

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 «Земляничка»

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждено
приказом по МАДОУ детский сад №19 «Земляничка»
от 31.08.2022 г. № 134-о

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна

31.08.2022 13:45 (MSK), Простая подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Фантазеры» (старший возраст) на 2022-2023 учебный год

Разработчик: воспитатель Шашкова Ирина Евгеньевна

2022 год
г.о.г. Бор

Содержание:

| | | |
|----------------------------------|---|-----------|
| I. Целевой раздел | | |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 4 |
| 1.1.1. | Цель и задачи реализации Программы. | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы. | 7 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР | 8 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы. | 11 |
| 1.2.1. | Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей 5-6 лет с ТНР | 11 |
| 1.3. | Система оценки результатов освоения Программы | 17 |
| 1.3.1. | Общая педагогическая диагностика | 17 |
| 1.3.2. | Специальная педагогическая диагностика | 17 |
| 1.4. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО) ОО «Познавательное развитие» («Дети и денежные отношения») | 18 |
| II. Содержательный раздел | | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 22 |
| 2.2 | Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР | 23 |
| 2.2.1. | Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» | 23 |
| 2.2.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 26 |
| 2.2.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 30 |
| 2.2.4. | Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» | 31 |
| 2.2.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 31 |
| 2.2.6. | Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР | 32 |
| 2.2.7. | ЧФУОО ОО «Познавательное развитие» («Дети и денежные отношения») | 52 |
| 2.3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 54 |
| 2.3.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 54 |
| 2.3.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 56 |
| 2.3.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 57 |
| 2.3.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 59 |
| 2.3.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 61 |

| | | |
|------------------------------------|--|------------|
| 2.3.6. | ЧФУОО ОО «Познавательное развитие» («Дети и денежные отношения») | 62 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 63 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 69 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 71 |
| 2.7. | Иные характеристики содержания Программы | 72 |
| 2.7.1. | Особенности взаимодействия детского сада с социумом | 72 |
| 2.7.2 | Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия педагогов в ДОУ | 73 |
| 2.7.3. | Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ТНР | 75 |
| III. Организационный раздел | | |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 79 |
| 3.2. | Кадровые условия | 79 |
| 3.3. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 79 |
| 3.4. | Обеспеченность методическими материалами | 81 |
| 3.5. | Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня | 85 |
| 3.5.1 | Организация режима двигательной активности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР | 90 |
| 3.5.2 | Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР) | 90 |
| 3.6. | Организация организованной образовательной деятельности | 92 |
| 3.6.1 | Календарный учебный график | 93 |
| 3.6.2 | Учебный план | 93 |
| 3.7 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 96 |
| 3.8. | Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности | 97 |
| 4 | Дополнительный раздел. | 128 |
| 4.1. | Краткая презентация программы | 128 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Фантазеры» (старший возраст) на 2022-2023 учебный год (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 3 уровня речевого развития) в возрасте от 5 до 6 лет (1 год обучения), с учетом их возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно - эстетическому развитию.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты). Тяжелое нарушение речи – это стойкие специфические отклонения в формировании всех компонентов речи, при котором так же страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы. Характерные особенности развития этой категории детей оказывают влияние на своевременное формирование всех видов детской деятельности детей: изобразительной, игровой, конструктивной и пр. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития) открыта с целью создания оптимальных педагогических условий для воспитания, обучения и развития детей с ТНР, в соответствии с состоянием физического и нервно - психического здоровья, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития; осуществления необходимой коррекции недостатков развития воспитанников с учетом многообразия форм воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, их социальной адаптации и интеграции в сфере окружающих сверстников и взрослых.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.; К
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г.;
- Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593);
- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);
- Концепции дошкольного образования;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
- Устава МАДОУ детского сада №19 «Земляничка».

Программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.; Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркина.– М.: Просвещение, 2016г., Программы «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург , 2019 г.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ТНР дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития детей дошкольного возраста с ТНР в группе компенсирующей направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

| | | |
|---|--|---|
| <p>Задачи Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.:</p> | <p>Задачи по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.</p> | <p>Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений (по программе «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург , 2019 г.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Мозаика - Синтез, 2019 г.</p> | <p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение, 2016 г.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; • Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; • Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; • Творческая организация воспитательно-образовательного процесса; • Творческая организация воспитательно-образовательного процесса; • Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; • Уважительное отношение к результатам детского творчества; • Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; • Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ребенку с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития), возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка. • Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития. • Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой). • Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе. | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с основными закономерностями роста и развития живых систем, в т.ч. человека и его отношений, включая денежные. • Познакомить детей на визуальной основе с моделями нормы и не нормы финансового поведения. - Научить правильному отношению к деньгам и финансовым ситуациям. • Научить анализировать и оценивать финансовые ситуации по 4 игровым критериям. • Дать целостный, визуальный образ структуры денежной системы РФ (Древо денежной системы России). • Сформировать упорядоченную систему устойчивых позитивных ассоциаций к деньгам, основанную на нравственных принципах. • Сформировать патриотическое отношение к национальной валюте РФ, основанное на базовых принципах и понимании всеобщих закономерностей роста и развития объектов, явлений природы. • Формировать необходимые личностные качества ребенка, ответственное отношение к деньгам и финансовым операциям. • Развивать навыки позитивного мышления и психоэмоциональной устойчивости в отношении к деньгам и финансовым ситуациям. • Воспитать чувство искренней благодарности к родителям и близким за оказываемую материальную (финансовую) и духовную поддержку на этапе детства. • Воспитать уважительное отношение к различным видам труда и профессионализму (мастерству) |

| | | |
|--|--|--|
| перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. | | представителей разных профессий. <ul style="list-style-type: none"> • Воспитать чувство собственного достоинства и уважения к участникам денежных отношений и финансовых ситуаций. • Воспитать трудолюбивого, добросовестного, честного, любящего свою Родину гражданина. |
|--|--|--|

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа, а также организация на её основе воспитательно - образовательного и коррекционно-педагогического процессов базируется на следующих принципах:

- построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и психофизиологическим особенностям развития);
- развивающее дошкольное образование, являющееся основой психического развития ребенка, основой коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ТНР;
- единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ТНР;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка с ТНР в образовательной деятельности;
- признание ребенка с ТНР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в ДОУ;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с ТНР, различных видах детской деятельности; интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическое планирование построения воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса; соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой;
- сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов, как в условиях ДООУ, так и в условиях семьи.

Дети с ТНР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас знаний и представлений об окружающем, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

В классической литературе выделены уровни, характеризующие речевой статус детей с нарушениями речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития (Р.Е.Левина).

На сегодняшний день выделены четыре уровня речевого развития детей. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов.

Характеристика детей старшего дошкольного возраста с 1 уровнем речевого развития

Первый уровень речевого развития характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении новыми словами. Такие дети в самостоятельной речи не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Средствами вербальной коммуникации для них являются звуки и их сочетания (звукокомплексы). Дети активно используют паралингвистические средства языка: жесты, мимику, интонацию. При восприятии речи они ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику говорящего. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двухсложные слова.

Характеристика детей старшего дошкольного возраста со 2 уровнем речевого развития

Данный уровень характеризуется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которого является 2-3, а иногда и 4 словной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Наблюдается недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных. Так же наблюдаются трудности в усвоении обобщающих понятий, системы антонимов и синонимов, характерным является использование слов в узком значении. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Звуковая сторона речи в полном объеме не

сформирована, наблюдаются множественные нарушения звукопроизношения (до 20 звуков). Высказывания дошкольников малопонятны из-за грубых нарушений слоговой структуры слов и звуконаполняемости.

В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР ДОУ направлены дети старшего дошкольного возраста, имеющие в заключении ТПМПК ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития), поэтому встает необходимость более полного рассмотрения общей характеристики детей данного уровня речевого развития.

Общая характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня речевого развития.

Развитие моторики

У дошкольников наблюдается замедленность, неловкость движений; трудности при прыжках в высоту и длину. Такие дети затрудняются ловить мяч одной рукой, при отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедленны, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывают существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Сенсорно - перцептивная деятельность

В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путают названия неэталонных геометрических форм и цветовых оттенков. Дошкольники имеют существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвития самоконтроля.

Интеллектуальная деятельность

Дети 5-7 лет с ОНР испытывают некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне дошкольники могут овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов на группы. Знают времена года, но перечисляют в хаотичном порядке, в понятие признаки и дни недели затрудняются. Обобщают методом исключения из 4 предметов, с активизирующей помощью педагога. Формулирование последовательных умозаключений в рассказах, требует предварительной инструкции взрослого. Затруднен пересказ сюжета, составление рассказа и сказки, в связи с ограниченным словарным запасом, и с недоразвитием лексико- грамматического строя речи.

Игровая деятельность

Интерес к игре снижен, сюжет однообразен. Дети с ОНР предпочитают индивидуальные игры. В процессе групповых игр занимают зависимую позицию, не проявляют активности и самостоятельности. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел.

Характеристика речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Так же выявляются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы. В тоже время они ещё не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытке образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.,
- замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р.,
- склонение сущ. ср.р.,
- неправильное соотнесение сущ. и мест.,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Для детей данной группы характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, редкоупотребляемой лексики. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля

Наряду с лексическими ошибками у детей данного уровня речевого развития отмечаются и специфическое формирование связной речи. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные речевые нарушения обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов с различной слоговой структурой и звуконаполняемостью: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью их дифференциации. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний звук, звук в середине слова, не подбирают картинки с заданным звуком, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов с заданным звуком не выполняют.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается недопонимание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм глаголов, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика детей старшего дошкольного возраста с 4 уровнем речевого развития

К данному уровню речевого развития относят детей с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей на первый взгляд производит вполне благоприятное впечатление. Наблюдаются затруднения в воспроизведении слов сложной слоговой структуры и их звуконаполняемости. Для детей данной группы типичным является несколько вялая артикуляция, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Дети склонны использовать стереотипные формулировки. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Дети плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. У детей наблюдаются специфические ошибки в словообразовании редко употребляемых слов: уменьшительно-ласкательных существительных, относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов, некоторых приставочных глаголов. В большинстве случаев дети 4 уровня речевого развития неточно употребляют и понимают пословицы, слова и фразы с переносным значением. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревании» на второстепенных деталях сюжета с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей 5-6 лет с ТНР

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|---|--|
| 5-6 лет | <p>Развитие игровой деятельности: Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p> <p>Нравственное воспитание, развитие личности ребенка, развитие общения:</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Умеет выстраивать дружеские взаимоотношения. Сообща играют, трудятся, занимаются. Заботятся о младших, помогают им, защищают тех кто слабее.</p> <p>Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников</p> <p>Знает и выполняет правила поведения в общественных местах; группе детского сада и дома.</p> <p>В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Имеет традиционные гендерные представления. Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Имеет представления о семье и ее истории.</p> <p>Знает имена и отчества родителей, где они работают</p> <p>Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе;</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <p>Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Соблюдает порядок в своем шкафу</p> <p>Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию. Самостоятельно моет кисти, розетки, палитру, протирает столы.</p> <p>Помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды.</p> <p>Выполняет различные поручения в уголке природы.</p> <p>Помогает выполнять посильный труд в природе: к уборке овощей на огороде, сбору семян, сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, рыхление почвы, поливка грядок.</p> <p>Имеет представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Бережно относится к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>Различает и называет элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар),</p> <p>Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. Понимает и</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>объясняет значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» др. Знает правила безопасной игры в разное время года. Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) Знает навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточняет знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, о элементарных правилах во время пожара. Знает о работе службы спасения – МЧС. Знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01», «02», «03».</p> |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| 5-6 лет | <p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности Пытается самостоятельно использовать действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Умеет определять алгоритм собственной деятельности. Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. В качестве эталонов использует плоскостные и объемные формы Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называя их. Умеет сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам. Умеет составлять из части целое</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создают комфорт (бра, картины, ковер и др.). Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов. Умеет сравнивать и классифицировать предметы. Знает об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сфере человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значении в жизни общества. Знаком с деньгами и их функциями, бюджетом возможностями семьи. Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество)</p> |

Может рассказать о различных профессиях, о важности и значимости труда, о том, что для облегчения труда используется различная техника.

Имеет представления о малой Родине, достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.

Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины.

Имеет представления детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.

Формирование элементарных математических представлений

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Сравнивает предметы по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры).

Знает о том, что предмет можно разделить на несколько равных части. Понимает, что целое больше части, а часть меньше целого.

Имеет представления о четырех угольнике.

Умеет анализировать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, справа – слева, в середине, в углу)

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Знаком с понятиями «луг», «лес» и «сад».

Знаком с комнатными растениями. Умеет за ними ухаживать. Знает о способах вегетативного размножения.

Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Имеют представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.

Имеет представления о птицах.

Имеют первоначальные представления о пресмыкающихся и насекомых.

| | |
|--|---|
| | <p>Знает о чередование времен гола, частей суток и их некоторых характеристиках Имеет представления как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни. Знает о том, что человек – часть природы и что он должен ее защищать , охранять и беречь. Умеет устанавливать причинно-следственные связь между природными явлениями.</p> |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| 5-6 лет | <p>Развитие речи (Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение, 2016.) Понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; Правильно передаёт слоговую структуру, слов используемых в самостоятельной речи; Пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; Владеет элементарными навыками пересказа; Владеет навыками диалогической речи; Владеет навыками словообразования: образует существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных; Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Чётко проговаривает падежные, родовидовые окончания слов; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно; Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений); Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. Приобщение к художественной литературе Умеет внимательно, заинтересованно слушать рассказы, сказки, стихотворения. Запоминает считалки, скороговорки, загадки. Может рассказать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Знает жанровые особенности сказки, рассказа, стихотворения. Может выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| 5-6 лет | <p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура...).</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Умеет передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Знаком с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), имеет представление о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Передает в рисунке образ предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Располагает предметы на листе с учетом его пропорций.</p> <p>Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности. Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Сглаживает поверхность формы, делая предметы устойчивыми.</p> <p>Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет в небольшие группы предметы в несложные сюжеты.</p> <p>Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Создает предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность</p> <p>Устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни. Умеет выделять основные части и характеризовать детали конструкции.</p> <p>Анализирует сделанные поделки и постройки воспитателя, на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки.</p> <p>Знаком с деталями разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал.;</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> <p>Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музык. инструмента.</p> <p>Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей</p> |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| 5-6 лет | <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Имеет элементарные представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон...) и факторах, разрушающих здоровье</p> <p>Знает о значении для здоровья человека утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>организма, соблюдения режима дня, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Имеет элементарные представления о зависимости здоровья от правильного питания Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. Знаем элементарные правила ухода за больными. Имеет элементарные представления об олимпийском движении</p> <p>Физическая культура</p> <p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа Может прыгать на мягкое покрытие прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку Умеет метать предметы сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе Владеет школой мяча Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом Умеет кататься на самокате Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p> |
|--|--|

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

1.3.1. Общая педагогическая диагностика

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей с ТНР, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития», где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) ежегодно в начале учебного года и в конце года (1-2 неделя сентября и 3-4 неделя мая, 10-14 дней).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

1.3.2 Специальная педагогическая диагностика

Логопедическое обследование

Логопедическое обследование речевого развития детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития) проводится учителем –логопедом с целью определения показателей сформированности учебных знаний, умений и навыков детей, качества речи воспитанников. Итоги логопедического обследования учитываются при планировании работы, для индивидуализации и оптимизации процесса образования и развития детей с ТНР. Методами обследования речевого развития являются: беседы с детьми, наблюдение, специальные речевые игры и упражнения и пр.

Логопедическое обследование проводится 2 раза в год. Первичное обследование речевого развития проводится в первые две недели сентября, оно позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу коррекционно-педагогической работы. Итоговое обследование речевого развития проводится в последние две недели мая.

Инструментарий для проведения логопедического обследования:

1.Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.-РнД.:Феникс,2016.

2.Глухов В.П. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФНР и ОНР). - М.:Артект, 2003

3.Грибова О.Е. Диагностический материал для обследования речи детей (словарный запас).-М.: Артект, 2003

4. Иншакова О.Б.Альбом для логопеда. -М.: Владос, 2003

Результаты обследования фиксируются в Речевой карте ребенка, Итоговых таблицах по результатам логопедического обследования. По результатам обследования определяется уровень речевого развития. Анализ результатов обследования, принятие решений об организации логопедической работы педагога, ее результативности осуществляется коллегиально через участие специалистов ДООУ и воспитателей группы компенсирующей направленности в ППк учреждения.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО) ОО «Познавательное развитие» («Дети и денежные отношения»)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на финансовое воспитание дошкольников, на формирование у них основ финансовой культуры. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Программы «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург, 2019 г.

Цель программы: Формирование у детей основ финансовой культуры, правильного восприятия денег и денежных отношений на парадоксальной логике и универсальной визуальной основе; для сбалансированного восприятия материальных и духовных ценностей, устойчивого (гармоничного) развития активной, творческой личности, готовой к успешной социализации в условиях непрерывных социально-экономических перемен.

Программа рассчитана на 2 года обучения:1 год обучения – дети 5-6 лет, 2- дети 5-7 лет.

Программа состоит из трех образовательных модулей:

Модуль 1. Знание, труд и мастерство.

Модуль 2. Денежная система РФ.

Модуль 3. Деньги, время и счет.

Задачи образовательных модулей тесно взаимосвязаны. Последовательная их реализация обеспечивает постепенное и устойчивое введение ребенка в современную социально-экономическую жизнь на универсальной визуальной основе базовых принципов и закономерностей развития живых систем.

**Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
ОО «Познавательное развитие» (Дети и денежные отношения)
1 год обучения**

| Возраст | Год обучения | Задачи |
|----------|--------------|---|
| 5-6 года | Первый | <p>Модуль 1. Труд и мастерство.</p> <ul style="list-style-type: none">- Познакомить с монетой достоинством 1 копейка.- Дать первичные представления о метафоре «Денежное дерево».- Дать понятия –труд, мастерство, трудолюбие, благополучие.-Формировать правильное отношение к труду и мастерству. Дать представления о профессиональном мастерстве человека, уважительном отношении к человеку труда, мастерству.- Расширять представления о личностных качествах человека труда (мастера).- Дать понятие, что за профессиональные знания и умения представители разных профессий получают заработную плату.- Познакомить с некоторыми аспектами мастерства в профессии повара.- Познакомить с моделями поведения в процессе обучения трудовой деятельности.- Формировать уважительное отношение к результатам своего труда и чужого труда.- Показать закономерности и парадоксальность процесса созревания плода, визуализировать закономерности созревания человека, его личностных качеств и мастерства.- Формировать правильные представления об источнике доходов (благополучия) человека.- Подготовить к пониманию причинно-следственных связей: зарплата – плод труда человека. Дать понятие о зависимости размера заработной платы человека от уровня мастерства, показать этапы роста человека и его мастерства.- Формировать правильное отношение к деньгам и изменению их количества (увеличению или уменьшению).- Формировать и развивать у детей чувства «благодарности» к родителям, учить видеть родительскую помощь и поддержку.- Дать понятие – деньги и денежные отношения, гармоничные денежные отношения.- Дать знания о нормах, правилах и моделях поведения в денежных отношениях семьи, общества, государства. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Дать понятие «источник благополучия», середина, центр, начало. - Формировать знания о существующих видах движения (на примерах из природы), ориентации в пространстве. <p>Модуль 2. Денежная система России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показать роль и значение денег, их влияние на человека и межличностные отношения. - Познакомить с моделями нормы и не нормы финансового поведения. - Расширять представления о семье, семейных ценностях и гармоничных отношениях. - Формировать представления о причинно-следственном характере финансовых операций, денежных отношений. - Дать понятие – денежный знак, учить соотносить с понятиями – мастерство, заработная плата. - Дать понятие - достоинство денежного знака, учить соотносить понятия: достоинство человека и достоинство денежного знака. - Учить различать монеты и купюры денежной системы РФ, называть их. - Формировать уважительное отношение к национальной валюте. - Дать понятие – наличные и безналичные деньги. - Дать представление о монете 1 копейка, как о начале денежной системы РФ. - Формировать целостное представление о денежной системе России. - Формировать представления о деньгах как инструменте совершенствования человека, отношений и окружающего мира; о том, что деньги – инструмент, они могут приносить пользу и вред. - Формировать представления о гармоничных денежных отношениях. |
|--|--|---|

**Планируемые результаты освоения Программы (по трем модулям освоения Программы)
1 год обучения**

| Возраст | Год обучения | Планируемые результаты |
|---------|--------------|--|
| 5-6 лет | Первый | <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком со сказочным персонажем Фея Копеечка, воспринимает его положительно. Может самостоятельно воспроизвести образ Копеечки на бумаге с помощью карандашей и/или красок. - Ассоциирует сказочный персонаж с монетой 1 копейка и метафорой «денежное дерево», переносит положительное отношение к фее Копеечке на деньги и денежные отношения семьи. - Имеет представление о понятиях: труд, мастерство, трудолюбие, благополучие. - Уважительно относится к труду, мастерству, людям труда. - Знает понятие – зарплата, способы ее получения. - На примере профессии «повар» может перечислить ряд профессиональных знаний и умений, положительно |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>влияющих на рост денежного дерева (рост заработной платы). С помощью педагога способен назвать ряд обязанностей представителя какой-либо профессии (врач, портной и проч.), от соблюдения которых зависит рост денежного дерева (рост заработной платы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - В контексте денежных отношений оперирует такими понятиями системы базовых ценностей как: семья, отношения (денежные отношения), уважение, согласие, трудолюбие, мастерство, время, дружба, благодарность, взаимопомощь и проч. - Знает понятия - денежное дерево, рост денежного дерева, древо денежной системы России. - Сформированы представления о структуре денежной системы РФ и ее взаимосвязях (названия, денежных знаков). - Называет монеты и купюры РФ. - Позитивно воспринимает трудовую деятельность как необходимое условие благополучия человека, семьи, государства. Воспринимает зарплату как плод труда человека. - Владеет понятиями – наличные и безналичные деньги. - Владеет знаниями о гармоничных денежных отношениях. - Сформированы предпосылки для бережного и уважительного отношения к национальной валюте. |
|--|--|---|

Педагогическая диагностика для определения уровня сформированности визуальных образов нормы финансового поведения, моделей денежных отношений, правил гармоничного финансового взаимодействия у детей проводится педагогами 2 раза в год (сентябрь, май) и заносится в Карты индивидуального развития в ОО «Познавательное развитие» раздел ЧФУОО «Дети и денежные отношения». Она включает в себя тестовые задания, игры, беседы по наглядным пособиям Программы «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А., которые организуются в совместной деятельности педагога с детьми, а также в самостоятельной детской деятельности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г., Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, под редакцией Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.– М.: Просвещение, 2016г., Программы «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург , 2019 г.

| | |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Художественно-эстетическое развитие | Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, |

| | |
|---------------------|--|
| | художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| Физическое развитие | Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с ТНР

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: см. стр. 66- 67 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Содержание психолого-педагогической работы:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: см. стр. 70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Ребенок в семье и сообществе: см. стр. 76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: см. стр. 79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Формирование основ безопасности стр. см. стр. 84 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Развитие игровой деятельности см. стр. 73 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| | | |
|-----------------------|---|---|
| <p>5-6 лет</p> | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.</p> | <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2018г Р.С.Буре. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет».М: Мозаика-синтез, 2014. Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Формирование позитивных установок к труду и творчеству Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015 Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез2015 г. Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников»М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2015</p> |
|-----------------------|---|---|

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: см. стр. 86-87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Содержание психолого-педагогической работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование элементарных математических представлений: см. стр. 96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: см. стр. 90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Ознакомление с предметным окружением: см. стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Ознакомление с социальным миром: см. стр. 111 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Ознакомление с миром природы: см. стр. 106 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| | | |
|----------------|--|---|
| 5-6 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г. | Формирование элементарных математических представлений «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016 В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр.и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006 Развитие познавательно-исследовательской деятельности Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет Мозаика-Синтез 2015 Н.Е Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников Для занятий с детьми 5-7 лет» Мозаика-Синтез 2015 Е.Е. Крашенникова, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез 2015 Ознакомление с предметным окружением и с социальным миром О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016 г. Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О Мозаика-Синтез 2015 |
|----------------|--|---|

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

(по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение, 2016 г.)

Задачи образовательной деятельности раздела «Развитие речи». Старшая группа.

| | 1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь) | 2 период (декабрь, январь, февраль) | 3 период (март, апрель, май) |
|---|--|--|---|
| Развитие лексико-грамматических средств языка | <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>«мой — моя», «мое»</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами</p> | <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (<i>«лимонный», «яблочный»</i>), растениям (<i>«дубовый», «березовый»</i>), различным материалам (<i>«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»</i> и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам <i>«Какой? Какая? Какое?»</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (<i>«лежи» — «лежит» — «лежу»</i>).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: <i>«идет» — «иду» — «идешь» — «идем»</i>.</p> | <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (<i>«выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал»</i> и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (<i>-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-</i>).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (<i>«волчий», «лисий»</i>); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк -оньк</i>. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (<i>«добрый» — «злой», «высокий» — «низкий»</i> и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> | <p>Учить использовать предлоги <i>«на, под, в, из»</i>, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> | |
| <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p> | <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p> | <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p> | <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>асса</i>), односложных слов (<i>«лак — лик»</i>).</p> |
| <p>Развитие связной речи (развитие самостоятельной развернутой фразовой речи).</p> | <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: <i>«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу</i></p> | <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> | <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный (<i>«новый», «новая», «новое», «нового»</i> и т. п.); • с основой на мягкий согласный (<i>«зимний», «зимняя», «зимнюю»</i> и т. п.). Расширять значения предлогов: к</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>(газету)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> | <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда, «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> | <p>употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <p>(«два» — «три» — «четыре»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш, взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).</p> |
| <p>Формирование произносительной стороны речи</p> | <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> | <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на</p> | <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | основе четкого различия звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'] [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']. | |
|--|--|--|--|

Содержание раздела «Приобщение к художественной литературе»

Основные цели и задачи: см. стр. 114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019

Содержание психолого-педагогической работы:

Старшая группа (от 5 до 6 лет) см. стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| | | |
|----------------|--|---|
| 5-6 лет | <p><i>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.</i> Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i>– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p> | <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2014</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: <i>МОЗАИКА -СИНТЕЗ</i>, 2016.</p> |
|----------------|--|---|

2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: см. стр. 125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству: см. стр. 128 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Изобразительная деятельность: см. стр. 135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Конструктивно-модельная деятельность: см. стр. 144 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Музыкальная деятельность: см. стр. 148 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| | | |
|----------------|---|--|
| 5-6 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г. | Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5- 6 лет М.: Мозаика-Синтез 2014г. Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез 2018 |
|----------------|---|--|

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: см. стр. 154 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Содержание психолого-педагогической работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: см. стр. 157 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Физическая культура: см. стр. 161 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

| | | |
|---------|---|--|
| 5-6 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г. | Физическая культура Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез 2015г. |
|---------|---|--|

2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР

ОО «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

| | | | |
|----------|--|---|----|
| 5-6 лет | <i>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</i> | | |
| Сентябрь | «Предметы, облегчающие труд человека в быту» | 1 | 20 |
| | «Моя семья» | 2 | 22 |

| | | | |
|--------------|----------------------------------|-----------|----|
| Октябрь | «Что предмет расскажет о себе» | 3 | 24 |
| | «О дружбе и друзьях» | 4 | 25 |
| Ноябрь | «Коллекционер бумаги» | 5 | 27 |
| | «Детский сад» | 6 | 28 |
| Декабрь | «Наряд куклы Тани» | 7 | 31 |
| | «Игры во дворе» | 8 | 32 |
| Январь | «В мире металла» | 9 | 34 |
| | «В гостях у кастелянши» | 10 | 35 |
| Февраль | Песня колокольчика» | 11 | 37 |
| | «Российская армия» | 12 | 38 |
| Март | «Путешествие в прошлое лампочки» | 13 | 41 |
| | «В гостях у художника» | 14 | 43 |
| Апрель | Путешествие в прошлое пылесоса» | 15 | 45 |
| | «Россия – огромная страна» | 16 | 46 |
| Май | Путешествие в прошлое телефона» | 17 | 49 |
| | «Профессия – артист» | 18 | 50 |
| Итого | | 18 | |

Ознакомление с миром природы

| | | | |
|----------|---|----|----|
| 5-6 лет | <i>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет – М.:Мозайка-Синтез, 2015</i> | | |
| Сентябрь | Тема 1 «Во саду ли, в огороде» | 1 | 36 |
| | Тема 2 «Экологическая тропа осенью» (на улице) | 2 | 38 |
| Октябрь | Тема 3 «Берегите животных!» (4 октября – Всемирный день животных) | 3 | 41 |
| | Тема 4 «Прогулка по лесу» | 4 | 42 |
| Ноябрь | Тема 5 «Осенины» | 5 | 45 |
| | Тема 6 «Пернатые Друзья» | 6 | 49 |
| Декабрь | Тема 7 «Покормим птиц» | 7 | 53 |
| | Тема 8 «Как животные помогают человеку» | 8 | 55 |
| Январь | Тема 9 «Зимние явления в природе» | 9 | 57 |
| | Тема 10 «Экологическая тропа в здании детского сада» | 10 | 59 |
| Февраль | Тема 11 «Цветы для мамы» | 11 | 62 |
| | Тема 12 «Экскурсия в зоопарк» | 12 | 63 |
| Март | Тема 13 «Мир комнатных растений» | 13 | 66 |
| | Тема 14 «Водные ресурсы Земли» | 14 | 69 |

| | | | |
|--------------|--|-----------|----|
| Апрель | Тема 15 «Леса и луга нашей родины» | 15 | 71 |
| | Тема 16 «Весенняя трада» | 16 | 73 |
| Май | Тема 17 «Природный материал – песок, глина, камни» | 17 | 75 |
| | Тема 18 «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» | 18 | 77 |
| Итого | | 18 | |

Формирование ЭМП

| | | | |
|----------|---|----|----|
| 5-6 лет | <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА - -СИНТЕЗ, 2015.</i> | | |
| Сентябрь | Занятий 1 | 1 | 13 |
| | Занятие 2 | 2 | 15 |
| | Занятие 3 | 3 | 17 |
| | <i>В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр.и доп. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2006</i> | | |
| | Занятие 4 Четырехугольник | 4 | 11 |
| | <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА - -СИНТЕЗ, 2015.</i> | | |
| Октябрь | Занятие 1 | 5 | 18 |
| | Занятие 2 | 6 | 19 |
| | Занятие 3 | 7 | 21 |
| | Занятие 4 | 8 | 22 |
| Ноябрь | Занятие 1 | 9 | 24 |
| | Занятие 2 | 10 | 25 |
| | Занятие 3 | 11 | 27 |
| | Занятие 4 | 12 | 28 |
| Декабрь | Занятие 1 | 13 | 29 |
| | Занятие 2 | 14 | 31 |
| | Занятие 3 | 15 | 32 |
| | Занятие 4 | 16 | 34 |
| Январь | Занятие 1 | 17 | 36 |
| | Занятие 2 | 18 | 39 |
| | Занятие 3 | 19 | 41 |
| | Занятие 4 | 20 | 43 |
| Февраль | Занятие 1 | 21 | 44 |

| | | | |
|--|---|-----------|----|
| | Занятие 2 | 22 | 46 |
| | Занятие 3 | 23 | 48 |
| | Занятие 4 | 24 | 49 |
| Март | Занятие 1 | 25 | 51 |
| | Занятие 2 | 26 | 53 |
| | Занятие 3 | 27 | 55 |
| | Занятие 4 | 28 | 56 |
| Апрель | Занятие 1 | 29 | 58 |
| | Занятие 2 | 30 | 60 |
| | Занятие 3 | 31 | 61 |
| | Занятие 4 | 32 | 63 |
| <i>В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр.и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</i> | | | |
| Май | Занятие 31 Ориентировка в пространстве | 33 | 82 |
| | Занятие 32 Измерение | 34 | 85 |
| | Занятие 33 Ориентировка в пространстве | 35 | 87 |
| | Занятие 34 Повторение | 36 | 90 |
| Итого | | 36 | |

ОО «Речевое развитие»

Учитель-логопед при проведении организованной образовательной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста с **ТНР** использует следующий учебно-методический комплект:

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2018. (далее 1)
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2018. (далее 2)
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2018. (далее 3)

4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2018. (далее 4)

Старший возраст

| Месяц | Лексическая тема Недели | Формирование фонетической стороны речи | Лексико-грамматический строй речи | Связная речь |
|----------|---------------------------------------|--|---|--|
| Сентябрь | Первичное логопедическое обследование | | | |
| | 3. Детский сад | 1.Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках» | 1.Тема: «Детский сад» Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. | 1.Тема: «Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.» |
| | УМК: | 1 стр. 7-12 | 1 стр. 73-78 | 4 стр. 9-12 |
| | 4. Игрушки | 2.Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках» | 2.Тема: «Игрушки» Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. | 2.Тема: «Составление рассказа « Как мы играли» по демонстрируемым действиям.» |
| | УМК: | 1 стр. 13-19 | 1 стр. 78-82 | 4 стр. 13-15 |
| Октябрь | 1. Осень. | 3.Тема: «Звук и буква У.» | 3.Тема: «Осень» Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. | 3.Тема: «Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски» |
| | УМК: | 1 стр. 20-26 | 1 стр. 83-87 | 4 стр. 16-19 |
| | 2. Овощи. | 4.Тема: «Звук и буква А.» | 4.Тема: «Овощи» Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме. | 4.Тема: «Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему». |
| | УМК: | 1 стр.27-32 | 1 стр. 88-93 | 4 стр. 20-24 |
| | 3. Фрукты. | 5Тема: «Звуки У-А.» | 5.Тема: «Фрукты» Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . Согласование | 5.Тема: «Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.» |

| | | | | |
|--------|--|----------------------------|---|---|
| | | | существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. | |
| | УМК: | 1 стр.33-38 | 1 стр. 93-97 | 4 стр. 25-28 |
| | 4. Сад- огород. | 6.Звук и буква П. | 6.Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в - из</i> . | 6.Пересказ рассказа « Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин. |
| | УМК | 1 стр. 39-44 | 1 стр. 98-102 | 4 стр. 29-32 |
| Ноябрь | 1. Лес. Грибы, ягоды, деревья. | 7.Тема: «Звук и буква О». | 7.Тема: «Лес. Грибы. Ягоды. Деревья» Согласование имён числительных <i>два и пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев и т.д.</i>) | 7.Тема: «Пересказ рассказа Я. Тайца « По ягоды» с использованием предметных картинок.» |
| | УМК | 1 стр. 45-50 | 1 стр. 102-107 | 4 стр. 33-35 |
| | 2.Перелетные птицы | 8.Тема: «Звук и буква И». | 8. Тема:«Перелетные птицы» Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в – из</i> ; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно- ласкательную форму имён существительных. | 8.Тема: «Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин». |
| | УМК | 1 стр. 51-56 | 1 стр. 108-111 | 4 стр. 36-36 |
| | 3. Одежда. | 9.Тема: «Звук и буква М.» | 9.Тема: «Одежда» Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> ; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными. | 9.Тема: «Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.» |
| | УМК: | 1 стр. 57-61 | 1 стр.112-118 | 4 стр. 39-42 |
| | 4. Обувь, одежда, головные уборы. | 10.Тема: «Звук и буква Н.» | 10.Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. | 10.Тема: «Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.» |
| | УМК: | 1 стр. 62-68 | 1 стр. 119-123 | 4 стр. 43-46 |
| | 5. Ателье. | 11.Тема: «Звук и буква Т». | 11.Тема: «Ателье» Формировать умение образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными. | 11.Тема: «Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова « Заплата» с использованием предметных картинок.» |

| Второй период обучения (декабрь-февраль) | | | | |
|--|---------------------------------|------------------------------------|--|--|
| декабрь | УМК | 2 стр. 7-12 | 2 стр. 67-71 | 4 стр. 47-50 |
| | 1. Зима. Зимние забавы. | 12.Тема: «Звук Ть. Буква Т» | 12.Тема: «Зима. Зимние забавы» Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; формировать умение подбирать родственные слова; образовывать глаголы прошедшего времени. | 12.Тема: «Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.» |
| | УМК: | 2. стр. 13-18 | 2 стр. 72-77 | 4 стр. 51-54 |
| | 2. Мебель. Части мебели. | 13.Тема: «Звук и буква К.» | 13.Тема: «Мебель. Части мебели» Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; формировать умение подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. | 13.Тема: «Пересказ русской народной сказки « Три медведя» с элементами драматизации.» |
| | УМК | 2 стр. 18-22 | 2 стр. 78-82 | 4 стр. 55-58 |
| | 3. Семья. | 14.Тема: «Звук Кь. Буква К.» | 14.Тема: «Семья» Формировать умение подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико- грамматических конструкций | 14. Тема: «Составление рассказа « Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).» |
| | УМК: | 2 стр.23-27 | 2 стр.83-87 | 4 стр.59-63 |
| | 4. Новогодний праздник | 15. Тема: «Звуки Кь - К. Буква К». | 15.Тема: «Новогодний праздник» Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имён существительных в различных падежах. | 15.Тема: «Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.» |
| УМК: | 2 стр. 28-32 | 2 стр. 88-92 | 4 стр. 64-67 | |
| Январь | Каникулы | | | |
| | 3. Зимующие птицы. | 16.Тема: «Звук и буква Б.» | 16.Тема: «Зимующие птицы» Формировать умение образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; формировать умение образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. | 16.Тема: «Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы» |
| | УМК: | 2 стр. 33-37 | 2 стр. 93-98 | 4 стр.68-71 |
| | 4. Дикие животные | 17.Тема: «Звук Бь. Буква Б». | 17.Тема: «Дикие животные зимой» Формировать умение образовывать притяжательные | 17.Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина « Кто как живёт: |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| | зимой. | | прилагательные; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за.</i> | заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту).» |
| | УМК | 2 стр.38-42 | 2 стр. 99-103 | 4 стр.72-74 |
| | 5. Почта | 18.Тема: «Звук и буква Э.» | 18.Тема: «Почта» Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа. | 18.Тема: «Пересказ рассказа « Как мы общаемся», составленного по сюжетным картина.» |
| | УМК: | 2 стр. 43-47 | 2 стр. 104-109 | 4 стр. 75-79 |
| Февраль | 1.Транспорт | 19.Тема: «Звуки Г - Гь. Буква Г.» | 19.Тема: «Транспорт» Формировать умение образовывать приставочные глаголы движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. | 19.Тема: «Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.» |
| | УМК: | 2 стр.48-52 | 2 стр. 110-115 | 4 стр. 80-83 |
| | 2.Комнатные растения. | 20.Тема: «Звук Ль. Буква Л.» | 20.Тема: «Комнатные растения» Формировать умение употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; формировать умение выделять из текста однокоренные слова. | 20.Тема: «Составление рассказа по сюжетной картинке « В живом уголке». |
| | УМК | 2 стр. 53-57 | 2 стр. 116-120 | 4 стр. 84-87 |
| | 3.Наша армия. | 21.Тема: «Звук и буква Ы.» | 21.Тема: «Наша армия» Совершенствовать навыки образования прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. | 21.Тема: «Пересказ рассказа Л Кассиля « Сестра». |
| | УМК: | 2 стр. 58-62 | 2 стр.121-124 | 4 стр. 88-90 |
| | 4. Весна. День рождения весны. | 22.Тема: «Звук и буква С.» | 22.Тема: «Весна. День рождения весны» Совершенствовать умение образовывать и практически использовать в речи притяжательные и относительные прилагательные; формировать умение классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа. | 22.Тема: «Составление рассказа « Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.» |
| | УМК: | 3 стр. 7-12 | 3 стр. 81-85 | 4 стр. 91-94 |
| Март | 1. Праздник 8 Марта. | 23.Тема: «Звук Сь. Буква С.» | 23.Тема: «Праздник 8 марта» Формировать умение преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам. | 23.Тема: «Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку». |

| | | | | |
|--------|---|-----------------------------------|--|---|
| | УМК: | 3 стр. 13-18 | 3 стр. 86-91 | 4 стр. 95-98 |
| | 2. Профессии. | 24.Тема: «Звук и буква Ш» | 24.Тема: «Профессии» Развивать умение называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. | 24.Тема: «Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.» |
| | УМК: | 3.стр. 19-24 | 3 стр. 92-97 | 4 стр. 99-103 |
| | 3. Наша пища. | 25.Тема: «Звуки С – Ш». | 25.Тема: «Наша пища» Совершенствовать в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. | 25.Тема: «Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. |
| | УМК: | 3 стр. 25-30 | 3 стр. 98-104 | 4 стр. 104-107 |
| | 4. Откуда хлеб пришёл? | 26.Тема: «Звуки Х – Хь. Буква Х. | 26.Тема: «Откуда хлеб пришел?» Формировать умение подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. | 26.Тема: «Пересказ рассказа « Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин.» |
| | УМК: | 3 стр. 31-35 | 3 стр. 105-111 | 4 стр. 108-111 |
| Апрель | 1.Посуда. | 27.Тема: «Звуки В – Вь. Буква В.» | 27.Тема: «Посуда» Формировать умение подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды. | 27.Тема: «Пересказ рассказа Е. пермяка « Как Маша стала большой». |
| | УМК: | 3 стр. 36-40 | 3 стр. 112-118 | 4 стр. 112-114 |
| | 2. Мой дом. | 28.Тема: «Звук и буква З.» | 28.Тема: «Мой дом» Формировать умение образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами. | 28.Тема: «Составление рассказа по сюжетной картине « Один дома» с придумыванием начала рассказа.» |
| | УМК: | 3 стр.41-46 | 3 стр. 119-125 | 4 стр.115-118 |
| | 3.Домашние животные и их детёныши. | 29.Тема: «Звук Зь. Буква З». | 29.Тема: «Домашние животные и их детеныши» Формировать умение образовывать сложные слова; притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и | 29.Тема: «Пересказ рассказа Л.Толстого « Котёнок». |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | словоизменения. | |
| | УМК: | 3 стр.47-52 | 3 стр. 126-131 | 4 стр. 119-122 |
| | 4.Наша страна. Мой родной край. | 30.Тема: «Звук и буква Ж». | 30.Тема: «Наша страна. Мой родной край» Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; формировать умение образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. | 30.Тема: «Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.» |
| | УМК: | 3 стр. 53-58 | 3 стр. 132-136 | 4 стр. 123-127 |
| Май | | | | |
| | 1.Человек. | 31.Тема: «Звуки З – Ж.» | 31.Тема: «Человек» Развивать умение дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов. | 31.Тема: «Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек». |
| | УМК: | 3 стр. 59-64 | 3 стр. 137-142 | 4 стр. 128-131 |
| | 2.Насекомые. | 32.Тема: «Звуки Д – Дь. Буква Д.» | 32.Тема: «Насекомые» Формировать умение преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. | 32.Тема: «Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.» |
| | УМК: | 3 стр. 65-70 | 3 стр. 143-147 | 4 стр. 132-135 |
| | 3.Лето. | 33.Тема: «Звуки Ф – Фь. Буква Ф.» | 33.Тема: «Лето» Формировать умение образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. | 33.Тема: «Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине» |
| УМК: | 3 стр. 71-76 | 3 стр. 148-153 | 4 стр. 136-140 | |
| Итоговое логопедическое обследование | | | | |

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

| | | | |
|----------|---|---|----|
| 5-6 лет | <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.</i> | | |
| Сентябрь | Тема 2 «Картинка про лето» | 1 | 30 |
| | Тема 4 «Знакомство с акварелью» | 2 | 31 |

| | | | |
|---------|--|----|----|
| | Тема 5 «Космея» | 3 | 32 |
| | Тема 7 «Украсть платочек ромашками» | 4 | 33 |
| | Тема 8 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» | 5 | 34 |
| | Тема 9 «Чебурашка» | 6 | 34 |
| | Тема 11 «Что ты больше всего любишь рисовать» | 7 | 36 |
| | Тема 12 «Осенний лес» | 8 | 36 |
| Октябрь | Тема 14 «Идет дождь» | 9 | 37 |
| | Тема 16 «Весёлые игрушки» | 10 | 39 |
| | Тема 20 «Дымковская слобода (деревня) Коллективная композиция» | 11 | 42 |
| | Тема 21 «Девочка в нарядном платье» | 12 | 43 |
| | Тема 22 «Знакомство с городецкой росписью» | 13 | 43 |
| | Тема 23 «Городецкая роспись» | 14 | 44 |
| | Тема 24 «Как мы играли в подвижную игру Медведь и пчёлы» | 15 | 45 |
| | <i>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель</i> | | |
| | Занятие 8 «Рисуем дерево» | 16 | 24 |
| | <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016</i> | | |
| Ноябрь | Тема 25 «Создание дид.игры Что нам осень принесла» | 17 | 45 |
| | Тема 27 «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» | 18 | 47 |
| | Тема 29 «Сказочные домики» | 19 | 48 |
| | Тема 31 «Закладка для книге (Городецкий цветок)» | 20 | 50 |
| | Тема 33 «Моя любимая сказка» | 21 | 51 |
| | Тема 34 «Грузовая машина» | 22 | 52 |
| | Тема 36 «Роспись олешка» | 23 | 54 |
| | Тема 37 Рисование по замыслу | 24 | 55 |
| Декабрь | Тема 38 «Зима» | 25 | 55 |
| | Тема 40 «Большие и маленькие ели» | 26 | 57 |
| | Тема 41 «Синие и красные птицы» | 27 | 58 |
| | Тема 42 Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» | 28 | 59 |
| | Тема 44 Рисование по замыслу | 29 | 60 |
| | Тема 46 «Снежинка» | 30 | 61 |

| | | | |
|---------|---|----|----|
| | Тема 48 «Наша нарядная ёлка» | 31 | 63 |
| | Тема 49 «Усатый-полосатой» | 32 | 63 |
| Январь | Тема 51 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» | 33 | 64 |
| | Тема 53 «Дети гуляют зимой на участке» | 34 | 66 |
| | Тема 55 «Городецкая роспись» | 35 | 67 |
| | Тема 57 «Машины нашего города» | 36 | 69 |
| | Тема 58 «Как мы играли в подвижную игру Охотники и зайцы» | 37 | 70 |
| | Тема 60 «По мотивам городецкой росписи» | 38 | 71 |
| | Тема 61 «Нарисуй свое любимое животное» | 39 | 72 |
| | О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель | | |
| | Занятие 20 Покормим птиц зимой | 40 | 57 |
| | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. | | |
| Февраль | Тема 62 «Красивое развесистое дерево зимой» | 41 | 73 |
| | Тема 64 «По мотивам хохломской росписи» | 42 | 75 |
| | Тема 66 «Солдат на посту» | 43 | 76 |
| | Тема 67 «Деревья в инее» | 44 | 76 |
| | Тема 69 «золотая хохлома» | 45 | 78 |
| | Тема 70 «Пограничник с собакой» | 46 | 79 |
| | Тема 71 «Домик для трех посят» | 47 | 80 |
| | Тема 73 Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» | 48 | 82 |
| Март | Тема 74 «Дет делают зарядку» | 49 | 82 |
| | Тема 76 «Картинка к празднику 8 марта» | 50 | 83 |
| | Тема 77 «Роспись кувшинчиков» | 51 | 84 |
| | Тема 78 Рисование с элементами аппликации Панно «Красивые цветы» | 52 | 85 |
| | Тема 79 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная » По сказке «Лиса и заяц» | 53 | 86 |
| | Тема 82 Рисование по замыслу | 54 | 88 |
| | Тема 84 «Знакомство с искусством гжельской росписи» | 55 | 89 |
| | Тема 85 «Нарисуй какой хочешь узор» | 56 | 90 |
| Апрель | Тема 86 «Это он, это он, Ленинградский почтальон» | 57 | 91 |

| | | | |
|--------------|--|-----------|-----|
| | Тема 88 «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» | 58 | 92 |
| | Тема 90 «Роспись петуха» | 59 | 94 |
| | Тема 94 «Спасская башня Кремля» | 60 | 97 |
| | Тема 96 «Гжельские узоры» | 61 | 99 |
| | Тема 97 «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства) | 62 | 99 |
| | Тема 98 «Дети танцуют на празднике в детском саду» | 63 | 100 |
| | <i>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель</i> | | |
| | Занятие 29 Цветочный узор (декоративное рисование) | 64 | 83 |
| | <i>Комарова Т.С.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.</i> | | |
| Май | Тема 100 «Салют над городом в честь праздника Победы» | 65 | 101 |
| | Тема 102 «Роспись силуэтов гжельской посуды» | 66 | 103 |
| | Тема 104 «Цветут сады» | 67 | 104 |
| | Тема 106 «Бабочки летают над лугом» | 68 | 105 |
| | Тема 108 «Картинки для игры Радуга» | 69 | 107 |
| | Тема 109 «Цветные страницы» | 70 | 108 |
| | <i>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель</i> | | |
| | Занятие 20 Нарисую море я | 71 | 60 |
| | Занятие 23 На ферме | 72 | 66 |
| | Такие разные зонтики (декоративное рисование) | 8 | 20 |
| | До свидания, детский сад | 72 | 86 |
| Итого | | 72 | |

Лепка

| | | | |
|----------|--|---|----|
| 5-6 лет | <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.</i> | | |
| Сентябрь | Тема 1 «Грибы» | 1 | 29 |
| | Тема 6 «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» | 2 | 32 |
| Октябрь | Тема 13 «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек) | 3 | 37 |
| | Тема 17 «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки съедено» | 4 | 39 |

| | | | |
|--------------|---|-----------|-----|
| Ноябрь | Тема 30 «Олешек» | 5 | 49 |
| | Тема 32 «Вылепи свою любимую игрушку» | 6 | 51 |
| Декабрь | Тема 39 «Котенок» | 7 | 56 |
| | Тема 45 «Девочка в зимней шубке» | 8 | 60 |
| Январь | Тема 50 «Снегурочка» | 9 | 64 |
| | Тема 54 «Зайчик» | 10 | 67 |
| Февраль | Тема 63 «щенок» | 11 | 74 |
| | Тема 72 Лепка по замыслу | 12 | 81 |
| Март | Тема 75 «Кувшинчик» | 13 | 83 |
| | Тема 80 «Птицы на кормушке» (воробьи и голуби или вороны и грачи) | 14 | 86 |
| Апрель | Тема 87 «Петух» (по мотивам дымковской игрушки) | 15 | 91 |
| | Тема 91 «Белочка грызет орешки» | 16 | 95 |
| Май | Тема 99 «Сказочные животные» | 17 | 101 |
| | Тема 103 «Красная шапочка несет бабушке гостинцы» | 18 | 103 |
| Итого | | 18 | |
| Итого | | 18 | |
| | Аппликация | | |
| 5-6 лет | <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</i> | | |
| Сентябрь | «На лесной полянке выросли грибы» | 1 | 30 |
| | «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» | 2 | 35 |
| Октябрь | «Блюдо в фруктами и ягодами» | 3 | 38 |
| | «Наш любимый мишка и его друзья» | 4 | 40 |
| Ноябрь | «Дома на нашей улице» | 5 | 28 |
| | «Машины едут по улице» | 6 | 53 |
| Декабрь | «Большой и маленькие бокальчики» | 7 | 59 |
| | «Новогодняя поздравительная открытка» | 8 | 61 |
| Январь | «Петрушка на ёлке» | 9 | 65 |
| | «Красивые рыбки в аквариумы» | 10 | 71 |
| Февраль | «Матрос с сигнальными флажками» | 11 | 75 |
| | «Пароход» | 12 | 77 |
| Март | «Сказочная птица» | 13 | 87 |

| | | | |
|--------------|--|-----------|-----|
| | «Вырежи и наклеи какую хочешь картинку» | 14 | 89 |
| Апрель | «Поезд» | 15 | 96 |
| | «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» | 16 | 97 |
| Май | «Весенний ковёр» | 17 | 102 |
| | «Загадки» | 18 | 106 |
| Итого | | 18 | |

Музыка

| | | | |
|----------|--|----|----|
| 5-6 лет | <i>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018</i> | | |
| Сентябрь | Занятие №1 «День знаний» | 1 | 40 |
| | Занятие №2 «Мы играем в детский сад» | 2 | 43 |
| | Занятие №3 «В мире звуков» | 3 | 48 |
| | Занятие №4 «Музыкальные звуки» | 4 | 49 |
| | Занятие №5 «Здравствуй, осень!» | 5 | 51 |
| | Занятие №6 «Шум дождя» | 6 | 53 |
| | Занятие №7 «Шум дождя» (продолжение) | 7 | 55 |
| | Занятие №8 «Шутка в музыке» | 8 | 57 |
| Октябрь | Занятие №1 «Вместе нам весело» | 9 | 59 |
| | Занятие №2 «Любимая игрушка» | 10 | 60 |
| | Занятие №3 «Волшебная шкатулка» | 11 | 61 |
| | Занятие №4 «Веселые дети» | 12 | 63 |
| | Занятие №5 «Мы играем и поем» | 13 | 65 |
| | Занятие №6 «Музыкальное изображение животных» | 14 | 66 |
| | Занятие №7 «Лесные приключения» | 15 | 68 |
| | Занятие №8 «В королевстве Искусство» | 16 | 70 |
| Ноябрь | Занятие №1 «Скоро первый снег» | 17 | 74 |
| | Занятие №2 «Зоопарк» | 18 | 76 |
| | Занятие №3 «Ходит зайка по саду» | 19 | 77 |
| | Занятие №4 «Звучащие картинки» | 20 | 78 |
| | Занятие №5 «Мы веселые ребята» | 21 | 80 |
| | Занятие №6 «Музыкальная сказка в осеннем лесу» | 22 | 81 |
| | Занятие №7 «Русская народная музыка» | 23 | 84 |
| | Занятие №8 «Мамочка любимая» | 24 | 86 |
| Декабрь | Занятие №1 «Здравствуй, зима!» | 25 | 89 |

| | | | |
|---------|---|----|-----|
| | Занятие №2 «Елочка-красавица» | 26 | 91 |
| | Занятие №3 «Бусинки» | 27 | 93 |
| | Занятие №4 «Зимние забавы» | 28 | 94 |
| | Занятие №5 «Новогодние сюрпризы» | 29 | 96 |
| | Занятие №6 «Новогодние сюрпризы» (продолжение) | 30 | 97 |
| | Занятие №7 «Зимушка хрустальная» | 31 | 99 |
| | Занятие №8 «Музыка и движение – путь к веселому настроению» | 32 | 101 |
| Январь | Занятие №1 «Музыкальные загадки» | 33 | 102 |
| | Занятие №2 «До свидания, елочка»» | 34 | 105 |
| | Занятие №3 «В гости к Метелице» | 35 | 107 |
| | Занятие №4 «Прогулка в зимний лес» | 36 | 110 |
| | Занятие №5 «Наши песни» | 37 | 112 |
| | Занятие №6 «Шутка» | 38 | 113 |
| | Занятие №7 «Время суток» | 39 | 115 |
| | Занятие №8 «Мы знакомимся с оркестром» | 40 | 117 |
| Февраль | Занятие №1 «Скоро 23 февраля» | 41 | 118 |
| | Занятие №1 «Скоро 23 февраля» (продолжение) | 42 | 120 |
| | Занятие №3 «Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап» | 43 | 122 |
| | Занятие №4 «Слушаем песни В.Шаинского» | 44 | 124 |
| | Занятие №5 «Мы пока, что дошколята, но шагаем как солдаты» | 45 | 125 |
| | Занятие №6 «Весна-красна спускается на землю» | 46 | 127 |
| | Занятие №7 «Вот уж зимушка проходит!» | 47 | 129 |
| | Занятие №8 «Мы танцуем и поем» | 48 | 130 |
| Март | Занятие №1 «Тема весны в музыке» | 49 | 131 |
| | Занятие №2 «Прилет птиц» | 50 | 133 |
| | Занятие №3 «Март, март! Солнцу рад!» | 51 | 135 |
| | Занятие №4 «Март – не весна, а предвесенье» (народная мудрость) | 52 | 137 |
| | Занятие №5 «Весеннее настроение» | 53 | 139 |
| | Занятие №6 «Музыка весны» | 54 | 141 |
| | Занятие №7 «Разное настроение» | 55 | 143 |
| | Занятие №8 «Дмитрий Кабалевский» | 56 | 145 |
| Апрель | Занятие №1 «Добрая весна» | 57 | 146 |
| | Занятие №2 «Знакомимся с творчеством М.Глинки» | 58 | 149 |

| | | | |
|--------------|---|-----------|-----|
| | Занятие №3 «Слушаем музыку М.Глинки» | 59 | 150 |
| | Занятие №4 «Дружба крепкая!» | 60 | 152 |
| | Занятие №5 «Космические дали» | 61 | 153 |
| | Занятие №6 «В деревне Веселинкино» | 62 | 157 |
| | Занятие №7 «Прогулка по весеннему лесу» | 63 | 160 |
| | Занятие №8 «Дважды два – четыре!» | 64 | 163 |
| Май | Занятие №1 «Наши любимые песни» | 65 | 165 |
| | Занятие №2 «Мы любим играть» | 66 | 166 |
| | Занятие №3 «Цветы на лугу» | 67 | 168 |
| | Занятие №4 «Праздник День Победы» | 68 | 170 |
| | Занятие №5 «Провожаем друзей в школу» | 69 | 172 |
| | Занятие №6 «Звонче жаворонка пенье» | 70 | 173 |
| | Занятие №7 «Концерт» | 71 | 175 |
| | Занятие №8 «Наступило лето» | 72 | 177 |
| Итого | | 72 | |

ОО «Физическое развитие»

| | | | |
|----------|---|----|----|
| 5-6 лет | Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 | | |
| Сентябрь | Занятие 1 | 1 | 15 |
| | Занятие 2 | 2 | 17 |
| | Занятие 3 | 3 | 17 |
| | Занятие 4 | 4 | 19 |
| | Занятие 5 | 5 | 20 |
| | Занятие 6 | 6 | 20 |
| | Занятие 7 | 7 | 21 |
| | Занятие 8 | 8 | 23 |
| | Занятие 9 | 9 | 24 |
| | Занятие 10 | 10 | 24 |
| | Занятие 11 | 11 | 26 |
| | Занятие 12 | 12 | 26 |
| Октябрь | Занятие 13 | 13 | 28 |
| | Занятие 14 | 14 | 29 |

| | | | |
|---------|------------|----|----|
| | Занятие 15 | 15 | 29 |
| | Занятие 16 | 16 | 30 |
| | Занятие 17 | 17 | 32 |
| | Занятие 18 | 18 | 32 |
| | Занятие 19 | 19 | 33 |
| | Занятие 20 | 20 | 34 |
| | Занятие 21 | 21 | 35 |
| | Занятие 22 | 22 | 35 |
| | Занятие 23 | 23 | 37 |
| | Занятие 24 | 24 | 37 |
| Ноябрь | Занятие 25 | 25 | 39 |
| | Занятие 26 | 26 | 41 |
| | Занятие 27 | 27 | 41 |
| | Занятие 28 | 28 | 42 |
| | Занятие 29 | 29 | 43 |
| | Занятие 30 | 30 | 43 |
| | Занятие 31 | 31 | 44 |
| | Занятие 32 | 32 | 45 |
| | Занятие 33 | 33 | 45 |
| | Занятие 34 | 34 | 46 |
| | Занятие 35 | 35 | 47 |
| | Занятие 36 | 36 | 47 |
| Декабрь | Занятие 1 | 37 | 48 |
| | Занятие 2 | 38 | 49 |
| | Занятие 3 | 39 | 50 |
| | Занятие 4 | 40 | 51 |
| | Занятие 5 | 41 | 52 |
| | Занятие 6 | 42 | 52 |
| | Занятие 7 | 43 | 53 |
| | Занятие 8 | 44 | 54 |
| | Занятие 9 | 45 | 54 |
| | Занятие 10 | 46 | 55 |
| | Занятие 11 | 47 | 57 |

| | | | |
|---------|------------|----|----|
| | Занятие 12 | 48 | 57 |
| Январь | Занятие 13 | 49 | 59 |
| | Занятие 14 | 50 | 60 |
| | Занятие 15 | 51 | 61 |
| | Занятие 16 | 52 | 61 |
| | Занятие 17 | 53 | 63 |
| | Занятие 18 | 54 | 63 |
| | Занятие 19 | 55 | 63 |
| | Занятие 20 | 56 | 64 |
| | Занятие 21 | 57 | 65 |
| | Занятие 22 | 58 | 65 |
| | Занятие 23 | 59 | 66 |
| | Занятие 24 | 60 | 66 |
| Февраль | Занятие 25 | 61 | 68 |
| | Занятие 26 | 62 | 69 |
| | Занятие 27 | 63 | 69 |
| | Занятие 28 | 64 | 70 |
| | Занятие 29 | 65 | 71 |
| | Занятие 30 | 66 | 71 |
| | Занятие 31 | 67 | 71 |
| | Занятие 32 | 68 | 72 |
| | Занятие 33 | 69 | 73 |
| | Занятие 34 | 70 | 73 |
| | Занятие 35 | 71 | 74 |
| | Занятие 36 | 72 | 75 |
| Март | Занятие 1 | 73 | 76 |
| | Занятие 2 | 74 | 77 |
| | Занятие 3 | 75 | 78 |
| | Занятие 4 | 76 | 79 |
| | Занятие 5 | 77 | 80 |
| | Занятие 6 | 78 | 80 |
| | Занятие 7 | 79 | 81 |
| | Занятие 8 | 80 | 82 |

| | | | |
|--------|------------|-----|-----|
| | Занятие 9 | 81 | 83 |
| | Занятие 10 | 82 | 83 |
| | Занятие 11 | 83 | 84 |
| | Занятие 12 | 84 | 85 |
| Апрель | Занятие 13 | 85 | 86 |
| | Занятие 14 | 86 | 87 |
| | Занятие 15 | 87 | 87 |
| | Занятие 16 | 88 | 88 |
| | Занятие 17 | 89 | 89 |
| | Занятие 18 | 90 | 89 |
| | Занятие 19 | 91 | 89 |
| | Занятие 20 | 92 | 91 |
| | Занятие 21 | 93 | 91 |
| | Занятие 22 | 94 | 91 |
| | Занятие 23 | 95 | 93 |
| | Занятие 24 | 96 | 93 |
| Май | Занятие 25 | 97 | 94 |
| | Занятие 26 | 98 | 95 |
| | Занятие 27 | 99 | 96 |
| | Занятие 28 | 100 | 96 |
| | Занятие 29 | 101 | 97 |
| | Занятие 30 | 102 | 97 |
| | Занятие 31 | 103 | 98 |
| | Занятие 32 | 104 | 99 |
| | Занятие 33 | 105 | 99 |
| | Занятие 34 | 106 | 100 |
| | Занятие 35 | 107 | 101 |
| | Занятие 36 | 108 | 101 |
| Итого | | 108 | |

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной и самостоятельной деятельности

ОО Познавательное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

| | |
|---------|---|
| 5-6 лет | «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е Веракса; О.Р.Галимов, 2015 г |
| 5-6 лет | «Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова, 2015 г |
| 5-6 лет | «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса, Москва, Мозаика - синтез, 2016 г |
| 5-6 лет | «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г |
| | ОО Социально-коммуникативное развитие. Развитие игровой деятельности |
| 5-6 лет | «Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф., М., Мозаика - синтез, 2015г |
| 5-6 лет | «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. Москва, Мозаика - синтез, 2015г |
| | ОО Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе |
| 5-6 лет | «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. |
| | ОО Социально-коммуникативное развитие. Формирование основ безопасности+Нравственное воспитание+Формирование предпосылок к трудовой деятельности |
| 5-6 лет | «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2015г |
| 5-6 лет | «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2014г |
| 5-6 лет | «Этические беседы с дошкольниками» Петрова В. И., Стульник Т. Д. Москва., Мозаика - синтез, 2015г |
| 5-6 лет | «Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г |
| | ОО Художественно-эстетическое развитие |
| 5-6 лет | «Детское художественное творчество». Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2015г |
| | ОО Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно - модельная деятельность |
| 5-6 лет | «Конструирование из строительного материала.» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г |
| | ОО Физическое развитие |
| 5-6 лет | «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г |
| 5-6 лет | «Оздоровительная гимнастика». Пензулаева Л. И. Москва., Мозаика - синтез, 2015г |
| 5-6 лет | «Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. Москва., Мозаика - синтез, 2015г |

2.2.7. ЧФУОО Образовательная область «Познавательное развитие» («Дети и денежные отношения»)

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых программно- методических пособий

| Возраст/месяц | Источник, тема | № | Стр. |
|---------------|---|---|------|
| 5-6 лет | Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Изд.второе, доп./ Н.А.Кузнецова.- Екатеринбург, 2020 г. | | |
| Сентябрь | Модуль 1 «Труд и мастерство» | 1 | 49 |

| | | | |
|----------------|---|----|-----|
| | Беседа «Знакомство с монетой 1 копейка» | | |
| | Беседа «Как стать мастером?» «Сказание о мастерстве» | 2 | 52 |
| | Беседа о мастерстве | 3 | 56 |
| | Образовательный нейротренажер «Алфавит: мои качества-1» | 4 | 59 |
| Октябрь | Просмотр видеоспектакля «Приключение Феи копейки» | 5 | 61 |
| | Упражнение на основе нейротренажера «Алфавит: мои качества-1» | 6 | 61 |
| | Просмотр песочной анимации «Сказка о красивых отношениях» | 7 | 62 |
| | Беседа «Мастер своего дела» | 8 | 63 |
| Ноябрь | Чтение сказки «О двух мастерицах» | 9 | 64 |
| | Беседа «Моя оценка» | 10 | 66 |
| | Беседа-визуализация «Мы растем и созреваем» | 11 | 67 |
| | Беседа «Заработанная плата – плод труда» | 12 | 69 |
| Декабрь | Беседа «Как растет заработная плата? Для чего нужна зарплата» | 13 | 72 |
| | Игра-сериационный ряд «Созревание» | 14 | 73 |
| | Беседа «Мой путь мастера. Сфера отношений» | 15 | 74 |
| | Игра «Счет до 10» | 16 | 76 |
| Январь | Беседа «Благодарность родителям» | 17 | 77 |
| | Образовательный нейротренажер «Алфавит: деньги и Я» | 18 | 79 |
| | Просмотр песочной анимации «Приключение феи Копеечки» | 19 | 82 |
| | Беседа-визуализация «Благодарность» | 20 | 82 |
| Февраль | Беседа-визуализация «Источник благополучия» | 21 | 83 |
| | Беседа о движении. Игра-упражнение «Путеводная звезда» | 22 | 85 |
| | <u>Модуль 2 «Денежная система России»</u> | | |
| | Беседа о приключении феи Копеечки | 23 | 89 |
| | Нейротренажер «Алфавит: семья и Я» | 24 | 89 |
| Март | Беседа «Что посеешь – то и пожнешь» | 25 | 92 |
| | Образовательный нейротренажер «Алфавит: мои качества-2» | 26 | 94 |
| | Беседа «Общее знакомство с денежными знаками РФ» | 27 | 96 |
| | Беседа «Достоинство денежного знака и достоинство человека» | 28 | 98 |
| Апрель | Беседа «Дерево денежной системы России» | 29 | 100 |
| | Беседа «Где денежное дерево растет?» | 30 | 103 |
| | Беседа «Деньги- инструмент» | 31 | 105 |
| | Беседа «Уважение к денежным знакам. Как помогают денежные знаки?» | 32 | 109 |

| | | | |
|--------------|---|-----------|-----|
| Май | Беседа-визуализация «Денежные отношения: ледяные и кипящие» | 33 | 111 |
| | Беседа-визуализация «Золотая середина. Теплые денежные отношения» | 34 | 113 |
| | Беседа-визуализация «Как сохранить тепло в отношениях» | 35 | 115 |
| | Беседа-визуализация «Разрушительные и созидательные денежные отношения» | 36 | 116 |
| Итого | | 36 | |

Содержание образовательной деятельности по финансовому воспитанию дошкольников реализуется через организованную образовательную деятельность по ОО «Познавательное развитие» в разделе ООД «Финансовое воспитание».

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1 Образовательный область «Социально- коммуникативное развитие»

| Возраст | Форма | Способы | Методы | Средства |
|---------------|---|---|--|---|
| 5-6лет | Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность. | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, тематическая презентация; трудовые поручения, дежурство; хороводные игры; проектная деятельность; создание мультипликационных и анимационных фильмов на социально-нравственную | <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> макеты домов, изб народов древней Руси. куклы, одетые в национальные костюмы. иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы обихода». наборы картинок по историческим темам России мифы и сказки народов мира и пр. <p>Ребенок в семье и дома</p> <ul style="list-style-type: none"> картинки предметные, сюжетные на тему «Семья», художественная литература на данную тематику, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья», игры для ролю-ролевой гендерной идентификации, модели, схемы, игры на данную тематику и пр. <p>Формирование основ безопасности</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>тематику</p> <ul style="list-style-type: none"> • настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи и пр), • иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; • дидактические наборы соответствующей тематики; • художественная литература; • разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций и пр. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушки- предметы оперирования; • атрибуты для сюжетно- ролевых игр ,отображающих различные профессии; полифункциональные материалы; • материалы для ручного труда; • уголки дежурств; • настольно печатные игры по профессиям; • иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых; • хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе и пр. <p>алгоритм одевания и раздевания. алгоритмы выполнения трудовой деятельности. алгоритм дежурств. схемы ухода за комнатными растениями и пр.</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушки-персонажи и ролевые игры; • маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); • игрушки- предметы оперирования; • полифункциональные материалы; • строительный материал; • конструкторы, детали конструктора; |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр. Мультистудия |
|--|--|--|--|--|

2.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

| Возраст | Форма | Способы | Методы | Средства |
|---------|--|---|--|---|
| 5-6 лет | <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением и социальным миром/ с миром природы)»</p> <p>Организованная образовательная деятельности (ООД) «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p>- чтение познавательной и художественной литературы</p> <p>-беседы, рассказывание</p> <p>-рассматривание и обсуждение</p> <p>-игры на ориентировку</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-моделирование</p> <p>-решение проблемных ситуаций</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-игры-экспериментирования</p> <p>-использование сенсорных эталонов</p> <p>-действия экспериментального характера</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>- игровая, познавательно-исследовательская деятельность на метеоплощадке</p> <p>- создание мультипликационных и</p> | <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно- знаковый материал (календари, счетные карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.) • раздаточный материал для счета; • наборы плоскостных и объёмных геометрических форм; • дидактические, развивающие игры с математическим содержанием; • схемы, мнемотаблицы, • пособия по ознакомлению детей с временем, ориентировкой в пространстве и пр. <p>Ознакомление с предметным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • энциклопедии; • Интерактивные игры познавательного содержания; мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц. • Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Кто как двигается», «Кто где живет» и пр. • Наборы Космос и пр. <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор; Российской Федерации • Макет детского сада и прилегающего участка. <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие психических процессов • объекты для исследования в действии (доски – |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>анимационных фильмов на познавательную тематику.</p> | <p>вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики- вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); образно- символический материал (головоломки, лабиринты); дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры;.</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкторы различной величины и из разного материала; • лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.); • Схемы плана группы, улиц города. • На участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • календари природы, погоды; дневники наблюдений; • иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой; • иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями; • уголок природы с комнатными растениями, посадками; • образно- символический материал по ознакомлению с природой; • коллекции природного материала, камней, муляжи овощей, фруктов; • мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром; • мнемотаблицы, схемы, модели и пр. • на участке огород, цветник и пр. • метеоплощадка <p>Мультстудия</p> |
|--|--|--|---|---|

2.3.3

Образовательная область «Речевое развитие»

| Возраст | Форма | Способы | Методы | Средства |
|---------|--|---|---|---|
| 5-6 | <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Развитие речи»</p> <p>Самостоятельная деятельность, предполагающее общение со сверстниками и взр.</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Чтение художественной литературы</p> | <p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p> | <p>Словесные:</p> <p>-Словесные игры</p> <p>-Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения.</p> <p>-Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>- Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам.</p> <p>-Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц.</p> <p>- Сочинение сказок, фантастических историй</p> <p>-Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>-Пересказ с опорой на пространственно-временную модель</p> <p>-Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений.</p> <p>-Речевые упражнения.</p> <p>-Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</p> <p>Наглядные:</p> <p>= Рассматриванием иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций.</p> <p>Мнемотаблицы, схемы</p> <p>-Моделирование</p> <p>Практические:</p> <p>-Артикуляционные упражнения, игровые упражнения, Выступление перед детьми младших групп.</p> <p>-Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов.</p> | <p>Ознакомление с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> • книжные уголки в группах; • художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • аудио и видеозаписи литературных произведений; • набор иллюстраций к русским народным сказкам; • детские книги, журналы; • портреты писателей, поэтов и пр. <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кубики с буквами, алфавит; • набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику • набор сюжетных картинок • предметные картинки для составления описательных рассказов • сюжетные картины для составления рассказов • сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) • алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года • таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Рольевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры -Интерактивные игры - Создание мультипликационных и анимационных фильмов с разнообразным речевым материалом. | <p>загадкам</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры на развитие связной речи • («Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др.) • дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; • дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи и пр. <p>Мультстудия</p> |
|--|--|--|---|---|

2.3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Возраст | Форма | Способы | Методы | Средства |
|---------|---|---|--|--|
| 5-6 лет | <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Музыка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Лепка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Аппликация»</p> | <p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p>-Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p>-беседы</p> <p>-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические)</p> <p>-привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>-изготовление подарков своими руками</p> <p>экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности</p> <p>-экспериментирование со звукоизвлечением</p> | <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах; • картинки с репродукциями картин, презентации; • материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструктивно- модельной деятельности) • природный, бросовый материал; • иллюстрированный материал, картины, плакаты; • настольно- печатные игры: (« Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др. • художественная литературы с иллюстрациями; • игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений; • образцы работ детей и взрослых; • модели и пр. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> | | <p>-игры со строительным материалом</p> <p>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки</p> <p>-показ презентации</p> <p>-коллективные игры</p> <p>-строительные игры</p> <p>-игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>-пение</p> <p>-слушание музыки</p> <p>-музыкально-ритмическая деятельность</p> <p>-праздники</p> <p>-развлечения</p> <p>- Муз.деятельность, игры на музыкальной площадке</p> <p>- Создание мультипликационных и анимационных фильмов с использованием разнообразных предметов и образцов музыки и искусства .</p> | <ul style="list-style-type: none"> • конструкторы разного размера (напольные и настольные); • мягкие (поролоновые) крупные модули; • фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных), • образцы построек различной сложности; • тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); • природный материал (сучки , плоды, шишки, коренья, сухие листья и т.п.); • строительный материал из коробок разной величины и пр. <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр, пианино • разнообразные музыкальные инструменты; • наборы народных музыкальных инструментов; • подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации • различные виды театров; • игрушки с изображением различных животных и предметов быта (машины, паровоз, матрешка и т п) для обыгрывания песен; • музыкальные механические игрушки; • костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр; • платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев; • музыкальные настольные дидактические игры • ширмы для различных видов театра и пр. • музыкальная площадка, • Мультстудия |
|--|--|--|---|--|

2.3.5

Образовательная область «Физическое развитие»

| Возраст | Форма | Способы | Методы | Средства |
|---------|--|---|--|--|
| 5-6 лет | <p>ООД «Физическая культура» в помещении и на воздухе</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p> | <p>Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки</p> <p>Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений.</p> <p>Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хожение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг</p> <p>Игровые: -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные, хороводные игры. - игры и упражнения на спортивной площадке</p> | <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.); • маты, мягкие модули; • атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр. • спортплощадка <p>Формирование представлений о ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> • настольно- печатные игры «Виды спорта» • алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; • иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; • настольные игры соответствующей тематики; • художественная литература, видеофильмы, -мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр. <p>Мультстудия</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | - Создание мультипликационных и анимационных фильмов на физкультурно-оздоровительную тематику. | |
|--|--|--|--|--|

2.3.6. ЧФУОО ОО «Познавательное развитие» («Дети и денежные отношения»)

| Возраст | Форма | Способы | Инновации и методы работы с детьми | Средства |
|---------|---|---|---|--|
| 5-6 лет | <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Финансовое воспитание»</p> <p>Совместная деятельность педагога с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Метод игрового анализа и синтеза (автор – Кузнецова Н.А.); - Метода визуализации абстрактных понятий (автор Кузнецова Н.А.) и системы опорных образов Нормы – гармоничных природных объектов, образов из цикла жизни дерева (семя, дерево, цветок, плод и проч.); - Опытно-экспериментальной деятельности с использованием природных объектов и явлений – для визуализации типов денежных отношений и моделей финансового поведения; - Универсальной визуальной основы системы базовых ценностей, актуальной на всех последующих этапах социализации человека; - Игр нового поколения «Норма плюс»; - Современных интерактивных форм работы (интерактивные программы: книги, игры-пазлы, раскраски, фотостудия и проч.); - Метода цветовой видеогармонизации; - Образовательных нейротренажеров – гармоничных цветомузыкальных композиций (видеоролики) различной тематической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> - опорные образы Нормы (схемы, рисунки); - игровой центр «Супермаркет «Копеечка»: тематические игрушки (касса, весы, товары и пр.); дидактические игры, наглядные пособия и пр. - схемы: шкала самооценки индивидуальных достижений, цветовой спектр, цикл жизни растений, шкала Бофорда - образовательные тренажеры-нейротренажеры «Алфавит: мои качества», «Алфавит: деньги и Я», «Природа и Я», «Космос и Я», «Пространство и Я», «Счет до 10» «Секунда спокойствия», «Минута спокойствия» и др.; - визуальные образы-метафоры «Дом полная чаша» и пр. - игры «Норма плюс»; - наглядные пособия для бесед «Кристалл знаний» и др.; - цветомузыкальные видеокomпозиции «Моя благодарность», «Источник» и пр.; - интерактивные программы финансового воспитания; - детская литература и спектакли. - Мульстудия |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | -Создание мультипликационных и анимационных фильмов на экономическую и финансовую тематику. | |
|--|--|--|---|--|

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми с ТНР самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса является - организованная образовательная деятельность (ООД).

Педагоги при проведении ООД используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи ООД и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; коррекции имеющихся недостатков развития;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня - организуются разнообразные *культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.*

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие **виды культурных практик**:

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- 3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
- 4) Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

| Виды деятельности | Особенности образовательной деятельности | Место ООД в режиме дня |
|-----------------------------|--|--|
| Игровая деятельность | Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: | Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2ой половине дня |

| | | |
|---|--|---|
| | д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД. | |
| Коммуникативная деятельность | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. | В расписании ООД занимает отдельное место и представлена ООД - Развитие речи Ежедневно, как общение при проведении режимных моментов. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, математическое развитие детей. | Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. | Осуществляется в режимных моментах, в 1 и 2-ой половине дня ежедневно. |
| Конструктивно-модельная деятельность | Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала. | Конструктивно-модельная деятельность в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Изобразительная деятельность детей</p> | <p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p> | <p>Изобразительная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена ООД: Рисование, лепка, аппликация. Ежедневно, как самостоятельная деятельность детей.</p> |
| <p>Музыкальная деятельность</p> | <p>Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).</p> | <p>Музыкальная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена ООД: Музыка. - приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.</p> |
| <p>Двигательная деятельность</p> | <p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p> | <p>Двигательная деятельность организуется в процессе ООД «Физическая культура» Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.</p> |

Культурные практики — это разнообразные способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных и в то же время интересных для него самого видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Использование данных видов культурных практик в работе с детьми с ТНР вызвано потребностью в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать интересное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Виды и формы культурных практик используемые в работе с детьми с ТНР 5-6 лет

| Культурная практика | Виды и формы работы |
|---|---|
| Совместная игра педагога с детьми | <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • режиссерская игра • игра-инсценировка • игра – драматизация • игра-экспериментирование • театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.) |
| Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | <ul style="list-style-type: none"> • ситуации условно-вербального характера • реально-практические ситуации |
| Познавательно-исследовательская деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • опыты • эксперименты • наблюдения |
| Сенсорный, интеллектуальный и речевой тренинг | <ul style="list-style-type: none"> • развивающие игры на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), • развивающие игры на развитие речи • логические игры на развитие способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.), • занимательные задачи |
| Творческая мастерская | <ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • образовательные ситуации с единым названием • творческие проекты • коллекционирование |

| | |
|---|---|
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • хозяйственно - бытовой труд • труд в природе |
| Детский досуг | <ul style="list-style-type: none"> • «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен • театрализованное обыгрывание песен. • «Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги • «Мы играем и поем» – игры с пением • «Танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; • «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам • «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д. |

В ДОУ ежегодно для развития интересов детей с ТНР организуются разнообразные акции, выставки, совместно с родителями (законными представителями) и педагогами.

| Тематика совместных мероприятий и творческих работ детей, педагогов и родителей | Образовательная область | Срок |
|---|--|-------------------|
| Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазия» | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | Октябрь |
| Акция «Съедобная кормушка» | ОО «Познавательное развитие» | Ноябрь |
| Акция, посвященная дню инвалида «Азбука добра» | Интеграция | Декабрь |
| Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных фигур «Дружно-не грузно, а врозь-хоть брось!» | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | Декабрь январь |
| Выставка поделок «Новогодние фантазии» | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | Декабрь |
| Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля» | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | Февраль |
| Акция «Поздравительная открытка к 8 марта» | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | Март |

| | | |
|--|--|--------|
| Акция «Засветись» | Интеграция | Март |
| Выставка рисунков «Космические дали» | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | Апрель |
| Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!» | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | апрель |
| Акция «Окна Победы » | Интеграция | Май |

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников с ТНР осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Педагоги создают условия:

для развития познавательной деятельности:

- ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);

- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

для развития проектной деятельности:

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

для самовыражения средствами искусства:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

для физического развития:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

| Возраст | Приоритетная сфера проявления детской инициативы | Способы поддержки детской инициативы |
|---------|---|--|
| 5-6 лет | Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и | <ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выразить радость |

| | | |
|--|--|--|
| | сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. | при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; <ul style="list-style-type: none"> • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам. |
|--|--|--|

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей см. стр. 171-178 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Основные направления и формы работы с семьей

| Направление взаимодействия | Формы и методы взаимодействия | Периодичность |
|--|--|----------------------|
| Взаимопознание и взаимоинформирование | «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада; | По запросу родителей |
| | Анкетирование; | 3- 4 раза в год |
| | Опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.) | По необходимости |
| | Личные беседы; | По необходимости |
| | Общение по телефону; | По необходимости |

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| | Родительские собрания; | По плану |
| | Официальный сайт ДОО; | Постоянно |
| | Общение по электронной почте; | Постоянно |
| | Объявления; | По необходимости |
| | Памятки. | По плану |
| | Информационные стенды | 1 раз в год |
| | Выставки детских работ | Постоянно |
| Непрерывное образование воспитывающих взрослых | Семинары (практические, теоретические) | По плану |
| | Мастер-классы | По плану |
| | Проектная деятельность; | По плану |
| | Папки-передвижки; | По плану |
| | Общие родительские собрания; | 1 раз в год |
| | Консультации (индивидуальные, подгрупповые, очное, дистанционное (сайт ДОО)) | Постоянно |
| | Круглые столы | По плану |
| | Памятки | По плану |
| | Советы родителям | По плану |
| | Открытое ООД | 1 раз в год |
| | Совместная деятельность педагогов, родителей, детей | совместные творческие выставки; |
| Совместные субботники; | | 1 раз в год |
| Совместные акции; | | По необходимости |
| Помощь в создании предметно-развивающей среды групп; | | Постоянно |
| Участие в работе Совета Учреждения | | По плану |
| Помощь родителей в организации праздников; | | По необходимости |
| Совместные праздники; | | По плану |

Тематика разных мероприятий для родителей (законных представителей) представлена в Годовом плане работы ДООУ на 2022-2023 уч.год.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Особенности взаимодействия детского сада с социумом

В работе с детьми с ТНР ДОУ активно взаимодействует с разными учреждениями социально-педагогической среды. В ДОУ созданы условия для организации взаимодействия с учреждениями и организациями управления; с научными учреждениями; учреждениями здравоохранения; учреждениями образования, культуры и спорта.

Цель взаимодействия - объединение усилий, обеспечивающих оптимальные условия для полноценного воспитания и образования детей дошкольного возраста с ТНР, их разностороннего развития; социальной защиты, эффективного использования социально-педагогических возможностей окружения ДОУ в работе с детьми.

Задачи работы:

- Координация усилий педагогов, работников социально-педагогических учреждений, медицинского обслуживания населения и других субъектов по созданию условий для получения качественного основного дошкольного и дополнительного образования детей с ТНР.
- Предоставление каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможности реализовать себя и проявить свою индивидуальность в разных видах деятельности и областях знаний.
- Создание условий для всесторонней подготовки дошкольников с ТНР к самостоятельной деятельности и жизни в целом.
- Оказание методической помощи семьям воспитанников в вопросе воспитания, образования и развития их детей.

Взаимодействие с социально-педагогической средой осуществляется целенаправленно, в системе администрацией, педагогами учреждения.

Тематика разных мероприятий по организации взаимодействию ДОУ с учреждениями социально-педагогической среды представлена в Годовом плане работы ДОУ на 2022-2023 уч.год.

2.7.2. Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия педагогов в ДОУ.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе воспитателя и других педагогов ДОУ. Прежде всего важно взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекция развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|---|--|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. |

| | |
|--|---|
| подражательности, преодоления речевого негативизма. | |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы. |
| 4. Обсуждение результатов обследования. | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей). |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей. | 9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях. |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | 11. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала. |
| 12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей. | 12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. |
| 13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения. | 13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей. |
| 14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы. | 14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа. |

Кроме того, в логопедической работе активно используется интеграция образовательных областей, таких как «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», при главной роли соответствующих специалистов: музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, остальные педагоги подключаются в процессе проведения организованной образовательной деятельности.

Для организации эффективного коррекционно-педагогического процесса в детском саду действует **психолого-педагогический консилиум (ППк)** с участием всех специалистов, воспитателей групп компенсирующей направленности.

Система психолого -педагогического сопровождения осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи;
- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь детям в освоении содержания обучения и коррекцию имеющихся недостатков, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ (ТНР) и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ (ТНР), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Взаимодействие специалистов и воспитателей осуществляется и в других формах. Это совместное заполнение Карт психолого-педагогического сопровождения воспитанников (2 раза в год, по итогам педагогической и специальной диагностики), составление разных планов работы на текущий период (годового, учебно-тематического и пр.); еженедельные методические рекомендации специалистов воспитателям по работе с детьми группы. Еженедельные рекомендации специалистов воспитателю включают в себя указание фамилий и имен детей, задачи на закрепление пройденного материала, методы и приемы работы с детьми с указанием литературных источников, а так же отметку об усвоении.

2.7.3. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ТНР

Основные цели деятельности педагога-психолога: создание оптимальных условий для каждого ребёнка с ТНР, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития.

Основные задачи работы педагога-психолога:

- Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ТНР.
- Изучение психофизического развития воспитанников с ТНР для обеспечения индивидуального к ним подхода.
- Профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер развития детей с ТНР.
- Формирование «внутренней позиции школьника».
- Повышение уровня психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогов.

Педагог-психолог в ДОУ оказывает важную помощь в организации образовательного процесса. Большая роль в работе педагога психолога отводится психологическому сопровождению и развитию ребенка с ТНР. В основе данного направления работы педагога психолога с детьми с ТНР лежит Комплексная программа психологической работы с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой и др., направленная на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей.

**Задачи психологического курса в соответствии с возрастом детей (5-6 лет)
1 год обучения**

| Возраст | Задачи работы |
|----------------|---|
| 5-6 лет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 4. Способствовать самопознанию ребенка. 5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций. 6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей. 7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества |

Содержание психологического курса в соответствии с возрастом детей с ТНР (5-6 лет)

| Возраст /месяц | Источник, тема | № | Страница |
|-----------------------|---|--------------|-----------------|
| | «Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.А.Куражева и др., М., Речь, 2019 г. | | |
| 5-6 лет | | | |
| Сентябрь | Входная диагностика | Приложение 1 | 146 |
| | Входная диагностика | Приложение 1 | 146 |
| | Знакомство | 1 | 14 |
| | Наша группа. Что мы умеем! | 2 | 18 |
| Октябрь | Правила поведения на занятиях | 3 | 22 |
| | Страна «Психология» | 4 | 27 |
| | Радость. Грусть | 5 | 31 |
| | Радость. Грусть (повторение) | 5 | 31 |
| Ноябрь | Гнев | 6 | 38 |
| | Удивление | 7 | 42 |
| | Испуг | 8 | 48 |
| | Спокойствие | 9 | 52 |
| Декабрь | Словарик эмоций | 10 | 57 |
| | Страна Воображения | 12 | 60 |

| | | | |
|---|--------------------------------------|-----------|-----|
| | В гостях у сказки | 13 | 65 |
| | Диагностика -1 | 14 | 69 |
| Январь | Диагностика - 2 | 15 | 72 |
| | Этикет. Внешний вид | 16 | 76 |
| | Общественный этикет | 17 | 82 |
| | Столовый этикет | 18 | 87 |
| Февраль | Подарочный этикет | 19 | 94 |
| | Гостевой этикет | 20 | 99 |
| | Волшебные средства понимани | 21 | 105 |
| | Защитники отечества | 22 | 108 |
| Март | Мамины помощники | 23 | 112 |
| | Я и моя семья | 24 | 117 |
| | Я и мои друзья | 25 | 122 |
| | Я и мое имя | 26 | 125 |
| Апрель | Кто такой Я? Черты характера | 27 | 130 |
| | Я особенный | 28 | 132 |
| Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет., М., АРКТИ, 2003 Г | | | |
| | Братья и сестры | 3 | 13 |
| | Наши бабушки и дедушки | 6 | 20 |
| Май | Почему мы обижаем близких нам людей? | 2 | 10 |
| | День рождение друга | 6 | 37 |
| «Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.А.Куражева и др., М., Речь, 2019 г. | | | |
| | Итоговая диагностика-1 | 30 | 137 |
| | Итоговая диагностика-2 | 31 | 140 |
| Итого | | 36 | |

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы психолого-педагогических занятий с детьми

| Возраст | Форма | Способы | Методы | Средства |
|---------|------------|-----------|---------|-------------------|
| 5-6 лет | Совместная | Групповая | Общение | - Аудио-видеотека |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|--|
| | деятельность педагога психолога с детьми, самостоятельная деятельность детей в группах | Подгрупповая Индивидуальная | Рассматривание и обсуждение Чтение Беседы Дидактические игры Развивающие игры Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Использование исследовательских действий И др. | - фонотека и фильмотека - настольно-печатные игры - предметные игрушки - доска - цветные мелки - пластилин - краски, карандаши, фломастеры - бумага - строительный материал И пр. |
|--|--|--------------------------------|---|--|

Программа психологического сопровождения включает в себя входную и итоговую диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Для проведения данных диагностических обследований используется индивидуальный бланк заданий на каждого ребенка с ТНР. Данные бланки хранятся у педагога в печатном и/или электронном виде. В середине учебного года (декабрь-январь) может быть проведена промежуточная диагностика (для детей 5-6 лет), с целью выявления динамики развития воспитанников. Результаты диагностического среза или промежуточной диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку при организации разных видов образовательной деятельности.

В ДОУ, при необходимости, используется **психологическая диагностика развития детей**. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Кадровые условия

В ДОУ работает творческий коллектив, в котором наблюдается благоприятный психологический климат. ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами на, в т. ч. руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР работают 2 воспитателя и специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Все педагоги имеют педагогическое образование и прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка.
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды.
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные и пр.)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации.

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений. Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с возрастными и психо-физическими особенностями детей, направлена на коррекцию имеющихся нарушений. Пространство группы организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников, охраны и укрепления здоровья с учетом особенностей детей.

В ДОУ функционирует кабинет учителя-логопеда для организации подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности с детьми. В кабинете учителя-логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию всех сторон речи воспитанников. Имеются пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др. Так же имеется материал для обследования речи детей, материал для работы с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ.

В кабинете педагога психолога имеются материалы для обследования разных сфер развития детей – познавательной, эмоционально-волевой и пр., коррекции и развития психических познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) - пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др., подготовки детей к школьному обучению, а также консультативной работы с родителями (законными представителями), педагогами ДОУ.

Для организации физического развития имеется физкультурный зал, спортивная площадка на территории ДОУ. Спортивный зал и спортивная площадка оснащены необходимым оборудованием, спортивным инвентарём, элементами для подвижных и спортивных игр. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

Для организации музыкального развития в ДОУ имеются музыкальный зал, музыкальная площадка. Музыкальный зал оснащён необходимым музыкальным оборудованием, детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми, интерактивным экраном для работы с детьми. Все оборудование соответствует установленным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

Для осуществления лечебно-профилактической, оздоровительной работы в ДОУ оборудован медицинский блок. Имеются необходимые помещения — врачебный кабинет, процедурный кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, набора «Антишок», набора «Антиспид», термометров, шин, тонометра и др., изолятор.

Для воспитанников группы компенсирующей направленности оборудован прогулочный участок, наполненный современным, безопасным игровым оборудованием. На участке имеется прогулочная веранда, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же дает возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (художественно-творческой, игровой и пр.). Так же на участке и веранде группы может быть организована индивидуальная работа педагогов (специалистов и воспитателей) ДОУ с воспитанниками.

На территории детского сада для работы с детьми так же расположены уголок дорожного движения, метеоплощадка, цветники, огород и пр.

В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы педагогов ДОУ – методический кабинет. Детский сад оснащен современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: программно-методическими, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами, развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.

Для организации питания в ДОУ организован пищеблок.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада в ДОУ имеются:

- кнопка тревожной сигнализации,
- автоматическая пожарная сигнализация,
- видеонаблюдение,
- домофонная система.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и педагогов ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения: музыкальный центр, беспроводная мобильная колонка с 2 микрофонами, интерактивная доска, ноутбук, мультстудия и пр.

Детский сад подключен к сети Интернет (Wi-Fi) с учетом регламентов безопасного пользования Интернет ресурсами. Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов и пр.; литературных, музыкальных произведений; коррекции имеющих недостатков и пр.;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Так же имеется Сайт ДОУ: ds19bor.ru. На сайте размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой Адаптированной основной образовательной программе, Рабочих программ специалистов и групп, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления и пр. Также доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте (Электронная почта e-mail: detsad19@mail.ru), с помощью Интернет сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

3.4. Обеспеченность методическими материалами

| Образовательная область | Программы | Технологии |
|------------------------------------|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Основная образовательная программа дошкольного | ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятия с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2015 г ФГОС Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе</p> <p>Психологическое сопровождение</p> | <p>образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p> | <p>Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - Синтез, 2014 г ФГОС Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М. Мозаика - Синтез, 2015 г ФГОС Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М. Мозаика - Синтез, 2015 г ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М. Мозаика - Синтез, 2015 г ФГОС Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2016 г Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.: Мзаика-синтез, 2015</p> <p>Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. М., Айрис-пресс, 2005 г. Минеева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений.- М., АРКТИ, 2001 г. Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А.Стребелева и др. М., Просвещение, 2022 г. Семенова С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет., М., АРКТИ, 2003 г. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: - М, Академия, 2000 г. Стребелева. Методические рекомендации к психологическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития. М., Петит, 1994 г. Цветик-Семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.А.Куражева и др., М., Речь, 2019 г.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. М, Сфера, 2008 г. |
| <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. <p>ЧФУОО ОО «Познавательное развитие» (Дети и денежные отношения) Финансовое воспитание</p> | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p> <p>Программа «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург , 2019 г.</p> | <p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Веракса Н. Е., Галимов О. П.Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет . М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Павлова Л. Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М. Мозаика -Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр.и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</p> <p>Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО,2005</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа - М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Изд.второе, доп./ Н.А.Кузнецова.- Екатеринбург, 2020 г.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | |
| <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру <p>Ознакомление с художественной литературой</p> | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p> | <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2014</p> <p>Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ОНР и ЗПР-СПб.:Детство-Пресс, 2014</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>ФГОС Шиян О. А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - Синтез, 2016 г</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную) | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p> | <p>Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p> <p>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В.Конструирование из строительного материала.: Старшая группа. - М. Мозаика - синтез, 2014г</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>деятельность);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать детское творчество | | <p><i>Зацепина М.Б.</i> Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2016</p> <p><i>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова.</i> Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> |
| <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i>– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p> | <p>ФГОС <i>Борисова М. М.</i> Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС <i>Пензулаева Л. И</i> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС <i>Степаненкова Э. Я.</i> Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2- 7 лет - М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС <i>Пензулаева Л. И.</i> Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p><i>С.Я. Лайзане</i> Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</p> |

3.5. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей дошкольного возраста является правильная организация образовательного процесса в ДОУ. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;

- режимом двигательной активности и системой физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Режим работы ДОУ – пятидневный.

Часы работы ДОУ – с 06.00 ч. до 18.00 ч.

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.00 ч до 17.30.

Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня

Режим дня воспитанников в ДОУ организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

Утро

Утром прием начинается с осмотра детей воспитателями, осуществляется взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями). Организуется самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми педагогов ДОУ. До завтрака проводится утренняя (пальчиковая, дыхательная, артикуляционная) гимнастика с детьми в спортивном зале. В теплое время года утренняя гимнастика может проводиться на улице. Длительность утренней гимнастики для детей составляет 10 минут.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности. Организованная образовательная деятельность (ООД). После завтрака организуется самостоятельная деятельность- разные виды игр, осуществляется подготовка к ООД (занятиям), дежурства по подготовке к ООД (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

2 завтрак

2 завтрак организуется по окончании организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников дошкольного возраста составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 17°C и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, индивидуальная работа специалистов по коррекции недостатков развития воспитанников с ТНР. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДОУ. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

1 раз в неделю в конце прогулки проводится ООД по физической культуре, в соответствии с расписанием ООД.

Обед

После возвращения с прогулки проводятся водно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Далее организуются обед.

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников дошкольного возраста с ТНР составляет не менее 2,5 часа.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные и гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (на усмотрение педагога). После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника с детьми старшего дошкольного возраста может быть организована образовательная деятельность, в соответствии с расписанием ООД. 1 раз в неделю организуются и проводятся развлечения разного характера, 1 раз в месяц – физкультурный досуг и/или музыкальное развлечение. Также как в первой половине дня, во второй половине проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми педагогов ДОУ.

Примерный режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (дети 5-6 лет). Холодный период

| | Режим дня | Группа компенсирующей направленности для детей ТНР 5-6 лет |
|---|--|--|
| 1 | <u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет | 6.00 – 7.00 |
| 2 | <u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, чтение, работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты). | 7.00 -8.00 |
| 3 | Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика | 8.00 - 8.10 |
| 4 | Гигиенические и водные процедуры. | 8.10 – 8.20 |
| 5 | Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.20 - 8.40 |
| 6 | Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности. | 8.40 – 9.00 |
| 7 | Организованная образовательная деятельность с детьми Перерыв между занятиями | 9.00- 10.00 не менее 10 мин |

| | | |
|---------|---|----------------------------|
| | Самостоятельная деятельность детей в перерывах между ООД | |
| 8 | Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| 9 | Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты) | 10.10-12.00 |
| 10 | Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры. | 12.00–12.10 |
| 11 | Обед. | 12.10–12.30 |
| 12 | Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.30-15.00 |
| 13 | Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика | 15.00-15.10 |
| 14 | Подготовка к полднику. Полдник. | 15.10-15.30 |
| 15 | Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно исследовательская, продуктивная, чтение). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты) Организованная образовательная деятельность | 15.30-16.30 15.30-15.55 |
| 61 6 | Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа педагогов с детьми. Взаимодействие с родителями. | 16.30-17.30 |
| 17 | <u>Рекомендовано</u> <u>Дома.</u> Прогулка. Игровая деятельность | 17.30- 19.00 |
| 18 | Ужин. Спокойные игры. | 19.00-20.30 |
| 19 | Подготовка ко сну. Сон. | 20.30-6.00 |
| 20 | <u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет | 6.00 - 6.30 |

Режим дня на теплый период года

В теплый период года режим дня меняется. Вся жизнь детей с ТНР организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия, индивидуальная работа педагогов с детьми на закрепление имеющихся знаний и умений, навыков.

Летом организуются смешанные и разновозрастные группы. В условиях смешанной по параллелям группы, происходит совпадение во времени разных режимных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех.

Примерный режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет). Теплый период

| | Режим дня | Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5 – 6 лет |
|----|--|---|
| 1 | <u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет | 6.00 – 7.00 |
| 2 | <u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, чтение, работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа. | 7.00 - 8.00 |
| 3 | Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. | 8.00 - 8.10 |
| 4 | Гигиенические и водные процедуры. | 8.10 – 8.20 |
| 5 | Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.20 - 8.40 |
| 6 | Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 8.40 – 9.00 |
| 7 | Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность, закаливание). Самостоятельная деятельность детей Второй завтрак | 09.00 – 12.00 9.50-10.00 |
| 8 | Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры. | 12.00–12.10 |
| 9 | Обед. | 12.10–12.30 |
| 10 | Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.30-15.00 |
| 11 | Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика | 15.00-15.10 |
| 12 | Подготовка к полднику. Полдник. | 15.10-15.30 |

| | | |
|----|---|--------------|
| 13 | Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. | 15.30-17.30 |
| 14 | <u>Рекомендовано</u> <u>Дома.</u> Прогулка. Игровая деятельность | 17.30 -19.00 |
| 15 | Ужин. Спокойные игры. | 19.00- 20.30 |
| 16 | Подготовка ко сну. Сон. | 20.30-6.00 |

3.5.1. Организация режима двигательной активности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

| Формы работы | Виды мероприятий | Количество и длительность (в мин.) |
|--|--|---|
| | | 5-6 лет |
| Физическое развитие | в помещении | 2 раза в нед. 25 мин |
| | на улице | 1 раз в нед. 25 мин |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 мин |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин |
| | Физкультминутки, физкультпаузы (в середине статической ООД) | 3-5 мин ежедневно в зависимости от содержания ООД |
| | Индивидуальная работа по развитию движений | 12 мин ежедневно |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30-40 мин |
| | Физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин |
| | День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

3.5.2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

| Содержание | Периодичность | Ответственный |
|---|---------------|---------------|
| Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка | | |

| | | |
|--|--|--|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| Физическое развитие (ООД в зале и на воздухе) | В соответствии с расписанием ООД | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| Физкультминутки, физкультпаузы | Ежедневно | Воспитатель |
| Подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке и во время приема | Ежедневно | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| Гимнастика после сна | Ежедневно | Воспитатель |
| Физкультурные досуги | 1 раз в месяц | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| Физкультурные праздники | 2 раза в год | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| Дни здоровья | 1 раз в квартал | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| Самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования | Ежедневно | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| Профилактические мероприятия | | |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно | Воспитатель |
| Пальчиковые гимнастики | Ежедневно | Воспитатель |
| Зрительные гимнастика | Ежедневно | Воспитатель |
| Артикуляционная гимнастика | Ежедневно | Воспитатель |
| Подбор оптимальной слойности одежды в группе | Ежедневно | Воспитатель |
| Проветривание в течении дня (сквозное и односторонне) | Ежедневно | Воспитатель |
| Витаминизация | В течении года | По решению врача |
| Ароматизация помещения (чесночно-луковые тарелочки) | Октябрь | Медсестра, пом.воспитателя |
| Общеукрепляющие мероприятия | | |
| Физкультурные игры на свежем воздухе | Ежедневно | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| Полоскание зева | | |
| Обтирание рук до локтя водой | Ежедневно | Воспитатель |
| Воздушные ванны | Ежедневно | Воспитатель |
| Солнечные ванны | в летний период с учетом погодных условий | Воспитатель |

| | | |
|---|-------------|---------------------------------|
| Босохождение после сна по массажным и ребристым дорожкам | Ежедневно | Воспитатель |
| Игры с водой на улице | Июнь-август | Воспитатель |
| Психологическое сопровождение развития | | |
| Создание психологически комфортного климата | Ежедневно | Воспитатель Педагог-психолог |
| Создание собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности | Ежедневно | Воспитатель Педагог-психолог |
| Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических мероприятий | Ежедневно | Воспитатель Педагог-психолог |

3.6. Организация организованной образовательной деятельности

Организация организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, которое ежегодно утверждается приказом заведующего.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет составляет не более 25 минут, в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день для детей 5-6 лет не должен превышать 50 минут или 75 минут при организации 1 ООД после дневного сна. Образовательная деятельность с детьми может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальная ООД, ритмика и т.п. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки и физкультурные паузы. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с использованием электронных средств обучения осуществляется для детей, в соответствии с требованиями СанПин:

- использование интерактивной доски – не более 5-7 минут единоразово, суммарно в день не более 20 минут,
- использование интерактивной панели- не более 5 мин, суммарно- 10 минут.

Ежедневно с детьми с ТНР проводится индивидуальная ООД педагогов ДОУ (специалистов и воспитателей) в утренний, вечерний отрезок времени. Продолжительность одной индивидуальной ООД составляет: для детей 10-15 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и программных задач. Частота проведения индивидуальной ООД педагогов с детьми в течение недели определяется индивидуально педагогами для каждого ребенка с ТНР в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей, а также особенностей освоения программных задач. Индивидуальная ООД с воспитанниками осуществляется в свободное от ООД время, может осуществляться во время прогулок и режимных моментов.

Индивидуальная ООД специалистов и воспитателей с детьми отражается в режиме дня, но не включается в расписание ООД.

В летний период проводится индивидуальна ООД педагогов (воспитателей, специалистов) с детьми по коррекции недостатков развития (речевого, физического, эмоционально-волевого и пр.).

3.6.1. Календарный учебный график

| Содержание | Возрастные группы | |
|---|--|-----------------|
| | Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5 – 6 лет - 1 год обучения) | |
| Количество возрастных групп | 1 | |
| Режим функционирования групп | 7.00 – 17.30 | |
| Продолжительность учебного года | С 01.09 по 31.05 (36 недель) | |
| Продолжительность I полугодия учебного года | С 01.09 по 30.12. (17 недель) | |
| Зимние каникулы | С 31.12. по 9.01. (10 дней) | |
| Продолжительность II полугодия учебного года | С 10.01. по 31.05. (19 недель) | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | |
| Продолжительность ООД | 25 мин – 1 год обучения | |
| Продолжительность перерыва между периодами ООД | не менее 10 минут | |
| Объём недельной образовательной нагрузки | 350 мин. / 5ч.50 мин - дети 5-6 лет | |
| Летний оздоровительный период (летние каникулы) | 01.06. по 31.08. (13 недель) | |
| Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса | | |
| Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования | | |
| Наименование | Сроки | Количество дней |
| Мониторинг освоения АООП ДО ТНР ДОУ | 1-2 недели сентябрь | 10-14 дней |
| | 3-4 недели мая | 10-14 дней |

3.6.2 Учебный план

| | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| | Базовый вид деятельности | Старшая группа (5-6 лет) | Время ООД/объем нагрузки в неделю |
|--|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|

| | | в неделю | в месяц | в год | |
|--|--|-----------|-----------|------------|---------------|
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 | 36 | 25/25 |
| | Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) | 0,5 | 2 | 18 | 25/12.5 |
| | Ознакомление с окружающим миром (с окружающим и социальным миром) | 0,5 | 2 | 18 | 25/12.5 |
| | Итого | 2 | 8 | 72 | 25/50 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 3 | 12 | 99 | 25/75 |
| | Итого | 3 | 12 | 99 | 25/75 |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 2 | 8 | 72 | 25/50 |
| | Лепка | 0,5 | 2 | 18 | 25/12,5 |
| | Аппликация | 0,5 | 2 | 18 | 25/12,5 |
| | Музыка | 2 | 8 | 72 | 25/50 |
| | Итого | 5 | 20 | 180 | 25/150 |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 | 25/50 |
| | Физическая культура на воздухе | 1 | 4 | 36 | 25/25 |
| | Итого | 3 | 12 | 108 | 25/75 |
| Итого | | 13 | 52 | 459 | 25/350 |
| Совместная деятельность педагога с детьми | | | | | |
| Игровая деятельность | | ежедневно | | | |
| Познавательно – исследовательская деятельности | | ежедневно | | | |

| | |
|--|----------------|
| Чтение художественной литература | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Формирование основ безопасности | 1 раз в неделю |
| Формирование начальных представлений о ЗОЖ | 1 раз в неделю |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | ежедневно |
| Психологическое сопровождение | 1 раз в неделю |
| Нравственное воспитание, формирование личности | ежедневно |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов и на прогулке | ежедневно |
| Прогулка | ежедневно |
| Индивидуальная работа педагогов с детьми | ежедневно |
| Самостоятельная работа детей | |
| Самостоятельная игра на участке детского сада | ежедневно |
| Самостоятельная игра в группе | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах | ежедневно |
| Оздоровительная работа | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплекс закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

**Примерное расписание организованной образовательной деятельности
в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет)**

| | | |
|-------------|---------------------------------|-----------|
| | ООД, время | |
| Понедельник | РАЗВИТИЕ РЕЧИ (учитель-логопед) | 9.00-9.25 |

| | |
|---------|---|
| | МУЗЫКА 9.35– 10.00 |
| | РИСОВАНИЕ 15.30 – 15.55 |
| Вторник | ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ 9.00 – 9.25 |
| | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 9.35 – 10.00 |
| | ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ 15.30-15.55 |
| Среда | РАЗВИТИЕ РЕЧИ (учитель-логопед) 9.00– 9.25 |
| | МУЗЫКА 9.35 – 10.00 |
| | ФИНАНСОВОЕ ВОСПИТАНИЕ 15.30-15.55 |
| Четверг | РАЗВИТИЕ РЕЧИ (учитель-логопед) 9.00 – 9.25 |
| | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 9.35-10.00 |
| | РИСОВАНИЕ 15.30 – 15.55 |
| Пятница | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ 9.00-9.25 |
| | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на воздухе) 11.35-12.00 |

3.7. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

| Срок | Образовательная область | Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР |
|-----------------|--|--|
| Сентябрь | ОО «Познавательное развитие» | День знаний |
| | Интеграция | Праздник, посвященный Дню дошкольного работника |
| Октябрь | Интеграция | Праздник «Осень» |
| | ОО «Физическое развитие» | Спортивный праздник «День здоровья» |
| Ноябрь | Интеграция | Праздник «День народного единства» |
| | Интеграция | Праздник «День матери» |
| Декабрь | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | Новогодний утренник |
| Январь | ОО «Физическое развитие» | Развлечение «Зимняя олимпиада» |
| | ОО «Познавательное развитие» | Викторина «Безопасная дорога» |
| Февраль | Интеграция | Спортивный праздник, посвященный дню защитника отечества «Армейский десант» |
| Март | Интеграция | Праздник 8 марта |
| | ОО «Познавательное развитие» | Викторина «Маленький эконом» |
| Апрель | ОО «Познавательное развитие» | Викторина «День Земли» |
| | Интеграция | Тематическая деять «Пасха» |

| | | |
|---------------|--------------------------|---|
| | Интеграция | День космонавтики |
| Май | Интеграция | Праздник Весны и труда |
| | Интеграция | Развлечение «День победы» |
| | Интеграция | Праздник «До свиданья, детский сад» (для детей 6-7 лет) |
| Июнь | Интеграция | Развлечение «День защиты детей» |
| | Интеграция | Музыкально-спортивный праздник «Наша родина Россия» |
| | ОО «Речевое развитие» | Чтение произведений А.С.Пушкина |
| Июль | Интеграция | День любви, семьи и верности |
| | ОО «Физическое развитие» | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| | ОО «Физическое развитие» | Спортивный праздник «Летние олимпийские игры» |
| Август | Интеграция | День государственного флага РФ |
| | ОО «Физическое развитие» | Спортивное развлечение, посвященное Дню физкультурника |

3.8. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации психофизиологических особенностей детей с ТНР, индивидуального потенциала ребёнка, всестороннего развития его во всех специфических детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО (группы, кабинеты специалистов, а также территории, прилегающей к ДОО), способствует охране и укреплению их здоровья, коррекции недостатков их развития, а также возможности для уединения.

Пространство компенсирующей группы для детей с ТНР организовано в виде разграниченных зон, в соответствии с образовательными областями, оснащенных большим количеством различных материалов (игрушки, игровые и дидактические пособия, настольные, дидактические игры и пр.). Пространство кабинетов, предназначенных для коррекционно-педагогической работы и пр., оборудовано так же разными материалами в соответствии со спецификой педагогической деятельности (игрушки, учебные, и дидактические пособия, дидактические игры и пр.). Все материалы в ДОО безопасные, эстетичные, доступные детям.

Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

| Направления образовательной деятельности | Вид помещения | Средства обучения и воспитания по образовательным областям |
|---|---|--|
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | Центр ознакомления с предметным окружением и социальным миром | <p>Демонстрационный материал - «Российская геральдика и государственные праздники» Демонстрационный материал - «Народы России и ближнего зарубежья» «Куклы в национальных костюмах» (картонные) Куклы народов севера в нац. Костюмах Книга «Московский кремль» Фотография президента России Карта мира(настенная) Дидактическая игра «Российская Армия» Дидактическая игра «Океаны и материки» Дидактическая игра «Знаю все профессии» Дидактическая игра «Эволюция обычных вещей» Нижний Новгород (набор открыток) Книга-альбом «Родная история» Книга –альбом «Город Горький» Книга « Наша Родина» Настольная игра « Юный путешественник» Книга – пазл «Семь чудес света» Книга –пазл « Собери мир» Книга «Мы такие разные» Книга « Страны и народы» Государственные символы РФ (звуковой плакат) Карта – пазл « Российская федерация» Портрет президента РФ Плакат Герб РФ Плакат Флаг РФ Плакат Гимн РФ Куклы в национальном костюме (мальчик, девочка) Дидактическая игра «Мама, папа, я» Макет «Русская изба»</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Центр «Моя малая Родина»</p> | <p>Фотоальбом «Город Бор» Символика города Бор, Россия Макет канатной дороги Машина « Сталкер» Кукла морячка Кукла моряк Кукла военный Макет город Бор Макет парк им. Максимова Макет Вечный огонь</p> |
| <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> | <p>Центр мира природы и познавательно-исследовательской деятельности</p> | <p>Различные ёмкости (наливание, переливание, плавучесть, пересыпание, замерзание) Коллекции семян и плодов Баночки с крупами Таблица посадки растений Наглядно демонстрационный материал «Зима» «Природно -климатические зоны Земли» Альбом «Дары осени» Набор открыток «Тропами заповедными» Альбом «Весна» Альбом «Цветы» Детская карта мира Календарь погоды Атлас для дошколят «Мир вокруг нас» Картинки «Зимние развлечения» «Береги природу»(2 части) «Все о насекомых» Книга «Животный мир Земли» Книга «Животные строители» Книга «Где у растений дом» Книга «Атлас Животных» Демонстрационный материал «Грибы» Лото «Времена года» Дидактическая игра «Кто где живет?» (лото)</p> |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| | | <p>Дидактическая игра «Из чего мы сделаны» (лото) Дидактическая игра «Мир вокруг нас» (лото) Дидактическая игра «Подводный мир» Дидактическая игра -«Птицы наши друзья» Демонстрационный материал « Деревья наших лесов» Демонстрационный материал «Насекомые» Микроскоп (15 экспериментов)</p> |
| <p>Формирование элементарных математических представлений</p> | <p>Центр математики</p> | <p>Демонстрационный материал «Кубики с цифрами»(деревянные) Счетные палочки Счеты Палочки Кюизенера Дидактическая игра «Математическое лото» Дидактическая игра «Магнитная мозайка» Демонстрационный материал-«Буквы-цифры» Дидактическая набор «Весёлый счет» Набор условных мерок(измерительный материал) Линейки (измерительный материал) Дидактическая игра «Цветные полоски» Дидактическая игра-«Танграм» Дидактический материал «Подбери по форме» Наборы геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Наглядный раздаточный материал (карточки) «Части суток» Наглядный материал «Модели часов» Дидактическая игра «Что быстрее, кто сильнее» (лото) Дидактическая игра «Что лишние» Дидактическая игра «Отгадай и назови» Дидактическая игра «Сложи картинку» Дидактическое лото «Мир вокруг нас» Доска сегона вкладыши « Овощи» Цилиндры втыкалки (цвет, размер, диаметр) Разрезные картинки «Мой дом» Игра « Матрёшки» (большие и маленькие) Дидактическое пособие «Сортер»</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Дидактическое пособие с прищепками «Ромашка» Дидактическое пособие «Геоборт» Дидактическая игра «Цифры» Дидактическая игра «Лабиринт» Дидактическая игра «Часть и целое» Дидактическая игра «Геометрические формы» Дидактический материал «Скоро в школу» Дидактическое пособие «Цвет, форма, величина» Дидактический раздаточный материал (зайчики) Дидактический раздаточный материал (домики) Дидактическое пособие «Математический планшет» Дидактическое пособие «Составь числа» Дидактический материал «Квадраты»</p> |
| | <p>Центр финансового воспитания «Дети и денежные отношения» (ЧФУОО)</p> | <p>Опронные образы Нормы (схемы, рисунки); Игровой центр «Супермаркет «Копеечка»: тематические игрушки (касса, весы, товары и пр.); дидактические игры, наглядные пособия и пр. Схемы: шкала самооценки индивидуальных достижений, цветовой спектр, цикл жизни растений, шкала Бофорда Образовательные тренажеры-нейротренажеры «Алфавит: мои качества», «Алфавит: деньги и Я», «Природа и Я», «Космос и Я», «Пространство и Я», «Счет до 10» «Секунда спокойствия», «Минута спокойствия» и др.; Визуальные образы-метафоры «Дом полная чаша» и пр. Игры «Норма плюс»; Наглядные пособия для бесед «Кристалл знаний» и др.; Цветомузыкальные видеокomпозиции «Моя благодарность», «Источник» и пр.; Интерактивные программы финансового воспитания; Детская литература и спектакли.</p> |

СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

| | | |
|--|-----------|---|
| Формирование знаний о правилах безопасности | Центр ОБЖ | <p>Игра –лото «Внимание дорога» Развивающая игра «Красный, желтый, зеленый» Дидактическая игра «На улице» (чрезвычайные ситуации)</p> |
|--|-----------|---|

| | | |
|-----------------------------|------------|---|
| | | <p>Плакат «Осторожно электроток» Дидактический игра «Как избежать неприятностей» Дидактическая игра «Если малыш поранился» Книга «Правила поведения малышей» Игровой дидактический материал «Малыши-крепыши» Дидактическая игра «Валеология или здоровый малыш» Лото «Зеленый друг» Настольная игра « Светофор» Игровое поле большое « Дорога» Игровое поле маленькое «Дорога» Макеты по пожарной безопасности Наглядный дидактический материал «Ты и твоё тело» Наглядный дидактический материал «Ты и лес» Наглядный дидактический материал «Ты и дорога» Наглядный дидактический материал «Ты один на улице»</p> |
| Игровая деятельность | Центр игры | <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» (набор) Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»(набор) Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Дом»(плита, посуда, бытовая техника, набор для уборки) Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Строители» (инструменты пластмассовые) Игровое поле «Дорога» Фигурки животных и их детенышей (реалистичные и фантастические среднего и мелкого размера). Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Зоопарк» Набор для кукол (столик, кресло, лампа.) Кукольный дом для мелких кукол Машинки «Спецтехника» для игры «Спасатели» Игра « Ягодный пирог» Игра « Пицца мастерица» Ширма к сюжетным играм универсальная Ширма к сюжетным играм « Заправка, автомастерская» Кукла пупс-малыш</p> |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | | <p>Машинка-подъемник (красная) Набор военной техники Настольная ширма «Город» Настольная ширма «Поезд» Настольная ширма «Ж/д вокзал» иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;</p> |
| <i>Трудовая деятельность</i> | <p>Центр труда и самообслуживания</p> | <p>Щетки Совки Лопатки детские Грабли Тачки Лейки Ведро большое Набор «Золушка» Набор для песка Валик Набор «Хозяюшка» Игровой набор «Уборка моего дома»</p> |
| | <p>Центр ребенок в семье и обществе</p> | <p>Демонстрационный материал-«Народы мира» Демонстрационный материал-«Права ребёнка» Демонстрационный материал-«Народы России и ближнего зарубежья» «Куклы в национальных костюмах» (картонные) Куклы народов севера в нац. Костюмах Куклы по расовой принадлежности (негры) Демонстрационный материал-«Славянская семья: родство и занятия» Элементы костюмов и украшений (юбочки, бусы, веночки, платочки) Демонстрационный материал-«Распорядок дня» Книга « Как жили наши предки» Портфолио детей</p> |
| | | РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ |
| <i>Речевая деятельность</i> | <p>Центр речевого</p> | <p>Дидактическая игра «Составь рассказ по картинке»</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Губные гармошки Бантики Листочки Снежинки Звукопроизношение Артикуляционная гимнастика в картинках Карточки на автоматизацию звуков: чистоговорки, стихи, потешки Логопедические загадки (звуки Л, Р) Дидактическая игра «Волшебные улиточки» Дидактическая игра: Звуки г-гь, к-кь Дидактическая игра «Подарки для матрешек» Набор карточек «Логопедка» на автоматизацию звуков: З,Зь,Ф,Фь,С,Сь,Щ,Х,Ч,Ш,Л,Ль,Р,Рь,Ц,Ж Слуховое восприятие Набор шумелок (трещетки, ладошки и др.) Шумовые коробочки Лексика Набор демонстрационных картинок «Насекомые» Набор демонстрационных картинок «Овощи» Набор демонстрационных картинок «Мебель» Набор демонстрационных картинок «Игрушки» Набор демонстрационных картинок «Ягоды» Набор демонстрационных картинок «Садовые цветы» Набор демонстрационных картинок «Дикие животные - 1» Набор демонстрационных картинок «Дикие животные - 2» Набор демонстрационных картинок «Посуда кухонная» Набор демонстрационных картинок «Домашние животные» Набор демонстрационных картинок «Цветы полевые» Набор демонстрационных картинок «Семья» Набор демонстрационных картинок «Одежда и обувь» Набор демонстрационных картинок «Транспорт» Набор демонстрационных картинок «Продукты питания» Набор демонстрационных картинок «Фрукты» Набор демонстрационных картинок (малых) «Посуда кухонная»</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Домашние животные»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Семья»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Фрукты»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Птицы России»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «мебель»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Насекомые»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Одежда и обувь»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Дикие животные - 1»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Дикие животные - 2»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Продукты питания»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Ягоды»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Цветы садовые»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Домашние птицы»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Транспорт»</p> <p>Набор «Вундеркинд с пелёнок»</p> <p>Набор карточек «Противоположности»</p> <p><i>Звуковой анализ и синтез</i></p> <p>Лото «Цифры, буквы»</p> <p>Сигнальные карточки (кружочки, флажки) трех цветов: красный, синий, зеленый</p> <p>Дидактическая игра «Делим слова на слоги»</p> <p>Дидактическая игра «Звонкий – глухой»</p> <p>Панно с кармашками и съемными буквами русского языка</p> <p><i>Грамматический строй речи</i></p> <p>Дидактическая игра «Один-много»</p> <p>Дидактическая игра «Из чего что сделано»</p> <p>Дидактическая игра «Предлоги»</p> <p>Дидактическая игра «Один-много»</p> <p>Дидактическая игра «Антонимы»</p> <p>Дидактическая игра «Многозначные слова»</p> <p>Дидактическая игра «Кто, что ест»</p> <p>Дидактическая игра «Животные и их детеныши»</p> <p><i>Связная речь</i></p> <p>Картины (сюжетные) для составления рассказов</p> <p>Схемы для составления рассказов-описаний</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---------------------|--|
| | <p>Центр книги</p> | <p>Центр книги А. Толстой «Хаврошечка» А.Б Резников«Приключения кота Леопольда» А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» Бр. Гримм «Сказки» Сказки «Алеша попович и Тугарин Змей» Сказка «По щучьему велению» К. Чуковский «Сказки» В. Катаев «Цветик- семицветик» Правила поведения воспитанных детей А. Барто «Верёвочка»</p> |
| ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| <p><i>Театральная деятельность</i></p> | <p>Центр Театра</p> | <p>Костюм белки Костюм лисы Ширма напольная «Театр» Ширма настольная Ширмы напольная с картинками Ширмы с изображением персонажей из мультфильмов Модели с изображением эмоционального состояния весёлое, грустное, сердитое, хмурое, горе, злость, страх (по О.Л. Князевой) Пальчиковый театр Театр «На кубиках» Театр «На деревянных лопатках» Театр «На спичечных коробках» Театр «На ложках» Теневой театр Варежковый театр Театр на конусах Пальчиковый театр Конструктор деревянный настольный(русская народная сказка) «Лиса и журавль» Конструктор деревянный настольный(русская народная сказка) «Три поросёнка» Настольный театр «Грибы»</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | | <p>Настольный театр «сказка о Царе Салтане» Настольный театр «Белоснежка» Настольный театр «12 месяцев»- различные виды театров;</p> |
| Музыкальная деятельность | <p>Центр Музыки</p> | <p>Дидактическая игра-« Петушок, курица, цыпленок» Демонстрационный материал «Симфонический оркестр» Дидактическая игра-« Собери музыкальный инструмент» Дидактическая игра-« Ля, соль» Дидактическая игра-« Труба» Дидактическая игра-« Ритмическое лото» «Музыкальные лесенки» Альбом «Музыкальные инструменты» Бубны Металлофон Колокольчики Дидактическое пособие Викторина «Музыкальные инструменты»</p> |
| Изобразительная деятельность | <p>Центр Изобразительная деятельность</p> | <p>Набор цветных карандашей (24 цвета), Гуашь Краски акварельные Кисти белка №10 Кисти «пони» №8 Емкости для промывания кистей Палитра Простой карандаш Печати Трафареты Альбомы Демонстрационный материал Народные промыслы Клей ПВА Ножницы тупыми концами</p> |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| | | <p>Наборы разных сортов цветной бумаги Кисти для клея Цветной картон Розетки для клея Клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем Пластилин Доски 20 x 20 см Стэка Глина Природный материал «Дымковская игрушка» «Филимоновская игрушка» «Народные промыслы» Изделия с хохломской, городецкой росписью Чеканка поднос Кукла из соломы Альбом «образцы построек из бумаги» Тематические картинки «Мебель» Тематические картинки «Транспорт» Тематические картинки «Мебель» Тематические картинки «Посуда» Дидактическое пособие «Я рисую животных» Дидактическое пособие «Я рисую натюрморт» Дидактическая игра «Что перепутал художник» Дидактическое пособие «Хохлома» Дидактическое пособие народные промыслы «Городец» Дидактическое пособие народные промыслы «Гжель» Дидактическое пособие народные промыслы «Дымка» Дидактическое пособие «Весёлый Городец»</p> |
| Конструктивно - модельная деятельность | Центр Конструирования | <p>«Лего» средний Конструктор «Лего» мелкий Строительный набор «Теремок» Строительный набор «Строитель» Напольный деревянный строительный конструктор</p> |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | | <p>Деревянные игрушки «Томик» (Цветной городок) Деревянный конструктор «Завод» Конструктор «Техно» 220 деталей Конструктор «Техно» 70 деталей Конструктор «Техно» 150 деталей Конструктор «Тико» для объёмного моделирования Обучающий конструктор «Кубус» Конструктор «Техно» 120 деталей Конструктор «ЗигЗаг» Конструктор «Гнутик» Развивающая игра-конструктор «Пифагор» Конструктор (Полесье) «Семья» 120 деталей Конструктор (Полесье) «Флора» Мягкие модули</p> |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| <p><i>Развитие физических качеств детей, сохранение и укрепления здоровья</i></p> <p><i>Формирование ЗОЖ</i></p> | <p>Физкультурный центр</p> | <p>Кольцеброс (напольный) Кегли Мячи (пластмассовые). Коврик резиновый с шипами Мячи с колючками Шнуры короткие (0,75 м.) Доска ребристая Обручи (50 см.) Скакалки Баскетбольное кольцо Мячи резиновые Мешочки с грузом 150 – 200 гр Бадминтон Схемы для ОРУ Тарелка «Бумеранг» Кубики пластмассовые для перешагивания Кружки для перешагивания деревянные Самокат детский</p> |

**Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды
в специализированных помещениях ДООУ и на его территории**

| Помещения | Средства обучения и воспитания по образовательным областям |
|--|--|
| <p>Кабинет учителя логопеда (в том числе используется воспитателями групп, для организации работы по речевому развитию)</p> | <p>Звукопроизношение: Набор карточек с рисунками «Логопедическое домино» 12 шт Карточки обучающие «Артикуляционная гимнастика» Веселая артикуляционная гимнастика Н. В. Нищева, ООО «Издательство «Детство-Пресс» Карточки МЕРСИБО «Тараторки на пригорке» Карточки МЕРСИБО «Кошки мышки» Карточки МЕРСИБО «Белки балаболки» Карточки МЕРСИБО «Свистелки свиристелки» Карточки МЕРСИБО «Что за дверью?» Карточки МЕРСИБО «Трудные звуки 2 шт</p> <p>Дидактические пособия для автоматизации звуков: Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки ш-ж./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019-- Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки л-ль./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019 Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки р-рь./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019 Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки р-л, рь-ль./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019 Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки с, съ./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019 Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки з,зь,ц./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019 Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки с-ш, з-ж./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019 Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки ч-щ./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019 Логопедическое лото «Учим звуки З, Зь, Ц», «Учим звуки Л, Ль», «Учим звук Ж», «Учим звук Ш», «Учим звуки С, Съ».</p> <p>Речевое дыхание: Набор карточек с рисунками «Дыхательная гимнастика» Аэробол для развития речевого дыхания 15 шт Тренажер «Губки» 18 шт Дудочки 8 шт, дудочки 8 шт Игра «Воздушное лото»</p> <p>Слуховое восприятие:</p> |

Шумелки 32 шт
Артикуляционная моторика
Зонды массажные 2 комплекта
Зонды постановочные 1 комплект
Очиститель для языка 1 шт
Муляж «Рот» 1шт
Карточки МЕРСИБО «Артикуляционная гимнастика в стихах»
Мелкая моторика. Сенсорное развитие:
Пазл на кубиках
Игра «Большой шнуровальный набор»
Мозаика 110 деталей 2шт
Шнуровка на подставке «Башмак»
Шнуровка на подставке «Пуговица»
Радужная мозаика 4 шт
Мозаика напольная «Полянка»городок»
Магнитная мозаика «Веселый
Мозаика 150 фишек 4 шт
Логическая мозаика 5 шт
Шнуровка Томик 6 шт
Шнуровка Ёжик 2 шт
Мозаика «Военная техника»
Набор для плетения 2 шт
Конструктор «Геометрик»
Массажер Су-джок 2 шт
Игровой набор «Стучалка»
Игровой набор «Грибочки»
Пирамидка 4 шт
Игровой набор «Стаканы»
Игрушка «Волчок»
Лабиринт с шариками «Бабочка»
Игрушка «Радуга пирамидка»
Игрушка «Счетики»
Магнитный лабиринт с цифрами
Кубики «Ёжик»

Набор кубиков 20 шт
 Игрушка деревянная «Вкладыши»
Общая моторика:
 Диск балансировочный «Равновесие»
 Массажер для тела «Рефлекс»
 Чудо-варежка «Мини»
 Массажер «Чудо –мячик»
 Карточки МЕРСИБО «Ладушки оладушки» речь + движение.

Фонематическое восприятие
 Игры «Мягкие согласные звуки», «Гласные звуки», «Твердые согласные звуки».
 Карточки МЕРСИБО «Слушай называй»
 Карточки МЕРСИБО «Найди слово»
 Учебно-игровой комплект «Слоги. Выбери картинку по первому слогу»
 Учебно-игровой комплект «Слоги. Выбери картинку по последнему слогу»
 Учебно- игровой комплект «Найди ударный слог»

Лексическое развитие
 Двусторонние пазлы «Времена года. Лето/Осень»
 Двусторонние пазлы «Времена года. Зима /Весна»
 Деревянный пазл «Времена года»
 Демонстрационный материал «Все о времени»
 Карточки «Времена года»
 Предметные и демонстрационные картинки на темы: «Животные жарких стран», «Домашние животные», «Птицы: перелётные, зимующие, домашние, декоративные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дом и его части», «Мебель», «Электроприборы», «Хлеб всему голова», «Времена года Зима», «Времена года Осень», «Посуда кухонная», «Тело человека», «Головные уборы», «Домашние животные», «Деревья и кустарники», «Одежда и обувь», «Грибы съедобные и несъедобные», «Продукты питания», «Транспорт», «Животные холодных широт», «Профессии», «Времена года Лето», «Времена года Весна», «Ягоды».

Раздаточные карточки 8 шт «Времена года. Весна», «Времена года. Лето», «Времена года. Осень», «Семья».

Карточки обучающие «Цвет. Форма. Величина»
 Логопедические ордена; мотивационные наклейки.
 Наглядный материал «Лексические открытки»
 «Звуковые истории» 12 открыток с картинками.
 Пособие «Осторожно, дети»

Костюмы «Времена года» 4 шт
Кукла дидактическая «Режимные моменты», «Четыре сезона».

Грамматический строй речи
Развивающая игра-лото «Предлоги С, Из, У, За, Над»
Развивающая игра-лото «Предлоги В, Над, Под, К, От»
Карточки с рисунками «Играем с предлогами»
Карточки с рисунками «Играем с союзами»

Связная речь
Игра на магнитах «Календарь природы»
Развивающая игрушка «Календарь с часами»
Развивающая игра «Времена года»
Деревянное лото «Времена года»
Дидактические карточки «Времена года»
Времена года. Деревья
Развивающая мягкая игрушка «Времена года»
Демонстрационные плакаты «Наш город», «Моя семья»
Карточки МЕРСИБО «Бежит лежит»
Карточки МЕРСИБО «Папин день»
Карточки МЕРСИБО «Мамин день»
Карточки МЕРСИБО «Мой день»
Карточки МЕРСИБО «Что сначала»
Карточки МЕРСИБО «Забавные небывлицы»
Карточки МЕРСИБО «Дикция не фикция»
Карточки МЕРСИБО «От начала до конца»
Карточки МЕРСИБО «Стишата – малышата»
Карточки МЕРСИБО «Летает не летает»
Карточки МЕРСИБО «Детское кафе»
Карточки МЕРСИБО «Ботанический сад»
Карточки МЕРСИБО «Зоосад»
Карточки МЕРСИБО «Королевская башня»

Звуковой анализ и синтез. Грамота
Развивающая игра «Логопедический тренажер»
Развивающая игра «Речевой тренажер»
Мозаика «Азбука + математика» 2 шт

| | |
|---|---|
| | <p>Набор карточек «Читаем по слогам» Набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», «Играем со словами», «Читаем предложения», «Читаем по буквам», «Читаем рассказ», «Читаем по слогам». Кубики с буквами Карточки МЕРСИБО «Кочка за кочкой» 2 шт Карточки МЕРСИБО «Пень за пнем» Психические процессы Тренажер «Памяти и внимания» Логическое лото «Времена года» Игра «Времена года для малышей» Мозаика «Всякая всячина» Набор геометрических фигур с магнитной доской Карточки обучающие «Эмоции» Оборудование Зеркало большое с подсветкой 1 шт Чемодан начинающего логопеда 1 шт Игровая логопедическая мозаика «Дары Фребеля» Ноутбук 1 шт Зеркала настольные 10 шт</p> |
| <p>Кабинет педагога психолога (в том числе используется воспитателями групп для организации работы по познавательному, социально-коммуникативному развитию)</p> | <p>Чемоданчик Стребелевой Е.А. (комплект №1) развитие дошкольников 2-3 лет Чемоданчик Стребелевой Е.А. (комплект №2) развитие дошкольников 3-7 лет Пирамиды конусные Развивающее оборудование «Двойное угловое зеркало» Игровой набор «Собери цепочку» Мозаика «Цвет, форма, счет» (мини) Игровой набор «Прозрачные цветные тактильные колечки» Игровой набор «Фигурные цепочки-гигант» Шнуровки «Пуговицы» Бусы «Шарики» Игра «Прогулка по лесу» Логический пазл «Геометрические формы» Игровой набор «Винтики-гаечки» Набор «Найди фигурное место»</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>Сортировщик с рамками «Геометрические формы» Развивающая игрушка «Топология» Дидактическая игра «Счетные шарики» Логическая игра «Пчелка» Игра «Составь портрет» Игра «Изучаем свое лицо» Альбом заданий для пальчиковой гимнастики «Ладочки» Мозаика «Машинка» (2-3 года) Шары звучащие Игровой набор с кубиком «Мир эмоций» Шнуровка «Ежик» Геометрический конструктор Шарики на стержнях с кукольными мордашками Дидактический набор «Форма и цвет» Настольно-печатная игра «Часть и целое» Кубики «Мебель» Рамки-вкладыши с цветными составными формами «Семицветик» Развивающая доска «Домашние животные» Домик настроений Дидактическое пособие «Змейка» Дидактическая игра «Цветные фигуры» Дидактическая игра «Цветные камни» Развивающая панель «Ломтик сыра» Дидактическая игра «Ассоциации» Настольная игра с прищепками «Маленький логик» Развивающий тренажер «Линейки. Трафареты. Морские жители» Игровой набор «Панорама» Развивающий тренажер «Трафареты» Дидактическая игра «Комрдик-куб» Развивающий тренажер «Развивающие окошки» Геоборд с карточками «Пиши-стирай. Транспорт» Геоборд «Играем вместе!»</p> |
| Музыкальный зал | <p>Музыкально-дидактические пособия Определение характера музыки:</p> |

«Солнышко и тучка» (3-4 лет)

Звуковысотный слух:

«Птица и птенчики» (4-5 лет), «Качели» (4-5 лет), «Эхо» (4-5 лет), «Курицы» (4-5 лет), «Лесенка» (5-6 лет), «Труба» (5-6 лет), «Веселые гармошки» (5-6 лет), «Узнай песенку по двум звукам» (5-6 лет), «Цирковые собачки» (6-7 лет), «Музыкальные лесенки» (6-7 лет)

Определение жанров музыки:

«Музыкальный светофор» (5-6 лет),

Тембровый слух:

«Узнай свой инструмент» (5-6 лет)

Ритмический слух:

«Кто так идет» (4-5 лет), «Веселые дудочки» (4-5 лет), «Петушок, курочка и цыпленок» (5-6 лет), «Ритмическое лото» (5-6 лет), «Ритмическое лото» (6-7 лет)

Динамический слух:

«Громко-тихо» (6-7 лет)

Раздаточный материал

Карточки «Солнышко и тучка», Карточки «Музыкальный светофор», Ритмические кубики, Карточки «Музыкальные инструменты»

Восприятие – слушание

«Классическая музыка для детей», О.П.Радынова «Настроения, чувства в музыке», «Русские народные песни»

«Детский альбом» П.И.Чайковский, «Звуки природы», «Времена года» А. Вивальди

Музыкально-ритмические движения

«Гимнастика с мамой» Е.Железнова, «Зарядка» сборник песен, Сборник песен группы «Барбарики»

Музыкально-ритмические движения

Песни из мультфильмов

Праздники

«С Новым годом!» (фонограммы песен, танцев, игр), «Международный женский день 8 Марта» (фонограммы песен, танцев, игр), «День защитника Отечества» (фонограммы песен, танцев, игр), «День Победы» (фонограммы песен, танцев, игр), «Масленица» (фонограммы песен, танцев, игр), «День защиты детей» (фонограммы песен, танцев, игр)

Музыкально-симфонические сказки

Симфоническая сказка «Петя и волк» С. А. Прокофьев, Симфоническая сказка «Щелкунчик» П.И. Чайковский

Музыкально-дидактические игры с ИКТ

| | |
|---|---|
| | <p>«Веселые дудочки», «Веселые матрёшки», «День рождения», «Почтальон», «Улитка и муравей», «Котята в лукошке», «Кто как идёт», «Музыка и стиль», «Музыкальный магазин», «Петушок, курочка и цыплёнок» «Русские народные инструменты», «Тихо-громко», «Три цветка», «Узнай свой инструмент»</p> <p>Музыкальные инструменты Барабан, Металлофон, Трещотки, Маракасы, Маленькие маракасы, Бубен, Аккордеон детский, Арфа детская Ложка деревянная, Треугольник, Колокольчик, Свистулька, Флейта, Погремушка</p> <p>Атрибуты для музыкальной ритмической деятельности Осенние листочки, Ленты, Платочки, Султанчики, Маскарадные шляпы, Птицы «Чайки», Косынки Снежки, Цветы</p> <p>Творческое развитие Ширма театральная Шляпы осенних месяцев</p> <p>Фигурки персонажей, позволяющие сыграть спектакли по нескольким русским народным сказкам: - Лиса - Медведь - Волк</p> <p>Театральные шапочки: - Солнышко, Кошка, Лиса, Ёжик, Овечка, Репка, Медведь, Лягушка, Птички, Грибы</p> <p>Домашний кукольный театр - Гуси, Сова, Волк, Кошка, Корова, Сорока, Коза</p> |
| <p>«Музыкальная площадка» Игровое развивающее оборудование с элементами художественного и театрального творчества</p> | <p>Красочный деревянный заборчик и арка с табличкой «Музыкальная площадка» Музыкальный инструмент «Барабанная установка» Музыкальный инструмент «Пан-флейта» Музыкальный инструмент «Колокольчики» Музыкальный инструмент «Треугольники» Музыкальный инструмент «Ксилофон» Музыкальный инструмент «Тибетский гонг» Театральная ширма и куклы Магнитно-меловая доска Скамейка Стол для рисования</p> |
| <p>Физкультурный зал</p> | <p><u>Ходьбы, бег, равновесие:</u> Коврик массажный Коврик гимнастический</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Наклонная скамейка Скамейка гимнастическая Канат Доска ребристая Кирпичики (деревянные) Конусы (ориентиры) Мост деревянный <u>Для прыжков:</u> Обруч малый Обруч большой Батут детский Стойки деревянные Стойки металлические Маты гимнастические Мяч набивной Скакалка <u>Для бросания, ловли, лазания:</u> Кегли Спортивный комплекс Баскетбольное кольцо Мяч резиновый большой Мешочки с песком 150-200-250-300 Дартс Мяч набивной Сухой бассейн Мяч массажный Дуги(40,60,90см) Настенная гимнастическая лестница Тоннель Мишень для метания (деревянная) Мяч для метания <u>Для спортивных игр:</u> Бадминтон Ракетки для тенниса</p> |
|--|---|

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p> Детский модуль из 9 элементов Экспандер плечевой Велосипед детский 3 колесный Велосипед детский 2 колесный Кубик деревянный Мяч футбольный Игра летающая тарелка Кольцеброс Бубен <u>Для общеразвивающих упражнений:</u> Палки гимнастические Гантели детские Кубики Корзина для хранения Бубен Коврики для упражнений из положения сидя, лежа Стойка металлическая для скакалок Мяч массажный Мяч резиновый(малый) Мяч резиновый(средний) Мяч резиновый(большой) </p> |
| Спортивная площадка | <p> Шведская стенка Ворота для футбола Лесенка для Лазания Кольцеброс Кольца для баскетбола Сетка для волейбола Столбики для ходьбы </p> |
| Метеоплощадка | <p> Календарь наблюдений Флюгер Ветряной рукав Часы Стол для экспериментирования </p> |
| Методический кабинет | <p>Наглядные пособия</p> |

Речевое развитие.

ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. 2-3 года Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядно - дидактическое пособие. 3-4 года. Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

ФГОС Рассказы по картинкам. Репка. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка ряба. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А

Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

ФГОС Играем в сказку. Три медведя. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

ФГОС Играем в сказку. Три поросенка. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

ФГОС Играем в сказку. Теремок. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

ФГОС Играем в сказку. Репка. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Приложение к пособию. Под редакцией О.С.Гомзяк.-М.: ГНОМ, 2015

ФГОС Алфавит. Плакат Мозаика - синтез, 2016г.

ФГОС Веселый алфавит. Плакат Мозаика - синтез, 2016г

Познавательное развитие

ФГОС Животные домашние питомцы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Животные средней полосы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Животные жарких стран. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Арктика Антарктика. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Высоко в горах. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Домашние животные. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Птицы средней полосы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Птицы домашние 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Морские обитатели. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Рептилии амфибии. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Насекомые. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Цветы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Овощи. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Фрукты. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Ягоды садовые. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Ягоды лесные. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Собаки. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Деревья и листья. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Государственные символы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Великая отечественная война. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Защитники отечества. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Профессии. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Кем быть. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Расскажите детям о о московском кремле. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.
 ФГОС Расскажите детям о космонавтике. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.
 ФГОС Расскажите детям о домашних животных. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.
 ФГОС Расскажите детям об Отечественной войне. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.

ФГОС Расскажите детям о лесных животных. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.
 ФГОС Расскажите детям о грибах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.
 ФГОС Расскажите детям о птицах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.
 ФГОС Расскажите детям о деревьях. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.
 ФГОС Расскажите детям о морских обитателях. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.
 ФГОС Расскажите детям о насекомых. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.
 ФГОС Расскажите детям о садовых ягодах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.
 ФГОС Расскажите детям о драгоценных камнях. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.
 ФГОС Расскажите детям об овощах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.
 ФГОС Деревья и листья. Плакат Мозаика
 ФГОС Грибы. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Домашние животные. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Домашние питомцы. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Животные Африки. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Животные средней полосы. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Кто всю зиму спит. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Домашние птицы. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Зимующие птицы. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Перелетные птицы. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Птицы жарких стран. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС хищные птицы. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Морские обитатели. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Насекомые. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Погодные явления. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Полевые цветы. Плакат Мозаика 2016

ФГОС Садовые цветы. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Овощи. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Фрукты ягоды. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Счет до 20. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Счет до 10. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Форма. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Цвет. Плакат Мозаика 2016
Социально-коммуникативное развитие
 ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие Бордачева И. Ю. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Авиация. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Водный транспорт. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Автомобильный транспорт. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Офисная техника и оборудование 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Школьные принадлежности. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, А. Евдокимова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Мой дом. Наглядно – дидактическое пособие Д. Гончарова А. Дорофеева. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Бытовая техника. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Инструменты домашнего мастера. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Посуда. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС В деревне. Наглядно – дидактическое пособие Т. Д. Гончарова, А. Дорофеева. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Откуда что берется. Автомобиль. Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Откуда что берется. Хлеб. Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
 ФГОС Как наши предки выращивали хлеб. Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Л.

Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Как наши предки открывали мир_ Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Г. Мацыгина. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Расскажите детям о специальных машинах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.
 ФГОС Расскажите детям о транспорте. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.
 ФГОС Расскажите детям о бытовых приборах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.
 ФГОС Расскажите детям о хлебе. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.
 ФГОС Расскажите детям о рабочих инструментах. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская., Мозаика - синтез, 2016 г.
 ФГОС Народы стран ближнего зарубежья. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Очень важные профессии. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Морские обитатели. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Воздушный транспорт. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Городской транспорт. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Водный транспорт. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Строительные машины. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Специальный транспорт. Плакат Мозаика 2016
Художественно – эстетическое развитие
 Каргополь народная игрушка.
 Изделия народных мастеров. Полхов-майдан.
 Изделия народных мастеров. Хохлома.
 ФГОС Музыкальные инструменты. 3-7 лет, Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
 ФГОС Расскажите детям о музыкальных инструментах. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.
 Искусство – детям. Хохломская роспись. Альбом
 Искусство – детям. Сказочная гжель. Альбом
 Искусство – детям. Разноцветные узоры. Альбом
 ФГОС Музыкальные инструменты народов мира. Плакат Мозаика 2016
 ФГОС Музыкальные инструменты. Плакат Мозаика 2016

Физическое развитие

ФГОС Расскажите детям о зимних видах спорта. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская., Мозаика - синтез, 2016 г.

ФГОС Расскажите детям о олимпийских чемпионах. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.

ФГОС Расскажите детям о олимпийских играх. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская., Мозаика - синтез, 2016 г.

ФГОС Зимние виды спорта. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Летние виды спорта. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Спортивный инвентарь. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Зимние виды спорта. Плакат Мозаика 2016

ФГОС Летние виды спорта. Плакат Мозаика 2016

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Данная Программа охватывает детей с ТНР в возрасте от 5 до 6 лет. Программа разработана для воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа учитывает особые образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, их родителей (законных представителей).

Программа включает следующие разделы:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

Разделы Программы:

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности. Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка;
- вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с социумом и семьями воспитанников и пр.

Организационный раздел включает:

- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
- кадровые и финансовые условия реализации Программы;
- материально-техническое оснащение Программы;
- характеристику жизнедеятельности детей в группе, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и пр.

Отличительные особенности Программы ДОУ:

- 1) направленность на развитие личности ребенка.
- 2) патриотическая направленность.
- 3) направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.
- 4) нацеленность на дальнейшее образование.
- 5) направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

6) направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

7) направленность на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

8) направленность на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие, а также организацию и содержание коррекционно-педагогической работы.

Цель реализации Программы: Обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с ТНР.

В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР дошкольного возраста дети принимаются на основании заключения ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Детский сад имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители (законные представители) могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии.

Также родители (законные представители) могут задать интересующие их вопросы и высказать свои пожелания по электронной почте нашего детского сада.