

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 «Земляничка»

Принято
Педагогическим советом
№ 1 от 31.08.2022 г.

Утверждено
приказом по МАДОУ детский сад №19
«Земляничка» от 31.08.2022 г. № 134-о

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна

31.08.2022 12:40 (MSK), Простая подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога психолога

по реализации Адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
5-7 лет Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №19 «Земляничка»
в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи «Фантазеры»
(старший возраст) на 2022-2023 учебный год

Разработчик:
педагог – психолог
Рябова Ксения Олеговна

городской округ г. Бор
2022 год

№ п/п	Содержание	
	<i>Целевой раздел</i>	
	Пояснительная записка	
	Цели и задачи реализации Программы	
	Принципы и подходы к реализации Программы	
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	
	Планируемые результаты освоения Программы	
	Система оценки результатов освоения Программы	
	<i>Содержательный раздел</i>	
	Содержание образовательной деятельности педагога психолога в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	
	Содержание образовательной деятельности педагога психолога с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом используемых методических пособий.	
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	
	Особенности взаимодействия педагога психолога с семьями воспитанников дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	
	Особенности педагогического взаимодействия педагога психолога с педагогами ДООУ в работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	
	<i>Организационный раздел</i>	
	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
	Кадровые условия	
	Описание материально-технического обеспечения Программы	
	Обеспеченность методическими материалами	
	Организация образовательной деятельности педагога психолога с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
	<i>Дополнительный раздел</i>	
	Краткая презентация Программы	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА педагога психолога по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Фантазеры» (старший возраст) на 2022-2023 учебный год (далее - Программа) это локальный акт учреждения, обеспечивает психическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 3 уровня речевого развития) в возрасте от 5 до 6 лет (1 год обучения), посещающих группу компенсирующей направленности с учетом их возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты). Тяжелое нарушение речи – это стойкие специфические отклонения в формировании всех компонентов речи, при котором так же страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития) открыта с целью создания оптимальных педагогических условий для воспитания, обучения и развития детей с ТНР, в соответствии с состоянием физического и нервно - психического здоровья, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития; осуществления необходимой коррекции недостатков развития воспитанников с учетом многообразия форм воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, их социальной адаптации и интеграции в сфере окружающих сверстников и взрослых.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.; К

- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);

- Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г.;

- Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593);

- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);

- Концепции дошкольного образования;

- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);

- Устава МАДОУ детского сада №19 «Земляничка».

Программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет Муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» , которая в свою очередь разработана на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.; Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Под редакцией Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение, 2016г., Программы «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург , 2019 г.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка с ТНР на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики детей. Основная работа заключается в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ТНР дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития детей дошкольного возраста с ТНР в группе компенсирующей направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места

проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- осуществлять подбор задач и содержания образовательной работы с детьми в соответствии с индивидуальными психофизическими и возрастными особенностями детей;

реализация развивающего и воспитательно-образовательного процесса путем координации и интеграции в работе специалистов и воспитателей ДОО группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (3 уровня речевого развития).

Задачи педагога-психолога:

- создать среду психологической поддержки детям с нарушениями речи;

- развить память, внимание, мышление, пространственную ориентировку;

- совершенствовать мелкую моторику;

- развить зрительно-моторную координацию;

- развить произвольность и навыки самоконтроля, волевые качества;

- активизировать отработанную лексику;

- снять тревожность у детей при негативном настрое на логопедические занятия;
- обеспечить психологическую готовность к школьному обучению;
- повысить психологическую компетентность родителей и педагогов.

-

1.3 Принципы и подходы к реализации Программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека.

Программа, а также организация на её основе воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов базируется на следующих принципах:

- построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и психофизиологическим особенностям развития);
- развивающее дошкольное образование, являющееся основной психического развития ребенка, основой коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ТНР;
- единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного

возраста с ТНР;

- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка с ТНР в образовательной деятельности;
- признание ребенка с ТНР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в ДООУ;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с ТНР, различных видах детской деятельности; интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическое планирование построения воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса;
- соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой;
- сотрудничество ДООУ с семьями воспитанников.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов, как в условиях ДООУ, так и в условиях семьи.

Дети с ТНР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Психологические особенности детей с ТНР.

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Психологические особенности детей с ТНР. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Тяжёлые нарушения речи по - разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в

нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений.

Особенности развития восприятия:

Слухового-нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания.

Зрительного-бедность и недеференцированность зрительных представлений. Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей.

Пространственного-нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. Так, нарушение функции речедвигательного анализатора при ринолалии отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. ОНР - основные препятствия в овладении грамотным чтением и письмом. Наиболее грубые нарушения слухового восприятия наблюдаются при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребёнок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки речи, шумы неречевого характера. Необходимое условие для обучения детей грамоте — развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей.

Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д., характерна крайняя бедность представлений об окружающем, замедленное развитие понимания слов, имеющее совсем другую природу, чем при сенсорной алалии.

Особенности развития памяти:

Отмечается снижение продуктивности запоминания

-Характерно долгое запоминание и быстрое забывание

-Объём зрительной памяти практически не отличается от нормы

-Объём слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов)

-Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания

Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Так, у детей с ринолалией зрительная память развита лучше, чем слуховая. Однако по сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание. Дети с

дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений. Это особенно проявляется при запоминании серии геометрических фигур. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития.

Особенности внимания детей с ТНР:

- неустойчивость
- трудности переключения и распределения
- трудности в планировании и контроле своих действий
- трудности сосредоточения на вербальном материале

Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

Особенности развития мышления:

- с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности.

-Характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов.

Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Особенности эмоционально –волевой сферы:

- Эмоциональная незрелость
- Трудности произвольного поведения
- Зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению
- Нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм)

- Заниженная самооценка
- Повышенная обидчивость, ранимость
- Тревожность
- Агрессивное поведение разной степени выраженности

ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы. У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства.

Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы определяются содержанием работы по реализации психологического сопровождения детей дошкольного возраста с ТНР, отраженной в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР 5-7 лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка».

Ожидаемые результаты работа педагога-психолога с детьми с ТНР

Дети 5-6 лет должны:

Знать:

- представления о себе в прошлом, настоящем и будущем;

-традиционные гендерные представления. Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола;

-представления о семье и ее истории;

- имена и отчества родителей, где они работают;

- основные элементы опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

- элементарные правила личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);

- о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.

Бережно относится к тому, что сделано руками человека;

- элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

- различия элементов дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар);

- правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.;

- правила безопасной игры в разное время года;

- знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) и имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами;

- знает и выполняет правила поведения в общественных местах; группе детского сада и дома. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

о чередование времен гола, частей суток и их некоторых характеристиках.

Уметь:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;

выстраивать дружеские взаимоотношения. Сообща играют, трудятся, занимаются;

- заботятся о младших, помогают им, защищают тех, кто слабее;

оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Соблюдает порядок в своем шкафу;

- самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию.;

- помогать взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;

действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Умеет определять алгоритм собственной деятельности;

выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;

- различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называя их; сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое;

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;

- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;

- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;

- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;

- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты;
- может рассказать о различных профессиях, о важности и значимости труда, о том, что для облегчения труда используется различная техника.

анализировать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы;

- ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, справа – слева, в середине, в углу);

- ориентируется в времени суток, недели, месяца, года;
- ознакомление с миром природы;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;

- умеет внимательно, заинтересованно слушать рассказы, сказки, стихотворения. Запоминает считалки, скороговорки, загадки.

Система оценки результатов освоения Программы

Система оценки результатов освоения Программы строится на Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г., а т.ж. строится на рекомендациях программы Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик» (Спб., М. 2019 год).

Работа включает в себя входную и итоговую диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Диагностика проводится в 1-2 неделю сентября и 3-4 неделя мая учебного года (10-14 дней). Так же осуществляется экспресс диагностика на середину года, которая проводится в 4 неделю декабря- 1 неделю января, с целью выявления динамики развития воспитанников.

Для проведения данных диагностических обследований используется индивидуальный бланк заданий на каждого ребенка. Данные бланки хранятся у педагога в печатном и/или электронном виде, на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО. Результаты данной диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку при организации разных видов образовательной деятельности.

В ДОО педагогом-психологом, при необходимости, используется психологическая диагностика развития детей. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Используются следующие методы психологической диагностики:

- Наблюдения за активностью детей, с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка во время нахождения в детском саду, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, в ООД в детском саду, проявление эмоций при общении с родителями.

- Индивидуальная углубленная психологическая диагностика по запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям педагога-психолога с целью выявления, конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса и оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности.

- Опросник для родителей, для определения эмоционально-личностных проблем ребенка, нарушения поведения.

Результаты данной психологической диагностики заносятся в Психолого-педагогические карты обследования воспитанников и

используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Данные Психолого-педагогические карты хранятся у педагога психолога в печатном и/или электронном виде, на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Диагностический инструментарий, используемый для психологической диагностики детей с ТНР: Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А.Стребелева и др. М., Просвещение, 2022 г., Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений». –М.: Просвещение, 2008, А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» и пр.

2.Содержательный раздел

2

·

1

Содержание образовательной деятельности педагога психолога в группе комбинированной образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями слуха в ДОУ при сопровождении детей с ТНР определяется целью и задачами работы специалиста.

Основные цели деятельности педагога-психолога: создание оптимальных условий для каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями психо-физического развития и его индивидуальными особенностями.

Основные задачи работы педагога-психолога:

- Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с ТНР, всестороннее развитие личности.
- Изучение психофизического развития воспитанников с ТНР на протяжении периода пребывания в ДОУ для обеспечения индивидуального к ним подхода. Коррекция имеющихся у него недостатков интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер развития детей.
- Формирование «внутренней позиции школьника».
- Повышение уровня психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогов.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

1- Психодиагностика.

Цель работы: своевременно выявить детей с нарушениями речи и связанными с ними психологическими проблемами, определить стороны развития, которые требуют особого внимания.

2- Коррекционно - развивающая работа.

Цель работы: устранить отклонения в речевом и психическом развитии детей, оказать помощь в освоении образовательной программы, создать условия для успешной адаптации, социализации и раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

3- Консультативная работа.

Цель работы: оказать помощь воспитателям и родителям в вопросах воспитания и образования ребенка с нарушениями речи и его психического развития; обеспечить непрерывность психолого-логопедического сопровождения детей и их семей.

4- Просветительская работа.

Цель работы: повысить профессиональную компетентность воспитателей и педагогическую компетентность родителей; обеспечить непрерывность психолого-логопедического сопровождения детей и их семей; формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно: повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

2.2 Содержание образовательной деятельности педагога психолога с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом используемых методических пособий.

Педагог-психолог в ДООУ оказывает важную помощь в организации образовательного процесса. Он помогает реализовать Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР (5-7 лет) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ТНР, а так же уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большая роль в работе педагога психолога отводится непрерывному психологическому сопровождению и развитию детей с ТНР на протяжении их

п
р
е
б
ы

В соответствии с этой целью формируются следующие задачи:

- а 1. Развитие эмоциональной сферы Введение ребенка в мир человеческих н эмоций.
- и 2. Развитие коммуникативных умений, необходимы для успешного я развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, в саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

Д
О
У

4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание работы по естественному психологическому развитию ребенка строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития. Программа ориентируется на потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.

**Тематический план образовательной деятельности
педагога психолога с детьми 5-6 лет**

Возраст /месяц	Источник, тема	№
	«Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.А.Куражева и др., М., Речь, 2019 г.	
5-6 лет		
Сентябрь	Входная диагностика	Приложение 1
	Входная диагностика	Приложение 1
	Знакомство	
	Наша группа. Что мы умеем!	
Октябрь	Правила поведения на занятиях	
	Страна «Психология»	
	Радость. Грусть	
	Радость. Грусть (повторение)	
Ноябрь	Гнев	
	Удивление	
	Испуг	
	Спокойствие	
Декабрь	Словарик эмоций	
	Страна Вообразилия	
	В гостях у сказки	
	Диагностика -1	
Январь	Диагностика - 2	

	Этикет. Внешний вид	
	Общественный этикет	
	Столовый этикет	
Февраль	Подарочный этикет	
	Гостевой этикет	
	Волшебные средства понимания	
	Защитники отечества	
Март	Мамины помощники	
	Я и моя семья	
	Я и мои друзья	
	Я и мое имя	
Апрель	Кто такой Я? Черты характера	
	Я особенный	
	Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет., М., АРКТИ, 2003 Г	
	Братья и сестры	
	Наши бабушки и дедушки	
Май	Почему мы обижаем близких нам людей?	
	День рождение друга	
	«Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.А.Куражева и др., М., Речь, 2019 г.	
	Итоговая диагностика-1	
	Итоговая диагностика-2	
Итого		

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Основной формой организации психологического сопровождения педагога психолога в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР является совместная образовательная деятельность с детьми. В работе с детьми группы компенсирующей направленности используются групповые и индивидуальные формы работы, преимущественно игрового вида, комплексные тематические и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в доступной и

интересной для детей форме, в процессе увлекательных видов детской деятельности:

- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками на разные темы),
- познавательной,
- разных видов игровой деятельности, включая дидактическую игру и другие виды игр,
- чтение художественной литературы и пр.

Педагогом психологом используются следующие методы и приемы работы с детьми с ТНР:

- Общение
- Рассматривание и обсуждение
- Чтение
- Беседы
- Дидактические игры
- Развивающие игры
- Действия моделирующего характера
- Действия экспериментального характера
- Использование исследовательских действий
- Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- Рассказ психолога и рассказы детей;
- Моделирование и анализ заданных ситуаций;
- Слушание музыки;
- Рисование.

Средства реализации программы психолого-педагогических занятий с детьми с ТНР:

- Аудио-видеотека
- фонотека и фильмотека
- настольно-печатные игры
- предметные игрушки
- доска
- цветные мелки
- пластилин
- краски, карандаши, фломастеры
- бумага
- строительный материал И пр.

Во время работы дети могут размещаться свободно, стоять, сидеть в кругу — на стульчиках или на ковре. В начале и в конце работы может использоваться какая-либо ритуальная игра, упражнения для настроения детей.

Почти каждая деятельность завершается созданием детьми какого-либо рисунка в индивидуальных листочках (альбомах), выполнения заданий на данную тему совместной деятельности. К деятельности, на усмотрение педагога-психолога, может прилагаться дополнительное задание для совместного выполнения ребенка с педагогами или родителями (законными представителями).

2.4 Особенности взаимодействия педагога- психолога с семьями воспитанников дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

В условиях образовательного учреждения, где есть дети с ТНР, перед педагогическим коллективом встают особые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Дети ДООУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДООУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка с ТНР, коррекции имеющихся у него недостатков развития, является развитие конструктивного взаимодействия педагога психолога с семьями воспитанников.

Цель педагога-психолога при организации взаимодействия с семьями воспитанников – активизировать роль родителей (законных представителей) в жизни ДООУ, выработать единый подход в понимании особых образовательных потребностей детей с ТНР, в организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов в группе компенсирующей направленности.

В ходе организации взаимодействия ДООУ и семей воспитанников решаются следующие задачи:

- выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- в вопросах понимания особых образовательных потребностей детей с ТНР;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-педагогический процессы ДОУ;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями);
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.
- В ходе взаимодействия с семьями воспитанников педагог психолог использует разные направления и формы сотрудничества:

Направление	Форма работы	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	<u>Анкетирование. Опросы.</u> Анкетирование помогает узнать состав семьи, особенности семейного воспитания. Важными являются вопросы, направленные на выявление особенностей анамнеза и раннего развития детей с ТНР.	По плану
	<u>Личные беседы с родителями.</u> Помогают установить положительные контакты с родителями (законными представителями), дополняют данные родительского анкетирования.	По необходимости
	<u>Родительские собрания</u> Главная цель - организация взаимного общения педагогов и родителей (законных представителей), обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка с ТНР в ДОУ. Тематика родительских собраний определяется особенностями содержания и организации работы с детьми ТНР.	По плану
	<u>Объявления.</u> Позволяют донести важную информацию до родителей (законных представителей) в короткий срок.	По необходимости
	<u>Памятки.</u> Позволяют донести до родителей информацию о каком либо вопросе. Содержание памяток носит ознакомительный характер	По необходимости

	<p><u>Информационный стенд.</u> Для родителей (законных представителей) в уголке «Педагог-психолог» подобраны практические материалы по работе с детьми с ТНР. Материалы, отражают особенности воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР, несут практическую направленность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Выставки.</u> Выставки для родителей организуются педагогом на разную тематику • <u>Официальный сайт ДОУ. Сайт педагога психолога</u> • <u>Электронная почта ДОУ.</u> Это различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий и пр., размещенных на официальном сайте ДОУ, мини-сайтах ДОУ. 	<p>По плану</p> <p>По необходимости и</p> <p>По необходимости и</p>
<p>Непрерывное образование воспитывающих их взрослых</p>	<p><u>Консультации, беседы, круглые столы, вечера вопросов и ответов</u> Данные формы работы с семьями воспитанников позволяют повысить педагогические знания родителей, передать им квалифицированные советы по воспитанию, образованию и развитию детей. Тематика и содержание работы определяются особенностями работы с детьми с ЗПР, а так же запросами родителей (законных представителей).</p> <p><u>Семинары (теоретические, практические).</u> <u>Мастер классы</u> Тематика и содержание семинаров определяется особенностями работы с детьми с ТНР, а так же запросами родителей (законных представителей). В центре внимания семинара находятся не только теоретические вопросы</p>	<p>По плану</p> <p>По плану</p>

	<p>воспитательного процесса, но и практические умения и навыки по работе с детьми с ТНР.</p> <p><u>Методические рекомендации.</u></p> <p>Методические рекомендации могут даваться в письменной и устной форме при организации еженедельной работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Данные формы организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников организуются как фронтально со всей группой, так и индивидуально.</p> <p><u>Посещение образовательной деятельности в ДООУ.</u></p> <p>Родители (законные представители) посещают индивидуальную и подгрупповую образовательную деятельность, выявляют особенности работы с детьми с ТНР, определяют содержание работы, которое им необходимо закрепить дома.</p> <p><u>Памятки. Советы</u></p> <p>Позволяют получить информацию на разную тематику по работе с детьми с ТНР в кратком изложении. Содержание деятельности носит практический характер. Тематика и содержание памяток для родителей определяется особенностями работы с детьми с ТНР в течение учебного года, а так же запросами родителей (законных представителей).</p>	<p>В течение года</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p>
<p>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</p>	<p><u>Праздники, развлечения, досуги. Помощь в подготовке праздников.</u></p> <p>Полезны для развития умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, коммуникативных умений и навыков, осознания необходимости правильной речи, повышения самооценки и пр.</p> <p><u>Помощь в создании и обогащении ППРС</u></p>	<p>по плану</p> <p>По необходимости</p>

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДОО педагог психолог использует разную тематику работы.

**Примерный план взаимодействия педагога психолога с родителями
(законными представителями) группы компенсирующей
направленности для детей с ТНР**

Цель работы	Вид деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность	Форма работы
Развить компетентность родителей в вопросах готовности детей к школе; Создать условия, чтобы включить родителей в процесс подготовки ребенка к школе; Помочь осознать специфику возраста и соотнести требования школы с психологическим портретом ребенка.	«Мамы, папы, в школу собирайтесь!»	Родители гр. «Фантазеры» ТНР.	октябрь	Деловая игра для родителей
Помощь в решении семейных проблем	Проведение индивидуальных консультаций по запросам родителей	Родители гр. «Фантазеры» ТНР.	в течении года	индивидуальные консультации
Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей	Участие в родительских собраниях, составление и распространение памяток и рекомендаций	Родители гр. «Фантазеры» ТНР.	в течении года по запросам	памятки, папки, рекомендации.

Ознакомление родителей с результатами диагностики	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования их детей.	Родители гр. «Фантазеры» ТНР.	октябрь, май	индивидуальные консультации
Привлечение родителей, обмен опытом воспитания ребенка	Школа-практикум по оформлению "Живого журнала" на актуальные темы воспитания (все возрастные группы).	Родители гр. «Фантазеры» ТНР.	Март-апрель	родители описывают свой опыт по заявленной тематике на небольших, красиво оформленных листочках, которые размещены на большом листе ватмана.
Совместный анализ и прогноз положительного и отрицательного взаимодействия	Подведение итогов работы за год	Родители гр. «Фантазеры» ТНР	май	родительские собрания

2.5 Особенности педагогического взаимодействия педагога психолога с педагогами ДОО в работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса в ДОО, а именно специалистов, работающих с детьми с ТНР.

Основными задачами работы по осуществлению взаимодействия педагога-психолога ДОО с педагогами является:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства для детей с ТНР;
- оборудование предметной пространственно-развивающей среды, стимулирующей личностное, познавательное и речевое развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки педагогов, работающих с детьми с ТНР;
- пропаганда педагогических знаний;
- объединение усилий педагогов, родителей (законных представителей) в целях воспитания, обучения и развития детей с ТНР.

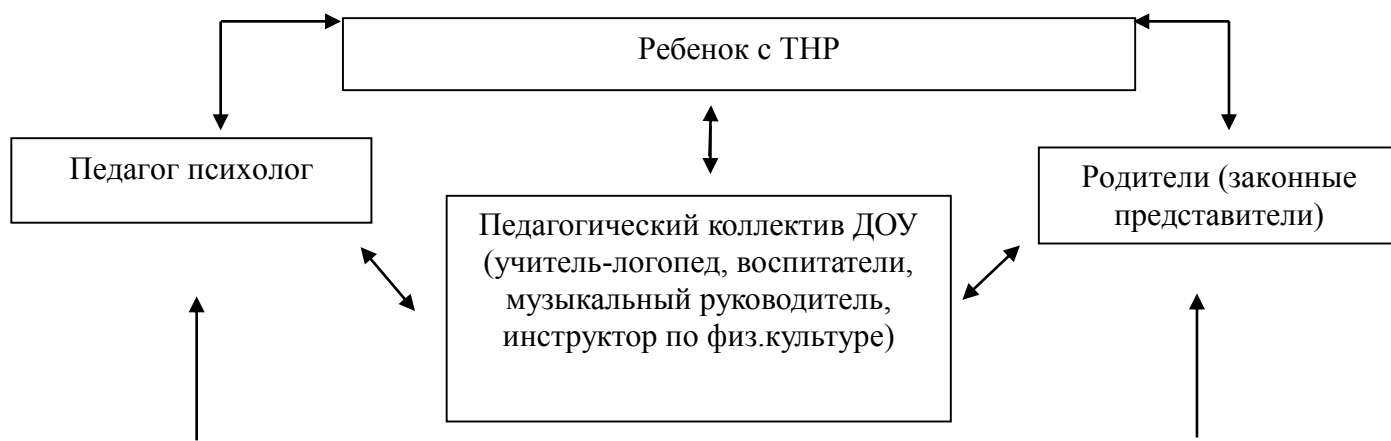
Система психолого-педагогического сопровождения в ДОО

осуществляется по следующим взаимосвязанным направлениям:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи;
- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь детям с ТНР в освоении содержания обучения и коррекцию имеющихся недостатков, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Модель взаимодействия субъектов

в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития



Линии координации деятельности специалистов и воспитателей ДОУ в работе с детьми с ТНР прослеживаются через интеграцию образовательных областей. В работе по образовательным областям («Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других педагогов (воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) педагог психолог является консультантом и помощником. Педагог психолог помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с детьми с ТНР с учетом этапа коррекционно-педагогической работы, индивидуальных особенностей и возможностей развития каждого ребенка.

В ходе взаимодействия со специалистами и воспитателями ДОУ педагог психолог использует разные формы сотрудничества (консультации, круглые столы, беседы, дискуссии, семинары и др.) на разнообразную тематику. Организация системы взаимодействия педагогов, работающих с детьми группы компенсирующей направленности в ДОУ, осуществляется так же через участие всех специалистов и воспитателей групп компенсирующей направленности ДОУ, в том числе и участие педагога психолога в Педагогическом совете, а так же в ППк ДОУ.

Взаимодействие специалистов и воспитателей осуществляется и в других формах. Это совместное заполнение Карт психолого-педагогического сопровождения воспитанников (2 раза в год, по итогам педагогической и специальной диагностики), составление разных планов работы на текущий период (годового, учебно-тематического и пр.); обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-педагогической работы; оснащение развивающего предметного пространства в ДОУ; еженедельные методические рекомендации специалистов воспитателям по работе с детьми группы.

Еженедельные рекомендации специалистов воспитателю включают в себя указание фамилий и имен детей, задачи на закрепление пройденного материала, методы и приемы работы с детьми с указанием литературных источников, а также отметку об усвоении.

Основное взаимодействие в работе с детьми с ТНР педагог психолог осуществляет с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Совместная коррекционно-педагогическая работа педагога психолога и воспитателя группы компенсирующей направленности

№	Направление работы	Формы работы	периодичность	Ответственные
1	Развитие коммуникативной компетентности речи	Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
2	Развитие сферы представлений	Накопление знаний о себе и окружающем мире (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
3	Развитие игровой и др. видов деятельности	Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, групповые)	ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог
4	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления.	Игровые упражнения (индивидуальные, групповые)	ежедневно	педагог-психолог воспитатели
5	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, групповые)	2 раз в неделю	педагог-психолог воспитатели
6	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе.	Игровые упражнения (индивидуальные, групповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог воспитатели

7	Коррекция агрессивности	Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, групповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог воспитатели
8	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, групповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог воспитатели
9	Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
10	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
11	Коррекция тревожности у детей при негативном настрое	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог

Примерный план взаимодействия педагога психолога с педагогами группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Цель работы	Вид деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность	Форма работы
Оценка психологического климата в коллективе	Анкетирование	Коллектив ДОУ	октябрь	Тест (А.Ф. Фидлер)
Изучение пожеланий педагогов по улучшению	Пожелания	педагоги ДОУ	ноябрь	Письменные анонимные пожелания

работы психолога ДОУ				
Взаимодействие педагогов с детьми	Анкетирование	Коллектив ДОУ	декабрь	Анкета для воспитателей «Стиль педагогического общения»
Повышение уровня знаний педагогов ДОУ	Как работать с детьми с особенностями в развитие	педагоги ДОУ	февраль	презентация, приемы и упражнения
Профилактика эмоционального выгорания.	Тренинг	педагоги ДОУ	март	«Как полюбить себя с элементами арт-терапии, как средством сохранения здоровья педагогов»
Изучение профессиональных затруднений в общении с родителями	Установление причин, препятствующих налаживанию партнерского общения с родителями	педагоги ДОУ (по запросу)	апрель	круглый стол «Пути решения конфликтов».
Психологическая помощь педагогам в решении трудных ситуаций	Психологическая помощь	педагоги ДОУ (по запросу)	В течение года	Индивидуальные консультации для педагогов ДОУ

<p>Помощь педагогам ДООУ в работе с «трудными» детьми</p>	<p>Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития; рекомендации</p>	<p>педагоги ДООУ (по запросу)</p>	<p>В течении года</p>	<p>рекомендации, подборка развивающих игр и упражнений</p>
<p>Самообразование, повышение квалификации и психолого-педагогической грамотности</p>	<p>Изучение психолого-педагогической литературы Участие и проведение городских мероприятий Участие в работе РМО</p>	<p>психолог ДООУ</p>	<p>В течении года</p>	

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его возрастными и психо-физиологическими особенностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагога психолога с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.
- Профессиональное развитие педагога психолога, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

3.2. Кадровые условия

Педагог психолог ДОУ имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической деятельности в ДОУ. Своевременно проходит курсы повышения квалификации.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Кабинет педагога психолога отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а

также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета создана в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей с ТНР, направлена на коррекцию имеющихся нарушений, всестороннего развития личности воспитанников.

В кабинете педагога психолога имеются материалы для обследования развития детей с ТНР в ДОУ, коррекции и развития эмоционально-волевой сферы, личностного развития, развития разных видов детской деятельности, подготовки к школьному обучению - пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др., а также консультативной работы с родителями (законными представителями), педагогами ДОУ. Ежемесячно педагогом психологом кабинет обновляется дидактическими пособиями и материалами.

Для продуктивной и творческой деятельности педагога психолога и детей в коррекционно-педагогическом процессе могут быть задействованы следующие технические средства обучения: музыкальный центр, беспроводная мобильная колонка с 2 микрофонами, ноутбук, интерактивный стол; мультимедийная панель; мультстудия; Электронная почта e-mail: detsad19@mail.ru; Сайт ДОУ: ds19bor.ru

3.4. Обеспеченность методическими материалами

Направление работы	Методическая литература
Программы	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет МАДОУ детского сада №19 «Земляничка» Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.
Диагностический инструментарий	1. Павлова НН, Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений». –М.: Просвещение, 2008 г. 2. Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А.Стребелева и др. М., Просвещение, 2022 г.

	3. Стребелева. Методические рекомендации к психологическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития. М., Петит, 1994 г.
Методическая литература	<p>1.Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. М., Айрис-пресс, 2005 г.</p> <p>Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду. Пособие для педагогов и психологов», М.: Просвещение, 2016</p> <p>3.Н.Ю.Куражева «Цветик –семицветик» программа психолого-педагогический занятий для дошкольников 5-6 лет.» СП. М.: 2019г.</p> <p>4.Н.Ю.Куражева «Цветик –семицветик» программа психолого-педагогический занятий для дошкольников 6-7лет.» СП. М.: 2019г.</p> <p>5.Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития. Книга для родителей. М., АРКТИ, 2006 Г.</p> <p>6.Минеева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. - М., АРКТИ, 2001 г.</p> <p>7.Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет., М., АРКТИ, 2003 г.</p> <p>8.Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: - М, Академия, 2000 г.</p> <p>9.Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. М, Сфера, 2008 г.</p>

3.5. Организация образовательной деятельности педагога психолога с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Образовательная деятельность педагога психолога с детьми дошкольного возраста с ТНР может быть представлена в виде алгоритма организации образовательной деятельности в течении учебного года.

Сроки. Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный этап.	Первичная диагностика детей с ТНР педагогом психологом.	Составление планов работы (годового, учебно-тематического,

<p>-2 неделя сентября)</p>	<p>Сбор анамнестических данных о раннем развитии детей с ОВЗ (анкеты, беседы, анализ медицинских документов). Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей (законных представителей) к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>календарного) адаптированных образовательных программ (для отдельных категорий воспитанников), карт психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, заполнение документов по результатам диагностики</p>
<p>Основной этап (сентябрь-май)</p>	<p>Решение образовательных задач, заложенных в АООП и Рабочей программе педагога психолога (подгрупповая и индивидуальная работа). Согласование, уточнение мер и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса на детей с ТНР.</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная работа с детьми в совместной деятельности. Достижение положительных результатов, определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии. Заполнение документации.</p>
<p>Заключительный (3-4 неделя мая)</p>	<p>Итоговая диагностика развития воспитанников с ТНР, определение качества усвоения программы. Определение дальнейших образовательных перспектив в работе с детьми с ТНР.</p>	<p>Заполнение документов по результатам итоговой диагностики, Годового отчета о работе.</p>
<p>Итоговый (июнь-август)</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми с ТНР.</p>	<p>Индивидуальная работа педагога психолога с детьми. Достижение положительных результатов в развитии детей с ТНР. Заполнение документации</p>

Образовательная деятельность педагога психолога с детьми осуществляется в подгрупповой и индивидуальной формах совместной деятельности с детьми. Подгрупповая работа проводится с подгруппой детей (5—6 человек) 1 раз в неделю, их продолжительность составляет от 20 до 30 минут (в зависимости от возраста детей). Работа проводится в кабинете педагога психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Продолжительность индивидуальной работы педагога психолога с детьми составляет для детей 5-6 лет - 20-30 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и образовательных задач. Частота проведения индивидуальной ООД с детьми в течение недели определяется индивидуально педагогом психологом для каждого ребенка с ТНР в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей, а так же особенностей освоения программных задач. Основная направленность индивидуальных занятий - развитие эмоциональной компетенции воспитанников, коррекция агрессивных проявлений, коррекция тревожных состояний и пр.

Индивидуальная работа с воспитанниками осуществляется в свободное от ООД время, может осуществляться во время прогулок и режимных моментов.

Часть образовательных задач реализуется через индивидуальную работу воспитателя с детьми, которая проводится по заданию педагога психолога. Воспитатель закрепляет сформированные знания, умения и навыки детей, создает условия для их применения в новых практических ситуациях. В летний период проводится индивидуальная работа педагога с детьми по коррекции недостатков развития.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации психофизиологических особенностей детей с ТНР, индивидуального потенциала ребёнка, всестороннего развития его во всех специфических детских видах деятельности.

Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога психолога

Кабинет педагога психолога	Чемоданчик Стребелевой Е.А. (комплект №1) развитие дошкольников 2-3 лет
-----------------------------------	--

<p>(в том числе используется воспитателями групп для организации работы по познавательному, социально-коммуникативному развитию)</p>	<p>Чемоданчик Стребелевой Е.А. (комплект №2) развитие дошкольников 3-7 лет Пирамиды конусные Развивающее оборудование «Двойное угловое зеркало» Игровой набор «Собери цепочку» Мозаика «Цвет, форма, счет» (мини) Игровой набор «Прозрачные цветные тактильные колечки» Игровой набор «Фигурные цепочки-гигант» Шнуровки «Пуговицы» Бусы «Шарики» Игра «Прогулка по лесу» Логический пазл «Геометрические формы» Игровой набор «Винтики-гаечки» Набор «Найди фигурное место» Сортировщик с рамками «Геометрические формы» Развивающая игрушка «Топология» Дидактическая игра «Счетные шарики» Логическая игра «Пчелка» Игра «Составь портрет» Игра «Изучаем свое лицо» Альбом заданий для пальчиковой гимнастики «Ладони» Мозаика «Машинка» (2-3 года) Шары звучащие Игровой набор с кубиком «Мир эмоций» Шнуровка «Ежик» Геометрический конструктор Шарики на стержнях с кукольными мордашками Дидактический набор «Форма и цвет» Настольно-печатная игра «Часть и целое» Кубики «Мебель» Рамки-вкладыши с цветными составными формами «Семицветик» Развивающая доска «Домашние животные» Домик настроений Дидактическое пособие «Змейка» Дидактическая игра «Цветные фигуры» Дидактическая игра «Цветные камни» Развивающая панель «Ломтик сыра» Дидактическая игра «Ассоциации» Настольная игра с прищепками «Маленький логик»</p>
--	---

	<p>Развивающий тренажер «Линейки. Трафареты. Морские жители» Игровой набор «Панорама» Развивающий тренажер «Трафареты» Дидактическая игра «Комрдик-куб» Развивающий тренажер «Развивающие окошки» Геоборд с карточками «Пиши-стирай. Транспорт» Геоборд «Играем вместе!»</p>
--	--

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа педагога психолога - локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ педагогом психологом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет (1 год обучения).

Программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов, позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР по развитию эмоционально-волевой и личностных сфер на основе активизации разных видов детской деятельности воспитанников, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДООУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Рабочая программа определяет цель, задачи и принципы деятельности педагога психолога, особенности развития воспитанников с ТНР, примерный результат освоения Программы, оценку результативности освоения Программы и пр.

Рабочая программа освещает содержание и особенности образовательной деятельности педагога психолога с воспитанниками с ТНР; формы, способы и методы работы с детьми. В программе представлен подробный учебно-тематический план работы по разделам на учебный год, в соответствии с особенностями и возрастом воспитанников с задержкой психического развития.

Реализация Программы невозможна без сотрудничества педагога психолога с семьями воспитанников (законными представителями), специалистами и воспитателями ДООУ, работающими с детьми дошкольного возраста с ТНР.