

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 «Земляничка»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ детского сада № 19 «Земляничка»
_____ О.А.Петрикова

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна
31.08.2023 15:59 (MSK), Простая подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

по реализации Адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
5-7 (8) лет Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №19 «Земляничка»
в группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития «Лучики»
на 2023-2024 учебный год

Разработчик:
Инструктор по физической культуре
Коробова Наталья Олеговна

2023 год
г.о.г. Бор

№ п/п	Содержание	Страница
1.	<i>Целевой раздел</i>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей физического развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1.	Целевые ориентиры в дошкольном детстве	7
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	7
1.2.3.	Планируемые результаты освоения Программы по ОО «Физическое развитие» для детей с ЗПР	7
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
2	<i>Содержательный раздел</i>	8
2.1.	Описание образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие»	8
2.2.	Содержание образовательной деятельности ОО «Физическое развитие»	9
2.3.	Содержание образовательной деятельности ОО «Физическое развитие» с учетом используемых методических пособий	13
2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	18
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	23
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с ЗПР	24
2.8.	Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР	25
2.9.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	26
2.9.	Иные характеристики	32
2.9.1.	Особенности работы инструктора по физической культуре	32
2.9.2.	Особенности взаимодействия детского сада с социумом	34
3	<i>Организационный раздел</i>	35
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	35
3.2.	Кадровые условия	35
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы	35
3.4.	Обеспеченность методическими материалами	37
3.5.	Организация жизни и деятельности воспитанников	38
3.5.1.	Организация режима двигательной активности	38
3.5.2.	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	39
3.6.	Организация организованной образовательной деятельности	40
3.6.1.	Календарный учебный график	40
3.6.2.	Учебный план. ОО Физическое развитие. ООД Физическая культура	41
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий В ДОУ	42
	Перспективный план физкультурных досугов	43
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
4	<i>Дополнительный раздел</i>	46
4.1.	Краткая презентация Программы	46

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Важной составной частью физического развития личности ребенка дошкольника является его физическое совершенствование: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание всех этих качеств начинается с детства. В связи с этим одной из актуальных задач физического воспитания дошкольников является разработка и использование современных программ физического воспитания, способствующих функциональному совершенствованию детского организма, повышения его работоспособности, развития стойкости и выносливости к неблагоприятным факторам окружающей среды. Особенно актуален этот вопрос в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в работе с детьми с задержкой психического развития.

Рабочая программа инструктора по физической культуре по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 4-7 (8) лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Лучики» на 2023-2024 учебный год (далее Программа) представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработана педагогом ДООУ и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) по ОО «Физическое развитие».

Настоящая Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г.;
- Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593);
- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);

Программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка», которая в свою очередь разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО)

Данная Программа позволяет построить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ для детей с ЗПР 5-7 лет на основе активизации разных форм двигательной активности, видов детской деятельности воспитанников (двигательной, в том числе направленной на коррекцию и физическое развитие детей, а так же связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательного аппарата в системе организма; развитию равновесия, координации движения, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); развития мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Сохранение и укрепление здоровья детей с ЗПР, формирование у родителей (законных представителей), педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, создание условий для становления творческой, интеллектуальной, духовно и физически развитой личности, способной к осознанному саморазвитию.

Задачи программы:

- Формировать у всех участников образовательного процесса потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.
- Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки дошкольников с ЗПР, обучать новым видам движений, основанных на приобретённых знаниях и мотивациях физических упражнений.
- Развивать физические качества гибкость, выносливость, быстроту, равновесие, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- Формировать понятия о значимости занятий физической культурой для человеческого организма.
- Знакомить и формировать представления о различных видах спорта, символике и спортивных состязаниях.

- Воспитывать волевые качества личности (смелость, решительность, выдержка, настойчивость и т.д.);
- Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Основные принципы Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Наряду с общепедагогическими дидактическими принципами, имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несёт ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, обеспечивает рациональный общий и двигательный режим, создает оптимальные условия для двигательной активности детей.

- Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

- Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

- Принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребёнка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.

- Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

- Принцип единства с семьёй, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей физического развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи.

Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Задержанное психическое развитие (ЗПР) – особый вид аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка .

В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. Это состояние характеризуется, прежде всего, замедленным темпом психического развития, личной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности. С педагогических позиций ЗПР рассматривается как низкая способность ребенка к обучению, развитию его психических функций, социального и личностного становления.

По данным учёных у большинства детей с ЗПР в раннем возрасте отстаёт развитие статических и двигательных функций, отмечаются нарушения в формировании опорно-двигательного аппарата. У многих детей наблюдаются изъяны в деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной систем, недостаточная сформированность защитных сил организма, который находится в процессе формирования приспособительных реакций к окружающей среде, что приводит к различным заболеваниям.

Многие дефектологи отмечают, что дети с ЗПР имеют своеобразный двигательный облик, присущий более раннему этапу развития здорового ребёнка. Им свойственна избыточность и излишество движений, непринужденность изобразительной и игровой моторики. Данные признаки являются проявлением «моторного инфантилизма», отражающего задержку онтогенеза двигательной функции, созревания корковых механизмов, тормозящих двигательную активность ребенка. Наряду с этим у детей с ЗПР отмечают нарушения акта ходьбы и бега: у одних они вялые и медлительные, у других – резкие с излишними движениями.

В дошкольном возрасте и у нормальных детей могут встречаться симптомы моторного инфантилизма. Таковыми являются хватательные движения ног и пальцев, сгибательное положение рук, приостановка свободного сидения и бега, вялость мускулатуры шеи и головы, пропульсивные явления и др., Однако к школьному возрасту они, как правило, исчезают. У детей же с ЗПР проявление моторного инфантилизма выражено достаточно ярко, и не всегда сглаживается к окончанию дошкольного периода.

Систематизация научных данных позволяет констатировать следующие характеристики:

1. Детям дошкольного возраста с ЗПР в большинстве случаев не свойственны отклонения в характеристиках антропометрического развития. Низкие темпы у детей с

ЗПР физического развития, адаптивное физическое воспитание констатирует свойственные возрастной норме весоростовые параметры.

2. Для детей дошкольного возраста с ЗПР является характерным нарушение в сформированности такого физического качества как общая выносливость организма.

3. Детям дошкольного возраста с ЗПР свойственны нарушения в сформированности скоростных способностей.

4. Для детей дошкольного возраста с ЗПР является характерным более низкий уровень сформированности гибкости.

5. Для детей дошкольного возраста с ЗПР является закономерным нарушение в сформированности всех проявлений координационных способностей. Педагоги констатируют более низкий уровень способности:

- к согласованию двигательных действий;
- к ориентировке в пространстве;
- к мелкомоторной организации двигательных действий;
- к дифференцировке мышечных усилий;
- к удержанию равновесия; - к ритмичности двигательных действий.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров - см. п. 10.4.5. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам- см.п. 10.4.5.3. ФАОП ДО

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам- см.п. 10.4.5.4.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы по ОО «Физическое развитие» для детей с ЗПР от 5 до 7 лет

Период	Образовательные области, показатели
Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам	<p><u>Физическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. • Практически ориентируется и перемещается в пространстве. • Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). • Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. • Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения	<p><u>Физическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • У ребенка развита крупная и мелкая моторика. • Движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму. • Подвижен, владеет основными движениями, их техникой. • Может контролировать свои движения и управлять ими.

Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений. • Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое). • Развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма. • Проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.
--------------------------------------	--

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Педагогическая диагностика индивидуального развития проводится инструктором по физической культуре в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методах. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Далее анализируются образовательные трудности обучающихся с ЗПР, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов Программы. Результаты наблюдений отражаются в «Карте развития ребенка» (далее – Карта). Результаты наблюдений могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме.

Данный вид педагогической диагностики проводится педагогами ежегодно 2 раза в год (в начале учебного года – 1-2 неделя сентября, и в конце года – май, 3-4 неделя).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ, при переходе ребенка в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по «ОО Физическое развитие»

Физическое развитие	<p>Предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; • формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; • овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); • обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); • воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); • воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
---------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. • Коррекцию общей и мелкой моторики.
--	---

2.2. Содержание образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФАОП ДО- СМ.П. 34.4.6. ФАОП ДО.

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется:

- старшая группа (от 5 до 6 лет) – см.п. 34.4.6.3 ФАОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) – см.п. 34.4.6.4 ФАОП ДО.

Раздел «Физическая культура - общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется:

- старшая группа (от 5 до 6 лет) – см.п. 34.4.6.7 ФАОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) – см.п. 34.4.6.8 ФАОП ДО.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Дети от 5 до 6 лет	Физическая культура Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез 2015г.	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015	Физическая культура Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений . Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.:

			<p>Мозайка-Синтез, 2018 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез 2018.</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. Под ред. Е.М.Мастюковой. М., Аркти, 2002.</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Авт-сост. О.А.Зажигина.- С-Пб, Детство пресс, 2018.</p> <p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: М.: Просвещение, 1992 г</p> <p>Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивне праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. М., Аркти, 2000</p> <p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ ЭОР - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010.</p> <p>ЭОР - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.:</p>
--	--	--	--

			МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Безруких М.М., Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. М., Олма-пресс. 2005 г.
Дети от 6 до 7 лет	Физическая культура Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Подг.к школе группа. М.: Мозаика-Синтез 2015г.	Р.С. Буре Социально- нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3- 74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2018 З. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015	Физическая культура Л Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений . Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозайка-Синтез, 2018 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа - М.: Мозаика-Синтез 2017. Коррекционно- педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. Под ред. Е.М.Мастюковой. М., Аркти, 2002. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Авт-сост. О.А.Зажигина.- С-Пб, Детство пресс, 2018.

			<p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: М.: Просвещение, 1992 г</p> <p>Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. М., Аркти, 2000</p> <p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <p>ЭОР - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010.</p> <p>ЭОР - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>ЭОР - Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019.</p> <p>Безруких М.М., Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. М., Олма-пресс. 2005 г.</p>
--	--	--	---

2.3. Содержание образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие» с учетом используемых методических пособий

ОО «Физическое развитие». Физическая культура

5-6 лет	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015		
Сентябрь	Занятие 1	1	15
	Занятие 2	2	17
	Занятие 3	3	17
	Занятие 4	4	19
	Занятие 5	5	20
	Занятие 6	6	20
	Занятие 7	7	21
	Занятие 8	8	23

	Занятие 9	9	24
	Занятие 10	10	24
	Занятие 11	11	26
	Занятие 12	12	26
Октябрь	Занятие 13	13	28
	Занятие 14	14	29
	Занятие 15	15	29
	Занятие 16	16	30
	Занятие 17	17	32
	Занятие 18	18	32
	Занятие 19	19	33
	Занятие 20	20	34
	Занятие 21	21	35
	Занятие 22	22	35
	Занятие 23	23	37
	Занятие 24	24	37
Ноябрь	Занятие 25	25	39
	Занятие 26	26	41
	Занятие 27	27	41
	Занятие 28	28	42
	Занятие 29	29	43
	Занятие 30	30	43
	Занятие 31	31	44
	Занятие 32	32	45
	Занятие 33	33	45
	Занятие 34	34	46
	Занятие 35	35	47
	Занятие 36	36	47
Декабрь	Занятие 1	37	48
	Занятие 2	38	49
	Занятие 3	39	50
	Занятие 4	40	51
	Занятие 5	41	52
	Занятие 6	42	52
	Занятие 7	43	53
	Занятие 8	44	54
	Занятие 9	45	54
	Занятие 10	46	55
	Занятие 11	47	57
	Занятие 12	48	57
Январь	Занятие 13	49	59
	Занятие 14	50	60
	Занятие 15	51	61
	Занятие 16	52	61
	Занятие 17	53	63
	Занятие 18	54	63
	Занятие 19	55	63
	Занятие 20	56	64
	Занятие 21	57	65
	Занятие 22	58	65
	Занятие 23	59	66

	Занятие 24	60	66
Февраль	Занятие 25	61	68
	Занятие 26	62	69
	Занятие 27	63	69
	Занятие 28	64	70
	Занятие 29	65	71
	Занятие 30	66	71
	Занятие 31	67	71
	Занятие 32	68	72
	Занятие 33	69	73
	Занятие 34	70	73
	Занятие 35	71	74
	Занятие 36	72	75
Март	Занятие 1	73	76
	Занятие 2	74	77
	Занятие 3	75	78
	Занятие 4	76	79
	Занятие 5	77	80
	Занятие 6	78	80
	Занятие 7	79	81
	Занятие 8	80	82
	Занятие 9	81	83
	Занятие 10	82	83
	Занятие 11	83	84
	Занятие 12	84	85
Апрель	Занятие 13	85	86
	Занятие 14	86	87
	Занятие 15	87	87
	Занятие 16	88	88
	Занятие 17	89	89
	Занятие 18	90	89
	Занятие 19	91	89
	Занятие 20	92	91
	Занятие 21	93	91
	Занятие 22	94	91
	Занятие 23	95	93
	Занятие 24	96	93
Май	Занятие 25	97	94
	Занятие 26	98	95
	Занятие 27	99	96
	Занятие 28	100	96
	Занятие 29	101	97
	Занятие 30	102	97
	Занятие 31	103	98
	Занятие 32	104	99
	Занятие 33	105	99
	Занятие 34	106	100
	Занятие 35	107	101
	Занятие 36	108	101
Итого		108	
6-7 лет	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду:		

Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014			
Сентябрь	Занятие 1	1	9
	Занятие 2	2	10
	Занятие 3	3	11
	Занятие 4	4	11
	Занятие 5	5	13
	Занятие 6	6	14
	Занятие 7	7	15
	Занятие 8	8	16
	Занятие 9	9	16
	Занятие 10	10	16
	Занятие 11	11	18
	Занятие 12	12	18
Октябрь	Занятие 13	13	20
	Занятие 14	14	21
	Занятие 15	15	22
	Занятие 16	16	22
	Занятие 17	17	23
	Занятие 18	18	24
	Занятие 19	19	24
	Занятие 20	20	26
	Занятие 21	21	26
	Занятие 22	22	27
	Занятие 23	23	28
	Занятие 24	24	28
Ноябрь	Занятие 25	25	29
	Занятие 26	26	32
	Занятие 27	27	32
	Занятие 28	28	32
	Занятие 29	29	34
	Занятие 30	30	34
	Занятие 31	31	34
	Занятие 32	32	36
	Занятие 33	33	36
	Занятие 34	34	37
	Занятие 35	35	38
	Занятие 36	36	39
Декабрь	Занятие 1	37	40
	Занятие 2	38	41
	Занятие 3	39	41
	Занятие 4	40	42
	Занятие 5	41	43
	Занятие 6	42	43
	Занятие 7	43	45
	Занятие 8	44	46
	Занятие 9	45	46
	Занятие 10	46	47
	Занятие 11	47	48
	Занятие 12	48	48
Январь	Занятие 13	49	49
	Занятие 14	50	51

	Занятие 15	51	51
	Занятие 16	52	52
	Занятие 17	53	53
	Занятие 18	54	54
	Занятие 19	55	54
	Занятие 20	56	56
	Занятие 21	57	56
	Занятие 22	58	57
	Занятие 23	59	58
	Занятие 24	60	58
Февраль	Занятие 25	61	59
	Занятие 26	62	60
	Занятие 27	63	60
	Занятие 28	64	61
	Занятие 29	65	62
	Занятие 30	66	62
	Занятие 31	67	63
	Занятие 32	68	64
	Занятие 33	69	64
	Занятие 34	70	65
	Занятие 35	71	66
	Занятие 36	72	66
Март	Занятие 1	73	72
	Занятие 2	74	73
	Занятие 3	75	73
	Занятие 4	76	74
	Занятие 5	77	75
	Занятие 6	78	75
	Занятие 7	79	76
	Занятие 8	80	78
	Занятие 9	81	78
	Занятие 10	82	79
	Занятие 11	83	80
	Занятие 12	84	80
Апрель	Занятие 13	85	81
	Занятие 14	86	82
	Занятие 15	87	82
	Занятие 16	88	83
	Занятие 17	89	84
	Занятие 18	90	84
	Занятие 19	91	84
	Занятие 20	92	86
	Занятие 21	93	86
	Занятие 22	94	87
	Занятие 23	95	88
	Занятие 24	96	88
Май	Занятие 25	97	88
	Занятие 26	98	89
	Занятие 27	99	90
	Занятие 28	100	90
	Занятие 29	101	91

	Занятие 30	102	92
	Занятие 31	103	92
	Занятие 32	104	93
	Занятие 33	105	93
	Занятие 34	106	95
	Занятие 35	107	96
	Занятие 36	108	96
Итого		108	

Занятия на повторения проводятся педагогом на выбор по своему усмотрению.

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной и самостоятельной деятельности детей

5-7 лет	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
5-7 лет	«Оздоровительная гимнастика». Пензулаева Л. И. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
5-7 лет	«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. Москва., Мозаика - синтез, 2015г

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст			Дети 5 до 6 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
-коррекционная основная образовательная деятельность, коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное	- групповая, подгрупповая - индивидуальная	- Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные, игры-соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты - Соревнования - Спортивные упражнения - Разъяснение,	Физическая культура - Мягконабивные модули - Обруч (малого диаметра) - Обруч плоский - Мяч футбольный - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор мячей (разного размера, резина) - Кольцеброс - Летающая тарелка - Комплект мячей-массажеров - Гимнастическая палка - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Качалка-балансир сферической формы

<p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	<p>внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные</p>		<p>заучивание правил</p> <p>- Придумывание новых правил, новых игр.</p> <p>- Сюрпризные моменты</p> <p>- Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов</p> <p>- Беседы о разных видах спорта, Олимпийских играх, о ЗОЖ</p> <p>- День здоровья</p> <p>- Спортивные праздники, развлечения, досуги</p>	<p>- Коврик массажный</p> <p>- Комплект для проведения спортивных мероприятий</p> <p>- Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)</p> <p>- Набор для подвижных игр</p> <p>- Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами</p> <p>- Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия</p> <p>- Мешочки для метания и упражнений на балансировку</p> <p>- Мягкая "кочка" с массажной поверхностью</p> <p>- Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия</p> <p>- Массажный диск для формирования правильной осанки</p> <p>- Мешочки для метания и упражнений на балансировку</p> <p>- Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки</p> <p>- Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей</p>
--	--	--	--	---

	<p>упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 			<p>поверхностью и тактильными деталями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор разноцветных кеглей с мячом - Напольные балансиры разного вида - Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Стойка-равновеска (балансир) - Игра-набор "Городки" - Набор "Мини-гольф" - Лук со стрелами-присосками - Скакалка детская - Хоккейный набор - велосипеды по возрасту - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Маски <p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <p>Набор познавательных и художественных книг на тему ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры на тему ЗОЖ <p>иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно- печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков; - видеофильмы,
--	---	--	--	--

				мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр. И др.
Возраст			Дети от 6 до 7-8 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
-коррекционная основная образовательная деятельность, коррекционная образовательная деятельность: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей Программы	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные, игры соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты. - Соревнования. - Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение на лыжах, катание на велосипеде, т.п. - Разъяснение, заучивание правил придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта,	Физическая культура - Мягконабивные модули - Обруч (малого диаметра) - Обруч плоский - Мяч футбольный - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор мячей (разного размера, резина) - Кольцеброс - Летящая тарелка - Комплект мячей-массажеров - Гимнастическая палка - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Качалка-балансир сферической формы - Коврик массажный - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Магнитные лабиринты с

	<p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>		<p>- Олимпийских играх, о ЗОЖ</p> <p>- День здоровья</p> <p>- Спортивные праздники, развлечения, досуги</p>	<p>треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия</p> <p>- Мешочки для метания и упражнений на балансировку</p> <p>- Мягкая "кочка" с массажной поверхностью</p> <p>- Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия</p> <p>- Массажный диск для формирования правильной осанки</p> <p>- Мешочки для метания и упражнений на балансировку</p> <p>- Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки</p> <p>- Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями</p> <p>- Набор разноцветных кеглей с мячом</p> <p>- Напольные балансиры разного вида</p> <p>- Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации</p> <p>- Скакалка детская</p> <p>- Стойка-равновеска (балансир)</p> <p>- Игра-набор "Городки"</p>
--	---	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Набор "Мини-гольф" - Лук со стрелами-присосками - Скакалка детская - Хоккейный набор - велосипеды по возрасту - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Маски <p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор познавательных и художественных книг на тему ЗОЖ - Дидактические игры на тему ЗОЖ <p>иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно- печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков; - видеофильмы, мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр. И др.
--	--	--	--	--

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, в том числе и физической. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но

и в ходе режимных моментов, прогулки, совместной и самостоятельной деятельности дошкольников, осуществляемую в 1 и 2 половину дня.

Образовательная деятельность инструктора по физической культуре с детьми с ЗПР, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (подвижные и пр.);
- беседы и разговоры с детьми на темы физического развития, ЗОЖ, а т.ж.по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания на тему физической культуры и физического развития;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами ОО «Физическое развитие»;
- работу по воспитанию у детей культуры здоровья.

Образовательная деятельность по физической культуре с детьми, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.

В 1 и 2 половине дня организуется разные виды двигательной деятельности, направленные на формирование потребности у детей с ЗПР в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.

2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников с ЗПР ДОУ инструктором по физической культуре осуществляется через:

– создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности, участников совместной деятельности;

– недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе и двигательной.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

С целью физического развития:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать и пр.

2.7.Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников с ЗПР

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями воспитанников с ЗПР.

Развитие физической культуры – одно из приоритетных направлений современной государственной политики, нацеленной на укрепление и здоровье детей. Формирование у

ребёнка с ЗПР потребности в движении в значительной степени зависит от особенностей жизни и воспитания, возможности окружающих его взрослых создать благоприятные условия для физического развития.

Примерный план мероприятий инструктора по физической культуре с родителями (законными представителями)

Цель: знакомить родителей (законных представителей) с формами физкультурно-оздоровительной работы с нетрадиционными физкультурно-оздоровительными технологиями, привлекать родителей к совместным творческим проектам, направленным на пропаганду здорового образа жизни, формировать ответственность за сохранность здоровья детей с ЗПР.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- помочь в формировании семейной ценности: желание вести здоровый образ жизни детей и родителей;
- повышать роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей с ЗПР;
- способствовать развитию творческой инициативы родителей в формировании у детей с ЗПР устойчивого интереса к физической культуре;
- формировать общественное мнение о значимости физической культуры в ДОУ и семье.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Знакомство с планом работы по ОО «Физическое развитие» на групповых собраниях.
Октябрь	Консультация. «Как заинтересовать ребёнка с ЗПР занятиями физкультурой».
Ноябрь	Консультация «Гимнастика и зарядка дома».
Декабрь	Консультация. «Подвижные игры с детьми с ЗПР в семье».
Январь	Оформление стенда «Зимние забавы» (подвижные игры и упражнения для детей с ЗПР на прогулке зимой).
Февраль	Лекция «Значение физического воспитания для правильного развития детей с ЗПР». Совместные спортивные развлечения, посвящённые Дню Защитника Отечества «Армейский десант»
Март	Консультация. «Как провести выходной день с пользой».
Апрель	Фотовыставка. «Вот так мы спортом занимаемся!» Консультация «Профилактика плоскостопия».
Май	Участие в итоговом общем родительском собрании, подведение итогов физкультурной работы

2.8. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР

Основными задачами педагогического взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ являются:

- создание единого физкультурно-оздоровительного пространства в ДОУ;
- оборудование предметной пространственно-развивающей среды, стимулирующей физическое развитие ребёнка;

- повышение уровня подготовки педагогов, по вопросам физического развития и оздоровления детей с ЗПР; пропаганда педагогических знаний;
- объединение усилий педагогов, родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития, образования дошкольников с ЗПР.

Инструктор по физической культуре играет ведущую роль при организации работы пообразовательной области «Физическое развитие». Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с детьми с ЗПР с учетом содержания педагогической работы по образовательной области, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Основное взаимодействие в работе с детьми инструктор по физической культуре осуществляет с воспитателями групп.

В ходе взаимодействия с педагогами ДОУ специалист использует разные формы сотрудничества (консультации, круглые столы, беседы, дискуссии, семинары и др.) на разнообразную тематику. Организация системы взаимодействия педагогов осуществляется так же через участие всех специалистов и воспитателей групп в Педагогическом совете, а так же в ППк ДОУ.

Примерный план мероприятий инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Круглый стол. Знакомство с планом работы по ОО «Физическое развитие» на уч.год.
Октябрь	Консультация. «Как заинтересовать ребёнка с ЗПР занятиями физкультурой».
Ноябрь	Семинар «Гимнастика утренняя в детском саду ине только...».
Декабрь	Тренинг «Подвижные игры с детьми дошкольного возраста с ЗПР».
Январь	Семинар «Зимние забавы» (подвижные игры и упражнения для детей на прогулке зимой).
Февраль	Презентация «Спорт и физическое развитие».
Март	Тренинг «Развитие мелкой моторики у дошкольников с ЗПР».
Апрель	Консультация «Профилактика плоскостопия».
Май	Участие в итоговом Педсовете, подведение итогов физкультурной работы

2.9. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области

"Физическое развитие":

коррекция недостатков и развитие ручной моторики;
нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
развитие техники тонких движений;
коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
пространственной организации движений;
моторной памяти;
слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<p>1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <p>2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приемы релаксации;</p> <p>5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p> <p>6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);</p> <p>7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности</p>

	<p>нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);</p> <p>8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);</p> <p>9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</p> <p>11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");</p> <p>2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</p> <p>4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из</p>

полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");

- 5) способствовать развитию координационных способностей путем введения сложно-координированных движений;
- 6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;
- 7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на Другое;
- 8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух - четырех движений;
- 9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- 10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;
- 11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);
- 12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
- 13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- 14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;
- 15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;
- 16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;
- 17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;
- 18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;
- 19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);
- 20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;
- 21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;
- 22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения),

	<p>23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы"); 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).

	<p><u>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; 6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухозрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухомоторную и зрительно-моторную координации;

	<p>6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);</p> <p>7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырехшести действий; танцевальных движений;</p> <p>8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</p> <p>9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</p> <p>10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</p> <p>11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
--	---

2.10. Иные характеристики содержания Программы

2.10.1. Особенности работы инструктора по физической культуре

Целью работы инструктора по физической культуре является: формирование всестороннего развития психофизических качеств детей с ЗПР, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечивающими охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни, создание благоприятных условий для полноценного перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей с ЗПР.

Основные задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей с ЗПР; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития детей с ЗПР, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Принципы работы инструктора по физической культуре:

- Дидактические (системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учёт индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребёнка, наглядность).

- Специальные (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность).

- Гигиенические (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания).

Основные направления работы инструктора по физической культуре:

- Реализация Программы, по направлению физическое развитие детей с ЗПР.

- Оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации физического развития дошкольников и их оздоровления.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей в ДОО.

В перечень непосредственных обязанностей инструктора по физической культуре в работе с детьми с ЗПР входит: создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Для осуществления физического развития детей оборудован физкультурный зал, в группе организован центр двигательной активности, в котором имеются оборудование для развития основных видов движений, развития физических качеств, разнообразные спортивные игры, атрибуты для подвижных игр, советы и консультации воспитателю и т.д. Элементы среды физического развития детей дошкольного возраста, являются полифункциональными, что обеспечивает возможность разнообразного использования предметов, пособий, атрибутов. В зависимости от задач они могут быть дидактическим пособием, атрибутом для игры, двигательного этюда, средством коммуникации, стимульным материалом для проявления индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР.

Большая роль отводится взаимодействию инструктора по физической культуре с педагогическим коллективом ДОО, педагогами работающими с детьми с ЗПР, включает: ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами физического развития детей с ЗПР; разъяснение содержания и методов работы по физическому развитию и оздоровлению детей с ЗПР; обсуждение сценариев праздников и развлечений; участие в изготовлении праздничных декораций, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к традиционным событиям и праздникам; участие в организации предметно-пространственной развивающей среды по физическому развитию; оказание методической помощи педагогическому коллективу в решении задач физического развития и оздоровления детей с ЗПР; участие в педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.

Формы взаимодействия инструктора по физической культуре и педагогического коллектива включают:

1. Индивидуальные и групповые (по 2–4 человека) консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы индивидуальной работы с детьми с ЗПР по физическому развитию, вопросы организации РППС по физическому развитию дошкольного образовательного учреждения;
2. Практические занятия педагогического коллектива по освоению форм и методов работы с дошкольниками с ЗПР по физическому развитию;
3. Семинары, в ходе которых осуществляется знакомство с новой литературой по вопросу физического развития дошкольников;
4. Практикумы, включающие наряду с теоретическим освоением материала практическое выполнение различных заданий;
5. Выступления на педагогических советах с докладами, тематическими сообщениями по проблемам физического развития детей с ЗПР;
6. Проведение открытых занятий, развлечений с последующим их анализом и обсуждением с точки зрения взаимодействия всего педагогического коллектива в решении задач физического развития детей с ЗПР.

Взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями (законными представителями) детей является важнейшим направлением обеспечения качества физического развития дошкольников с ЗПР.

Формы взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями детей в ДОУ:

1. Индивидуальные беседы с родителями;
2. Консультирование родителей по вопросам организации физического развития и оздоровления детей с ЗПР в семье;
3. Выступления на родительских собраниях ДОУ с докладами;
4. Открытые физкультурные занятия с детьми для родителей (с последующим обсуждением);
5. Конференции по вопросам взаимосвязи семьи и детского сада для решения задачи физического развития детей;
6. Анкетирование, опросы родителей с целью выявления условий физического развития ребёнка в семье и др.

2.10.2. Особенности взаимодействия детского сада с социумом

В реализации Программы инструктор по физической культуре ДОУ активно взаимодействует с разными учреждениями социально-педагогической среды по работе с детьми дошкольного возраста. Взаимодействие с социально-педагогической средой осуществляется целенаправленно, в системе руководящими и педагогическими работниками Учреждения.

Подробно система взаимодействия ДОУ с разными учреждениями социально-педагогической среды по работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР, их физическому развитию подробно прописана в Годовом плане работы ДОУ на 2023-2024 уч.год.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными и психофизиологическими особенностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие инструктора по физ.культуре с детьми с ЗПР, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора физ.деятельности, партнера и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.
- Профессиональное развитие педагога, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Кадровые условия

Инструктор по физической культуре ДОУ имеет педагогическое образование, первую квалификационную категорию, стаж педагогической деятельности 4 года. Своевременно проходит курсы повышения квалификации.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для организации физического развития в ДОУ имеются спортивный зал, спортивная площадка. Спортивный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, материалом для подвижных и спортивных игр. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы сотрудников – методический кабинет, оснащенный современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: программно-методическими, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими и развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.

Для продуктивной и творческой деятельности педагога и детей в педагогическом процессе задействованы следующие технические средства обучения: музыкальный центр, беспроводная мобильная колонка с 2 микрофонами, ноутбук, мультимедийная панель; мультстудия; Электронная почта e-mail: detsad19bor@yandex.ru; Сайт ДОУ: ds19bor.ru

Обеспеченность средствами обучения и воспитания в помещениях ДОУ и на его территории

<p>Физкультурный зал</p>	<p>Ходьба, бег, равновесие: Коврик массажный Коврик гимнастический Наклонная скамейка Скамейка гимнастическая Канат Доска ребристая Кирпичики (деревянные) Конусы (ориентиры) Мост деревянный Для прыжков: Обруч малый Обруч большой Батут детский Стойки деревянные Стойки металлические Маты гимнастические Мяч набивной Скакалка Для бросания, ловли, лазания: Кегли Спортивный комплекс Баскетбольное кольцо Мяч резиновый большой Мешочки с песком 150-200-250-300 Дартс Мяч набивной Сухой бассейн Мяч массажный Дуги(40,60,90см) Настенная гимнастическая лестница Тоннель Мишень для метания (деревянная) Мяч для метания Для спортивных игр: Бадминтон Ракетки для тенниса Детский модуль из 9 элементов Экспандер плечевой Велосипед детский 3 колесный Велосипед детский 2 колесный Кубик деревянный Мяч футбольный Игра летающая тарелка Кольцеброс Бубен Для общеразвивающих упражнений: Палки гимнастические Гантели детские Кубики</p>
---------------------------------	---

	Корзина для хранения Бубен Коврики для упражнений из положения сидя, лежа Стойка металлическая для скакалок Мяч массажный Мяч резиновый(малый) Мяч резиновый(средний) Мяч резиновый (большой)
Спортивная площадка	Ворота для футбола Стойка для метания Кольца для баскетбола Сетка для волейбола Столбики для ходьбы

3.4. Обеспеченность методическими материалами

Физическая культура

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений . Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015
- Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015.
- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозайка-Синтез, 2018
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез 2015г.
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез 2015г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа -М.: Мозаика-Синтез 2017.
- Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. Под ред. Е.М.Мастюковой. М., Аркти, 2002.
- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Авт-сост. О.А.Зажигина.- С-Пб, Детство пресс, 2018.
- Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: М.: Просвещение, 1992 г
- Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивне праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. М., Аркти, 2000
- Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивне праздники и развлечения для дошкольников. Младший и средний дошкольный возраст. М., Аркти, 2000
- Формирование начальных представлений о ЗОЖ**
- ЭОР - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010.
- ЭОР - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- ЭОР - Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019.
- Безруких М.М., Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. М., Олма-пресс. 2005 г.

3.5. Организация жизни и деятельности воспитанников

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Инструктор по физической культуре строит образовательный процесс с детьми в ДОУ в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- режимом двигательной активности и системой физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Организация режима двигательной активности

Формы работы	Виды мероприятий	Количество и длительность (в мин.)	
		5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура	в помещении	2 раза в нед. 25 мин	2 раза в нед. 30 мин
	на улице	1 раз в нед. 25 мин	1 раз в нед. 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 мин	Ежедневно не менее 10 мин
	Подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
	Физкультминутки, физкультпаузы (в середине статических занятий)	Не менее 2 мин ежедневно в зависимости от содержания занятий	Не менее 2 мин ежедневно в зависимости от содержания занятий
	Индивидуальная работа по развитию движений	12 мин ежедневно	15 мин ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц 40-45 мин	1 раз в месяц 40 мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год 1.5 ч.	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные	Ежедневно	Ежедневно

	подвижные и спортивные игры		
--	-----------------------------	--	--

Система физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ

Содержание	Периодичность	Ответственный
<i>Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка</i>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физическая культура (занятия в зале и на воздухе)	В соответствии с расписанием ООД	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультминутки, физкультпаузы	Ежедневно	Воспитатель
Подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке и во время приема	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Гимнастика после сна	Ежедневно	Воспитатель
Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультурные праздники	2 раза в год	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Дни здоровья	1 раз в квартал	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Активный отдых – пешие прогулки и экскурсии, туризм и пр.	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
<i>Профилактические мероприятия</i>		
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
Пальчиковые гимнастики	Ежедневно	Воспитатель
Зрительные гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
Подбор оптимальной слойности одежды в группе	Ежедневно	Воспитатель
Проветривание в течении дня (сквозное и односторонне)	Ежедневно	Воспитатель
Витаминизация	В течении года	По решению врача
Ароматизация помещения (чесночно-луковые тарелочки)	Октябрь	Медсестра, пом.воспитателя
<i>Закаливающие мероприятия</i>		
Физкультурные игры на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по

		физической культуре
Полоскание зева		
Обтирание рук до локтя водой	Ежедневно	Воспитатель
Воздушные ванны	Ежедневно	Воспитатель
Солнечные ванны	в летний период с учетом погодных условий	Воспитатель
Босохождение после сна по массажным и ребристым дорожкам	Ежедневно	Воспитатель
Игры с водой на улице	Июнь-август	Воспитатель
Лечебно-профилактические мероприятия		
Фито-чай	Ежедневно	Медсестра, Воспитатель
Витаминация	Ежедневно	Медсестра, Воспитатель
Проветривание	Ежедневно	Воспитатель
Кварцевание и пр.	Ежедневно	Воспитатель
Психологическое сопровождение развития		
Создание психологически комфортного климата	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог
Создание собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог
Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических мероприятий	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог

3.6. Организация организованной образовательной деятельности

Организация организованной образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, которое ежегодно утверждается приказом заведующего.

Продолжительность организованной образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие» в день для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

3.6.1. Календарный учебный график

Содержание	Показатели
Количество возрастных групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР	1 (одна)
Режим функционирования группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	7.00 – 17.30 (10,5 часов)
Продолжительность учебного года	с 01.09 по 31.05 (36 недель)
Продолжительность I полугодия учебного года	с 01.09 по 30.12. (17 недель)
Зимние каникулы	с 31.12. по 9.01. (10 дней)

Продолжительность II полугодия учебного года	с 10.01. по 31.05.(19 недель)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность ООД	25 мин – дети 5-6 лет 30 мин – дети 6 -7 (8) лет
Продолжительность перерыва между периодами ООД	10 минут
Перерыв во время занятий, не менее	2 минут
Объём недельной образовательной нагрузки	350 мин. / 5ч.50 мин - дети от 5 до 6 лет 450 мин / 7 ч. 30 мин - дети от 6 до 7-8 лет
Летний оздоровительный период (летние каникулы)	01.06. по 31.08. (13 недель)
Мониторинг динамики развития обучающихся – воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре	1-2 неделя сентября (10-14 дней) 3-4 неделя мая (10-14 дней)
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса. Мониторинг динамики развития обучающихся – специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог психолог)	1-2 неделя сентября (10-14 дней) 4 неделя декабря-1 неделя января (10-14 дней) 3-4 неделя мая (10-14 дней)

3.6.2 Учебный план

ОО «Физическое развитие» ООД Физическая культура

	Базовый вид деятельности	Дети 5-6 лет			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Дети 6-7 лет			Время ООД, объем нагрузки в неделю
		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год	
Образовательная область	Физическая культура в помещении	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60
	Физическая культура на воздухе	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30
	Итого	3	12	108	25/75	3	12	108	30/90
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	1 раз в неделю				1 раз в неделю			

**3.7. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий
В ДОУ**

Срок	Направление	Дети от 5 до 7-8 лет
Сентябрь	Социальное	1.09 Праздник «День знаний»
	Социальное	27.09 Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников»
Октябрь	Этико-эстетическое	1.10. Образовательное мероприятие «Международный день музыки»
	Интеграция направлений воспитания	2 неделя Праздник «Осенний бал»
	Социальное	3 воскресенье Развлечение «День отца в России»
Ноябрь	Патриотическое	4.11 Развлечение «День народного единства»
	Социальное	Последнее воскресенье ноября Развлечение «День матери в России»
	Патриотическое	30.11 Социальное моделирование « День Государственного герба РФ»
Декабрь	Познавательное	5.12 Образовательное событие « День добровольца (волонтера) в России»
	Познавательное	12.12 Социальное моделирование « День Конституции РФ»
	Этико-эстетическое	4 неделя Праздник «Новогодний хоровод»
Январь	Физкультурно-оздоровительное	3 неделя Развлечение «Зимняя олимпиада»
Февраль	Познавательное	21.02 Образовательное событие «Международный день родного языка»
	Интеграция направлений воспитания	23.02 Тематическое занятие «День защитника отечества»
Март	Интеграция направлений воспитания	1-2 неделя Праздничные гуляния «Широкая масленица»
	Этико-эстетическое	8.03 Праздник «Международный женский день»
	Этико-эстетическое	27.03 Образовательное событие «Всемирный день театра»
Апрель	Социальное	1.04 Образовательное событие «День самоуправления в детском саду»

	Познавательное	12.04. Образовательное событие «День космонавтики»
	Этико-эстетическое	3-4 неделя Общие дела «Пасха»
Май	Трудовое	1.05 Праздник Весны и Труда
	Патриотическое	9.05 Образовательное событие « День Победы»
	Интеграция Направлений воспитания	31.05 Праздник «До свиданья, детский сад» (для детей 7-8 лет)
Июнь	Социальное	1.06 Образовательное событие «День защиты детей»
	Познавательное	5.06 Социальное моделирование «День русского языка»
	Этико-эстетическое	6.06. Тематическая деятельность. чтение произведений А.С. Пушкина
	Патриотическое	12.06 Развлечение « День России
Июль	Социальное	8.07. Образовательное событие День семьи, любви и верности
Август	Физическое и оздоровительное	12.08 Развлечение « День физкультурника»
	патриотическое	22.08 Социальное моделирование « День Государственного флага РФ»
	Патриотическое	2 неделя Образовательное мероприятие «День города»
	Интеграция Направлений воспитания	30.08 Образовательное событие «Лето, до свиданья!»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ

месяц	наименование	мероприятие	ответственные	Дата проведения
сентябрь	«День знаний!»	Физкультурный праздник	инструктор по физ. культуре, воспитатели	01.09.2023 г

октябрь	«Путешествие в осенний лес к диким животным».	Спортивное развлечение	инструктор по физ. культуре, воспитатели	03.10.2023 г
ноябрь	«В здоровом теле, здоровый дух!»	Спортивное развлечение	инструктор по физ. культуре, воспитатели	2.11.2023 г.
декабрь	«Зимние игры!»	Физкультурное развлечение	инструктор по физ. культуре, воспитатели, муз. руководитель	5.12.2023 г.

месяц	наименование	мероприятие	ответственные	Дата проведения
январь	«Что нам нравится зимой!»	Спортивное развлечение	инструктор по физ. культуре, воспитатели	16.01.2023 г
февраль	«Парад!»	Спортивное развлечение	инструктор по физ. культуре, воспитатели муз. руководитель	15.02.2023 г
март	«Мой весёлый звонкий мяч!»	Спортивный досуг	инструктор по физ. культуре, воспитатели	15.03.2023 г
апрель	«Малые олимпийские игры!»	Физкультурное развлечение	инструктор по физ. культуре, воспитатели	19.04.2023 г
май	«Весёлые старты!»	Спортивное развлечение	Инструктор по физ. культуре, воспит, муз. руководитель	17.05.2023г

3.8. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности.

Физкультурный зал	Ходьбы, бег, равновесие: Коврик массажный Коврик гимнастический Наклонная скамейка Скамейка гимнастическая Канат Доска ребристая Кирпичики (деревянные) Конусы (ориентиры) Мост деревянный Для прыжков: Обруч малый
--------------------------	--

	<p>Обруч большой Батут детский Стойки деревянные Стойки металлические Маты гимнастические Мяч набивной Скакалка Для бросания, ловли, лазания: Кегли Спортивный комплекс Баскетбольное кольцо Мяч резиновый большой Мешочки с песком 150-200-250-300 Дартс Мяч набивной Сухой бассейн Мяч массажный Дуги(40,60,90см) Настенная гимнастическая лестница Тоннель Мишень для метания (деревянная) Мяч для метания Для спортивных игр: Бадминтон Ракетки для тенниса Детский модуль из 9 элементов Экспандер плечевой Велосипед детский 3 колесный Велосипед детский 2 колесный Кубик деревянный Мяч футбольный Игра летающая тарелка Кольцеброс Бубен Для общеразвивающих упражнений: Палки гимнастические Гантели детские Кубики Корзина для хранения Бубен Коврики для упражнений из положения сидя, лежа Стойка металлическая для скакалок Мяч массажный Мяч резиновый(малый) Мяч резиновый(средний) Мяч резиновый(большой)</p>
<p>Спортивная площадка</p>	<p>Ворота для футбола Кольцеброс Кольца для баскетбола Сетка для волейбола Столбики для ходьбы</p>

4.Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа - локальный акт образовательного учреждения, разработана инструктором по физической культуре Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР 5-7 лет.

Программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов, позволяет построить систему педагогической работы с детьми по ОО «Физическое развитие» на основе активизации разных видов двигательной деятельности воспитанников, полного взаимодействия и преемственности в работе педагогов ДООУ и родителей (законных представителей) дошкольников с ЗПР.

Рабочая программа определяет цель, задачи и принципы деятельности инструктора по физической культуре, примерный результат освоения Программы, оценку результативности освоения Программы и пр.

Рабочая программа освещает содержание и особенности образовательной деятельности с воспитанниками с ЗПР; формы, способы и методы работы с детьми. В программе представлен подробный перечень праздников и развлечений по ОО «Физическое развитие» на учебный год, в соответствии с особенностями и возрастом воспитанников.

Реализация Программы невозможна без сотрудничества педагога с семьями воспитанников (законными представителями).