

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 «Земляничка»

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждено
приказом по МАДОУ детский сад №19 «Земляничка»
от 31.08.2022 г. № 134-о

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна
31.08.2022 13:30 (MSK), Простая подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка»
в средней группе «Затейники»
на 2022-2023 учебный год

Разработчики: воспитатели Катулина Юлия Витальевна
Смирнова Ирина Георгиевна

2022 год
г.о.г. Бор

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	10
Планируемые результаты освоения Программы для детей от 4 до 5 лет.	10
1.3. Система оценки результатов освоения Программы	15
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях	16
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	17
2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	17
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	22
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка	25
2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	40
2.3.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	40
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	42
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	44
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	46
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	48
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	56

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58
2.7. Иные характеристики содержания Программы	60
2.7.1. Особенности взаимодействия детского сада с социумом	60
2.7.2. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста	60
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	62
3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	62
3.2. Кадровые условия	62
3.3 Описание материально-технического обеспечения Программы	63
3.4. Обеспеченность методическими материалами	65
3.5. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	69
3.5.1. Организация режима двигательной активности	73
3.5.2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	73
3.6. Организация организованной образовательной деятельности	75
3.6.1. Календарный учебный график	75
3.6.2. Учебный план	76
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	78
3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78
3.8.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности	79
3.8.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в специализированных помещениях ДОУ и на его территории	85
4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	95
4.1. Краткая презентация Программы	95

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» в средней группе «Затейники» на 2022-2023 учебный год (далее по тексту - Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» (далее по тексту – ДОУ), является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ с детьми среднего дошкольного возраста. В основу Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» положена Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. -М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Программа направлена на создание условий развития детей среднего дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.; К
 - Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г.;
- Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593);
- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);
- Концепции дошкольного образования;
- Устава МАДОУ детского сада №19 «Земляничка».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

Задачи Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы Программы:

1. *Поддержка разнообразия детства.* ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей.* Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с

характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ разрабатывает свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития среднего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей среднего дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры,

вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они способны назвать форму предмета, вычленив в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить высоту, длину и ширину. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение, дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия с предметами. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение, такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточенно работать в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Улучшается произношение звуков и дикция. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость является особенностью детей данного возраста.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, дальнейшим развитием образа Я ребенок.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской

литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 4 до 5л

4-5 лет	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Развитие игровой деятельности: Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях</p> <p>Нравственное воспитание, формирование личности, развитие общения: Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Разделяет игровые и реальные взаимодействия Умеет считаться с интересами товарищей Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</p>
---------	---

	<p>Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>Знает свое имя и фамилию, возраст.</p> <p>Знает имена членов своей семьи, может рассказать где работают родители.</p> <p>Имеет представления о родственных взаимоотношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д)</p> <p>Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).</p> <p>Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.</p> <p>Знает сотрудников детского сада.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <p>Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости –моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p> <p>Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).</p> <p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы</p> <p>Самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>Проявляет желание ухаживать за растениями и животными</p> <p>Выполняет посильную работу на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая). В зимний период расчистка снега.</p> <p>Проявляет интерес к профессиям близких людей;</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>Знает правила поведения в природе, элементарные способы взаимодействия с животными и растениями.</p> <p>Сформированы понятия: «съедобные», «несъедобные», «Лекарственные растения»</p> <p>Умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС, трамвай, троллейбус, автобус), объясняет их назначение.</p> <p>Знает элементарные правила дорожного движения. Понимает значения сигналов светофора.</p>
--	---

	<p>Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)</p>
	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</p> <p>Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом действий.</p> <p>Обследует предметы и объекты разными способами, характеризует их. Знает свойства предметов.</p> <p>Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать.</p> <p>Умеет составлять целое из частей.</p> <p>Называет не менее 8 цветов</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>Определяет части суток..</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>Называет признаки и количество предметов.</p> <p>Называет виды транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход)</p> <p>Имеет представления о городских и сельских профессиях (шофер, почтальон, продавец, врачи т.д.), об орудиях и результатах труда.</p> <p>Знает некоторые государственные праздники.</p> <p>Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины, знает некоторые военные профессии.</p>

<p>Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Знает о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Знает домашних животных, декоративных рыб (золотая рыбка, карась и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.)</p> <p>Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы, черепахи), их внешним видом и способами передвижения.</p> <p>Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)</p> <p>Знает фрукты, овощи, ягоды, грибы.</p> <p>Знает травянистые и комнатные растения (бальзамин, фикус, герань, хлорофитум, бегония, примула); знаком со способами ухода за ними.</p> <p>Знает и называет 3-4 вида деревьев</p> <p>Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.</p> <p>Умеет называть и замечать изменения в природе.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Развитие речи</p> <p>Употребляет в речи название предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены.</p> <p>Употребляет в речи и понимает слова – антонимы.</p> <p>Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги в речи.</p> <p>Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их.</p> <p>Пересказывает отрывки из сказок..</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Может назвать любимую сказку</p> <p>Может прочесть наизусть понравившееся стихотворение, считалку</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность</p> <p>Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни танцы, музыка, скульптура, здание, сооружение.</p>

	<p>Рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.</p> <p>Смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. Ритмично наносит мазки, штрихи не выходя за пределы контура.</p> <p>Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p>Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник)</p> <p>Умеет вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность</p> <p>Различает, называет и правильно использует детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.</p> <p>Умеет самостоятельно изменять постройки, соблюдая заданный принцип конструкции.</p> <p>Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушает музыкальное произведение не отвлекаясь, дослушивает до конца.</p> <p>Узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).</p> <p>Может петь протяжно, четко произносить <i>слова</i>; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.</p> <p>Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами</p> <p>Умеет подыгрывать простейшую мелодию на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Знает органы чувств человека. Имеет представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</p>
--	--

	<p>Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.</p> <p>Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений..</p> <p>Физическая культура</p> <p>Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Бегаёт легко, ритмично, энергично отталкиваясь носками.</p> <p>Умеет ползать, пролазить, подлезать, перелезать через предметы.</p> <p>Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжке с высоты, на месте и спрдвижением вперед.</p> <p>Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед.</p> <p>Принимает правильное исходное положение при метании; отбивает мяч о землю правой и левой рукой; бросает и ловит его кистями рук.</p> <p>Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой по кругу</p>
--	--

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Карте индивидуального развития» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка группы. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в группе, при переходе ребенка в другую группу карта передается вместе с ребенком.

2.Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в группе методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: см. стр. 66- 67 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы:

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Нравственное воспитание. см. стр. 69 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Развитие социального и эмоционального интеллекта см. стр. 69 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Развитие общения см. стр. 69 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Формирование личности ребенка см. стр. 69 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Усвоение общепринятых норм поведения см. стр. 69 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Развитие игровой деятельности см. стр. 72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Ребенок в семье и сообществе

Семья см. стр. 75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Детский сад см. стр. 75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания см. стр. 78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Приобщение к доступной трудовой деятельности см. стр. 79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе см. стр. 83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Безопасность на дорогах см. стр. 83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Безопасность собственной жизнедеятельности см. стр. 83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

	<p>школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i>– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет . М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез2015 г.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 . М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г</p>
--	--	---

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 86 - 87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Содержание психолого-педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий стр. 89 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Сенсорное развитие стр. 89 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Проектная деятельность стр. 89 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Дидактические игры стр. 90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет стр. 94 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Величина стр. 95 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Форма стр. 95 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Ориентировка в пространстве стр. 95 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Ориентировка во времени стр. 95 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Ознакомление с предметным окружением стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Ознакомление с миром природы стр. 104 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. стр. 110 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности стр. 110 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Родная страна стр. 111 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
4-5 лет	Основная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015г В.П. Новикова Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 Е.Е. Крашенникова, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез 2015</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015г.</p>

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Содержание психолого-педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие речи

Развивающая речевая среда стр. 118 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Формирование словаря стр. 118 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Звуковая культура речи стр. 118 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Грамматический строй речи стр. 118 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Связная речь стр. 119 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Приобщение к художественной литературе стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.	Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 Приобщение к художественной литературе Хрестоматия для чтения в детском саду (4-5 лет). Мозаика-Синтез 2016

2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 125-126 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Содержание психолого-педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству стр. 127 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Изобразительная деятельность

Рисование стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Лепка стр. 135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Аппликация стр. 135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Народное декоративно-прикладное искусство стр. 135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Конструктивно-модельная деятельность стр. 144 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Музыкальная деятельность

Слушание стр. 147 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Пение стр. 148 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Песенное творчество стр. 148 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Музыкально-ритмические движения стр. 148 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Развитие танцевально-игрового творчества стр. 148 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Игра на ДМИ стр. 148 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) стр. 152 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Возраст	Программы	Технологии
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.	<p>Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез.,2016. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа. – М.: Мозайка – Синтез 2017</p>

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 154-155 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Содержание психолого-педагогической работы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей ЗОЖ стр. 156 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Воспитание культурно-гигиенических навыков стр. 157 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития стр. 160 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Начальные представления о некоторых видах спорта стр. 161 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Подвижные игры стр. 161 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
4-5 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.	Физическая культура Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г. Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г.

2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

ОО «Познавательное развитие»

Возраст/месяц		№	Стр.
4-5 лет	<i>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» средняя группа издательство Мозаика-Синтез Москва 2016</i>		
Сентябрь	Тема №1 «Расскажи о любимых предметах»	1	18
	Тема № 2 «Моя семья»	2	19
Октябрь	Тема № 3 «Петрушка идёт трудиться»	3	21
	Тема № 4 «Мои друзья»	4	24
Ноябрь	Тема №5 «Петрушка идёт рисовать»	5	26
	Тема №6 «Детский сад наш так хорош- лучше в мире не найдёшь»	6	27
Декабрь	Тема №7 «Петрушка-физкультурник»	7	28
	Тема №8 Целевая прогулка «Что такое улица»	8	31

Январь	Тема №9 «Узнай всё о себе, воздушный шарик»	9	33
	Тема №10 «Замечательный врач»	10	34
Февраль	Тема №11 «В мире стекла»	11	36
	Тема №12 «Наша армия»	12	37
Март	Тема №13 «В мире пластмассы»	13	40
	Тема №14 «В гостях у музыкального руководителя»	14	41
Апрель	Тема №15 «Путешествие в прошлое кресло»	15	43
	Тема №16 «Мой город»	16	46
Май	Тема №17 «Путешествие в прошлое одежды»	17	48
	Тема №18 «Наш любимый плотник»	18	49
Итого		18	

ОО «Познавательное развитие»

Возраст/месяц	Ознакомление с миром природы	№	Стр.
4-5 лет	<i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа издательство Мозаика-Синтез Москва 2015</i>		
Сентябрь	Тема 1 «Что нам осень принесла»	1	28
	Тема 2 «У медведя во бору, грибы ягоды беру»	2	30
Октябрь	Тема №3 «Прохождение экологической тропы»	3	33
	Тема №4 «Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки)	4	36
Ноябрь	Тема №5 «Осенние посиделки»	5	38
	Тема №6 «Скоро зима!»	6	41
Декабрь	Тема №7 «Дежурство в уголке природы»	7	43
	Тема №8 «Почему растаяла Снегурка»	8	45
Январь	Тема №9 «Стайка снегирей на ветках рябины»	9	48
	Тема №10 «В гости к деду природоведу»	10	50
Февраль	Тема №11 «Рассматривание кролика»	11	53
	Тема №12 «Посадка лука»	12	54
Март	Тема №13 «Мир комнатных растений»	13	57

	Тема №14 «В гости к хозяйке луга»	14	59
Апрель	Тема №15 «Поможем Незнайке вылепить посуды» (лепка из глины)	15	64
	Тема №16 «Экологическая тропа весной»	16	66
Май	Наблюдение на прогулке	17	74
	Наблюдение на прогулке	18	74
Итого		18	
Формирование элементарных математических представлений			
4-5 лет	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. М.: Мозаика- Синтез,2015</i>		
Сентябрь	Занятие 1	1	12
	Занятие 2	2	13
	Занятие 3	3	14
	<i>В.П. Новикова Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</i>		
	Сравнение предметов по высоте	4	45
<i>И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. М.: Мозаика- Синтез,2015</i>			
Октябрь	Занятие 1	5	15
	Занятие 2	6	17
	Занятие 3	7	18
	Занятие 4	8	19
Ноябрь	Занятие 1	9	21
	Занятие 2	10	23
	Занятие 3	11	24
	Занятие 4	12	25
Декабрь	Занятие 1	13	28
	Занятие 2	14	29
	Занятие 3	15	31
	Занятие 4	16	32
Январь	Занятие 1	17	33
	Занятие 2	18	34

	Занятие 3	19	35
	Занятие 4	20	36
Февраль	Занятие 1	21	37
	Занятие 2	22	39
	Занятие 3	23	40
	Занятие 4	24	42
Март	Занятие 1	25	43
	Занятие 2	26	44
	Занятие 3	27	45
	Занятие 4	28	46
Апрель	Занятие 1	29	48
	Занятие 2	30	49
	Занятие 3	31	50
	Занятие 4	32	51
<i>В.П. Новикова Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</i>			
Май	Ориентировка во времени	33	73
	Геометрические фигуры (закрепление)	34	76
	Сравнение предметов по величине (закрепление)	35	78
	Повторение материала	36	80
	Итого	36	

ОО «Речевое развитие»

Возраст/месяц	Развитие речи	№	Стр.
4-5 лет	<i>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду средняя группа-М.: Мозаика – Синтез, 2015</i>		
Сентябрь	Занятие № 1 Беседа с детьми на тему « надо ли учиться говорить?»	1	27
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: с и съ	2	28
	Занятие № 3 Обучение рассказыванию: « Наша неваляшка»	3	29
	Занятие № 4 Чтение стихотворения И. Бунина « Листопад » Составление рассказа о кукле	4	30

Октябрь	Занятие № 1 Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	5	31
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: звуки з и зь	6	32
	Занятие № 3 Заучивание русской народной песенки «Тень –тень- потетень»	7	33
	Занятие № 4 Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	8	34
Ноябрь	Занятие № 1 Чтение сказки « Три поросёнка»	9	35
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: звук ц	10	36
	Занятие № 3 Рассказывание по картине «собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени	11	38
	Занятие № 4 Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «что из чего?»	12	39
Декабрь	Занятие № 1 Чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк»	13	43
	Занятие № 2 Чтение и заучивание стихотворений о зиме	14	44
	Занятие № 3 Обучению рассказыванию по картине « Вот это снеговик!»	15	45
	Занятие № 4 Звуковая культура речи звук: Ш	16	46
Январь	Занятие № 1 Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	17	48
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: Ж	18	49
	Занятие № 3 Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	19	50
	Занятие № 4 Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	20	52
Февраль	Занятие № 1 Мини -викторина по сказкам К. Чуковского Чтение произведения «Федорино горе»	21	53
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: звук Ч	22	53
	Занятие № 3 Составление рассказа по картине «На полянке»	23	55

	Занятие № 4 Уроки вежливости	24	56
Март	Занятие № 1 Готовимся встречать весну и Международный женский день	25	59
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: звуки Ц-Ч	26	60
	Занятие № 3 Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки « Петушок и бобовое зёрнышко»	27	61
	Занятие № 4 Составление рассказов по картине	28	62
Апрель	Занятие № 1 Чтение детям сказки Д. Мамина- Сибиряка « Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост	29	63
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: Звук Л,Ль	30	63
	Занятие № 3 Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками	31	65
	Занятие № 4 Заучивание стихотворений	32	65
Май	Занятие № 1 День Победы	33	68
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: звуки Р, Рь	34	69
	Занятие № 3 Прощаемся с подготовишками.	35	70
	Занятие № 4 Литературный калейдоскоп	36	71
	Итого	36	

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст/месяц	Рисование	№	Стр.
4-5 лет	<i>Т.С. Комарова</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015</i>		
Сентябрь	Тема 2 Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	1	23
	Тема 5 Рисование « На яблоне поспели яблоки»	2	25
	Тема 8 Рисование « Красивые цветы»	3	27
	Тема 11 Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	4	30
Октябрь	Тема 12 Рисование «Золотая осень»	5	31
	Тема 13 Рисование «Сказочное дерево»	6	33
	Тема 16 Декоративное рисование « Украшение фартука»	7	34

	Тема 20 Рисование красками «Яички простые и золотые»	8	36
Ноябрь	Тема 22 Рисование по замыслу	9	38
	Тема 25 Декоративное рисование «Украшение свитера»	10	40
	Тема 28 Рисование «Маленькие гномик»	11	42
	Тема 30 Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	12	43
Декабрь	Тема 32 Рисование «Кто в каком домике живёт» («У кого какой домик»)	13	45
	Тема 35 Рисование красками «Снегурочка»	14	47
	Тема 37 Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	15	37
	Тема 39 Рисование «Наша нарядная ёлка»	16	50
Январь	Тема 41 Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой»	17	51
	Тема 44 Рисование «Развесистое дерево»	18	52
	Тема 48 Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	19	56
	Тема 49 Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковских росписей)	20	57
Февраль	Тема 51 Рисование «Украсим полоску флажками»	21	58
	Тема 53 Рисование «Девочка пляшет»	22	60
	Тема 56 Рисование «Красивая птичка»	23	61
	Тема 58 Декоративное рисование «Укрась вои игрушки»	24	62
Март	Тема 61 Рисование «Расцвели красивые цветы»	25	64
	Тема 65 Декоративное рисование «Украсим платье кукле»	26	68
	Тема 67 Рисование «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	27	69
	Тема 69 Рисование «Как мы играли в подвижную игру, Бездомный заяц»	28	71
Апрель	Тема 71 Рисование «Сказочный домик –теремок»	29	72
	Тема 75 Рисование «Моё любимое солнышко»	30	74
	Тема 77 Рисование «Твоя любимая кукла»	31	75
	Тема 79 Рисование «Дом в котором ты живёшь»	32	77
Май	Тема 81 Рисование «Празднично украшенный дом»	33	78
	Тема 84 Рисование «Самолёты летят сквозь облака»	34	80
	Тема 85 Рисование «Нарисуй картинку про весну»	35	81
	Тема 87 Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	36	82

	Итого	36	
	Лепка		
4- 5 лет	<i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: М.: Мозаика –Синтез,2015</i>		
Сентябрь	Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)	1	23
	Лепка «Огурец и свекла»	2	26
Октябрь	Лепка «Грибы»	3	32
	Лепка «Угощение для кукол»	4	35
Ноябрь	Лепка «Сливы и лимоны»	5	39
	Лепка «Уточка» (по дымковской игрушке)	6	43
Декабрь	Лепка «Девочка в зимней одежде»	7	47
	Лепка «Утка с утятами»	8	48
Январь	Лепка «Птичка»	9	51
	Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	10	53
Февраль	Лепка «Хоровод»	11	59
	Лепка «Мы слепили снеговиков»	12	62
Март	Лепка «Мисочка»	13	66
	Лепка «Козленочек»	14	69
Апрель	Лепка «Мисочка для трёх медведей»	15	73
	Лепка «Барашек»	16	74
Май	Лепка «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка»	17	78
	Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	18	82
Итого		18	
	Аппликация		
4-5 лет	<i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: М.: Мозаика –Синтез,2015</i>		
Сентябрь	«Красивые флажки»	1	25
	«Нарежь полосочки и наклей»	2	27
Октябрь	Украшение платочка»	3	34
	«Лодки плывут по реке»	4	35
Ноябрь	«Большой дом»	5	39

	«Корзина грибов» (Коллективная)	6	41
Декабрь	Вырежи и наклейте какую хочешь постройку»	7	46
	«Бусы на ёлку»	8	49
Январь	«В магазин привезли красивые пирамидки»	9	52
	«Автобус»	10	54
Февраль	«Летающие самолёты» (Коллективная)	11	60
	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	12	63
Март	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	13	64
	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»	14	66
Апрель	«Загадки»	15	73
	«Вырежи и наклейте что захочешь»	16	75
Май	«Красная Шапочка»	17	79
	«Волшебный сад»	18	81
Итого		18	
Музыка			
4-5 лет	<i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</i>		
Сентябрь	Занятие №1 «Хорошо у нас в саду»	1	39
	Занятие №2 «Будь внимательным»	2	41
	Занятие №3 «Нам весело»	3	43
	Занятие №4 «Мы танцуем и поем»	4	45
	Занятие №5 «Вместе весело шагать»	5	46
	Занятие №6 «Здравствуй, осень»	6	49
	Занятие №7 «Осенняя прогулка»	7	51
	Занятие №8 «Дары осени»	8	53
Октябрь	Занятие №1 «Здравствуй, музыка»	9	55
	Занятие №2 «Мы-музыканты»	10	57
	Занятие №3 «Хмурая, дождливая осень наступила»	11	59
	Занятие №4 «Осенний дождик»	12	61
	Занятие №5 «Игрушки в гостях у ребят»	13	63

	Занятие №6 «Баю-баю»	14	65
	Занятие №7 «Стихи об осени»	15	67
	Занятие №8 «Дары осени»	16	70
Ноябрь	Занятие №1 «Прятки»	17	74
	Занятие №2 «Мы - веселые ребята»	18	76
	Занятие №3 «Знакомство с гармонью»	19	77
	Занятие №4 «Зайка, попляши, серенький, попляши»	20	79
	Занятие №5 «Разное настроение»	21	82
	Занятие №6 «Прогулка в зоопарк»	22	83
	Занятие №7 «Здравствуй, зимушка-зима»	23	86
	Занятие №8 «Покатились санки вниз»	24	89
Декабрь	Занятие №1 «Зимушка хрустальная»	25	90
	Занятие №2 «Скоро праздник новогодний»	26	92
	Занятие №3 «Приходи к нам, Дед Мороз»	27	94
	Занятие №4 «Новогодний хоровод»	28	96
	Занятие №5 «Новогодняя мозаика»	29	98
	Занятие №6 «Песни и стихи о зиме и новогодней елке»	30	99
	Занятие №7 «Новый год у ворот»	31	101
	Занятие №8 «Елочка-красавица»	32	102
Январь	Занятие №1 «Зимняя сказка»	33	104
	Занятие №2 «Развеселим наши игрушки»	34	106
	Занятие №3 «Всем советуем дружить!»	35	107
	Занятие №4 «Хорошо в садике живется»	36	109
	Занятие №5 «Птицы и звери в зимнем лесу»	37	110
	Занятие №6 «Что нам нравится зимой»	38	113
	Занятие №7 «Наши друзья»	39	115
	Занятие №8 «Мы по городу идем»	40	117
Февраль	Занятие №1 «Мой самый лучший друг»	41	119
	Занятие №2 «Очень бабушку мою, маму мамину, люблю»	42	121
	Занятие №3 «Мы солдаты»	43	123

	Занятие №4 «Подарок маме»	44	125
	Занятие №5 «Скоро весна»	45	127
	Занятие №6 «Мы запели песенку»	46	128
	Занятие №7 «Вот уж зимушка проходит»	47	130
	Занятие №8 «К нам весна шагает»	48	132
Март	Занятие №1 «Весеннее настроение»	49	134
	Занятие №2 «Весенний хоровод»	50	136
	Занятие №3 «Весело-грустно»	51	137
	Занятие №4 «Лесной праздник»	52	139
	Занятие №5 «Нам весело»	53	141
	Занятие №6 «Мы танцуем и поем»	54	142
	Занятие №7 «Песни и стихи о животных»	55	144
	Занятие №8 «Весна идет, весне дорогу»	56	146
Апрель	Занятие №1 «Апрель, апрель, на дворе звенит капель»	57	148
	Занятие №2 «Весенние ручьи»	58	150
	Занятие №3 «Солнечный зайчик»	59	152
	Занятие №4 «Цирковые лошадки»	60	154
	Занятие №5 «Шуточные стихи и песни»	61	156
	Занятие №6 «Прилет птиц»	62	158
	Занятие №7 «Мы на луг ходили»	63	160
	Занятие №8 «Цветы на лугу»	64	162
Май	Занятие №1 «Будем с песенкой дружить»	65	165
	Занятие №2 «Ай, да дудка!»	66	167
	Занятие №3 «С добрым утром!»	67	168
	Занятие №4 «От улыбки станет всем светлей»	68	170
	Занятие №5 «Будь ловким»	69	172
	Занятие №6 «Здравствуй, лето!»	70	173
	Занятие №7 «Лесная прогулка»	71	175
	Занятие №8 «Четыре времени года»	72	176
Итого		72	

ОО «Физическое развитие»

Возраст/месяц	Физическая культура	№	Стр.
4- 5 лет	<i>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016</i>		
Сентябрь	Занятие 1	1	19
	Занятие 2	2	20
	Занятие 3	3	21
	Занятие 4	4	21
	Занятие 5	5	23
	Занятие 6	6	23
	Занятие 7	7	24
	Занятие 8	8	26
	Занятие 9	9	26
	Занятие 10	10	26
	Занятие 11	11	28
	Занятие 12	12	29
Октябрь	Занятие 13	13	30
	Занятие 14	14	32
	Занятие 15	15	32
	Занятие 16	16	33
	Занятие 17	17	34
	Занятие 18	18	34
	Занятие 19	19	35
	Занятие 20	20	35
	Занятие 21	21	36
	Занятие 22	22	36
Ноябрь	Занятие 23	23	37
	Занятие 24	24	38
	Занятие 25	25	39
	Занятие 26	26	40

	Занятие 27	27	40
	Занятие 28	28	41
	Занятие 29	29	42
	Занятие 30	30	43
	Занятие 31	31	43
	Занятие 32	32	44
	Занятие 33	33	45
	Занятие 34	34	45
	Занятие 35	35	46
	Занятие 36	36	46
Декабрь	Занятие 1	37	48
	Занятие 2	38	49
	Занятие 3	39	49
	Занятие 4	40	50
	Занятие 5	41	51
	Занятие 6	42	51
	Занятие 7	43	52
	Занятие 8	44	54
	Занятие 9	45	54
	Занятие 10	46	54
	Занятие 11	47	56
	Занятие 12	48	56
Январь	Занятие 13	49	57
	Занятие 14	50	58
	Занятие 15	51	59
	Занятие 16	52	59
	Занятие 17	53	60
	Занятие 18	54	60
	Занятие 19	55	61
	Занятие 20	56	62

	Занятие 21	57	62
	Занятие 22	58	63
	Занятие 23	59	64
	Занятие 24	60	64
Февраль	Занятие 25	61	65
	Занятие 26	62	66
	Занятие 27	63	67
	Занятие 28	64	67
	Занятие 29	65	68
	Занятие 30	66	68
	Занятие 31	67	69
	Занятие 32	68	70
	Занятие 33	69	70
	Занятие 34	70	70
	Занятие 35	71	71
	Занятие 36	72	72
Март	Занятие 1	73	72
	Занятие 2	74	73
	Занятие 3	75	73
	Занятие 4	76	74
	Занятие 5	77	75
	Занятие 6	78	76
	Занятие 7	79	76
	Занятие 8	80	77
	Занятие 9	81	77
	Занятие 10	82	78
	Занятие 11	83	79
	Занятие 12	84	79
Апрель	Занятие 13	85	80
	Занятие 14	86	81

	Занятие 15	87	82
	Занятие 16	88	82
	Занятие 17	89	83
	Занятие 18	90	84
	Занятие 19	91	84
	Занятие 20	92	85
	Занятие 21	93	85
	Занятие 22	94	86
	Занятие 23	95	87
	Занятие 24	96	87
Май	Занятие 25	97	88
	Занятие 26	98	89
	Занятие 27	99	89
	Занятие 28	100	89
	Занятие 29	10	90
	Занятие 30	102	90
	Занятие 31	103	91
	Занятие 32	104	92
	Занятие 33	105	92
	Занятие 34	106	92
	Занятие 35	107	93
	Занятие 36	108	93
	Итого	108	

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной и самостоятельной деятельности детей

ОО Познавательное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
4-7 лет	«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова, 2015 г
3-7 лет	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г
	ОО Социально-коммуникативное развитие. Развитие игровой деятельности

2-7 лет	«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф., М., Мозаика - синтез, 2015г
4-5 лет	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
4-7 лет	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
<i>ОО Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе</i>	
4-5 лет	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.4-5 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие. Формирование основ безопасности+Нравственное воспитание+Формирование предпосылок к трудовой деятельности</i>	
2-7 лет	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. Москва., Мозаика - Синтез, 2015г
3-7 лет	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
3-7 лет	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2014г
4-7 лет	«Этические беседы с дошкольниками» Петрова В. И., Стульник Т. Д. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
3-7 лет	«Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>	
2-7 лет	«Детское художественное творчество». Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно - модельная деятельность</i>	
4-5 лет	«Конструирование из строительного материала.» Куцакова Л. В.Москва., Мозаика - синтез, 2016г.
<i>ОО Физическое развитие</i>	
3-7 лет	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
3-7 лет	«Оздоровительная гимнастика». Пензулаева Л. И. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
2-7 лет	«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. Москва., Мозаика - синтез, 2015г

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1. Образовательный область «Социально- коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5лет	Совместная деятельность;	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседы; Развивающие практические и игровые ситуации;	Нравственное воспитание, формирование личности, развитие общения <ul style="list-style-type: none"> • макеты домов, изб народов древней Руси. • куклы, одетые в национальные костюмы.

	<p>Самостоятельная деятельность.</p>		<p>сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации; игры-драматизации; чтение художественной литературы; обсуждение событий и поступков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы обихода». • наборы картинок по историческим темам России • мифы и сказки народов мира и пр. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> • картинки предметные, сюжетные на тему «Семья», • художественная литература на данную тематику, • атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья», • игры для ролевого гендерной идентификации, • модели, схемы, • игры на данную тематику и пр. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи и пр), • иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; • дидактические наборы соответствующей тематики; • художественная литература; • разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций и пр. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушки- предметы оперирования; • атрибуты для сюжетно- ролевых игр ,отображающих различные профессии; полифункциональные материалы; • материалы для ручного труда; • уголки дежурств;
--	--------------------------------------	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • настольно печатные игры по профессиям; • иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых; • хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе и пр. • алгоритм одевания и раздевания. • алгоритмы выполнения трудовой деятельности. • алгоритм дежурств. • схемы ухода за комнатными растениями и пр. <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушки-персонажи и ролевые игры; • маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); • игрушки- предметы оперирования; • полифункциональные материалы; • строительный материал; • конструкторы, детали конструктора; <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр.</p>
--	--	--	--	---

2.3.2.Образовательный область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера	Развитие элементарных математических представлений <ul style="list-style-type: none"> • нормативно- знаковый материал (календари, счетные карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.) • раздаточный материал для счета; • наборы плоскостных и объёмных геометрических форм;

	<p>предметным окружением и социальным миром/ с миром природы)»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>		<p>Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий Игровая , познавательно-исследовательская деятельность на метеоплощадке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические, развивающие игры с математическим содержанием; • схемы, мнемотаблицы, • пособия по ознакомлению детей с временем, ориентировкой в пространстве и пр. <p>Ознакомление с предметным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • энциклопедии; • Интерактивные игры познавательного содержания; мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц. • Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Кто как двигается», «Кто где живет» и пр. • Наборы Космос и пр. <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор; Российской федерации • Макет детского сада и прилегающего участка. <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие психических процессов • объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики- вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры;. • конструкторы различной величины и из разного материала;
--	---	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> • лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.); • Схемы плана группы, улиц города. • На участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • календари природы, погоды; дневники наблюдений; • иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой; • иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями; • уголок природы с комнатными растениями, посадками; • образно- символический материал по ознакомлению с природой; • коллекции природного материала, камней, муляжи овощей, фруктов; • мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром; • мнемотаблицы, схемы, модели и пр. • На участке огород, цветник и пр. • Метеоплощадка
--	--	--	--	---

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
---------	-------	---------	--------	----------

4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Развитие речи»</p> <p>Совместная и самостоятельная деятельность, предполагающее общение со сверстниками и взрослыми</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-чтение художественной литературы -беседы, обсуждение -инсценирование, драматизация -разучивание стихотворений -чтение текста по ролям -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций</p>	<p>Приобщение к с художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> • книжные уголки в группах; • художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • аудио и видеозаписи литературных произведений; • набор иллюстраций к русским народным сказкам; • детские книги, журналы; • портреты писателей, поэтов и пр. <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кубики с буквами, алфавит; • набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику • набор сюжетных картинок • предметные картинки для составления описательных рассказов • сюжетные картины для составления рассказов • сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) • алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года • таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам
---------	---	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры на развитие связной речи • («Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др.) • дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; • дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи и пр.
--	--	--	--	---

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Музыка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Лепка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-Объяснение, пояснение</p> <p>-Художественное слово</p> <p>Наглядные:</p> <p>-Анализ схем, моделей конструкций.</p> <p>-Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников.</p> <p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Практические:</p> <p>-Обследование предметов, образцов.</p> <p>-Конструирование из песка, глины.</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах; • картинки с репродукциями картин, презентации; • материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструктивно- модельной деятельности) • природный, бросовый материал; • иллюстрированный материал, картины, плакаты; • настольно- печатные игры: (« Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др. • художественная литературы с иллюстрациями; • игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений; • образцы работ детей и взрослых; • модели и пр. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>

	<p>(ООД) «Аппликация»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>		<p>-Моделирование -Музыкальное упражнение. -Шумовой оркестр. -Драматизация песен. -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. -Оформление выставки детского творчества. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцы -Показ настольного, кукольного театра. - Театрализованные представления детей.</p> <p>Игровые: -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. -Игровые упражнения. -Театрализованные игры Обыгрывание конструкций. -Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструкторы разного размера (напольные и настольные); • мягкие (поролоновые) крупные модули; • фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных), • образцы построек различной сложности; • тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); • природный материал (сучки, плоды, шишки, корни, сухие листья и т.п.); • строительный материал из коробок разной величины и пр. <p>Музыкальная деятельность. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр, пианино • разнообразные музыкальные инструменты; • наборы народных музыкальных инструментов; • подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации • различные виды театров; • игрушки с изображением различных животных и предметов быта (машины, паровоз, матрешка и т.п.) для обыгрывания песен; • музыкальные механические игрушки; • костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр; • платочки, веночки, веточки, ленты для хороводных игр и танцев; • музыкальные настольные дидактические игры
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> -Интерактивные игры. -Строительные игры. -Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-ритмическая деятельность -Муз.деятельность, игры на музыкальной площадке -Праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • ширмы для различных видов театра и пр. • музыкальная площадка.
--	--	--	---	---

2.3.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	<p>ООД «Физическая культура» в помещении и воздухе</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, 	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.); • маты, мягкие модули; • атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр. • спортплощадка <p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> • настольно- печатные игры «Виды спорта»

			<p>общеразвивающие упражнения, физкультминутки</p> <p>-Показ упражнений</p> <p>-Совместные действия воспитателя и ребенка</p> <p>-Пальчиковая гимнастика</p> <p>-Хожение босиком по массажным дорожкам после сна.</p> <p>- Спортивные развлечения совместно с родителями</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p>-Физкультурный досуг</p> <p>Игровые:</p> <p>-Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ</p> <p>-Подвижные,хороводные игры.</p> <p>- игры и упражнения на спортивной площадке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; • иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; • настольные игры соответствующей тематики; • художественная литература, видеофильмы, -мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр.
--	--	--	--	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса является –организованная образовательная деятельность (ООД).

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня - организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие **виды культурных практик**:

1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-игровые игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4) Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно в 1-ой или во 2ой половине дня

Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	В расписании ООД занимает отдельное место и представлена ООД - Развитие речи Ежедневно, как общение при проведении режимных моментов.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, математическое развитие детей.	Ежедневно через совместную и самостоятельную деятельность детей .
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	Осуществляется в режимных моментах, как в 1 так и во 2-ой половине дня ежедневно.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.	Конструктивно-модельная деятельность в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах, в первой и второй половине дня.

Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.	Изобразительная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена ООД: Рисование, лепка, аппликация. Ежедневно, как совместная и самостоятельная деятельность детей.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	Музыкальная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена ООД: Музыка. - приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	Двигательная деятельность организуется в процессе ООД «Физическая культура» Может осуществляться в режимных моментах, в первую и во вторую половину дня.

Культурные практики — это разнообразные способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных и в то же время интересных для него самых видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

Использование данных видов культурных практик в работе с детьми вызвано потребностью в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать интересное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Виды и формы культурных практик используемые в работе с детьми дошкольного возраста

Культурная практика	Виды и формы работы
Совместная игра педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • режиссерская игра • игра-инсценировка • игра – драматизация • игра-экспериментирование • театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр и т.д.)
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<ul style="list-style-type: none"> • ситуации условно-вербального характера • реально-практические ситуации
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • опыты • эксперименты • наблюдения
Сенсорный, интеллектуальный и речевой тренинг	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие игры на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), • развивающие игры на развитие речи • логические игры на развитие способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.), • занимательные задачи
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные ситуации с единым названием • коллекционирование
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • хозяйственно - бытовой труд • труд в природе
Детский досуг	<ul style="list-style-type: none"> • «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен • театрализованное обыгрывание песен. • «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги • «Мы играем и поем» – игры с пением • «Танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; • «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам и пр.

В группе ежегодно для развития детских интересов организуются разнообразные акции, выставки, совместно с родителями (законными представителями) и педагогами

Тематика совместных мероприятий и творческих работ детей, педагогов и родителей	Образовательная область	Ответственные	Срок
Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Все группы	Октябрь
Акция «Съедобная кормушка»	ОО «Познавательное развитие»	Все группы	Ноябрь
Акция, посвященная дню инвалида «Азбука добра»	Интеграция	Все группы	Декабрь
Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных фигур «Дружно-не грузно, а врозь-хоть брось!»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Все группы	Декабрь январь
Выставка поделок «Новогодние фантазии»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Все группы	Декабрь

Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Все группы	Февраль
Акция «Поздравительная открытка к 8 марта»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Все группы	Март
Акция «Засветись»	Интеграция	Все группы	Март
Выставка рисунков «Космические дали»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Все группы	Апрель
Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем! »	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Все группы	Апрель
Акция «Окна победы »	Интеграция	Все группы	Май

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В группе педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Педагоги создают условия:

для развития познавательной деятельности:

- ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

для развития проектной деятельности:

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

для самовыражения средствами искусства:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

для физического развития:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;

- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей см. стр. 171-178 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Основные направления и формы работы с семьей

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание и взаимoinформирование	«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
	Анкетирование;	По необходимости
	Опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По необходимости
	Личные беседы;	По необходимости
	Общение по телефону;	По необходимости
	Родительские собрания;	По плану
	Официальный сайт ДОО;	Постоянно
	Общение по электронной почте;	Постоянно
	Объявления;	По необходимости
	Памятки.	По плану
	Информационные стенды	По плану
	Выставки детских работ	Постоянно
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Семинары (практические, теоретические)	По плану
	Мастер-классы	По плану
	Проектная деятельность;	По плану
	Папки-передвижки;	По плану
	Общие родительские собрания;	1 раз в год
	Консультации (индивидуальные, подгрупповые, очное, дистанционное (сайт ДОО))	Постоянно

	Круглые столы	По плану
	Памятки	По плану
	Советы родителям	По плану
	Открытое ООД	1 раз в год
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместные творческие выставки;	По плану
	Совместные субботники;	1 раз в год
	Совместные акции;	По плану
	Помощь в создании предметно-развивающей среды групп;	Постоянно
	Участие в работе Совета Учреждения	По плану
	Помощь родителей в организации праздников;	По плану
	Совместные праздники;	По плану

Тематика разных мероприятий для родителей (законных представителей) представлена в Годовом плане работы ДООУ на 2022-2023 уч.год.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Особенности взаимодействия детского сада с социумом

В реализации Программы ДООУ активно взаимодействует с разными учреждениями социально-педагогической среды по работе с детьми дошкольного возраста. В учреждении созданы условия для организации взаимодействия с учреждениями и организациями управления; с научными учреждениями; учреждениями здравоохранения; учреждениями образования, культуры и спорта.

Тематика разных мероприятий по организации взаимодействию ДООУ с учреждениями социально-педагогической среды представлена в Годовом плане работы ДООУ на 2022-2023 уч.год.

2.7.2. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста

Основные задачи работы педагога-психолога в работе с детьми среднего дошкольного возраста:

- Отслеживание адаптации детей в образовательном процессе (адаптации детей первого года посещения детского сада, детей с повышенной тревожностью).

- Выявление отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер развития детей.

- Повышение уровня психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогов.

При необходимости в ДОУ, используется **психологическая диагностика развития детей**. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

2.8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Этап дошкольного детства- время вставания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в первую общественную образовательную систему-дошкольное обучение и воспитание.

Ежегодно специалистами ДОУ проводится обследование детей 3 – 7 лет, с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями, необходимости их направления на ТПМПК городского округа город Бор для дальнейшего определения их образовательного маршрута в условиях образовательных учреждений. Сроки проведения обследования: ноябрь – декабрь. Выявленные дети с ОВЗ определяются в группы компенсирующей направленности ДОУ по решению ТПМПК, по направлению Учредителя и с согласия родителей (законных представителей). Основная функция группы компенсирующей направленности– создание условий для воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, т.е. имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии, в получении образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Так же с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ проводится консультативно-методическая работа по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и психо-физиологическими особенностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм, образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; организованных и самостоятельных видов детской деятельности; подвижных и статичных форм активности.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Кадровые условия

В ДОУ работает творческий коллектив, в котором наблюдается благоприятный психологический климат. ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководителями, педагогическими, административно-хозяйственными работниками. В ДОУ работают 9 воспитателей и специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Все педагоги имеют педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка
 - Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
 - Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
 - Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации
- Все помещения ДОУ отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.
- Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря), служит для развития детей среднего дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», в соответствии с образовательными областями, оснащенных большим количеством развивающих материалов (игрушки, дидактические и развивающие игры, материалы для творчества, книги, развивающее оборудование и пр.). Все материалы в группе доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В спальне созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта.

Для обработки и хранения посуды для приема пищи и инвентаря в группе оборудованы буфетные.

Для организации физического развития в ДОУ имеются спортивный зал, спортивная площадка. Спортивный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, материалом для подвижных и спортивных игр. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

Для организации музыкального развития в ДОУ имеются музыкальный зал, музыкальная площадка. Музыкальный зал оснащён необходимым музыкальным оборудованием, детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми, интерактивным экраном для работы с детьми. Все оборудование соответствует установленным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

Для воспитанников группы на территории ДОО оборудован прогулочный участок. На каждом участке есть современное, красивое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, оборудование для ролевых игр и т.д. На участке оборудована прогулочная веранда, которая позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а также дает возможность детям заниматься такими видами деятельности, как рисование, лепка, играть в настольные игры и пр.

На территории детского сада для детей еще расположены:

- цветники;
- огород;
- метеоплощадка;
- уголок дорожного движения.

В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы сотрудников – методический кабинет, оснащенный современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: программно-методическими, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими и развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.

Для осуществления лечебно-профилактической, оздоровительной работы в ДОО функционирует медицинский блок. Имеются необходимые помещения — врачебный кабинет, процедурный кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, набора «Антишок», набора «Антиспид», термометров, шин, тонометра и др., изолятор.

Для организации питания в ДОО организован пищеблок.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада в ДОО имеются:

- кнопка тревожной сигнализации,
- автоматическая пожарная сигнализация,
- видеонаблюдение,
- домофонная система.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и педагогов ДОО в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения: музыкальный центр, беспроводная мобильная колонка с 2 микрофонами, видеокамера, фотоаппарат, компьютер, ноутбук и пр.

Детский сад подключен к сети Интернет (Wi-Fi) с учетом регламентов безопасного пользования Интернет ресурсами. Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Так же имеется Сайт ДОУ: ds19bor.ru. На сайте размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой Основной образовательной программе, Адаптированных основных образовательных программах, Рабочих программ возрастных групп, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления и пр. Также доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте (Электронная почта e-mail: detsad19@mail.ru,), с помощью Интернет сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

3.4. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Программы	Технологии
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе 	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p>	<p>ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятия с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - Синтез, 2014 г</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p>

<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. 	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г</p>	<p>ФГОС Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p> <p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М. Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>ФГОС Веракса Н. Е., Галимов О. П.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет . М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Шиян О. А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - Синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Павлова Л. Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М. Мозаика -Синтез, 2015 г</p> <p>Т.А. Серебрякова, И.Е. Абоимова Использование моделей и деятельности моделирования в работе по формированию основ экологического сознания. Учебное пособие. – Нижний Новгород, 2005</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>В.П. Новикова Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</p> <p>Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО,2005</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа - М. Мозаика-Синтез, 2015.</p>
---	---	---

		2018.
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру 	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p>	<p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М. Мозаика - синтез, 2015 г. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2003 ФГОС Шиян О. А Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). Москва., Мозаика - синтез, 2016г «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.4-5 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); 	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p>	<p>Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.:Мозаика –Синтез,2015 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е., изд., перераб.и дополн. – М.: ТЦ Сфера</p>

<ul style="list-style-type: none"> • развивать детское творчество 		<p>ФГОС Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала.: Средняя группа. - М. Мозаика - синтез, 2015 г <i>Зацепина М.Б.</i> Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2016 М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. 	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p>	<p>ФГОС Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г ФГОС Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г ФГОС Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2- 7 лет - М. Мозаика - синтез, 2015 г ФГОС Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016</p>

3.5. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс в группе организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- режимом двигательной активности и системой физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Режим дня

Режим дня воспитанников в группе организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в группе.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

Режим дня на холодный период года.

Утро

Утром начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями). Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. До завтрака проводится утренняя гимнастика в помещении (спортивном зале), в теплое время года утренняя гимнастика может проводиться на улице. Длительность утренней гимнастики составляет 10 минут.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям).

2 завтрак

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в группу. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одна ООД (занятие) по физической культуре с детьми проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

Обед

После возвращения с прогулки идет организованная образовательная деятельность, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания, а также самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду. После чего организуются обед.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, босохождение по мокрым и ребристым дорожкам и пр.).

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников составляет не менее 2,5 часов.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные и гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (на усмотрение педагога). После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника в группе с детьми могут быть организованы развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное. Так же как и в первой половине дня, проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, чтение детям.

Примерный режим дня (средняя группа). Холодный период

	Режим дня	Средняя группа
		4 – 5 лет
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00 – 6.30
2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, чтение, работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты).	6.30 – 7.45
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика	7.45-7.55
4	Гигиенические и водные процедуры.	7.55 – 8.10

5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 - 8.30
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.30- 9.00
7	Организованная образовательная деятельность с детьми Совместная, самостоятельная деятельность детей в перерывах между ООД Перерыв между занятиями	9.00-9.50 не менее 10 мин
8	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.50 – 10.00
9	Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты)	10.00-12.00
10	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	12.00–12.10
11	Обед.	12.10–12.30
12	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00
13	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	15.00-15.10
14	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10.15.30
15	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно исследовательская, продуктивная, чтение). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты)	15.30-16.20
16	Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа педагогов с детьми. Взаимодействие с родителями.	16.20-18.00
17	<u>Рекомендовано. Дома.</u> Прогулка. Игровая деятельность	18.00-19.00
18	Ужин. Спокойные игры.	19.00-20.30
19	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00

Режим дня на теплый период года

В теплый период года режим дня меняется. Вся жизнь детей в ДООУ организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия, индивидуальная работа педагогов с детьми на закрепление имеющихся знаний и умений, навыков.

Летом организуются смешанные и разновозрастные группы. В условиях смешанной по параллелям группы, происходит совпадение во времени разных режимных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Примерный режим (средняя группа). Теплый период

	Режим дня	Средняя группа 4-5 лет
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО</u> . Дома Подъем, утренний туалет	6.00 - 6.30
2	<u>В детском саду</u> . Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа.	6.30 – 7.45
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика.	7.45-7.55
4	Гигиенические и водные процедуры.	7.55 – 8.10
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 - 8.30
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.30- 9.00
7	Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность, закаливание). Самостоятельная деятельность детей	09.00-12.00
	Второй завтрак	9.50-10.00
8	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	12.00–12.10
9	Обед.	12.10–12.30
10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00
11	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	15.00-15.10
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.30
13	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.	15.30-18.00
14	<u>Рекомендовано Дома</u> . Прогулка. Игровая деятельность.	18.00-19.00
15	Ужин. Спокойные игры.	19.00- 20.30
16	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00

3.5.1. Организация режима двигательной активности

Формы работы	Виды мероприятий	Количество и длительность (в мин.)
Физическое развитие	в помещении	2 раза в нед. 20 мин
	На улице	1 раз в нед. 20 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин
	Физкультминутки, физкультпаузы (в середине статической ООД)	3-5 мин ежедневно в зависимости от содержания ООД
	Индивидуальная работа по развитию движений	10 мин ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.5.2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Содержание	Группа	Периодичность	Ответственный
Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка			
Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физическое развитие (ООД в зале и на воздухе)	Все группы	В соответствии с расписанием ООД	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультминутки, физкультпаузы	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке и во время приема	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Гимнастика после сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатель Инструктор по физической культуре

Физкультурные праздники	Средняя, старшая, подготовительная группы	2 раза в год	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Дни здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Средняя, старшая, подготовительная группы	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия			
Дыхательная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Пальчиковые гимнастики	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Зрительные гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Артикуляционная гимнастика	Средняя, старшая, подготовительная группы	Ежедневно	Воспитатель
Подбор оптимальной слойности одежды в группе	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Проветривание в течении дня (сквозное и односторонне)	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Витаминация	Все группы	В течении года	По решению врача
Ароматизация помещения (чесночно-луковые тарелочки)	Все группы	Октябрь	Медсестра, пом.воспитателя
Общеукрепляющие мероприятия			
Физкультурные игры на свежем воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Полоскание зева			
Обтирание рук до локтя водой	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Воздушные ванны	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Солнечные ванны	Все группы	в летний период с учетом погодных условий	Воспитатель
Босохождение после сна по массажным и ребристым дорожкам	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Игры с водой на улице	Все группы	Июнь-август	Воспитатель
Психологическое сопровождение развития			
Создание психологически комфортного климата	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог
Создание собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог
Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических мероприятий	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог

3.6. Организация организованной образовательной деятельности

Организация организованной образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, которое ежегодно утверждается приказом заведующего.

Продолжительность организованной образовательной деятельности в день для детей от 4-х до 5-ти лет составляет не более 20 минут в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей 4-5 лет – 40 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальная ООД и т.п. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки и физкультурные паузы. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

3.6.1. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы			
	Средняя группа (4-5 лет)			
Количество возрастных групп	1			
Режим функционирования групп	6.00 – 18.00			
Продолжительность учебного года	С 01.09 по 31.05. (36 недель)			
Продолжительность I полугодия учебного года	С 01.09 по 30.12. (17 недель)			
Зимние каникулы	С 31.12. по 9.01. (10 дней)			
Продолжительность II полугодия учебного года	С 10.01. по 31.05. (19 недель)			
Продолжительность учебной недели	5 дней			
Продолжительность ООД	20 мин			
Продолжительность перерыва между периодами ООД	10 минут			
Объём недельной образовательной нагрузки	3 ч 20 мин / 200 мин			
Летний оздоровительный период (летние каникулы)	01.06. по 31.08. (13 недель)			
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса				

Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Мониторинг освоения ООП ДОУ	1,2 неделя сентября	10-14 дней
	3,4 неделя мая	10-14 дней

3.6.2 Учебный план Учебный план групп общеразвивающей направленности

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Средняя группа (4-5)			Время ООД/объем нагрузки в неделю
		в неделю	в месяц	в год	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	20/20
	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с миром природы)	0,5	2	18	20/10
	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением и социальным миром)	0,5	2	18	20/10
	Итого	2	8	72	20/40
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36	20/20
	Итого	1	4	36	20/20
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	4	36	20/20
	Лепка	0,5	2	18	20/10
	Аппликация	0,5	2	18	20/10
	Музыка	2	8	72	20/40
	Итого	4	16	144	20/80

Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72	20/40
	Физическая культура на воздухе	1	4	36	20/20
	Итого	3	12	108	20/60
Итого		10	40	360	200

Примерное расписание организованной образовательной деятельности

	ООД, время
Понедельник	МУЗЫКА 9.00-9.20 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ 9.30 – 9.50
Вторник	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 9.00-9.20 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ 9.30-9.50
Среда	МУЗЫКА 9.00-9.20 РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.30-9.50
Четверг	РИСОВАНИЕ 9.00-9.20 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на воздухе) 11.40-12.00
Пятница	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 9.00-9.20 ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ 9.30-9.50

СОВМЕСТНАЯ деятельность педагогов с детьми. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ деятельность детей.

Средняя группа (4-5 лет)	
Совместная деятельность педагога с детьми	
Игровая деятельность	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельности	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю

Формирование основ безопасности	1 раз в неделю
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	1 раз в неделю
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Нравственное воспитание, формирование личности	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов и на прогулке	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Индивидуальная работа педагогов с детьми	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно

3.7. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Срок	Образовательная область	Средняя группа
Сентябрь	ОО «Познавательное развитие»	Беседа на тему «День знаний»
	Интеграция	Беседа на тему «День дошкольного работника»
Октябрь	Интеграция	Праздник «Осень»
	ОО «Физическое развитие»	Открытый день здоровья
	Интеграция	Развлечение «День матери»
Декабрь	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Новогодний утренник
Январь	ОО «Физическое развитие»	Игровая программа «Зимние забавы»
	ОО «Познавательное развитие»	Беседа на тему «Безопасность на дороге»
Февраль	Интеграция	Развлечение, посвященное дню защитника отечества
	ОО «Познавательное развитие»	Праздничные гуляния «Широкая масленица»
Март	Интеграция	Праздник 8 марта
Апрель	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Декоративно-прикладное и изотворчество «Пасхальное яичко»
Июнь	Интеграция	День защиты детей
	ОО «Речевое развитие»	Чтение произведений А.С.Пушкина
Июль	Интеграция	День семьи, любви и верности
	ОО «Физическое развитие»	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
	ОО «Физическое развитие»	Спортивный праздник «Летние олимпийские игры»
Август	ОО «Физическое развитие»	Спортивное развлечение, посвященное Дню физкультурника

3.8. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда группы подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное и художественно - эстетическое развитие воспитанников. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

3.8.1. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности

Образовательная область	Центры	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Средняя группа 4- 5 лет		
Центр математики	Счетные палочки Дидактическая игра «Похожий – непохожий» Различные виды мозаик Дидактическая игрушка-дерево «Лабиринт» Наборы предметов для освоения умений упорядочивать и группировать по форме, цвету и величине. Разборные 2-3 предметные игрушки: матрёшки, полые вкладыши разной формы (куб) Дидактические игрушки на развитие мелкой моторики: рамки- вкладыши Дидактическая игра «Геометрические формы», «Один много», «Вокруг да около», «Похожий не похожий», «Цифра-число- количество», «Учим фигуры» Лэпбук «Посчитаем до пяти» Различные виды шнуровок	
Центр мира природы и познавательно-исследовательской деятельности	Коллекция камней в баночке Баночки с крышками маленького размера Трубочки для экспериментирования Лейки Лопатки, грабелька Мерные стаканчики Формочки Баночки Тазики Мельница для экспериментирования	

	<p>Воронка Сито Альбом «Весна», «Зима», «Осень», «Насекомые» Иллюстрации «Овощи и Фрукты», «Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные» (большие карточки и маленькие) Календарь природы Макет леса Макет по сезонам (картинки времени года) Лэпбук «Вода» Аквариум Дидактическая игра «4 сезона» Сезонные картинки (большие) Картинки Сезонная одежда Пазлы «Овощи и фрукты» Развивающая игра «Поле» Познавательный набор «Явления природы» Обучающие карточки «Птицы России» Картинки «Сутки», макет маленький «Изучаем время суток» Картинки «Животные», «Цветы» Набор маленьких карточек «Птицы», «Цветы» Демонстрационный материал «Деревья наших лесов» Иллюстрации «Домашние птицы и их птенцы» Дидактическое лото «Кто где живет?» Пазлы «Деревья» Лото «Лето в деревне» Лото деревянное «Времена года» Домино «Во саду ли, в огороде», «В море – океане» Развивающие липучки «Домашние животные» Игра «Большие и маленькие» (Домашние животные) Игра «Что из чего?» Логические цепочки «Что из чего?», «Кто где обитает?», «Мама и малыш», «Времена года и время суток», «Собираем урожай» Развивающая игра «Съедобное – не съедобное» Лэпбук «Зима»</p>
<p>Центр ознакомления с предметным окружением и социальным миром</p>	<p>Дидактическая игра «Профессии», «Кому что нужно для работы» Развивающая игра «Знаю все профессии», «Профессии» Альбом «Обувь в картинках», «Головные уборы»</p>

	Инструменты в картинках Картинки «Посуды»
СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Центр «Ребенок в семье и обществе»	Наглядное пособие «Моя семья», «Семья», «Мои семейные обязанности», «Наш день», «Наши праздники», «Российская геральдика и государственные праздники» Дидактическая игра «Мама, папа и я» Макет прогулочного участка Куклы отражающие представителей разных видов профессий Наглядное пособие «День победы» в картинках Наглядное пособие Детские портфолио Развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»
Центр труда и самообслуживания	Лейки Рукавички для протирания Фартучки Опрыскиватель Разрыхлитель Щеточки Тряпочки
Центр основ безопасности	Светофор Наглядное пособие «Правила поведения за столом» Лепбук «Пожарная безопасность» Макет с инструментами «Пожарная безопасность» из бросового материала Пожарные машины из бросового материала Большая пожарная машина с инструментами и каской Дидактическая игра «Истории в картинках» Набор ситуативных картинок Наглядное пособие «Уроки безопасности»
Центр игры	Одежда для ряжения (юбочки, фартучки, косыночки) Куклы средние (25-30 см) Куклы: пластмассовые, имитирующие ребенка - мальчик - девочка - ребенок-младенец Кукольная мебель среднего размера (диванчик, кровать, шкаф для кукольного белья, гладильная доска, колыбель) Мини –кухня (газовая плита, мойка, духовка) Комплект постельных принадлежностей (матрац, простыня, одеяло, подушки) Набор посуды Чайной, Кухонной, Сервиз Набор овощей и фруктов, объемные муляжи

	<p>Коляски для кукол (соразмерные куклам) Машины средней величины Грузовики, Трактор, Бетономешалка Машина-толкатор Пароход средней величины Телефон Утюг Чайник Гостер Микроволновая печь Сумки Корзинки Рюкзачки Халат и шапочка для врача Бескозырка Атрибуты к игре Парикмахерская Настольная ширма «Аптека», «Магазин», «Автобус», «Скорая помощь», «Пожарная машина», «ДПС», «Салон красоты», «Автозаправка» Парковка настольная для маленьких машин Ширма напольная «Дом»</p>
--	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Центр развития речи</p>	<p>Дидактическое пособие « Развитие речи в детском саду» Набор картинок « Игрушки», « Бытовые приборы», «Посуда», «Одежда», « Что из чего» Дидактическое пособие « Распорядок дня» Наборы иллюстраций к русским народным сказкам, произведениям детских писателей Дидактическая игра «Что перепутал художник», «Про животных», «Четвёртый лишний», «Найди лишний предмет», «Скажи по другому», «Найди тень», «Найди заплатку», «Назови одним словом», «Подбери лепесток» Лото «Лето в деревне» Домино «От жирафа до слона» Дидактическая игра «Времена года» Обучающее пособие «Фрукты, овощи, ягоды и грибы» Лото « У сказки в гостях» Игра –лото « Угадай сказку» Составь рассказ по картинке Набор картинок « Зима»</p>
<p>Центр художественной литературы</p>	<p>Книги с произведениями устного народного творчества (потешки, сказки, песенки, загадки). «Как у нашего кота» «Тили - бом, тили - бом»</p>

	<p>«Жили у бабуся» Русские народные сказки «Колобок», обр. К. Ушинского «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого «Теремок», обр. Е. Чарушина «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской «Гуси-лебеди», обр. Булатова Сказки «Два жадных медвежонка» «У солнышка в гостях» «Рукавичка» «Храбрец-молодец» «Васька» К. Ушинский «Купание медвежат» В. Бианки «Ступеньки» Н.Носов «Как Маша стала большой» Е.Пермяк Поэзия, проза «Зайчик» А. Блок «Колокольчики мои» А. К. Толстой «Девочка чумазая» А.Барто «Осень наступила» А. Плещеев</p>
--	--

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p>Этажерка с материалами для творчества Наборы цветных карандашей Восковые карандаши Наборы фломастеров Гуашь Пальчиковые краски Краски акварельные Разноцветные мелки Раскраски Трафареты Подставки под кисти Ножницы с тупыми концами Бумага цветная Подносы для форм Розетки для клея Щетинистые кисти для клея</p>
---	--

	<p>Клеёнки для аппликаций Пластилин (12 цветов) Доски для лепки Стеки разной формы Тематический альбом «Народные промыслы» Дидактическая игра « Цвета» Тематическая книга « Расписная игрушка» Тематический альбом «Дымковская игрушка»</p>
Центр конструктивно-модельной деятельности	<p>Схемы построек (комплект) Схемы построек: башня, мебель, транспорт, заборчик, домик, лестницы Модули геометрические мягкие Деревянный настольный конструктор (кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов) Конструктор пластмассовый настольный (разные сцепления) Конструкторы «Лего» крупного и среднего размера Конструктор « Луна – парк» Конструктор «Тико» Конструктор томик «Цветной городок» 41 детали Конструктор томик «Цветной городок» 14 детали Конструктор томик «Цветной городок» 8 детали Конструктор «Соты» 32 элемента Конструктор «Лидер» 40детали Конструктор «Лидер» 60 детали Конструктор «Лидер» 32 детали Конструктор « Построй свой город» 80 элемента</p>
Центр музыки	<p>Музыкальные инструменты: барабан, бубен, ложки деревянные Неозвученная игрушка. балалайка Лесенка с ручными знаками Модель клавиш пианино Альбом музыкальных инструментов Музыкально дидактическая игра «Качели», «Весёлая дудочка», «Птичка и птенчики», «Кто как идёт»</p>
Центр театра	<p>Ширма Настольная, Напольная Настольный театр «Репка» Театр бибабо «кот, петух и лиса», «Теремок», «Волк и семеро козлят» Варежковый театр «Три поросёнка» Плоскостные наборы для фланелеграфа по сказкам Передвижной подиум Атрибуты к театрализованным играм: элементы костюмов сказочных персонажей (шапочки-маски «Животные», «Овощи-фрукты», фартучки, накидки)</p>

	Театр настольный деревянный- томик «Маша и медведь», «Смоляной бычок», «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят», «Зайкина избушка» Театр на лопаточках «Зайкина избушка» Театр на палочках « Колобок»
--	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Центр физического развития	Обруч маленький (50см) Доска деревянная ребристая (Ширина-20см. длинна 2.5м) Мячи резиновые Кубики для перешагивания Обручи Игра –кольцеброс Кегли Кубики Флажки Палка гимнастическая Шапочки – маски для подвижных игр Лэпбук «Здоровый образ жизни» Игра- дартц «Ромашка» Игра- ловишка Массажёр деревянный
----------------------------	---

3.8.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в специализированных помещениях ДОО и на его территории

Помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
Музыкальный зал	<p>Музыкально-дидактические пособия Определение характера музыки: «Солнышко и тучка» Раздаточный материал Карточки «Солнышко и тучка», Карточки «Музыкальный светофор», Ритмические кубики, Карточки «Музыкальные инструменты» Восприятие – слушание «Классическая музыка для детей», О.П.Радынова «Настроения, чувства в музыке», «Русские народные песни» «Детский альбом» П.И.Чайковский, «Звуки природы», «Времена года» А. Вивальди Музыкально-ритмические движения «Гимнастика с мамой» Е.Железнова, «Зарядка» сборник песен, Сборник песен группы «Барбарики»</p>

	<p>Музыкально-ритмические движения Песни из мультфильмов</p> <p>Праздники «С Новым годом!» (фонограммы песен, танцев, игр), «Международный женский день 8 Марта» (фонограммы песен, танцев, игр), «День защитника Отечества» (фонограммы песен, танцев, игр), «День Победы» (фонограммы песен, танцев, игр), «Масленица» (фонограммы песен, танцев, игр), «День защиты детей» (фонограммы песен, танцев, игр)</p> <p>Музыкально-симфонические сказки Симфоническая сказка «Петя и волк» С. А. Прокофьев, Симфоническая сказка «Щелкунчик» П.И. Чайковский</p> <p>Музыкально-дидактические игры с ИКТ «Веселые дудочки», «Веселые матрёшки», «День рождения», «Почтальон», «Улитка и муравей», «Котята в лукошке», «Кто как идёт», «Музыка и стиль», «Музыкальный магазин», «Петушок, курочка и цыплёнок» «Русские народные инструменты», «Тихо-громко», «Три цветка», «Узнай свой инструмент»</p> <p>Музыкальные инструменты Барабан, Металлофон, Трещотки, Маракасы, Маленькие маракасы, Бубен, Аккордеон детский, Арфа детская Ложка деревянная, Треугольник, Колокольчик, Свистулька, Флейта, Погремушка</p> <p>Атрибуты для музыкальной ритмической деятельности Осенние листочки, Ленты, Платочки, Султанчики, Маскарадные шляпы, Птицы «Чайки», Косынки Снежки, Цветы</p> <p>Творческое развитие Ширма театральная Шляпы осенних месяцев</p> <p>Фигурки персонажей, позволяющие сыграть спектакли по нескольким русским народным сказкам: - Лиса - Медведь - Волк</p> <p>Театральные шапочки: - Солнышко, Кошка, Лиса, Ёжик, Овечка, Репка, Медведь, Лягушка, Птички, Грибы</p> <p>Домашний кукольный театр - Гуси, Сова, Волк, Кошка, Корова, Сорока, Коза</p>
<p>«Музыкальная площадка» Игровое развивающее оборудование с элементами художественного и театрального творчества</p>	<p>Красочный деревянный заборчик и арка с табличкой «Музыкальная площадка» Музыкальный инструмент «Барабанная установка» Музыкальный инструмент «Пан-флейта» Музыкальный инструмент «Колокольчики» Музыкальный инструмент «Треугольники» Музыкальный инструмент «Ксилофон» Музыкальный инструмент «Тибетский гонг» Театральная ширма и куклы Магнитно-меловая доска</p>

	<p>Скамейка Стол для рисования</p>
Физкультурный зал	<p>Ходьбы, бег, равновесие: Коврик массажный Коврик гимнастический Наклонная скамейка Скамейка гимнастическая Канат Доска ребристая Кирпичики (деревянные) Конусы (ориентиры) Мост деревянный</p> <p>Для прыжков: Обруч малый Обруч большой Батут детский Стойки деревянные Стойки металлические Маты гимнастические Мяч набивной Скакалка</p> <p>Для бросания, ловли, лазания: Кегли Спортивный комплекс Баскетбольное кольцо Мяч резиновый большой Мешочки с песком 150-200-250-300 Дартс Мяч набивной Сухой бассейн Мяч массажный Дуги(40,60,90см) Настенная гимнастическая лестница Тоннель Мишень для метания (деревянная) Мяч для метания</p> <p>Для спортивных игр: Бадминтон</p>

	<p>Ракетки для тенниса Детский модуль из 9 элементов Экспандер плечевой Велосипед детский 3 колесный Велосипед детский 2 колесный Кубик деревянный Мяч футбольный Игра летающая тарелка Кольцеброс Бубен Для общеразвивающих упражнений: Палки гимнастические Гантели детские Кубики Корзина для хранения Бубен Коврики для упражнений из положения сидя, лежа Стойка металлическая для скакалок Мяч массажный Мяч резиновый(малый) Мяч резиновый(средний) Мяч резиновый(большой)</p>
Спортивная площадка	<p>Шведская стенка Ворота для футбола Лесенка для Лазания Кольцеброс Кольца для баскетбола Сетка для волейбола Столбики для ходьбы</p>
Методический кабинет	<p>Наглядные пособия <u>Речевое развитие.</u> ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. 2-3 года Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядно - дидактическое пособие. 3-4 года. Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал.2-4 года Гербова В. В.Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p>

	<p>ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.</p> <p>ФГОС Рассказы по картинкам. Репка. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.</p> <p>ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.</p> <p>ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.</p> <p>ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка ряба. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.</p> <p>ФГОС Играем в сказку. Три медведя. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.</p> <p>ФГОС Играем в сказку. Три поросенка. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.</p> <p>ФГОС Играем в сказку. Теремок. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.</p> <p>ФГОС Играем в сказку. Репка. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.</p> <p>Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Приложение к пособию. Под редакцией О.С.Гомзяк.-М.: ГНОМ, 2015</p> <p>ФГОС Алфавит. Плакат Мозаика - синтез, 2016г.</p> <p>ФГОС Веселый алфавит. Плакат Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><u>Познавательное развитие</u></p>
--	---

	<p>ФГОС Животные домашние питомцы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Животные средней полосы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Животные жарких стран. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Арктика Антарктика. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Высоко в горах. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Домашние животные. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Птицы средней полосы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Птицы домашние 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Морские обитатели. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Рептилии амфибии. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Насекомые. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Цветы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Овощи. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Фрукты. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Ягоды садовые. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Ягоды лесные. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Собаки. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Деревья и листья. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Государственные символы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Великая отечественная война. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Защитники отечества. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p>
--	---

	<p>ФГОС Профессии. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Кем быть. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Расскажите детям о московском кремле. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Расскажите детям о космонавтике. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Расскажите детям о домашних животных. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Расскажите детям об Отечественной войне. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Расскажите детям о лесных животных. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Расскажите детям о грибах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Расскажите детям о птицах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Расскажите детям о деревьях. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Расскажите детям о морских обитателях. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Расскажите детям о насекомых. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Расскажите детям о садовых ягодах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Расскажите детям о драгоценных камнях. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Расскажите детям об овощах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Деревья и листья. Плакат Мозаика</p> <p>ФГОС Грибы. Плакат Мозаика 2016</p> <p>ФГОС Домашние животные. Плакат Мозаика 2016</p> <p>ФГОС Домашние питомцы. Плакат Мозаика 2016</p> <p>ФГОС Животные Африки. Плакат Мозаика 2016</p> <p>ФГОС Животные средней полосы. Плакат Мозаика 2016</p> <p>ФГОС Кто всю зиму спит. Плакат Мозаика 2016</p> <p>ФГОС Домашние птицы. Плакат Мозаика 2016</p> <p>ФГОС Зимующие птицы. Плакат Мозаика 2016</p> <p>ФГОС Перелетные птицы. Плакат Мозаика 2016</p>
--	---

	<p> ФГОС Птицы жарких стран. Плакат Мозаика 2016 ФГОС хищные птицы. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Морские обитатели. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Насекомые. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Погодные явления. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Полевые цветы. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Садовые цветы. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Овощи. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Фрукты ягоды. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Счет до 20. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Счет до 10. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Форма. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Цвет. Плакат Мозаика 2016 <u>Социально-коммуникативное развитие</u> ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие Бордачева И. Ю. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Авиация. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Водный транспорт. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Автомобильный транспорт. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Офисная техника и оборудование 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Школьные принадлежности. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, А. Евдокимова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Мой дом. Наглядно – дидактическое пособие Д.Гончарова А. Дорофеева. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Бытовая техника. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Инструменты домашнего мастера. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Посуда. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС В деревне. Наглядно – дидактическое пособие Т. Д. Гончарова, А. Дорофеева. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Откуда что берется. Автомобиль. Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Откуда что берется. Хлеб. Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2015г ФГОС Как наши предки выращивали хлеб. Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016г </p>
--	---

	<p>ФГОС Как наши предки открывали мир. Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Г. Мацыгина. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Расскажите детям о специальных машинах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Расскажите детям о транспорте. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Расскажите детям о бытовых приборах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Расскажите детям о хлебе. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Расскажите детям о рабочих инструментах. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Народы стран ближнего зарубежья. Плакат Мозаика 2016</p> <p>ФГОС Очень важные профессии. Плакат Мозаика 2016</p> <p>ФГОС Морские обитатели. Плакат Мозаика 2016</p> <p>ФГОС Воздушный транспорт. Плакат Мозаика 2016</p> <p>ФГОС Городской транспорт. Плакат Мозаика 2016</p> <p>ФГОС Водный транспорт. Плакат Мозаика 2016</p> <p>ФГОС Строительные машины. Плакат Мозаика 2016</p> <p>ФГОС Специальный транспорт. Плакат Мозаика 2016</p> <p><u><i>Художественно – эстетическое развитие</i></u></p> <p>Каргополь народная игрушка.</p> <p>Изделия народных мастеров. Полхов-майдан.</p> <p>Изделия народных мастеров. Хохлома.</p> <p>ФГОС Музыкальные инструменты. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Расскажите детям о музыкальных инструментах. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>Искусство – детям. Хохломская роспись. Альбом</p> <p>Искусство – детям. Сказочная гжель. Альбом</p> <p>Искусство – детям. Разноцветные узоры. Альбом</p> <p>ФГОС Музыкальные инструменты народов мира. Плакат Мозаика 2016</p> <p>ФГОС Музыкальные инструменты. Плакат Мозаика 2016</p> <p><u><i>Физическое развитие</i></u></p> <p>ФГОС Расскажите детям о зимних видах спорта. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Расскажите детям о олимпийских чемпионах. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p>
--	--

	<p>ФГОС Расскажите детям о олимпийских играх. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Зимние виды спорта. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Летние виды спорта. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Спортивный инвентарь. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Зимние виды спорта. Плакат Мозаика 2016</p> <p>ФГОС Летние виды спорта. Плакат Мозаика 2016</p>
--	--

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Программа охватывает возраст детей от 4 до 5 лет. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка».

Программа включает следующие разделы:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Разделы Программы:

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности. Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка;
- вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с социумом и семьями воспитанников и пр.

Организационный раздел включает:

- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;

- кадровые и финансовые условия реализации Программы;
- материально-техническое оснащение Программы;
- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Отличительные особенности Программы ДОУ:

- 1) направленность на развитие личности ребенка.
- 2) патриотическая направленность.
- 3) направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.
- 4) нацеленность на дальнейшее образование.
- 5) направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.
- 6) направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.
- 7) направленность на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 8) направленность на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.