

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 «Земляничка»

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждено
приказом по МАДОУ детский сад №19 «Земляничка»
от 31.08.2022 г. № 134-о

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна
31.08.2022 13:25 (MSK), Простая подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка»
в младшей группе «Радужные детки»
на 2022-2023 учебный год

Разработчики: воспитатели Даданова Марина Владимировна
Жулина Ксения Сергеевна

2022 год
г.о.г. Бор

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	9
Планируемые результаты освоения Программы для детей от 3 до 4 лет.	
1.3. Система оценки результатов освоения Программы	14
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях	15
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	16
2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	16
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	21
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка	24
2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	37
2.3.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	37
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	39
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	41
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	42
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	44
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
2.7. Иные характеристики содержания Программы	55

2.7.1. Особенности взаимодействия детского сада с социумом	55
2.7.2. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста	55
2.8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	56
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	57
3.2. Кадровые условия	57
3.3 Описание материально-технического обеспечения Программы	58
3.4. Обеспеченность методическими материалами	60
3.5. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	63
3.5.1. Организация режима двигательной активности	67
3.5.2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	68
3.6. Организация организованной образовательной деятельности	69
3.6.1. Календарный учебный график	69
3.6.2. Учебный план	70
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	72
3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	73
3.8.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности	73
3.8.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в специализированных помещениях ДОУ и на его территории	79
4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	88
4.1. Краткая презентация Программы	88

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» в младшей группе «Радужные детки» на 2022-2023 учебный год (далее по тексту - Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» (далее по тексту – ДОУ), является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ с детьми младшего дошкольного возраста. В основу Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» положена Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Программа направлена на создание условий развития детей младшего дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.; К
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г.;
- Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593);
- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);
- Концепции дошкольного образования;
- Устава МАДОУ детского сада №19 «Земляничка».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

Задачи Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;

- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы Программы:

1. *Поддержка разнообразия детства.* ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы.

6. *Сотрудничество ДОО с семьей.* Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ разрабатывает свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей младшего дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники

способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Так же детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 3 до 4 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
3-4 года	Развитие игровой деятельности: Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры) Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).. Нравственное воспитание, формирование личности, развитие общения: Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу Ребенок в семье и сообществе: Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Называет членов своей семьи, их имена. Знает имена воспитателей Ориентируется в помещениях детского сада. Формирование позитивных установок к труду и творчеству : Соблюдает простейшие правила поведения во время еды. Соблюдает простые правила во время умывания. Правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши. Насухо вытирается после умывания, вешает полотенце ан место. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Самостоятельно выполняет элементарные поручения : готовит материал к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки, строительный материал. Может помочь накрыть стол к обеду С помощью взрослого кормит рыб, птиц, поливает комнатные растения, растения на грядках, расчищает дорожки от снега, счищает снег со скамеек. Уважительно относится к труду взрослых Формирование основ безопасности: Знает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Имеет элементарные представления о безопасном поведении на дороге Различает проезжую часть дороги, тротуар. Понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
--	---

	Знает источники опасности дома (горячая плита, утюг и пр.) Знает навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Соблюдает правила в играх с мелкими предметами (не засовывает предметы в нос, ухо. Не берет их в рот). Обращается за помощью к взрослым
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3-4 года	Развитие познавательно- исследовательской деятельности. Умеет выделять цвет, форму, величину, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. (по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Знает осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, пушистый и т.п.) Подбирает предметы по цвету и величине Собирает картинку из 4-6 частей Формирование элементарных математических представлений Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров. Обозначает результат сравнения словами (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький. одинаковые по длине, ширине, высоте, величине). Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева— справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Ориентируется в контрастных частях суток: день - ночь, утро – вечер.. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Знаком с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта) их функциями Имеет представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) Группирует (чайная, столовая, кухонная посуда) Умеет классифицировать (посуда, мебель и т.д.) Ознакомление с миром природы Имеет представления о растениях и животных

	Знает домашних животных и их детенышей Имеет представления о диких животных (лиса, медведь, белка, еж) Наблюдает за птицами прилетевшими на участок Имеет представления о насекомых Отличает и называет по внешнему виду овощи. Фрукты, ягоды Имеет представления о растениях нашей местности :деревья, цветущие травянистые растения Знаком с характеристиками особенностями следующих друг за другом времен года Имеет представления о свойствах воды, песка. Снега. Знаком с правилами поведения в природе
Образовательная» область «Речевое развитие»	
3-4 года	Развитие речи Знает название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Различает и называет существенные детали и части предметов(рукава, пуговицы и др.), качества (цвет, форму, размер), некоторые материалы и их свойства, Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Использует простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Вступает в разговор во время рассмотрения предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов. Слушает и понимает заданные вопросы, отвечает на них, говорит в нормальном темпе не перебивая говорящего взрослого. Употребляет в речи вежливые слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» и др. Приобщение к художественной литературе Слушает стихи, сказки, рассказы, следит за развитием действия, сопереживает героям. При повторном чтении отрывков из прочитанных произведений проговаривает слова, небольшие фразы. Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку Рассматривает иллюстрации в книгах . Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
3-4 года	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками Знает и называет цвета (красный синий, зеленый, желтый, белый, черный), знает оттенки (розовый, голубой, серый). Совместно с воспитателем украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вызеранных воспитателем.

	Изображает простые предметы, рисует прямые линии, предметы разной формы (округлая, прямоугольная), Создает не сложные сюжетные композиции, повторяя изображения одного предмета (неваляшка гуляет, елочка на нашем участке). Знает свойства глины, пластилина и способах лепки. Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями. Соединяет концы получившейся палочки, сплюсчивает шар, сжимая его ладонями обеих рук. Создает предметы из 2-3 частей, соединяет их путем прижимания друг к другу. Предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали и наклеивает их. Умеет аккуратно пользоваться клеем.. Конструктивно- модельная деятельность Знает, называет и правильно использует детали строит. материала Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Музыкальная деятельность Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Различает звучании музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон) Поет в одном темпе со всеми , чисто и ясно произносит слова, передавая характер песни. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
Образовательная область «Физическое развитие»	
3-4 года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает о их роли в организме и о том как их беречь и ухаживать за ними. Имеет представления о полезной и вредной пище. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания. Умеет сообщать о своем самочувствии взрослым и осознать необходимость лечения.. Физическая культура Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Умеет строится в колонну по одному шеренгу, круг, находя свое место при построениях.

	Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжке с высоты, на месте и с продвижением вперед. Умеет энергично отталкивать мяч при катании и бросании. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом Умеет садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слазить с него.
--	--

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Карте индивидуального развития» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка возрастной группы. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) ежегодно в начале учебного года и в конце уч.года (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая, 10-14 дней).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

2.Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения

	к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: см. стр. 66- 67 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Нравственное воспитание. см. стр. 68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Развитие социального и эмоционального интеллекта см. стр. 68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Развитие общения см. стр. 68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Формирование личности ребенка см. стр. 68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Усвоение общепринятых норм поведения см. стр. 69 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Развитие игровой деятельности см. стр. 72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Ребенок в семье и сообществе

Семья см. стр. 74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Детский сад см. стр. 75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания см. стр. 78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Приобщение к доступной трудовой деятельности см. стр. 78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе см. стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Безопасность на дорогах см. стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Безопасность собственной жизнедеятельности см. стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет . М. Мозаика - синтез, 2015 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет . М. Мозаика - синтез, 2015 г Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г..

		Формирование позитивных установок к труду и творчеству Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015
		Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2015г. Формирование основ безопасности Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 . М. Мозаика - синтез, 2015 г Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 86 - 87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий стр. 88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Сенсорное развитие стр. 88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Дидактические игры стр. 89 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Формирование элементарных математических представлений

Количество стр. 93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Величина стр. 93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Форма стр. 94 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Ориентировка в пространстве стр. 94 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Ориентировка во времени стр. 94 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Ознакомление с предметным окружением стр. 100 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Ознакомление с миром природы стр. 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. стр. 110 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности стр. 110 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Родная страна стр. 110 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
3-4 года	Основная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2015 г В.П. Новикова Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Ознакомление с миром природы

		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2015г.
--	--	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Основные цели и задачи: стр. 114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие речи

Развивающая речевая среда стр. 116 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Формирование словаря стр. 116 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Звуковая культура речи стр. 117 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Грамматический строй речи стр. 117 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Связная речь стр. 117 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Приобщение к художественной литературе стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
---------	-----------	------------

3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.	Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Приобщение к художественной литературе Хрестоматия для чтения в детском саду (3-4 года). Мозаика-Синтез 2016
-----------------	---	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 125-126 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к искусству стр. 127 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Изобразительная деятельность

Рисование стр. 132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Лепка стр. 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Аппликация стр. 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Народное декоративно-прикладное искусство стр. 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Конструктивно-модельная деятельность стр. 143 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Музыкальная деятельность

Слушание стр. 146 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Пение стр. 147 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Песенное творчество стр. 147 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Музыкально-ритмические движения стр. 147 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Развитие танцевально-игрового творчества стр. 147 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Игра на ДМИ стр. 147 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) стр. 152 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.	Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г. Конструктивно – модельная деятельность. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г. Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез.,2014. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа. – М.: Мозайка – Синтез 2016

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 154-155 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019.

Содержание психолого-педагогической работы

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей ЗОЖ стр. 155 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Воспитание культурно-гигиенических навыков стр. 156 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития стр. 159 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Начальные представления о некоторых видах спорта стр. 160 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Подвижные игры стр. 160 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.	Физическая культура Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2015г. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) Москва., Мозаика - синтез, 2015г Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г.

2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

ОО «Познавательное развитие»

Возраст/месяц		№	Стр.
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		
3-4 года	<i>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2016</i>		
сентябрь	«Транспорт»	1	19
	«Мебель»	2	20
	«Папа, мама, я – семья»	3	21
октябрь	«Одежда»	4	23
	«Чудесный мешочек»	5	24
	«Кто в домике живет?»	6	25
ноябрь	«Помогите Незнайке»	7	26
	«Теремок»	8	27
	«Варвара – краса, длинная коса»	9	28
декабрь	«Найди предметы рукотворного мира»	10	29
	«Хорошо у нас в детском саду»	11	30
	«Наш зайчонок заболел»	12	32
январь	«деревянный брусочек»	13	34
	«Приключение в комнате»	14	34
	«Радио»	15	36
Февраль	«Смешной рисунок»	16	37
	«Мой родной город»	17	38
	«Вот такая мама, золотая прямо!»	18	39
Март	«Золотая мама»	19	40
	«Как мы с Фунтиком возили песок»	20	41
	«Что мы делаем в детском саду»	21	42
Апрель	«Тарелочка из глины»	22	44
	«Няня моет посуду»	23	45
	«Что лучше: бумага или ткань»	24	46

Май	«Подарки для медвежонка»	25	48
	«Подарок для крокодила Гены»	26	49
	«Опиши предмет»	27	50
Итого		27	

ОО «Познавательное развитие»

Возраст/месяц	Ознакомление с миром природы	№	Стр.
3-4 года	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015		
Сентябрь	«Овощи с огорода»	1	25
Октябрь	«Меняем воду в аквариуме»	2	26
Ноябрь	«В гостях у бабушки»	3	29
Декабрь	«Покормим птиц зимой»	4	32
Январь	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	5	34
Февраль	«У меня живет котенок»	6	35
Март	«Уход за комнатными растениями»	7	37
Апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	8	39
Май	«Экологическая тропа»	9	42
Итого		9	
	Формирование элементарных математических представлений		
3-4 года	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015		
Сентябрь	Занятие 1	1	11
	Занятие 2	2	12
	В.П. Новикова Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010		
	Круг, квадрат	3	9
	Сравнение предметов по величине (Закрепление)	4	85
Октябрь	Занятие 1	5	12
	Занятие 2	6	13
	Занятие 3	7	14
	Занятие 4	8	15
Ноябрь	Занятие 1	9	16

	Занятие 2	10	17
	Занятие 3	11	18
	Занятие 4	12	19
Декабрь	Занятие 1	13	19
	Занятие 2	14	20
	Занятие 3	15	21
	Занятие 4	16	22
Январь	Занятие 1	17	23
	Занятие 2	18	24
	Занятие 3	19	26
	Занятие 4	20	27
Февраль	Занятие 1	21	28
	Занятие 2	22	29
	Занятие 3	23	30
	Занятие 4	24	31
Март	Занятие 1	25	33
	Занятие 2	26	34
	Занятие 3	27	35
	Занятие 4	28	36
Апрель	Занятие 1	29	37
	Занятие 2	30	38
	Занятие 3	31	39
	Занятие 4	32	40
Май	Занятие 1	33	41
	Занятие 2	34	42
	<i>В.П. Новикова Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010</i>		
	Столько...сколько, поровну	35	28
	Круг, квадрат, треугольник (Закрепление)	36	21
	Итого	36	

ОО «Речевое развитие»

Возраст/месяц	Развитие речи	№	Стр.
3-4 года	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015		
Сентябрь	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	1	28
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	2	31
	Звуковая культура речи: звуки у, а. Дидактическая игра «Не ошибись»	3	32
	Звуковая культура речи: звук у	4	33
Октябрь	Д/и «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	5	36
	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	6	38
	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	7	39
	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	8	40
Ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Д/у «Что из чего получается»	9	41
	Звуковая культура речи: звук и	10	42
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	11	43
	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	12	46
Декабрь	Чтение сказки «Снегурushка и лиса»	13	50
	Повторение сказки «Снегурushка и лиса. Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек»	14	51
	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»	15	52
	Игра – инсценировка «У матрешки новоселье»	16	53
Январь	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	17	54
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	18	55
	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Д/у «Вставь словечко»	19	57
	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Д/и «Ярмарка»	20	58
Февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	21	59
	«Звуковая культура речи: звуки б, бь»	22	60
	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	23	62
	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	24	63
Март	Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». Д/и «Очень мамочку люблю, потому, что...»	25	64

	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	26	66
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	27	68
	Рассматривание сюжетных картин. Д/у на звукопроизношение «Что изменилось»	28	69
Апрель	Чтение стихотворение А.Плещеева «Весна. Д/у «Когда это бывает?»	29	71
	Звуковая культура речи: звук ф	30	72
	Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка-рябушечка».	31	73
	Рассматривание сюжетных картин		
Май	Звуковая культура речи: звук с	32	75
	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца.	33	76
	Литературная викторина		
	Звуковая культура речи: звук з	34	77
	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»	35	79
	Звуковая культура речи: звук ц	36	80
Итого		36	

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст/месяц	Рисование	№	Стр.
3-4 года	<i>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</i>		
Сентябрь	«Знакомство с карандашом и бумагой»	1	45
	«Идет дождь»	2	46
	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	3	48
	«Красивые лесенки»	4	49
Октябрь	«Разноцветный ковер из листьев»	5	52
	«Цветные клубочки»	6	53
	«Колечки»	7	55
	«Раздувайся, пузырь...»	8	56
Ноябрь	«Красивые воздушные шары»	9	60
	«Разноцветные колеса»	10	61
	«Нарисуй что – то круглое»	11	63

	«Нарисуй, что хочешь красивое»	12	65
Декабрь	«Снежные комочки, большие и маленькие»	13	66
	«Деревья на нашем участке»	14	68
	«Елочка»	15	70
	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	16	71
Январь	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	17	73
	«Украсим рукавичку – домик»	18	74
	«Украсим дымковскую уточку»	19	75
	«Рисование по замыслу»	20	77
Февраль	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	21	79
	«Светит солнышко»	22	81
	«Самолеты летят»	23	82
	«Деревья в снегу»	24	83
Март	«Красивые флажки на ниточке»	25	86
	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	26	89
	«Книжки – малышки»	27	90
	«Нарисуй что – то прямоугольной формы»	28	91
Апрель	«Разноцветные платочки сушатся»	29	93
	«Скворечник»	30	95
	«Красивый коврик»	31	95
	«Рисование по замыслу»	32	98
Май	«Картинки о празднике»	33	100
	«Одуванчики в траве»	34	101
	«Рисование красками по замыслу»	35	102
	«Рисование платочек»	36	103
	Итого	36	
	Лепка		
3-4 года	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа: М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</i>		
Сентябрь	«Знакомство с глиной, пластилином»	1	46
	«Палочки»	2	47
Октябрь	«Колобок»	3	55

	«Подарок любимому щенку(котенку)»	4	57
Ноябрь	«Крендельки»	5	61
	«Пряники»	6	63
Декабрь	«Лепешки, большие и маленькие»	7	67
	«Погремушка»	8	68
Январь	«Мандарины и апельсины»	9	74
	«Вкусные гостинцы на день рождения»	10	77
Февраль	«Воробушки и кот»	11	80
	«Самолеты стоят на аэродроме»	12	82
Март	«Неваляшка»	13	87
	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	14	89
Апрель	«Красивая птичка»	15	94
	«Миски трех медведей»	16	96
Май	«Угощение для кукол»	17	101
	«Вылепи какое хочешь животное»	18	104
Итого		18	
	Аппликация		
3-4 года	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа:М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</i>		
Сентябрь	«Большие и маленькие мячи»	1	47
	«Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе)	2	51
Октябрь	«Большие и маленькие яблоки на тарелочке»	3	54
	«Ягоды и яблоки на блюдечке »	4	57
Ноябрь	«Разноцветные огоньки в домиках»	5	60
	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	6	62
Декабрь	«Пирамидка»	7	69
	«Наклей какую хочешь игрушку»	8	72
Январь	«Красивая салфеточка»	9	76
	«Снеговик»	10	78
Февраль	«Узор на круге»	11	81
	«Цветы в подарок маме, бабушке»	12	85

Март	«Флажки»	13	85
	«Салфетка»	14	90
Апрель	«Скворечник»	15	93
	«Скоро праздник придёт»	16	100
Май	«Цыплята на лугу»	17	103
	«Домик»	18	104
Итого		18	
	Музыка		
3-4 года	<i>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</i>		
Сентябрь	Занятие №1 «Здравствуй, детский сад!»	1	34
	Занятие №2 «В гостях у Петрушки»	2	36
	Занятие №3 «Здравствуй, Осень»	3	37
	Занятие №4 «Нам весело»	4	39
	Занятие №5 «Наши игрушки»	5	40
	Занятие №6 «Осенние дорожки»	6	42
	Занятие №7 «Мы танцуем и поем»	7	44
	Занятие №8 «Во саду ли, в огороде»	8	45
Октябрь	Занятие №1 «Здравствуй, детский сад!»	9	46
	Занятие №2 «В гостях у Петрушки»	10	48
	Занятие №3 «Здравствуй, Осень»	11	49
	Занятие №4 «Нам весело»	12	51
	Занятие №5 «Наши игрушки»	13	52
	Занятие №6 «Осенние дорожки»	14	53
	Занятие №7 «Мы танцуем и поем»	15	55
	Занятие №8 «Во саду ли, в огороде»	16	58
Ноябрь	Занятие №1 «Наступила поздняя осень»	17	60
	Занятие №2 «Мама, папа, я – вот и вся моя семья»»	18	62
	Занятие №3 «Зайчик и его друзья»	19	63
	Занятие №4 «Мой дружок»	20	64
	Занятие №5 «Разноцветные султанчики»	21	66
	Занятие №6 «Песенка для мамы»	22	68

	Занятие №7 «Скоро зима»	23	69
	Занятие №8 «Первый снег»	24	71
Декабрь	Занятие №1 «Здравствуй, Зимушка-зима!»	25	72
	Занятие №2 «Скоро праздник Новый год»	26	73
	Занятие №3 «Новогодние сюрпризы»	27	75
	Занятие №4 «Новогодние подарки для наших гостей»	28	76
	Занятие №5 «Зимние забавы»	29	78
	Занятие №6 «Стихи о зиме»	30	79
	Занятие №7 «Снегурочка и ее подружки- снежинки»	31	81
	Занятие №8 «Елочные игрушки»	32	82
Январь	Занятие №1 «Закружилась, замела белая метелица»	33	84
	Занятие №2 «Зимой в лесу»	34	86
	Занятие №3 «Грустная и веселая песенки»	35	87
	Занятие №4 «Матрешки в гости пришли»	36	89
	Занятие №5 «Мы играем и поем»	37	91
	Занятие №6 «Музыкальные загадки»	38	92
	Занятие №7 «Кукла Катя»	39	93
	Занятие №8 «Мишка в гостях у детей»	40	95
Февраль	Занятие №1 «Узнай, что делает кукла?»	41	97
	Занятие №2 «Большие и маленькие»	42	98
	Занятие №3 «Веселый поезд»	43	100
	Занятие №4 «Петушок с семьей»	44	101
	Занятие №5 «Скоро мамин праздник»	45	103
	Занятие №6 «Пой вместе с нами»	46	104
	Занятие №7 «Защитники народа»	47	106
	Занятие №8 «Стихи и песни о маме»	48	107
Март	Занятие №1 «Самая хорошая»	49	109
	Занятие №2 «К нам пришла весна»	50	111
	Занятие №3 «Прибаутки, потешки, песни»	51	112
	Занятие №4 «Кисонька-мурысонька»	52	113
	Занятие №5 «Музыка, песни, игры»	53	115
	Занятие №6 «Звонко каплют капли»	54	116

	Занятие №7 «Весенние забавы детей»	55	117
	Занятие №8 «Веселые воробушки»	56	119
Апрель	Занятие №1 «Как хорошо, что пришла к нам весна»	57	120
	Занятие №2 «Солнечный зайчик»	58	122
	Занятие №3 «Ручейки весенние»	59	124
	Занятие №4 «К нам вернулись птицы»	60	125
	Занятие №5 «Одуванчики»	61	127
	Занятие №6 «Мотыльки и бабочки»	62	128
	Занятие №7 «Мой конек»	63	130
	Занятие №8 «Мы танцуем и поем»	64	131
Май	Занятие №1 «На лугу»	65	132
	Занятие №2 «Птицы-наши друзья»	66	135
	Занятие №3 «Чудесный мешочек»	67	138
	Занятие №4 «Зонтик разноцветный»	68	139
	Занятие №5 «Мишка косолапый»	69	141
	Занятие №6 «Веселые музыканты»	70	142
	Занятие №7 «Мой веселый, звонкий мяч»	71	144
	Занятие №8 «Здравствуй, лето красное!»	72	145
Итого		72	

ОО «Физическое развитие»

Возраст/месяц	Развитие движений	№	Стр.
3-4 года	<i>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015</i>		
Сентябрь	Занятие 1	1	23
	Занятие 1 (повторение)	2	23
	Материал для повторения 1 неделя	3	27
	Занятие 2	4	24
	Занятие 2 (повторение)	5	24
	Материал для повторения 2 неделя	6	28
	Занятие 3	7	25
	Занятие 3(повторение)	8	25

	Материал для повторения 3 неделя	9	28
	Занятие 4	10	26
	Занятие 4(повторение)	11	26
	Материал для повторения 4 неделя	12	28
Октябрь	Занятие 5	13	28
	Занятие 5 (повторение)	14	28
	Материал для повторения 1 неделя	15	32
	Занятие 6	16	29
	Занятие 6 (повторение)	17	29
	Материал для повторения 2 неделя	18	33
	Занятие 7	19	30
	Занятие 7 (повторение)	20	30
	Материал для повторения 3 неделя	21	33
	Занятие 8	22	31
	Занятие 8 (повторение)	23	31
	Материал для повторения 4 неделя	24	33
Ноябрь	Занятие 9	25	33
	Занятие 9 (повторение)	26	33
	Материал для повторения 1 неделя	27	38
	Занятие 10	28	34
	Занятие 10 (повторение)	29	34
	Материал для повторения 2 неделя	30	38
	Занятие 11	31	35
	Занятие 11 (повторение)	32	35
	Материал для повторения 3 неделя	33	38
	Занятие 12	34	37
	Занятие 12 (повторение)	35	37
	Материал для повторения 4 неделя	36	38
Декабрь	Занятие 13	37	38
	Занятие 13 (повторение)	38	38
	Материал для повторения 1 неделя	39	43
	Занятие 14	40	40

	Занятие 14 (повторение)	41	40
	Материал для повторения 2 неделя	42	43
	Занятие 15	43	41
	Занятие 15 (повторение)	44	41
	Материал для повторения 3 неделя	45	43
	Занятие 16	46	42
	Занятие 16 (повторение)	47	42
	Материал для повторения 4 неделя	48	43
Январь	Занятие 17	49	43
	Занятие 17 (повторение)	50	43
	Материал для повторения 1 неделя	51	49
	Занятие 18	52	45
	Занятие 18 (повторение)	53	45
	Материал для повторения 2 неделя	54	49
	Занятие 19	55	46
	Занятие 19 (повторение)	56	46
	Материал для повторения 3 неделя	57	49
	Занятие 20	58	47
	Занятие 20 (повторение)	59	47
	Материал для повторения 4 неделя	60	50
Февраль	Занятие 21	61	50
	Занятие 21 (повторение)	62	50
	Материал для повторения 1 неделя	63	54
	Занятие 22	64	51
	Занятие 22(повторение)	65	51
	Материал для повторения 2 неделя	66	54
	Занятие 23	67	52
	Занятие 23 (повторение)	68	52
	Материал для повторения 3 неделя	69	54
	Занятие 24	70	53
	Занятие 24 (повторение)	71	53
	Материал для повторения 4 неделя	72	54

Март	Занятие 25	73	54
	Занятие 25 (повторение)	74	54
	Материал для повторения 1 неделя	75	59
	Занятие 26	76	56
	Занятие 26(повторение)	77	56
	Материал для повторения 2 неделя	78	59
	Занятие 27	79	57
	Занятие 27 (повторение)	80	57
	Материал для повторения 3 неделя	81	59
	Занятие 28	82	58
	Занятие 28 (повторение)	83	58
	Материал для повторения 4 неделя	84	59
Апрель	Занятие 29	85	60
	Занятие 29 (повторение)	86	60
	Материал для повторения 1 неделя	87	64
	Занятие 30	88	61
	Занятие 30(повторение)	89	61
	Материал для повторения 2 неделя	90	65
	Занятие 31	91	62
	Занятие 31 (повторение)	92	62
	Материал для повторения 3 неделя	93	65
	Занятие 32	94	63
	Занятие 32 (повторение)	95	63
	Материал для повторения 4 неделя	96	65
Май	Занятие 33	97	65
	Занятие 33 (повторение)	98	65
	Материал для повторения	99	69
	Занятие 34	100	66
	Занятие 34(повторение)	10	66
	Материал для повторения	102	69
	Занятие 35	103	67
	Занятие 35 (повторение)	104	67

	Материал для повторения	105	69
	Занятие 36	106	68
	Занятие 36 (повторение)	107	68
	Материал для повторения	108	69
Итого		108	

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной и самостоятельной деятельности детей

<i>ОО Познавательное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
<i>3-7 лет</i>	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие. Развитие игровой деятельности</i>	
<i>3-4 года</i>	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>ОО Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе</i>	
<i>3-4 года</i>	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие. Формирование основ безопасности+Нравственное воспитание+Формирование предпосылок к трудовой деятельности</i>	
<i>3-7 лет</i>	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
<i>3-7 лет</i>	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2014г
<i>3-7 лет</i>	«Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>	
<i>2-7 лет</i>	«Детское художественное творчество». Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно - модельная деятельность</i>	
<i>1-7 лет</i>	«Конструирование и художественный труд в детском сад: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М: ТЦ Сфера, 2018.» Куцакова Л. В
<i>ОО Физическое развитие</i>	
<i>3-7 лет</i>	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>3-7 лет</i>	«Оздоровительная гимнастика». Пензулаева Л. И. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>2-7 лет</i>	«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. Москва., Мозаика - синтез, 2015г

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1. Образовательный область «Социально- коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Разыгрывание игровых, жизненных ситуаций; -инсценировки с игрушками; -беседа; -игры-имитации; - театрализованные игры; -чтение художественной литературы; -рассматривание сюжетных картинок, -иллюстраций; сюжетные игры; рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; ситуативные беседы; дидактические игры	Нравственное воспитание, формирование личности, развитие общения - макеты домов, изб народов древней Руси. - Картинки с изображением правил поведения Ребенок в семье и сообществе - картинки предметные, сюжетные на тему «Семья», - художественная литература на данную тематику, - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья», - игры на данную тематику и пр. Формирование основ безопасности - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи и пр), - иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература; - разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций и пр. Формирование позитивных установок к труду и творчеству - игрушки- предметы оперирования; - атрибуты для сюжетно- ролевых игр ,отображающих различные профессии; полифункциональные материалы; - уголки дежурств; - настольно печатные игры по профессиям; - иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых; - хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе и пр. - алгоритм одевания и раздевания.

				• алгоритмы выполнения трудовой деятельности. • алгоритм дежурств. • схемы ухода за комнатными растениями и пр. Развитие игровой деятельности • игрушки-персонажи и ролевые игры; • маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); • игрушки-предметы оперирования; • полифункциональные материалы; • строительный материал; • конструкторы, детали конструктора; материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр.
--	--	--	--	--

2.3.2. Образовательный область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением и социальным миром/ с миром природы)» Организованная образовательная	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий	Развитие элементарных математических представлений • Пирамидки, вкладыши, сортеры • раздаточный материал для счета; • наборы плоскостных и объёмных геометрических форм; • дидактические, развивающие игры с математическим содержанием; Ознакомление с предметным миром • Мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц. • Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Кто как двигается», «Кто где живет» и пр. Ознакомление с социальным миром

	деятельности (ООД) «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность			• Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор. • Макет детского сада и прилежащего участка. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: • Игры на развитие психических процессов • объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики- вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры;. • конструкторы различной величины и из разного материала; • лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.); • Схемы плана группы, улиц города. • На участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др. Ознакомление с миром природы • календари природы, погоды; дневники наблюдений; • иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой; • иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями; • уголок природы с комнатными растениями, посадками; • образно- символический материал по ознакомлению с природой;
--	--	--	--	--

				• коллекции природного материала, камней, муляжи овощей, фруктов; • мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром; • мнемотаблицы, схемы, модели и пр. На участке огород, цветник и пр.
--	--	--	--	--

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Развитие речи» Совместная и самостоятельная деятельность, предполагающее общение со сверстниками и взрослыми Чтение художественной литературы.	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> -Восприятие худ.произведения с последующим свободным общением. -Заучивание наизусть стихов. -Беседы -Пересказ с опорой на наглядный материал. -Пересказ с опорой на мнемотаблицу. -Гимнастика пальчиковая, артикуляционная <i>Наглядные:</i> -Рассматриванием иллюстраций. -просмотр презентаций, видеороликов. Моделирование <i>Практические:</i> -Артикуляционные, игровые упражнения -Театрализованные игры. -Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками. -Проведение викторин, конкурсов.	Приобщение к с художественной литературе • книжные уголки в группах; • художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • аудио и видеозаписи литературных произведений; • набор иллюстраций к русским народным сказкам; • детские книги, журналы; • портреты писателей, поэтов и пр. Развитие речи • Кубики с буквами, алфавит; • набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику • набор сюжетных картинок • предметные картинки для составления описательных рассказов • сюжетные картины для составления рассказов

			-Использование моделей и схем для составления сказок. -Драматизация литературных произведений. <i>Игровые:</i> -Режиссерские игры -Рольные игры. -Дидактические игры. -Словесные игры. -Театрализованные игры -Интерактивные игры -чтение художественной литературы -беседы -объяснение -инсценирование, драматизация -разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций	• сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) • алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года • таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам • дидактические игры на развитие связной речи • («Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др.) • дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; • дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи и пр.
--	--	--	--	--

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Музыка»	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: -Объяснение, пояснение -Художественное слово Наглядные: -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников.	Изобразительная деятельность • центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах; • картинки с репродукциями картин, презентации;

	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Рисование» Организованная образовательная деятельность (ООД) «Лепка» Организованная образовательная деятельность (ООД) «Аппликация» Конструктивно-модельная деятельность Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность Совместная деятельность		-Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства. Практические: -Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. -Моделирование -Шумовой оркестр. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцевальные движения -Показ настольного, кукольного театра. Игровые: -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Обыгрывание конструкций. -Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. -Строительные игры. -Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки	• материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструктивно- модельной деятельности) • иллюстрированный материал, картины, плакаты; • настольно- печатные игры: • художественная литературы с иллюстрациями; • образцы работ детей и взрослых; • модели и пр. Конструктивно-модельная деятельность • конструкторы разного размера (напольные и настольные); • мягкие (поролоновые) крупные модули; • фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных), • образцы построек различной сложности; • тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); Музыкальная деятельность. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) • Музыкальный центр, пианино • разнообразные музыкальные инструменты; • наборы народных музыкальных инструментов; • подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации • различные виды театров; • игрушки с изображением различных животных и предметов быта (машины, паровоз, матрешка и т п) для обыгрывания песен; • музыкальные механические игрушки;
--	--	--	---	--

			-Музыкально-ритмическая деятельность -Муз.деятельность, игры на музыкальной площадке -Праздники	• костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр; • платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев; • музыкальные настольные дидактические игры • ширмы для различных видов театра и пр. • музыкальная площадка
--	--	--	---	---

2.3.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4 года	ООД «Физическая культура» в помещении и на воздухе Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация -утренняя гимнастика -гимнастика после сна -физкультминутки -двигательная активность в течении дня - игры и упражнения на спортивной площадке	Физическое развитие • спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.); • маты, мягкие модули; • атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр. • спортплощадка Формирование начальных представлений о ЗОЖ • настольно- печатные игры «Виды спорта» • алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;

				• иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; • настольные игры соответствующей тематики; • художественная литература, видеофильмы, -мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр.
--	--	--	--	---

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса является –организованная образовательная деятельность (ООД).

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- элементарные трудовые поручения (уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня - организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие **виды культурных практик**:

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

- 3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
- 4) Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно в 1-ой или во 2ой половине дня
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	В расписании ООД занимает отдельное место и представлена ООД - Развитие речи Ежедневно, как общение при проведении режимных моментов.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей.	Ежедневно через совместную и самостоятельную деятельность детей .

Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	Осуществляется в режимных моментах, как в 1 так и во 2-ой половине дня ежедневно.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов.	Конструктивно-модельная деятельность в расписании ООД не выделяет, как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах, в первой и второй половине дня.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.	Изобразительная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена ООД: Рисование, лепка, аппликация. Ежедневно, как совместная и самостоятельная деятельность детей.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	Музыкальная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена ООД: Музыка. - приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.

Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	Двигательная деятельность организуется в процессе ООД «Физическая культура» Может осуществляться в режимных моментах, в первую и во вторую половину дня.
----------------------------------	--	---

Культурные практики — это разнообразные способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных и в то же время интересных для него самого видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

Использование данных видов культурных практик в работе с детьми вызвано потребностью в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать интересное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Виды и формы культурных практик используемые в работе с детьми дошкольного возраста

Культурная практика	Виды и формы работы
Совместная игра педагога с детьми	• сюжетно-ролевая игра • режиссерская игра • игра-инсценировка • игра – драматизация • игра-экспериментирование • театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр и т.д.)
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	• реально-практические ситуации
Познавательно-исследовательская деятельность	• наблюдения
Сенсорный, интеллектуальный и речевой тренинг	• развивающие игры на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), • развивающие игры на развитие речи

	логические игры на развитие способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.),
Творческая мастерская	- проектная деятельность - образовательные ситуации с единым названием - коллекционирование
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	- хозяйственно - бытовой труд - труд в природе
Детский досуг	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен - Театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги «Мы играем и поем» – игры с пением «Танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам И пр.

В ДОУ ежегодно для развития детских интересов организуются разнообразные акции, выставки, совместно с родителями (законными представителями) и педагогами.

Тематика совместных мероприятий и творческих работ детей, педагогов и родителей	Образовательная область	Ответственные	Срок
Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазия»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Все группы	Октябрь
Акция «Съедобная кормушка»	ОО «Познавательное развитие»	Все группы	Ноябрь
Акция, посвященная дню инвалида «Азбука добра»	Интеграция	Все группы	Декабрь

Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных фигур «Дружно-не грузно, а врозь-хоть брось!»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Все группы	Декабрь январь
Выставка поделок «Новогодние фантазии»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Все группы	Декабрь
Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Все группы	Февраль
Акция «Поздравительная открытка к 8 марта»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Все группы	Март
Акция «Засветись»	Интеграция	Все группы	Март
Выставка рисунков «Космические дали»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Все группы	Апрель
Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем! »	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Все группы	апрель
Акция «Окна победы »	Интеграция	Все группы	Май

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОО осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОО педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Педагоги создают условия:

для развития познавательной деятельности:

- ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

для развития проектной деятельности:

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

для самовыражения средствами искусства:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

для физического развития:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
3-4 года	Игровая и продуктивная деятельность.	• создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; • рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; • помогать ребенку находить способ реализации поставленных целей; • способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; • всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей см. стр. 171-178 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Основные направления и формы работы с семьей

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание и взаимoinформирование	«Знакомство» - совместное посещение с родителями группы детского сада	По запросу родителей
	Анкетирование	По необходимости
	Опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.)	По необходимости
	Личные беседы	По необходимости
	Общение по телефону	По необходимости
	Родительские собрания	По плану
	Официальный сайт ДОО	Постоянно
	Общение по электронной почте	Постоянно
	Объявления	По необходимости
	Памятки	По плану
	Информационные стенды	По плану
	Выставки детских работ	Постоянно
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Семинары (практические, теоретические)	По плану
	Мастер-классы	По плану
	Проектная деятельность;	По плану
	Папки-передвижки;	По плану
	Общие родительские собрания;	1 раз в год
	Консультации (индивидуальные, подгрупповые, очное, дистанционное (сайт ДОО))	Постоянно

	Круглые столы	По плану
	Памятки	По плану
	Советы родителям	По плану
	Открытое ООД	1 раз в год
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместные творческие выставки;	По плану
	Совместные субботники;	1 раз в год
	Совместные акции;	По плану
	Помощь в создании предметно-развивающей среды групп;	Постоянно
	Участие в работе Совета Учреждения	По плану
	Помощь родителей в организации праздников;	По плану
	Совместные праздники;	По плану

Тематика разных мероприятий для родителей (законных представителей) представлена в Годовом плане работы ДОУ на 2022-2023 уч.год.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Особенности взаимодействия детского сада с социумом

В реализации Программы ДОУ активно взаимодействует с разными учреждениями социально-педагогической среды по работе с детьми дошкольного возраста. В учреждении созданы условия для организации взаимодействия с учреждениями и организациями управления; с научными учреждениями; учреждениями здравоохранения; учреждениями образования, культуры и спорта.

Тематика разных мероприятий по организации взаимодействию ДОУ с учреждениями социально-педагогической среды представлена в Годовом плане работы ДОУ на 2022-2023 уч.год.

2.7.2. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста

Основные задачи работы педагога-психолога в работе с детьми младшего дошкольного возраста:

- Отслеживание адаптации детей в образовательном процессе (адаптации детей первого года посещения детского сада, детей с повышенной тревожностью).
- Выявление отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер развития детей.
- Повышение уровня психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогов.

При необходимости в ДОУ, используется **психологическая диагностика развития детей**. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

2.8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Этап дошкольного детства- время вхождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в первую общественную образовательную систему-дошкольное обучение и воспитание.

Ежегодно специалистами ДОУ проводится обследование детей 3 – 7 лет, с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями, необходимости их направления на ТПМПК городского округа город Бор для дальнейшего определения их образовательного маршрута в условиях образовательных учреждений. Сроки проведения обследования: ноябрь – декабрь. Выявленные дети с ОВЗ определяются в группы компенсирующей направленности ДОУ по решению ТПМПК, по направлению Учредителя и с согласия родителей (законных представителей). Основная функция группы компенсирующей направленности– создание условий для воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, т.е. имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии, в получении образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Так же с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ проводится консультативно-методическая работа по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и психо-физиологическими особенностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм, образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; организованных и самостоятельных видов детской деятельности; подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Кадровые условия

В ДОУ работает творческий коллектив, в котором наблюдается благоприятный психологический климат. ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками. В ДОУ работают 9 воспитателей и специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Все педагоги имеют педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Все помещения ДОУ отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря), служит для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», в соответствии с образовательными областями, оснащенных большим количеством развивающих материалов (игрушки, дидактические и развивающие игры, материалы для творчества, книги, развивающее оборудование и пр.). Все материалы в группе доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В спальне созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта.

Для обработки и хранения посуды для приема пищи и инвентаря в группе оборудованы буфетные.

Для организации физического развития в ДОУ имеются спортивный зал, спортивная площадка. Спортивный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, материалом для подвижных и спортивных игр. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

Для организации музыкального развития в ДОУ имеются музыкальный зал, музыкальная площадка. Музыкальный зал оснащён необходимым музыкальным оборудованием, детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми, интерактивным экраном для работы с детьми. Все оборудование соответствует установленным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

Для воспитанников группы на территории ДОУ оборудован прогулочный участок. На каждом участке есть современное, красивое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, оборудование для ролевых игр и т.д. На участке оборудована прогулочная

веранда, которая позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а также дает возможность детям заниматься такими видами деятельности, как рисование, лепка, играть в настольные игры и пр.

На территории детского сада для детей еще расположены:

- цветники;
- огород;
- уголок дорожного движения.

В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы сотрудников – методический кабинет, оснащенный современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: программно-методическими, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими и развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.

Для осуществления лечебно-профилактической, оздоровительной работы в ДОУ функционирует медицинский блок. Имеются необходимые помещения — врачебный кабинет, процедурный кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, набора «Антишок», набора «Антиспид», термометров, шин, тонометра и др., изолятор.

Для организации питания в ДОУ организован пищеблок.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада в ДОУ имеются:

- кнопка тревожной сигнализации,
- автоматическая пожарная сигнализация,
- видеонаблюдение,
- домофонная система.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и педагогов ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения: музыкальный центр, беспроводная мобильная колонка с 2 микрофонами, видеокамера, фотоаппарат, компьютер, ноутбук и пр.

Детский сад подключен к сети Интернет (Wi-Fi) с учетом регламентов безопасного пользования Интернет ресурсами. Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Так же имеется Сайт ДОУ: ds19bor.ru. На сайте размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой Основной образовательной программе, Адаптированных основных образовательных программах, Рабочих программ возрастных групп, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления и пр. Также доступно взаимодействие с ДОУ по

телефону, электронной почте (Электронная почта e-mail: detsad19@mail.ru,), с помощью Интернет сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

3.4. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Программы	Технологии
Социально-коммуникативное развитие - воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; - развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет . М. Мозаика - синтез, 2015 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет . М. Мозаика - синтез, 2015 г «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2014г Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г.. Формирование позитивных установок к труду и творчеству Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015 Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2015г. Формирование основ безопасности Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 . М. Мозаика - синтез, 2015 г Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г

Психологическое сопровождение (младший возраст)		Минеева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений.- М., АРКТИ, 2001 г. Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А.Стребелева и др. М., Просвящение, 2022 г. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: - М, Академия, 2000 г. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. М, Сфера, 2008 г.
Познавательное развитие: • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2015 г В.П. Новикова Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2015г.

Речевое развитие: • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.	Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Приобщение к художественной литературе Хрестоматия для чтения в детском саду (3-4 года). Мозаика-Синтез 2016 «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г
Художественно-эстетическое развитие: • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.	Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г. «Детское художественное творчество». Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2015г Конструктивно – модельная деятельность. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г. «Конструирование и художественный труд в детском сад: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М: ТЦ Сфера, 2018.» Куцакова Л. В Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез.,2014. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа. – М.: Мозайка – Синтез 2016

Физическое развитие • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.	Физическая культура Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2015г. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) Москва., Мозаика - синтез, 2015г Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г.
---	--	---

3.5. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- режимом двигательной активности и системой физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Режим дня

Режим дня воспитанников в младшей группе организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

Режим дня на холодный период года.

Утро

Утром начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями). Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. До завтрака проводится утренняя гимнастика в помещении (спортивном зале), в теплое время года утренняя гимнастика может проводиться на улице. Длительность утренней гимнастики для детей составляет 10 минут.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям).

2 завтрак

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников младшей группы составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДОУ. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одна ООД (занятие) по физической культуре с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

Обед

После возвращения с прогулки идет организованная образовательная деятельность, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания, а также самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду. После чего организуются обед.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, босохождение по мокрым и ребристым дорожкам и пр.).

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников младшей группы не менее 2,5 часов.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные и гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (на усмотрение педагога). После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника могут быть организованы развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное и пр. Так же как и в первой половине дня, проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, чтение детям.

Примерный режим дня (младшая группа). Холодный период

	Режим дня	Младшая группа
		3 – 4 года
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00 – 7.00
2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, чтение, работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты).	7.00 - 7.30
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика	7.30– 7.40
4	Гигиенические и водные процедуры.	7.40 –8.00
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00 –8.30
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.30- 9.00
7	Организованная образовательная деятельность с детьми Совместная, самостоятельная деятельность детей в перерывах между ООД Перерыв между занятиями	9.00-9.40 не менее 10 мин
8	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.40 – 09.50
9	Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность). Самостоятельная деятельность детей.	9.50-11.40

	Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты)	
10	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	11.40–12.00
11	Обед.	12.00–12.30
12	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00
13	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	15.00-15.10
14	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10.15.30
15	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно исследовательская, продуктивная, чтение). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты)	15.30 – 16.20 -
16	Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа педагогов с детьми. Взаимодействие с родителями.	16.20-17.30
17	<u>Рекомендовано. Дома. Прогулка. Игровая деятельность</u>	17.30-19.00
18	Ужин. Спокойные игры.	19.00-20.30
19	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00

Режим дня на теплый период года

В теплый период года режим дня меняется. Вся жизнь детей в ДОО организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия, индивидуальная работа педагогов с детьми на закрепление имеющихся знаний и умений, навыков.

Летом организуются смешанные и разновозрастные группы. В условиях смешанной по параллелям группы, происходит совпадение во времени разных режимных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Примерный режим дня (младшая группа). Теплый период

		Младшая группа
	Режим дня	3-4 года
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00 – 7.00
2	<u>В детском саду.</u>	7.00 - 7.30

	Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа.	
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика.	7.30– 7.40
4	Гигиенические и водные процедуры.	7.40 –8.00
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00 –8.30
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.30- 9.00
7	Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность, закаливание). Самостоятельная деятельность детей	09.00– 11.40
	Второй завтрак	9.50-10.00
8	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	11.40–12.00
9	Обед.	12.00–12.30
10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00
11	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	15.00-15.10
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.30
13	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.	15.30-17.30
14	<u>Рекомендовано Дома.</u> Прогулка. Игровая деятельность.	17.30-19.00
15	Ужин. Спокойные игры.	19.00- 20.30
16	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00

3.5.1. Организация режима двигательной активности

Формы работы	Виды мероприятий	3-4 года
	В помещении	2 раза в нед. 15 мин
	На улице	1 раза в нед. 15 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин
	Физкультминутки, физкультпаузы (в середине статической ООД)	3-5 мин ежедневно в зависимости от содержания ООД

	Индивидуальная работа по развитию движений	10 мин ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.5.2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Содержание	Группа	Периодичность	Ответственный
Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка			
Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физическое развитие (ООД в зале и на воздухе)	Все группы	В соответствии с расписанием ООД	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультминутки, физкультпаузы	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке и во время приема	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Гимнастика после сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Дни здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия			
Дыхательная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Пальчиковые гимнастики	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Зрительные гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Подбор оптимальной слоистости одежды в группе	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Проветривание в течении дня (сквозное и односторонне)	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Витаминизация	Все группы	В течении года	По решению врача
Ароматизация помещения (чесночно-луковые тарелочки)	Все группы	Октябрь	Медсестра, пом.воспитателя
Общеукрепляющие мероприятия			
Физкультурные игры на свежем воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Полоскание зева			
Обтирание рук до локтя водой	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Воздушные ванны	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Солнечные ванны	Все группы	в летний период	Воспитатель

		с учетом погодных условий	
Босохождение после сна по массажным и ребристым дорожкам	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Игры с водой на улице	Все группы	Июнь-август	Воспитатель
Психологическое сопровождение развития			
Создание психологически комфортного климата	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог
Создание собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог
Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических мероприятий	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог

3.6. Организация организованной образовательной деятельности

Организация организованной образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, которое ежегодно утверждается приказом заведующего.

Продолжительность организованной образовательной деятельности в день для детей от 3 до 4-х лет составляет не более 15 минут, в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей 3-4 лета – 30 минут .

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальная ООД и т.п. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки и физкультурные паузы. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

3.6.1. Календарный учебный график

Содержание	Младшая группа			
Количество возрастных групп	1			
Режим функционирования групп	С 7.00 – 17.30			
Продолжительность учебного года	С 01.09 по 31.05. (36 недель)			
Продолжительность I полугодия учебного года	С 01.09 по 30.12. (17 недель)			
Зимние каникулы	С 31.12. по 9.01. (10 дней)			

Продолжительность II полугодия учебного года	С 10.01. по 31.05. (19 недель)			
Продолжительность учебной недели	5 дней			
Продолжительность ООД	15 мин			
Продолжительность перерыва между периодами ООД	10 минут			
Объём недельной образовательной нагрузки	2ч 30 м /150 мин			
Летний оздоровительный период (летние каникулы)	01.06. по 31.08. (13 недель)			
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса				
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования				
Наименование	Сроки	Количество дней		
Мониторинг освоения ООП ДОУ	1,2 неделя сентябрь	10-14 дней		
	3,4 неделя май	10-14 дней		

3.6.2 Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Младшая группа (3-4 года)			Время ООД/объём нагрузки в неделю
		в неделю	в месяц	в год	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	15/15
	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с миром природы)	0,25	1	9	15/3,75
	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением и социальным миром)	0,75	3	27	15/11,25
	Итого	2	8	72	15/30
Речевое	Развитие речи	1	4	36	15/15

	Итого	1	4	36	15/15
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	4	36	15/15
	Лепка	0,5	2	18	15/7,5
	Аппликация	0,5	2	18	15/7,5
	Музыка	2	8	72	15/30
	Итого	4	16	144	15/60
Физическое развитие	Развитие движений	-	-	-	-
	Физическая культура в помещении	2	8	72	15/30
	Физическая культура на воздухе	1	4	36	15/15
	Итого	3	12	108	15/45
Итого		10	40	360	15/150

Примерное расписание организованной образовательной деятельности

	ООД, время	
Понедельник	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 9.00-9.15 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ 9.25 – 9.40	
Вторник	ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ 9.00 – 9.15 МУЗЫКА 9.25 – 9.40	
Среда	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 9.00-9.15 РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.25 – 9.40	
Четверг	РИСОВАНИЕ 9.00-9.15 МУЗЫКА 9.25 - 9.40	
Пятница	ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ 9.00 – 9.15 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на воздухе) 11.15-11.30	

Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность педагога с детьми	
Игровая деятельность	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельности	ежедневно
Чтение художественной литература	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Формирование основ безопасности	1 раз в неделю
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	1 раз в неделю
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Нравственное воспитание, формирование личности	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов и на прогулке	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Индивидуальная работа педагогов с детьми	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно

3.7. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Срок	Образовательная область	Мл. группа
Октябрь	Интеграция	Праздник «Осень»
Октябрь	ОО «Физическое развитие»	Открытый день здоровья
Ноябрь	Интеграция	Беседа на тему «День матери»
Декабрь	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Новогодний утренник
Январь	ОО «Физическое развитие»	Игровая программа «Зимние забавы»
	ОО «Познавательное развитие»	Беседа на тему «Безопасность на дороге»
Февраль	Интеграция	Развлечение, посвященное дню защитника отечества
	ОО «Познавательное развитие»	Праздничные гуляния «Широкая масленица»
Март	Интеграция	Развлечение «Мамин праздник»
Апрель	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Декоративно-прикладное и изо.творчество «Пасхальное яичко»
Июнь	Интеграция	День защиты детей
Июль	Интеграция	День семьи, любви, верности
Июль	ОО «Физическое развитие»	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
		Летние олимпийские игры
Август	ОО «Физическое развитие»	Спортивное развлечение, посвященное Дню физкультурника

3.8. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное и художественно - эстетическое развитие воспитанников. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО (группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря), служит для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.8.1. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности

Образовательная область	Центры	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Младшая группа 3-4 года		
	Центр математики	Шнуровка Счеты Паровозик детский (пластмассовый) Вкладыши «Фрукты», «Бабочки» (больше -меньше), «Животные», «Игрушки», «Животные Африки», «Одежда для малыша», «Простоквашино» Дидактическая игрушка «Слон», «Мальчик» Пирамидка Логический куб Пирамидка (одна в одну) Дидактическая игра «Что лишнее?», «Подбери картинку» (ромашка), «Подбери нужную фигуру», «Домик» Собери картинку «Транспорт (пазлы) Паровозик детский (Колобок) Карточки для счета (полоски)

		Магниты Счетный материал плоскостной «Пирамидки», «Птички», «Морковки», «Елочки и зайки», «Подарки», «Матрешка», «Репка» матрешка вертушка Пазлы «Транспорт» Мозайка «Умная елочка» Иллюстрации (набор) Д/и «Больше – меньше» Иллюстрации дома Цифры с картинками Геометрические фигуры(наборы) «Чудо - кубики» (сложи узор) Набор «Детская фантазия» (паровозик, домик, машина, домик) Пазлы «Чебурашка и крокодил Гена» Веселые пазлы Развивающая игра «Учимся сравнивать» Развивающее лото пластмассовое Вкладыши
	Центр мира природы и познавательно-исследовательской деятельности	Альбом «Весна», «Зима», «Осень», «Насекомые» Книжка – раскладушка «Зимние забавы детей» Иллюстрации «Овощи и Фрукты», «Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные» (большие карточки и маленькие) Календарь природы Макет леса Макет по сезонам (картинки времени года) Лэпбук «Вода» Аквариум Дидактическая игра «4 сезона» Сезонные картинки (большие) Картинки «Сезонная одежда» Пазлы «Овощи и фрукты» Развивающая игра «Поле» Фигуры животных (набор в корзиночке) Познавательный набор «Явления природы» Обучающие карточки «Птицы России» Картинки «Сутки», «Животные», «Цветы» Макет маленький «Изучаем время суток» Набор маленьких карточек «Птицы», «Цветы», «Животные жарких стран» Демонстрационный материал «Деревья наших лесов» Иллюстрации «Домашние птицы и их птенцы», «Транспорт» Костюмы разных стран

		Дидактическое лото «Кто где живет?» Пазлы «Деревья» Лото «Лето в деревне» Лото деревянное «Времена года» Домино «Во саду ли, в огороде», «В море – океане» Развивающие липучки «Домашние животные» Игра «Большие и маленькие» (Домашние животные), «Что из чего?» Логические цепочки «Что из чего?», «Мама и малыш», «Времена года и время суток», «Собираем урожай» Развивающая игра «Съедобное – не съедобное» Лэпбук «Зима» Коллекция камней в баночке Баночки с крышками маленького размера Трубочки для экспериментирования Лейки Лопатки, грабелька Мерные стаканчики Формочки Баночки Тазики Мельница для экспериментирования Воронка Сито Развивающая игра «Дары природы» Пазлы «Животные в доме» Развивающая игра «Времена года»
	Центр ознакомления с предметным окружением и социальным миром	Дидактическая игра «Профессии», «Кому что нужно для работы» Развивающая игра «Знаю все профессии», «Профессии» Альбом «Обувь в картинках», «Головные уборы» Инструменты в картинках Картинки «Посуды»
СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
Младшая группа 3-4 года		
	Центр «Ребенок в семье и обществе»	Д/и «Что такое хорошо? И что такое плохо!» Макет дома Детские портфолио Семейное дерево «Моя семья» Макет русской избы Фотографии сотрудников дет.сада Фотографии пап и дедушек детей Познавательная игра – лото «Моя квартира»

		Кубик «Эмоции» Картинки «Эмоции» Наглядно – дидактическое пособие «Правильно не правильно» Развивающая игра «Знаю все профессии»
	Центр труда и самообслуживания	Алгоритм мытья рук Фартуки для дежурства по столовой Фартуки для уборки помещения Клеенчатые фартуки для мытья игрушек Дощечки для стирки Тазики Клеенка Стенд «Мы дежуриим» Алгоритм одевания
	Центр основ безопасности	Дидактическая игра «Огнеопасные предметы», «Что пригодиться при пожаре?», «Не играй с огнем» Иллюстрационный плакат безопасность на дороге Картинки «Безопасность на дороге», «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения» Игровое поле «Дорога» Макет пожарный щит
	Центр игры	Машины большие, среднего размера, мелкого размера Кукла «Продавец», «Доктор» Куклы среднего размера Кукла мальчик в осенней одежде, в летней одежде Кукла девочка в зимней одежде Кукольная кровать Постельное белье для кровати (подушка, матрац, одеяло) Коляска прогулочная Посуда детская Муляжи овощей и фруктов «Мини -кухня» (газовая плита, мойка, духовка) Передвижной подиум Сюжетно – ролевая игра «Больница» Халат и шапочка для игры в больницу Макет для игры в больницу, магазин и парикмахерскую Парикмахерская, книжка «Прически» Резиновые игрушки Дорога (пазл) Ширма «Домик для куклы» Касса
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Младшая группа 3 – 4 года		

	Центр развития речи	Мешочек Иллюстрации различных сказок Развивающие пазлы – ассоциации «Сказки» Дидактическая игра «Истории в картинках» Сюжетные картинки для составления рассказа Пазлы «Гуси –лебеди», «Волк и лиса», «Заюшкина избушка», «Три медведя» Картотека загадок Играем в сказки «Три поросенка» Кубики «Сказки»
	Центр художественной литературы	«Домашний зоопарк» «Посмотри-ка, кто такой?» «Сказки для малышей» Загадки для малышей» «Веселый счет» «Курочка Ряба» «Федорино горе» «Гуси-гуси, Га-га-га» «Баиньки» Хрестоматия для дошкольника 3-4 лет

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Младшая группа 3 – 4 года

	Центр изобразительной деятельности	Наборы цветных карандашей Восковые карандаши Наборы фломастеров Гуашь Краски акварельные Альбомы Трафареты Подставки под кисти Цветная бумага Картон Щетинистые кисти для клея Пластилин 6-12 цветов Доски Глина Ножницы Листочки для рисования (черновики) Раскраски Подставки для кисточек
--	------------------------------------	---

		Карусель творчества Развивающая игра «Карандаши»
	Центр конструктивно-модельной деятельности	Конструктор «Лего» (набор) Пластмассовый напольный конструктор Модули геометрические набор (мягкие) конструктор Соты конструктор Мега Куб конструктор Лидер конструктор Построй свой город
	Центр музыки	Дидактические игры Барабан Бубен Погремушки Дудочка Шумелки Маракасы Металлофон Колокольчик Гармошка Свистульки Музыкальные матрешки
	Центр театра	Ширма Настольный театр Репка, «Заюшкина избушка» Театр на стаканчиках «Три медведя» Пальчиковый театр гуси лебеди театр Томик «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Колобок», «Смоляной бычок», «Заюшкина избушка», «Варежковый театр» Ширма «Колобок», «Теремок» Театр на тарелках с палочками Куклы бибабо (набор) Шапочки – маски Одежда для ряженья Сумки
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Младшая группа 3 – 4 лет		
	Центр физического развития	Обручи Доска деревянная для ходьбы Палки гимнастические Шарики пластмассовые

		Мячи массажные Кегли Ортопедические коврики Мячи резиновые Мешочки для метания Велосипед Флажки на палочке Кольца маленькие Горка Ростомер Подвижные игры для детей
--	--	---

3.8.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в специализированных помещениях ДОУ и на его территории

Помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
Музыкальный зал	Музыкально-дидактические пособия Определение характера музыки: «Солнышко и тучка» Раздаточный материал Карточки «Солнышко и тучка», Карточки «Музыкальный светофор», Ритмические кубики, Карточки «Музыкальные инструменты» Восприятие – слушание «Классическая музыка для детей», О.П.Радынова «Настроения, чувства в музыке», «Русские народные песни» «Детский альбом» П.И.Чайковский, «Звуки природы», «Времена года» А. Вивальди Музыкально-ритмические движения «Гимнастика с мамой» Е.Железнова, «Зарядка» сборник песен, Сборник песен группы «Барбарики» Музыкально-ритмические движения Песни из мультфильмов Праздники «С Новым годом!» (фонограммы песен, танцев, игр), «Международный женский день 8 Марта» (фонограммы песен, танцев, игр), «День защитника Отечества» (фонограммы песен, танцев, игр), «День Победы» (фонограммы песен, танцев, игр), «Масленица» (фонограммы песен, танцев, игр), «День защиты детей» (фонограммы песен, танцев, игр) Музыкально-симфонические сказки Симфоническая сказка «Петя и волк» С. А. Прокофьев, Симфоническая сказка «Щелкунчик» П.И. Чайковский Музыкально-дидактические игры с ИКТ «Веселые дудочки», «Веселые матрёшки», «День рождения», «Почтальон», «Улитка и муравей», «Котята в лукошке», «Кто как идёт», «Музыка и стиль», «Музыкальный магазин», «Петушок, курочка и цыплёнок»

	«Русские народные инструменты», «Тихо-громко», «Три цветка», «Узнай свой инструмент» Музыкальные инструменты Барабан, Металлофон, Трещотки, Маракасы, Маленькие маракасы, Бубен, Аккордеон детский, Арфа детская Ложка деревянная, Треугольник, Колокольчик, Свистулька, Флейта, Погремушка Атрибуты для музыкальной ритмической деятельности Осенние листочки, Ленты, Платочки, Султанчики, Маскарадные шляпы, Птицы «Чайки», Косынки Снежки, Цветы Творческое развитие Ширма театральная Шляпы осенних месяцев Фигурки персонажей, позволяющие сыграть спектакли по нескольким русским народным сказкам: - Лиса - Медведь - Волк Театральные шапочки: - Солнышко, Кошка, Лиса, Ёжик, Овечка, Репка, Медведь, Лягушка, Птички, Грибы Домашний кукольный театр - Гуси, Сова, Волк, Кошка, Корова, Сорока, Коза
«Музыкальная площадка» Игровое развивающее оборудование с элементами художественного и театрального творчества	Красочный деревянный заборчик и арка с табличкой «Музыкальная площадка» Музыкальный инструмент «Барабанная установка» Музыкальный инструмент «Пан-флейта» Музыкальный инструмент «Колокольчики» Музыкальный инструмент «Треугольники» Музыкальный инструмент «Ксилофон» Музыкальный инструмент «Тибетский гонг» Театральная ширма и куклы Магнитно-меловая доска Скамейка Стол для рисования
Физкультурный зал	Ходьбы, бег, равновесие: Коврик массажный Коврик гимнастический Наклонная скамейка Скамейка гимнастическая Канат Доска ребристая Кирпичики (деревянные) Конусы (ориентиры) Мост деревянный Для прыжков:

	Обруч малый Обруч большой Батут детский Стойки деревянные Стойки металлические Маты гимнастические Мяч набивной Скакалка Для бросания, ловли, лазания: Кегли Спортивный комплекс Баскетбольное кольцо Мяч резиновый большой Мешочки с песком 150-200-250-300 Дартс Мяч набивной Сухой бассейн Мяч массажный Дуги(40,60,90см) Настенная гимнастическая лестница Тоннель Мишень для метания (деревянная) Мяч для метания Для спортивных игр: Бадминтон Ракетки для тенниса Детский модуль из 9 элементов Экспандер плечевой Велосипед детский 3 колесный Велосипед детский 2 колесный Кубик деревянный Мяч футбольный Игра летающая тарелка Кольцеброс Бубен Для общеразвивающих упражнений: Палки гимнастические Гантели детские Кубики Корзина для хранения
--	--

	Бубен Коврики для упражнений из положения сидя, лежа Стойка металлическая для скакалок Мяч массажный Мяч резиновый(малый) Мяч резиновый(средний) Мяч резиновый(большой)
Спортивная площадка	Шведская стенка Ворота для футбола Лесенка для Лазания Кольцеброс Кольца для баскетбола Сетка для волейбола Столбики для ходьбы
Методический кабинет	Наглядные пособия <u>Речевое развитие.</u> ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. 2-3 года Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядно - дидактическое пособие. 3-4 года. Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

	ФГОС Рассказы по картинкам. Репка. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка ряба. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. ФГОС Играем в сказку. Три медведя. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. ФГОС Играем в сказку. Три поросенка. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. ФГОС Играем в сказку. Теремок. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. ФГОС Играем в сказку. Репка. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Приложение к пособию. Под редакцией О.С.Гомзяк.-М.: ГНОМ, 2015 ФГОС Алфавит. Плакат Мозаика - синтез, 2016г. ФГОС Веселый алфавит. Плакат Мозаика - синтез, 2016г <u>Познавательное развитие</u> ФГОС Животные домашние питомцы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Животные средней полосы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Животные жарких стран. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Арктика Антарктика. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Высоко в горах. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Домашние животные. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Птицы средней полосы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Птицы домашние 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Морские обитатели. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г
--	--

	ФГОС Рептилии амфибии. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Насекомые. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Цветы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Овощи. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Фрукты. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Ягоды садовые. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Ягоды лесные. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Собаки. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Деревья и листья. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Государственные символы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Великая отечественная война. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Защитники отечества. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Профессии. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Кем быть. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Расскажите детям о московском кремле. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о космонавтике. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о домашних животных. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям об Отечественной войне. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о лесных животных. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о грибах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о птицах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о деревьях. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о морских обитателях. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.
--	--

	ФГОС Расскажите детям о насекомых. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о садовых ягодах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о драгоценных камнях. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям об овощах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Деревья и листья. Плакат Мозаика ФГОС Грибы. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Домашние животные. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Домашние питомцы. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Животные Африки. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Животные средней полосы. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Кто всю зиму спит. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Домашние птицы. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Зимующие птицы. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Перелетные птицы. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Птицы жарких стран. Плакат Мозаика 2016 ФГОС хищные птицы. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Морские обитатели. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Насекомые. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Погодные явления. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Полевые цветы. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Садовые цветы. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Овощи. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Фрукты ягоды. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Счет до 20. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Счет до 10. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Форма. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Цвет. Плакат Мозаика 2016 <u>Социально-коммуникативное развитие</u> ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие Бордачева И. Ю. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Авиация. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Водный транспорт. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Автомобильный транспорт. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Офисная техника и оборудование 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
--	---

	ФГОС Школьные принадлежности. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, А. Евдокимова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Мой дом. Наглядно – дидактическое пособие Д.Гончарова А. Дорофеева. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Бытовая техника. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Инструменты домашнего мастера. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Посуда. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС В деревне. Наглядно – дидактическое пособие Т. Д. Гончарова, А. Дорофеева. Вилунова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Откуда что берется. Автомобиль. Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Откуда что берется. Хлеб. Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2015г ФГОС Как наши предки выращивали хлеб. Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Как наши предки открывали мир. Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Г. Мацыгина. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Расскажите детям о специальных машинах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о транспорте. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о бытовых приборах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о хлебе. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о рабочих инструментах. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Народы стран ближнего зарубежья. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Очень важные профессии. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Морские обитатели. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Воздушный транспорт. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Городской транспорт. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Водный транспорт. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Строительные машины. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Специальный транспорт. Плакат Мозаика 2016 <u>Художественно – эстетическое развитие</u> Каргополь народная игрушка. Изделия народных мастеров. Полхов-майдан. Изделия народных мастеров. Хохлома.
--	---

	ФГОС Музыкальный инструменты. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Расскажите детям о музыкальных инструментах. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. Искусство – детям. Хохломская роспись. Альбом Искусство – детям. Сказочная гжель. Альбом Искусство – детям. Разноцветные узоры. Альбом ФГОС Музыкальные инструменты народов мира. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Музыкальные инструменты. Плакат Мозаика 2016 <u>Физическое развитие</u> ФГОС Расскажите детям о зимних видах спорта. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о олимпийских чемпионах. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о олимпийских играх. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Зимние виды спорта. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Летние виды спорта. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Спортивный инвентарь. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Зимние виды спорта. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Летние виды спорта. Плакат Мозаика 2016
--	---

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Программа охватывает возраст детей от 3 до 4 лет. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка».

Программа включает следующие разделы:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

Разделы Программы:

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности. Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка;
- вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с социумом и семьями воспитанников и пр.

Организационный раздел включает:

- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
- кадровые и финансовые условия реализации Программы;
- материально-техническое оснащение Программы;
- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Отличительные особенности Программы ДОУ:

- 1) направленность на развитие личности ребенка.
- 2) патриотическая направленность.
- 3) направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.
- 4) нацеленность на дальнейшее образование.
- 5) направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.
- 6) направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.
- 7) направленность на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 8) направленность на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.