

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 «Земляничка»

Принято  
Педагогическим советом  
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждено  
приказом по МАДОУ детский сад №19 «Земляничка»  
от 31.08.2022 г. № 134-о

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна

31.08.2022 13.20 (MSK), Простая подпись

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка»  
в группе раннего возраста «Капельки»  
на 2022-2023 учебный год

Разработчик: воспитатель Ворошилова Ирина Ивановна

2022 год  
г.о.г. Бор

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста	7
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b>	10
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	11
Планируемые результаты освоения Программы для детей от 1 до 2 лет.	11
Планируемые результаты освоения Программы для детей от 2 до 3 лет.	13
<b>1.3. Система оценки результатов освоения Программы</b>	16
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	17
<b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях</b>	17
<b>2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</b>	18
2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	18
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	24
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка	28
<b>2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</b>	57
2.3.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	57
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	59
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	62
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	63
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	66
<b>2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	67
<b>2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	73

<b>2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	75
<b>2.7. Иные характеристики содержания Программы</b>	77
2.7.1. Особенности взаимодействия детского сада с социумом	77
2.7.2. Психологическое сопровождение детей раннего возраста	77
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	79
<b>3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</b>	79
<b>3.2. Кадровые условия</b>	79
<b>3.3 Описание материально-технического обеспечения Программы</b>	80
<b>3.4. Обеспеченность методическими материалами</b>	82
<b>3.5. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня</b>	85
3.5.1. Организация режима двигательной активности	89
3.5.2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	90
<b>3.6. Организация организованной образовательной деятельности</b>	91
3.6.1. Календарный учебный график	91
3.6.2. Учебный план	92
<b>3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	94
<b>3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	95
3.8.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности	95
3.8.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в специализированных помещениях ДОУ и на его территории	99
<b>4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	108
<b>4.1. Краткая презентация Программы</b>	108

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» в группе раннего возраста «Капельки» на 2022-2023 учебный год (далее по тексту - Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» (далее по тексту – ДОУ), является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ с детьми раннего возраста. В основу Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» положена Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Программа направлена на создание условий развития детей раннего возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.; К
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г.;
- Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593);
- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);
- Концепции дошкольного образования;
- Устава МАДОУ детского сада №19 «Земляничка».

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

#### ***Цель Программы:***

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

#### ***Задачи Программы:***

Задачи Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;

- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы Программы:

1. *Поддержка разнообразия детства.* ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы.

6. *Сотрудничество ДОО с семьей.* Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ разрабатывает свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи.

#### **Возрастные особенности детей 1- 2 лет**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке, много и охотно лазают. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и

укладывают спать. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки. Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей невелик. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Возрастные особенности детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Активно развиваются предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### *Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### 1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

#### Планируемые результаты освоения Программы для детей от 1 до 2 лет

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Развитие игровой деятельности</b>            Проявляет интерес к игровым действиям сверстников;            Играет рядом, не мешает друг другу;            Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой;            Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;            Может выразительно двигаться, уметь передавать простейшие действия некоторых персонажей.            Проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем;            Может отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);            Проявляет самостоятельность, активности в игре с персонажами-игрушками.            Может собирать пирамидку (башенку) из 3-5 колец разной величины;</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду</b>            Подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;            В игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.);            К 2 годам под контролем взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает перечисленные одежду и обувь в определенном порядке            К 2 годам с помощью взрослого умеет пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.</p>
Познавательное развитие	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>            Ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов;            Подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета;            Методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию;</p>

	<p>Умеет нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конус-ной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением, миром природы, социальным миром</b></p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.</p> <p>С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.</p> <p>Ребенок интересуется природным миром.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p>
Речевое развитие	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Активный словарный запас — 200-300 слов.</p> <p>Средняя длина предложений — 2-4 слова.</p> <p>Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке.</p> <p>Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад.</p> <p>Избегает общения с незнакомыми взрослыми.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p>Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.</p>

	<p>Ориентируется в помещении группы и участка детского сада. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.</p>
Физическое развитие	<p><b>Физическая культура</b> Умеет ходить, держать равновесие на ограниченной, неровной, верхности; способен выполнять бросок, катить какой-либо предмет; много ползает, лазит по лесенке-стремянке Подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; Перешагивает через несколько препятствий; Нагибается за предметом.</p>

### Планируемые результаты освоения Программы для детей от 2 до 3 л

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
2-3 года	<p><b>Развитие игровой деятельности:</b> Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p><b>Нравственное воспитание, формирование личности, развитие общения:</b> Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им Проявляет доброжелательные взаимоотношения со сверстником, эмоциональную отзывчивость (проявляет заботу о товарище, умеет пожалеть). Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b> Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол.</p>

	<p>Знает имена членов своей семьи и воспитателей</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b></p> <p>При небольшой помощи взрослого моет руки по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Умеет правильно держать ложку. Самостоятельно есть.</p> <p>Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>При небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, застёжки на липучках)</p> <p>При небольшой помощи взрослого выполняет простейшие трудовые действия: расставляет хлебницы, салфетницы, раскладывает ложки.</p> <p>По окончании игры расставляет игровой материал по местам</p> <p>Наблюдает за трудовыми действиями взрослого (как ухаживают за растениями, как дворник подметает двор и пр.).</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <p>Знает понятия «можно - нельзя», «опасно».</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в природе (не подходит к незнакомым животным, не рвет и не берет в рот растения).</p> <p>Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Знает правила безопасного поведения в играх с песком и водой, снегом</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
2-3 года	<p><b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности.</b></p> <p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру, форме.</p> <p>Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер</p> <p>Различает предметы по форме и называют их (кубик, кирпичик, шар).</p> <p>Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)..</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</b></p>

	<p>Различает и называет предметы ближайшего окружения – одежда, обувь, мебель, игрушки, посуда, транспорт. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>Узнает в натуре, на картинках и игрушках и называет некоторых домашних животных и их детенышей.</p> <p>Узнает на картинках и называет некоторых и диких животных</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)</p> <p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
2-3 года	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Понимает речь взрослого без наглядного сопровождения.</p> <p>Находит по словесному указанию педагога предметы (по названию, цвету, размеру)</p> <p>Правильно воспроизводит звукоподражания, не сложные слова и фразы.</p> <p>Использует в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Употребляет некоторые не сложные вопросительные слова (кто, что, где) и и не сложные фразы состоящие из 2-4 слов («Кисонька мурысенька, ты куда пошла?»).</p> <p>С помощью воспитателя отвечает на простые и и более сложные вопросы.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы</p> <p>При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
2-3 года	<p><b>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность</b></p> <p>Рассматривает вместе со взрослыми иллюстрации к произведениям детской литературы. Отвечает на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук</p> <p>Умеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями</p> <p>Умеет соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной..</p> <p><b>Конструктивно- модельная деятельность</b></p>

	<p>Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
2-3 года	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> Имеет первичные представления о себе как о человеке Знает названия основных частей тела, их функции</p> <p><b>Физическая культура</b> Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p>

### 1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Карте индивидуального развития» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка возрастной группы. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) ежегодно в начале учебного года и в конце года (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая, 10-14 дней).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

## 2.Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения

	к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

### 2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

**Дети от 1 до 2 лет (Первая группа раннего возраста).** Основные задачи воспитания и обучения: см. стр. 55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

#### Содержание психолого-педагогической работы:

**Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.** См. стр.5 6 - 5 7 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Приучение детей к опрятности и аккуратности.** См. стр.5 7 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Расширение ориентировки в окружающей среде.** См. стр.5 7 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Развитие предметно-игровой деятельности:** См.стр.56 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Дети от 2 до 3 лет. Основные цели и задачи:** см. стр. 66- 67 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

**Вторая группа раннего возраста ( от 2 до 3 лет)**

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения**

**Нравственное воспитание.** см. стр. 67- 68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Развитие социального и эмоционального интеллекта** см. стр. 68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Развитие общения** см. стр. 68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Формирование личности ребенка** см. стр. 68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Усвоение общепринятых норм поведения** см. стр. 68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Развитие игровой деятельности** см. стр. 71 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Ребенок в семье и сообществе**

**Семья** см. стр. 74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Детский сад** см. стр. 74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

**Развитие навыков самообслуживания** см. стр. 77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Приобщение к доступной трудовой деятельности** см. стр. 77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

### **Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе** см. стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Безопасность на дорогах** см. стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Безопасность собственной жизнедеятельности** см. стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Программы</b>	<b>Технологии</b>
<b>1-2 года</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.	ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. ( <a href="file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf">file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf</a> )
<b>2-3 года</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез 2015г Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) . М. Мозаика - синтез, 2016 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7). М. Мозаика - синтез, 2015 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез 2017г

### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Дети от 1 до 2 лет (Первая группа раннего возраста)** Основные задачи воспитания и обучения: см. стр. 55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

### **Содержание психолого-педагогической работы:**

**Расширение ориентировки в окружающей среде.** см. стр. 57 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Игры –занятия с дидактическим материалом.** см. стр. 62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Дети от 2 до 3 лет. Основные цели и задачи:** стр. 86 - 87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Развитие познавательных действий** стр. 87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Сенсорное развитие** стр. 88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Дидактические игры** стр. 88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество** стр. 93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Величина** стр. 93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Форма** стр. 93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Ориентировка в пространстве** стр. 93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Ознакомление с предметным окружением** стр. 100 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Ознакомление с миром природы** стр. 102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

### Ознакомление с социальным миром

**Образ Я.** стр. 109 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Первичные представления о сферах человеческой деятельности** стр. 110 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Родная страна** стр. 110 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Программы</b>	<b>Технологии</b>
<b>1-2 года</b>	Основная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.	ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf) Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017.
<b>2-3 года</b>	Основная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.	<b>Формирование элементарных математических представлений</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года - М.: Мозаика Синтез», М.2015 Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. <b>Ознакомление с миром природы</b> Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года»- Издательство «Мозаика Синтез», М.2017 <b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b> З.А. Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград. Учитель.2013

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Дети от 1 до 2 лет (Первая группа раннего возраста )** Основные задачи воспитания и обучения: см. стр. 55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

#### **Речевое развитие**

**Развитие понимания речи** см. стр. 58 (1-1,5 г.), стр. 59 (1.5-2 г.) Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Развитие активной речи** см. стр. 59 (1-1,5 г.), стр. 59 (1.5-2 г.) Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Приобщение к художественной литературе:** см. стр. 60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Дети от 2 до 3 лет. Основные цели и задачи:** стр. 114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

##### **Вторая группа раннего возраста ( от 2 до 3 лет)**

##### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда** стр. 114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

**Формирование словаря** стр. 115 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

**Звуковая культура речи** стр. 115 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

**Грамматический строй речи** стр. 116 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

**Связная речь** стр. 116 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

**Приобщение к художественной литературе** стр. 122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
1-2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.	ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. ( <a href="file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf">file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf</a> ) <b>Приобщение к художественной литературе</b> Хрестоматия для чтения в детском саду (1-3 года).Мозаика-Синтез 2016
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.	<b>Развитие речи</b> ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. ( <a href="file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf">file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf</a> ) Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 2-3 года»- М.: Мозаика-Синтез 2016 <b>Приобщение к художественной литературе</b> Хрестоматия для чтения в детском саду (1-3 года).Мозаика-Синтез 2016

#### 2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

**Дети от 1 до 2 лет (Первая группа раннего возраста)** Основные цели и задачи: стр. 56 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

##### Содержание психолого-педагогической работы

**Музыкальное воспитание** стр. 63-64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

**Праздники, музыкальные игры, развлечения.** стр. 64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

**Игры –занятия со строительным материалом.** см. стр. 63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Дети от 2 до 3 лет . Основные цели и задачи:** стр. 125-126 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

#### **Вторая группа раннего возраста ( от 2 до 3 лет)**

**Приобщение к искусству** стр. 126 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

#### **Изобразительная деятельность**

**Рисование** стр. 131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

**Лепка** стр. 131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

**Конструктивно-модельная деятельность** стр. 143 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

#### **Музыкальная деятельность**

**Слушание** стр. 146 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

**Пение** стр. 146 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

**Музыкально-ритмические движения** стр. 146 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)** стр. 151 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Программы</b>	<b>Технологии</b>
<b>1-2 года</b>	Основная образовательная	<b>Музыкальное</b>

	<p>программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.</p>	<p>И.Л. Держинская. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. Руководителя дет. Сада. (Из опыта работы). – М.: Просвещение, 1985.</p> <p><b>Игры со строительным материалом</b></p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е., изд., перераб.и дополн. – М.: ТЦ Сфера</p>
<b>2-3 года</b>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.</p>	<p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» – М.: Мозаика-Синтез,2014</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» (3-7) – М.: Мозаика-Синтез,2017</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: [метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.</p> <p>Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: [метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2016.</p> <p>Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе от рождения до школы». Группа раннего возраста (2-3) года – Волгоград: Учитель.</p>

### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

**Дети от 1 до 2 лет (Первая группа раннего возраста)**. Основные цели и задачи: стр. 60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

#### Содержание психолого-педагогической работы

**Развитие движений.** стр. 60-61 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

**Подвижные игры.** стр. 61 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

**Дети от 2 до 3 лет . Основные цели и задачи:** стр. 154-155 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Становление ценностей ЗОЖ** стр. 155 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков** стр. 155 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

##### **Физическая культура**

**Обеспечение гармоничного физического развития** стр. 158 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

**Начальные представления о некоторых видах спорта** стр. 159 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

**Подвижные игры** стр. 159 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Программы</b>	<b>Технологии</b>
<b>1-2 года</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987

	<i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.	
<b>2-3 года</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987 Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) Москва., Мозаика - синтез, 2015г Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г.

**2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка**

**ОО «Познавательное развитие»**

Возраст/месяц		№	Стр.
1-2 года	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (окружающий мир)</b>		
	<i>ЭОР Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006.</i>		
Сентябрь	Где мой нос	1	52
	В какой руке	2	53
	Найдешь ли ты игрушку?	3	53
	Мишка или зайка?	4	53
Октябрь	Пойди туда, не знаю куда	5	53
	Загляни под стаканчик	6	54
	Юный следопыт	7	54
	По звукам	8	54
Ноябрь	Тик-так	9	55
	Найди меня	10	55
	Кто где спрятался?	11	55

	Найди клад	12	56
Декабрь	В час по чайной ложке	13	56
	Налил-вылил	14	56
	Выжми мочалку	15	56
	Кораблики	16	56
Январь	Сквозь сито	17	57
	Поплывет или утонет?	18	57
	Поливаем цветы	19	57
	Дождик	20	58
Февраль	Моем трубочиста	21	58
	Прыгающий шарик	22	59
	Умываемся	23	59
	<i>Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.</i>		
	Кто что делает	24	191
Март	Пойдем вместе	25	192
	Идем по кругу	26	193
	Кто что ест	27	194
	Побродим по лужам	28	195
Апрель	За рулем	29	196
	Самолетики	30	196
	Как цапля	31	197
	Строим кукле комнату	32	199
Май	Оденем куклу после сна	33	200
	Кукла делает зарядку	34	201
	Накормим куклу обедом	35	205
	Сошьем кукле Маше новое платье	36	202
<b>Итого</b>		<b>36</b>	
	<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>		
2-3	<i>З.А. Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград. Учитель.2013</i>		
Сентябрь	Матрешка	1	6

	Пирамидка	2	9
	Мяч	3	12
Октябрь	Кубики	4	16
	Кукла	5	19
	Машина	6	22
Ноябрь	Мишка	7	25
	Лошадка	8	27
	Обобщение темы Игрушки	9	30
Декабрь	Наземный транспорт	10	34
	Наземный транспорт: трамвай, поезд	11	36
	Водный транспорт: пароход, лодка, корабль	12	40
Январь	Воздушный транспорт: самолет, вертолет	13	43
	Обобщение темы транспорт	14	46
	Чайная посуда	15	48
Февраль	Столовая посуда	16	52
	Кухонная посуда	17	54
	Обобщение темы посуда	18	59
Март	Одежда для девочек	19	62
	Одежда для мальчиков	20	65
	Обувь	21	68
Апрель	Головные уборы	22	71
	Что носить в жаркую погоду	23	73
	Что носить зимой	24	76
Май	Осенние-весенняя одежда	25	78
	Название предметов мебели	26	80
	Обустройство комнаты	27	82
<b>Итого</b>		<b>27</b>	

**ОО «Познавательное развитие»**

Возраст/месяц	Ознакомление с миром природы	№	Стр.
2-3 года	<i>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</i>		

Сентябрь	Тема 1. «Морковка от зайчика»	1	20
Октябрь	Тема 2 «Листопад, листопад. Листья желтые летят»	2	21
Ноябрь	Тема 3. «Рыбка плавает в воде»	3	23
Декабрь	Тема 4. «У кормушки»	4	24
Январь	Тема 5. «Снеговик и елочка»	5	26
Февраль	Тема 6. «Котенок пушок»	6	27
Март	Тема 7. «Петушок и его семья»	7	29
Апрель	Тема 8. «Солнышко ,солнышко, выгляни в окошечко...»	8	31
Май	Тема 9. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	9	33
<b>Итого</b>		<b>9</b>	
<b>Игры- занятия с дидактическим материалом</b>			
1-2 года	<i>Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017.</i>		
Сентябрь	Занятие 1 Цветная вода	1	39
	Занятие 3 Разноцветные палочки	2	40
	Занятие 4 Цветные кубики	3	41
	Занятие 5 Цветные домики	4	42
	Занятие 6 Цветные стаканчики	5	43
	Занятие 1 Разложи фигуры по местам	6	93
	Занятие 4 Окошки в домике	7	95
	Занятие 9 Катится не катится	8	99
Октябрь	Занятие 3 Угадай, в какой руке	9	151
	Занятие 4 Два шарика	10	152
	Занятие 11 Большие и маленькие кубики	11	158
	Занятие 16 Вкладыши и пирамидки	12	163
	Занятие 19 Два ведерка	13	166
	Занятие 4 Парные картинки	14	230
	Занятие 5 Похожие картинки	15	231
	Занятие 1 Кто там?	16	293
Ноябрь	Занятие 2 Кто позвал	17	294
	Занятие 4 Покажи игрушки	18	295
	Занятие 7 Слушай и выполняй	19	297

	Занятие 8 Исправь ошибку	20	45
	Занятие 13 Игрушка с сюрпризом	21	103
	Занятие 22 Купание матрешек	22	169
	Занятие 9 Картинки-половинки	23	234
	Занятие 8 Выполни задание	24	297
Декабрь	Занятие 9 Ниточки для шариков	25	46
	Занятие 15 Сортер «Домик»	26	104
	Занятие 28 Разноцветные пирамидки	27	175
	Занятие 11 Разрезные картинки	28	236
	Занятие 10 Цветные колечки	29	48
	Занятие 11 Цветные яички	30	48
	Занятие 16 Разноцветные фигуры	31	104
	Занятие 44 Веселые матрешки	32	188
Январь	Занятие 54 Две башни	33	198
	Занятие 11 Разрезные картинки	34	236
	Занятие 15 Цветные дорожки	35	53
	Занятие 16 Цветные парочки	36	54
	Занятие 22 Разные башни	37	109
	Занятие 28 Найди такую же фигуру	38	115
	Занятие 55 Кто самый высокий	39	
	Занятие 12 Цветные пирамидки	40	49
Февраль	Занятие 13 Цветные шарики	41	50
	Занятие 31 Сортировка по форме	42	118
	Занятие 29 Две пирамидки	43	176
	Занятие 54 Две башни	44	198
	Занятие 20 Найди цветок для бабочки	45	58
	Занятие 21 Разноцветный магазин	46	59
	Занятие 46 Коврик для матрешек	47	191
	Занятие 23 Спрячь мышку	48	61
Март	Занятие 30 Цветные флажки	49	67
	Занятие 47 Угощение для матрешек	50	191
	Занятие 44 Сложи фигурку	51	133

	Занятие 51 Зоопарк	52	195
	Занятие 52 Найди пару	53	196
	Занятие 53 Большие и маленькие картинки	54	197
	Занятие 40 Геометрические раскраски	55	126
	Занятие 37 Разноцветные полоски	56	73
Апрель	Занятие 25 Построй домик	57	112
	Занятие 57 Лесенка для матрешки	57	201
	Занятие 6 Собери целое	59	232
	Занятие 38 Сортировка по цвету	60	74
	Занятие 8 Накрой платком	61	155
	Занятие 43 Цветные карандаши	62	79
	Занятие 21 Волшебные коробки	63	109
	Занятие 16 Собери пазлы	64	241
Май	Занятие 1 Пирамиды	65	252
	Занятие 4 Домики и башня	66	255
	Занятие 5 Геометрическая мозаика	67	256
	Занятие 6 Сортер «Цвет, форма, количество»	68	257
	Занятие 7 Цвет и форма	69	258
	Занятие 8 Найди пару	70	259
	Занятие 9 Разложи фигуру	71	261
	Занятие 1 Сухой бассейн	72	348
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
2-3 года	<i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</i>		
Сентябрь	Занятие 1	1	10
	Занятие 2	2	10
	<i>Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017.</i>		
	Занятие 1. Пирамидка	3	252
	Занятие 7. Шар и куб	4	98
	<i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</i>		
Октябрь	Занятие 1	5	11

	Занятие 2	6	12
	Занятие 3	7	12
	Занятие 4	8	13
Ноябрь	Занятие 1	9	14
	Занятие 2	10	15
	Занятие 3	11	15
	Занятие 4	12	16
Декабрь	Занятие 1	13	17
	Занятие 2	14	18
	Занятие 3	15	19
	Занятие 4	16	19
Январь	Занятие 1	17	20
	Занятие 2	18	21
	Занятие 3	19	22
	Занятие 4	20	22
Февраль	Занятие 1	21	23
	Занятие 2	22	24
	Занятие 3	23	25
	Занятие 4	24	25
Март	Занятие 1	25	26
	Занятие 2	26	27
	Занятие 3	27	28
	Занятие 4	28	29
Апрель	Занятие 1	29	30
	Занятие 2	30	31
	Занятие 3	31	32
	Занятие 4	32	33
Май	Занятие 1	33	34
	Занятие 2	34	35
<i>Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017.</i>			
	Занятие 11. Большие и маленькие кубики	35	158

	Занятие 4 Домики и башня	36	255
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	

**ОО «Речевое развитие»**

Возраст/месяц	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (развитие речи)	№	Стр.
1-2 года	<i>Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (ЭОР)</i>		
Сентябрь	Игры со стихами	1	22
	Кошки - мошки	2	22
	Ча-ча-ча	3	23
	Веселая зарядка после пробуждения	4	23
	Печем ватрушки	5	24
	Кошка и котята	6	24
	Корова	7	25
	Курица	8	25
Октябрь	Что где лежит	9	26
	Курочка Ряба	10	26
	Теремок	11	27
	Дерево	12	87
	Кукла спит	13	88
	Что любит наша кукла?	14	88
	Закончи слово	15	88
	Повтори за мной	16	88
Ноябрь	Яблоко или тарелка?	17	89
	У меня зазвонил телефон	18	89
	Что мы видим во дворе?	19	89
	Что мы видели вчера?	20	90
	Что мы будем делать завтра?	21	90
	Кто кем был	22	90
	Кто там?	23	91
	Еж — отец, ежиха — мать	24	91

Декабрь	Ежик шел	25	92
	Все такое разное!	26	93
	Делаем комиксы	27	93
	<b><i>Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.</i></b>		
	Кто что услышит	28	19
	Узнай по звуку	29	20
	Громко - тихо	30	30
	Не разбуди куклу	31	31
	Кто внимательный	32	21
Январь	Цапли и воробушки	33	25
	Кто как кричит	34	32
	Дует ветер	35	34
	Снежинки	36	39
	Ветерок	37	40
	Во дворе	38	48
	Петушок и цыплятки	39	49
	Гав-гав	40	50
Февраль	Снег	41	28
	На птичьем дворе	42	51
	Часы тикают	43	52
	Лошадка	44	53
	У Ляли болят зубы	45	53
	Ослик	46	54
	Гости	47	54
Март	Мышка	48	56
	Автомобиль	49	56
	Барабан	50	57
	Отгадай кто к нам пришел	51	57
	Угадай на чем играю	52	24
	Паровоз	53	41
	Стоит домик	54	59

	Чья птичка дальше улетит	55	48
Апрель	Как мы птичек кормили	56	60
	Утенок, гусенок и цыпленок	57	61
	Зайка	58	62
	Собачка лает	59	63
	Кап-кап-кап	60	64
	Покатаемся на лошадке	61	64
	Тук-тук	62	65
	Цапля и воробушки	63	25
Май	Сделай то, что я скажу	64	25
	Бабочка летит	65	44
	Капитаны	66	45
	Подуй на шарик	67	46
	Птицеферма	68	46
	Песня-песенка	69	48
	Кто рассказывает	70	26
	Чей одуванчик улетит дальше	71	36
	Где позвонили	72	23
<b>Итого</b>		<b>72</b>	
	<b>Развитие речи</b>		
2-3 года	<i><b>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</b></i>		
Сентябрь	Путешествие по территории участка	1	31
	Путешествие по комнате	2	33
	Игра «Кто у нас хороший»	3	33
	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	4	34
	<i><b>Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006.</b></i>		
	Опиши куклу	5	147
	Вам письмо	6	147
	Что с чем можно делать?	7	147
	Кому бы позвонить	8	148

Октябрь	Занятие 1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	9	37
	Занятие 2. Дидактическая игра «Поручения», дид. упражнение «Вверх вниз»	10	37
	Занятие 3. Повторение сказки «Репка», дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»	11	38
	Занятие 4. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	12	40
	Занятие 5. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	13	41
	Занятие 6. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «был У Пети и Маши конь»	14	42
	Занятие 7. Игры и занятия на звукопроизношение (звук У) Чтение песенки «Разговоры»	15	42
	Занятие 8. Рассмотрение сюжетных картин (по выбору воспитателя)	16	43
Ноябрь	Занятие 1. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	17	46
	Занятие 2. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	18	47
	Занятие 3. Дид игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок»	19	48
	Занятие 4. Дид упражнение и игры с кубиками и кирпичиками	20	49
	Занятие 5. Чтение сказки «Волк и козлята»	21	49
	Занятие 6. Игра-инсценировка «Добрый вечер мамочки»	22	50
	Занятие 7.	23	51

	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)		
	Занятие 8. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе»	24	53
Декабрь	Занятие 1. Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ .Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	25	56
	Занятие 2. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	26	57
	Занятие 3. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	27	58
	Занятие 4. Дидактическое упражнение на звукопроизношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко»	28	58
	Занятие 5. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	29	59
	Занятие 6. Дидактическая игра «Подбери перышко»	30	60
	Занятие 7. Рассмотрение сюжетных картин (по выбору воспитателя)	31	61
	Занятие 8. Дидактическое упражнение и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	32	64
Январь	Занятие 1. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»	33	65
	Занятие 2. Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	34	65
	Занятие 3. Рассказывание без наглядного сопровождения	35	66
	Занятие 4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь	36	67
	Занятие 5. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	37	68

	Занятие 6. Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи	38	68
	Занятие 7. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	39	69
	Занятие 8. Повторение материала	40	70
Февраль	Занятие 1. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	41	70
	Занятие 2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	42	71
	Занятие 3. Чтение потешки «Наша Маша маленькая...» стихотворения А. Капутикян «Маша обедает»	43	72
	Занятие 4. Повторение стихотворения А. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	44	73
	Занятие 5. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	45	73
	Занятие 6. Инсценирование к сказке «Теремок»	46	74
	Занятие 7. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	47	74
	Занятие 8. Рассматривание Сюжетной картины	48	75
Март	Занятие 1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	49	77
	Занятие 2. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	50	77
	Занятие 3. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	51	79

	Занятие 4. Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	52	80
	Занятие 5. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	53	80
	Занятие 6. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	54	81
	Занятие 7. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киса!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	55	82
	Занятие 8. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать»	56	83
Апрель	Занятие 1. Чтение сказки «Маша и медведь»	57	84
	Занятие 2. Повторение сказки «Маша и медведь»	58	84
	Занятие 3. Дидактическое упражнение «Я ищу детей которые полюбили бы меня...»	59	85
	Занятие 4. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	60	85
	Занятие 5. Рассмотрение картик из серии «Домашние животные»	61	86
	Занятие 6. Купание куклы Кати	62	87
	Занятие 7. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	63	88
	Занятие 8. Повторение материала	64	88
Май	Занятие 1. Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка –ревушка»	65	89
	Занятие 2.	66	90

	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят		
	Занятие 3. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	67	91
	Занятие 4. Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	68	91
	Занятие 5. Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	69	92
	Занятие 6. Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	70	93
	Занятие 7. Здравствуй, весна	71	94
	Занятие 8. Повторение материала	72	94
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Возраст/месяц	Рисование	№	Стр.
2-3 года	<i>Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: [метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.</i>		
Сентябрь	Занятие 4	1	37
	Занятие 11	2	41
	Занятие 1	3	48
	Занятие 1	4	51
Октябрь	Занятие 2	5	53
	Занятие 1	6	149
	Занятие 2	7	150
	Занятие 3	8	208
Ноябрь	Занятие 4	9	87
	Занятие 6	10	225
	Занятие 8	11	227
	Занятие 3	12	255

Декабрь	Занятие 3	13	102
	Занятие 9	14	136
	Занятие 3	15	92
	Занятие 7	16	134
Январь	Занятие 22	17	79
	Занятие 1	18	162
	Занятие 1	19	207
	Занятие 8	20	243
Февраль	Занятие 3	21	262
	Занятие 1	22	193
	Занятие 2	23	122
	Занятие 5	24	125
Март	Занятие 5	25	88
	Занятие 6	26	167
	Занятие 1	27	118
	Занятие 2	28	106
Апрель	Занятие 8	29	61
	Занятие 2	30	119
	Занятие 5	31	158
	Занятие 8	32	169
Май	Занятие 4	33	109
	Занятие 3	34	177
	Занятие 9	35	182
	Занятие 8	36	219
<b>Итого</b>		<b>36</b>	
	<b>Музыкальное</b>		
1 – 2 года	<b>Л.И. Держинская. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (Из опыта работы) – Просвещение, 1985. -</b>		
Сентябрь	Прослушивание к звучанию погремушки	1	16
	Погремушка (русская народная мелодия)	2	16
	Колокольчик	3	16
	Слушанье народной плясовой мелодии	4	16

	Слушание народной плясовой мелодии	5	17
	«Собачка»	6	17
	«Баю – баю», «Топ-топ»	7	17
	«Погремушка»	8	17
Октябрь	«Флажок»	9	18
	«Маршируем дружно»	10	18
	«Ладушки»	11	18
	«Собачка»	12	18
	«Маршируем дружно»	13	18
	«Флажок»	14	18
	Слушать высокое и низкое звучание игрушек	15	18
	Выполняем простейшие и плясовые движения	16	18
Ноябрь	Барабаны	17	18
	«Маршируем дружно»	18	19
	«Маленькая кадриль»	19	19
	«Погремушки»	20	19
	«Барабан»	21	19
	«Баю – баю», «Топ-топ»	22	19
	«Ладушки»	23	19
	«Вот так вот»	24	19
Декабрь	«Маршируем дружно»	25	20
	«Полянка»	26	20
	«Собачка»	27	20
	«Это елочка у нас»	28	21
	«Полянка»	29	21
	«Это елочка у нас»	30	22
	«Погремушки»	31	21
	«Это елочка у нас»	32	23
Январь	«Маршируем дружно»	33	21
	«Колыбельная»	34	21
	«Ай да»	35	22
	Слушать высокое и низкое звучание колокольчика	36	22

	Барабан	37	22
	«Машенька – Маша»	38	22
	«Поиграем с Мишкой»	39	22
	«Маршируем дружно»	40	23
Февраль	«Машенька – Маша»	41	23
	«Попляшите»	42	23
	«Петушок»	43	24
	«Колыбельная»	44	24
	«Ловкие ручки»	45	24
	«Поиграем с мишкой»	46	25
	«Мы шагаем»	47	25
	«Пляска – приглашение»	48	25
Март	«Ловкие ручки»	49	26
	«Мы шагаем»	50	26
	«Маме улыбаемся»	51	26
	«Машенька – Маша»	52	26
	«Мы шагаем»	53	26
	«Ой бычок»	54	26
	«Колыбельная»	55	27
	«Игры с колокольчиками»	56	27
Апрель	«Ай да»	57	27
	«Марш и бег»	58	27
	«Погремушки»	59	27
	«Ой бычок»	60	27
	«Топ – топ»	61	27
	«Бубен»	62	27
	«Прилетела птичка»	63	28
	«Слушать звукоподражание»	64	28
Май	«Кошка»	65	28
	«Праздник»	66	28
	«Водичка»	67	29
	«Красные флажки»	68	29

	«Курочка и цыплята»	69	30
	«Марш и бег»	70	30
	«Водичка»	71	31
	«Пляска»	72	31
	<b>Музыка</b>		
2-3 года	<b>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор сост. Е.Н.Арсенина.-Волгоград: Учитель</b>		
Сентябрь	Занятие №1 «С добрым утром, солнышко!»	1	8
	Занятие №2 «Солнечные зайки пляшут тут и там»	2	10
	Занятие №3 «Мы гуляем под дождем»	3	11
	Занятие №4 «Отчего невесело солнцу стало вдруг?»	4	13
	Занятие №5 «Солнышко и дождик»	5	15
	Занятие №6 «Едет, едет паровоз»	6	18
	Занятие №7 «Паровоз привез игрушки»	7	20
	Занятие №8 «Зайка серый, попляши!»	8	22
Октябрь	Занятие №1 «Игрушки в гостях у малышей»	9	24
	Занятие №2 «Если где-то нет кого-то...»	10	27
	Занятие №3 «Кап, кап, кап – стучится дождик»	11	29
	Занятие №4 «Не страшны нам дождь и ветер»	12	31
	Занятие №5 «Маленькие ножки в новеньких сапожках»	13	33
	Занятие №6 «До чего же хороши в пляске наши малыши!»	14	35
	Занятие №7 «Зайка- прыг, зайка-скок- вот такой у нас дружок!»	15	37
	Занятие №8 «Ну-ка, зайку догони!»	16	39
Ноябрь	Занятие №1 «У каждой игрушки свой голосок»	17	43
	Занятие №2 «Дзинь, бум, ду-ду-ду...»	18	45
	Занятие №3 «Мы играем громко-тихо»	19	48
	Занятие №4 «Ты, собаченька, не лай!»	20	50
	Занятие №5 «Наш веселый громкий бубен»	21	52
	Занятие №6 «Хлопья белые летят»	22	55
	Занятие №7 «Заиграла дудка»	23	57
	Занятие №8 «Озорная погремушка»	24	59
Декабрь	Занятие №1 «Вот как хорошо-Новый год к нам пришел»	25	63

	Занятие №2 «Голосистый петушок»	26	65
	Занятие №3 «Петушок да курочка»	27	67
	Занятие №4 «Топ-топ веселей»	28	69
	Занятие №5 «В гостях у Дедушки Мороза»	29	70
	Занятие №6 «Зимнее утро»	30	73
	Занятие №7 «Балалайка, нам сыграй-ка!»	31	75
	Занятие №8 «Всюду снег, пришла зима»	32	181
Январь	Занятие №1 «Ваня в гостях у малышей»	33	80
	Занятие №2 «Колыбельная для Вани»	34	81
	Занятие №3 «Люли, люли, люленьки»	35	83
	Занятие №4 «Наш Ванюша заболел»	36	85
	Занятие №5 «Мы слепили снежный ком»	37	87
	Занятие №6 «Внимательные ребята»	38	88
	Занятие №7 «Мишка и мишутка весело плясали»	39	174
	Занятие №8 Серенькая кошечка	40	154
Февраль	Занятие №1 «Песня, ластик, карандаш...»	41	102
	Занятие №2 «Расскажу я вам потешку»	42	104
	Занятие №3 «Косолапые мишутки»	43	106
	Занятие №4 «Медвежонок в гостях у малышей»	44	108
	Занятие №5 «Мохнатые ребята»	45	110
	Занятие №6 «Музыканты-малыши»	46	111
	Занятие №7 «Веселая дудочка»	47	113
	Занятие №8 «Мохнатые ребятки, резвые козлятки»	48	115
Март	Занятие №1 «Скоро мамин праздник»	49	89
	Развлечение «Весна пришла»	50	176
	Занятие №3 «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок»	51	97
	Занятие №4 «Птички, солнышко, весна»	52	99
	Занятие №5 «Козочка да козлик»	53	117
	Занятие №6 «Грустит покинутый щенок»	54	119
	Занятие №7 «Мы построим самолет»	55	121
	Занятие №8 «Самолет летит, самолет гудит»	56	122
Апрель	Занятие №1 «Приходите в зоопарк»	57	97

	Занятие №2 «Ты лети, мой самолетик, выше туч»	58	124
	Занятие №3 «Как хорошо, что пришла весна!»	59	94
	Занятие №4 «Ищет Ванечка дружочка»	60	78
	Занятие №5 «Шишка и мишка»	61	125
	Занятие №6 «Жу, жу, жу – жужжат жуки»	62	127
	Занятие №7 «Забавные жужжалки»	63	129
	Занятие №8 «Зайки, мишки и жуки»	64	131
Май	Занятие №1 «У меня в руках флажок»	65	41
	Занятие №2 «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю»	66	132
	Занятие №3 «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду!»	67	134
	Занятие №4 «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей»	68	136
	Занятие №5 «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум!»	69	137
	Занятие №6 «Концерт для малышей с игрушками»	70	140
	Занятие №7 «Детки-побегайчики, солнечные зайчики»	71	143
	Занятие №8 «Вот компания какая»	72	187
<b>Итого</b>		<b>72</b>	
<b>Игры занятия со строительным материалом</b>			
1 – 2 года	<i>Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и допол. – М.: ТЦ Сфера, 2019.</i>		
Сентябрь	Занятие 1	1	14
	Занятие 2	2	14
	Занятие 3	3	14
	Занятие 4	4	14
Октябрь	Занятие 5	5	15
	Занятие 6	6	15
	Занятие 7	7	15
	Занятие 8	8	15
Ноябрь	Занятие 9	9	16
	Занятие 10	10	16
	Занятие 11	11	16
	Занятие 12	12	16

Декабрь	Занятие 13	13	17
	Занятие 14	14	17
	Занятие 15	15	17
	Занятие 16	16	18
Январь	Занятие 17	17	18
	Занятие 18	18	18
	Занятие 19	19	19
	Занятие 20	20	19
Февраль	Занятие 21	21	19
	Занятие 22	22	19
	Занятие 23	23	20
	Занятие 24	24	20
Март	Занятие 25	25	21
	Занятие 26	26	21
	Занятие 27	27	22
	Занятие 28	28	22
Апрель	Занятие 29	29	22
	Занятие 30	30	23
	Занятие 31	31	23
	Занятие 32	32	23
Май	Занятие 25 (повторение)	33	21
	Занятие 16 (повторение)	34	18
	Занятие 29 (повторение)	35	22
	Занятие 31 (повторение)	36	23
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	

#### ОО «Физическое развитие»

Возраст/месяц	Развитие движений	№	Стр.
1-2 лет	<i>С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</i>		
Сентябрь	Первая и вторая неделя	1	29
	Первая и вторая неделя	2	29

	Первая и вторая неделя	3	29
	Первая и вторая неделя	4	29
	Третья и четвертая неделя	5	29
	Третья и четвертая неделя	6	29
	Третья и четвертая неделя	7	29
	Третья и четвертая неделя	8	29
Октябрь	Первая и вторая неделя	9	30
	Первая и вторая неделя	10	30
	Первая и вторая неделя	11	30
	Первая и вторая неделя	12	30
	Третья и четвертая неделя	13	31
	Третья и четвертая неделя	14	31
	Третья и четвертая неделя	15	31
	Третья и четвертая неделя	16	31
Ноябрь	Первая и вторая неделя	17	31
	Первая и вторая неделя	18	31
	Первая и вторая неделя	19	31
	Первая и вторая неделя	20	31
	Третья и четвертая неделя	21	33
	Третья и четвертая неделя	22	33
	Третья и четвертая неделя	23	33
	Третья и четвертая неделя	24	33
Декабрь	Первая и вторая неделя	25	33
	Первая и вторая неделя	26	33
	Первая и вторая неделя	27	33
	Первая и вторая неделя	28	33
	Третья и четвертая неделя	29	34
	Третья и четвертая неделя	30	34
	Третья и четвертая неделя	31	34
	Третья и четвертая неделя	32	34
Январь	Первая и вторая неделя	33	35
	Первая и вторая неделя	34	35

	Первая и вторая неделя	35	35
	Первая и вторая неделя	36	35
	Третья и четвертая неделя	37	36
	Третья и четвертая неделя	38	36
	Третья и четвертая неделя	39	36
	Третья и четвертая неделя	40	36
Февраль	Первая и вторая неделя	41	37
	Первая и вторая неделя	42	37
	Первая и вторая неделя	43	37
	Первая и вторая неделя	44	37
	Третья и четвертая неделя	45	37
	Третья и четвертая неделя	46	37
	Третья и четвертая неделя	47	37
	Третья и четвертая неделя	48	37
Март	Первая и вторая неделя	49	38
	Первая и вторая неделя	50	38
	Первая и вторая неделя	51	38
	Первая и вторая неделя	52	38
	Третья и четвертая неделя	53	39
	Третья и четвертая неделя	54	39
	Третья и четвертая неделя	55	39
	Третья и четвертая неделя	56	39
Апрель	Первая и вторая неделя	57	40
	Первая и вторая неделя	58	40
	Первая и вторая неделя	59	40
	Первая и вторая неделя	60	40
	Третья и четвертая неделя	61	41
	Третья и четвертая неделя	62	41
	Третья и четвертая неделя	63	41
	Третья и четвертая неделя	64	41
Май	Первая и вторая неделя	65	41
	Первая и вторая неделя	66	41

	Первая и вторая неделя	67	41
	Первая и вторая неделя	68	41
	Третья и четвертая неделя	69	42
	Третья и четвертая неделя	70	42
	Третья и четвертая неделя	71	42
	Третья и четвертая неделя	72	42
Итого		<b>72</b>	
	<b>Физическая культура</b>		
2-3 года	<i>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</i>		
Сентябрь	Занятие 1	1	21
	Занятие 2	2	22
	Занятие 3	3	23
	Занятие 4	4	23
	Занятие 5	5	24
	Занятие 6	6	24
	Занятие 7	7	25
	Занятие 8	8	25
	<i>С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн.для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</i>		
	Занятие 1-2	9	77
	Занятие 3-4	10	78
	Занятие 5-6	11	79
	Занятие 7-8	12	80
Октябрь	<i>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</i>		
	Занятие 9	13	28
	Занятие 10	14	28
	Занятие 11	15	29
	Занятие 12	16	29
	Занятие 13	17	30
	Занятие 14	18	31

	Занятие 15	19	31
	Занятие 16	20	32
	<b><i>С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</i></b>		
	Занятие 5	21	85
	Занятие 6	22	87
	Занятие 7	23	88
	Занятие 8	24	88
Ноябрь	<b><i>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</i></b>		
	Занятие 17	25	34
	Занятие 18	26	35
	Занятие 19	27	35
	Занятие 20	28	36
	Занятие 21	29	37
	Занятие 22	30	37
	Занятие 23	31	38
	Занятие 24	32	38
	<b><i>С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</i></b>		
	Занятие 5	33	93
	Занятие 6	34	94
	Занятие 7	35	95
	Занятие 8	36	97
Декабрь	<b><i>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</i></b>		
	Занятие 25	37	41
	Занятие 26	38	41
	Занятие 27	39	42
	Занятие 28	40	42
	Занятие 29	41	43

	Занятие 30	42	44
	Занятие 31	43	44
	Занятие 32	44	45
	<b>С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</b>		
	Занятие 5	45	102
	Занятие 6	46	104
	Занятие 7	47	105
	Занятие 8	48	106
Январь	<b>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</b>		
	Занятие 33	49	47
	Занятие 34	50	47
	Занятие 35	51	48
	Занятие 36	52	49
	Занятие 37	53	49
	Занятие 38	54	50
	Занятие 39	55	50
	Занятие 40	56	51
	<b>С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</b>		
	Занятие 5	57	112
	Занятие 6	58	113
	Занятие 7	59	113
	Занятие 8	60	115
Февраль	<b>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</b>		
	Занятие 41	61	53
	Занятие 42	62	54
	Занятие 43	63	54
	Занятие 44	64	55

	Занятие 45	65	56
	Занятие 46	66	56
	Занятие 47	67	57
	Занятие 48	68	58
	<b><i>С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</i></b>		
	Занятие 5	69	119
	Занятие 6	70	120
	Занятие 7	71	121
	Занятие 8	72	122
Март	<b><i>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</i></b>		
	Занятие 49	73	60
	Занятие 50	74	60
	Занятие 51	75	61
	Занятие 52	76	62
	Занятие 53	77	62
	Занятие 54	78	63
	Занятие 55	79	62
	Занятие 56	80	64
	<b><i>С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</i></b>		
	Занятие 5	81	127
	Занятие 6	82	128
	Занятие 7	83	128
	Занятие 8	84	129
Апрель	<b><i>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</i></b>		
	Занятие 57	85	66
	Занятие 58	86	67
	Занятие 59	87	67

	Занятие 60	88	68
	Занятие 61	89	69
	Занятие 62	90	69
	Занятие 63	91	70
	Занятие 64	92	71
	<b><i>С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</i></b>		
	Занятие 5	93	134
	Занятие 6	94	135
	Занятие 7	95	136
	Занятие 8	96	137
Май	<b><i>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</i></b>		
	Занятие 65	97	73
	Занятие 66	98	73
	Занятие 67	99	74
	Занятие 68	100	75
	Занятие 69	101	75
	Занятие 70	102	76
	Занятие 71	103	77
	Занятие 72	104	77
	<b><i>С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</i></b>		
	Занятие 5	105	142
	Занятие 6	106	142
	Занятие 7	107	144
	Занятие 8	108	144

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной и самостоятельной деятельности детей

	<b><i>ОО Социально-коммуникативное развитие. Развитие игровой деятельности</i></b>
<b>2-7 лет</b>	«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф., М., Мозаика - синтез, 2015г

<i>2-4 лет</i>	«Игры-занятия на прогулке с малышами» С.Н.Теплюк, Мозаика - синтез, 2015г
<i>2-3 года</i>	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<b><i>ОО Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе</i></b>	
<i>2-3 года</i>	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.2-3 года»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.
<b><i>ОО Социально-коммуникативное развитие. Формирование основ безопасности+Нравственное воспитание+Формирование предпосылок к трудовой деятельности</i></b>	
<i>2-7 лет</i>	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. Москва., Мозаика - Синтез, 2015г
<b><i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
<i>2-7 лет</i>	«Детское художественное творчество». Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>2-3 года</i>	Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017.
<b><i>ОО Физическое развитие</i></b>	
<i>2-7 лет</i>	«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. Москва., Мозаика - синтез, 2015г

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

#### 2.3.1. Образовательный область «Социально- коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
<b>1-2 года</b>	-Игры-занятия -Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Подгрупповая, индивидуальная	- рассматривание игрушек - рассматривание картин - дидактические игры Дидактические игры Чтение художественной литературы	<b>Нравственное воспитание, формирование личности, развитие общения</b> • куклы, <b>Ребенок в семье и сообществе</b> • картинки предметные, сюжетные на тему «Семья», • художественная литература на данную тематику, • атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья», • модели, схемы, • игры на данную тематику и пр. <b>Формирование основ безопасности</b> • иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; • дидактические наборы соответствующей тематики; • художественная литература;

				<p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм одевания и раздевания.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>• игрушки- предметы оперирования;</li> <li>• полифункциональные материалы;</li> <li>• строительный материал;</li> <li>• конструкторы, детали конструктора; материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр.</li> <li>• куклы большие</li> <li>• машины большие, толкаторы</li> </ul>
2-3 года	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Инсценировки с игрушками; сюжетно-образительные игры; игровые упражнения; чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям; образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры; наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду; самообслуживание; совместные трудовые действия; индивидуальные поручения.	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности, развитие общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• куклы,</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• картинки предметные, сюжетные на тему «Семья»,</li> <li>• художественная литература на данную тематику,</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»,</li> <li>• модели, схемы,</li> <li>• игры на данную тематику и пр.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>• дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>• художественная литература;</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм одевания и раздевания.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>• игрушки- предметы оперирования;</li> <li>• полифункциональные материалы;</li> <li>• строительный материал;</li> <li>• конструкторы, детали конструктора; материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр.</li> <li>• куклы большие</li> <li>• машины большие, толкатеры</li> </ul>
--	--	--	--	---

### 2.3.2. Образовательный область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1-2 года	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД)</p> <p>«Расширение ориентировки в окружающей и РР (окружающий мир)»</p> <p>«Игры занятия с дидактическим материалом»</p> <p>Совместная деятельность взрослого с ребёнком</p>	Индивидуальная подгрупповая	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Строительные игры</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание</p>	<p><b>Развитие элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пирамидки, вкладыши, сортеры</li> <li>• раздаточный материал для счета;</li> <li>• наборы плоскостных и объёмных геометрических форм;</li> <li>• дидактические, развивающие игры с математическим содержанием;</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц.</li> <li>• Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Кто как двигается», «Кто где живет» и пр.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор.</li> <li>• Макет детского сада и прилежащего участка.</li> </ul> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской</b></p>

				<p><b>деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие психических процессов</li> <li>• объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики- вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры;.</li> <li>• конструкторы различной величины и из разного материала;</li> <li>• лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.);</li> <li>• Схемы плана группы, улиц города.</li> <li>• На участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• календари природы, погоды; дневники наблюдений;</li> <li>• иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой;</li> <li>• иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями;</li> <li>• уголок природы с комнатными растениями, посадками;</li> <li>• образно- символический материал по ознакомлению с природой;</li> <li>• коллекции природного материала, камней, муляжи овощей, фруктов;</li> <li>• мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>природными явлениями, растениями, животным миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мнемотаблицы, схемы, модели и пр.</li> </ul> <p>На участке огород, цветник и пр.</p>
2-3 года	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением и социальным миром/ с миром природы)»</p> <p>Организованная образовательная деятельности (ООД) «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Рассматривание</p>	<p><b>Развитие элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пирамидки, вкладыши, сортеры</li> <li>• раздаточный материал для счета;</li> <li>• наборы плоскостных и объёмных геометрических форм;</li> <li>• дидактические, развивающие игры с математическим содержанием;</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц.</li> <li>• Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Кто как двигается», «Кто где живет» и пр.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла доктор</li> <li>• Кукла врач</li> </ul> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие психических процессов</li> <li>• объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики- вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры;.</li> <li>• конструкторы различной величины и из разного материала;</li> <li>• лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки</li> </ul>

				<p>и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Схемы плана группы, улиц города.</li> <li>• На участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• календари природы, погоды; дневники наблюдений;</li> <li>• иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой;</li> <li>• иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями;</li> <li>• уголок природы с комнатными растениями, посадками;</li> <li>• образно- символический материал по ознакомлению с природой;</li> <li>• коллекции природного материала, камней, муляжи овощей, фруктов;</li> <li>• мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром;</li> </ul>
--	--	--	--	--

### 2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1-2 года	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Расширение ориентировки в окружающей и РР (развитие	Индивидуальная, подгрупповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание игрушек</li> <li>- рассматривание картин</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- словарные упражнения</li> <li>- инсценировки с игрушками</li> </ul>	<p><b>Приобщение к с художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• книжные уголки в группах;</li> <li>• художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми;</li> <li>• аудио и видеозаписи литературных произведений;</li> <li>• набор иллюстраций к русским</li> </ul>

	речи)» Совместная деятельность взрослого с ребёнком.			народным сказкам; <b>Развитие речи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику</li> <li>• набор сюжетных картинок</li> <li>• предметные картинки</li> <li>• сюжетные картины для составления рассказов</li> <li>•</li> </ul>
2-3 года	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Развитие речи»  Совместная и самостоятельная деятельность, предполагающее общение со сверстниками и взрослыми  Чтение художественной литературы	Индивидуальная, подгрупповая	- рассматривание игрушек - рассматривание картин - дидактические игры - словарные упражнения - инсценировки с игрушками	<b>Приобщение к с художественной литературе</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• книжный уголок в группах</li> <li>• художественная литература для чтения детям</li> <li>• аудио и видео записи литературных произведений</li> <li>• наборы иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>• детские книги</li> </ul> <b>Развитие речи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику</li> <li>• набор сюжетных картинок</li> <li>• предметные картинки</li> <li>• сюжетные картины для составления рассказов</li> </ul>

#### 2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
---------	-------	---------	--------	----------

1-2 года	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Музыкальное» «Игры-занятия со строительным материалом»</p> <p>Совместная деятельность взрослого с ребёнком.</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах;</li> <li>• материалы и оборудование для продуктивной деятельности ( рисование, лепка, конструктивно-модельной деятельности)</li> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты;</li> <li>• настольно- печатные игры:</li> <li>• образцы работ детей и взрослых;</li> <li>• модели и пр.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы разного размера (напольные и настольные);</li> <li>• мягкие (поролоновые) крупные модули;</li> <li>• фигурки для обыгрывания ( наборы диких и домашних животных),</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр, пианино</li> <li>• разнообразные музыкальные инструменты;</li> <li>• наборы народных музыкальных инструментов;</li> <li>• подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации</li> <li>• различные виды театров;</li> <li>• игрушки с изображением различных животных и предметов быта ( машины, паровоз, матрешка и т п ) для обыгрывания песен;</li> <li>• музыкальные механические игрушки;</li> <li>• костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр;</li> </ul>
----------	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев;</li> <li>• музыкальные настольные дидактические игры</li> <li>• ширмы для различных видов театра и пр.</li> </ul>
2-3 года	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Музыка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Рисование»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>Совместная деятельность -игра на детских музыкальных инструментах -пение -слушание музыки -музыкально-</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-беседы</p> <p>Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</p> <p>-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические)</p> <p>-изготовление подарков своими руками</p> <p>-игры со строительным материалом</p> <p>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы</p> <p>-сюжетно-ролевые игры</p> <p>-строительные игры</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах;</li> <li>• материалы и оборудование для продуктивной деятельности ( рисование, лепка, конструктивно-модельной деятельности)</li> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты;</li> <li>• настольно- печатные игры:</li> <li>• образцы работ детей и взрослых;</li> <li>• модели и пр.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы разного размера (напольные и настольные);</li> <li>• мягкие (поролоновые) крупные модули;</li> <li>• фигурки для обыгрывания ( наборы диких и домашних животных),</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр, пианино</li> <li>• разнообразные музыкальные инструменты;</li> <li>• наборы народных музыкальных инструментов;</li> <li>• подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации</li> <li>• различные виды театров;</li> <li>• игрушки с изображением различных животных и предметов быта ( машины, паровоз,</li> </ul>

	ритмическая деятельность -праздники			<p>матрешка и т п ) для обыгрывания песен;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальные механические игрушки;</li> <li>• костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр;</li> <li>• платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев;</li> <li>• музыкальные настольные дидактические игры</li> <li>• ширмы для различных видов театра и пр.</li> </ul>
--	--	--	--	---

### 2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1-2 года	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Развитие движений»</p> <p>Совместная деятельность взрослого с ребёнком.</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-развитие движений -подвижные игры -игры-имитации</p>	<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.);</li> <li>• маты, мягкие модули;</li> <li>• атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;</li> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ;</li> </ul>
2-3 года	Организованная образовательная деятельность	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами</p>	<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли,</li> </ul>

	<p>«Физическая культура» в помещении и на воздухе</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>движений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы</li> <li>-рассматривание иллюстраций</li> <li>-ситуативный разговор</li> <li>-рассказ воспитателя</li> <li>-физкультминутки</li> <li>-двигательная активность в течении дня</li> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>--гимнастика после сна</li> </ul>	<p>ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• маты, мягкие модули;</li> <li>• атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольно- печатные игры «Виды спорта»</li> <li>• алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;</li> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ;</li> <li>• настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>• художественная литература, видеофильмы, -мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр.</li> </ul>
--	--	--	---	--

## 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми раннего возраст самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Основной единицей образовательного процесса является –организованная образовательная деятельность (ООД).

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки** включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня** - организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие **виды культурных практик**:

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям раннего возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они носят реально-практический характер.
- 3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
- 4) Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
<b>Игровая деятельность</b>	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно в 1-ой или во 2ой половине дня

<b>Коммуникативная деятельность</b>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения. В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	В расписании ООД занимает отдельное место и представлена ООД - Развитие речи  Ежедневно, как общение при проведении режимных моментов.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей.	Ежедневно через совместную и самостоятельную деятельность детей .
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	Осуществляется в режимных моментах, как в 1 так и во 2-ой половине дня ежедневно.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов.	Конструктивно-модельная деятельность в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах, в первой и второй половине дня.

<b>Изобразительная деятельность детей</b>	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.	Изобразительная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена ООД: Рисование Ежедневно, как совместная и самостоятельная деятельность детей.
<b>Музыкальная деятельность</b>	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	Музыкальная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена ООД: Музыка. - приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
<b>Двигательная деятельность</b>	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	Двигательная деятельность организуется в процессе ООД «Физическая культура»  Может осуществляться в режимных моментах, в первую и во вторую половину дня.

Культурные практики — это разнообразные способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных и в то же время интересных для него самых видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать интересное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

#### **Виды и формы культурных практик используемые в работе с детьми дошкольного возраста**

Культурная практика	Виды и формы работы
---------------------	---------------------

Совместная игра педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• режиссерская игра</li> <li>• игра-инсценировка</li> <li>• игра – драматизация</li> <li>• театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр и т.д.)</li> </ul>
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реально-практические ситуации</li> </ul>
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения</li> </ul>
Сенсорный, интеллектуальный и речевой тренинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие игры на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.),</li> <li>• развивающие игры на развитие речи</li> <li>• логические игры на развитие способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать и пр.),</li> </ul>
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• хозяйственно - бытовой труд</li> <li>• труд в природе</li> </ul>
Детский досуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен</li> <li>• «Мы играем и поем» – игры с пением</li> <li>• «Танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;</li> <li>• «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам и пр.</li> </ul>

В ДОУ ежегодно для развития детских интересов организуются разнообразные акции, выставки, совместно с родителями (законными представителями) и педагогами.

<b>Тематика совместных мероприятий и творческих работ детей, педагогов и родителей</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Срок</b>
Стенгазета «Растем здоровыми»	ОО «Физическое развитие»	Группа раннего возраста	Октябрь
Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазия»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Все группы	Октябрь
Акция «Съедобная кормушка»	Оо «Познавательное развитие»	Все группы	Ноябрь
Акция, посвященная дню инвалида «Азбука добра»	Интеграция	Все группы	Декабрь
Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных фигур «Дружно-не грузно, а врозь-хоть брось!»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Все группы	Декабрь январь
Выставка поделок «Новогодние фантазии»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Все группы	Декабрь
Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Все группы	Февраль
Акция «Поздравительная открытка к 8 марта»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Все группы	Март
Акция «Засветись»	Интеграция	Все группы	Март
Выставка рисунков «Космические дали»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Все группы	Апрель
Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем! »	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Все группы	апрель
Акция «Окна победы »	Интеграция	Все группы	Май

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников раннего возраста в ДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной и т.д.).

**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка** достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для формирования **детской самостоятельности** педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

**С целью развития игровой деятельности** педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

**Педагоги создают условия:**

**для развития познавательной деятельности:**

- ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

**для развития проектной деятельности:**

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы.

**для самовыражения средствами искусства:**

- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками.

**для физического развития:**

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1-3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>• отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</li> <li>• не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</li> <li>• формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные игры; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</li> <li>• побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>• поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>• устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</li> <li>• проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;</li> <li>• для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</li> <li>• содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</li> <li>• поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</li> </ul>

#### 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка раннего возраста является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

**Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей** см. стр. 171-178 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

### Основные направления и формы работы с семьей

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание и взаимoinформирование	«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
	Анкетирование;	По необходимости
	Опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По необходимости
	Личные беседы;	По необходимости
	Общение по телефону;	По необходимости
	Родительские собрания;	По плану
	Официальный сайт ДОО;	Постоянно
	Общение по электронной почте;	Постоянно
	Объявления;	По необходимости
	Памятки.	По плану
	Информационные стенды	По плану
	Выставки детских работ	Постоянно
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Семинары (практические, теоретические)	По плану
	Мастер-классы	По плану
	Проектная деятельность;	По плану
	Папки-передвижки;	По плану
	Общие родительские собрания;	1 раз в год
	Консультации (индивидуальные, подгрупповые, очное, дистанционное (сайт ДОО))	Постоянно
	Круглые столы	По плану
	Памятки	По плану
	Советы родителям	По плану
	Открытое ООД	1 раз в год

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместные творческие выставки;	По плану
	Совместные субботники;	1 раз в год
	Совместные акции;	По плану
	Помощь в создании предметно-развивающей среды групп;	Постоянно
	Участие в работе Совета Учреждения	По плану
	Помощь родителей в организации праздников;	По плану
	Совместные праздники;	По плану

Тематика разных мероприятий для родителей (законных представителей) представлена в Годовом плане работы ДОУ на 2022-2023 уч.год.

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

### 2.7.1. Особенности взаимодействия детского сада с социумом

В реализации Программы педагоги ДОУ активно взаимодействуют с разными учреждениями социально-педагогической среды по работе с детьми раннего возраста. В учреждении созданы условия для организации взаимодействия с учреждениями и организациями управления; с научными учреждениями; учреждениями здравоохранения; учреждениями образования, культуры и спорта.

Тематика разных мероприятий по организации взаимодействию ДОУ с учреждениями социально-педагогической среды представлена в Годовом плане работы ДОУ на 2022-2023 уч.год.

### 2.7.2. Психологическое сопровождение детей раннего возраста

#### Основные задачи работы педагога-психолога:

- Повышение уровня психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогов.
- Отслеживание адаптации детей в образовательном процессе (адаптации детей первого года посещения детского сада, детей с повышенной тревожностью).

При необходимости в ДОУ, используется **психологическая диагностика развития детей**. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Используются следующие методы психологической диагностики:

- Наблюдения за активностью детей, с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка во время нахождения в детском саду, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, в ООД в детском саду, проявление эмоций при общении с родителями.

- Индивидуальная углубленная психологическая диагностика по запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям педагога-психолога с целью выявления, конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса и оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности.

- Опросник для родителей, для определения эмоционально-личностных проблем ребенка, нарушения поведения.

Результаты данной психологической диагностики заносятся в Психолого-педагогические карты обследования воспитанников и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Данные Психолого-педагогические карты хранятся у педагога в печатном и/или электронном виде, на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка раннего возраста в соответствии с его возрастными и психо-физиологическими особенностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм, образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; организованных и самостоятельных видов детской деятельности; подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка раннего возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. Кадровые условия

В ДОУ работает творческий коллектив, в котором наблюдается благоприятный психологический климат. ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками. В ДОУ работают 9 воспитателей и специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Все педагоги имеют педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

### 3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

#### Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Помещение возрастной группы ДОО отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО (группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря), служит для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», в соответствии с образовательными областями, оснащенных большим количеством развивающих материалов (игрушки, дидактические и развивающие игры, материалы для творчества, книги, развивающее оборудование и пр.). Все материалы в группе доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В спальне созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта.

Для обработки и хранения посуды для приема пищи и инвентаря в групповых блоках оборудованы буфетные.

Для организации физического развития в ДОО имеются спортивный зал, спортивная площадка. Спортивный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, материалом для подвижных и спортивных игр. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

Для организации музыкального развития в ДОО имеются музыкальный зал, музыкальная площадка. Музыкальный зал оснащён необходимым музыкальным оборудованием, детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми, интерактивным экраном для работы с детьми. Все оборудование соответствует установленным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

Для воспитанников группы на территории ДОО оборудован прогулочный участок. На участке есть современное, красивое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, оборудование для ролевых игр и т.д. На участке оборудованы прогулочная веранда, которая позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а также дают возможность детям заниматься такими видами деятельности, как рисование, лепка и пр.

В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы сотрудников – методический кабинет, оснащенный современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: программно-методическими, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими и развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.

Для осуществления лечебно-профилактической, оздоровительной работы в ДОУ функционирует медицинский блок. Имеются необходимые помещения — врачебный кабинет, процедурный кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, набора «Антишок», набора «Антиспид», термометров, шин, тонометра и др., изолятор.

Для организации питания в ДОУ организован пищеблок.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада в ДОУ имеются:

- кнопка тревожной сигнализации,
- автоматическая пожарная сигнализация,
- видеонаблюдение,
- домофонная система.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и педагогов ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения: музыкальный центр, беспроводная мобильная колонка с 2 микрофонами, видеокамера, фотоаппарат, компьютер, ноутбук и пр.

Детский сад подключен к сети Интернет (Wi-Fi) с учетом регламентов безопасного пользования Интернет ресурсами. Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Так же имеется Сайт ДОУ: [ds19bor.ru](http://ds19bor.ru). На сайте размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой Основной образовательной программе, Адаптированных основных образовательных программах, Рабочих программ возрастных групп, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления и пр. Также доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте (Электронная почта e-mail: [detsad19@mail.ru](mailto:detsad19@mail.ru)), с помощью Интернет сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Программы	Технологии
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых;</li> <li>развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения;</li> <li>развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе</li> </ul>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p>	<p>ФГОС Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-3 года . М. Мозаика - синтез, 2015</p> <p>ФГОС Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>С.Н. Теплюк. Игры занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p> <p>ФГОС Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p> <p>ФГОС Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка;</li> <li>развивать у детей умение выбирать необходимую информацию;</li> <li>учить обобщать способы и средства построения</li> </ul>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p>	<p>З.А. Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград. Учитель.2013</p> <p>Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.</p> <p>ЭОР Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (<a href="file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf">file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf</a>)</p> <p>Использование моделей и деятельности моделирования в работе по формированию основ экологического сознания. Учебное пособие. – Нижний Новгород, 2005</p>

<p>собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.</li> </ul>		<p>ФГОС И.А.Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО,2005</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду : Вторая группа раннего возраста. - М.Мозаика-Синтез, 2016.</p>
<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</li> <li>• развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</li> </ul>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p>	<p>Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.</p> <p>ЭОР Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.- М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (<a href="file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf">file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf</a>)</p> <p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М. Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.2-3 года»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства;</li> <li>• формировать</li> </ul>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез,</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: [метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.</p>

<p>художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать детское творчество</li> </ul>	<p>2019 г.</p>	<p>Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года:[метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е., изд., перераб.и дополн. – М.: ТЦ Сфера</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2016</p> <p>И.Л. Держинская. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. Руководителя дет. Сада. (Из опыта работы). – М.: Просвещение, 1985</p> <p>Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор сост. Е.Н.Арсенина.-Волгоград: Учитель</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;</li> <li>• приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;</li> <li>• способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении</li> </ul>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p>	<p>ФГОС Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2- 7 лет - М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) Москва., Мозаика - синтез, 2015г</p> <p>С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</p> <p>ФГОСФедорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>

физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.		
---	--	--

### 3.5. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- режимом двигательной активности и системой физкультурно-оздоровительных мероприятий.

#### Режим дня

Режим дня воспитанников в ДООУ организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

#### **Режим дня на холодный период года.**

##### *Утро*

Утром начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями). Организуется совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми. До завтрака проводится утренняя гимнастика в помещении (в группе), в теплое время года утренняя гимнастика может проводиться на улице. Длительность утренней гимнастики составляет 10 минут.

##### *Завтрак*

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

*Подготовка к организованной образовательной деятельности.* После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям).

##### *2 завтрак*

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

##### *Прогулка*

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего возраста составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДООУ. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

#### *Обед*

После возвращения с прогулки идет организованная образовательная деятельность, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания, а также самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду. После чего организуются обед.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, босохождение по мокрым и ребристым дорожкам и пр.).

#### *Сон*

Продолжительность дневного сна воспитанников с 1 года до 3 лет составляет не менее 3-х часов.

#### *Вечер*

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные и гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (на усмотрение педагога). После чего осуществляется подготовка к полднику.

#### *Полдник*

Во второй половине дня после полдника в группах с детьми могут быть организованы развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное и пр. Так же как и в первой половине дня, проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, чтение детям.

### **Примерный режим дня (группа раннего возраста). Холодный период**

	Режим дня	Группа раннего возраста	
		1 – 2 года	2-3 года
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00-6.30	6.00-6..30
2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, чтение, работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты).	6.30-7.30	6.30- 7.30
3	Утренняя гимнастика.		

	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика	7.30-7.40	7.30- 7.40
4	Гигиенические и водные процедуры.	7.40-8.00	7.40 –8.00
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00 –8.30	8.00 –8.30
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.30 –8.50	8.30- 9.10
7	Организованная образовательная деятельность с детьми Совместная, самостоятельная деятельность детей в перерывах между ООД Перерыв между занятиями	8.50-9.00 9.00-9.20	9.10 -9.20
8	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.20-9.30	9.20-9.30
9	Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты)	9.30-11.00	9.30-11.00
10	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	11.00-11.20	11.00- 11.20
11	Обед.	11.20-12.00	11.20-12.00
12	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00	12.00-15.00
13	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	15.00-15.10	15.00-15.10
14	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.30	15.10-15.30
15	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно исследовательская, продуктивная, чтение). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты)  Организованная образовательная деятельность	15..30-16.20  15.30-15.40	15..30-16.20  15.50-16.00
16	Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа педагогов с детьми. Взаимодействие с родителями.	16.20-18.00	16.20-18.00
17	<u>Рекомендовано. Дома.</u> Прогулка. Игровая деятельность	18.00-19.00	18.00-19.00
18	Ужин. Спокойные игры.	19.00-20.30	19.00-20.30

19	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00	20.30-6.00
----	-------------------------	------------	------------

### Режим дня на теплый период года

В теплый период года режим дня меняется. Вся жизнь детей в ДОУ организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия, индивидуальная работа педагогов с детьми на закрепление имеющихся знаний и умений, навыков.

Летом организуются смешанные и разновозрастные группы. В условиях смешанной по параллелям группы, происходит совпадение во времени разных режимных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

### Примерный режим дня (группа раннего возраста) . Теплый период

	Режим дня	Группа раннего возраста	
		1 – 2 года	2-3 года
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00 - 6.30	6.00 - 6.30
2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа.	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика.	7.30 - 7.40	7.30 - 7.40
4	Гигиенические и водные процедуры.	7.40 –8.00	7.40 –8.00
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00 –8.30	8.00 –8.30
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
7	Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность, закаливание). Самостоятельная деятельность детей	9.00-11.10	9.00-11.10
	Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00

8	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	11.10-11.30	11.10-11.30
9	Обед.	11.30-12.00	11.30-12.00
10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 - 15.00	12.00 -15.00
11	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	15.00-15.10	15.00-15.10
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.30	15.10-15.30
13	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.	15.30-18.00	15.30-18.00
14	<u>Рекомендовано Дома.</u> Прогулка. Игровая деятельность.	18.00-19.00	18.00-19.00
15	Ужин. Спокойные игры.	19.00- 20.30	19.00- 20.30
16	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00	20.30-6.00

### 3.5.1. Организация режима двигательной активности

Формы работы	Виды мероприятий	1-2 года	2-3 года
Физическое развитие	в помещении	2 раза в нед. 10 мин	3 раза в нед. 10 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин
	Физкультминутки, физкультпаузы (в середине статической ООД)	3-5 мин ежедневно в зависимости от содержания ООД	3-5мин ежедневно в зависимости от содержания ООД
	Индивидуальная работа по развитию движений	8-10 мин ежедневно	10 мин ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин	1 раз в месяц 15 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под присмотром педагога)	Ежедневно (под присмотром педагога)
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под присмотром педагога)	Ежедневно (под присмотром педагога)

### 3.5.2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Содержание	Группа	Периодичность	Ответственный
Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка			
Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физическое развитие (ООД в зале и на воздухе)	Все группы	В соответствии с расписанием ООД	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультминутки, физкультпаузы	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке и во время приема	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Гимнастика после сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Дни здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия			
Дыхательная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Пальчиковые гимнастики	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Зрительные гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Подбор оптимальной слойности одежды в группе	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Проветривание в течении дня (сквозное и односторонне)	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Витаминоизация	Все группы	В течении года	По решению врача
Ароматизация помещения (чесночно-луковые тарелочки)	Все группы	Октябрь	Медсестра, пом.воспитателя
Общеукрепляющие мероприятия			
Физкультурные игры на свежем воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Полоскание зева			
Обтирание рук до локтя водой	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Воздушные ванны	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Солнечные ванны	Все группы	в летний период с учетом погодных условий	Воспитатель
Босохождение после сна по массажным и ребристым дорожкам	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Игры с водой на улице	Все группы	Июнь-август	Воспитатель
Психологическое сопровождение развития			
Создание психологически комфортного климата	Все группы	Ежедневно	Воспитатель, Педагог-психолог
Создание собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности	Все группы	Ежедневно	Воспитатель, Педагог-психолог

Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических мероприятий	Все группы	Ежедневно	Воспитатель, Педагог-психолог
---	------------	-----------	-------------------------------

### 3.6. Организация организованной образовательной деятельности

Организация организованной образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, которое ежегодно утверждается приказом заведующего.

Для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет длительность основной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществление образовательной деятельности как в первую, так и во вторую половину дня. Так же возможно осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей 1-3 года - 20 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки и физкультурные паузы. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

#### 3.6.1. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы	
	Группа раннего возраста (1-3 лет)	
Количество возрастных групп	1	
Режим функционирования групп	6.00 – 18.00	
Продолжительность учебного года	С 01.09 по 31.05 (36 недель)	
Продолжительность I полугодия учебного года	С 01.09 по 30.12. (17 недель)	
Зимние каникулы	С 31.12. по 9.01. (10 дней)	
Продолжительность II полугодия учебного года	С 10.01. по 31.05.(19 недель)	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Продолжительность ООД	10 мин	
Продолжительность перерыва между периодами ООД	10 минут	
Объём недельной образовательной нагрузки	1ч.40 мин /100 мин в неделю (дети 1- 2 г.)	
	1ч.40 мин /100 мин в неделю (дети 2 – 3г.)	
Летний оздоровительный период (летние каникулы)	01.06. по 31.08. (13 недель)	
<b>Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
<b>Наименование</b>	<b>Сроки</b>	<b>Количество дней</b>
Мониторинг освоения ООП ДОУ	1-2 неделя сентября	10-14 дней

### 3.6.2 Учебный план

#### Учебный план групп общеразвивающей направленности

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста (1 – 2 года)			Время ООД /объем нагрузки в неделю	Группа раннего возраста (2 – 3 года)			Время ООД/объем нагрузки в неделю
		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год	
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1	4	36	10/10	-	-	-	-
	Игры занятия с дидактическим материалом	2	8	72	10/20	-	-	-	-
	Игры занятия со строительным материалом	1	4	36	10/10	-	-	-	-
	Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	-	1	4	36	10/10
	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с миром природы)	-	-	-	-	0,25	1	9	10/4
	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением и социальным миром)	-	-	-	-	0,75	3	27	10/6
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>10/40</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>10/20</b>
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	2	8	72	10/20	-	-	-	
	Развитие речи	-	-	-	-	2	8	72	10/20
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>10/20</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>10/20</b>
Художествен	Рисование	-	-	-	-	1	4	36	10/10
	Музыка	-	-	-	-	2	8	72	10/20

	Музыкальное	2	8	72	10/20	-	-	-	-
	Итого	2	8	72	10/20	3	12	108	10/30
Физическое развитие	Развитие движений	2	8	72	10/20	-	-	-	-
	Физическая культура в помещении	-	-	-	-	3	12	108	10/20
	Итого	2	8	72	10/20	3	12	108	10/30
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10/100</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10/100</b>

### Примерное расписание организованной образовательной деятельности

		ООД, время	
		1-2 года	2-3 года
<b>Понедельник</b>	РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ 8.50-9.00	РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ 15.30 – 15.40	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ 9.10-9.20
	МУЗЫКАЛЬНОЕ 8.50 – 9.00	ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ 15.30 – 15.40	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 15.50 – 16.00
<b>Вторник</b>	ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ 15.30 – 15.40	МУЗЫКАЛЬНОЕ 8.50 – 9.00	МУЗЫКА 9.10 – 9.20
	РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ 8.50 – 9.00	ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ 15.30-15.40	ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ 15.50 – 16.00
<b>Среда</b>	ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ 15.30-15.40	МУЗЫКАЛЬНОЕ 8.50 – 9.00	РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.10 – 9.20
	МУЗЫКАЛЬНОЕ 8.50 – 9.00	ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ 15.30-15.40	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 15.50 – 16.00
<b>Четверг</b>	ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ 15.30-15.40	МУЗЫКАЛЬНОЕ 8.50 – 9.00	МУЗЫКА 9.10 – 9.20
	РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ 8.50-9.00	ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ 15.30-15.40	РИСОВАНИЕ 15.50 – 16.00
<b>пятница</b>	РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ 8.50-9.00		РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.10 – 9.20

	РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ 15.30-15.40	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 15.50 – 16.00
--	----------------------------------	--------------------------------------

**СОВМЕСТНАЯ деятельность педагогов с детьми. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ деятельность детей.**

	1-2 года	2-3 года
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>		
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельности	-	ежедневно
Чтение художественной литература	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	-	1 раз в неделю
Лепка	-	1 раз в неделю
Формирование основ безопасности	-	1 раз в неделю
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	-	1 раз в неделю
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно
Нравственное воспитание, формирование личности	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов и на прогулке	ежедневно	ежедневно
Прогулка	ежедневно	ежедневно
Индивидуальная работа педагогов с детьми	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно	ежедневно

**3.7. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий**

Срок	Образовательная область	Группа раннего возраста
<b>Октябрь</b>	Интеграция	Развлечение «Осень»
	Интеграция	Беседа о мамах
<b>Декабрь</b>	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Новогодний утренник
<b>Январь</b>	ОО «Физическое развитие»	Игровая программа «Зимние забавы»
<b>Февраль</b>	ОО «Познавательное развитие»	Праздничные гуляния «Широкая масленица»
<b>Март</b>	Интеграция	Развлечение «Мамин праздник»
<b>Апрель</b>	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Декоративно-прикладное изо.творчество «Пасхальное яичко»
<b>Июнь</b>	Интеграция	День защиты детей
<b>Июль</b>	ОО «Физическое развитие»	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
	ОО «Физическое развитие»	Спортивный праздник «Летние олимпийские игры»
<b>Август</b>	Интеграция	День любви, семьи и верности
	ОО «Физическое развитие»	Спортивное развлечение, посвященное Дню физкультурника

### 3.8. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное и художественно - эстетическое развитие воспитанников. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря), служит для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

#### 3.8.1. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности

Образовательная область	Центры	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<b>Группа раннего возраста 1-3 лет</b>		
	Центр сенсорного развития	Дидактическая игра «Один - много», «Количество», «Разложи по- одному», «Большой, маленький, поменьше», «Какой мяч больше», «Большие и маленькие», «Круг квадрат», «Какие бывают фигуры». «Дидактический домик». «Дидактическая черепаха». «Макси пазлы» «Логика», «Вверху – внизу», «Кто выше?», « Чей домик». «Позади - впереди». «Пирамидки» Дидактическая игра «Варежки и домики», «Мой первый пазл», «Домики флажки». «Подбери петушку перышко» . «цветовое лото». «Елочки и грибочки». «Разноцветные бусы», «Подбери чашку, ложку, блюдечко». «Овощи и фрукты», «Курочка» с подсветкой и музыкой Мягкие кубики «Чей домик?» Логический домик (маленький строитель
	Центр мира природы и познавательно-	Стол с песком и водой Дидактическая игра «Откуда образовалась лужа?», «Путешествие в страну комнатных растений»,

	исследовательской деятельности	«Зачем растениям вода?», «вкладыши», «Какого цвета не хватает», «Найди такой же цветочек», «Обведи и заштрихуй», «Красный, синий, желтый, зеленый», «Вставь втулочку», «Бусинки», «Нанизывание кольца на шнурок», «Заштрихуй сапожек», «Найди нужные цвета», «Цветное домино», «Открой - закрой», «Покажи такую же», «В гости к осеннему солнышку», «Домашние животные», «Дикие животные», «кто где живет», «Вершки-корешки» Алгоритм наблюдений (4 времени года) Поливочная станция Игрушка лабби для купания – тюлень Набор (ведро ситечко савок)
	Центр ознакомления с предметным окружением и социальным миром	Кукла - повар Кукла - врач Кукла пупс Кукла в одежде Игра «Парикмахерская» Игра «Больница»
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<b>Группа раннего возраста 1– 3 лет</b>		
	Центр «Ребенок в семье и обществе»	Пособие «Я в зеркале» Пособие: «мама. папа, я», Пособие: «бабушка, дедушка»
	Центр труда и самообслуживания	Алгоритм «мытья рук» Алгоритм «одевания, раздевания» Алгоритм сервировки стола Каталог плакатов о различных видах труда
	Центр основ безопасности	Игра ««Наши помощники растения»; «Безопасность в природе»; «Можно — нельзя»; "Светофор", "Цветные автомобили", «Светофор. Движение по сигналу». Дидактическая игра "Опасно - не опасно", «Что полезно, а что нет»
	Центр игры	Куклы Кукла- девочка Кукла -мальчик Машины большие (толкатор), средняя, маленькие Посуда Чайная, Столовая Детская игровая мебель «Кроха» Игрушка самоделка телевизор Видео- магнитофон (игрушка- самоделка) Игровой комплекс (качель- горка) Палатка «Домик» Качалка -лошадка Игрушки резиновые

		Игрушки пластмассовые Передвижной подиум Игрушки-каталки Пуфики Ягодка» Дидактическая черепаха Дидактическая игра «девочка, мальчик», «Что сначала, что потом», «Хорошо-плохо», «что делают дети».
--	--	---

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Группа раннего возраста 1 – 3 лет**

	Центр развития речи	Дидактическая игра «Мебель», «Поручения», «Сделай», «Положи кубик», «транспорт», «Лото веселые зверята», «Живая природа», «Неправильная сказка», «Мы играем в магазин», «Лето в деревне», «Волшебный кубик», Цветные паровозики», «Сочетание цветов», «Парные картинки», «Во саду ли, во огороде», «лото Детские игрушки?», «Что это?», «Мир сказок?», «Один много», «одежда», «посуда», «Змейка», «Большой маленький», «Короткие слова», «кто как кричит», «Обувь», «Займи свой домик»
	Центр художественной литературы	Сказка «Колобок», «Репка», Теремок», «Зимовье зверей», «Волк и лиса», « Волк, Лиса, Петушок», «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое ернышко», «Три медведя», «Волк и козлята»,
	Центр художественной литературы	В. Катаев «Цветик-семицветик» Л.Н.Толстой «Косточка» Н.Носов «Огурцы», «Огородники» Д.Н.Мамин –Сибиряк «Серая шейка» Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок» С.Михалков «А что у вас?» С. Маршак «Вот какой рассеянный» Н.Носов «Живая шляпа», «Заплата» Л. Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок» Р.Н.С. «Волк и семеро козлят» В.Бианки «Купание медвежат» С. Я. Маршак «Багаж» М. Ильин , Е. Сегал «Машины на нашей улице»

**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Группа раннего возраста 1– 3 лет**

	<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p>Трафареты          Банчки для карандашей          Пальчиковые краски          Альбомы для рисования          Раскраски          Цветные мелки          Гуашь 6 цветов          Фломастеры(маркеры)          Кисти          Цветные карандаши          Восковые мелки          Глина          Дощечки для лепки          Пластилин          Цветная бумага          Цветной картон          Салфетки</p>
	<p>Центр конструктивно-модельной деятельности</p>	<p>Кубики (большие, средние, маленькие)          Лего (большое, Среднее)          Напольные пазлы          Конструктор Мегакуб          Детский конструктор «Соты»          Конструктор «Лидер»</p>
	<p>Центр музыки</p>	<p>Дидактическая игра «угадай на чем играю»          Гитара          Юла          Гармошка          Барабан          Микрофон          Балалайка          Погремушки          Ложки          Флажки          Игрушки ветерок          Музыкальный кубик          Ванька-встанька          Музыкальный молоточек          Платочки          Музыкальная ступенька          Магнитофон</p>

		Музыкальный коврик
	Центр театра	«курочка ряба» «Волк и козлята» «репка» на конусах «Курочка ряба «на кубиках» «Колобок на кубиках» «Колобок» (матрешки) «Репка» (матрешки) Костюмы: лиса, белка, заяц Ширма
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<b>Группа раннего возраста 1 – 3 лет</b>		
	Центр развития движений и физического развития	Мячи Мячи с шипами Ворота для подлезания Ребристая доска Цветочки для перешагивания Бутылочки Гимнастическая палка Мат Коврик для профилактики плоскостопия Обруч Гантели Скакалка Шнуры Цветочки для равновесия Листочки для равновесия Набор шапочек Гимнастическая лесенка Лабиринт Бревно Дорожки для ходьбы Машины толкаторы Бассейн с шариками Велосипед трехколесный Качалка петушок(деревянные)

**3.8.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в специализированных помещениях ДОУ и на его территории**

Помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
Музыкальный зал	<p><b>Музыкально-дидактические пособия</b></p> <p><b>Определение характера музыки:</b> «Солнышко и тучка» (3-4 лет)</p> <p><b>Звуковысотный слух:</b> «Птица и птенчики» (4-5 лет), «Качели» (4-5 лет), «Эхо» (4-5 лет), Курицы» (4-5 лет), «Лесенка (5-6 лет) «Труба» (5-6 лет), «Веселые гармошки» (5-6 лет), «Узнай песенку по двум звукам» (5-6 лет), «Цирковые собачки (6-7 лет), «Музыкальные лесенки (6-7 лет)</p> <p><b>Определение жанров музыки:</b> «Музыкальный светофор» (5-6 лет),</p> <p><b>Тембровый слух:</b> «Узнай свой инструмент» (5-6 лет)</p> <p><b>Ритмический слух:</b> «Кто так идет» (4-5 лет), «Веселые дудочки» (4-5 лет), «Петушок, курочка и цыпленок» (5-6 лет), «Ритмическое лото» (5-6 лет), «Ритмическое лото» (6-7 лет)</p> <p><b>Динамический слух:</b> «Громко-тихо» (6-7 лет)</p> <p><b>Раздаточный материал</b> Карточки «Солнышко и тучка», Карточки «Музыкальный светофор», Ритмические кубики, Карточки «Музыкальные инструменты»</p> <p><b>Восприятие – слушание</b> «Классическая музыка для детей», О.П.Радынова «Настроения, чувства в музыке», «Русские народные песни» «Детский альбом» П.И.Чайковский, «Звуки природы», «Времена года» А. Вивальди</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> «Гимнастика с мамой» Е.Железнова, «Зарядка» сборник песен, Сборник песен группы «Барбарики»</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> Песни из мультфильмов</p> <p><b>Праздники</b> «С Новым годом!» (фонограммы песен, танцев, игр), «Международный женский день 8 Марта» (фонограммы песен, танцев, игр), «День защитника Отечества» (фонограммы песен, танцев, игр), «День Победы» (фонограммы песен, танцев, игр), «Масленица» (фонограммы песен, танцев, игр), «День защиты детей» (фонограммы песен, танцев, игр)</p> <p><b>Музыкально-симфонические сказки</b> Симфоническая сказка «Петя и волк» С. А. Прокофьев, Симфоническая сказка «Щелкунчик» П.И. Чайковский</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры с ИКТ</b> «Веселые дудочки», «Веселые матрёшки», «День рождения», «Почтальон», «Улитка и муравей», «Котят в лукошке», «Кто как идёт», «Музыка и стиль», «Музыкальный магазин», «Петушок, курочка и цыпленок» «Русские народные инструменты», «Тихо-громко», «Три цветка», «Узнай свой инструмент»</p> <p><b>Музыкальные инструменты</b></p>

	<p>Барабан, Металлофон,Трещотки, Маракасы,Маленькие маракасы,Бубен,Аккордеон детский,Арфа детская Ложка деревянная, Треугольник, Колокольчик, Свистулька,Флейта, Погремушка</p> <p><b>Атрибуты для музыкальной ритмической деятельности</b> Осенние листочки, Ленты, Платочки,Султанчики, Маскарадные шляпы, Птицы «Чайки», Косынки Снежки, Цветы</p> <p><b>Творческое развитие</b> Ширма театральная Шляпы осенних месяцев</p> <p><b>Фигурки персонажей, позволяющие сыграть спектакли по нескольким русским народным сказкам:</b> - Лиса - Медведь - Волк</p> <p><b>Театральные шапочки:</b> - Солнышко , Кошка, Лиса, Ёжик, Овечка, Репка, Медведь, Лягушка, Птички, Грибы</p> <p><b>Домашний кукольный театр</b> - Гуси , Сова, Волк, Кошка, Корова, Сорока, Коза</p>
<b>Физкультурный зал</b>	<p><b>Ходьбы, бег, равновесие:</b> Коврик массажный Коврик гимнастический Наклонная скамейка Скамейка гимнастическая Канат Доска ребристая Кирпичики (деревянные) Конусы (ориентиры) Мост деревянный</p> <p><b>Для прыжков:</b> Обруч малый Обруч большой Батут детский Стойки деревянные Стойки металлические Маты гимнастические Мяч набивной Скакалка</p> <p><b>Для бросания, ловли, лазания:</b> Кегли Спортивный комплекс Баскетбольное кольцо Мяч резиновый большой</p>

	<p>Мешочки с песком 150-200-250-300  Дартс  Мяч набивной  Сухой бассейн  Мяч массажный  Дуги(40,60,90см)  Настенная гимнастическая лестница  Тоннель  Мишень для метания (деревянная)  Мяч для метания  <b>Для спортивных игр:</b>  Бадминтон  Ракетки для тенниса  Детский модуль из 9 элементов  Экспандер плечевой  Велосипед детский 3 колесный  Велосипед детский 2 колесный  Кубик деревянный  Мяч футбольный  Игра летающая тарелка  Кольцеброс  Бубен  <b>Для общеразвивающих упражнений:</b>  Палки гимнастические  Гантели детские  Кубики  Корзина для хранения  Бубен  Коврики для упражнений из положения сидя, лежа  Стойка металлическая для скакалок  Мяч массажный  Мяч резиновый(малый)  Мяч резиновый(средний)  Мяч резиновый(большой)</p>
<p><b>Методический кабинет</b></p>	<p><b>Наглядные пособия</b>  <u><b>Речевое развитие.</b></u>  <b>ФГОС Правильно или неправильно.</b> Наглядное пособие. 2-4 года Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г  <b>ФГОС Развитие речи в детском саду.</b> Наглядно-дидактическое пособие. 2-3 года Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г  <b>ФГОС Развитие речи в детском саду.</b> Наглядно - дидактическое пособие. 3-4 года. Гербова В. В. Москва., Мозаика -</p>

	<p>синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Развитие речи в детском саду.</b> Наглядное пособие. 4-6 лет Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Развитие речи в детском саду.</b> Раздаточный материал.2-4 года Гербова В. В.Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы.</b> Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные.</b> Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно.</b> Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова.</b> Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число.</b> Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Грамматика в картинках. Один-много.</b> Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование.</b> Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Грамматика в картинках. Ударение.</b> Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.</p> <p><b>ФГОС Рассказы по картинкам. Репка.</b> Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.</p> <p><b>ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок.</b> Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.</p> <p><b>ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок.</b> Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.</p> <p><b>ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка ряба.</b> Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.</p> <p><b>ФГОС Играем в сказку. Три медведя.</b> Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.</p> <p><b>ФГОС Играем в сказку. Три поросенка.</b> Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.</p> <p><b>ФГОС Играем в сказку. Теремок.</b> Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.</p> <p><b>ФГОС Играем в сказку. Репка.</b> Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.</p> <p>Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Приложение к пособию. Под редакцией О.С.Гомзяк.-М.: ГНОМ, 2015</p> <p><b>ФГОС Алфавит. Плакат</b> Мозаика - синтез, 2016г.</p> <p><b>ФГОС Веселый алфавит. Плакат</b> Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><u><b>Познавательное развитие</b></u></p>
--	--

	<p><b>ФГОС Животные домашние питомцы. 3-7 лет.</b> Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Животные средней полосы. 3-7 лет.</b> Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Животные жарких стран. 3-7 лет.</b> Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Арктика Антарктика. 3-7 лет.</b> Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Высоко в горах. 3-7 лет.</b> Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Домашние животные. 3-7 лет.</b> Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Птицы средней полосы. 3-7 лет.</b> Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Птицы домашние 3-7 лет.</b> Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Морские обитатели. 3-7 лет.</b> Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Рептилии амфибии. 3-7 лет.</b> Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Насекомые. 3-7 лет.</b> Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Цветы. 3-7 лет.</b> Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Овощи. 3-7 лет.</b> Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Фрукты. 3-7 лет.</b> Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Ягоды садовые. 3-7 лет.</b> Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Ягоды лесные. 3-7 лет.</b> Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Собаки. 3-7 лет.</b> Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Деревья и листья. 3-7 лет.</b> Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Государственные символы. 3-7 лет.</b> Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Великая отечественная война.</b> Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Защитники отечества.</b> Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Профессии.</b> Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Кем быть.</b> Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p>
--	--

	<p><b>ФГОС Расскажите детям о о московском кремле. 3-7 лет.</b> Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p><b>ФГОС Расскажите детям о космонавтике. 3-7 лет.</b> Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p><b>ФГОС Расскажите детям о домашних животных. 3-7 лет.</b> Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p><b>ФГОС Расскажите детям об Отечественной войне. 3-7 лет.</b> Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p><b>ФГОС Расскажите детям о лесных животных. 3-7 лет.</b> Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p><b>ФГОС Расскажите детям о грибах. 3-7 лет.</b> Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p><b>ФГОС Расскажите детям о птицах. 3-7 лет.</b> Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p><b>ФГОС Расскажите детям о деревьях. 3-7 лет.</b> Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p><b>ФГОС Расскажите детям о морских обитателях. 3-7 лет.</b> Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p><b>ФГОС Расскажите детям о насекомых. 3-7 лет.</b> Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p><b>ФГОС Расскажите детям о садовых ягодах. 3-7 лет.</b> Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p><b>ФГОС Расскажите детям о драгоценных камнях. 3-7 лет.</b> Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p><b>ФГОС Расскажите детям об овощах. 3-7 лет.</b> Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p><b>ФГОС Деревья и листья. Плакат</b> Мозаика</p> <p><b>ФГОС Грибы. Плакат</b> Мозаика 2016</p> <p><b>ФГОС Домашние животные. Плакат</b> Мозаика 2016</p> <p><b>ФГОС Домашние питомцы. Плакат</b> Мозаика 2016</p> <p><b>ФГОС Животные Африки. Плакат</b> Мозаика 2016</p> <p><b>ФГОС Животные средней полосы. Плакат</b> Мозаика 2016</p> <p><b>ФГОС Кто всю зиму спит. Плакат</b> Мозаика 2016</p> <p><b>ФГОС Домашние птицы. Плакат</b> Мозаика 2016</p> <p><b>ФГОС Зимующие птицы. Плакат</b> Мозаика 2016</p> <p><b>ФГОС Перелетные птицы. Плакат</b> Мозаика 2016</p> <p><b>ФГОС Птицы жарких стран. Плакат</b> Мозаика 2016</p> <p><b>ФГОС хищные птицы. Плакат</b> Мозаика 2016</p> <p><b>ФГОС Морские обитатели. Плакат</b> Мозаика 2016</p> <p><b>ФГОС Насекомые. Плакат</b> Мозаика 2016</p>
--	--

ФГОС **Погодные явления. Плакат** Мозаика 2016  
 ФГОС **Полевые цветы. Плакат** Мозаика 2016  
 ФГОС **Садовые цветы. Плакат** Мозаика 2016  
 ФГОС **Овощи. Плакат** Мозаика 2016  
 ФГОС **Фрукты ягоды. Плакат** Мозаика 2016  
 ФГОС **Счет до 20. Плакат** Мозаика 2016  
 ФГОС **Счет до 10. Плакат** Мозаика 2016  
 ФГОС **Форма. Плакат** Мозаика 2016  
 ФГОС **Цвет. Плакат** Мозаика 2016  
**Социально-коммуникативное развитие**  
 ФГОС **Дорожные знаки. 4-7 лет.** Наглядное пособие Бордачева И. Ю. Москва., Мозаика - синтез, 2016г  
 ФГОС **Авиация. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г  
 ФГОС **Водный транспорт. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г  
 ФГОС **Автомобильный транспорт. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г  
 ФГОС **Офисная техника и оборудование 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г  
 ФГОС **Школьные принадлежности. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, А. Евдокимова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г  
 ФГОС **Мой дом.** Наглядно – дидактическое пособие Д.Гончарова А. Дорофеева. Москва., Мозаика - синтез, 2016г  
 ФГОС **Бытовая техника. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г  
 ФГОС **Инструменты домашнего мастера. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г  
 ФГОС **Посуда. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г  
 ФГОС **В деревне.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Д. Гончарова, А. Дорофеева. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г  
 ФГОС **Откуда что берется. Автомобиль.** Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016г  
 ФГОС **Откуда что берется. Хлеб.** Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2015г  
 ФГОС **Как наши предки выращивали хлеб.** Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016г  
 ФГОС **Как наши предки открывали мир.** Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Г. Мацыгина. Москва., Мозаика - синтез, 2016г  
 ФГОС **Расскажите детям о специальных машинах. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.  
 ФГОС **Расскажите детям о транспорте. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.

	<p><b>ФГОС Расскажите детям о бытовых приборах. 3-7 лет.</b> Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p><b>ФГОС Расскажите детям о хлебе.</b> Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p><b>ФГОС Расскажите детям о рабочих инструментах.</b> Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p><b>ФГОС Народы стран ближнего зарубежья. Плакат</b> Мозаика 2016</p> <p><b>ФГОС Очень важные профессии. Плакат</b> Мозаика 2016</p> <p><b>ФГОС Морские обитатели. Плакат</b> Мозаика 2016</p> <p><b>ФГОС Воздушный транспорт. Плакат</b> Мозаика 2016</p> <p><b>ФГОС Городской транспорт. Плакат</b> Мозаика 2016</p> <p><b>ФГОС Водный транспорт. Плакат</b> Мозаика 2016</p> <p><b>ФГОС Строительные машины. Плакат</b> Мозаика 2016</p> <p><b>ФГОС Специальный транспорт. Плакат</b> Мозаика 2016</p> <p><u><i>Художественно – эстетическое развитие</i></u></p> <p><b>Каргополь народная игрушка.</b></p> <p><b>Изделия народных мастеров. Полхов-майдан.</b></p> <p><b>Изделия народных мастеров. Хохлома.</b></p> <p><b>ФГОС Музыкальные инструменты. 3-7 лет.</b> Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Расскажите детям о музыкальных инструментах.</b> Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p><b>Искусство – детям. Хохломская роспись.</b> Альбом</p> <p><b>Искусство – детям. Сказочная гжель.</b> Альбом</p> <p><b>Искусство – детям. Разноцветные узоры.</b> Альбом</p> <p><b>ФГОС Музыкальные инструменты народов мира. Плакат</b> Мозаика 2016</p> <p><b>ФГОС Музыкальные инструменты. Плакат</b> Мозаика 2016</p> <p><u><i>Физическое развитие</i></u></p> <p><b>ФГОС Расскажите детям о зимних видах спорта.</b> Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p><b>ФГОС Расскажите детям о олимпийских чемпионах.</b> Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p><b>ФГОС Зимние виды спорта.</b> Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Летние виды спорта.</b> Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Спортивный инвентарь.</b> Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p>
--	--

## 4. Дополнительный раздел

### 4.1. Краткая презентация Программы

Программа охватывает возраст детей от 1 до 3 лет. Программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка».

Программа включает следующие разделы:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Разделы Программы:

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности. Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка;
- вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с социумом и семьями воспитанников и пр.

Организационный раздел включает:

- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
- кадровые и финансовые условия реализации Программы;
- материально-техническое оснащение Программы;

– характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Отличительные особенности Программы ДОУ:

- 1) направленность на развитие личности ребенка.
- 2) патриотическая направленность.
- 3) направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.
- 4) нацеленность на дальнейшее образование.
- 5) направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.
- 6) направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.
- 7) направленность на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 8) направленность на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.