

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 «Земляничка»

Принято
Педагогическим советом
№ 1 от 31.08.2022 г.

Утверждено
приказом по МАДОУ детский сад №19
«Земляничка» от 31.08.2022 г. № 134-о

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна

31.08.2022 12:35 (MSK), Простая подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога психолога

по реализации Адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
4-7 (8) лет Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №19 «Земляничка»
в группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития «Лучики»
на 2022-2023 учебный год

Разработчик:
педагог – психолог
Рябова Ксения Олеговна

городской округ г. Бор
2022 год

№ п/п	Содержание	Страница
1.	<i>Целевой раздел</i>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы	18
2	<i>Содержательный раздел</i>	21
2.1.	Содержание образовательной деятельности педагога психолога в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	21
2.2.	Содержание образовательной деятельности педагога психолога с детьми с задержкой психического развития с учетом используемых методических пособий.	22
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	28
2.4.	Особенности взаимодействия педагога психолога с семьями воспитанников дошкольного возраста с задержкой психического развития.	29
2.5.	Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия педагога психолога с педагогами ДООУ в работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.	36
3	<i>Организационный раздел</i>	42
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	42
3.2.	Кадровые условия	42
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы	42
3.4.	Обеспеченность методическими материалами	43
3.5.	Организация образовательной деятельности педагога психолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	44
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
4	<i>Дополнительный раздел</i>	49
4.1.	Краткая презентация Программы	49

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями стандарта к обучению. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных программ, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Данная рабочая программа педагога психолога по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 4-7 (8) лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Лучики» на 2022-2023 учебный год (далее Программа) представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ - педагогом психологом и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (дети 5-7(8) лет) с задержкой психического развития.

Настоящая Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.; К

- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);

- Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г.;

- Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593);

- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);

- Концепции дошкольного образования;

- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);

- Устава МАДОУ детского сада №19 «Земляничка».

Программа создана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 4 – 7 (8) лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» (новая редакция), которая в свою очередь разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.; а так же «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М., 2005 г.

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы педагога психолога в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (5-7(8) лет) на основе активизации разных форм и видов детской деятельности воспитанников, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДООУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы педагога-психолога с детьми с ЗПР, максимально обеспечивающей создание благоприятных условий для естественного психологического развития, формирования основ базовой культуры личности детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также коррекции имеющихся у них недостатков развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации программы:

- укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- развитие эмоциональной сферы; ведение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы дошкольника, мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;

развитие познавательных и психических процессов воспитанников — восприятия, памяти, внимания, воображения;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека.

Программа, а также организация на её основе воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов базируется на следующих принципах:

- 1) построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии;

- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие

условий, требований, методов возрасту и психофизиологическим особенностям развития);

3) развивающее дошкольное образование, являющееся основной психического развития ребенка, основой коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР;

4) единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ЗПР;

5) полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;

6) единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ЗПР;

7) решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников в рамках организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8) построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с ЗПР, различных видах детской деятельности;

9) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

10) комплексно-тематического планирования построения воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса;

11) учета индивидуальных особенностей каждого ребенка с ЗПР в образовательной деятельности;

12) признание ребенка с ЗПР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в ДОУ;

13) соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой;

14) сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов, как в условиях ДООУ, так и в условиях семьи.

Дети с ЗПР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У детей с ЗПР нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития».

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Многообразии проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

3. Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

4. Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных

процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки психического развития проявляются в следующем:

- Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
- Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
- Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.
- Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом

виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

Особенности детей с ЗПР 5-6 лет

У детей с задержкой психического развития 5-6 лет, в большинстве случаев, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей с ЗПР, посещающих ДОО, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.

С 5-6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

К 6 году жизни, при условии обучения и воспитания в ДОО, у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером.

Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

В 5-6 лет, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

В 5-6 лет дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу, конструировать по представлению, хотя выполняют постройки только хорошо отработанные с педагогом. Созданные постройки могут самостоятельно обыгрывать в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно - двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Особенности детей с ЗПР 6-7 (8) лет

Дети 6-7 лет с ЗПР отличаются так же рядом особенностей. У большинства детей, посещающих ДОУ, после 6 лет преобладает ситуативно-познавательная форма общения. У них нет грубых нарушений общей моторики, но недостатки мелкой моторики встречаются.

Знания и представления об окружающей действительности у них несколько ниже возрастной нормы, основные мыслительные операции сформированы недостаточно, а имеющиеся – неустойчивы. Произвольная регуляция поведения так же отсутствует.

Речь не сформирована до необходимого уровня, в частности недостаточно развита связная речь, отсутствуют некоторые элементы монологической речи.

С 6 лет у дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным

состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. На 6 году жизни, при условии воспитания в ДООУ, у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Ведущей особенностью детей 6-7 (8) лет с ЗПР является инфантилизм. К симптомам органического инфантилизма относятся отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы и пр. Часто дети отличаются наивным и непосредственным поведением. Долгое время них преобладают мотивы игровой деятельности, они долго играют в куклы и машинки. Среди детей они предпочитают более уверенных и уравновешенных, предоставляют им право принятия решений и даже в игре выбирают второстепенные роли.

Большинство детей имеют низкую продуктивность познавательной деятельности (снижение работоспособности, замедленный темп деятельности, быстрая утомляемость и легкая отвлекаемость), низкий уровень саморегуляции и слабость словесной регуляции действий. У них снижена способность к систематическому усвоению знаний, умений, навыков. Но наряду с низкой продуктивностью деятельности, дети могут на относительно недолгое время сосредоточиться на выполнении каких-либо заданий, достигнуть необходимый результат.

В 6-7 (8) лет дети, при систематическом обучении, овладевают разными видами продуктивной деятельности: конструированием (по подражанию и образцу, по представлению), рисованием (предметным, декоративным и сюжетным), лепкой (по образцу и представлению). Созданные поделки, поделки и рисунки могут самостоятельно обыгрывать в одиночку или с участием сверстников, использовать продукты своей деятельности для украшения интерьера.

Признаки незрелости в интеллектуальной сфере проявляются в виде недостаточности сформированности отдельных корковых функций и в недоразвитии регуляции высших форм произвольной деятельности. Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при дальнейшем обучении в школе. Познавательные интересы у них выражены крайне слабо, учебная мотивация отсутствует, их желание в дальнейшем идти в школу связано лишь с внешней атрибутикой (приобретение ранца, тетрадей и т. п.).

Итак, по особенностям психо-физического развития дети с ЗПР значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников, что в

свою очередь накладывает свой отпечаток на организацию и содержание воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей.

Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Воспитательно-образовательная и коррекционно-педагогическая работа в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР должна учитывать так же специфические образовательные потребности и возможности данной категории детей. Особые образовательные потребности детей с ЗПР определяются общими и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Особенности и недостатки развития детей с ЗПР, в свою очередь, обуславливают особые образовательные потребности и заключаются в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой развивающей предметно-пространственной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении АООП ДО; вариативность освоения;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения АООП ДО;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация индивидуальных программ коррекционно-педагогической работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового обследования развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции;

оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы определяются содержанием работы по реализации психологического сопровождения детей дошкольного возраста с ЗПР, отраженной в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР 4-7(8) лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка»

Ожидаемые результаты работа педагога-психолога с детьми с ЗПР

Дети 5-6 лет должны:

Знать:

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства

выразительности;

- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Дети 6-7 (8) лет должны:

Знать:

- что означают их имена;
- что такое «мужественность» и «женственность», понимать особенности общения с партнерами противоположного пола;
- об относительности в оценке чувств;
- о связи и взаимозависимости человека и животного;
- какие существуют особенности общения разных животных между собой;
- историю собственной семьи.

Уметь:

- понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию; понимать своего собеседника по выражению его лица, позы, эмоциям, жестам;
- рисовать пиктограммы, обозначающие различные эмоции; переносить доброту, чуткость, бескорыстие из мира животных в общение с людьми; принимать гостей у себя дома;
- общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки;
- оказывать помощь другим детям в трудной ситуации; рисовать свое генеалогическое древо.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Система оценки результатов освоения Программы строится на рекомендациях технологии работы И.А.Пазухиной «Давайте поиграем! Давайте познакомимся!» (С-Пб, 2021 год).

Работа включает в себя **входную и итоговую диагностику** познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Диагностика проводится в 1-2 неделю сентября и 3-4 неделя мая учебного года (10-14 дней). Так же осуществляется **экспресс диагностика** на середину года, которая проводится в 4 неделю декабря- 1 неделю января, с целью выявления динамики развития воспитанников.

Для проведения данных диагностических обследований используется индивидуальный бланк заданий на каждого ребенка. Данные бланки хранятся у педагога в печатном и/или электронном виде, на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Результаты данной диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку при организации разных видов образовательной деятельности.

В ДОУ педагогом-психологом, при необходимости, используется **психологическая диагностика развития детей**. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Используются следующие методы психологической диагностики:

- Наблюдения за активностью детей, с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка во время нахождения в детском саду, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, в ООД в детском саду, проявление эмоций при общении с родителями.

- Индивидуальная углубленная психологическая диагностика по запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям педагога-психолога с целью выявления, конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса и оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности.

- Опросник для родителей, для определения эмоционально-личностных проблем ребенка, нарушения поведения.

Результаты данной психологической диагностики заносятся в Психолого-педагогические карты обследования воспитанников и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Данные Психолого-педагогические карты хранятся у педагога психолога в печатном и/или электронном виде, на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Диагностический инструментарий, используемый для психологической диагностики детей с ЗПР : Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А.Стребелева и др. М., Просвещение, 2022 г., Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений». –М.:

Просвящение, 2008, А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду. Пособие для педагогов и психологов», М.: Просвящение, 2016, Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. М., НЦ ЭНАС, 2001 г.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности педагога психолога в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Содержание образовательной деятельности педагога-психолога в ДОУ по сопровождению детей с ЗПР определяется целью и задачами работы специалиста.

Основные цели деятельности педагога-психолога: создание оптимальных условий для каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями психофизического развития и его индивидуальными особенностями.

Основные задачи работы педагога-психолога:

- Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с ЗПР, всестороннее развитие личности.
- Изучение психофизического развития воспитанников с ЗПР на протяжении всего периода пребывания в ДОУ для обеспечения индивидуального к ним подхода. Коррекция имеющихся у него недостатков интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер развития детей.
- Формирование «внутренней позиции школьника».
- Повышение уровня психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогов.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

1- Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей с ЗПР, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса:

2- Психокоррекция .

Цель: создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР, коррекция отклонений психического развития- познавательной, эмоционально-волевой, личностной и поведенческих сфер развития детей дошкольного возраста.

3- Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и выработке индивидуальных рекомендаций по работе с детьми с ЗПР.

4- Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

2.2 Содержание образовательной деятельности педагога психолога с детьми с задержкой психического развития с учетом используемых методических пособий

Педагог-психолог в ДООУ оказывает важную помощь в организации образовательного процесса. Он помогает реализовать Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» с учетом возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ЗПР, а так же уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большая роль в работе педагога психолога отводится непрерывному психологическому сопровождению и развитию детей с ЗПР на протяжении их пребывания в ДООУ . В основе данного направления работы педагога психолога с детьми дошкольного возраста с ЗПР в ДООУ лежит технология работы составленная И.А.Пазухиной «Давайте поиграем! Давайте познакомимся!» (С-Пб, 2021 год), Основная цель которой – повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

В соответствии с этой целью формируются следующие задачи:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;

- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- выбатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Система работы с детьми по эмоциональному развитию состоит **из пяти разделов:**

Раздел 1 «Я и Я» (темы: «Тайна моего имени», «Автопортрет», «Мой внутренний мир», «Мой любимый сказочный герой»).

Раздел 2 «Я и другие» (темы: «Мы так похожи», «Мы такие разные», «Язык жестов и движений», «Давайте жить дружно», «Мальчики и девочки»).

Раздел 3 «Я и мои эмоции» (темы: «Радость», «Удивление», «Страх», «Гнев», «Горе», «Интерес», «Наши настроения»).

Раздел 4 «Я и животные» (темы: «Мой ласковый и нежный зверь», «Общение с животным»).

Раздел 5 «Я и моя семья» (темы: «С кем я живу», «Правила домашнего этикета»).

В конце каждого годового курса проводятся итоговые мероприятия (темы: «Путешествие в сказку», «Я знаю, я умею, я могу»).

Содержание работы по эмоциональному развитию рассчитана по 30 видов деятельности образовательного характера в год на каждый возраст: 5-6 лет, 6-7 (8) лет. Одну и ту же тему дети проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе обучаться по этой программе.

Тематический план образовательной деятельности педагога психолога с детьми

Раздел	Темы мероприятий	Время проведения
	1. Входящая диагностика 2. Входящая диагностика	Сентябрь
1. Я и Я	3. «Тайна моего имени. Что это?» 4. «Тайна моего имени»	Сентябрь
	4. «Автопортрет. Что это?» 5. «Мой Автопортрет»	Октябрь
	6. «Мой внутренний мир» 7. «Мой внутренний мир и как я его вижу»	Октябрь
	8. «Мой любимый сказочный герой»	Ноябрь
2. Я и другие	9. «Мы так похожи»	Ноябрь
	10. «Мы такие разные»	Ноябрь
	11. Язык жестов»	Ноябрь
	12. «Язык жестов и движений»	Декабрь
	13. Дружба! Что это?	Декабрь
	14. «Давайте жить дружно»	Декабрь
	15. Экспресс-диагностика	Декабрь
	16. Экспресс-диагностика	Январь
	17. «Мальчики и девочки (различия)»	Январь
	18. «Мальчики и девочки»	Январь
3. Я и мои эмоции	19. «Радость»	Январь
	20. «Удивление»	Февраль
	21. «Страх»	Февраль
	22. «Гнев»	Февраль
	23. «Горе»	Февраль
	25. «Интерес»	Март
	26. «Наши эмоции» (итоговое по разделу)	Март
4. Я и животные	27. «Мой ласковый и нежный зверь»	Март
	28. «Общение с животным»	Март
5. Я и моя семья	29. «С кем я живу»	Апрель
	30. «С кем я живу»	Апрель
	31. «Правила домашнего этикета»	Апрель
	32. «Путешествие в сказку» (4-5 лет)	Апрель

	«В гостях у бабы Яги» (5-6 лет) «Путешествие на остров нарисованных человечков» (6-7 лет) (итоговое по разделу)	
	33. «Я знаю, я умею, я могу!»	Май
	34. «Я знаю, я умею, я могу!»	Май
	35. Итоговая диагностика	Май
	36. Итоговая диагностика	Май
Итого	36 мероприятий	

Задачи работы с детьми 5-7 (8) лет с ЗПР по разделам

	<u>Дети 5-6 лет</u>	<u>Дети 6-7(8) лет</u>
Раздел 1. «Я и Я»	<input type="checkbox"/> Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств). <input type="checkbox"/> Учить детей описывать свои желания и чувства. <input type="checkbox"/> Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. <input type="checkbox"/> Помогать ребенку поверить в свои силы. <input type="checkbox"/> Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании.	<input type="checkbox"/> Способствовать психическому и личностному росту детей. <input type="checkbox"/> Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я». <input type="checkbox"/> Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. <input type="checkbox"/> Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию <input type="checkbox"/> Гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности).

<p>Раздел 2. «Я и другие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. <input type="checkbox"/> Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. <input type="checkbox"/> Сформировать позитивное отношение к сверстникам. <input type="checkbox"/> Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. <input type="checkbox"/> Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию). <input type="checkbox"/> Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. <input type="checkbox"/> Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства. <input type="checkbox"/> Дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.
<p>Раздел 3. «Я и мои эмоции»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. <input type="checkbox"/> Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. <input type="checkbox"/> Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. <input type="checkbox"/> Учить контролировать свои эмоции. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Закреплять полученные знания об эмоциях. <input type="checkbox"/> Учить понимать относительность в оценке чувства. <input type="checkbox"/> Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

<p>Раздел 4 «Я и животные»</p>	<p>© Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных.</p> <p>© Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание к бездомному животному.</p> <p>© Продолжать учить подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении.</p>	<p>© Дать детям представление о связи и взаимозависимости человека и животного.</p> <p>© Продолжать учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и понимать их (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям).</p> <p>© Закреплять умение определять по движениям, позе, эмоциям настроение животных.</p> <p>© Подводить детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости и бескорыстию; формировать умение переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми.</p>
<p>Раздел 5 «Я и моя семья»</p>	<p>© Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых.</p> <p>© Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам.</p> <p>© Дать представление о важности и значимости</p>	<p>© Воспитывать интерес детей к истории своей семьи.</p> <p>© Продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками.</p>

	<p>различных профессий (на примере родителей).</p> <p>© Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</p>	
--	--	--

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Основной формой организации психологического сопровождения педагога психолога в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР является совместная образовательная деятельность с детьми.

В работе с детьми группы компенсирующей направленности используются подгрупповые и индивидуальные формы работы, преимущественно игрового вида, комплексные тематические и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в доступной и интересной для детей форме, в процессе увлекательных видов детской деятельности:

- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками на разные темы),
- познавательной,
- разных видов игровой деятельности, включая дидактическую игру и другие виды игр,
- чтение художественной литературы и пр.

Педагогом психологом используются следующие **методы и приемы работы** с детьми с ЗПР:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
 - этюды;
 - рассматривание рисунков и фотографий;
 - чтение художественных произведений;
 - рассказ психолога и рассказы детей;
 - сочинение историй;

- беседы;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- слушание музыки;
- рисование;
- мини-конкурсы, игры-соревнования.

Во время работы дети могут сидеть в кругу — на стульчиках или на ковре. В начале и в конце работы может использоваться какая-либо ритуальная игра, упражнения для настроения детей. Почти каждая деятельность завершается созданием детьми какого-либо рисунка в индивидуальных листочках (альбомах). К деятельности, на усмотрение педагога-психолога, может прилагаться дополнительное задание для совместного выполнения ребенка с педагогами или родителями (законными представителями).

2.4. Особенности взаимодействия педагога психолога с семьями воспитанников дошкольного возраста задержкой психического развития

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка с ЗПР, коррекции имеющихся у него недостатков развития, является развитие конструктивного взаимодействия педагога психолога с семьями воспитанников.

Цель педагога-психолога **при организации взаимодействия с семьями воспитанников** – активизировать роль родителей (законных представителей) в жизни ДООУ, выработать единый подход в понимании особых образовательных потребностей детей с ЗПР, в организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов в группе компенсирующей направленности .

В ходе организации взаимодействия ДООУ и семей воспитанников решаются следующие задачи:

- выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей; в вопросах понимания особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-педагогический процессы ДООУ;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями

(законными представителями);

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников педагог психолог использует разные направления и формы сотрудничества:

Направление	Форма работы	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	<u>Анкетирование. Опросы.</u> Анкетирование помогает узнать состав семьи, особенности семейного воспитания. Важными являются вопросы, направленные на выявление особенностей анамнеза и раннего развития детей с ОВЗ.	По плану
	<u>Личные беседы с родителями.</u> Помогают установить положительные контакты с родителями (законными представителями), дополняют данные родительского анкетирования.	По необходимости
	<u>Родительские собрания</u> Главная цель - организация взаимного общения педагогов и родителей (законных представителей), обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка с ЗПР в ДОУ. Тематика родительских собраний определяется особенностями содержания и организации работы с детьми д.в. с ЗПР.	По плану
	<u>Объявления.</u> Позволяют донести важную информацию до родителей (законных представителей) в короткий срок.	По необходимости
	<u>Памятки.</u> Позволяют донести до родителей информацию о каком либо вопросе. Содержание памяток носит ознакомительный характер	По необходимости
	<u>Информационный стенд.</u>	По плану

	<p>Для родителей (законных представителей) в уголке «Педагог-психолог» подобраны практические материалы по работе с детьми с ЗПР. Материалы, отражают особенности воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР, несут практическую направленность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Выставки.</u> <p>Выставки для родителей организуются педагогом на разную тематику</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Официальный сайт ДОУ. Сайт педагога психолога</u> • <u>Электронная почта ДОУ.</u> Это различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий и пр. , размещенных на официальном сайте ДОУ, мини-сайтах ДОУ. 	<p>По необходимости</p> <p>По необходимости</p>
<p>Непрерывное образование воспитывающих их взрослых</p>	<p><u>Консультации, беседы, круглые столы, вечера вопросов и ответов</u></p> <p>Данные формы работы с семьями воспитанников позволяют повысить педагогические знания родителей, передать им квалифицированные советы по воспитанию, образованию и развитию детей. Тематика и содержание работы определяются особенностями работы с детьми с ЗПР, а так же запросами родителей (законных представителей).</p> <p><u>Семинары (теоретические, практические).</u></p> <p><u>Мастер классы</u></p> <p>Тематика и содержание семинаров определяется особенностями работы с детьми с ЗПР, а так же запросами родителей (законных представителей). В центре внимания семинара находятся не только теоретические вопросы воспитательного процесса, но и практические умения и навыки по работе с детьми с ЗПР.</p> <p><u>Методические рекомендации.</u></p>	<p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>В течение года</p>

	<p>Методические рекомендации могут даваться в письменной и устной форме при организации еженедельной работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Данные формы организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников организуются как фронтально со всей группой, так и индивидуально.</p> <p><u>Посещение образовательной деятельности в ДОО.</u></p> <p>Родители (законные представители) посещают индивидуальную и подгрупповую образовательную деятельность, выявляют особенности работы с детьми с ЗПР, определяют содержание работы, которое им необходимо закрепить дома.</p> <p><u>Памятки. Советы</u></p> <p>Позволяют получить информацию на разную тематику по работе с детьми с ЗПР в кратком изложении. Содержание деятельности носит практический характер. Тематика и содержание памяток для родителей определяется особенностями работы с детьми с ЗПР в течение учебного года, а так же запросами родителей (законных представителей).</p>	<p>По плану</p> <p>По плану</p>
<p>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</p>	<p><u>Праздники, развлечения, досуги. Помощь в подготовке праздников.</u></p> <p>Полезны для развития умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, коммуникативных умений и навыков, осознания необходимости правильной речи, повышения самооценки и пр.</p> <p><u>Помощь в создании и обогащении ППРС</u></p>	<p>по плану</p> <p>По необходимости</p>

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДОО педагог психолог использует разную тематику работы.

**Примерный план взаимодействия педагога психолога с родителями
(законными представителями) группы компенсирующей
направленности для детей с ЗПР**

Цель работы	Вид деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность	Форма работы
Адаптация	Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.	родители гр. «Лучики»	сентябрь-октябрь	Родительские собрания, круглый стол, информация на сайте ДОУ, папки, информация на стенде, индивидуальное консультирование (по запросу).
Познакомить родителей и педагогов друг с другом; Создать благоприятную атмосферу в группе; Установить доброжелательные отношения; сплотить участников	Тренинг-игра «Давайте знакомиться»	родители гр. «Лучики» , педагоги, специалисты	Сентябрь	Родительское собрание в форме тренинг- игры

<p>Развить компетентность родителей в вопросах готовности детей к школе; Создать условия, чтобы включить родителей в процесс подготовки ребенка к школе; Помочь осознать специфику возраста и соотнести требования школы с психологическим портретом ребенка.</p>	<p>«Мамы, папы, в школу собирайтесь!»</p>	<p>Родители гр.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Деловая игра для родителей</p>
<p>Изучение детско-родительских отношений</p>	<p>"Письмо в будущее"</p>	<p>родители гр. «Лучики»</p>	<p>Декабрь</p>	<p>родительское сочинение-пожелание</p>
<p>Помощь в решении семейных проблем</p>	<p>Проведение индивидуальных консультаций по запросам родителей</p>	<p>родители гр. «Лучики»</p>	<p>в течении года</p>	<p>индивидуальные консультации</p>
<p>Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей</p>	<p>Участие в родительских собраниях, составление и распространение памяток и рекомендаций.</p>	<p>родители гр. «Лучики»</p>	<p>в течении года по запросам</p>	<p>памятки, папки, рекомендации.</p>
<p>Определение характера</p>	<p>Индивидуальное</p>	<p>родители гр.</p>		<p>Методика «История жизни с проблемным</p>

динамики в развитии конкретной семьи. Психологическая помощь родителям, воспитывающим инвалида.	консультирование	«Лучики»	ноябрь	ребенком» (В.В.Ткачева)
Ознакомление родителей с результатами диагностики	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования их детей.	Родители гр.«Лучики»	октябрь, май	индивидуальные консультации
Выявление отношения родителей к детям	Анкетный опрос	родители гр. «Лучики»	Февраль	тест-опросник – ОРО (А.Я. Варга)
Привлечение родителей, обмен опытом воспитания ребенка	Школа-практикум по оформлению "Живого журнала" на актуальные темы воспитания (все возрастные группы).	родители гр. «Лучики»	Март-апрель	родители описывают свой опыт по заявленной тематике на небольших, красиво оформленных листочках, которые размещены на большом листе ватмана.
Совместный анализ и прогноз положительного и отрицательного взаимодействия	Подведение итогов работы за год	родители ДОУ	май	родительские собрания

2.5. Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия педагога психолога с педагогами ДОО в работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса в ДОО, а именно специалистов, работающих с детьми с ЗПР.

Основными задачами работы по осуществлению взаимодействия педагога-психолога ДОО с педагогами является:

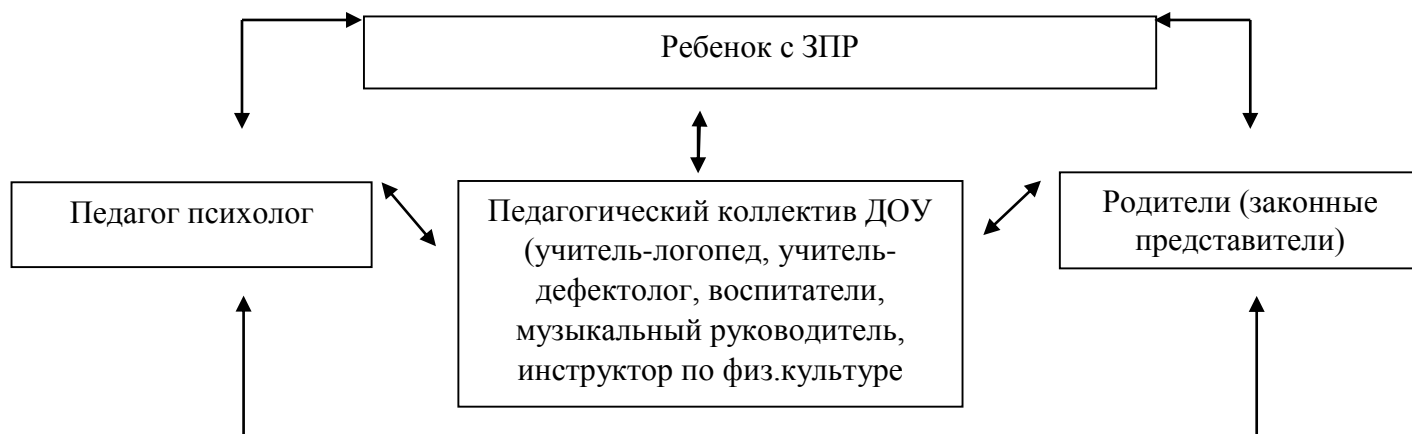
- создание единого коррекционно-образовательного пространства для детей с ЗПР;
- оборудование предметной пространственно-развивающей среды, стимулирующей личностное, познавательное и речевое развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки педагогов, работающих с детьми с ЗПР; пропаганда педагогических знаний;
- объединение усилий педагогов, родителей (законных представителей) в целях воспитания, обучения и развития детей с ЗПР.

Система психолого-педагогического сопровождения в ДОО

осуществляется по следующим взаимосвязанным направлениям:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ (в том числе ЗПР), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи;
- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь детям с ЗПР в освоении содержания обучения и коррекцию имеющихся недостатков, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ЗПР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Модель взаимодействия субъектов в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития



Линии координации деятельности специалистов и воспитателей ДОУ в работе с детьми с ЗПР прослеживаются через интеграцию образовательных областей. В работе по образовательным областям («Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других педагогов (воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога) педагог психолог является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с детьми с ЗПР с учетом этапа коррекционно-педагогической работы, индивидуальных особенностей и возможностей развития каждого ребенка.

В ходе взаимодействия со специалистами и воспитателями ДОУ педагог психолог использует разные формы сотрудничества (консультации, круглые столы, беседы, дискуссии, семинары и др.) на разнообразную тематику.

Организация системы взаимодействия педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в ДОУ, осуществляется так же через участие всех специалистов и воспитателей групп компенсирующей направленности ДОУ, в том числе и педагога психолога в Педагогическом совете, а так же в ППк ДОУ. Взаимодействие специалистов и воспитателей осуществляется и в других формах. Это совместное заполнение Карт психолого- педагогического сопровождения воспитанников (2 раза в год, по итогам педагогической и специальной диагностики), составление разных планов работы на текущий период (годового, учебно-тематического и пр.); обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-педагогической работы; оснащение развивающего предметного пространства в ДОУ; еженедельные методические рекомендации специалистов воспитателям по работе с детьми группы.

Еженедельные рекомендации специалистов воспитателю включают в себя указание фамилий и имен детей, задачи на закрепление пройденного материала, методы и приемы работы с детьми с указанием литературных источников, а также отметку об усвоении.

Основное взаимодействие в работе с детьми с ЗПР педагог психолог осуществляет с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Совместная коррекционно-педагогическая работа педагога психолога и воспитателя группы компенсирующей направленности

№	Направление работы	Формы работы	периодичность	Ответственные
	Развитие коммуникативной компетентности речи	Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
	Развитие сферы представлений	Накопление знаний о себе и окружающем мире (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
	Развитие игровой и др. видов деятельности	Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог
	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления.	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	педагог-психолог воспитатели
	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	2 раз в неделю	педагог-психолог воспитатели
	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе.	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог воспитатели

	Коррекция агрессивности	Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог воспитатели
	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог воспитатели
	Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
	Коррекция тревожности у детей при негативном настрое	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог

Примерный план взаимодействия педагога психолога с педагогами группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Цель работы	Вид деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность	Форма работы
Оценка психологического климата в группе комп.направленности для детей с ЗПР	Анкетирование	Коллектив ДОУ	октябрь	Тест (А.Ф. Фидлер)
Изучение пожеланий педагогов группы по улучшению работы психолога ДОУ	Пожелания	педагоги ДОУ	ноябрь	Письменные анонимные пожелания
Взаимодействие педагогов с детьми с	Анкетирование	Коллектив ДОУ	декабрь	Анкета для воспитателей

ЗПР				«Стиль педагогического общения»
Повышение уровня знаний педагогов	Как работать с детьми с особенностями в развитии	педагоги ДОУ	февраль	презентация, приемы и упражнения
Профилактика эмоционального выгорания педагогов группы комп.направленности для детей с ЗПР.	Тренинг	педагоги ДОУ	март	«Как полюбить себя с элементами арт-терапии, как средством сохранения здоровья педагогов»
Изучение профессиональных затруднений в общении с родителями (законными представителями)	Установление причин, препятствующих налаживанию партнерского общения с родителями	педагоги ДОУ (по запросу)	апрель	круглый стол «Пути решения конфликтов».
Психологическая помощь педагогам в решении трудных ситуаций в работе с детьми с ЗПР и их родителями (законными представителями)	Психологическая помощь	педагоги ДОУ (по запросу)	В течение года	Индивидуальные консультации для педагогов ДОУ
Помощь педагогам ДОУ в работе с «трудными» детьми	Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного	педагоги ДОУ (по запросу)	В течение года	рекомендации, подборка развивающих игр и упражнений

	о развития; рекомендации			
Самообразование, повышение квалификации и психолого- педагогической грамотности	Изучение психолого- педагогической литературы Участие и проведение городских мероприятий Участие в работе РМО	психолог ДОУ	В течении года	

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными и психо-физиологическими особенностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагога психолога с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.
- Профессиональное развитие педагога психолога, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

3.2. Кадровые условия

Педагог психолог ДОУ имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической деятельности в ДОУ. Своевременно проходит курсы повышения квалификации.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Кабинет педагога психолога отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета создана в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей с ЗПР, направлена на коррекцию имеющихся нарушений, всестороннего развития личности воспитанников.

В кабинете педагога психолога имеются материалы для обследования развития детей с ЗПР в ДОУ, коррекции и развития эмоционально-волевой сферы, личностного развития, развития разных видов детской деятельности, подготовки к школьному обучению - пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др., а также консультативной работы с родителями (законными представителями), педагогами ДОУ. Ежемесячно педагогом психологом кабинет обновляется дидактическими пособиями и материалами.

Для продуктивной и творческой деятельности педагога психолога и детей в коррекционно-педагогическом процессе могут быть задействованы следующие технические средства обучения: музыкальный центр, беспроводная мобильная колонка с 2 микрофонами, ноутбук, интерактивный стол; мультимедийная панель; мультостудия; Электронная почта e-mail: detsad19@mail.ru; Сайт ДОУ: ds19bor.ru

3.4. Обеспеченность методическими материалами

Направлени я работы	Методическая литература
Программы	<p>Адаптированная основная образовательная программа Дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 4-7 (8) лет МАДОУ детского сада №19 «Земляничка»</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p> <p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /под общей ред. С.Г. Шевченко. М, 2005.</p>
Диагностич еский инструмент арий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. М., НЦ ЭНАС, 2001 г. 2. Павлова НН, Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов психологов детских

	<p>дошкольных образовательных учреждений». –М.: Просвящение, 2008</p> <p>3. Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А.Стребелева и др. М., Просвящение, 2022 г.</p> <p>4. Стребелева. Методические рекомендации к психологическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития. М., Петит, 1994 г.</p>
Методическая литература	<p>1.Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. М., Айрис-пресс, 2005 г.</p> <p>2. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду. Пособие для педагогов и психологов», М.: Просвящение, 2016</p> <p>3. Давайте поиграем! Давайте познакомимся. Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников. Сост. И.А.Пазухина, С-Пб, Детство пресс, 2021 г.</p> <p>4. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детского сада. Автор-сост. И.А.Пазухина, С-Пб, Детство пресс, 2021 г.</p> <p>5. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития. Книга для родителей. М., АРКТИ, 2006 Г.</p> <p>6. Минеева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений.- М., АРКТИ, 2001 г.</p> <p>7. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет., М., АРКТИ, 2003 г.</p> <p>8. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: - М, Академия, 2000 г.</p> <p>9.Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. М, Сфера, 2008 г.</p>

3.5. Организация образовательной деятельности педагога психолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Образовательная деятельность педагога психолога с детьми дошкольного возраста с ЗПР может быть представлена в виде алгоритма организации образовательной деятельности в течении учебного года.

Сроки. Этапы	Основное содержание	Результат
<p>Организационный этап. -2 неделя сентября)</p>	<p>Первичная диагностика детей с ЗПР педагогом психологом. Сбор анамнестических данных о раннем развитии детей с ОВЗ (анкеты, беседы, анализ медицинских документов). Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей (законных представителей) к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление планов работы (годового, учебно-тематического, календарного) адаптированных образовательных программ (для отдельных категорий воспитанников), карт психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, заполнение документов по результатам диагностики</p>
<p>Основной этап (сентябрь-май)</p>	<p>Решение образовательных задач, заложенных в АООП и Рабочей программе педагога психолога (подгрупповая и индивидуальная работа). Согласование, уточнение мер и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса на детей с ЗПР.</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная работа с детьми в совместной деятельности. Достижение положительных результатов, определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии. Заполнение документации.</p>
<p>Заключительный (3-4 неделя мая)</p>	<p>Итоговая диагностика развития воспитанников с ЗПР, определение качества усвоения программы. Определение дальнейших образовательных перспектив в работе с детьми с ЗПР.</p>	<p>Заполнение документов по результатам итоговой диагностики, Годового отчета о работе.</p>

Итоговый (июнь-август)	Индивидуальная работа с детьми с ЗПР.	Индивидуальная работа педагога психолога с детьми. Достижение положительных результатов в развитии детей с ЗПР. Заполнение документации
---------------------------	---------------------------------------	---

Образовательная деятельность педагога психолога с детьми осуществляется в подгрупповой и индивидуальной формах совместной деятельности с детьми. Подгрупповая работа проводится с подгруппой детей (5—6 человек) 1 раз в неделю, их продолжительность составляет от 20 до 30 минут (в зависимости от возраста детей). Работа проводится в кабинете педагога психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Продолжительность индивидуальной работы педагога психолога с детьми составляет для детей 5-7 (8) лет - 10-15 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и образовательных задач. Частота проведения индивидуальной ООД с детьми в течение недели определяется индивидуально педагогом психологом для каждого ребенка с ЗПР в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей, а так же особенностей освоения программных задач. Основная направленность индивидуальных занятий - развитие эмоциональной компетенции воспитанников, коррекция агрессивных проявлений, коррекция тревожных состояний и пр.

Индивидуальная работа с воспитанниками осуществляется в свободное от ООД время, может осуществляться во время прогулок и режимных моментов.

Часть образовательных задач реализуется через индивидуальную работу воспитателя с детьми, которая проводится по заданию педагога психолога. Воспитатель закрепляет сформированные знания, умения и навыки детей, создает условия для их применения в новых практических ситуациях. В летний период проводится индивидуальная работа педагога с детьми по коррекции недостатков развития.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации психофизиологических особенностей детей с ЗПР, индивидуального потенциала ребёнка, всестороннего развития его во всех специфических детских видах деятельности.

Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога психолога

<p>Кабинет педагога психолога (в том числе используется воспитателями групп для организации работы по познавательному, социально-коммуникативному развитию)</p>	<p>Чемоданчик Стребелевой Е.А. (комплект №1) развитие дошкольников 2-3 лет Чемоданчик Стребелевой Е.А. (комплект №2) развитие дошкольников 3-7 лет Пирамиды конусные Развивающее оборудование «Двойное угловое зеркало» Игровой набор «Собери цепочку» Мозаика «Цвет, форма, счет» (мини) Игровой набор «Прозрачные цветные тактильные колечки» Игровой набор «Фигурные цепочки-гигант» Шнуровки «Пуговицы» Бусы «Шарики» Игра «Прогулка по лесу» Логический пазл «Геометрические формы» Игровой набор «Винтики-гаечки» Набор «Найди фигурное место» Сортировщик с рамками «Геометрические формы» Развивающая игрушка «Топология» Дидактическая игра «Счетные шарики» Логическая игра «Пчелка» Игра «Составь портрет» Игра «Изучаем свое лицо» Альбом заданий для пальчиковой гимнастики «Ладони» Мозаика «Машинка» (2-3 года) Шары звучащие Игровой набор с кубиком «Мир эмоций» Шнуровка «Ежик» Геометрический конструктор Шарики на стержнях с кукольными мордашками Дидактический набор «Форма и цвет» Настольно-печатная игра «Часть и целое» Кубики «Мебель»</p>
--	--

	<p>Рамки-вкладыши с цветными составными формами «Семицветик»</p> <p>Развивающая доска «Домашние животные»</p> <p>Домик настроений</p> <p>Дидактическое пособие «Змейка»</p> <p>Дидактическая игра «Цветные фигуры»</p> <p>Дидактическая игра «Цветные камни»</p> <p>Развивающая панель «Ломтик сыра»</p> <p>Дидактическая игра «Ассоциации»</p> <p>Настольная игра с прищепками «Маленький логик»</p> <p>Развивающий тренажер «Линейки. Трафареты. Морские жители»</p> <p>Игровой набор «Панорама»</p> <p>Развивающий тренажер «Трафареты»</p> <p>Дидактическая игра «Комрдик-куб»</p> <p>Развивающий тренажер «Развивающие окошки»</p> <p>Геоборд с карточками «Пиши-стирай. Транспорт»</p> <p>Геоборд «Играем вместе!»</p>
--	--

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа педагога психолога - локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ педагогом психологом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития 5-7 (8) лет.

Программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов, позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР по развитию эмоционально-волевой и личностных сфер на основе активизации разных видов детской деятельности воспитанников, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДООУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Рабочая программа определяет цель, задачи и принципы деятельности педагога психолога, особенности развития воспитанников с ЗПР, примерный результат освоения Программы, оценку результативности освоения Программы и пр.

Рабочая программа освещает содержание и особенности образовательной деятельности педагога психолога с воспитанниками с ЗПР; формы, способы и методы работы с детьми. В программе представлен подробный учебно-тематический план работы по разделам на учебный год, в соответствии с особенностями и возрастом воспитанников с задержкой психического развития.

Реализация Программы невозможна без сотрудничества педагога психолога с семьями воспитанников (законными представителями), специалистами и воспитателями ДООУ, работающими с детьми дошкольного возраста с ЗПР.