№4, стр.55)
	19. Сказочные домики(№2, стр.48) 20. Закладка для книге (Городецкий цветок) (№2, стр.50)	19. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (№4, стр. 56) 20. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (№4, стр. 58)
	21. Моя любимая сказка(№2, стр.51) 22. Грузовая машина(№2, стр.52)	21 Рисование «Наша любимая игра («Кошки - мышки»))» (№4, стр.59) 22. Летят перелетные птицы (№5, стр.17)
	23. Роспись олешка(№2, стр.54) 24. Рисование по замыслу(№2, стр.55)	23. Разговорчивый родник (№5, стр.26) 24. Белый медведь и северное сияние (№5, стр. 39)
Декабрь	25. Зима (№2, стр.55) 26. Большие и маленькие ели (№2, стр. 57)	25. Декоративное рисование (№4, стр.60) 26. Рисование «Волшебная птица» (№4, стр.61)
	27. Синие и красные птицы (№2, стр.58) 28. Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» (№2, стр.59)	27. Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии» (№4, стр.64) 28. Рисование «Сказка о царе Салтане» (№4, стр.65)
	29. Рисование по замыслу (№2, стр.60) 30. Снежинка(№2, стр.61)	29. Рисование «Зимний пейзаж» (№4, стр.67) 30. Рисование героев сказки «Царевна - лягушка» (№4, стр.68)
	31. Наша нарядная ёлка (№2, стр.63) 32. Усатый-полосатый (№2, стр.63)	31. Морозные узоры (декоративное рисование) (№5, стр.28) 32. Расписные ткани (№5, стр.78)
Январь	33. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике (№2, стр.64) 34. Дети гуляют зимой на участке (№2, стр.66)	33. Новогодний праздник в детском саду (№4, стр.68) 34. Декоративное рисование «Букет цветов» (№4, стр.70)
	35. Городецкая роспись (№2, стр.67) 36. Машины нашего города (№2, стр.69)	35. Рисование декоративно- сюжетной композиции «Кони пасутся» (№4, стр.71) 36. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» (№4, стр.72)
	37. Как мы играли в подвижную игру Охотники и зайцы (№2, стр.70) 38. По мотивам городецкой росписи(№2, стр.71)	37. Рисование «Иней покрыл деревья» (№4, стр.73) 38. Рисование «Сказочный дворец» (№4, стр.74)
	39. Нарисуй свое любимое животное (№2, стр.72)	39. Чудесная мозаика (декоративное рисование)

	40. Кошечка на окошке (№3, стр.69)	(№5, стр.10) 40. По горам по долам (№5, стр.23)
Февраль	41. Красивое развесистое дерево зимой (№2, стр.73) 42. По мотивам хохломской росписи (№2, стр.75)	41. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи (№4, стр.77) 42. Сказочное царство (№4, стр.78)
	43. Солдат на посту (№2, стр.76) 44. Деревья в инее (№2, стр.76)	43. Рисование «Наша Армия родная» (№4, стр.79) 44. Рисование «зима» (№4, стр.80)
	45. Золотая хохлома (№2, стр.78) 46. Пограничник с собакой (№2, стр.79)	45. Рисование «Конек- Горбунок» (№4, стр.81) 45. Рисование с натуры «Ваза с цветками» (№4, стр.82)
	47. Домик для трех поросят (№2, стр.80) 48. Нарисуй, что интересного произошло в детском саду (рисование по желанию) (№2, стр.82)	46. С чего начинается родина (№5, стр.13) 48. Золотой петушок (рисование по мотивам литературных произведений) (№5, стр.60)
Март	49. Дети делают зарядку (№2, стр.82) 50. Картинка к празднику 8 марта (№2, стр.83)	49. Мы с мамой улыбаемся (№5, стр.44) 50. Букет цветов (№5, стр.51)
	51. Роспись кувшинчиков (№2, стр.84) 52. Панно «Красивые цветы» (№2, стр.85)	51. Весеннюю тропюю (№5, стр.48) 52. Рисование «Уголок групповой комнаты» (№4, стр.84)
	53. Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная (По сказке «Лиса и заяц») (№2, стр.85) 54. Рисование по замыслу (№2, стр.88)	53. Нарисуй, что хочешь, красивое (№4, стр.85) 54. Мальчик с пальчик (рисование по сказке) (№4, стр.86)
	55. Знакомство с искусством гжельской росписи (№2, стр.89) 56. Нарисуй какой хочешь узор (№2, стр.90)	55. Мальчик с пальчик (рисование по сказке) (№4, стр.86) 56. Кем ты хочешь быть? (рисование по замыслу) (№4, стр.88)
Апрель	57. Это он, это он, Ленинградский почтальон (№2, стр.91) 58. Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой(№2, стр.92)	57. Мой любимый сказочный герой (№4, стр.90) 58. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) (№4, стр.92)
	59. Роспись петуха(№2, стр.94) 60. Спасская башня Кремля (№2, стр.97)	59. Обложка для книги сказок (№4, стр.92) 60. Обложка для книги сказок (№4, стр.92)
	61. Гжельские узоры (№2, стр.99) 62. Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства) (№2, стр.99)	61. Завиток (по мотивам хохломской росписи) (№4, стр.93) 62. Рисование «Субботник» (№4, стр.97)

	63. Дети танцуют на празднике в детском саду (№2, стр.100) 64. Весна идет , весне дорогу (№3, стр.86)	63. Разноцветная страна (№4, стр.96) 64. Чудо-писанка (№5, стр.62)
Май	65. Салют над городом в честь праздника Победы (№2, стр.101) 66. Роспись силуэтов гжельской посуды(№2, стр.103)	65. Первомайский праздник в городе (№4, стр.97) 66. Цветущий сад (№4, стр.98)
	67. Цветут сады (№2, стр.104) 68. Бабочки летают над лугом (№2, стр.105)	67. Весна (№4, стр.99) 68. Рисование «Круглый год» (12 месяцев) (№4, стр.101)
	69. Картинки для игры Радуга(№2, стр.107) 70. Цветные страницы(№2, стр.108)	69. Рисование по замыслу «Родная страна» (№4, стр.102) 70. Деревья смотрят в озеро (№5, стр.80)
	71. Ласковое солнышко (№3, стр.93) 72. Весенний натюрморт (№3, стр.97)	71. Дремлет лес под сказку сна (№5, стр.84) 72. До свидания, детский сад (№5, стр.86)
Итого	72	72

ОО Художественное творчество. Лепка

	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 (8) лет
Месяц , неделя	<u>ОО Художественное творчество .</u> ООД Лепка (2 раза в месяц)	<u>ОО Художественное творчество .</u> ООД Лепка (2 раз в месяц)
Источник	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . Старшая группа – М.: Мозаика синтез , 2016. (№2)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . Подготовительная группа – М.: Мозаика синтез , 2016. (№4)
Сентябрь	1. Грибы (№2, стр.29)	1. «Фрукты для игры в магазин (№4, стр.34)
	2. Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин (№2, стр.32)	2. Корзина с грибами (№4, стр.36)
Октябрь	3. «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек) (№2, стр.37)	3. Девочка играет в мяч (№4, стр.44)
	4. Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки съедено (№2, стр.39)	4. Петушок с семьей (коллективная композиция) (№4, стр.46)
Ноябрь	5. Олешек (№2, стр.49)	5. Ребенок с котенком (№4, стр.54)

	6. Вылепи свою любимую игрушку (№2, стр.51)	6. Лепка по замыслу (№4, стр.56)
Декабрь	7. Котенок (№2, стр.56)	7. Птица (№4, стр.60)
	8. Девочка в зимней шубе (№2, стр.60)	8. Девочки и мальчики пляшут (№4, стр.63)
Январь	9. Снегурочка (№2, стр.65)	9. Лыжник (№4, стр.70)
	10. Зайчик (№2, стр.67)	10. Как мы играем зимой (№4, стр.72)
Февраль	11. Щенок (№2, стр.74)	11. Пограничник с собакой (№4, стр.76)
	12. Лепка по замыслу (№2, стр.81)	12. Конек горбунок (№4, стр.81)
Март	13. Кувшинчик (№2, стр.83)	13. По щучьему веленью (лепка по сказке) (№4, стр.83)
	14. Птицы на кормушке (воробьи, голуби) (№2, стр.86)	14. Встреча Иван-царевича с лягушкой (№4, стр.85)
Апрель	15. Петух (по мотивам народной игрушки) (№2, стр.91)	15. Персонаж любимой сказки (№4, стр.89)
	16. Белочка грызет орешки (№2, стр.95)	16. Лепка по замыслу (№4, стр.94)
Май	17. Сказочные животные (№2, стр.101)	17. Доктор Айболит и его друзья» (№4, стр.97)
	18. Красная шапочка несет бабушке гостинцы (№2, стр.103)	18. Лепка «Черепашка» (№4, стр.99)
Итого	18	18

ОО Художественное творчество. Applikatsiya

	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 (8) лет
Месяц , неделя	<u>ОО Художественное творчество .</u> ООД Applikatsiya	<u>ОО Художественное творчество .</u> ООД Applikatsiya

	(2 раза в месяц)	(2 раза в месяц)
Источник	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . Старшая группа – М.: Мозаика синтез , 2016. (№2)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . Подготовительная группа – М.: Мозаика синтез , 2016. (№3)
Сентябрь	1. На лесной полянке выросли грибы (№2, стр.30)	1. Осенний ковер (№3, стр.39)
	2. Огурцы и помидоры лежат на тарелке (№2, стр.35)	1. Осенний ковер(продолжение) (№3, стр.39)
Октябрь	3. Блюдо в фруктами и ягодами (№2, стр.38)	3. Ваза с фруктами, ветками и цветами (декоративная композиция) (№3, стр.43)
	4. Наш любимый мишка и его друзья (№2, стр.40)	4. Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) продолжение(№3, стр.43)
Ноябрь	5. Дома на нашей улице (№2, стр.47)	5. Праздничный хоровод(№3, стр.51)
	6. Машины едут по улице (№2, стр.53)	6. Рыбки в аквариуме (№3, стр.51)
Декабрь	7. Большой и маленькие бокальчики (№2, стр.59)	7. Вырежи и наклей любимую игрушку (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») (№3, стр.64)
	8. Новогодняя поздравительная открытка (№2, стр.61)	8. Царевна – лягушка (на тему сказки) (№3, стр.67)
Январь	9. Петрушка на ёлке (№2, стр.65)	9. Аппликация по замыслу (№3, стр.73)
	10. Красивые рыбки в аквариуме (коллективная) (№2, стр.71)	10. Корабли на рейде (№3, стр.74)
Февраль	11. Матрос с сигнальными флажками (№2, стр.75)	11. Аппликация по замыслу (№3, стр.79)
	12. Пароход (№2, стр.77)	12. Поздравительная открытка (№3, стр.82)
Март	13. Сказочная птица (№2, стр.87)	13. Новые дома на нашей улице (№3, стр.87)
	14. Вырежи и наклей какую хочешь картинку (№2, стр.89)	14. Радужный хоровод (№3, стр.88)
Апрель	15. Поезд(№2, стр.96)	15. Полет на Луну (№3, стр.90)

	16.Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы (№2, стр.97)	16.Аппликация по замыслу (№3, стр.91)
Май	17.Весенний ковёр (№2, стр.102)	17. Цветы в вазе (аппликация с натуры) (№3, стр.98)
	18.Загадки(№2, стр.106)	18. Белка под елью (№3, стр.100)
Итого	18	18

**Организованная образовательная деятельность учителя-дефектолога с детьми с ЗПР
с учетом используемых методических пособий**

ОО Познавательное развитие .

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы

Месяц, неделя	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 (8) лет
	ОО Познавательное развитие ООД Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (2 раза в неделю)	ОО Познавательное развитие ООД Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (2 раза в неделю)
Источник	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. (№2)	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. (№3)
	1 период обучения (сентябрь-ноябрь)	
Сентябрь 1-2 неделя	Первичное обследование детей	
	1.Начало осени (№2, стр.12) 2.Цветы осенью (№2, стр.14)	1.Наш детский сад, наша группа (№3, стр.12) 2.Начало осени (№3, стр.14)
	3.Деревья и кустарники осенью (№2, стр.17) 4.Грибы (№2, стр.20)	3. Игрушки в группе (№3, 18) 4.Изменения в жизни растений и животных осенью (№3, стр.21)
октябрь	5.Овощи (№2, стр.22) 6.Овощи (№2, стр.24)	5. Деревья и кустарники (№3, стр.23) 6.Цвет предметов (красный, синий желтый) (№3, стр.25)
	7.Фрукты (№2, стр.26)	7. Растения огорода (№3, стр.27)

	8.Наш детский сад (№2, стр.28)	8. Цвет предметов (красный, синий желтый) (№3, стр.30)
	9.Овощи – фрукты (№2, стр.31) 10.Игрушки (№2, стр.33)	9. Деревья и кустарники сада (№3, стр. 34) 10.Цвет предметов (оранжевый) (№3, стр.37)
	11.Ягоды (№2, стр.35) 12.Овощи, фрукты, ягоды (№2, стр.37)	11. Овощи, фрукты (№3, стр.39) 12.Цвет предметов (желтый, красный, оранжевый) (№3, стр.42)
ноябрь	13.Середина осени (№2, стр.40) 14.Середина осени (№2, стр.40)	13. Обобщающие понятия (№3, стр.44) 14.Осень (№3, стр.48)
	15.Столовая и кухонная посуда (№2, стр.42) 16.Цвет предметов (красный, желтый, синий) (№2, стр.44)	15. Бытовые приборы в нашем доме (№3, стр.50) 16.Поздняя осень (№3, стр.52)
	17.Чайная посуда (№2, стр.47) 18. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый) (№2, стр.49)	17. Овощи, фрукты, ягоды (№3, стр.55) 18.Цвет предметов (зеленый) (№3, стр.57)
	19.Мебель (№2, стр.51) 20.Поздняя осень (№2, стр.53)	19.Посуда (№3, стр.59) 20. Цвет предметов (фиолетовый) (№3, стр.62)
	21.Домашние птицы (№2, стр.55) 22. Признаки ранней и поздней осени (№2, стр.57)	21. Мебель в доме (№3, стр.64) 22.Цвет предметов (черный) (№3, стр.67)
	2 период (декабрь-февраль)	
декабрь	23.Домашние животные (№2, стр.62) 24.Домашние животные (№2, стр.64)	23. Домашние птицы (№3, стр.68) 24.Цвет, форма и величина предметов (№3, стр.72)
	25.Дикие животные (№2, стр.65) 26.Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг) (№2, стр.67)	25. Домашние животные (№3, стр.74) 26.Дикие животные (№3, стр.77)
	27.Дикие и домашние животные (№2, стр.69) 28.Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый) (№2, стр.79)	27.Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой (№3, стр.81) 28.Домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (№3, стр.83)
	29.Зимние забавы (№2, стр.73) 30.Новый год (№2, стр.75)	29.Сравнение предметов по величине. (№3, стр.88) 30. Новый год в семье (№3, стр.90)
	Январь. Каникулы	
	31.Водный транспорт (№2, стр.77) 32.Воздушный транспорт (№2, стр.79)	31.Водный транспорт. Воздушный транспорт (№3, стр.92) 32.Водный и воздушный транспорт (№3, стр.94)

	33. Наземный транспорт (№2, стр.81) 34. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (№2, стр.83)	33. Городской наземный транспорт. Железнодорожный (междугородный) транспорт (№3, стр.95) 34. Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?» (№3, стр.98)
	35. Одежда (№2, стр.85) 36. Головные уборы (№2, стр.87)	35. Одежда (№3, стр.100) 36. Условия жизни диких животных (№3, стр.102)
февраль	37. Зимующие птицы (№2, стр.89) 38. Цвет предметов (изученные цвета) (№2, стр.91)	37. Зимующие птицы (№3, стр.105) 38. Стройка и строительные профессии (№3, стр.108)
	39. Характерные признаки зимы (№2, стр.93) 40. Обувь (№2, стр.95)	39. Профессии работников детского сада (№3, стр.110) 40. Общественные здания (№3, стр.112)
	41. Февраль – последний месяц зимы (№2, стр.97) 42. День защитника Отечества (№2, стр.102)	41. Профессии работников детского сада (№3, стр.114) 42. День защитника Отечества (№3, стр.116)
	43. Одежда, обувь (№2, стр.99) 44. Форма предметов: круг, овал (№2, стр.104)	43. Обувь (№3, стр.118) 44. Зима (№3, стр.121)
	3 период (март – май)	
март	45. Декабрь- первый месяц зимы (№2, стр.105) 46. Величина предметов (№2, стр.108)	45. Машины, облегчающие труд людей (№3, стр.123) 46. Весна (№3, стр.128)
	47. Март – первый весенний месяц (№2, стр.112) 48. Международный женский день (№2, стр.115)	47. Международный женский день (№3, стр.129) 48. Основные признаки весны (№3, стр.131)
	49. Характерные признаки весны (№2, стр.117) 50. Цвет, форма, величина предметов (№2, стр.119)	49. Перелетные птицы (№3, стр.134) 50. Форма предметов (круг, овал) (№3, стр.137)
	51. Возвращение перелетных птиц (№2, стр.121) 52. Семья (№2, стр.123)	51. Животные весной (№3, стр.139) 52. Моя семья (№3, стр.142)
апрель	53. Насекомые (№2, стр.128) 54. Пространственное расположение геометрических фигур (№2, стр.130)	53. Садовые цветы (№3, стр.144) 54. Насекомые (№3, стр.147)
	55. Насекомые (№2, стр.132) 56. Цвет предметов (№2, стр.134)	55. Москва – столица России (№3, стр.150) 56. Наш дом (№3, стр.152)
	57. Экскурсия с детьми в парк (№2, стр.135) 58. Мой дом (№2, стр.136)	57. Улица, на которой находится детский сад (№3, стр.154) 58. Повторение (№3, стр.153)
	59. Мой город (№2, стр.143) 60. Российская Федерация. Москва (№2, стр.144)	59. Цвет, форма, величина предметов (№3, стр.156) 60. Рыбы (№3, стр.163)

май	61. День Победы (№2, стр.147) 62. Как выращивают хлеб? (№2, стр.150)	61. День победы (№3, стр.158) 62. Комнатные растения. (№3, стр.167)
	63. Комнатные растения (№2, стр.153) 64. Май – последний месяц весны. (№2, стр.154)	63. Признаки лета (№3, стр.161) 64. Повторение (№3, стр.168)
	Итоговое обследование детей	
итого	64	64

ОО Познавательное развитие . Развитие элементарных математических представлений

Месяц , неделя	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 (8) лет
	ОО Познавательное развитие . ООД Развитие элементарных математических представлений (2 раза в неделю)	ОО Познавательное развитие. ООД Развитие элементарных математических представлений (3 раза в неделю)
Источник	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2010. (№2)	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2010. (№3)
	1 период обучения (сентябрь-ноябрь)	
Сентябрь 1-2 неделя	Первичное обследование детей	
	1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1 (№2, стр.12) 2. Геометрическая фигура круг (№2, стр.14)	1. Цвет предметов (№3, стр.12) 2. Количественные отношения: один-много – столько же (№3, стр.14) 3. Числа от 1-10 (№3, стр.16)
	3. Сравнение предметов (№2, стр.15) 4. Понятия сверху-снизу (№2, стр.17)	4. Понятия большой – маленький (№3, стр.20) 5. Образование числа 2 (№3, стр.23) 6. Числа от 1 до 10 (№3, стр.25)
октябрь	5. Знакомство с образованием и составом числа 2 (№2, стр.19) 6. Признаки предметов (№2, стр.21)	7. Понятия большой – маленький (№3, стр.28) 8. Образование числа 2 (№3, стр.30) 9. Цифра, число и количество в пределах 10 (№3, стр.32)
	7. Понятия высокий – низкий, выше- ниже, одинаковые по высоте (№2, стр.24) 8. Понятия спереди – сзади (перед, за, между) (№2, стр.26)	10. Анализ и сравнение совокупности предметов (№3, стр.35) 11. Образование числа 3 (№3, стр.38) 12. Цифра, число и количество в пределах 10 (№3, стр.40)

	9.Закрепление понятий больше – меньше (№2, стр.29) 10.Сравнение предметов по одному-двум признакам (№2, стр.31)	13.Количество предметов (№3, стр.42) 14.Образования числа 3 (№3, стр.44) 15.Геометрические фигуры (№3, стр.46)
	11.Образование числа 3, знакомство с цифрой 3 (№2, стр. 33) 12.Понятие левое, правое (№2, стр. 36)	16.Количество и счет (№3, стр.49) 17.Состав чисел 2,3 (№3, стр.51) 18.Геометрические фигуры (№3, стр.54)
ноябрь	13.Образование числа 3 (№2, 39) 14.Понятия один – много – мало – несколько (№2, стр.41)	19.Количество и счет (№3, стр.57) 20.Образование числа 4 (№3, стр.58) 21.Геометрические фигуры (№3, стр.61)
	15.Понятия высокий – низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте (№2, стр.43) 16.Пространственные понятия (№2, стр.45)	22.Состав числа 4 (№3, стр.63) 23.Состав числа 4 (№3, стр.65) 24.Геометрические фигуры (№3, стр.67)
	17.Счет в прямом (до3) и обратном (от3) порядке (№2, стр.46) 18.Геометрическая фигура квадрат (№2, стр.50)	25.Образование числа 5 (№3, стр.69) 26.Состав числа 5 (№3, стр.71) 27.Образование числа 6 (№3, стр.74)
	19.Понятия длинный- короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине (№2, стр.51) 20.Понятия далеко – близко (около, рядом) (№2, стр.53)	28.Состав числа 5 (№3, стр.76) 29.Сложение (№3, стр.79) 30.Образование числа 6 (№3, стр.82)
	21.Образование числа 4, знакомство с цифрой 4 (№2, стр.55) 22.Понятия больше- меньше (№2, стр.57)	31. Состав числа 6 (№3, стр.84) 32.Сложение (№3, стр.86) 33.Образование числа 7 (№3, стр.88)
	2 период (декабрь-февраль)	
декабрь	23. Понятия длинный- короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине (№2, стр.60) 24.Понятия внутри – снаружи (№2, стр.61)	34.Состав числа 6 (№3, стр.90) 35.Вычитание (№3, стр.92) 36.Состав числа 7 (№3, стр.93)
	25.Составление числа 4 разными способами (№2, стр.63) 26.Понятия столько же, одинаково, поровну (№2, стр.65)	37.Состав числа (№3, стр.95) 38.Вычитание (№3, стр.97) 39.Образование числа 8 (№3, стр.99)
	27.Цифра 0 (№2, стр.66) 28.Знакомство с тетрадью в клетку (№2, стр.68)	40.Состав числа 7 (№3, стр.102) 41.Сложение и вычитание (№3, стр.105) 42.Состав числа 8 (№3, стр.107)

	29.Закрепление понятий больше – меньше (№2, стр.70) 30.Уравнивание групп предметов (№2, стр.72)	43.Состав числа 7 (№3, стр.109) 44.Сложение и вычитание (№7 стр.111) 45.Образование числа 9 (№3, стр.113)
Январь	Каникулы	
	31.Повторение образования и состава числа 4 (№2, стр.73) 32.Геометрическая фигуру треугольник (№2, стр.76)	46.Состав числа (№3, стр.115) 47.Вычисления в пределах 10 (№3, стр.117) 48.Состав числа 9 (№3, стр.119)
	33.Образование числа 5, знакомство с цифрой 5 (№2, стр.77) 34.Понятия вчера, сегодня, завтра, раньше, позже (№2, стр.79)	49.Состав числа8 (№3, стр.121) 50.Вычисления в пределах 10 (№3, стр.123) 51.Образование числа 10 (№3, стр.124)
	35.Порядковый счет до 5 (№2, стр.81) 36.Понятия толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине (№2, стр. 82)	52.Состав числа 8 (№3, стр. 126) 53.Арифметическая задача (№3, стр.127) 54.Порядковый счет в пределах (№3, стр.129)
февраль	37.Практическое знакомство с составом числа 5 (№2, стр.83) 38.Понятие пара (№2, стр.86)	55.Состав числа (№3, стр.131) 56.Решение задач (№3, стр.132) 57.Порядковый счет (№3, стр.155)
	39.Числовой ряд до 6. Образование числа 6 (№2, стр. 86) 40.Части суток, их последовательность (№2, стр.89)	58.Состав числа 9 (№3, стр.138) 59.Решение задач (№3, стр.139) 60.Количество и счет (№3, стр.141)
	41.Образование числа 7 (№2, стр.92) 42.Сравнение множеств (№2, стр.94)	61.Состав числа 10 (№3, 143) 62.Решение задач (№3, стр.145) 63.Равенство и неравенство совокупностей предметов (№3, стр.147)
	43.Образование числа 8 (№2, стр.96) 44.Равенство и неравенство (№2, стр.99)	64.Состав числа 10 (№3, стр. 150) 65.Решение задач (№3, стр.151) 66.Равенство и неравенство совокупностей предметов (№3, стр.156)
	3 период (март – май)	
март	45.Числовой ряд до 8 (№2, стр.102) 46.Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат (№2, стр.104)	67.Состав числа 10 (№3, стр.158) 68.Задачи на нахождение суммы и остатка (№3, стр.160) 69.Количество предметов (№3, стр.162)
	47.Образование числа 9 (№2, стр.105) 48.Сравнение множеств (№2, стр.107)	70.Состав числа 10 (№3, стр.164) 71.Задачи на нахождение суммы и остатка (№3, стр.166)

		72.Цвет, форма, размер предметов (№3, стр.168)
	49.Числовой ряд до 9 (№2, стр.108) 50.Повторение (№2, стр.110)	73.Состав числа 10 (№3, стр.170) 74.Решение задач (№3, стр. 172) 75.Сравнение предметов по высоте (№3, 173)
	51.Образование числа 10 (№2, стр.110) 52.Повторение (№2, стр.112)	76.Пространственные и временные понятия (№3, 175) 77.Решение задач (№3, стр.178) 78.Сравнение предметов (№3, стр.179)
апрель	53.Соотнесение числа и количества (№2, стр.112) 54.Повторение (№2, 114)	79.Цвет, форма, размер предметов (№3, 181) 80.Пространственные и временные понятия (№3, стр.183) 81.Сравнение предметов по длине (№3, стр.185)
	55.Отсчет, выделение количества, большее названного числа на 1 (№2, стр. 114) 56.Повторение (№2, стр.115)	82.Сутки (№3, стр.187) 83.Решение задач (№3, стр.189) 84.Сравнение предметов по длине (№3, стр.190)
	57.Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов (№2, стр.116) 58.Повторение (№2, стр.118)	85.Геометрические фигуры (№3, стр.192) 86.Пространственные и временные понятия (№3, стр.194) 87.Сравнение предметов по ширине (№3, стр.196)
	59.Отсчет, выделение количества, больше или меньше названного на 1 (№2, стр.118) 60.Повторение (№2, 119)	88.Пространственные и временные понятия (№3, стр.199) 89.Составление задач (№3, стр.201) 90. Размер предметов (№3, стр.203)
май	61.Повторение состава чисел 2,3 (№2, стр.120) 62.Повторение состава числа 4 (№2, стр.122)	91.Сравнение предметов по толщине (№3, стр.204) 92. Решение задач (№3, стр.206) 93. Сравнение предметов по толщине (№3, стр.206)
	63.Повторение состава числа 5 (№2, стр.124) 64.Повторение (№2, стр.124)	94.Размер предметов (№3, стр.208) 95.Решение задач (№3, стр. 209) 96.Повторение (№3, стр.209)
	Итоговое обследование детей	
итого	64	96

**Организованная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми с ЗПР
с учетом используемых методических пособий
ОО Развитие речи. Развитие речи**

	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 (8) лет
Месяц , неделя	ОО Развитие речи	ОО Развитие речи ООД Подготовка к обучению грамоте(2 раза в

	ООД Развитие речевого (фонематического) восприятия (1 раз в неделю)	неделю)
Источник	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М., Мозаика-синтез, 2008. (№2)	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М., Мозаика-синтез, 2007. (№3)
	1 период обучения (сентябрь-ноябрь)	
Сентябрь 1-2 неделя	Первичное обследование детей	
	1.Звук и буква А (№2, стр.12)	1.Звуки а, о, у, ы (№3, стр.12) 2.Звуки [м], [мь], [н], [нь] (№3, стр.15)
	2.Звук и буква А (№2, стр.14)	3.Звук и буква И. (№3, стр.18) 4.Звуки [в], [вь], [п],[пъ] (№3, стр.20)
октябрь	3.Звук и буква И (№2, стр.17)	5.Звуки [с],[сь]. Буква С (№3, стр.23) 6. Звуки [с],[сь]. Буква С (№3, стр.25)
	4.Звук и буква О (№2, стр.19)	7. Звуки [с],[сь]. Буква С (№3, стр.28) 8. Звуки [л],[ль]. Буква Л (№3, стр.29)
	5.Звук и буква О (№2, стр.21)	9.Звуки [л],[ль]. Буква Л (№3, 31) 10.Звуковой анализ двусложных слов (№3, стр.32)
	6.Звуки и буквы А, О (№2, стр.24)	11.Различесние твердых и мягких звуков: [л-ль], [п-пъ], [с-сь] (№3, стр.33) 12. Звуки [т],[ть]. Буква Т (№3, стр.35)
ноябрь	7.Звук и буква Ы (№2, стр.27)	13.Поторение (№3, стр.33) 14.Повторение (№3, стр.33)
	8.Звук и буква Ы (№2, стр.29)	15.Звуковой диктант (№3, стр.37) 16.Звуки [р],[рь] (№3, стр.38)
	9.Звуки и буквы Ы,А,О. Предлоги за, перед (№2, стр.31)	17. Звуки [р],[рь]. (№3, стр.40) 18. Звуки [р],[рь]. (№3, стр.42)
	10.Звук и буква У (№2, стр.33)	19.Звуковой диктант (№3, стр.44) 20. Звуки [г],[гъ]. Буква Г (№3, стр.45)
	11.Звук и буква У (№2, стр.35)	21.Дифференциация звуков [г-к] (№3, стр.46) 22. Звук [ш] (№3, стр.48)
	2 период (декабрь-февраль)	

декабрь	12.Звуки и буквы О,У (№2, стр. 40)	23.Звук ш. Буква Ш. дифференциация звуков [с-ш] (№3, стр.52) 24.Повторение изученных звуков и букв (№3, стр.53)
	13.Звуки и буквы А, О, У,Ы (№2, стр.41)	25.Звуковой диктант (№3, стр.55) 26.Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных (№3, стр.56)
	14.Звук и буква М (№2, стр.43)	27.Звуки [б],[бь]. Буква Б (№3, стр.57) 28.Ударение (№3, стр.60)
	15. Звук и буква М. Предлоги на, над, под (№2, стр.46)	29.Дифференциация звуков [п-б] (№3, стр.62) 30.Звуковой диктант (№3, стр.64)
Январь	каникулы	
	16. Звук и буква М. Предлог между (№2, стр.49)	31.Звуки [д], [дь]. Буква Д. (№3, стр.65) 32. Звуки [д], [дь]. Буква Д. (№3, стр.67)
	17. Звук и буква Н (№2, стр.51)	33.Дифференциация звуков д-т (№3, стр.68) 34.Звуковой анализ слов (№3, стр.70)
	18. Звук и буква Н. Предлоги на, за, перед, после (№2, стр.53)	35.Звук ч.Буква Ч (№3, стр.72) 36.Звук ж.Буква Ж (№3, стр.74)
февраль 1 неделя	19. Звук и буква В (№2, стр.56)	37.Звук и буква Ж. Буквы А,О,И,У,Ы (№3, стр.76) 38.Дифференциация звуков [ш –ж] (№3, стр.78)
	20. Звук и буква В (№2, стр.58)	39. Дифференциация звуков [ш –ж] (№3, стр.80) 40.Звуки [ф],[фь]. Буква Ф (№3, стр.82)
	21.Различение твердых и мягких согласных звуков (м-мь, н-нь, в-вь) (№2, стр.60)	41. Звуки [ф],[фь]. Буква Ф (№3, стр.83) 42.Дифференциация звуков [в-ф], [вь-фь] (№3, стр.86)
	22. Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки (№2, стр.64)	43.Звуковой анализ слов (№3, стр.88) 44.Звуковой диктант (№3, стр.90)
	3 период (март – май)	
март	23.Предлоги в, на, за, над, под, между, перед (№2, стр.67)	45.Звук ц. Буква Ц (№3, стр.91) 46.Дифференциация звуков [ц-ч] (№3, стр.93)
	24. Звук и буква К (№2, стр.70)	47.Звук щ. Буква Щ (№3, стр.96) 48.Звук щ. Буква Щ (№3, стр.97)
	25.Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных (№2, стр.72)	49.Дифференциация звуков [ш–щ] (№3, стр.99) 50. Дифференциация звуков [ш –щ] (№3, стр.101)
	26.Повторение изученных звуков и букв (№2,	51.Звуки [з],[зь]. Буква З (№3, стр. 103)

	стр.73)	52.Звуки [з],[зь]. Буква З (№3, стр.106)
апрель	27. Звук и буква П (№2, стр.75)	53.Дифференциация звуков [з-с], [зь-сь] (№3, стр.108) 54. Дифференциация звуков [з-с], [зь-сь] (№3, стр.110)
	28. Звук и буква П (№2, стр.78)	55. Дифференциация звуков [щ-ч] (№3, стр.111) 56.Звуковой диктант (№3, стр.113)
	29. Звук и буква С (№2, стр.79)	57. Дифференциация звуков [с-щ] (№3, стр.114) 58.Звуки [х] –[хь]. Буква Х (№3, стр.116)
	30.Повторение изученных звуков и букв (№2, стр.81)	59. Звуки [х] –[хь]. Буква Х (№3, стр.118) 60.Звуковой диктант (№3, стр.120)
май	31.Обобщающее занятие (№2, стр.83)	61.Повторение (№3, стр.121) 62.Повторение (№3, стр.122)
	32. Обобщающее занятие (№2, стр.83)	63 Повторение(№3, стр.123) 64. Повторение (№3, стр.124)
	Итоговое обследование детей	
итого	32	64

ООД на повторение проводится по усмотрению педагогов .

**Организованная образовательная деятельность музыкального руководителя с детьми с ЗПР
с учетом используемых методических пособий**

ОО Художественное творчество. Музыкальная деятельность

	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 (8) лет
Месяц , неделя	ОО Художественное творчество. ООД Музыка (2 раза в неделю)	ОО Художественное творчество. ООД Музыка (2 раза в неделю)
Источник	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 (№2)	Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2018 (№3)
Сентябрь	1.День знаний (№2, стр.40)	1.Занятие №1 (№3, стр.15)
	2. Мы играем в детский сад (№2, стр.42)	2.Занятие №2 (№3, стр.18)
	3. В мире звуков (№2, стр.48)	3.Занятие №3 (№3, стр.22)
	4. Музыкальные звуки (№2, стр.49)	4.Занятие №4 (№3, стр.24)
	5. Здравствуй, осень! (№2, стр.51)	5.Занятие № 5 (№3, стр.26)
	6. Шум дождя (№2, стр.53)	6.Занятие №6 (№3, стр.29)

	7. Шумя дождя (продолжение) (№2, стр.55)	7.Занятие №7 (№3, стр.31)
	8. Шутка в музыке (№2, стр.57)	8.Занятие №8 (№3, стр.33)
Октябрь	9. Вместе нам весело (№2, стр.59)	9.Занятие №9 (№3, стр.35)
	10.Любимая игрушка (№2, стр.60)	10.Занятие №10 (№3, стр.39)
	11.Волшебная шкатулка (№2, стр.61)	11.Занятие №11 (№3, стр.42)
	12.Веселые дети (№2, стр.63)	12.Занятие №12 (№3, стр.45)
	13. Мы играем и поем (№2, стр.65)	13.Занятие №13 (№3, стр.46)
	14. Музыкальное изображение животных (№2, стр.66)	14.Занятие №14 (№3, стр.48)
	15. Лесные приключения (№2, стр.68)	15.Занятие №15 (№3, стр.51)
	16. В королевстве Искусство (№2, стр.70)	16.Осенние посиделки (№3, стр.208)
Ноябрь	17.Скоро первый снег (№2, стр.74)	17.Занятие №16 (№3, стр.53)
	18. Зоопарк (№2, стр.76)	18.Занятие №17 (№3, стр.55)
	19.Ходит зайка по саду (№2, стр.77)	19.Занятие №18 (№3, стр.58)
	20.Звучащие картинки (№2, стр.78)	20.Занятие №19 (№3, стр.61)
	21.Мы веселые ребята (№2, стр.80)	21.Занятие №20 (№3, стр.63)
	22. Музыкальная сказка в осеннем лесу (№2, стр.81)	22.Занятие №21 (№3, стр.65)
	23. Русская народная музыка (№2,стр. 84)	23.Занятие №22 (№3, стр.68)
	24. Мамочка любимая (№2, стр.86)	24.Занятие №23 (№3, стр.70)
Декабрь	25. Здравствуй, зима!(№2, стр.89)	25.Занятие №24 (№3, стр.72)
	26. Елочка-красавица (№2, стр.91)	26.Занятие №25(№3, стр.74)
	27.Бусинки (№2, стр.93)	27.Занятие №26 (№3, стр.77)
	28. Зимние забавы (№2, стр.94)	28.Занятие №27 (№3, стр.80)
	29. Новогодние сюрпризы (№2, стр. 96)	29.Занятие №28 (№3, стр.83)
	30. Новогодние сюрпризы (продолжение) (№2, стр. 97)	30.Занятие №29 (№3, стр.88)
	31. Зимушка хрустальная (№2, стр. 99)	31.Занятие №30 (№3, стр.90)
	32. Музыка и движение – путь к веселому настроению (№2, стр. 101)	32.Занятие №31 (№3, стр.92)
Январь	33. Музыкальные загадки (№2, стр. 102)	33.Занятие №32 (№3, стр.93)
	34. До свидания, елочка (№2, стр. 105)	34.Занятие №33 (№3, стр.97)
	35.В гости к Метелице (№2, стр. 107)	35.Занятие №34 (№3, стр.98)
	36. Прогулка в зимний лес (№2, стр. 110)	36.Занятие №35 (№3, стр.100)
	37. Наши песни (№2, стр.112)	37.Занятие №36 (№3, стр.102)

	38. Шутка (№2, стр. 113)	38.Занятие №37 (№3, стр.104)
	39. Время суток (№2, стр.115)	39.Занятие №38 (№3, стр.106)
	40. Мы знакомимся с оркестром (№2, стр. 117)	40.Занятие №39 (№3, стр.108)
Февраль	41. Скоро 23 февраля (№2, стр. 18)	41.Занятие №40 (№3, стр.110)
	42. Скоро 23 февраля (продолжение) (№2, стр. 120)	42.Занятие №41 (№3, стр.112)
	43. Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап (№2, стр.122)	43.В гости к нам пришли игрушки (№3,стр.248)
	44. Слушаем песни В.Шаинского (№2, стр. 124)	44.Занятие №42 (№3, стр.114)
	45. Мы пока, что дошколята, но шагаем как солдаты (№2, стр.125)	45.Занятие №43 (№3, стр.117)
	46. Весна-красна спускается на землю (№2, стр.127)	46.Занятие №44 (№3, стр.120)
	47. Вот уж зимушка проходит! (№2, стр. 129)	47.Занятие №45 (№3, стр.124)
	48. Мы танцуем и поем (№2, стр. 130)	48.Занятие №46 (№3, стр.126)
Март	49. Тема весны в музыке (№2, стр. 131)	49.Занятие №47 (№3, стр.129)
	50. Прилет птиц (№2, стр. 133)	50.Занятие №48 (№3, стр.135)
	51. Март, март! Солнцу рад! (№2, стр. 135)	51.Занятие №49 (№3, стр.137)
	52. Март – не весна, а предвесенье (народная мудрость) (№2, стр. 137)	52.Занятие №50 (№3, стр.142)
	53. Весеннее настроение (№2, стр. 139)	53.Занятие №51 (№3, стр.144)
	54. Музыка весны (№2, стр. 141)	54.Занятие №52 (№3, стр.147)
4 недели	55. Разное настроение (№2, стр. 143)	55.Занятие №53 (№3, стр.149)
	56. Дмитрий Кабалевский (№2, стр. 145)	56.Занятие №54 (№3, стр.151)
Апрель	57. Добрая весна (№2, стр. 146)	57.Занятие №55 (№3, стр.154)
	58. Знакомимся с творчеством М.Глинки (№2, стр. 149)	58.Занятие №56 (№3, стр.156)
	59. Слушаем музыку М.Глинки (№2, стр. 150)	59.Музыкальный зоопарк (№3, стр.251)
	60. Дружба крепкая! (№2, стр. 152)	60.Занятие №57 (№3, стр.159)
	61. Космические дали (№2, стр. 153)	61.Занятие №58 (№3, стр.161)
	62. В деревне Веселинкино (№2, стр. 157)	62.Занятие №59 (№3, стр.163)
4 неделя	63. Прогулка по весеннему лесу (№2, стр. 160)	63.Занятие №60 (№3, стр.166)
	64. Дважды два – четыре! (№2, стр. 163)	64.Занятие №61 (№3, стр.170)
Май	65. Наши любимые песни (№2, стр. 165)	65.Занятие №62 (№3, стр.172)
	66. Мы любим играть (№2, стр. 166)	66.Занятие №63 (№3, стр.175)

	67. Цветы на лугу (№2, стр. 168)	67.Занятие №64 (№3, стр.177)
	68. Праздник День Победы (№2, стр. 170)	68.Занятие №65 (№3, стр.180)
	69. Провожаем друзей в школу (№2, стр. 172)	69.Мои любимые игры (№3, стр.256)
	70. Звонче жаворонка пенье (№2, стр. 173)	70.Занятие №66 (№3, стр.182)
	71. Концерт (№2, стр. 175)	71.Занятие №67 (№3, стр.184)
	72. Наступило лето (№2, стр. 177)	72.Занятие №68 (№3, стр.186)
Итого	72	72

**Организованная образовательная деятельность инструктора по физ.культуре с детьми с ЗПР
с учетом используемых методических пособий
ОО «Физическое развитие». Физическая культура**

	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 (8) лет
Месяц , неделя	ОО Физическая культура ООД Физическая культура в помещении и на воздухе (3 раза в неделю)	ОО Физическая культура ООД Физическая культура в помещении и на воздухе (3 раза в неделю)
Источник	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015 (№2)	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. (№3)
Сентябрь	1.Занятие 1 (№2, стр.15)	1.Занятие 1 (№3, стр.9)
	2.Занятие 2 (№2, стр. 17)	2.Занятие 2 (№3, стр.10)
	3.Занятие 3 (№2, стр.17)	3.Занятие 3 (№3, стр.11)
	4.Занятие 4 (№2, стр.19)	4.Занятие 4 (№3, стр.11)
	5.Занятие 5 (№2, стр.20)	5.Занятие 5 (№3, стр. 13)
	6.Занятие 6 (№2, стр.20)	6.Занятие 6 (№3, стр.16)
	7.Занятие 7 (№2, стр.21)	7.Занятие 7 (№3, стр.15)
	8.Занятие 8 (№2, стр.23)	8.Занятие 8 (№3, стр.16)
	9.Занятие 9 (№2, стр.24)	9.Занятие 9 (№3, стр.16)
	10.Занятие 10 (№2, стр.24)	10.Занятие 10 (№3, стр.16)
	11.Занятие 11(№2, стр.26)	11.Занятие 11(№3, стр.18)
	12.Занятие 12 (№2, стр.26)	12.Занятие 12 (№3, стр.18)
Октябрь	13.Занятие 13 (№2, стр.28)	13.Занятие 13 (№3, стр.20)
	14.Занятие 14 (№2, стр.29)	14.Занятие 14 (№3, стр.21)
	15.Занятие 15 (№2, стр.29)	15.Занятие 15 (№3, стр.22)

	16.Занятие 16 (№2, стр.30)	16.Занятие 16 (№3, стр.22)
	17.Занятие 17 (№2, стр.32)	17.Занятие 17 (№3, стр.23)
	18.Занятие 18 (№2, стр.32)	18.Занятие 18 (№3, стр.24)
	19.Занятие 19 (№2, стр.33)	19.Занятие 19 (№3, стр.24)
	20.Занятие 20 (№2, стр.34)	20.Занятие 20 (№3, стр.26)
	21.Занятие 21 (№2, стр.35)	21.Занятие 21 (№3, стр.26)
	22.Занятие 22 (№2, стр.35)	22.Занятие 22 (№3, стр.27)
	23.Занятие 23 (№2, стр.37)	23.Занятие 23 (№3, стр.28)
	24.Занятие 24 (№2, стр.37)	24.Занятие 24 (№3, стр.28)
Ноябрь	25.Занятие 25 (№2, стр.39)	25.Занятие 25 (№3, стр.29)
	26.Занятие 26 (№2, стр.41)	26.Занятие 26 (№3, стр.32)
	27.Занятие 27 (№2, стр.41)	27.Занятие 27 (№3, стр.32)
	28.Занятие 28 (№2, стр.42)	28.Занятие 28 (№3, стр.32)
	29.Занятие 29 (№2, стр.43)	29.Занятие 29 (№3, стр.34)
	30.Занятие 30 (№2, стр.43)	30.Занятие 30 (№3, стр.34)
	31.Занятие 31(№2, стр.44)	31.Занятие 31(№3, стр.34)
	32.Занятие 32 (№2, стр.45)	32.Занятие 32(№3, стр.36)
	33.Занятие 33 (№2, стр.45)	33.Занятие 33 (№3, стр.36)
	34.Занятие 34(№2, стр.46)	34.Занятие 34(№3, стр.37)
	35.Занятие 35 (№2, стр.47)	35.Занятие 35 (№3, стр.38)
	36.Занятие 36 (№2, стр.47)	36.Занятие 36 (№3, стр.39)
Декабрь	37.Занятие 1 (№2, стр.48)	37.Занятие 1 (№3, стр.40)
	38.Занятие 2 (№2, стр.49)	38.Занятие 2 (№3, стр.41)
	39.Занятие 3 (№2, стр.50)	39.Занятие 3 (№3, стр.41)
	40.Занятие 4 (№2, стр.51)	40.Занятие 4 (№3, стр.42)
	41.Занятие 5(№2, стр.52)	41.Занятие 5(№3, стр.43)
	42.Занятие 6 (№2, стр.52)	42.Занятие 6 (№3, стр.43)
	43.Занятие 7 (№2, стр.53)	43.Занятие 7 (№3, стр.45)
	44.Занятие 8 (№2, стр.54)	44.Занятие 8 (№3, стр.46)
	45.Занятие 9 (№2, стр.54)	45.Занятие 9 (№3, стр.46)
	46.Занятие 10 (№2, стр.55)	46.Занятие 10 (№3, стр.47)
	47.Занятие 11 (№2, стр.57)	47.Занятие 11 (№3, стр.48)
	48.Занятие 12 (№2, стр.57)	48.Занятие 12 (№3, стр.48)

Январь	49.Занятие 13 (№2, стр.59)	49.Занятие 13 (№3, стр.49)
	50.Занятие 14 (№2, стр.60)	50.Занятие 14 (№3, стр.51)
	51.Занятие 15 (№2, стр.61)	51.Занятие 15 (№3, стр.51)
	52.Занятие 16 (№2, стр.62)	52.Занятие 16 (№3, стр.52)
	53.Занятие 17 (№2, стр.63)	53.Занятие 17 (№3, стр.53)
	54.Занятие 18 (№2, стр.63)	54.Занятие 18 (№3, стр.64)
	55.Занятие 19 (№2, стр.63)	55.Занятие 19 (№3, стр.54)
	56.Занятие 20 (№2, стр.64)	56.Занятие 20 (№3, стр.56)
	57.Занятие 21 (№2, стр.65)	57.Занятие 21 (№3, стр.56)
	58.Занятие 22 (№2, стр.65)	58.Занятие 22 (№3, стр.57)
	59.Занятие 23 (№2, стр.66)	59.Занятие 23 (№3, стр.58)
	60.Занятие 24 (№2, стр.66)	60.Занятие 24 (№3, стр.58)
Февраль	61.Занятие 25 (№2, стр.68)	61.Занятие 25 (№3, стр.59)
	62.Занятие 26 (№2, стр.69)	62.Занятие 26 (№3, стр.60)
	63.Занятие 27 (№2, стр.69)	63.Занятие 27 (№3, стр.60)
	64.Занятие 28 (№2, стр.70)	64.Занятие 28 (№3, стр.61)
	65.Занятие 29 (№2, стр.71)	65.Занятие 29 (№3, стр.62)
	66.Занятие 30 (№2, стр.71)	66.Занятие 30 (№3, стр.62)
	67.Занятие 31 (№2, стр.71)	67.Занятие 31 (№3, стр.63)
	68.Занятие 32 (№2, стр.72)	68.Занятие 32 (№3, стр.64)
	69.Занятие 33 (№2, стр.73)	69.Занятие 33 (№3, стр.64)
	70.Занятие 34 (№2, стр.73)	70.Занятие 34 (№3, стр.65)
	71.Занятие 35 (№2, стр.74)	71.Занятие 35 (№3, стр.66)
	72.Занятие 36 (№2, стр.75)	72.Занятие 36 (№3, стр.66)
Март	73.Занятие 1 (№2, стр.76)	73.Занятие 1 (№3, стр.72)
	74.Занятие 2 (№2, стр.77)	74.Занятие 2 (№3, стр.73)
	75.Занятие 3 (№2, стр.78)	75.Занятие 3 (№3, стр.73)
	76.Занятие 4 (№2, стр.79)	76.Занятие 4 (№3, стр.74)
	77.Занятие 5 (№2, стр.80)	77.Занятие 5 (№3, стр.75)
	78.Занятие 6 (№2, стр.80)	78.Занятие 6 (№3, стр.75)
	79.Занятие 7 (№2, стр.81)	79.Занятие 7 (№3, стр.76)
	80.Занятие 8 (№2, стр.82)	80.Занятие 8 (№3, стр.78)
	81.Занятие 9 (№2, стр.83)	81.Занятие 9 (№3, стр.78)

	82.Занятие 10 (№2, стр.83)	82.Занятие 10 (№3, стр.79)
	83.Занятие 11 (№2, стр.84)	83.Занятие 11 (№3, стр.80)
	84.Занятие 12 (№2, стр.85)	84.Занятие 12 (№3, стр.80)
Апрель	85.Занятие 13 (№2, стр.86)	85.Занятие 13 (№3, стр.81)
	86.Занятие 14 (№2, стр.87)	86.Занятие 14 (№3, стр.82)
	87.Занятие 15 (№2, стр.87)	87.Занятие 15 (№3, стр.82)
	88.Занятие 16 (№2, стр.88)	88.Занятие 16 (№3, стр.83)
	89.Занятие 17 (№2, стр.89)	89.Занятие 17 (№3, стр.84)
	90.Занятие 18 (№2, стр.89)	90.Занятие 18 (№3, стр.84)
	91.Занятие 19 (№2, стр.89)	91.Занятие 19 (№3, стр.84)
	92.Занятие 20 (№2, стр.91)	92.Занятие 20 (№3, стр.86)
	93.Занятие 21 (№2, стр.91)	93.Занятие 21 (№3, стр.86)
	94.Занятие 22 (№2, стр.91)	94.Занятие 22 (№3, стр.87)
	95.Занятие 23 (№2, стр.93)	95.Занятие 23 (№3, стр.88)
	96.Занятие 24 (№2, стр.93)	96.Занятие 24 (№3, стр.88)
Май	97.Занятие 25 (№2, стр.94)	97.Занятие 25 (№3, стр.88)
	98.Занятие 26 (№2, стр.95)	98.Занятие 26 (№3, стр.89)
	99.Занятие 27 (№2, стр.96)	99.Занятие 27 (№3, стр.90)
	100.Занятие 28 (№2, стр.96)	100.Занятие 28 (№3, стр.90)
	101.Занятие 29 (№2, стр.97)	101.Занятие 29 (№3, стр.91)
	102.Занятие 30 (№2, стр.97)	102.Занятие 30 (№3, стр.92)
	103.Занятие 31 (№2, стр.98)	103.Занятие 31 (№3, стр.92)
	104.Занятие 32 (№2, стр.99)	104.Занятие 32 (№3, стр.93)
	105.Занятие 33 (№2, стр.99)	105.Занятие 33 (№3, стр.93)
	106.Занятие 34 (№2, стр.100)	106.Занятие 34 (№3, стр.95)
	107.Занятие 35 (№2, стр.101)	107.Занятие 35 (№3, стр.96)
	108. Занятие 36 (№2, стр.101)	108. Занятие 36 (№3, стр.96)
Итого	108	108

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей

ОО Познавательное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

<i>5-7 (8) лет</i>	«Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е Веракса; О.Р.Галимов, 2015 г
<i>5-7 (8) лет</i>	«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, 2015 г
<i>5-7 (8) лет</i>	«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса, Москва, Мозаика - синтез, 2016 г
<i>5-7 (8) лет</i>	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие. Развитие игровой деятельности</i>	
<i>5-7 (8) лет</i>	«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф., М., Мозаика - синтез, 2015г
<i>5-7 (8) лет</i>	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>5-7 (8) лет</i>	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
<i>ОО Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе</i>	
<i>5-6 лет</i>	«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.
<i>6-7 (8) лет</i>	«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7лет» - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие. Формирование основ безопасности+Нравственное воспитание+Формирование предпосылок к трудовой деятельности</i>	
<i>5-7 (8) лет</i>	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. Москва., Мозаика - Синтез, 2015г
<i>5-7 (8) лет</i>	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
<i>5-7 (8) лет</i>	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2014г
<i>5-7 (8) лет</i>	«Этические беседы с дошкольниками» Петрова В. И., Стульник Т. Д. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>5-7 (8) лет</i>	«Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>	
<i>5-7 (8) лет</i>	«Детское художественное творчество». Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно - модельная деятельность</i>	
<i>5-6 лет</i>	«Конструирование из строительного материала.» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>6-7 (8) лет</i>	«Конструирование из строительного материала.» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>ОО Физическое развитие</i>	
<i>5-7 (8) лет</i>	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>5-7 (8) лет</i>	«Оздоровительная гимнастика». Пензулаева Л. И. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>5-7 (8) лет</i>	«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. Москва., Мозаика - синтез, 2015г

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
Дети от 5 до 6 лет	Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками и взр.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -этические беседы - общение на нравственные и этические темы -чтение и рассказывание художественных произведений на социально-нравственную тематику - составление рассказов из личного опыта (помощью педагога, самостоятельно). - разучивание стихотворений на нравственные и этические темы -работа с пословицами и поговорками, крылатыми выражениями <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание книг, иллюстраций нравственного характера, - просмотр тематических презентаций, мультфильмов <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций - самообслуживание (трудовые поручения, дежурство по столовой) - труд в природе, хозяйственно бытовой труд (поручения, дежурства) -проектная деятельность 	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • макеты домов, изб народов древней Руси. • куклы, одетые в национальные костюмы. • иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы обихода». • наборы картинок по историческим темам России • мифы и сказки народов мира и пр. <p>Ребенок в семье и дома</p> <ul style="list-style-type: none"> • картинки предметные, сюжетные на тему «Семья», • художественная литература на данную тематику, • атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья», • игры для поло-ролевой гендерной идентификации, • модели, схемы, • игры на данную тематику и пр. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи и пр.), • иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; • дидактические наборы соответствующей тематики • художественная литература; • разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций и пр. <p>Формирование позитивных установок к труду и</p>

			<p>- деятельность на формирование навыков поведения</p> <p>-эмоционально-личностное общение на темы</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>- дидактические игры с содержанием и правилами социального характера</p> <p>- игры с валеологическим содержанием</p> <p>- игры на формирование навыков культурного поведения</p> <p>- игры по основам безопасного поведения (ПДД, пожарная безопасность и пр.)</p> <p>сюжетно-ролевые игры</p> <p>-народные, хороводные игры;</p> <p>-игры – драматизации и режиссёрские игры с нравственным направлением</p>	<p>творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушки- предметы оперирования; • атрибуты для сюжетно- ролевых игр ,отображающих различные профессии; • полифункциональные материалы; • материалы для ручного труда; • уголки дежурств; • настольно печатные игры по профессиям; • иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых; • хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе и пр. • алгоритм одевания и раздевания. • алгоритмы выполнения трудовой деятельности. • алгоритм дежурств. • схемы ухода за комнатными растениями и пр. <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушки-персонажи и ролевые игры; • маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); • игрушки- предметы оперирования; • полифункциональные материалы; • строительный материал; • конструкторы, детали конструктора; <p>материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр.</p>
Дети от 6 до 7 (8) лет	Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><i>Словесные:</i></p> <p>-этические беседы</p> <p>- общение на нравственные и этические темы</p> <p>-чтение и рассказывание художественных</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • макеты домов, изб народов древней Руси. • куклы, одетые в национальные костюмы. • иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт»,

общение со сверстниками и взр.			<p>произведений на социально-нравственную тематику</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рассказов из личного опыта (помощью педагога, самостоятельно). - разучивание стихотворений на нравственные и этические темы - работа с пословицами и поговорками, крылатыми выражениями, высказываниями известных людей <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание книг, иллюстраций нравственного характера, - просмотр тематических презентаций, мультфильмов <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, моделирование жизненных позиций социального характера - самообслуживание (трудовые поручения, дежурство по столовой) - труд в природе, хозяйственно бытовой труд (поручения, дежурства) - проектная деятельность - деятельность на формирование навыков поведения 	<p>«Как менялось жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы обихода».</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок по историческим темам России • мифы и сказки народов мира и пр. <p>Ребенок в семье и дома</p> <ul style="list-style-type: none"> • картинки предметные, сюжетные на тему «Семья», • художественная литература на данную тематику, • атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья», • игры для поло-ролевой гендерной идентификации, • модели, схемы, • игры на данную тематику и пр. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи и пр.), • иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; • дидактические наборы соответствующей тематики • художественная литература; • разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций и пр. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушки-предметы оперирования; • атрибуты для сюжетно-ролевых игр, отображающих различные профессии; • полифункциональные материалы; • материалы для ручного труда; • уголки дежурств;
--------------------------------	--	--	---	---

			<p>-эмоционально-личностное общение на темы</p> <p><i>Игровые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры с содержанием и правилами социального характера -игры с валеологическим содержанием - игры по основам безопасного поведения (ПДД, пожарная безопасность и пр.) - игры на формирование навыков поведения -сюжетно-ролевые игры -народные, хороводные игры -игры – драматизации и режиссёрские игры с нравственным направлением - создание мультипликационных и анимационных фильмов на социально-нравственную тематику 	<ul style="list-style-type: none"> • настольно печатные игры по профессиям; • иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых; • хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе и пр. • алгоритм одевания и раздевания. • алгоритмы выполнения трудовой деятельности. • алгоритм дежурств. • схемы ухода за комнатными растениями и пр. <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушки-персонажи и ролевые игры; • маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); • игрушки- предметы оперирования; • полифункциональные материалы; • строительный материал; • конструкторы, детали конструктора; • материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр. • Мультстудия
--	--	--	--	---

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
Дети от 5 до 6 лет	ООД по ОО Познавательное развитие («Ознакомление с окружающим миром и	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> - беседы, общение на познавательные темы -чтение познавательной и художественной литературы - составление рассказов из	Формирование элементарных математических представлений <ul style="list-style-type: none"> • нормативно- знаковый материал (календари, счетные карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.) • раздаточный материал для счета; • наборы плоскостных и объёмных

	<p>развитие речи». «Развитие элементарных математических представлений») Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.</p>		<p>личного опыта (помощью педагога, самостоятельно). - работа с пословицами и поговорками, крылатыми выражениями - вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.) <i>Наглядные:</i> - рассматривание энциклопедий, книг, иллюстраций познавательного характера, - просмотр тематических презентаций, мультфильмов <i>Практические:</i> - познавательно-исследовательская деятельность -решение проблемных ситуаций, -проектная деятельность. -действия экспериментального характера - отгадывание кроссвордов - работа с планами, схемами, инструкциями - моделирование <i>Игровые:</i> - познавательные игры -игры на ориентировку и развитие элементарных математических представлений</p>	<p>геометрических форм; <ul style="list-style-type: none"> • дидактические, развивающие игры с математическим содержанием; • схемы, мнемотаблицы, • пособия по ознакомлению детей с временем, ориентировкой в пространстве и пр. <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> • энциклопедии; • Интерактивные игры познавательного содержания; мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц. • Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Кто как двигается», «Кто где живет» и пр. • Наборы Космос и пр. <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор; Российской Федерации • Макет детского сада и прилежащего участка. <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие психических процессов • объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики- вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры;. • конструкторы различной величины и из разного материала; • лабораторное оборудование (колбы, мерные </p>
--	--	--	---	--

			<p>-игры-экспериментирования</p> <p>- игры на развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления)</p> <p>-сюжетно-ролевые игры</p> <p>-народные игры</p> <p>-игры – драматизации и режиссёрские игры познавательного содержания</p> <p>- игровая , познавательно-исследовательская деятельность на метеоплощадке</p>	<p>стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схемы плана группы, улиц города. • На участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • календари природы, погоды; дневники наблюдений; • иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой; • иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями; • уголок природы с комнатными растениями, посадками; • образно- символический материал по ознакомлению с природой; • коллекции природного материала, камней, муляжи овощей, фруктов; • мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром; • мнемотаблицы, схемы, модели и пр. • На участке огород, цветник и пр. • Метеоплощадка
<p>Дети от 6 до 7 (8) лет</p>	<p>ООД по ОО Познавательное («Ознакомление с окружающим миром и</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>- беседы, общение на познавательные темы</p> <p>-чтение познавательной и художественной литературы</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно- знаковый материал (календари, счетные карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.) • раздаточный материал для счета;

	<p>развитие речи». «Развитие элементарных математических представлений») Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.</p>		<p>- составление рассказов из личного опыта (помощью педагога, самостоятельно). - работа с пословицами и поговорками, крылатыми выражениями, высказываниями известных людей - вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.) <i>Наглядные:</i> - рассматривание энциклопедий, книг, иллюстраций познавательного характера, - просмотр тематических презентаций, мультфильмов <i>Практические:</i> - познавательно-исследовательская деятельность -решение проблемных ситуаций, -проектная деятельность. -действия экспериментального характера -отгадывание и составление кроссвордов - работа с планами, схемами, инструкциями - моделирование <i>Игровые:</i> - познавательные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наборы плоскостных и объёмных геометрических форм; • дидактические, развивающие игры с математическим содержанием; • схемы, мнемотаблицы, • пособия по ознакомлению детей с временем, ориентировкой в пространстве и пр. Ознакомление с предметным окружением • энциклопедии; • Интерактивные игры познавательного содержания; мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц. • Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Кто как двигается», «Кто где живет» и пр. • Наборы Космос и пр. Ознакомление с социальным миром • Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор; Российской Федерации • Макет детского сада и прилежащего участка. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: • Игры на развитие психических процессов • объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики- вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры;. • конструкторы различной величины и из разного материала;
--	--	--	---	--

			<p>-игры на ориентировку и развитие элементарных математических представлений</p> <p>- игры на развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления)</p> <p>--игры-экспериментирования на познание физических свойств и явлений</p> <p>-сюжетно-ролевые игры</p> <p>-народные игры</p> <p>-игры – драматизации и режиссёрские игры познавательного содержания</p> <p>- игровая, познавательно-исследовательская деятельность на метеоплощадке</p> <p>- создание мультипликационных и анимационных фильмов на познавательную тематику</p>	<ul style="list-style-type: none"> • лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.); • Схемы плана группы, улиц города. • На участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • календари природы, погоды; дневники наблюдений; • иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой; • иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями; • уголок природы с комнатными растениями, посадками; • образно- символический материал по ознакомлению с природой; • коллекции природного материала, камней, муляжи овощей, фруктов; • мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром; • мнемотаблицы, схемы, модели и пр. • на участке огород, цветник и пр. • метеоплощадка • мультостудия
--	--	--	--	--

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
Дети от 5 до 6 лет	ООД по ОО Речевое развитие («Развитие речевого /фонематического/ восприятия»). Чтение художественной литературы Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками и взр.	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> -Словесные игры -Чтение и рассказывание художественных произведений. -Беседы, обсуждение, свободное общение по содержанию литературного произведения. - Пересказ произведений (самостоятельно, с помощью педагога, с опорой на картинки, модели). - Составление рассказов (на заданную тему, совместных рассказов и др. самостоятельно, с помощью педагога, с опорой на картинки, модели). - Разучивание стихотворений -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, историй - вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.) -Речевые упражнения. -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная <i>Наглядные:</i> -Рассматривание картинок на определенные темы, иллюстраций к произведениям. -Просмотр презентаций, мультфильмов. -Работа со схемами, таблицами -Моделирование <i>Практические:</i> -Упражнения (артикуляционные, дыхательные, игровые и пр.) - Отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов. -Литературные викторины, литературное	Ознакомление с художественной литературой • книжные уголки в группах; • художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • аудио и видеозаписи литературных произведений; • набор иллюстраций к русским народным сказкам; • детские книги, журналы; • портреты писателей, поэтов и пр. Речевое развитие • Кубики с буквами, алфавит; • набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику • набор сюжетных картинок • предметные картинки для составления описательных рассказов • сюжетные картины для составления рассказов • сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) • алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года • таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам • дидактические игры на развитие

			<p>творчество</p> <p><i>Игровые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность детей речевого содержания. -Словесные и дидактические игры. -Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры с речевым наполнением 	<p>связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • («Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др.) • дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; • дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи и пр.
<p>Дети от 6 до 7 (8) лет</p>	<p>ООД по ОО Речевое развитие. («Подготовка к обучению грамоте»). Чтение художественной литературы Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками и взр.</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Словесные игры -Чтение и рассказывание художественных произведений. -Беседы, обсуждение, свободное общение по содержанию литературного произведения. - Пересказ произведений (самостоятельно, с помощью педагога, с опорой на картинки, модели). - Составление рассказов (на заданную тему, по представлению, совместных рассказов, по цепочке и др. самостоятельно, с помощью педагога, с опорой на картинки, модели). - Разучивание стихотворений -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, историй - вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.) -Речевые упражнения. -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание картинок на определенные темы, иллюстраций к произведениям. 	<p>Ознакомление с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> • книжные уголки в группах; • художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • аудио и видеозаписи литературных произведений; • набор иллюстраций к русским народным сказкам; • детские книги, журналы; • портреты писателей, поэтов и пр. <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кубики с буквами, алфавит; • набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику • набор сюжетных картинок • предметные картинки для составления описательных рассказов • сюжетные картины для составления рассказов • сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др)

			<p>-Просмотр презентаций, мультфильмов. -Работа со схемами, таблицами -Моделирование <i>Практические:</i> -Упражнения (артикуляционные, дыхательные, игровые и пр.) - Отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов. -Литературные викторины, литературное творчество <i>Игровые:</i> -Игровая деятельность детей речевого содержания. -Словесные и дидактические игры. -Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры с речевым наполнением - Создание мультипликационных и анимационных фильмов с разнообразным речевым материалом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года • таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам • дидактические игры на развитие связной речи • («Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др.) • дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; • дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи и пр. • мультстудия
--	--	--	--	---

2.3.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
Дети от 5 до 6 лет	ООД по ОО Художественно-эстетическое развитие («Рисование» «Лепка». «Аппликация» «Музыка») Совместная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> -беседы по произведениям изобразительного искусства, музыкальным произведениям - обсуждение, свободное общение по произведениям изобразительного искусства, музыкальным произведениям - составление рассказов по произведениям искусства (самостоятельно, с помощью педагога)	Изобразительная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах; • картинки с репродукциями картин, презентации; • материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструктивно-модельной деятельности) • природный, бросовый материал;

	<p>педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками и взр.</p>		<p>-сочинение историй по музыкальным произведениям, картинам (самостоятельно, с помощью педагога) - вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.) <i>Наглядные:</i> -рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -просмотр презентаций, мультфильмов -работа со схемами, таблицами (цветов, форм предметов и пр.) -моделирование <i>Практические:</i> - упражнения на отработку технических изобразительных умений экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением, музыкальными инструментами -пение -слушание музыки -музыкально-ритмическая деятельность -привлечение детей к оформлению помещений - изготовление подарков своими руками -праздники</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрированный материал, картины, плакаты; • настольно- печатные игры: («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др. • художественная литературы с иллюстрациями; • игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений; • образцы работ детей и взрослых; • модели и пр. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкторы разного размера (напольные и настольные); • мягкие (поролоновые) крупные модули; • фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных), • образцы построек различной сложности; • тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); • природный материал (сучки , плоды, шишки, коренья, сухие листья и т.п.); • строительный материал из коробок разной величины и пр. <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр, пианино • разнообразные музыкальные инструменты; • наборы народных музыкальных инструментов; • подборка аудиозаписей и с
--	--	--	--	---

			<p>-развлечения <i>Игровые:</i> -игры – драматизации, режиссёрские игры - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические) - игры с изобразительными материалами - игры с сенсорными эталонами (цвет, форма, величина предметов) -игры со строительным материалом -игра на детских музыкальных инструментах - муз. деятельность, игры на музыкальной площадке - музыкально-дидактические игры</p>	<p>музыкальными произведениями, мультимедийные презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные виды театров; • игрушки с изображением различных животных и предметов быта (машины, паровоз, матрешка и т п) для обыгрывания песен; • музыкальные механические игрушки; • костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр; • платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев; • музыкальные настольные дидактические игры • ширмы для различных видов театра и пр. • музыкальная площадка
<p>Дети от 6 до 7 (8) лет</p>	<p>ООД по ОО Художественно-эстетическое развитие («Рисование». «Лепка». «Аппликация» «Музыка») Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> -беседы по произведениям изобразительного искусства, музыкальным произведениям - обсуждение, свободное общение по произведениям изобразительного искусства, музыкальным произведениям - составление рассказов по произведениям искусства (самостоятельно, с помощью педагога) -сочинение историй по музыкальным произведения, картинам. - вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.) <i>Наглядные:</i></p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах; • картинки с репродукциями картин, презентации; • материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструктивно-модельной деятельности) • природный, бросовый материал; • иллюстрированный материал, картины, плакаты; • настольно- печатные игры: (« Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др. • художественная литературы с

	общение со сверстниками и взр.		<p>-рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки</p> <p>-просмотр презентаций, мультфильмов</p> <p>-работа со схемами, таблицами (цветов, форм предметов и пр.)</p> <p>-моделирование</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- упражнения на отработку технических изобразительных умений</p> <p>экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности</p> <p>-экспериментирование со звукоизвлечением, музыкальными инструментами</p> <p>-пение</p> <p>-слушание музыки</p> <p>-музыкально-ритмическая деятельность</p> <p>-привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>- изготовление подарков своими руками</p> <p>-праздники</p> <p>-развлечения</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>-игры – драматизации, режиссёрские игры</p> <p>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические)</p>	<p>иллюстрациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений; • образцы работ детей и взрослых; • модели и пр. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкторы разного размера (напольные и настольные); • мягкие (поролоновые) крупные модули; • фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных), • образцы построек различной сложности; • тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); • природный материал (сучки, плоды, шишки, коренья, сухие листья и т.п.); • строительный материал из коробок разной величины и пр. <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр, пианино • разнообразные музыкальные инструменты; • наборы народных музыкальных инструментов; • подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации • различные виды театров; • игрушки с изображением различных животных и предметов быта
--	--------------------------------	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - игры с изобразительными материалами - игры с сенсорными эталонами (цвет, форма, величина предметов) - игры со строительным материалом, конструктивно-модельные игры - игра на детских музыкальных инструментах - музыкально-дидактические игры - муз. деятельность, игры на музыкальной площадке - Создание мультипликационных и анимационных фильмов с использованием разнообразных предметов музыки и искусства. 	<p>(машины, паровоз, матрешка и т п) для обыгрывания песен;</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные механические игрушки; • костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр; • платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев; • музыкальные настольные дидактические игры • ширмы для различных видов театра и пр. • музыкальная площадка • мультостудия
--	--	--	--	--

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
Возраст от 5 до 6 лет	<p>ООД по ОО Физическое развитие. (в помещении и на воздухе)</p> <p>Совместная деятельность педагога с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о здоровом образе жизни, по вопросам здоровья и физического развития - общение на темы здоровья и физического развития - сочинение историй, рассказов о здоровом образе жизни - вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.) - словесная инструкция - командные установки <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, иллюстраций о ЗОЖ, физических нагрузках 	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.); • маты, мягкие модули; • атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр. • спортплощадка <p>Формирование представлений о ЗОЖ</p>

			<p>-просмотр презентаций, мультфильмов -работа со схемами, таблицами , -моделирование <i>Практические:</i> -упражнения (дыхательные, общеразвивающие, со спортивным инвентарем и др.) -физкультминутки - показ и подражательные движения -показ образца физических упражнений, элемента упражнения . - выполнение ОВД -совместные действия воспитателя и ребенка -пальчиковая гимнастика -хождение босиком по массажным дорожкам после сна - спортивные развлечения и досуги - самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. <i>Игровые:</i> -настольно-печатные, дидактические игры по ОБЖ -подвижные, хороводные , спортивные игры. - игры и упражнения на спортивной площадке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • настольно- печатные игры «Виды спорта» • алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков; • иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; • настольные игры соответствующей тематики; • художественная литература, видеофильмы, - мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр.
<p>Возраст от 6 до 7 (8) лет</p>	<p>ООД по ОО Физическое развитие. (в помещении и на воздухе) Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность,</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> -беседы о здоровом образе жизни, по вопросам здоровья и физического развития - свободное общение на темы здоровья и физического развития - сочинение историй, рассказов о здоровом образе жизни - вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.) -словесная инструкция -командные установки <i>Наглядные:</i></p>	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.); • маты, мягкие модули; • атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр. • спортплощадка

	предполагающая общение со сверстниками.		<p>- рассматривание картинок, иллюстраций о ЗОЖ, физических нагрузках</p> <p>-просмотр презентаций, мультфильмов</p> <p>-работа со схемами, таблицами , -моделирование</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>-упражнения (дыхательные, общеразвивающие, со спортивным инвентарем и др.)</p> <p>-физкультминутки</p> <p>- показ и подражательные движения</p> <p>-показ образца физических упражнений, элемента упражнения .</p> <p>- выполнение ОВД</p> <p>-совместные действия воспитателя и ребенка</p> <p>-пальчиковая гимнастика</p> <p>-хождение босиком по массажным дорожкам после сна</p> <p>- спортивные развлечения и досуги</p> <p>- самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>-настольно-печатные, дидактические игры по ОБЖ</p> <p>-подвижные, хороводные, спортивные игры.</p> <p>- игры и упражнения на спортивной площадке</p> <p>- Создание мультипликационных и анимационных фильмов на физкультурно-оздоровительную тематику.</p>	<p>Формирование представлений о ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> • настольно- печатные игры «Виды спорта» • алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков; • иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; • настольные игры соответствующей тематики; • художественная литература, видеофильмы, - мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр. • мультстудия
--	---	--	--	---

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми с ЗПР самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических,

интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса является - организованная образовательная деятельность (ООД).

Педагоги при проведении ООД используют чередование различных видов деятельности детей, разных форм их организации (сидя, стоя, совмещая разную постановку и посадку детей на ковре и за столиками) в зависимости от вида ООД, от программных задач; используя работу в минигруппах (подгруппах), в парах, индивидуально. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, словесные, практические и игровые, позволяющие решать программные задачи ООД и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках ООД, но и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка с ЗПР. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагоги создают, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков, культуры здоровья и поведения;
- индивидуальную работу педагогов с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, коррекции имеющихся недостатков развития.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы (с песком, со снегом, с природным материалом);
- сюжетно-ролевые, конструктивные игры;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- индивидуальную работу педагогов с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, коррекции имеющихся недостатков развития;
- свободное общение педагогов с детьми на интересующие их темы.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, включает в себя организацию разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Большая роль отводится индивидуальной работе с детьми педагогов ДОУ.

В ДОУ в работе с детьми с ЗПР используются следующие **виды культурных практик:**

- 1) Совместная игра воспитателя и детей, направленная на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям с ЗПР, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- 3) Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.
- 4) Сенсорный, интеллектуальный и речевой тренинг включает в себя систему заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности, развития речи.
- 5) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
- 6) Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике.
- 7) Детский досуг— вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Культурные практики — это разнообразные способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных и в то же время интересных для него самых видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Использование данных видов культурных практик в работе с детьми с ЗПР вызвано потребностью в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать интересное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

В ДОУ ежегодно для развития интересов детей с ЗПР организуются разнообразные акции, выставки, совместно с родителями (законными представителями) и педагогами.

Тематика совместных мероприятий и творческих работ детей, педагогов и родителей	Образовательная область	Срок
Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазия»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Октябрь
Акция «Съедобная кормушка»	ОО «Познавательное развитие»	Ноябрь
Акция, посвященная дню инвалида «Азбука добра»	Интеграция	Декабрь
Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных фигур «Дружно-не грузно, а врозь-хоть брось!»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Декабрь январь
Выставка поделок «Новогодние фантазии»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Декабрь
Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Февраль
Акция «Поздравительная открытка к 8 марта»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Март
Акция «Засветись»	Интеграция	Март
Выставка рисунков «Космические дали»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Апрель
Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	апрель
Акция «Окна Победы»	Интеграция	Май

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Приоритетные сферы деятельности проявления детской инициативы ребёнка с ЗПР в детском саду:

- познавательная деятельность;
- расширение информационного кругозора;
- информационная познавательная деятельность;
- игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры, музыкальные игры и игры-импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; математические и логические игры);
- внеситуативно-личностное развитие;

- информационно-познавательная инициатива;
- расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности (орудийной деятельности и пр.);

Педагоги в образовательном процессе с детьми с ЗПР применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной и речевой активности детей.
- Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т.д.)
- Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- Управляют развитием развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке детской инициативы семьям воспитанников с ЗПР.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Дети от 5 до 6 лет	Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, информационно познавательная инициатива.	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

<p>Дети от 6 до 7 (8) лет</p>	<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
-------------------------------	---	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с задержкой психического развития

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка с ОВЗ, коррекции имеющихся у него недостатков развития, является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей с задержкой психического развития. Цель педагогов – активизировать роль родителей в жизни ДОО, выработать единый подход в понимании особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

В ходе организации взаимодействия ДООУ и семей воспитанников решаются следующие задачи:

- выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей; в вопросах понимания особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-педагогический процессы ДООУ;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями);
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.

Достижение положительного результата воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДООУ и семей воспитанников. Систематическое взаимодействие всех педагогов ДООУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений развития детей с ЗПР позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с ЗПР с учетом его психо-физических и индивидуальных особенностей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направление	Форма работы	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Анкетирование. Опросы.</u> Анкетирование помогает узнать состав семьи, особенности семейного воспитания. Важными для педагогов являются вопросы, направленные на выявление особенностей анамнеза и раннего развития детей с ОВЗ. 	По плану
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Личные беседы с родителями.</u> Помогают установить положительные контакты с родителями (законными представителями), дополняют данные родительского анкетирования, помогают уточнить ряд вопросов, на которые необходимо найти ответы. • <u>Родительские собрания</u> Главная цель - организация взаимного общения педагогов и родителей (законных представителей), обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка с ЗПР в ДООУ. Тематика родительских собраний определяется особенностями содержания и организации работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР. Соблюдаются такие требования как: - Актуальность тем, поднимаемых на род. собраниях, 	По плану

	<p>-Насыщенность встреч коррекционной, профилактической и просветительской информацией по работе с детьми с ЗПР,</p> <p>- Возможность родителей (законных представителей) активно участвовать в совместной деятельности,</p> <p>- Возможность наблюдать результаты согласованной деятельности педагогов ДОУ (воспитателей и специалистов), оформленные в виде выступлений, творческих отчетов и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Объявления.</u> Позволяют донести важную информацию до родителей в быстрый срок. • <u>Памятки.</u> Позволяют донести до родителей информацию о каком либо вопросе. Содержание памяток носит ознакомительный характер. • <u>Информационный стенд.</u> На информационном стенде группы отражают основные вопросы по работе группы компенсирующей направленности (расписание ООД, режим работы группы компенсирующей направленности, режим работы специалистов ДОУ и пр.). Для родителей (законных представителей) в «Уголке специалиста» подобраны практические материалы по работе с детьми с ЗПР. Материалы, расположенные на стендах, отражают особенности воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР, несут практическую направленность. • <u>Выставки.</u> Выставки для родителей организуются педагогами на разную тематику (по результатам продуктивных видов деятельности, к праздникам и праздничным датам). Активная роль в оформлении выставок принадлежит воспитанникам группы. Широко используется участие родителей (законных представителей) в организации выставок. • <u>Беседы по телефону.</u> Позволяют быстро решить интересующие вопросы по пребыванию ребенка с ЗПР в ДОУ, особенностям организации работы с детьми и пр. • <u>Официальный сайт ДОУ.</u> • <u>Электронная почта.</u> Использование Интернет-ресурсов в работе с родителями (законными представителями) помогает активизировать и улучшить их роль в работе ДОУ. Это различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий и пр. , размещенных на официальном сайте ДОУ, мини-сайтах ДОУ. 	<p>По необходимости</p> <p>По необходимости</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p> <p>По плану По необходимости</p>
Непрерывное	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Консультации, беседы, круглые столы, вечера вопросов и ответов</u> 	По плану

<p>образование воспитывающих взрослых</p>	<p>Данные формы работы с семьями воспитанников позволяют повысить педагогические знания родителей, передать им квалифицированные советы по воспитанию, образованию и развитию детей. Тематика и содержание работы определяются особенностями работы с детьми с ЗПР, а так же запросами родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Семинары (теоретические, практические). Мастер классы</u> Семинары и мастер классы являются эффективной формой приобщения родителей (законных представителей) к образовательной, коррекционной, профилактической и просветительской деятельности в ДОУ, повышают их общепедагогическую культуру, развивают навыки группового взаимодействия. Тематика и содержание семинаров определяется особенностями работы с детьми с ЗПР, а так же запросами родителей (законных представителей). В центре внимания семинара находятся не только теоретические вопросы воспитательного процесса, но и практические умения и навыки по работе с детьми с ЗПР. • <u>Школа молодого родителя</u> Данная форма взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников используется в основном в работе с молодыми родителями, которые испытывают затруднения во взаимодействии с ребенком, не в полной мере владеют знаниями и умениями в воспитании своего ребенка с ОВЗ. • <u>Методические рекомендации.</u> Методические рекомендации могут даваться педагогами ДОУ (специалистами и воспитателями) в письменной и устной форме при организации еженедельной работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Методические рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми с ЗПР необходимы для того, чтобы быстрее ликвидировать отставание детей — в познавательном, речевом и в общем развитии. <p>Данные формы организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников организуются как фронтально со всей группой, так и индивидуально.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Посещение ООД в ДОУ.</u> Родители (законные представители) посещают индивидуальную и подгрупповую ООД, выявляют особенности работы с детьми с ЗПР, определяют содержание работы, которое им необходимо закрепить дома. Вначале родители (законные представители) могут быть пассивными наблюдателями, записывать игры, упражнения, видеть пробелы в знаниях и умениях своих детей, учиться методам и приёмам работы с ними. А позже 	<p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p> <p>По плану</p>
---	--	---

	<p>возможно привлекать родителей к проведению ООД.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Памятки. Советы</u> Позволяют получить информацию на разную тематику по работе с детьми с ЗПР в кратком изложении. Содержание деятельности носит практический характер. Тематика и содержание памяток для родителей определяется особенностями работы с детьми с ЗПР в течение учебного года, а так же запросами родителей (законных представителей). • <u>Совместные творческие выставки</u> Полезны для развития умения детей с ЗПР применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, активно вовлекать родителей в совместную работу. • Общие родительские собрания 	<p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в год</p>
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Участие в совете Учреждения</u> Данная формы работы позволяют осуществить участие родителей (законных представителей) в жизни ДОУ, в обсуждении важных вопросов воспитания, образования и развития детей, повысить их активность в жизни ДОУ. • <u>Праздники, развлечения, досуги. Помощь в подготовке праздников.</u> Полезны для развития умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, коммуникативных умений и навыков, осознания необходимости правильной речи, повышения самооценки и пр. • Помощь в создании и обогащении ППРС • <u>Совместные акции.</u> Важны для активизации роли родителей в жизни ДОУ, жизни ребенка с ЗПР. • Субботники 	<p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p> <p>По необходимости</p>

Тематика разных мероприятий для родителей (законных представителей) представлена в Годовом плане работы ДОУ на 2022-2023 уч.год.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Особенности взаимодействия детского сада с социумом

В работе с детьми с задержкой психического развития ДОУ активно взаимодействует с разными учреждениями социально-педагогической среды. В ДОУ созданы условия для организации взаимодействия с учреждениями и организациями управления; с научными учреждениями; учреждениями здравоохранения; учреждениями образования, культуры и спорта.

Цель взаимодействия - объединение усилий, обеспечивающих оптимальные условия для полноценного воспитания и образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, их разностороннего развития; социальной защиты, эффективного использования социально-педагогических возможностей окружения ДООУ в работе с детьми.

Взаимодействие с социально-педагогической средой осуществляется целенаправленно, в системе администрации, педагогами учреждения.

Тематика разных мероприятий по организации взаимодействию ДООУ с учреждениями социально-педагогической среды представлена в Годовом плане работы ДООУ на 2022-2023 уч.год.

2.7.2. Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия педагогов в ДООУ

Эффективность коррекционно-педагогической работы во многом зависит от преемственности в работе воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и специалистов ДООУ.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи) руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность по развитию речи воспитанников в соответствии с его рекомендациями.

Работу в ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим и развитие речи, Развитие элементарных математических представлений) проводит учитель-дефектолог и дает рекомендации другим педагогам по вопросам познавательного развития воспитанников, развития психических процессов.

Основную педагогическую работу по ОО «Физическое развитие» (Физическая культура) осуществляет инструктор по физической культуре.

Музыкальный руководитель руководит работой по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность).

Педагоги помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом психо-физических и индивидуальных особенностей детей с ЗПР. Воспитатели организуют работу по развитию разных видов детской деятельности, развитию социально-коммуникативных навыков, развитию эмоционально-волевой сферы детей, ознакомлению с художественной литературой и пр.

Коррекционно-педагогическая работа ведется в разных образовательных областях:

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Музыкальная деятельность. Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки и артикуляционного аппарата, развития «мышечного чувства», активизации слухового восприятия, внимания, двигательной памяти, мышления, ориентировки в пространстве. Для этого используются пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают в ООД, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Включение в ООД пальчиковой гимнастики, артикуляционной и дыхательной гимнастики, упражнений на координацию речи и движения, устных упражнений по развитию навыков лексико-грамматического строя речи, навыков правильного

звукосвязи, формированию навыков связной речи. Также воспитателем для развития мелкой моторики используются нетрадиционные формы художественно-творческой деятельности: рисование пальчиками, печать по трафаретам, кляксографии трубочками, лепка из соленого теста, складывание оригами и т.д.

Реализация образовательных областей «Физическое развитие». Физическая культура. Выполнение упражнений, направленных на нормализацию развития общей и мелкой моторики, координации движений, мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и пр. Так же на развитие ориентировки в пространстве, в схеме собственного тела. Для этого используются упражнения, подвижные игры, игры – инсценировки с речевым сопровождением и пр., упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха и т.д.

Для организации эффективного коррекционно-педагогического процесса в детском саду действует психолого- педагогический консилиум с участием всех специалистов ДОУ, воспитателей групп компенсирующей направленности. Взаимодействие специалистов и воспитателей осуществляется и в других формах. Это совместное заполнение Карт психолого- педагогического сопровождения воспитанников (2 раза в год, по итогам педагогической и специальной диагностики), составление разных планов работы на текущий период (годового, учебно-тематического и пр.); обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-педагогической работы; оснащение развивающего предметного пространства в ДОУ; еженедельные методические рекомендации специалистов воспитателям по работе с детьми группы. Еженедельные рекомендации специалистов воспитателю включают в себя указание фамилий и имен детей, задачи на закрепление пройденного материала, методы и приемы работы с детьми с указанием литературных источников, а так же отметку об усвоении.

2.7.3. Психологическое сопровождение детей с ЗПР

Основные цели деятельности педагога-психолога: создание оптимальных условий для каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями психо-физического развития и его индивидуальными особенностями.

Основные задачи работы педагога-психолога:

- Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с ЗПР, всестороннее развитие личности.
- Изучение психофизического развития воспитанников с ЗПР на протяжении всего периода пребывания в ДОУ для обеспечения индивидуального к ним подхода. Коррекция имеющихся у него недостатков интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер развития детей.
- Формирование «внутренней позиции школьника».
- Повышение уровня психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогов.

Большая роль в работе педагога психолога отводится непрерывному психологическому сопровождению и развитию детей с ЗПР на протяжении их пребывания в ДОУ. В основе данного направления работы педагога психолога с детьми дошкольного возраста с ЗПР в ДОУ лежит технология работы составленная И.А.Пазухиной «Давайте поиграем! Давайте познакомимся!» (С-Пб, 2021 год), Основная

цель которой – повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

В соответствии с этой целью формируются следующие задачи:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Тематический план образовательной деятельности педагога психолога с детьми с ЗПР

Раздел	Темы мероприятий	Время проведения
	2. Входящая диагностика	Сентябрь
	3. Входящая диагностика	
1. Я и Я	3. «Тайна моего имени. Что это?»	Сентябрь
	4. «Тайна моего имени»	
	5. «Автопортрет. Что это?»	Октябрь
	6. «Мой Автопортрет»	
	7. «Мой внутренний мир»	Октябрь
	8. «Мой внутренний мир и как я его вижу»	
	9. «Мой любимый сказочный герой»	Ноябрь
2. Я и другие	10. «Мы так похожи»	Ноябрь
	11. «Мы такие разные»	Ноябрь
	12. «Язык жестов»	Ноябрь
	13. «Язык жестов и движений»	Декабрь
	14. Дружба! Что это?	Декабрь
	15. «Давайте жить дружно»	Декабрь
	16. Экспресс-диагностика	Декабрь
	17. Экспресс-диагностика	Январь

	18. «Мальчики и девочки (различия)»	Январь
	19. «Мальчики и девочки»	Январь
3. Я и мои эмоции	20. «Радость»	Январь
	21. «Удивление»	Февраль
	22. «Страх»	Февраль
	23. «Гнев»	Февраль
	24. «Горе»	Февраль
	25. «Интерес»	Март
	26. «Наши эмоции» (итоговое по разделу)	Март
4. Я и животные	27. «Мой ласковый и нежный зверь»	Март
	28. «Общение с животным»	Март
5. Я и моя семья	29. «С кем я живу»	Апрель
	30. «С кем я живу»	Апрель
	31. «Правила домашнего этикета»	Апрель
	32. «Путешествие в сказку» (4-5 лет) «В гостях у бабы Яги» (5-6 лет) «Путешествие на остров нарисованных человечков» (6-7 лет) (итоговое по разделу)	Апрель
	33. «Я знаю, я умею, я могу!»	Май
	34. «Я знаю, я умею, я могу!»	Май
	35. Итоговая диагностика	Май
	36. Итоговая диагностика	Май
Итого	36 мероприятий	

Задачи работы с детьми 5-7 (8) лет с ЗПР по разделам

	<u>Дети 5-6 лет</u>	<u>Дети 6-7(8) лет</u>
Раздел 1. «Я и Я»	<input type="checkbox"/> Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств). <input type="checkbox"/> Учить детей описывать свои желания и чувства. <input type="checkbox"/> Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения.	<input type="checkbox"/> Способствовать психическому и личностному росту детей. <input type="checkbox"/> Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я». <input type="checkbox"/> Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать

	<input type="checkbox"/> Помогать ребенку поверить в свои силы. <input type="checkbox"/> Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании.	<p>пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.</p> <input type="checkbox"/> Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию <input type="checkbox"/> Гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности).
Раздел 2. «Я и другие»	<input type="checkbox"/> Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. <input type="checkbox"/> Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. <input type="checkbox"/> Сформировать позитивное отношение к сверстникам. <input type="checkbox"/> Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. <input type="checkbox"/> Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.	<input type="checkbox"/> Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию). <input type="checkbox"/> Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. <input type="checkbox"/> Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства. <input type="checkbox"/> Дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.
Раздел 3. «Я и мои эмоции»	<input type="checkbox"/> Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. <input type="checkbox"/> Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. <input type="checkbox"/> Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. <input type="checkbox"/> Учить контролировать свои эмоции.	<input type="checkbox"/> Закреплять полученные знания об эмоциях. <input type="checkbox"/> Учить понимать относительность в оценке чувства. <input type="checkbox"/> Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

Раздел 4 «Я и животные»	<ul style="list-style-type: none"> © Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных. © Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание к бездомному животному. © Продолжать учить подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении. 	<ul style="list-style-type: none"> © Дать детям представление о связи и взаимозависимости человека и животного. © Продолжать учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и понимать их (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям). © Закреплять умение определять по движениям, позе, эмоциям настроение животных. © Подводить детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости и бескорыстию; формировать умение переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми.
Раздел 5 «Я и моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> © Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых. © Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам. © Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей). © Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> © Воспитывать интерес детей к истории своей семьи. © Продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

Образовательная деятельность с подгруппой детей (5—6 человек) проводится в совместной деятельности педагога-психолога с детьми с ЗПР 1 раз в неделю, их продолжительность составляет от 20 до 30 минут (в зависимости от возраста детей).

В ДОУ, при необходимости, используется **психологическая диагностика развития детей**. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными и психо-физиологическими особенностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм, образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; организованных и самостоятельных видов детской деятельности; подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Кадровые условия

В ДОУ работает творческий коллектив, в котором наблюдается благоприятный психологический климат.

ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками. В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР работает 1 воспитатель и специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Все педагоги имеют педагогическое образование и прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды детской деятельности ребёнка.
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные и пр.).
- Обновлять содержание АООП ДО, методики и технологии её реализации.

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений. Развивающая предметно-пространственная среда группы создана в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей, направлена на коррекцию имеющихся нарушений познавательной, речевой, эмоционально-волевой сфер, всестороннее развития личности воспитанников. Пространство группы организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников, охраны и укрепления здоровья с учетом особенностей детей.

В ДОУ функционируют кабинеты для организации подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности с детьми с ЗПР.

В кабинете учителя-логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию всех сторон речи воспитанников. Имеются пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др. Так же имеется материал для обследования речи детей, материал для работы с родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Ежемесячно учителем-логопедом кабинет обновляется дидактическими пособиями и материалами по направлениям: звукопроизношение, слуховое восприятие, речевое дыхание, грамматический строй речи, связная речь и пр.

В кабинете учителя-дефектолога имеются материалы для обследования познавательного развития детей ДОУ, коррекции и развития психических познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), ФЭМП (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.), разных видов детской деятельности, а также консультативной работы с родителями (законными представителями), педагогами ДОУ. Ежемесячно учителем-дефектологом кабинет обновляется дидактическими пособиями и материалами по направлениям: ознакомление с окружающим и развитие речи, РЭМП, развитие психических познавательных процессов и пр.

В кабинете педагога психолога имеются материалы для обследования разных сфер развития детей – познавательной, эмоционально-волевой и пр., коррекции и развития психических познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) - пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др., подготовки детей к школьному обучению, а также консультативной работы с родителями (законными представителями), педагогами ДОУ. Ежемесячно педагогом-психологом кабинет обновляется необходимыми дидактическими пособиями и материалами.

Для организации физического развития имеется физкультурный зал, спортивная площадка на территории ДОУ. Спортивный зал и спортивная площадка полностью оснащены необходимым оборудованием, спортивным инвентарём, элементами для подвижных и спортивных игр. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

Для организации музыкального развития в ДОО имеются музыкальный зал, музыкальная площадка. Музыкальный зал оснащён необходимым музыкальным оборудованием, детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми, интерактивным экраном для работы с детьми. Все оборудование соответствует установленным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

Для осуществления лечебно-профилактической, оздоровительной работы в ДОО оборудован медицинский блок. Имеются необходимые помещения — врачебный кабинет, процедурный кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, набора «Антишок», набора «Антиспид», термометров, шин, тонометра и др., изолятор.

Для воспитанников группы компенсирующей направленности оборудован прогулочный участок, наполненный разнообразным современным, безопасным игровым оборудованием. На участке есть прогулочная веранда, которая позволяет организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же дает возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (художественно-творческой, игровой и пр.). Так же на участке и веранде группы может быть организована индивидуальная работа педагогов (специалистов и воспитателей) ДОО с воспитанниками.

На территории детского сада для работы с детьми так же расположены уголок дорожного движения, метеоплощадка, цветники, огород и пр.

В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы педагогов ДОО – методический кабинет. Детский сад оснащен современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: программно-методическими, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами, развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.

Для организации питания в ДОО организован пищеблок.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада в ДОО имеются:

- кнопка тревожной сигнализации,
- автоматическая пожарная сигнализация,
- видеонаблюдение,
- домофонная система.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и педагогов ДОО в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения: музыкальный центр, беспроводная мобильная колонка с 2 микрофонами, интерактивная доска, интерактивный стол, мультстудия и пр.

Детский сад подключен к сети Интернет (Wi-Fi) с учетом регламентов безопасного пользования Интернет ресурсами. Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов и пр.; литературных, музыкальных произведений; коррекции имеющих недостатков и пр.;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Так же имеется Сайт ДОУ: ds19bor.ru. На сайте размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой Адаптированной основной образовательной программе, Рабочих программ специалистов и групп, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления и пр. Также доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте (Электронная почта e-mail: detsad19@mail.ru,), с помощью Интернет сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

3.4. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Программы	Технологии
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе 	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p> <p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 .</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <p>Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Петрова В.И, Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез , 2015 г.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез , 2014 г.</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Авт-сост. Н.В.Ротарь,</p>

<p>Психологическое сопровождение</p>		<p>Т.В.Кудрявцева. –Волгоград. Учитель, 2012.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду . Для занятий с детьми 3-7 лет. - М. Мозаика - синтез, 2015</p> <p>Формирование основ безопасности Белая К.Ю. Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез , 2015.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога./ Е.А.Стребелева.- М, Владос, 2017.</p> <p>Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. М., Айрис-пресс, 2005 г.</p> <p>Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. М., НЦ ЭНАС, 2001 г.</p> <p>Давайте поиграем! Давайте познакомимся. Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников. Сост. И.А.Пазухина, С-Пб, Детство пресс, 2021 г.</p> <p>Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития. Книга для родителей. М., АРКТИ, 2006 Г.</p> <p>Минеева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных</p>
--------------------------------------	--	--

		<p>учреждений.- М., АРКТИ, 2001 г.</p> <p>«Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детского сада. Автор-сост. И.А.Пазухина, С-Пб, Детство пресс, 2021 г.</p> <p>Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А.Стребелева и др. М., Просвящение, 2022 г.</p> <p>Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет., М., АРКТИ, 2003 г.</p> <p>Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: - М, Академия, 2000 г.</p> <p>Стребелева. Методические рекомендации к психологическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития. М., Петит, 1994 г.</p> <p>Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. М, Сфера, 2008 г.</p>
--	--	---

Образовательная область	Программы	Технологии
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность 	<p>«Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p> <p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2010.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2007.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Крашеникова Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных</p>

<p>видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.</p>	<p>развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 .</p>	<p>способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. -М., Школьная пресса, 2005.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014.</p> <p>Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. Авт-сост. О.А.Романович. Волгоград, Учитель, 2018.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2018.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2019.</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.-</p>
---	---	--

		<p>Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014.</p> <p>Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. Авт-сост. О.А.Романович. Волгоград, Учитель, 2018.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2018.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2019.</p> <p>Серебрякова Т.А., Абоимова И.Е. Использование моделей и деятельности моделирования в работе по формированию основ экологического сознания. Учебное пособие. Н.Н., 2005 г.</p>
--	--	--

Образовательная область	Программы	Технологии
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выразить в речи свои 	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М., Мозаика-синтез, 2008.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте.</p>

<p>чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру 	<p>Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p> <p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 .</p>	<p>Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М., Мозаика-синтез, 2007.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2018.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2019.</p> <p>Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ: методические рекомендации., М., Сфера, 2015.</p> <p>Степанова Е.А. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. Речевой материал для работы с дошкольниками с нарушением звукопроизношения. –М., Гном, 2018.</p> <p>Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. -СПб, Детство пресс, 2005.</p> <p>Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, Детство пресс, 2005.</p> <p>Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. -М., Аст, 2006.</p> <p>Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. -М., Гном, 2001.</p> <p>Касицына М.А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. -М., Гном т Д, 2005.</p> <p>Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий. Авт-сост. О.Н.Небыкова.- Волгоград, Учитель, 2018.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М., Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет- М.:</p>
--	--	---

		Мозаика-Синтез , 2018. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
--	--	---

Образовательная область	Программы	Технологии
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество 	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p>	<p>Приобщение к искусству Народное искусство детям . Под ред. Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Изобразительная деятельность Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез 2018. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия. Авт-сост. О.В.Павлова. Волгоград, Учитель Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия. Авт-сост. О.В.Павлова. Волгоград, Учитель</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера</p> <p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2016. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2018. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Авт-сост Е. Н. Арсенина – изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2018.</p>

Образовательная область	Программы	Технологии
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; <p>направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p>	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ. Физическая культура.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений . Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозайка-Синтез, 2018</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез 2018.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа -М.: Мозаика-Синтез 2017.</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. Под ред. Е.М.Мастюковой. М., Аркти, 2002.</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Авт-сост. О.А.Зажигина.- С-Пб, Детство пресс, 2018.</p>

3.5. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей дошкольного возраста является правильная организация образовательного процесса в ДОУ. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- режимом двигательной активности и системой физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Режим дня

Режим дня воспитанников с ЗПР в ДОУ организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Режим дня на холодный период года

Утро

Утром прием начинается с осмотра детей воспитателями, осуществляется взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями). Организуется самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми педагогов ДОУ. До завтрака проводится утренняя (пальчиковая, дыхательная, артикуляционная) гимнастика с детьми в группе. В теплое время года утренняя гимнастика может проводиться на улице. Длительность утренней гимнастики для детей составляет 10 минут.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности. Организованная образовательная деятельность (ООД). После завтрака организуется самостоятельная деятельность - разные виды игр, осуществляется подготовка к ООД (занятиям), дежурства по подготовке к ООД (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

2 завтрак

2 завтрак организуется по окончании организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников дошкольного возраста составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 17°C и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, индивидуальная работа специалистов по коррекции недостатков развития воспитанников с ЗПР. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДОУ. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

1 раз в неделю в конце прогулки проводится ООД по физической культуре, в соответствии с расписанием ООД.

Обед

После возвращения с прогулки проводятся водно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Далее организуются обед.

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников дошкольного возраста с ЗПР составляет не менее 2,5 часа.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные и гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (на усмотрение педагога). После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР может быть организована образовательная деятельность, в соответствии с расписанием ООД. 1 раз в неделю организуются и проводятся развлечения различного характера, 1 раз в месяц – физкультурный досуг и/или музыкальное развлечение. Также как и в первой половине дня, во второй половине проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми педагогов ДОУ.

Примерный режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Холодный период

	Режим дня	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	
		Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 (8) лет
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00 – 7.00	6.00 – 7.00
2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, чтение, работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты).	7.00 -8.00	7.00 -8.00
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика	8.00 – 8.10	8.00–8.10
4	Гигиенические и водные процедуры.	8.10 – 8.20	8.10–8.20
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 8.40	8.20–8.40
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.40-9.00	8.40-9.00
7	Организованная образовательная деятельность с детьми Перерыв между организованной образовательной деятельностью Самостоятельная деятельность детей в перерывах между организованной образовательной деятельностью	9.00-10.45 не менее 10 мин	9.00-10.50 не менее 10 мин

8	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.45-10.55	10.50-11.00
9	Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты)	10.55-12.00	11.00 – 12.00
10	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	12.00-12.10	12.00-12.10
11	Обед.	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
12	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
13	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
14	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
15	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно исследовательская, продуктивная, чтение). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты) Организованная образовательная деятельность	15.30-16.30 15.30 – 15.50	15.30 – 16.30 16.00-16.30
16	Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа педагогов с детьми. Взаимодействие с родителями.	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30
17	<u>Рекомендовано</u> <u>Дома.</u> Прогулка. Игровая деятельность	17.30– 19.00	17.30– 19.00
18	Ужин. Спокойные игры.	19.00 – 20.30	19.00 – 20.30
19	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00	20.30-6.00

Режим дня на теплый период года

В теплый период года режим дня меняется. Вся жизнь детей с ЗПР в ДОУ организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия, индивидуальная работа педагогов с детьми на закрепление имеющихся знаний и умений, навыков.

Летом организуются смешанные и разновозрастные группы. В условиях смешанной по параллелям группы, происходит совпадение во времени разных режимных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают и заканчивают на 5-15 минут раньше.

Примерный режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Теплый период

		Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	
Режим дня		Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 (8) лет
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00 – 7.00	6.00-7.00
2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, чтение, работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитателей и специалистов).	7.00-8.00	7.00-8.00
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	8.00 – 8.10	8.00–8.10
4	Гигиенические и водные процедуры.	8.10 – 8.20	8.10–8.20
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 8.40	8.20–8.40
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00
7	Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность, закаливание). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитателей и специалистов). Второй завтрак	09.00-12.00 9.50-10.00	09.00 -12.00 9.50-10.00
8	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	12.00-12.10	12.00-12.10
9	Обед.	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00

11	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
14	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.	15.30 - 17.30	15.30 - 17.30
15	<u>Рекомендовано</u> <u>Дома.</u> Прогулка. Игровая деятельность	17.30 -19.00	17.30 -19.00
16	Ужин. Спокойные игры.	19.00-20.30	19.00 -20.30
17	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00	20.30 – 6.30

3.5.1. Организация режима двигательной активности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Формы работы	Виды мероприятий	Возраст	
		5-6 лет	6-7 (8) лет
Физическое развитие	в помещении	2 раза в нед. 25 мин	2 раза в нед. 30 мин
	На улице	1 раз в нед. 25 мин	1 раз в нед. 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
	Физкультминутки, физкультпаузы (в середине статической ООД)	3-5 мин ежедневно в зависимости от содержания ООД	3-5 мин ежедневно в зависимости от содержания ООД
	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 12 минут	Ежедневно 15 минут
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-40 мин	1 раз в месяц 40 мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная	Самостоятельное использование	Ежедневно	Ежедневно

двигательная деятельность	физкультурного и спортивно-игрового оборудования		
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

3.5.2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Содержание	Периодичность	Ответственный
Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физическое развитие (ООД в зале и на воздухе)	В соответствии с расписанием ООД	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультминутки, физкультпаузы	Ежедневно	Воспитатель
Подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке и во время приема	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Гимнастика после сна	Ежедневно	Воспитатель
Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультурные праздники	2 раза в год	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Дни здоровья	1 раз в квартал	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия		
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
Пальчиковые гимнастики	Ежедневно	Воспитатель
Зрительные гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
Подбор оптимальной слойности одежды в группе	Ежедневно	Воспитатель
Проветривание в течении дня (сквозное и односторонне)	Ежедневно	Воспитатель
Витаминоизация	В течении года	По решению врача

Ароматизация помещения (чесночно-луковые тарелочки)	Октябрь	Медсестра, пом.воспитателя
Общеукрепляющие мероприятия		
Физкультурные игры на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Полоскание зева		
Обтирание рук до локтя водой	Ежедневно	Воспитатель
Воздушные ванны	Ежедневно	Воспитатель
Солнечные ванны	в летний период с учетом погодных условий	Воспитатель
Босохождение после сна по массажным и ребристым дорожкам	Ежедневно	Воспитатель
Игры с водой на улице	Июнь-август	Воспитатель
Психологическое сопровождение развития		
Создание психологически комфортного климата	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог
Создание собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог
Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических мероприятий	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог

3.6. Организация организованной образовательной деятельности

Организация организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, которое ежегодно утверждается приказом заведующего.

В компенсирующей группе для детей с ЗПР с сентября по май проводится организованная образовательная деятельность (ООД) педагогов с детьми (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная).

Фронтальная, подгрупповая ООД составляет:

Для детей от 5 до 6 лет – 13 ООД, длительностью не более 25 минут,

Для детей от 6 до 7 (8) лет – 15 ООД, длительностью не более 30 минут.

Количество ООД в расписании группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и их длительность не превышает рекомендованную СанПиНом дневную нагрузку. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не должен превышать: для детей 5-6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 ООД после дневного сна; 6-7 (8) лет – 90 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. Образовательная

деятельность с детьми 5-7 (8) лет осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 мин – 30 минут в день, в зависимости от возраста детей.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки и физкультурные паузы. Образовательная деятельность с использованием электронных средств обучения осуществляется только для детей 5-7 (8) лет в соответствии с требованиями СанПиН.

ООД по ОО Познание (Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Развитие элементарных математических представлений) проводится учителем-дефектологом.

ООД по ОО Развитие речи (Фонематика, Развитие речевого (фонематического) восприятия, Подготовка к обучению грамоте) проводится учителем-логопедом.

ООД по ОО Художественное творчество (Музыкальная деятельность) проводится музыкальным руководителем.

ООД по ОО Физическое развитие (Физическая культура) проводится инструктором по физической культуре.

ООД во время проведения специальной диагностики специалистами ДОУ (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом психологом) не проводится.

Ежедневно проводится индивидуальная ООД педагогов ДОУ (специалистов и воспитателей) с детьми в утренний, вечерний отрезок времени. Продолжительность одной индивидуальной ООД составляет: для детей 5-7 (8) лет - 10-15 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и программных задач. Частота проведения индивидуальной ООД педагогов с детьми в течение недели определяется индивидуально педагогами для каждого ребенка с ЗПР в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей, а также особенностей освоения программных задач. Индивидуальная ООД с воспитанниками осуществляется в свободное от ООД время, может осуществляться во время прогулок и режимных моментов.

Индивидуальная ООД специалистов и воспитателей с детьми отражается в режиме дня, но не включается в расписание ООД.

В летний период проводится индивидуальная ООД педагогов (воспитателей, специалистов) с детьми по коррекции недостатков развития (познавательного, речевого, физического, эмоционально-волевого и пр.).

3.6.1. Календарный учебный график группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Содержание	Показатели
Количество возрастных групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР	1 (одна)
Режим функционирования группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	7.00 – 17.30 (10,5 часов)
Продолжительность учебного года	с 01.09 по 31.05 (36 недель)
Продолжительность I полугодия учебного года	с 01.09 по 30.12. (17 недель)

Зимние каникулы	с 31.12. по 9.01. (10 дней)	
Продолжительность II полугодия учебного года	с 10.01. по 31.05. (19 недель)	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Продолжительность ООД	25 мин – дети 5-6 лет 30 мин – дети 6-7 (8) лет	
Продолжительность перерыва между периодами ООД	10 минут	
Объем недельной образовательной нагрузки	Дети 5-6 лет – 325 мин. Дети 6-7 (8) лет – 450 мин.	
Летний оздоровительный период (летние каникулы)	01.06. по 31.08. года (13 недель)	
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Мониторинг освоения АООП ДОУ	1-2 неделя сентября	10-14 дней
	3-4 неделя май	10-14 дней

3.6.2. Учебный план группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Дети от 5 до 6 лет			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Дети от 6 до 7 (8) лет			Время ООД, объем нагрузки в неделю
		в нед	в мес	в год		в нед	в мес	в год	
Познавательная	Развитие элементарных математических представлений	2	8	64	25/50	3	12	96	30/90
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	8	64	25/50	2	8	64	30/60
	Итого	4	16	128	25/100	5	20	160	30/150
Речевая	Развитие речевого (фонематического) восприятия	1	4	32	25/25	-	-	-	-

	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	2	8	64	30/60
	Итого	1	4	32	25/25	2	8	64	30/60
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2	8	72	25/50	2	8	64	30/60
	Лепка	0.5	2	18	25/12.5	0.5	2	18	30/15
	Аппликация	0,5	2	18	25/12.5	0,5	2	18	30/15
	Музыка	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60
	Итого	5	20	180	25/125	5	20	172	30/150
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60
	Физическая культура на воздухе	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30
	Итого	3	12	108	25/75	3	12	108	30/90
Итого	13	52	448	25/325	15	60	504	30/450	

**Примерное расписание организованной образовательной деятельности
в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

	ООД, время	
	5-6 лет	6-7 (8) лет
Понедельник	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (учитель дефектолог)	РИСОВАНИЕ (воспитатель) 9.00 -9.30 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И

	9.00 – 9.25	РАЗВИТИЕ РЕЧИ (учитель дефектолог) 9.40 – 10.10
	МУЗЫКА (муз.рук.) 10.20- 10.45 (10. 50)	
	РИСОВАНИЕ (воспитатель) 15.30-15.55	
Вторник	РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО (ФОНЕМАТИЧЕСКОГО) ВОСПРИЯТИЯ (учитель -логопед) 9.00 – 9.25	ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (учитель логопед) 9.00 – 9.30 РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (учитель-дефектолог) 9.40-10.10
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (инстр. по физ) 10.20-10.45 (10.50)	
	АППЛИКАЦИЯ / ЛЕПКА (воспитатель) 15.30-15.55	
Среда	РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (учитель- дефектолог) 9.00 – 9.25	РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (учитель- дефектолог) 9.00 – 9.30 РИСОВАНИЕ (воспитатель) 9.40 – 10.10
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (инстр. по физ) (на воздухе) 11.30-11.55 (12.00)	
	РИСОВАНИЕ (воспитатель) 15.30-15.55	
Четверг	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (учитель дефектолог) 9.00 – 9.25	ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (учитель логопед) 9.00 – 9.30 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (учитель дефектолог) 9.40 – 10.10

	МУЗЫКА (муз. рук) 10.20 – 10.45 (10.50)	
Пятница	РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (учитель- дефектолог) 9.00 – 9.25	АППЛИКАЦИЯ/ ЛЕПКА (воспитатель) 9.00-9.30 РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (учитель- дефектолог) 9.40 – 10.10
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (инстр. по физ) 10.20 – 10.45(10.50)	

СОВМЕСТНАЯ деятельность педагогов с детьми. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ деятельность детей

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (5-7 (8) лет)	
Совместная деятельность педагога с детьми	
Игровая деятельность	ежедневно
Познавательная – исследовательская деятельности	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Формирование основ безопасности	1 раз в неделю
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	1 раз в неделю
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Психологическое сопровождение	1 раз в неделю
Нравственное воспитание, формирование личности	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов и на прогулке	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Индивидуальная работа педагогов с детьми	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно

3.7. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Срок	Образовательная область	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Сентябрь	ОО «Познавательное развитие»	День знаний
	Интеграция	Праздник, посвященный Дню дошкольного работника
Октябрь	Интеграция	Праздник «Осень»
	ОО «Физическое развитие»	Спортивный праздник «День здоровья»
Ноябрь	Интеграция	Праздник «День народного единства»
	Интеграция	Праздник «День матери»
Декабрь	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Новогодний утренник
Январь	ОО «Физическое развитие»	Игровая программа «Зимние забавы»
	ОО «Познавательное развитие»	Викторина «Безопасная дорога»
Февраль	Интеграция	Развлечение, посвященное дню защитника отечества
	ОО «Познавательное развитие»	Праздничные гуляния «Широкая масленица»
Март	Интеграция	Праздник 8 марта
Апрель	Интеграция	День космонавтики
Май	Интеграция	Праздник Весны и Труда
Май	Интеграция	Развлечение «День победы»
	Интеграция	Праздник «До свиданья, детский сад» (для детей 6-7 лет)
Июнь	Интеграция	Развлечение «День защиты детей»
Июнь	ОО «Речевое развитие»	Чтение произведений А.С.Пушкина
Июль	Интеграция	День семьи, любви и верности
Июль	ОО «Физическое развитие»	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
	ОО «Физическое развитие»	Спортивный праздник «Летние олимпийские игры»
Август	Интеграция	День государственного флага Российской Федерации
Август	ОО «Физическое развитие»	Спортивное развлечение, посвященное Дню физкультурника

3.8. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации психофизиологических особенностей детей с ЗПР, индивидуального потенциала ребёнка, всестороннего развития его во всех специфических детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Развивающая

предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, кабинеты специалистов, залы, а также территории, прилегающей к ДОУ), способствует охране и укреплению их здоровья, коррекции недостатков их развития, а также возможности для уединения.

Пространство компенсирующей группы для детей с ЗПР организовано в виде разграниченных зон, в соответствии с образовательными областями, оснащенных большим количеством различных материалов (игрушки, игровые и дидактические пособия, настольные, дидактические игры и пр.). Пространство кабинетов, предназначенных для коррекционно-педагогической работы и пр., оборудовано так же разными материалами в соответствии со спецификой педагогической деятельности (игрушки, учебные, и дидактические пособия, дидактические игры и пр.). Все материалы в ДОУ безопасные, эстетичные, доступные детям.

Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды
в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Образовательная область	Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Центр математики</u> Счеты Счетные палочки Умные числа Разрезные кассы цифр Магнитные цифры. Посчитай и поиграй Весы Календари Линейки Часы механические Модели часов Мозаика мелкая разных форм и цвета с графическими образцами. Мозаика мелкая Геометрическая мозаика Дидактическая игра «Собери ракету» Дидактическая игра «Распорядок дня» Дидактическая игра «Подбери цифру» Дидактическая игра «Найди пару»,</p>

Дидактическая игра «Найди столько же»
Дидактическая игра «Сосчитай»
Дидактическая игра «Математическое лото»
«Домино»
Лото «Один – много».
Логико-лото
Лото «Ассоциации»
Дидактическая игра «Веселая логика»
Матрешки рамки-вкладыши
НПИ «Величина»
НПИ «Форма»
Деревянные счеты, арифметический счет
Мозаика напольная крупная
Цилиндры втыкалки
Дидактическая игра «Величина предметов»
Счетный материал матрешка
Счетный материал грибы
Матрешка 5ти кукольная
Геоборды
Центр мира природы и познавательно исследовательской деятельности
Паспорта комнатных растений с краткой схематичной информацией
Литература природоведческого характера, альбомы по временам года.
Огород на окне
Календари погоды с условными обозначениями
План-схема экологической тропы
Контейнеры с разнообразными видами ткани и бумаги
Дидактическая пособие «Речные и морские обитатели»
Дидактическая пособие «Перелетные и зимующие птицы»
Дидактическая игра «Кто где живет»
Макет «Аквариум»
Макет «Пустыня»
Макет «Хоз.двор»
Лепбук «Домашние животные»
Макет «Кто, где живет?»

	<p> Забавные цветы магнитный конструктор Черепашка световая для игр в воде Осьминожек световая для игр в воде Игровой центр «Водный мир» Лягушка для игр в воде Дидактическая игра «Кто в лесу живет» Лепбук Метеостанция <u>Центр ознакомления с предметным окружением и социальным миром</u> «Профессии» (парные картинки) Профессии» (лото) Глобус Дидактическая игра «Разложи правильно». Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Фото президента Фото губернатора Нижегородской области Фото главы администрации городского округа города Бор Лэпбук «Россия- великая страна» Карта Нижегородской области Альбом город Москва Альбом город Нижний Новгород Альбом гербы городов и символика предприятий Нижегородской области Кукла «Военный» Кукла «Моряк» Дидактическая игра «Детям о космосе» Дидактическая игра «Российская армия» Дидактическая игра «Права ребенка» Макет «Солнечная система» Книга-макет «Космический полет» НПИ «Космос» Макет «Детский сад» <u>Центр «Моя малая Родина»</u> Иллюстрации предметов быта: старинные ложки, плошки и современная игрушечная посуда или иллюстрации Дидактическая игра «Предметы старины» </p>
--	---

	<p>Мини-музей «Чудо- дерево» Альбом город Бор</p>
СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Центр «Ребенок в семье и сообществе»</u> Предметные картинки «Отгада, чьи вещи» (по половому признаку) Наборы сюжетных картинок о семье «Что к чему» Фотоальбом «Сотрудники детского сада» Макет Русская изба Лепбук Русская изба Книга Русская изба от печки до лавочки <u>Центр труда и самообслуживания</u> Фартуки Щетки Совки Пилотки Пульверизатор Лейки Рукавички для протирания Фартучки Совки Набор «Золушка» Игровой набор «Уборка моего дома» <u>Центр ОБЖ</u> Макет «Проезжая часть» Набор дорожных знаков Альбом «Правила поведения на улице» Наглядное пособие «Правила дорожного движения» Схема – модель «Как вести себя при пожаре» Игровое поле «Дорога» Картинки и иллюстрации «Опасные ситуации» Наглядное пособие «Уроки безопасности» Расскажите детям о рабочих инструментах» Расскажите детям о бытовых приборах»</p>

	<p>Лэпбук «Укрепляем здоровье» Лэпбук «Азбука здоровья» <u>Центр игры</u> Настольный футбол Кольцеброс (напольный) Кегли Куклы и фигурки персонажей, отражающие различный возраст, половую и национальную принадлежность Кукла Барби с набором оборудования для игр разнообразной тематики. Фигурки животных и их детенышей (реалистичные и фантастические среднего и мелкого размера). Наборы кукольной мебели (мелкого и среднего размера), Гараж для мелких автомобилей Светофор Кукольный дом-макет для мелких кукол Тематические строительные наборы «Автодорога», Набор дорожных знаков, светофор для мелкого транспорта Набор чайной, кухонной посуды (среднего, мелкого размера), Весы Телефон Набор медицинских принадлежностей Часы, бинокль, Грузовики (средние) Автомобили разного назначения Корабль Автомобили мелкие, (легковые, гоночные, грузовые и др.), белые шапочки Фуражки Халаты белые, фартуки Предметы домашнего обихода (корзинки, тазики, ведра, сумки) Элементы костюмов и украшений (юбочки, бусы, веночки, платочки) Макет комната для мелких кукол Ширма «Магазин – Автосервис» Макет кассы</p>
--	---

	<p>Макет автозаправки Макет автомойки Ширма «Касса – Аптека» Ширма «Школа» Ширма Пожарная Машина Ширма Полицейская машина Ширма Пожарная машина Ширма Ракета Игрушка деревянная магнитная «Ягодный пирог» Игрушка деревянная магнитная «Пицца» Набор солдатиков</p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Центр речевого развития</u> Кубики разрезные с картинками Веселые стихи и загадки о животных Дидактические игры «Весёлые звуки», «Расскажи что видишь», «Кто в каком домике живет» Наборы разрезной азбуки Набор магнитной азбуки Игровые прописи Картинки со сказочными сюжетами для обучения пересказу Наборы картинок из серии «Что перепутал художник», Наборы картинок из серии «Найди отличия» Наборы картинок из серии «Найди по описанию», Наборы картинок из серии «Подбери по смыслу» Дидактическая игра «Составь рассказ» Дидактическая игра «Истории в картинках» Дидактическая игра «Герои русских сказок» Дидактическая игра «Короткие истории» Дидактическая игра «Скажи по другому» Дидактическая игра «Скажи наоборот» Дидактическая игра «Эти забавные слова» Дидактическая игра «Назови сказку» Дидактическая игра «Узнай и назови» Дидактическая игра «Угадай чего не стало»</p>

Дидактическая игра «Овощи»
Дидактическая игра «Фрукты»
Дидактическая игра «Деревенский дворик»
Дидактическая игра «Кто что делает»
Дидактическая игра «Мнемосхемы»
Дидактическая игра «Овощи»
Кубики мягко-набивные «Сказки»
Кубики мягко-набивные «Транспорт»
Дидактическая игра «Установи последовательность»
Дидактическая игра «Едем, плывем, летим»
Дидактическая игра «Что лишнее»
Дидактическая игра «Звуковые лабиринты»
Дидактическая игра «Дифференциация звуков»
Дидактическая игра «Предлоги»
Сюжетные картинки «Составь рассказ»
Логопедический мини-центр
Зеркало
Ветерки
Сухие бассейны с крупами
Деревянный планшет шнуровка «ботинок»
Мячик oboll 10см
Мяч огоспорт стандарт
Массажер роликовый
Валик для массажа
Массажный мяч 9см, 8 см
Бизиборд «Замочки «Домик»
Погремушка playgro
Машинка красная oboll
Волшебный шарик tiny love
Цветной дождь
Веселое солнышко
Шар-погремушка
Забавные шарики
Гантелька погремушка

	<p> Песочные часы погремушка Гусеница гремящая пружинка Деревянный пазл «Божья коровка» Пирамидка звук.эффекты «Треугольник» разв.игр Забивалка с шарами Молоток с шарами Горка с шариками Эспандер кольцо Шарик цветной для сухого бассейна Учебная двухсторонняя тактильная панель «Ёлочка» Деревянные бусы Горка - машинки Конструктор «Ферма» Наглядное пособие «Эмоции» Дидактическое пособие «Пальчиковые игры» Дидактическое пособие «Речевые игры» <u>Центр художественной литературы</u> А. С. Пушкин «Сказки» Мир сказок Андерсона Русские народные сказки К. Чуковский «Федорино горе» Сказки русских писателей Шарль Перро «Сказки» С.Я.Маршак «Багаж» Благинина «Стихи» Энциклопедия «Моя первая энциклопедия» Энциклопедия «Космос» Энциклопедия «Россия» Сутеев «Большая книга сказок» </p>
<p> ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ </p>	<p> <u>Центр Изобразительная деятельность</u> Народные игрушки: Богородские, семёновские, городецкие, дымковские Набор цветных карандашей, Графитные карандаши </p>

	<p> Восковые карандаши Набор фломастеров Шариковые ручки Гуашь Краски акварельные Круглые кисти Тычки Емкости для промывания кистей Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и альбомы Мольберт Раскраски «Народные промыслы» демонстрационный материал Ножницы тупыми концами Наборы разных сортов цветной бумаги Природный материал Кисти для клея Подносы для форм и обрезков бумаги Розетки для клея Клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем Пластилин Доски 20 x 20 см Стеки разной формы Салфетки из ткани. Дидактическая игра «Дымковская игрушка» Дидактическая игра «Филимоновская игрушка» Дидактическая игра «Дорисуй дорожку» Учебная тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино» <u>Центр конструирования</u> Схемы построек: транспорт, здания, мосты. Альбом с образцами и схемами поделок по принципу оригами Напольный деревянный строительный набор среднего размера Набор мелкого строительного материала Мягкие строительные модули Конструктор «ЛЕГО» </p>
--	---

Конструктор Колобок 16 дет
Конструктор Колобок 10 дет
Конструктор цветной городок 41 дет
Конструктор Соты 16 дет.
Конструктор Соты 32 детали
Конструктор цветной городок 8 деталей
Конструктор Лидер 42 дет
Конструктор Мини собирайка 70 дет
Конструктор Цветик
Конструктор Построй свой город 80 дет
Конструктор Кубус №3 90 деталей
Центр музыки
Магнитофон
Альбом «Схемы танцев».
Альбом «Композиторы»
«Музыкальное лото»
«Музыкальная лесенка»
Дидактическая игра «Матрешки»
Детские музыкальные инструменты
барабан
Бубен
Металлофон
Колокольчики
Ложки
Дудочка
Колотушка
Баночки шумелки
Деревянные свистульки
Альбом «Шумовой оркестр»
Игрушки-самоделки не озвученные
клавиатуры
Гармошка
Игрушки самоделки озвученные:
шумовые коробочки и баночки с наполнителями

	<p>Колокольчики Варежки с пуговицами Дидактическая игра «Музыкальные инструменты» Трещотки Дидактическая игра «солнышко и тучка» Уточка музыкальная <u>Центр театра</u> Трехстворчатая ширма для теневого театра Модели с изображением эмоционального состояния весёлое, грустное, сердитое, хмурое, горе, злость, страх Ширмы: напольная и настольная Настольный «Теремок» На палочках «Жихарка» Плоскостной «Лисичка-сестричка и серый волк», «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь» Пальчиковый «Репка» Конусный «Три поросенка» Конусный «Заюшкина избушка» Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты, аудио кассеты для сопровождения театрализованных игр Пальчиковый «Волк и семеро козлят» Игровое поле «Лес» Пальчиковый театр «Моя семья» Пальчиковый театр «Три поросенка» Перчатка «Ворона» Конусный «Красная шапочка» Игра-плакат «кот, петух и лиса», «Козлята и волк» Игра-плакат «Заюшкина избушка», «Три медведя» Плоскостной «Пингвиненок и его друзья»</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Центр физического развития</u> Коврики-массажные Шнур длинный. Шнуры короткие (0,75 м.) Ребристая доска</p>

	<p>Канат Обручи (50 см.) Скакалки Кегли Цели для метания Корзина для бросания Баскетбольное кольцо Мяч надувной Мячи резиновые мелкие, средние, крупные Мишень с шариками-липучками Мешочки с грузом 150 – 200 гр Мат «Следочки» Мяч набивной Шведская стенка Гантели пластмассовые Различные виды массажеров Бадминтон. Флажки Ленточки Мячи пластмассовые Мячи массажные Гимнастические палки (90 см), Шапочки-маски для подвижных игр. Мат «Классики» Лабиринт «Бесконечность»</p>
--	---

**Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды
в специализированных помещениях ДОУ и на его территории**

Помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
Кабинет учителя дефектолога (в том числе используется воспитателями групп, для	Развитие тактильного восприятия (движений рук и мелкой моторики): -Простые вкладыши : Чашечки (2 шт.), цилиндры (1 шт.), башенки (2 шт.) - Планшеты с вкладышами:

<p>организации работы по познавательному развитию)</p>	<p>Деревня (1 шт.), Разноцветные ладошки (1 шт.)</p> <p>- Объемные вкладыши:</p> <p>Животные (1 шт.), Паровозик (1 шт.), Предметы и фигуры (1 шт.), Домик (1 шт.), Домик на колесах(1 шт.), Домик с фигурами и силуэтами (1 шт.), Вкладыши «Барабан», (1 шт.), Цветные кубики(1 шт.).</p> <p>- Пирамидки разной сложности и конфигурации (Гигант , Малышок и др.) (10 шт.)</p> <p>- Бусы:</p> <p>Городок (1 шт.)</p> <p>-Винтовые игрушки:</p> <p>Логические винты (1 шт.) , Геометрические фигуры (1 шт.), Цветные человечки (1 шт.), Цветные картинки (3)</p> <p>- Шнуровки:</p> <p>Набор «Животные» (1 шт), Картинки: «Кошелек», «Праздничный торт», «Заяц», «Бабочка» (по 1 шт), «Игры в кармашке: Сорока почталыон, Сказочные часы» (1 шт.), Шнуровальный планшет (1 шт), мягкая шнуровка «Посуда» (1 шт.)</p> <p>- Застежки:</p> <p>Мягкий развивающий куб (1 шт.)</p> <p>- Проволочный лабиринт:</p> <p>Занимательный кубик (1 шт.)</p> <p>- Пазлы:</p> <p>Мягкий пазл «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (1 шт), «Улитка» (1 шт)</p> <p>Развивающая рамка «Мальчик в песочнице» (1 шт), «Хомячок» (1 шт)</p> <p>Картонные пазлы «38 попугаев- 24 макси» (1 шт), «Бэмби - 30» (1 шт.), «Львенок и черепаха – 24 макси» (1 шт.), «Зверята – 4 игры в комплекте» (1 шт.),, мини пазлы: «Львенок и черепаха - 54» (2 шт.), «Вини-Пух» (2 шт.)</p> <p>- Игры на развитие мелкой моторики:</p> <p>Моталочки (1 шт.), Веселые прищепочки (1 шт.), Штриховки (1 шт), Мозаика (3 шт.)</p> <p>- Игрушки и предметы для развития мелкой моторики:</p> <p>Массажный мяч (2 шт.), резиночки, прищепочки, зубные щетки, бусины, счетные палочки, шарики и пр. (13 шт.)</p> <p>- Трафареты:</p> <p>Пластиковые тематические трафареты: Транспорт, Инструменты, Домашние животные, Породы собак, Животные жарких стран, Дикие животные, Фрукты, Овощи и пр. (20 шт.)</p> <p>Развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина предметов):</p> <p>-Дидактические наборы:</p>
--	---

Математические весы (3 шт.), Набор цифр от 0 до 9 и арифметических знаков (1 шт), Набор геометрических фигур (1 шт.), Шершавики (1 шт.), Разноцветные кружочки (2 шт.), Сенсорные шарики (4 шт), Блоки Дьныша (1 шт.), Составь картинку (1 шт.), Набор математический «Цветные фигуры» (1 шт.) , Танграм (3 шт.) , Найди пару (3 шт.)

- Рамки-вкладыши:
 Цветные квадраты (1 шт.), Разрезные квадраты (1 шт.)

-Тактильные наборы:
 Деревянные овощи и фрукты (1 шт.), Продукты питания (1 шт.)

Игровые пособия:
 Сухой бассейн: рис, фасоль, горох (1 шт.), Ветерок (1 шт.), Домино (3 шт.), Лото (2 шт.)

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи:

- Учебные пособия:
 Календарь природы (1 шт)

-Наглядно-дидактические пособия
 Тематические наборы: Фрукты, Овощи, Осень, Зима, Весна, Лето, Перелетные птицы, Зимующие и кочующие птицы, Семья, Посуда, Звери средней полосы, Ягоды, Игрушки (по 1 шт) .

- Игровые пособия:
 Музыкальная улитка (1 шт.), Волшебный горшок (1 шт.), Набор Перворобот (4 шт.), Мои эмоции (1 шт.), Веселый грибок (1 шт.), Поиграй со мной (1 шт.), Домик на дереве (1 шт.), Ферма (1 шт.), Музыкальный квадрат (1 шт.)

Наборы предметных картинок на разную тематику (2 шт.)
 Набор муляжей овощей и фруктов (1)

- Настольные и дидактические игры :
 Круглый год (1 шт) , В саду, на поле, в огороде (1 шт) , В мире животных (1 шт) , Положи в корзинку(1 шт) , Эволюция транспорта и окружающих нас вещей (1 шт) , Народы мира (1 шт) , Звук, свет, вода (1 шт) , Сладкое, горькое, кислое, соленое (1 шт) , Герои русских сказок(1 шт) , Сказка за сказкой (1 шт) , Каким бывает день (1 шт) , Составь рассказ по сюжетной картинке (1 шт) , Игры на развитие речи (1 шт) , Наши эмоции и чувства (1 шт), Этикет (1 шт) , Валеология (1 шт)

- Лото
 Лесные запасы (1 шт.), Дары лета (1 шт.), Техника (1 шт.)

Прочее:
 Наборы демонстрационного и раздаточного материала для ООД (1 шт)
 Материал для обследования познавательного развития (методический и наглядный) (1шт)

Развитие элементарных математических представлений:

- Учебно-игровые пособия:

Посчитайка (1 шт.), Счет от 1 до 10 (1 шт.), Таблица для счета от 0 до 10 (1 шт.), Режим дня дошкольника (1 шт.), Дни недели (1 шт.), Времена года (1 шт.), Части суток (3 шт.), Состав числа (1 шт.), Вычитание и Сложение (3 шт.), Больше-равно-меньше (1 шт.), Знаки сравнения (1 шт.), Касса букв и цифр (3 шт.)

- Настольные игры:

Веселые цифры (1 шт.), Умные числа (1 шт.), Учим часики (1 шт.), Решаем примеры (1 шт.), Поиграем (1 шт.), Счетные кубики (1 шт.), Математическое лото (1 шт.), Деньки-недельки (1 шт.), Веселый счет (3 шт.), Цифры (1 шт.), Курочка с цыплятами (1 шт.).

- Материалы для счета и измерительной деятельности:

Счеты (4 шт.), счетные палочки (10 шт.),

Наборы для счета: Собачки (10 шт.), козлик (10 шт.), птички (10 шт.), верблюжонок (10 шт.), грибочки (10 шт.), шарики (10 шт.), колесики (50 шт.), матрешки (20 шт.), овощи и фрукты (60 шт.), желуди (10 шт.), камушки (10 шт.), шишки (10 шт.)

Фишки разного цвета (90 шт.)

Наборы цифры и буквы (6 шт.)

Материал для измерительной деятельности (1 шт.), Наборы «Предметы разной толщины» (1 шт.), «Ленты разной длины» (1 шт.), «Длинный-короткий-самый короткий» (1 шт.)

Прочее:

Наборы демонстрационного и раздаточного материала для ООД (3 шт)

Развитие основных психических процессов (внимание, память, мышление)

- Настольные игры

На каждую загадку 4 отгадки (1 шт.), Загадочные домики (1 шт.), Парочки (1 шт.), Часть и целое (1 шт.), Противоположности (1 шт.), Найди и угадай (1 шт.), Учимся сравнивать (1 шт.), Собери картинки (1 шт.), Цепочки (1 шт.), Занимательные фигуры (1 шт.), Парочки (1 шт.), Найди цвет (1 шт.), Покорми меня (1 шт.)

- Дидактические игры:

Что перепутал художник (1 шт.), Собери свой город (1 шт.), Разноцветные предметы (1 шт.), Выбери картинку (1 шт.), Найди по описанию (1 шт.), Картинка в картинке (1 шт.), Дополни картинку (1 шт.), Назови 1 словом (1 шт.), Предметы и контуры (1 шт.), Большой –средний-маленький (1 шт.), Парочки (1 шт.), Игры на развитие внимания (2 шт.), Игры на развитие мышления (1 шт.), Составь сам картинку (1 шт)

- Разрезные кубики :

Красная шапочка (1 шт), Фрукты (1 шт.), Машины (1 шт.)

Развитие разных видов детской деятельности:

	<p>- Разные виды театров: Настольный театр: Курочка ряба, Репка (по 1 шт) Пальчиковый театр: Русские народные сказки (по 1 шт.) -Детская художественная литература : Колобок, Колосок, Пых, Заюшкина избушка, Кот и петух, Волк и семеро козлят, Маша и медведь, смоляной бычок и пр. (24 шт.) - Игрушки: Куклы (2 шт), Неваляшка (1 шт.), Лунтик (1 шт.), Девочка и мальчик (по 1 шт.), Телефон (1 шт.), Мяч (1 шт.), Глобус (1 шт.), Юла (1 шт.), Мягкие игрушки (15 шт.), Пластмассовые игрушки (2шт.), Машинки (7 шт.), Дудочка (1 шт.), Бубен- 2 шт., Музыкальный молоток (1 шт), Погремушки (7 шт.), Труба (1 шт.), шумовые игрушки (10 шт) - Предметы для продуктивной деятельности: Набор цветных карандашей , простые карандаши, ручки , кисточки для рисования (по 5 шт.), Гуашь (по 2 шт), Непроливайки (2 шт), Пластилин (2 шт.), Тарелочки(10) подносы (8 шт.) Балансир Массажный круг Дорожка «морской берег»</p>
<p>Кабинет учителя логопеда (в том числе используется воспитателями групп, для организации работы по речевому развитию)</p>	<p>Звукопроизношение Предметные картинки на автоматизацию звуков русского языка (гласных, согласных); Зеркала (индивидуальные) – 6 шт; Дидактическое пособие на автоматизацию и дифференциацию звуков «Улиточки», «Машина. Заводим моторчик», «Самолетик», «Жучок и комарик», «Твердый - мягкий». Комплексы для артикуляционной гимнастики «Артикуляционная гимнастика в картинках», «Сказка о веселом язычке в картинках»; Дидактические игры «Говори правильно Л» (1 шт), «Говори правильно Р» (1 шт) Речевое дыхание Дудочки и трубочки (4 шт); Игра «Загоним мяч в ворота», пособие «Веселые клоуны», «Ветерок», «Золотой дождик», «Салют» (по 1 шт); Учебно-игровой комплект «Дыхательная гимнастика» (набор карточек с рисунками) (1 шт); Пособие «Бантики», «Снежинки», «Листочки» (по 5 шт) Слуховое восприятие Маракасы (2 шт), набор погремушек (7 шт), шумовые коробочки (7 шт), дидактическая игра «День-ночь»(1 шт), игра «Музыкальное пианино, с музыкальными инструментами» (1 шт). Мелкая моторика. Сенсорика</p>

Игры-шнуровки «Ботинки»(1 шт), шнуровальный планшет (1 шт), «Шнуровка. В лесу» (1 шт), «Веселые шнурочки» (1 шт), пазлы – мелкие (4 шт), пазл «Лошадка» (1 шт), шнуровка «Пуговица» (1 шт), пособие из дерева «Разрезные овощи» (1 шт), игровой центр «Пазл -гриб» (1 шт), кубики «Сказки» из 12 частей, конструктор «Домики»(1 шт), лабиринт «Олененок» (1 шт), «Домик с ключиками» (1 шт), мелкие игрушки в контейнере.

Сенсорные кубики (6 шт).

Сухой бассейн «Игры в песочной стране» (1 шт), «Фасоль» (1 шт), «Горох»(1 шт); пособие «Разноцветные клубочки», «Пуговицы», «Массажные мячики» (5 шт);

Трафареты: «Дикие животные», «Одежда», «Рыбы», «Морские обитатели», «Домашние животные», «Инструменты», «Формы» (по 1 шт);

Раскраски на различную тематику, цветные карандаши, фломастеры.

Пальчиковый театр «Теремок», варежковый театр «Русские народные сказки». (по 1 шт)

Мозаика (1 шт)

Игра «Волшебные прищепочки» (1 шт).

Развивающий мягкий кубик (1 шт)

Тренажеры для обводки и штриховки:«Фрукты», «Предметы» (3 шт)

Фонематическое восприятие

Дидактическое пособие «Фонетические часы», игра «Звуковое домино», дидактическая игра «Звуки» , «Делим слова на слоги», «Звонкий - глухой», «Логопедическое лото», кубики из 4 частей «Чей голос» , «Игры с парными карточками Р,Л», «Звуковое лото», «Подбери и назови», «Рыбки», «Кто как голос подает», «Ромашка», «Гученица» (по 1 шт)

Лексическое развитие

Предметные картинки (мелкие) на темы: Предметы-помощники, звучащие игрушки, спортивные игрушки, игрушки, ягоды, фрукты, овощи, одежда, обувь, головные уборы, мебель, посуда, продукты питания, транспорт, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, цветы (по 1 комплекту);

Предметные картинки (крупные) на темы:

Одежда, обувь, продукты питания, посуда, бытовые приборы, мебель, транспорт, головные уборы, игрушки, ягоды, овощи, фрукты, деревья, рыбы, домашние животные, дикие животные, птицы (по 1 комплекту).

Предметные картинки на магнитах: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Посуда», «Игрушки», «Мебель», «Бытовые приборы» (по 1 комплекту).

Сюжетные картинки по временам года: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» (пособие «Календарь природы»)

Кубики из 4 элементов «Пушистики» (1 шт), «Урожай» (1 шт); кубик – пазл «Овощи» (1 шт);
 Пазлы «Птицы» (из разного количества элементов)
 Дидактические игры «Профессии», «Кто в домике живет», «Паровозик для зверят», «Кто что ест?»,
 «Покорми животных», «Лото. Животные».(по 1 шт).
 Набор муляжей в контейнере «Овощи».
 Игровой компьютер с карточками по лексическим темам (1 шт)

Грамматический строй речи
 Дидактические игры «Чей малыш?» (1 шт), «Развиваем речь» (1шт), «Предлоги» (1 шт), «Многозначность
 существительных и глаголов в русском языке», «Что кому» (1 шт), «Чей домик?»;
 Игры с карточками: «Кто где живет?», «Скажи наоборот», «Кто у кого?», «Кто с кем?», «Чей хвост?», «Он,
 она, они», «Профессии», «Один-много», «Маленькие и большие», «Кто с кем?», «Предлоги», «Кто что
 делает? Кто с чем?» (по 1 шт).

Связная речь
 Опорные картинки для пересказа текстов (Сычева Е.Г. выпуск 1-4);
 Сюжетные картинки на темы «Распорядок дня», «Времена года».
 Предметные и сюжетные картинки по темам: «Сказки в картинках» («Курочка ряба», «Репка», «Колобок»),
 «Части суток», «Что сначала – что потом».
 Сюжетные картинки из 4 частей для составления предложений и рассказов: «Медведь», «Собака»,
 «Зайка», «Кукла»;
 Сюжетные картинки для составления рассказов из 6 и более частей: «Злой мальчик», «Фруктовый сад,
 огород», «Девочка и кукла».
 Схемы для составления рассказо-описаний: «Человек», «Времена года», «Лето», «Зима», «Весна», «Кот»,
 «Птица», «Медведь».
 Развивающий игровой плакат «Курочка ряба. Теремок» (с наклейками) (1 шт), пособие «Три медведя».
 Дидактическая игра «Волшебные сказки» (1 шт)
 Мягкий пазл «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (1 шт)

Звуковой анализ и синтез. Грамота
 Дидактические игры: «Веселая азбука», «Азбука: пазлы», «Найди и прочитай», «Буквы», «Найди букву»,
 «Расшифруй слова», «Звуковой анализ и синтез слов», «Живая азбука» (по 1 шт)
 Дидактическое пособие «Деревянные кубики: буквы», «Звуковые и слоговые кубки».
 Раздаточный материал: кассы букв (5 шт), азбука в картинках (1 шт), сигнальные карточки (на звуковой
 анализ), полоски-обозначения слов, полоски для обозначения слогов, разделенные на 3 части, счетные
 палочки, карточки с буквами, квадраты, разделенные на 9 частей, полоски для обозначения слов в
 предложении, лепестки синего и зеленого цветов (игра «Ромашка»), линейка с бегунком и окошечком с

	<p>цифрами от 1-8, слоговые карточки, полоски с 4 делениями, карточки с кружочками красного и синего цвета в разной последовательности (по 5 комплектов) Игровой Лэпбук «Гласные звуки», «Закрепляем звук Л» (по 1 шт) Магнитная азбука (1 шт). Пособие «Девочки гласные» (6 шт), «Домики для звуков» (1 шт). Плакат «Алфавит в картинках» (1 шт). Волшебный мешочек – 1 шт. Психические процессы Игра «Логический куб»(1 шт), пирамидка на кольцах (1 шт), пирамидка «Чашечки» (1 шт). Дидактические игры : «Логический поезд», «Найди и угадай», «Часть и целое», «Цвета», «Ассоциации», «Чья тень?», «Подбери узор», «Что перепутал художник», «Четвертый лишний», «Подбери пару. Кто плывет по реке?», «Логические таблицы», «Найди пару. Подбери по смыслу», «Что есть что?», «Что сначала, что потом» (по 1 шт). Пазлы: «Кошка» из 2 частей, «Котенок» (1 шт).</p>
<p>Кабинет педагога психолога (в том числе используется воспитателями групп для организации работы по познавательному, социально-коммуникативному развитию)</p>	<p>Чемоданчик Стребелевой Е.А. (комплект №1) развитие дошкольников 2-3 лет Чемоданчик Стребелевой Е.А. (комплект №2) развитие дошкольников 3-7 лет Пирамиды конусные Развивающее оборудование «Двойное угловое зеркало» Игровой набор «Собери цепочку» Мозаика «Цвет, форма, счет» (мини) Игровой набор «Прозрачные цветные тактильные колечки» Игровой набор «Фигурные цепочки-гигант» Шнуровки «Пуговицы» Бусы «Шарики» Игра «Прогулка по лесу» Логический пазл «Геометрические формы» Игровой набор «Винтики-гаечки» Набор «Найди фигурное место» Сортировщик с рамками «Геометрические формы» Развивающая игрушка «Топология» Дидактическая игра «Счетные шарики» Логическая игра «Пчелка» Игра «Составь портрет» Игра «Изучаем свое лицо»</p>

	<p>Альбом заданий для пальчиковой гимнастики «Ладочки» Мозаика «Машинка» (2-3 года) Шары звучащие Игровой набор с кубиком «Мир эмоций» Шнуровка «Ежик» Геометрический конструктор Шарики на стержнях с кукольными мордашками Дидактический набор «Форма и цвет» Настольно-печатная игра «Часть и целое» Кубики «Мебель» Рамки-вкладыши с цветными составными формами «Семицветик» Развивающая доска «Домашние животные» Домик настроений Дидактическое пособие «Змейка» Дидактическая игра «Цветные фигуры» Дидактическая игра «Цветные камни» Развивающая панель «Ломтик сыра» Дидактическая игра «Ассоциации» Настольная игра с прищепками «Маленький логик» Развивающий тренажер «Линейки. Трафареты. Морские жители» Игровой набор «Панорама» Развивающий тренажер «Трафареты» Дидактическая игра «Комрдик-куб» Развивающий тренажер «Развивающие окошки» Геоборд с карточками «Пиши-стирай. Транспорт» Геоборд «Играем вместе!»</p>
Музыкальный зал	<p>Музыкально-дидактические пособия Определение характера музыки: «Солнышко и тучка» Звуковысотный слух: «Птица и птенчики», «Качели», «Эхо» «Курицы», «Лесенка «Труба» «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Цирковые собачки», «Музыкальные лесенки» Определение жанров музыки:</p>

	<p>«Музыкальный светофор», Тембровый слух: «Узнай свой инструмент» Ритмический слух: «Кто так идет» , «Веселые дудочки» , «Петушок, курочка и цыпленок» (5-6 лет), «Ритмическое лото» (5-6 лет), «Ритмическое лото» Динамический слух: «Громко-тихо» Раздаточный материал Карточки «Солнышко и тучка», Карточки «Музыкальный светофор», Ритмические кубики, Карточки «Музыкальные инструменты» Восприятие – слушание «Классическая музыка для детей», О.П.Радынова «Настроения, чувства в музыке», «Русские народные песни» «Детский альбом» П.И.Чайковский, «Звуки природы», «Времена года» А. Вивальди Музыкально-ритмические движения «Гимнастика с мамой» Е.Железнова, «Зарядка» сборник песен, Сборник песен группы «Барбарики» Музыкально-ритмические движения Песни из мультфильмов Праздники «С Новым годом!» (фонограммы песен, танцев, игр), «Международный женский день 8 Марта» (фонограммы песен, танцев, игр), «День защитника Отечества» (фонограммы песен, танцев, игр), «День Победы» (фонограммы песен, танцев, игр), «Масленица» (фонограммы песен, танцев, игр), «День защиты детей» (фонограммы песен, танцев, игр) Музыкально-симфонические сказки Симфоническая сказка «Петя и волк» С. А. Прокофьев, Симфоническая сказка «Щелкунчик» П.И. Чайковский Музыкально-дидактические игры с ИКТ «Веселые дудочки», «Веселые матрёшки», «День рождения», «Почтальон», «Улитка и муравей», «Котятка в лукошке», «Кто как идёт», «Музыка и стиль», «Музыкальный магазин», «Петушок, курочка и цыплёнок» «Русские народные инструменты», «Тихо-громко», «Три цветка», «Узнай свой инструмент» Музыкальные инструменты Барaban, Металлофон, Трещотки, Маракасы, Маленькие маракасы, Бубен, Аккордеон детский, Арфа детская Ложка деревянная, Треугольник, Колокольчик, Свистулька, Флейта, Погремушка</p>
--	--

	<p>Атрибуты для музыкальной ритмической деятельности Осенние листочки, Ленты, Платочки, Султанчики, Маскарадные шляпы, Птицы «Чайки», Косынки Снежки, Цветы</p> <p>Творческое развитие Ширма театральная Шляпы осенних месяцев</p> <p>Фигурки персонажей, позволяющие сыграть спектакли по нескольким русским народным сказкам: - Лиса - Медведь - Волк</p> <p>Театральные шапочки: - Солнышко, Кошка, Лиса, Ёжик, Овечка, Репка, Медведь, Лягушка, Птички, Грибы</p> <p>Домашний кукольный театр - Гуси, Сова, Волк, Кошка, Корова, Сорока, Коза</p>
<p>«Музыкальная площадка» Игровое развивающее оборудование с элементами художественного и театрального творчества</p>	<p>Красочный деревянный заборчик и арка с табличкой «Музыкальная площадка» Музыкальный инструмент «Барабанная установка» Музыкальный инструмент «Пан-флейта» Музыкальный инструмент «Колокольчики» Музыкальный инструмент «Треугольники» Музыкальный инструмент «Ксилофон» Музыкальный инструмент «Тибетский гонг» Театральная ширма и куклы Магнитно-меловая доска Скамейка Стол для рисования</p>
<p>Физкультурный зал</p>	<p><u>Ходьбы, бег, равновесие:</u> Коврик массажный Коврик гимнастический Наклонная скамейка Скамейка гимнастическая Канат Доска ребристая Кирпичики (деревянные) Конусы (ориентиры)</p>

	<p>Мост деревянный</p> <p><u>Для прыжков:</u></p> <p>Обруч малый</p> <p>Обруч большой</p> <p>Батут детский</p> <p>Стойки деревянные</p> <p>Стойки металлические</p> <p>Маты гимнастические</p> <p>Мяч набивной</p> <p>Скакалка</p> <p><u>Для бросания, ловли, лазания:</u></p> <p>Кегли</p> <p>Спортивный комплекс</p> <p>Баскетбольное кольцо</p> <p>Мяч резиновый большой</p> <p>Мешочки с песком 150-200-250-300</p> <p>Дартс</p> <p>Мяч набивной</p> <p>Сухой бассейн</p> <p>Мяч массажный</p> <p>Дуги(40,60,90см)</p> <p>Настенная гимнастическая лестница</p> <p>Тоннель</p> <p>Мишень для метания (деревянная)</p> <p>Мяч для метания</p> <p><u>Для спортивных игр:</u></p> <p>Бадминтон</p> <p>Ракетки для тенниса</p> <p>Детский модуль из 9 элементов</p> <p>Экспандер плечевой</p> <p>Велосипед детский 3 колесный</p> <p>Велосипед детский 2 колесный</p> <p>Кубик деревянный</p> <p>Мяч футбольный</p>
--	---

	<p>Игра летающая тарелка Кольцеброс Бубен <u>Для общеразвивающих упражнений:</u> Палки гимнастические Гантели детские Кубики Корзина для хранения Бубен Коврики для упражнений из положения сидя, лежа Стойка металлическая для скакалок Мяч массажный Мяч резиновый(малый) Мяч резиновый(средний) Мяч резиновый(большой)</p>
Спортивная площадка	<p>Шведская стенка Ворота для футбола Лесенка для Лазания Кольцеброс Кольца для баскетбола Сетка для волейбола Столбики для ходьбы</p>
Метеоплощадка	<p>Календарь наблюдений Флюгер Ветряной рукав Часы Стол для экспериментирования</p>
Методический кабинет	<p>Наглядные пособия <u>Речевое развитие.</u> ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. 2-3 года Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядно - дидактическое пособие. 3-4 года. Гербова В. В. Москва.,</p>

Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Грамматика в картинках. Многочисленные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

ФГОС Рассказы по картинкам. Репка. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка ряба. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

ФГОС Играем в сказку. Три медведя. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

ФГОС Играем в сказку. Три поросенка. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

ФГОС Играем в сказку. Теремок. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А. Москва.,

Мозаика - синтез, 2016г.
 ФГОС Играем в сказку. Репка. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.
 Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Приложение к пособию. Под редакцией О.С.Гомзяк.-М.: ГНОМ, 2015
 ФГОС Алфавит. Плакат Мозаика - синтез, 2016г.
 ФГОС Веселый алфавит. Плакат Мозаика - синтез, 2016г
Познавательное развитие
 ФГОС Животные домашние питомцы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Животные средней полосы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Животные жарких стран. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Арктика Антарктика. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Высоко в горах. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Домашние животные. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Птицы средней полосы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Птицы домашние 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Морские обитатели. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Рептилии амфибии. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Насекомые. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Цветы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Овощи. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Фрукты. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Ягоды садовые. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Ягоды лесные. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Собаки. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Деревья и листья. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Государственные символы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Великая отечественная война. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Защитники отечества. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Профессии. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Кем быть. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Расскажите детям о о московском кремле. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.

ФГОС Расскажите детям о космонавтике. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.

ФГОС Расскажите детям о домашних животных. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.

ФГОС Расскажите детям об Отечественной войне. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.

ФГОС Расскажите детям о лесных животных. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.

ФГОС Расскажите детям о грибах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.

ФГОС Расскажите детям о птицах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.

ФГОС Расскажите детям о деревьях. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.

ФГОС Расскажите детям о морских обитателях. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.

ФГОС Расскажите детям о насекомых. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.

ФГОС Расскажите детям о садовых ягодах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.

ФГОС Расскажите детям о драгоценных камнях. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.

ФГОС Расскажите детям об овощах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.

ФГОС Деревья и листья. Плакат Мозаика

ФГОС Грибы. Плакат Мозаика 2016

ФГОС Домашние животные. Плакат Мозаика 2016

ФГОС Домашние питомцы. Плакат Мозаика 2016

ФГОС Животные Африки. Плакат Мозаика 2016

ФГОС Животные средней полосы. Плакат Мозаика 2016

ФГОС Кто всю зиму спит. Плакат Мозаика 2016

ФГОС Домашние птицы. Плакат Мозаика 2016

ФГОС Зимующие птицы. Плакат Мозаика 2016

ФГОС Перелетные птицы. Плакат Мозаика 2016

ФГОС Птицы жарких стран. Плакат Мозаика 2016

ФГОС хищные птицы. Плакат Мозаика 2016

ФГОС Морские обитатели. Плакат Мозаика 2016

ФГОС Насекомые. Плакат Мозаика 2016

ФГОС Погодные явления. Плакат Мозаика 2016

ФГОС Полевые цветы. Плакат Мозаика 2016

ФГОС Садовые цветы. Плакат Мозаика 2016

ФГОС Овощи. Плакат Мозаика 2016

ФГОС Фрукты ягоды. Плакат Мозаика 2016

ФГОС Счет до 20. Плакат Мозаика 2016

ФГОС Счет до 10. Плакат Мозаика 2016

ФГОС Форма. Плакат Мозаика 2016

ФГОС Цвет. Плакат Мозаика 2016
Социально-коммуникативное развитие
 ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие Бордачева И. Ю. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Авиация. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Водный транспорт. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Автомобильный транспорт. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Офисная техника и оборудование 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Школьные принадлежности. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, А. Евдокимова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Мой дом. Наглядно – дидактическое пособие Д.Гончарова А. Дорофеева. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Бытовая техника. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Инструменты домашнего мастера. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Посуда. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС В деревне. Наглядно – дидактическое пособие Т. Д. Гончарова, А. Дорофеева. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Откуда что берется. Автомобиль. Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Откуда что берется. Хлеб. Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
 ФГОС Как наши предки выращивали хлеб. Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Как наши предки открывали мир. Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Г. Мацыгина. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Расскажите детям о специальных машинах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.
 ФГОС Расскажите детям о транспорте. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л.

Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.
ФГОС Расскажите детям о бытовых приборах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.
ФГОС Расскажите детям о хлебе. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.
ФГОС Расскажите детям о рабочих инструментах. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская., Мозаика - синтез, 2016 г.
ФГОС Народы стран ближнего зарубежья. Плакат Мозаика 2016
ФГОС Очень важные профессии. Плакат Мозаика 2016
ФГОС Морские обитатели. Плакат Мозаика 2016
ФГОС Воздушный транспорт. Плакат Мозаика 2016
ФГОС Городской транспорт. Плакат Мозаика 2016
ФГОС Водный транспорт. Плакат Мозаика 2016
ФГОС Строительные машины. Плакат Мозаика 2016
ФГОС Специальный транспорт. Плакат Мозаика 2016
Художественно – эстетическое развитие
Каргополь народная игрушка.
Изделия народных мастеров. Полхов-майдан.
Изделия народных мастеров. Хохлома.
ФГОС Музыкальные инструменты. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
ФГОС Расскажите детям о музыкальных инструментах. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.
Искусство – детям. Хохломская роспись. Альбом
Искусство – детям. Сказочная гжель. Альбом
Искусство – детям. Разноцветные узоры. Альбом
ФГОС Музыкальные инструменты народов мира. Плакат Мозаика 2016
ФГОС Музыкальные инструменты. Плакат Мозаика 2016
Физическое развитие
ФГОС Расскажите детям о зимних видах спорта. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская., Мозаика - синтез, 2016 г.
ФГОС Расскажите детям о олимпийских чемпионах. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.
ФГОС Расскажите детям о олимпийских играх. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н.

	<p>Васильевская., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Зимние виды спорта. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Летние виды спорта. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Спортивный инвентарь. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Зимние виды спорта. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Летние виды спорта. Плакат Мозаика 2016</p>
--	--

4.Дополнительный раздел

4. 1. Краткая презентация Программы

Данная Программа охватывает детей с ЗПР в возрасте от 5 до 7 (8) лет. Программа разработана для воспитания и обучения детей с задержкой психического развития с учетом психо-физических особенностей, их индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию имеющихся нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа учитывает особые образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, их родителей (законных представителей).

Программа включает следующие разделы:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

Разделы Программы:

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности. Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка;
- вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с социумом и семьями воспитанников и пр.

Организационный раздел включает:

- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
- кадровые и финансовые условия реализации Программы;
- материально-техническое оснащение Программы;
- характеристику жизнедеятельности детей в группе, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и пр.

Отличительные особенности Программы ДОУ:

- 1) направленность на развитие личности ребенка.
- 2) патриотическая направленность.
- 3) направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

- 4) нацеленность на дальнейшее образование.
- 5) направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.
- 6) направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.
- 7) направленность на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 8) направленность на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие, а также организацию и содержание коррекционно-педагогической работы.

Цель реализации Программы: Обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с ЗПР.

В группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР дошкольного возраста дети принимаются на основании заключения ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.