

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №19 «ЗЕМЛЯНИЧКА» (МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 19 «ЗЕМЛЯНИЧКА»)

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ детского сада №19 «Земляничка»
_____ О.А.Петрикова

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна
31.08.2023 12.27 (MSK), Простая подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
по реализации Образовательной программы дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка»
в средней группе «Радужные детки»
на 2023-2024 учебный год

Разработчик: воспитатель Даданова М.В.

городской округ город Бор
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Обязательная часть программы</u>	
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3.Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	12
<u>Обязательная часть программы</u>	
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	15
2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	18
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.1.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	32
2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»	45
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	53
2.2.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	56
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	61
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	65
2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	67
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	70
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	72
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы	76

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	79
2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	86
2.7.4. Особенности взаимодействия детского сада с социумом	86
2.8. Феральная рабочая программа воспитания	88
2.8.1. Пояснительная записка.	88
2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания	89
2.8.2.1. Цели и задачи воспитания	89
2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания.	93
2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.	94
2.8.3.1. Уклад образовательной организации.	94
2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	94
2.8.3.3. Общности образовательной организации.	95
2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	96
2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	102
2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).	102
2.8.3.5.2. События образовательной организации.	104
2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	105
2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.	106
2.8.3.7. Социальное партнерство.	106
2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.	107
2.8.4.1. Кадровое обеспечение.	107
2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.	107
Обязательная часть	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	108
3.1. Психолого- педагогические условия реализации Программы	108
3.2. Кадровые условия реализации Программы	109
3.3 Описание материально-технического обеспечение Программы	114
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	117
3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	119
3.7 Распорядок и режим дня.	136
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	145
3.9. Федеральный календарный план воспитательной работы	148
4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	150

Обязательная часть Программы

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) воспитателя по реализации Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» в средней группе «Радужные детки» на 2023- 2024 учебный год (далее по тексту - Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка», которая в свою очередь разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа направлена на создание условий развития группы детей в возрасте от 4 до 5 лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

Программа представляет собой рабочую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня,

– календарный план воспитательной работы.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный и дополнительный. Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы детского сада, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и пр.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка 4-5 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- обеспечение единого содержания и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для дальнейшего успешного освоения ими Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Земляничка».

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы построения Программы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей);
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы построения Программы:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество воспитателя с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей в возрасте от 4 до 5 лет;
- обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 4 до 5 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей в возрасте от 4 до 5 лет..

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей в возрасте от 4 до 5 лет

Основные участники реализации Программы: воспитатель, обучающиеся, родители (законные представители) группы «Радужные детки»

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях ДОО, так и в условиях семьи.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности у детей в возрасте от 4 до 5 лет появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу средней группы восприятие детей становится более развитым. Они способны назвать форму предмета, вычленить в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить высоту, длину и ширину. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение, дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия с предметами. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение, такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточенно работать в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В возрасте от 4 до 5 лет речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Улучшается произношение звуков и дикция. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость является особенностью детей данного возраста.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, дальнейшим развитием образа Я ребенок.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка в возрасте от 4 до 5 лет конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в возрасте от 4 до 5 лет данном этапе.

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей от 4-5 л

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
4-5 лет	<p><i>в сфере социальных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, - ребенок стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; - ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; - ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; <p><i>в сфере трудового воспитания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок самостоятелен в самообслуживании; - ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; - ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками, <p><i>в области формирования основ безопасного поведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни
Образовательная область «Познавательное развитие»	
4-5 лет	<p><i>сенсорные эталоны и познавательные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; - ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; - ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия;

	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; - ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; - ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; <p>математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, - ребенок владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, - ребенок различает части суток, знает их последовательность, - ребенок понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", - ребенок ориентируется от себя в движении; - ребенок использует математические представления для познания окружающей действительности, <p>окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; - ребенок активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, - ребенок имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; <p>природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, - ребенок положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.
Образовательная» область «Речевое развитие»	
4-5 лет	<p>развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамм.строй речи, связная речь)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, - речевые контакты становятся более длительными и активными; - ребенок большинство звуков произносит правильно, - ребенок пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - ребенок ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх. <p>интерес к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, - ребенок с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; - ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку,

	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; - ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4-5 лет	<p>приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, <p>изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; - ребенок проявляет себя в разных видах изобразительной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, <p>музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной деятельности, <p>конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями, <p>театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к театрализованной деятельности <p>культурно-досуговая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности)
Образовательная область «Физическое развитие»	
4-5 лет	<p>основная гимнастика, спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, - ребенок активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, - ребенок ориентируется в пространстве, <p>подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок с желанием играет в подвижные игры, - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; <p>формирование основ здорового образа жизни</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; - ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
--	--

1.3 Педагогическая диагностика1.3 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь; финальная диагностика - май

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Результаты педагогической диагностики фиксируются и заносятся в Карту развития ребёнка. Карты развития ребенка хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ, при переходе ребенка в другое ДОУ карта передается вместе с ребенком.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОУ

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственные	Сроки проведения
Социально-коммуникативное развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с критериями развития, с оценкой по трем уровням: точка роста, частично сформировано, полностью сформировано	Воспитатели	Сентябрь, май
Познавательное развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с критериями развития, с оценкой по трем уровням: точка роста, частично сформировано, полностью сформировано	Воспитатели	Сентябрь, май
Речевое развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с критериями развития, с оценкой по трем уровням: точка роста, частично сформировано, полностью сформировано	Воспитатели	Сентябрь, май
Художественно-эстетическое развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с критериями развития, с оценкой по трем уровням: точка роста, частично сформировано,	Воспитатели Музыкальный руководитель	Сентябрь, май

	полностью сформировано		
Физическое развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с критериями развития, с оценкой по трем уровням: точка роста, частично сформировано, полностью сформировано	Воспитатели Инструктор по физической культуре	Сентябрь, май

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей, с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы и пр., которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в данных видах диагностики допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической и логопедической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2.Содержательный раздел

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- в) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- г) способы и направления поддержки детской инициативы;
- е) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- ж) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- з) иные характеристики содержания Программы;
- и) федеральная рабочую программу воспитания.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Согласно ФГОС ДО п. 2.6., содержание программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; • развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; • формирование у ребёнка основ гражданской ответственности и уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОУ, региону проживания и стране в целом; • развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; • развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде).
Познавательное развитие	<p>Направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; • освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; • формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; • формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; • формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; • формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
Речевое развитие	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; • формирование правильного звукопроизношения; • развитие звуковой и интонационной культуры речи; • развитие фонематического слуха; • обогащение активного и пассивного словарного запаса; • развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); • ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; • развитие речевого творчества; • формирование предпосылок к обучению грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); • становление эстетического окружающего миру, воспитание эстетического вкуса; • формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); • формирование художественных деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); • освоение разнообразных различных видов искусства;

	<ul style="list-style-type: none"> • реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); • развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, театрализованной и другое).
Физическое развитие	<p>Предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; • формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; • овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); • обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); • воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); • воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; • приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формированию представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Дети от 4 до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности: см. п.18.5.1. ФОП ДО.

- в сфере социальных отношений: см. п.18.5.1. (1) ФОП ДО,

- в области формирования основ гражданственности и патриотизма: см. п.18.5.1. (2) ФОП ДО,

- в сфере трудового воспитания: см. п.18.5.1. (3) ФОП ДО,

- в области формирования основ безопасного поведения: см. п.18.5.1. (4) ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

- 1) в сфере социальных отношений:
формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.
- 3) в сфере трудового воспитания:
формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения:
обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности: 18.5.2. ФОП ДО.

- в сфере социальных отношений: см. п.18.5.2. (1) ФОП ДО,

- в области формирования основ гражданственности и патриотизма: см. п.18.5.2. (2) ФОП ДО,

- в сфере трудового воспитания: см. п.18.5.2. (3) ФОП ДО,

- в области формирования основ безопасного поведения: см. п.18.5.2. (4) ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возраст	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
4-5 лет		<p>В сфере социальных отношений Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма Князева О.Л., Маханева М.Д.</p>	<p>В сфере социальных отношений Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я-ты-мы»,</p>

		<p>Приобщени детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. С-Пб, Детство пресс, 2000</p> <p>В сфере трудового воспитания Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) М. Мозаика - синтез, 2015</p> <p>В области формирования безопасного поведения К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г.</p>	<p>Н.Новгород, 2000</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет . М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. М, Перспектива, 2008 г</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщени детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. С-Пб, Детство пресс, 2000</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М, Сфера, 2005 г.</p> <p>Добролюбова, Мужиченкова. Борская азбука. Книга для семейного чтения. Бор, 2008 г.</p> <p>ЭОР - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. — М., СКРИПТОРИЙ 2003.</p> <p>В сфере трудового воспитания Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. М, Перспектива, 2008 г</p> <p>Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М, Сфера, 2003 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., Гном, 2004 г.</p> <p>В области формирования безопасного поведения Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошк. возраста. под</p>
--	--	--	---

			ред. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. М, Просвящение. 2000 г. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г
	Развитие игровой деятельности		
4-5 лет		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети от 4 до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 19.5.1. ФОР ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) способствовать проявлению познавательной инициативы в разных видах деятельности;
- 4) развивать способность оперировать образами для создания новых образов;
- 5) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 6) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 7) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 8) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

9) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

10) Знакомить с цифровыми средствами познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 19.5.2. ФОП ДО.

- сенсорные эталоны и познавательные действия: 19.5.2. (1) ФОП ДО,
- математические представления: 19.5.2. (2) ФОП ДО,
- окружающий мир: 19.5.2. (3) ФОП ДО,
- природа: 19.5.2. (4) ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Возраст	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
4-5 лет	Математические представления И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г	Сенсорные эталоны и познавательные действия Венгер Л.А, Пилюгина Э.Г., ВенгерН.б. Воспитание сенсорной

<p>группа М.: Мозаика-Синтез 2015г В.П. Новикова Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006 Окружающий мир О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. Природа О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015,</p>	<p>культуры ребенка. М, Просвящение, 1988 г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 Е.Е. Крашениникова, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез 2015 Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М, Сфера, 2001 г. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб, Детство-пресс, 2010 Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М, Сфера, 2007 г. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М, Сфера, 2007 г. Окружающий мир Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. М, Перспектива, 2008 г Дыбина О.В. Рукотворный мир.</p>
---	--	--

			Сценарии игр-занятий для дошкольников. М, Сфера, 2001 г. Дыбина О.В. Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов. М, Сфера, 2001 г.
--	--	--	--

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст/месяц		№	Стр.
4-5 лет	<i>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» средняя группа издательство Мозаика-Синтез Москва 2016</i>		
Сентябрь	Тема №1 «Расскажи о любимых предметах»	1	18
	Тема № 2 «Моя семья»	2	19
Октябрь	Тема № 3 «Петрушка идёт трудиться»	3	21
	Тема № 4 «Мои друзья»	4	24
Ноябрь	Тема№5«Петрушка идёт рисовать»	5	26
	Тема №6«Детский сад наш так хорош- лучше в мире не найдёшь»	6	27
Декабрь	Тема №7«Петрушка-физкультурник»	7	28
	Тема №8 Целевая прогулка «Что такое улица»	8	31
Январь	Тема №9«Узнай всё о себе, воздушный шарик»	9	33
	Тема №10 «Замечательный врач»	10	34
Февраль	Тема №11 «В мире стекла»	11	36
	Тема №12«Наша армия»	12	37
Март	Тема №13«В мире пластмассы»	13	40
	Тема №14«В гостях у музыкального руководителя»	14	41
Апрель	Тема №15 «Путешествие в прошлое кресло»	15	43
	Тема №16«Мой город»	16	46
Май	Тема №17 «Путешествие в прошлое одежды»	17	48
	Тема № 18 «Наш любимый плотник»	18	49
Итого		18	

Возраст/месяц	Ознакомление с природой	№	Стр.
4-5 лет	<i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа издательство</i>		

<i>Мозаика-Синтез Москва 2015</i>			
Сентябрь	Тема 1 «Что нам осень принесла»	1	28
	Тема 2 «У медведя во бору, грибы ягоды беру»	2	30
Октябрь	Тема №3 «Прохождение экологической тропы»	3	33
	Тема №4 «Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки)	4	36
Ноябрь	Тема №5 «Осенние посиделки»	5	38
	Тема №6 «Скоро зима!»	6	41
Декабрь	Тема №7 «Дежурство в уголке природы»	7	43
	Тема №8 «Почему растаяла Снегурка»	8	45
Январь	Тема №9 «Стайка снегирей на ветках рябины»	9	48
	Тема №10 «В гости к деду природоведу»	10	50
Февраль	Тема №11 «Рассматривание кролика»	11	53
	Тема №12 «Посадка лука»	12	54
Март	Тема №13 «Мир комнатных растений»	13	57
	Тема №14 «В гости к хозяйке луга»	14	59
Апрель	Тема №15 «Поможем Незнайке вылепить посуды» (лепка из глины)	15	64
	Тема №16 «Экологическая тропа весной»	16	66
Май	Наблюдение на прогулке	17	74
	Наблюдение на прогулке	18	74
Итого		18	
Формирование элементарных математических представлений			
4-5 лет	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015</i>		
Сентябрь	Занятие 1	1	12
	Занятие 2	2	13
	Занятие 3	3	14
	<i>В.П. Новикова Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</i>		
	Сравнение предметов по высоте	4	45
	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015</i>		

Октябрь	Занятие 1	5	15
	Занятие 2	6	17
	Занятие 3	7	18
	Занятие 4	8	19
Ноябрь	Занятие 1	9	21
	Занятие 2	10	23
	Занятие 3	11	24
	Занятие 4	12	25
Декабрь	Занятие 1	13	28
	Занятие 2	14	29
	Занятие 3	15	31
	Занятие 4	16	32
Январь	Занятие 1	17	33
	Занятие 2	18	34
	Занятие 3	19	35
	Занятие 4	20	36
Февраль	Занятие 1	21	37
	Занятие 2	22	39
	Занятие 3	23	40
	Занятие 4	24	42
Март	Занятие 1	25	43
	Занятие 2	26	44
	Занятие 3	27	45
	Занятие 4	28	46
Апрель	Занятие 1	29	48
	Занятие 2	30	49
	Занятие 3	31	50
	Занятие 4	32	51
<i>В.П. Новикова Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</i>			
Май	Ориентировка во времени	33	73
	Геометрические фигуры (закрепление)	34	76
	Сравнение предметов по величине (закрепление)	35	78
	Повторение материала	36	80

	Итого	36	
--	--------------	-----------	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Дети от 4 до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п.20.5 ФОП ДО

- развитие словаря: см.п. 20.5.1.1. ФОП ДО,
- звуковая культура речи: см.п. 20.5.1.2 ФОП ДО,
- грамматический строй речи: см.п. 20.5.1.3. ФОП ДО,
- связная речь: см.п. 20.5.1.4. ФОП ДО,
- подготовка к обучению грамоте: см.п. 20.5.1.5. ФОП ДО.
- интерес к худ. литературе: см.п. 20.5.1.6 ФОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

продолжать знакомить детей с тем, что речь состоит из слов, из слов можно составить предложение.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов;

продолжать формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него) поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбка, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений;

воспитывать интерес к слову в литературных произведениях, помогая становлению личностного отношения к произведению (зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения)

обогащать представления детей о жанрах устного народного творчества, жанровых особенностях;

воспитывать интерес к литературе, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 20.5.2. ФОП ДО.

-развитие словаря: см.п. 20.5.2.1 ФОП ДО,

- звуковая культура речи: см.п. 20.5.2.2. ФОП ДО,

-грамматический строй речи: см.п. 20.5.2.3. ФОП ДО,

- связная речь: см.п. 20.5.2.4. ФОП ДО,

-подготовка к обучению грамоте: см.п. 20.5.2.5. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения,
- воспитание отношение к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Речевое развитие»**

Возраст	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
4-5 лет	Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Развитие речи Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е.Жкровой, Н.В.Дуровой. Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. М., Школьная книга, 2022 г Дурова Н.В. Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь дошкольника. М., Школьная пресса, 2011 Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения. М.Просвещение, 1988 г Занятия по обучению грамоте в ДОУ. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. сост. Кулешова Л.А. Воронеж, Учитель, 2005 г. Интерес к художественной литературе

	Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015,	Хрестоматия для чтения в детском саду (4-5 лет). Мозаика-Синтез 2016 О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
--	---	--

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие»

Возраст/месяц	Развитие речи	№	Стр.
4-5 лет	<i>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду средняя группа-М.: Мозаика – Синтез, 2015</i>		
Сентябрь	Занятие № 1 Беседа с детьми на тему « надо ли учиться говорить?»	1	27
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: с и съ	2	28
	Занятие № 3 Обучение рассказыванию: « Наша неваляшка»	3	29
	Занятие № 4 Чтение стихотворения И. Бунина « Листопад » Составление рассказа о кукле	4	30
Октябрь	Занятие № 1 Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	5	31
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: звуки з и зь	6	32
	Занятие № 3 Заучивание русской народной песенки « Тень –тень- потетень»	7	33
	Занятие № 4 Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	8	34
Ноябрь	Занятие № 1 Чтение сказки « Три поросёнка»	9	35
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: звук ц	10	36
	Занятие № 3 Рассказывание по картине «собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени	11	38
	Занятие № 4 Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «что из чего?»	12	39
Декабрь	Занятие № 1 Чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк»	13	43
	Занятие № 2 Чтение и заучивание стихотворений о зиме	14	44
	Занятие № 3 Обучению рассказыванию по картине	15	45

	« Вот это снеговик!»		
	Занятие № 4Звуковая культура речи звук: Ш	16	46
Январь	Занятие № 1Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	17	48
	Занятие № 2Звуковая культура речи: Ж	18	49
	Занятие № 3Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	19	50
	Занятие № 4Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	20	52
Февраль	Занятие № 1Мини -викторина по сказкам К. Чуковского Чтение произведения «Федорино горе»	21	53
	Занятие № 2Звуковая культура речи: звук Ч	22	53
	Занятие № 3Составление рассказа по картине«На полянке»	23	55
	Занятие № 4Уроки вежливости	24	56
Март	Занятие № 1Готовимся встречать весну и Международный женский день	25	59
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: звуки Ц-Ч	26	60
	Занятие № 3Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки « Петушок и бобовое зёрнышко»	27	61
	Занятие № 4Составление рассказов по картине	28	62
	Занятие № 1Чтение детям сказки Д. Мамина- Сибиряка « Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост	29	63
Апрель	Занятие № 2Звуковая культура речи: Звук Л,Ль	30	63
	Занятие № 3Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками	31	65
	Занятие № 4Заучивание стихотворений	32	65
	Занятие № 1День Победы	33	68
Май	Занятие № 2Звуковая культура речи: звуки Р, Рь	34	69
	Занятие № 3Прощаемся с подготовишками.	35	70
	Занятие № 4Литературный калейдоскоп	36	71
	Итого	36	

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Дети от 4 до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п.21.5 ФОП ДО

- приобщение к искусству: см.п. 21.5.1.1. ФОП ДО,
- изобразительная деятельность: см.п. 21.5.1.2. ФОП ДО
- конструктивная деятельность: см.п. 21.5.1.3. ФОП ДО,1
- музыкальная деятельность: см.п. 21.5.1.4. ФОП ДО,
- театрализованная деятельность: см.п. 21.5.1.5. ФОП ДО,
- культурно-досуговая деятельность: см.п. 21.5.1.6 ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту;
сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);
использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 21.5.2. ФОП ДО.

- приобщение к искусству: см.п. 21.5.2.1. ФОП ДО,

- изобразительная деятельность: см.п. 21.5.2.2. ФОП ДО (рисование – см.п. 21.5.2.2.1. ФОП ДО, народное декоративно-прикладное искусство – см.п.21.5.2.2.2, лепка-см.п. 21.5.2.2.3. ФОП ДО, аппликация - см.п. 21.5.2.2.4.),

- конструктивная деятельность: см.п. 21.5.2.3. ФОП ДО,

- музыкальная деятельность: см.п. 21.5.2.4. ФОП ДО,

-театрализованная деятельность: см.п. 21.5.2.5. ФОП ДО,

-культурно-досуговая деятельность: см.п. 21.5.2.6 ФОП ДО.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возраст	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
4-5 лет	Изобразительная деятельность	Р.С. Буре Социально-нравственное	Приобщение к искусству

	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Музыкальная деятельность Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. С-Пб, Невская Нота, 2015 г.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Средняя группа. С-Пб, Композитор. 2018 г.</p>	<p>воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015,</p> <p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>Народное искусство детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой. М, Мозаика-синтез, 2016 г</p> <p>Знакомим с книжной графикой. Сост. Н.А.Курочкина. С-Пб, Детство-пресс, 2001 г.</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. С-пб, Детство-пресс, 2000 г.</p> <p>Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. Под ред. Грибовский А.А. М, 2005 г</p> <p>Демина Т.Н., Дмитриева Т.Б., Королева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. М., 2006</p> <p>Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Детское художественное творчество». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015</p> <p>Конструктивная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного конструированию и ручному труду. М, Просвещение, 1994 г.</p> <p>Сафонова О.А. Коструирование из бумаги. Н.Новгород, 1994 г.</p> <p>Музыкальная деятельность Каплунова И. Ансамбль ложжарей. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Лансье, 2022 г.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да Ха-ха-ха! Выпуск 1. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных</p>
--	--	---	--

		<p>руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да Ха-ха-ха! Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки.левой-правой. Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2016 г.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ. С-Пб, Лансье, 2017 г.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. Наглядное пособие по ритму (приложение к книге « Этот удивительный ритм»), С-Пб, Лансье, 2020 г.</p> <p>Каплунова И. Наш веселый оркестр. Часть 1,2,3. Методическое пособие с аудио и видео приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Лансье, 2018, 2019 г.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2017 г.</p> <p>Каплунова И, Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских</p>
--	--	--

		<p>садов, родителей. С-Пб, Лансье, 2021 г.</p> <p>Каплунова И, Новоскольцева И. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. С-Пб, Композитор, 2021 г.</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Каплунова И, Новоскольцева И. Рождественские сказки. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, 2010 г</p> <p>Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. М, Сфера, 2005</p> <p>Каплунова И. Необыкновенные путешествия. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2018 г</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. праздник шаров. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2011 г</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2020</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 2.</p>
--	--	---

		<p>Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2019</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Зимние забавы. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2021 г.</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники в детском саду. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2021</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов С-Пб, Невская нота, 2011</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2020</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. Ах-карнавал! Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2019 г.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. Ах-карнавал! Праздники в детском саду. Часть 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор,</p>
--	--	---

		2006 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Карнавал игрушек! Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. С-Пб, Композитор, 2020 г.
--	--	--

**Основная образовательная деятельность по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возраст/месяц	Изобразительное творчество Рисование	№	Стр.
4-5 лет	<i>Т.С. КомароваИзобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.:Мозаика–Синтез,2015</i>		
Сентябрь	Тема 2 Рисование по замыслу«Нарисуй картинку про лето»	1	23
	Тема 5 Рисование « На яблоне поспели яблоки»	2	25
	Тема 8Рисование « Красивые цветы»	3	27
	Тема 11Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	4	30
Октябрь	Тема 12Рисование «Золотая осень»	5	31
	Тема 13Рисование «Сказочное дерево»	6	33
	Тема 16Декоративное рисование« Украшение фартука»	7	34
	Тема 20 Рисование красками«Яички простые и золотые»	8	36
Ноябрь	Тема 22Рисование по замыслу	9	38
	Тема 25Декоративное рисование « Украшение свитера»	10	40
	Тема 28Рисование « Маленькие гномик»	11	42
	Тема 30Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	12	43
Декабрь	Тема 32Рисование «Кто в каком домике живёт»(« У кого какой домик)	13	45
	Тема 35Рисование красками«Снегурочка»	14	47
	Тема 37Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	15	37
	Тема 39Рисование « Наша нарядная ёлка»	16	50
Январь	Тема 41Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой»	17	51
	Тема 44Рисование « Развесистое дерево»	18	52
	Тема 48Рисование « Нарисуй какую хочешь игрушку»	19	56
	Тема 49Декоративное рисование «Украшение платочка»	20	57

	(По мотивам дымковских росписей)		
Февраль	Тема 51Рисование «Украсим полоску флажками»	21	58
	Тема 53Рисование «Девочка пляшет»	22	60
	Тема 56Рисование «Красивая птичка»	23	61
	Тема 58Декоративное рисование« Укрась вои игрушки»	24	62
Март	Тема 61Рисование « Расцвели красивые цветы»	25	64
	Тема 65Декоративное рисование«Украсим платье кукле»	26	68
	Тема 67Рисование «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	27	69
	Тема 69Рисование « Как мы играли в подвижную игру, Бездомный заяц»	28	71
Апрель	Тема71Рисование «Сказочный домик –теремок»	29	72
	Тема 75Рисование «Моё любимое солнышко»	30	74
	Тема 77Рисование «Твоя любимая кукла»	31	75
	Тема 79Рисование «Дом в котором ты живёшь»	32	77
Май	Тема 81Рисование «Празднично украшенный дом»	33	78
	Тема 84Рисование «Самолёты летят сквозь облака»	34	80
	Тема 85Рисование «Нарисуй картинку про весну»	35	81
	Тема 87Рисование « Нарисуй какую хочешь картинку»	36	82
	Итого	36	
	Лепка		
4- 5 лет	<i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.Средняя группа: М.: Мозаика –Синтез,2015</i>		
Сентябрь	Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)	1	23
	Лепка «Огурец и свекла»	2	26
Октябрь	Лепка «Грибы»	3	32
	Лепка «Угощение для кукол»	4	35
Ноябрь	Лепка «Сливы и лимоны»	5	39
	Лепка «Уточка» (по дымковской игрушке)	6	43
Декабрь	Лепка «Девочка в зимней одежде»	7	47
	Лепка «Утка с утятами»	8	48
Январь	Лепка «Птичка»	9	51
	Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	10	53
Февраль	Лепка «Хоровод»	11	59
	Лепка «Мы слепили снеговиков»	12	62

Март	Лепка «Мисочка»	13	66
	Лепка «Козленочек»	14	69
Апрель	Лепка «Мисочка для трёх медведей»	15	73
	Лепка «Барашек»	16	74
Май	Лепка «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка»	17	78
	Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	18	82
Итого		18	
Аппликация			
4-5 лет	<i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: М.: Мозаика –Синтез, 2015</i>		
Сентябрь	«Красивые флажки»	1	25
	«Нарежь полосочки и наклей»	2	27
Октябрь	Украшение платочка»	3	34
	«Лодки плывут по реке»	4	35
Ноябрь	«Большой дом»	5	39
	«Корзина грибов» (Коллективная)	6	41
Декабрь	Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	7	46
	«Бусы на ёлку»	8	49
Январь	«В магазин привезли красивые пирамидки»	9	52
	«Автобус»	10	54
Февраль	«Летающие самолёты» (Коллективная)	11	60
	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	12	63
Март	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	13	64
	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	14	66
Апрель	«Загадки»	15	73
	«Вырежи и наклей что захочешь»	16	75
Май	«Красная Шапочка»	17	79
	«Волшебный сад»	18	81
Итого		18	

Музыкальные занятия

4 – 5 лет	<i>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Средняя группа. С-Пб, Композитор. 2018 г.</i>
-----------	--

Сентябрь	Занятие №1	1	4
	Занятие №2	2	6
	Занятие №3	3	9
	Занятие №4	4	11
	Занятие №5	5	13
	Занятие №6	6	15
	Занятие №7	7	17
	Занятие №8	8	19
Октябрь	Занятие №1	1	21
	Занятие №2	2	23
	Занятие №3	3	24
	Занятие №4	4	26
	Занятие №5	5	29
	Занятие №6	6	32
	Занятие №7	7	33
	Занятие №8	8	36
Ноябрь	Занятие №1	1	38
	Занятие №2	2	40
	Занятие №3	3	42
	Занятие №4	4	44
	Занятие №5	5	46
	Занятие №6	6	48
	Занятие №7	7	50
	Занятие №8	8	51
Декабрь	Занятие №1	1	53
	Занятие №2	2	56
	Занятие №3	3	57
	Занятие №4	4	59
	Занятие №5	5	61
	Занятие №6	6	62
	Занятие №7	7	64
	Занятие №8	8	66
Январь	Занятие №1	1	68

	Занятие №2	2	70
	Занятие №3	3	72
	Занятие №4	4	74
	Занятие №5	5	75
	Занятие №6	6	77
	Занятие №7	7	79
	Занятие №8	8	80
Февраль	Занятие №1	1	82
	Занятие №2	2	83
	Занятие №3	3	85
	Занятие №4	4	87
	Занятие №5	5	88
	Занятие №6	6	90
	Занятие №7	7	92
	Занятие №8	8	94
Март	Занятие №1	1	96
	Занятие №2	2	96
	Занятие №3	3	99
	Занятие №4	4	102
	Занятие №5	5	104
	Занятие №6	6	106
	Занятие №7	7	108
	Занятие №8	8	110
Апрель	Занятие №1	1	111
	Занятие №2	2	113
	Занятие №3	3	115
	Занятие №4	4	117
	Занятие №5	5	119
	Занятие №6	6	120
	Занятие №7	7	122
	Занятие №8	8	123
Май	Занятие №1	1	125
	Занятие №2	2	126

	Занятие №3	3	128
	Занятие №4	4	129
	Занятие №5	5	131
	Занятие №6	6	132
	Занятие №7	7	133
	Занятие №8	8	135

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Дети от 4 до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п.22.5.1 ФОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения-метание, ползание, лазанье, прыжки, ходьба, бег, прыжки, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 22.5.2. ФОП ДО

- основная гимнастика-см.п. 22.5.2.1. ФОП ДО,
- подвижные игры - см.п. 22.5.2.2. ФОП ДО,
- спортивные упражнения - см.п. 22.5.2.3. ФОП ДО,
- формирование здорового образа жизни - см.п. 22.5.2.4. ФОП ДО,
- активный отдых - см.п. 22.5.2.5. ФОП ДО.

Примечание: В связи с отсутствием необходимых условий (материально-технических, кадровых и пр.) в ДОУ не проводятся такие виды спортивных упражнений, как плавание (для детей с 3 до 7 лет).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Физическое развитие»**

Возраст	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
4-5 года	Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-	Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения Л.И. Пензулаева «Оздоровительная

	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез 2015г.</p>	<p>СИНТЕЗ Москва, 2018 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015,</p>	<p>гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. С-Пб, Детство Пресс, 2010 г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г. Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1992 г Осокина Т.И. Лыжи и коньки детям. Москва. Просвящение, 1966 г. Здравствуй, пальчик. Карточка тематических пальчиковых игр. Сост. Л.Н.Калмыкова. Волгоград. Учитель. Формирование здорового образа жизни ЭОР - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. Безруких М.М., Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. М., Олма-пресс. 2005 г. Активный отдых Каплунова И. Карнавал сказок. Привет, Олимпиада! . Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, преподавателей физкультуры. С-Пб, Композитор, 2020 Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Младший и средний дошкольный возраст. М., Аркти, 2000</p>
--	---	--	--

Возраст/месяц	Физическая культура	№	Стр.
4- 5 лет	<i>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015</i>		
Сентябрь	Занятие 1	1	19
	Занятие 2	2	20
	Занятие 3	3	21
	Занятие 4	4	21
	Занятие 5	5	23
	Занятие 6	6	23
	Занятие 7	7	24
	Занятие 8	8	26
	Занятие 9	9	26
	Занятие 10	10	26
	Занятие 11	11	28
	Занятие 12	12	29
Октябрь	Занятие 13	13	30
	Занятие 14	14	32
	Занятие 15	15	32
	Занятие 16	16	33
	Занятие 17	17	34
	Занятие 18	18	34
	Занятие 19	19	35
	Занятие 20	20	35
	Занятие 21	21	36
	Занятие 22	22	36
	Занятие 23	23	37
	Занятие 24	24	38
Ноябрь	Занятие 25	25	39
	Занятие 26	26	40
	Занятие 27	27	40
	Занятие 28	28	41
	Занятие 29	29	42

	Занятие 30	30	43
	Занятие 31	31	43
	Занятие 32	32	44
	Занятие 33	33	45
	Занятие 34	34	45
	Занятие 35	35	46
	Занятие 36	36	46
Декабрь	Занятие 1	37	48
	Занятие 2	38	49
	Занятие 3	39	49
	Занятие 4	40	50
	Занятие 5	41	51
	Занятие 6	42	51
	Занятие 7	43	52
	Занятие 8	44	54
	Занятие 9	45	54
	Занятие 10	46	54
	Занятие 11	47	56
	Занятие 12	48	56
Январь	Занятие 13	49	57
	Занятие 14	50	58
	Занятие 15	51	59
	Занятие 16	52	59
	Занятие 17	53	60
	Занятие 18	54	60
	Занятие 19	55	61
	Занятие 20	56	62
	Занятие 21	57	62
	Занятие 22	58	63
	Занятие 23	59	64
	Занятие 24	60	64
Февраль	Занятие 25	61	65
	Занятие 26	62	66

	Занятие 27	63	67
	Занятие 28	64	67
	Занятие 29	65	68
	Занятие 30	66	68
	Занятие 31	67	69
	Занятие 32	68	70
	Занятие 33	69	70
	Занятие 34	70	70
	Занятие 35	71	71
	Занятие 36	72	72
Март	Занятие 1	73	72
	Занятие 2	74	73
	Занятие 3	75	73
	Занятие 4	76	74
	Занятие 5	77	75
	Занятие 6	78	76
	Занятие 7	79	76
	Занятие 8	80	77
	Занятие 9	81	77
	Занятие 10	82	78
	Занятие 11	83	79
	Занятие 12	84	79
Апрель	Занятие 13	85	80
	Занятие 14	86	81
	Занятие 15	87	82
	Занятие 16	88	82
	Занятие 17	89	83
	Занятие 18	90	84
	Занятие 19	91	84
	Занятие 20	92	85
	Занятие 21	93	85
	Занятие 22	94	86
	Занятие 23	95	87

	Занятие 24	96	87
Май	Занятие 25	97	88
	Занятие 26	98	89
	Занятие 27	99	89
	Занятие 28	100	89
	Занятие 29	10	90
	Занятие 30	102	90
	Занятие 31	103	91
	Занятие 32	104	92
	Занятие 33	105	92
	Занятие 34	106	92
	Занятие 35	107	93
	Занятие 36	108	93
	Итого	108	

Организация режима двигательной активности

Формы работы	Виды мероприятий	Количество и длительность (в мин.)
		4-5 лет
Физическая культура	в помещении	2 раза в нед. 20 мин
	на улице	1 раз в нед. 20 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 мин
	Подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин
	Физкультминутки, физкультпаузы (в середине статических занятий)	Не менее 2 мин ежедневно в зависимости от содержания занятий
	Индивидуальная работа по развитию движений	10 мин ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц 20-25 мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год

		1-1.5 ч.
	День здоровья	1 раз в 3 мес
	Пешие прогулки	-
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Система физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ

Содержание	Группа	Периодичность	Ответственный
Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка			
Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физическая культура (занятия в зале и на воздухе)	Все группы	В соответствии с расписанием ООД	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультминутки, физкультпаузы	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке и во время приема	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Гимнастика после сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультурные праздники	Средняя	2 раза в год	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Дни здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Средняя	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия			
Дыхательная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Пальчиковые гимнастики	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Зрительные гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Артикуляционная гимнастика	Средняя	Ежедневно	Воспитатель

Подбор оптимальной слойности одежды в группе	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Проветривание в течении дня (сквозное и односторонне)	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Витаминизация	Все группы	В течении года	По решению врача
Ароматизация помещения (чесночно-луковые тарелочки)	Все группы	Октябрь	Медсестра, пом.воспитателя
Закаливающие мероприятия			
Физкультурные игры на свежем воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Полоскание зева	Средняя	Ежедневно	Воспитатель
Обтирание рук до локтя водой	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Воздушные ванны	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Солнечные ванны	Все группы	в летний период с учетом погодных условий	Воспитатель
Босохождение после сна по массажным и ребристым дорожкам	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Игры с водой на улице	Все группы	Июнь-август	Воспитатель
Лечебно-профилактические мероприятия			
Фито-чай	Все группы	Ежедневно	Медсестра, Воспитатель
Витаминизация	Все группы	Ежедневно	Медсестра, Воспитатель
Проветривание	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Кварцевание и пр.	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Психологическое сопровождение развития			
Создание психологически комфортного климата	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог
Создание собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог
Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических мероприятий	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОО определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы используются в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года-7 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При организации обучения ДОО традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняет методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-идеяфильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения- постановка проблемы и раскрытие путей ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов

(творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы ДОУ использует различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

При реализации Программы ДОУ использует различные средства:

- демонстрационные и раздаточные.

Демонстрационные - это печатные средства- учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, и т.д.; наглядные плоскостные пособия- плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски и пр.; гербарии, муляжи, макеты, стенды и др.

Раздаточный материал – материал для организации разных видов деятельности по образовательным областям.

– визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.

Это музыкальный центр (в каждой возрастной группе, в музыкальном зале); фортепиано, медийная установка для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику; интернет доски, мультимедийная панель, компьютер, ноутбуки и МФУ, принтер для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации; мультстудия, Доступ к сети интернет, видеокамера, фотоаппарат пр.

Аудиовизуальные средства - слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;

– естественные и искусственные.

Это средства созданные природой (наборы, коллекции овощей и фруктов, гербарии и пр.) и человеком (игры и игрушки, книги для чтения и пособия и пр.) для образования и воспитания детей.

- реальные и виртуальные.

Реальные средства, необходимые для образования и воспитания дошкольников-тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). компас, барометр, осадкомер, снегомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.

Виртуальные-образовательные мультимедиа, мультимедийные пособия, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.; презентации и др.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячами др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

В ходе реализации Программы используются следующие методы воспитания:

- 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);
- 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);
- 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст			4-5 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- чтение художественной литературы - просмотр фрагментов анимационных фильмов - обсуждения - демонстрация культурных форм общения	В сфере соц. отношений - Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (разного размера)

<p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения,</p>		<p>- поощрение инициативы и самостоятельного выбора занятий и партнеров</p> <p>- напоминание и демонстрация разных форм вежливости (приветствие, прощание, выражение благодарности и просьбы)</p> <p>- поддержка инициативы детей</p> <p>- планирование и презентация продуктов детской деятельности в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях</p> <p>- поддержка эмоциональной отзывчивости</p> <p>- рассказ</p> <p>- объяснение</p> <p>- игра</p> <p>- образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых</p> <p>- беседа</p> <p>- поощрение коммуникативной активности</p> <p>- экспериментирование</p> <p>- самообслуживание</p>	<p>- Кукольный дом с мебелью</p> <p>- Кухонная мойка</p> <p>- Кукольная кровать</p> <p>- Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)</p> <p>- Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)</p> <p>- Стол для ухода за куклой</p> <p>- Телефон игровой</p> <p>- Увеличительная шкатулка</p> <p>- "Холодильник" (соразмерный росту ребенка)</p> <p>- Часы игровые</p> <p>- Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые</p> <p>- Чековая касса игровая</p> <p>- Ширма для кукольного театра, трансформируемая</p> <p>- Автомобили (различной тематики, разного размера)</p> <p>- Лодка (среднего размера)</p> <p>- Набор "Аэродром" (трансформируемый)</p> <p>- Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)</p> <p>- Набор "Гладильная доска и утюг"</p> <p>- Набор "Железная дорога"</p> <p>- Набор "Мастерская"</p> <p>- Набор "Парковка" (многоуровневая)</p> <p>- Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p> <p>- Набор военной техники (среднего и маленького размера)</p> <p>- Подъемный кран (крупного размера)</p> <p>- Пожарная машина (среднего размера)</p> <p>- Ракета (среднего размера)</p> <p>- Руль игровой</p> <p>- Штурвал игровой</p> <p>- Скорая помощь (машина, среднего размера)</p> <p>- Строительно-эксплуатационный транспорт</p>
--	---	--	---	---

	<p>подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 		<ul style="list-style-type: none"> - поощрение действий на оказание взаимопомощи - поощрение действий направленных на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий - демонстрация - личный пример - рассматривание картинок с правилами и алгоритмами поведения в различных ситуациях - мини-экскурсии - развивающие практические и игровые ситуации - сюжетно-ролевые игры - коммуникативные игры - дидактические игры - игры-имитации - игры-драматизации - обсуждение событий и поступков - проектный метод - инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье - праздники, развлечения, досуги 	<p>(пластмассовый)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тележка-ящик (крупная) - Коляски (различной тематики, разного размера) - Коляска-люлька для кукол - Приборы домашнего обихода - Набор кукольной одежды - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор медицинских принадлежностей - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Набор парикмахера - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор самолетов (среднего и мелкого размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Комплект костюмов по профессиям - Механическая заводная игрушка разных тематик - Бирюльки (набор) - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков <p>В области основ гражданственности и</p>
--	---	--	---	---

				<p>патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор фигурок "Семья" - Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия) - Семейные фотоальбомы; - Фотографии о семейных праздниках, традициях - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, куклы –обереги). - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Изделия народных промыслов - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.) - Фотоальбомы, альбомы «Моя улица», «Мой детский сад», «Мой город Бор» - Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвящённые достопримечательностям города, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей - Элементы муниципальной символики: герб города Бор - Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада В области формирования основ безопасного поведения - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Набор знаков дорожного движения - Домино логическое с разной тематикой - Дидактические игры по безопасности - Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» - Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект видеofilьмов для детей дошкольного возраста - Магнитная доска настенная В сфере трудового воспитания - Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек - Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) - Лейка пластмассовая детская - Набор для уборки с тележкой - Фартук детский
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Набор для экспериментирования с песком - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект - Настольно-печатные игры для средней группы - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Шнуровка различного уровня сложности и др.
--	--	--	--	--

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст			4-5 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - обследование - демонстрация - показ - вопросы познавательной направленности - сравнение - простейшие опыты - экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом - игры (с песком, водой, глиной, камешками, дидактические игры) - моделирование (из 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доска магнитно-маркерная - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (форм разных цветов и размеров) - Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) - Набор пирамидок разного размера и конфигурации - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7

<p>детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>(ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой</p>		<p>плоскостного материала, объемное моделирование) - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью - мини-экскурсии - элементарный труд в природе - проектный метод - чтение художественной литературы - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала. - упражнения на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами - организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. - просмотр и обсуждение</p>	<p>палочек каждого цвета) - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы) - Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака) - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор пазлов - комплект - Набор парных картинок на соотнесение - комплект - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - Шнуровка различного уровня сложности – комплект - Стол для экспериментирования с песком и водой - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Дидактическая доска с панелями - Домино - Домино логическое с разной тематикой - Домино тактильное - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной</p>
---	---	--	--	---

	<p>труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>		<p>мультфильмов, видеофильмов - праздники, развлечения, досуги</p>	<p>длины - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком</p> <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Часы игровые - Шахматы - Шашки <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карточки с изображением реальных предметов и объектов на разную тематику - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Ландшафтный макет (коврик) - Коллекция растений (гербарий) - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для
--	---	--	---	--

				<p>воспитателя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры по теме - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) -
--	--	--	--	---

				<p>комплект</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Набор дидактических игр для развития психических процессов – внимания, памяти и мышления на разную тематику <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения по возрасту - Алгоритм ухода за растениями - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы <p>И др.</p>
--	--	--	--	---

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст		4-5 лет		
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Чтение художественной литературы - Использование иллюстративно-наглядного	Развитие речи - набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику

<p>организации различных видов детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП 	<p>конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, 		<p>материала, ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические речевые игры, пальчиковые игры, театрализованные игры) - Наглядное моделирование - Беседы по содержанию прочитанного материала - Инсценировки с игрушками - Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками - Освоение формул речевого этикета - Разучивание стихотворений - Рассматривание картинок, книг, игрушек - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Проектный метод - Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - Праздники, развлечения и досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Набор карточек с изображением предмета и названием - набор сюжетных картинок - предметные картинки для составления описательных рассказов - сюжетные картины для составления рассказов - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) - Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многочисленные слова». - Серии картинок (до 5-6) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года - таблицы (мнемодиаграммы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам - дидактические игры на развитие связной речи - дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; - дидактические игры на развитие лексико-
--	--	--	--	--

	<p>труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>			<p>грамматического строя речи , - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем», «Чего не стало?» - Наборы пазлов разного содержания и тематики - Настольно-печатные игры - Набор кубиков с буквами - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (до 9 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплект - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму Интерес к худ.литературе - книжные уголки в группах; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - аудио и видеозаписи литературных произведений; - набор иллюстраций к русским народным сказкам; - детские книги, журналы; - портреты писателей, поэтов; - Наборы пальчиковых кукол по сказкам;</p>
--	---	--	--	--

				- Перчаточные куклы и пр.
--	--	--	--	------------------------------

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст		4-5 лет		
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Игры (музыкально-дидактические игры, строительные, хороводные, театрализованные) - Игровые упражнения - Использование игровых мотиваций, сказочных, игровых персонажей - Показ настольного театра - Обыгрывание незавершённого рисунка, постройки, поделки - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование художественного слова - Обследование предметов, образцов - Использование образов художественной 	<p>Приблизение к искусству. Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доска магнитно-маркерная - Мольберт двухсторонний - Альбомы по живописи и графике - Витрина/лестница для работ по лепке - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Клей - Трафареты для рисования - Фартук детский

	<p>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение,</p>		<p>литературы</p> <p>- Рассматривание работ выставки декоративно-прикладного искусства с помощью ИКТ</p> <p>- Советы, словесная инструкция</p> <p>- Рассматривание альбомов художников</p> <p>- Моделирование из плоскостного материала, из бумаги, природного и бросового материала.</p> <p>- Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: в образовательной деятельности, в режимных моментах</p> <p>- Праздники, развлечения</p>	<p>- Кисточка № 8, №7, №5, № 3</p> <p>- Кисточка щетинная</p> <p>- Доска для работы с пластилином</p> <p>- Карандаши цветные (12 цветов)</p> <p>- Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)</p> <p>- Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета)</p> <p>- Набор печаток</p> <p>- Набор репродукций картин о природе</p> <p>- Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи</p> <p>- Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям</p> <p>- Лото с разной тематикой</p> <p>- Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами</p> <p>- Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)</p> <p>- Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей)</p> <p>- Изделия народных промыслов</p> <p>- Коллекция бумаги</p> <p>- Коллекция тканей</p> <p>- Настольно-печатные игры</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>- Набор детских музыкальных инструментов</p> <p>- Набор русских шумовых инструментов (детский)</p> <p>- Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p> <p>- Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p> <p>- Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста</p> <p>- Комплект цифровых записей со звуками природы</p>
--	--	--	--	---

	<p>музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) <p>Театральная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Перчаточные куклы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Ширма для кукольного театра, трансформируемая <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Конструктор магнитный - Конструктор мягких деталей среднего размера - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор пазлов - Напольный конструктор деревянный цветной - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного
--	--	--	--	---

				возраста) И др.
--	--	--	--	--------------------

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст			4-5 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые, физкультурные упражнения - Игры (подвижные, хороводные, игры-имитации, народные) - Использование подражательных, имитационных движений. - Показ, объяснение, наблюдение - Физкультминутки. - Беседы о ЗОЖ - Сюрпризные моменты - Рассматривание иллюстраций, картинок, плакатов - Праздники, развлечения, досуги 	<p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мягконабивные модули - Обруч (малого диаметра) - Обруч плоский - Мяч футбольный - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор мячей (разного размера, резина) - Кольцеброс - Комплект мячей-массажеров - Гимнастическая палка - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Качалка-балансир сферической формы - Коврик массажный - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия

	<p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Массажный диск для формирования правильной осанки - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных кеглей с мячом - Напольные балансиры разного вида - Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Стойка-равновеска (балансир) - Игра-набор "Городки" - Набор "Мини-гольф" - Лук со стрелами-присосками - велосипеды по возрасту - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Маски <p>Формирование ЗОЖ</p> <p>Набор познавательных и художественных книг на тему ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры на тему ЗОЖ иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольно- печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков;
--	---	--	--	---

				-видеофильмы, мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр. И др.
--	--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Программа включает организацию образовательной деятельности в разных формах:

- образовательная деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает вариант совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой.

Центральное место в жизни ребёнка занимает игра. Игра является преобладающим видом самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности

детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Программой согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. **Занятие**-это дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; это деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни в ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также

демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня Программой предусмотрена организация культурных практик. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждает детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Возрастные особенности	Способы поддержки детской инициативы
Дети четырёх- пяти лет	Высокая активность	<ul style="list-style-type: none"> - обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действия, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. - намеренно насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. - доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. - создание различных ситуации, побуждающих детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. - создание таких ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы- ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. - возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы используется ряд приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Направления взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся

№	Направление	Содержание направления	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)
1	диагностико-аналитическое направление	включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни

		проведенного анализа; согласование воспитательных задач	(недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.
2	просветительское направление	предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ Программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
3	консультационное направление	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направление	Форма работы	Периодичность
<p>Диагностико-налитическое направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Анкетирование. Опросы.</u> Анкетирование помогает узнать состав семьи, особенности семейного воспитания. Примерная тематика: «Особенности семейного воспитания», «Особые образовательные потребности вашего ребенка» и пр. • <u>Личные беседы с родителями.</u> Помогают установить положительные контакты с родителями (законными представителями), дополняют данные родительского анкетирования и опросов, помогают уточнить ряд вопросов, на которые необходимо найти ответы. Примерная тематика: «Особенности развития Вашего ребенка, о которых должен знать педагог ДООУ», «Совместный досуг с ребенком в семье» и пр. 	<p>По плану</p>
<p>Просветительское направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Родительские собрания</u> Главная цель - организация взаимного общения педагогов и родителей (законных представителей), обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в ДООУ. Тематика родительских собраний определяется особенностями содержания и организации работы с детьми дошкольного возраста в ДООУ. Соблюдаются такие требования как: - Актуальность тем, поднимаемых на род. собраниях, -Насыщенность встреч коррекционной, профилактической и просветительской информацией - Возможность родителей (законных представителей) активно участвовать в совместной деятельности, - Возможность наблюдать результаты согласованной деятельности педагогов ДООУ (воспитателей и специалистов), оформленные в виде выступлений, творческих отчетов и пр. Примерная тематика: «Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми с 4- 5 лет», <u>Консультации, педагогические гостинные, круглые столы, вечера вопросов и ответов</u> Данные формы работы с семьями воспитанников позволяют повысить педагогические знания родителей, передать им квалифицированные советы по 	<p>По плану</p>

	<p>воспитанию, образованию и развитию детей. Тематика и содержание работы определяются особенностями работы с детьми дошкольного возраста, а так же запросами родителей (законных представителей).</p> <p>Примерная тематика: «Ведущие виды деятельности детей дошкольного возраста», «Родители- гиды на пути познания детей» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Семинары (теоретические, практические). Мастер классы</u> <p>Семинары и мастер классы являются эффективной формой приобщения родителей (законных представителей) к образовательной, коррекционной, профилактической и просветительской деятельности в ДОУ, повышают их общепедагогическую культуру, развивают навыки группового взаимодействия. Тематика и содержание семинаров определяется особенностями работы с детьми, а так же запросами родителей (законных представителей). В центре внимания семинара находятся не только теоретические вопросы воспитательного процесса, но и практические умения и навыки.</p> <p>Примерная тематика: «Современные технологии в образовании детей дошкольного возраста», «Методы и приемы в работе с детьми в ДОУ» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Школа молодого родителя</u> <p>Данная форма взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников используется в основном в работе с молодыми родителями, которые испытывают затруднения во взаимодействии с ребенком, не в полной мере владеют знаниями и умениями в воспитании своего ребенка.</p> <p>Примерная тематика: «Режим и распорядок дня ребенка дошкольного возраста дома», «Работа с детьми в летний период» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Методические рекомендации.</u> <p>Методические рекомендации могут даваться педагогами ДОУ (специалистами и воспитателями) в письменной и устной форме при организации еженедельной работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Методические рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы быстрее ликвидировать отставание детей —в познавательном, речевом и в общем развитии.</p> <p>Данные формы организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников организуются как фронтально со всей группой, так и индивидуально.</p> <p>Примерная тематика: «Игры с детьми по речевому (познавательному и пр.) в домашних условиях», «Чем занять ребенка, когда мама хочет отдохнуть?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Посещение ДОУ.</u> 	<p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По необх.</p>
--	---	--

	<p>Родители (законные представители) посещают индивидуальную и подгрупповую работу с детьми в ДОУ, выявляют особенности работы с детьми, определяют содержание работы, которое им необходимо закрепить дома. Вначале родители (законные представители) могут быть пассивными наблюдателями, записывать игры, упражнения, видеть пробелы в знаниях и умениях своих детей, учиться методам и приёмам работы с ними. А позже возможно привлекать родителей к проведению занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Памятки. Советы.</u> Позволяют получить информацию на разную тематику по работе с детьми в кратком изложении. Содержание деятельности носит практический характер. Тематика и содержание памяток для родителей определяется особенностями работы с детьми в течение учебного года, а так же запросами родителей (законных представителей). Примерная тематика: «Игры с ребенком по дороге домой», «Развитие мелкой моторики» и др. • <u>Объявления.</u> Позволяют донести важную информацию до родителей в быстрый срок. • <u>Информационный стенд.</u> На информационном стенде отражают основные вопросы по работе (расписание занятий, режим работы, режим работы специалистов ДОУ и пр.). Материалы, расположенные на стендах, отражают особенности воспитательно-образовательной работы с детьми, несут практическую направленность. • <u>Выставки.</u> Выставки для родителей организуются педагогами на разную тематику (по результатам продуктивных видов деятельности, к праздникам и праздничным датам). Активная роль в оформлении выставок принадлежит воспитанникам группы. Широко используется участие родителей (законных представителей) в организации выставок. • <u>Совместные акции.</u> Важны для активизации роли родителей в жизни ДОУ, жизни ребенка Р. Примерная тематика: «Безопасность в жизни ребенка дошкольника» и др. • <u>Праздники, развлечения, досуги. Помощь в подготовке праздников.</u> Полезны для развития умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, коммуникативных умений и навыков, осознания необходимости правильной речи, повышения самооценки и пр. 	<p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По необх.</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Помощь в создании и обогащении ППРС</u> • <u>Субботники</u> <p>Помогают в создании условий для организации работы с детьми, сплочают семьи воспитанников и педагогов ДОУ.</p>	<p>По плану</p> <p>По необх.</p>
Коммуникативное направление	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Беседы. Беседы по телефону.</u> Позволяют быстро решить интересующие вопросы по пребыванию ребенка в ДОУ, особенностям организации работы с детьми и пр. • <u>Официальный сайт ДОУ.</u> • <u>Электронная почта.</u> Использование Интернет-ресурсов в работе с родителями (законными представителями) помогает активизировать и улучшить их роль в работе ДОУ. Это различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий и пр. , размещенных на официальном сайте ДОУ, мини-сайтах ДОУ. 	<p>По необходимости</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p>

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны педагога и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении Программы.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей; разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьей. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направлений просветительской деятельности ДОУ:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение,

перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Особое внимание в деятельности педагога с семьями воспитанников уделяется вопросам обучения дошкольников таким спортивным упражнениям, как плавание в условиях семьи, так как в ДООУ нет условий для реализации данных задач.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.4. Особенности взаимодействия детского сада с социумом

В реализации Программы ДООУ сотрудничает с разными учреждениями социально-педагогической среды по работе с детьми раннего и дошкольного возраста. В учреждении созданы условия для организации взаимодействия с учреждениями и организациями управления; с научными учреждениями; учреждениями здравоохранения; учреждениями образования, культуры и спорта.

Примерная модель взаимодействия ДООУ с социально-педагогической средой

Цель: взаимодействия - объединение усилий, обеспечивающих оптимальные условия для разностороннего развития ребенка в период дошкольного возраста, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи работы			
Координация усилий педагогов, работников социально-педагогических учреждений, медицинского обслуживания населения и других субъектов по созданию условий для получения качественного основного	Предоставление каждому ребенку, исходя из его индивидуальных особенностей, потребностей, интересов и способностей, возможности реализовать себя и проявить свою индивидуальность в	Создание условий для всесторонней подготовки дошкольников к самостоятельной деятельности и жизни в целом.	Оказание методической и других видов помощи семьям воспитанников в вопросе воспитания, образования и развития их детей.

дошкольного и дополнительного образования.	разных видах детской деятельности и областях знаний.		
--	--	--	--

Основные направления взаимодействия с социально-педагогической средой			
Взаимодействие с организациями управления	Взаимодействие с учреждениями здравоохранения	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта	Взаимодействие с научными организациями

Взаимодействие с социально-педагогической средой осуществляется целенаправленно, в системе руководящими и педагогическими работниками ДОУ.

Содержание работы по взаимодействию воспитателя с учреждениями социально-педагогической среды

Учреждения для организации взаимодействия	Содержание работы
Организации управления	Учредитель - Правовая помощь и поддержка ДОУ. Управление образования и молодежной политики Администрации городского округа город Бор - Правовая, методическая помощь и поддержка, оказание консультативной помощи педагогам и родителям по социально-психологическим, социально-правовым и др. вопросам.
Организации здравоохранения	Детская и взрослая поликлиника - Медицинские, физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия с педагогами и воспитанниками, углубленное обследование детей врачом педиатром, профилактические осмотры детей специалистами (лор, хирург, окулист, невропатолог и пр.), диспансерное наблюдение хронических больных, полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу, организация профилактических прививок и пр., помощь детям с нарушениями развития и пр. Аптека-Медицинское сопровождение воспитанников и педагогов.
Организации образования, культуры и спорта	ДОУ района Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по дошкольному образованию. ДК «Стеклозаводец» Оказание помощи в организации художественно-эстетического воспитания детей, привлечение педагогов, родителей и детей к организации музыкальных и театральных встреч, цирковых представлений. Участие воспитанников в концертах, посвященных памятным и праздничным датам и пр., участие в отборочных и

	<p>выставках, конкурсах района и пр. ТПМПК района Обследование детей с нарушениями психического и-или физического развития; определение образовательного маршрута обучающихся; консультативная помощь родителям и педагогам по вопросам развития, воспитания и обучения их ребенка. Пожарная часть, ГИБДД Оказание помощи в организации работы с детьми по формированию основ безопасного поведения, привлечение педагогов, родителей к теме «Безопасности». Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, представителями полиции, конкурсы по ППБ и ГИБДД, консультации, инструктажи. ПДН Оказание помощи в воспитательно-профилактической работе с семьями группы риска. Центр социальной помощи семье и детям Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях.</p>
Научные учреждения	<p>ГБОУ ДПО НИРО Кафедра теории и методики дошкольного воспитания Организация повышения квалификации педагогических работников (Квалификационные, тематические курсы повышения квалификации педагогов и пр.), повышение уровня их профессиональной компетентности и педагогического мастерства</p>

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1) принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2) принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

3) принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

4) принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

5) принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

6) принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

7) принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку,

развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному

напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Планируемые результаты воспитания представлены в Программе в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. Оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно

		различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОУ, её миссию;

- принципы жизни и воспитания в ДОУ;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ;
- ключевые правила ДОУ;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.8.3.3. Общностиобразовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогидолжны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала

общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

В ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, в нем в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи Программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие

		а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, 	Речевое развитие

			образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. <p>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
Познавательное	Формирование ценности	• Воспитывать у ребёнка стремление	• Воспитывать отношение к	Познавательное

В основе лежит ценность «Познание»	познания	к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны	развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами. 	Физическое развитие

<p>Трудовое В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

			<p>отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	
--	--	--	---	--

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Организация сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДООУ в процессе воспитательной работы основывается на разных методах: родительские собрания; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы и др.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДООУ в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
------------------------	-----------------------------	---------------

1. Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; журналы и газеты и др.	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по физ.кул.
2. Духовно-нравственное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; педагогические гостиные; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; совместные праздники и вечера; семейные тематические мероприятия; знакомство с семейными традициями и др.	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по физ.кул.
3. Социальное направление воспитания	родительское собрание; родительские конференции; круглые столы; журналы и газеты; информационные проспекты, стенды, папки- передвижки; родительские клубы; тренинги и ролевые игры; мастер-классы и др.	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по физ.кул.
4. Познавательное направление воспитания	родительское собрание; родительские конференции; круглые столы; журналы и газеты; информационные проспекты, стенды, папки- передвижки; родительские клубы; мастер-классы и др.	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по физ.кул.
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	родительское собрание; родительские конференции; круглые столы;	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по физ.кул.

	родительские клубы, клубы выходного дня; тренинги и ролевые игры; мастер-классы; совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия и др.	
6. Трудовое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; тренинги; мастер-классы и др.	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по физ.кул.
7. Эстетическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей; клубы выходного дня; совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия; знакомство с семейными традициями и др.	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по физ.кул.

2.8.3.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События образовательной организации в ДОУ:

- проекты воспитательной направленности,
- праздники,
- общие дела,
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка и пр.),

- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и пр.),
- свободная игра,
- свободная деятельность.

Годовой цикл воспитательных событий в средней группе (от 4 до 5 лет)

Направление воспитания	Проектирование событий, группа	Месяц
1. Социальное направление воспитания	Образовательное мероприятие «День знаний» Познавательная беседа «День воспитателя и всех дошкольных работников» Ситуативная беседа «Папин день» Ситуативная беседа «День матери» Образовательное событие «День защиты детей»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Июнь
2. Физическое и оздоровительное направление воспитания	Игровая программа «Зимние забавы»	Январь
3. Эстетическое направление воспитания	Развлечение «Здравствуй, Осень» (интеграция) Праздник «В гости к елке новогодней» Тематическое занятие «День защитника отечества» (интеграция) Праздничные гуляния «Широкаямасленица» (Интеграция) Праздник «Международный женский день» Общие дела «С днем рождения, детский сад!» Тематическая деятельность. Чтение произведений А.С.Пушкина Образовательное событие «Лето, до свиданья!» (интеграция)	Октябрь Декабрь Февраль Март Июнь Август

Образовательные события включают в себя также акции, выставки, конкурсы, организованные в ДОУ совместно с детьми и родителями (законными представителями).

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого

и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ДОУ расположен в городском округе город Бор. Рядом с ДОУ находятся: учреждения образования, учреждения здравоохранения, учреждения культуры, учреждения физической культуры и спорта, большие промышленные предприятия. С этими учреждениями активно сотрудничает ДОУ в вопросах Реализации Программы и воспитательного компонента.

Подробно вопросы социального партнерства ДОУ с другими учреждениями прописаны в Программе – см.п. 2.7. Иные характеристики программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы, раздел 2.7.4. Особенности взаимодействия детского сада с социумом.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последним могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

2.8.4.2. Нормативно методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе представлены решения на уровне МАДОУдетскийсад №19 «Земляничка» по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19«Земляничка»
- Годовой план работы на учебный год;
- Рабочие программы педагогов ДОУ, как часть Программы ДО.

Обязательная часть

3.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие –это дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной

или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДООУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности,

совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе ДОДОУ семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы ДО ДОУ, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Программа обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Педагогический состав включает: заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Педагоги в ДОУ имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению дошкольное образование; имеют опыт практической работы. Педагоги владеют определенными трудовыми умениями и профессиональными знаниями.

Руководитель

Трудовые действия:

- Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации.

- Организация разработки/корректировки, утверждения образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ), а также дополнительных общеразвивающих программ, с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и обеспечения преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием.

- Руководство деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных

общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме.

- Установление предельной наполняемости и режимов работы групп обучающихся образовательной организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, индивидуальных, возрастных особенностей и состояния здоровья детей.

- Организация коррекционной работы инклюзивного образования.

- Формирование системы выявления, поддержки и развития индивидуальных талантов и базовых способностей обучающихся.

- Руководство деятельностью по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся.

- Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Руководство деятельностью по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

- Руководство формированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности.

- Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования.

- Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования.

- Организация реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ.

- Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников дошкольной образовательной организации в процессе реализации образовательной деятельности.

Профессиональные умения:

- Планировать результаты реализации образовательных программ дошкольной образовательной организации (далее-ДОО)

- Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования при программировании содержания образовательной деятельности

- Определять перечень образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, формы организации обучения и воспитания, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях детей, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям результата и реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.

- Организовывать разработку/корректировку образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ, а также дополнительных общеразвивающих программ, с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и обеспечения преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием.

- Определять предельную наполняемость и режимы работы групп обучающихся образовательной организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, индивидуальных, возрастных особенностей и состояния здоровья детей.
- Управлять деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме.
- Организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование детей с обучающимися, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.
- Формировать систему выявления, поддержки и развития индивидуальных талантов и базовых способностей обучающихся.
- Анализировать деятельность и результаты реализации образовательных программ.
- Выполнять коррекцию организации образовательной деятельности.
- Организовывать при реализации образовательных программ обеспечение условий социализации и индивидуализации развития обучающихся для их воспитания в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями принятыми в обществе правилами поведения.
- Реализовывать требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, в том числе в сетевой форме
- Организовывать систему деятельности психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в рамках реализации образовательных программ ДОУ.
- Осуществлять организационно-методическое сопровождение деятельности по реализации образовательных программ
- Организовывать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей.
- Организовывать мероприятия в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования.
- Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ не в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
- Обеспечивать соблюдение требований к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым и материально-техническим условиям в соответствии с ФГОС ДО при организации образовательной деятельности в образовательной организации, в том числе в сетевой форме.
- Руководить деятельностью по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся.
- Организовывать работу по учету национально-культурных, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и работников ДОУ в процессе образовательной деятельности.
- Обеспечивать защиту прав образовательных отношений обучающихся и других участников.
- Контролировать реализацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.
- Обеспечивать реализацию образовательных программ и деятельность организации в период в ведения чрезвычайного положения,

режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации.

Профессиональные знания:

- Направления и тенденции развития дошкольного образования в РФ и в мировом образовательном пространстве.
 - Основы возрастной психологии и педагогики детей дошкольного возраста.
 - Основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая в опросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп.
 - Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ.
 - Образовательные теории, технологии средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования в дошкольном образовании.
 - Примерные образовательные программы дошкольного образования.
 - Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ
 - Основы физиологии и гигиены детей дошкольного возраста
 - Основы менеджмента в сфере дошкольного образования
 - Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования
 - Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере дошкольного образования, ФГОС ДО.
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности ДОО
- Другие характеристики:
- Соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Воспитатели:

Трудовые умения:

- Участвуют в разработке ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.
- Участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Планируют и реализуют образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО И ОП ДО.
- Организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми ОП ДО и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста.
- Участвуют в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста.
- Реализуют педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми с ООП.
- Развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и

/или дошкольного возраста дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

- Формируют психологическую готовность детей к школьному обучению.
- Создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.
- Организуют виды деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создают широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- Организуют конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- Активно используют недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Организуют образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Профессиональные знания:

- Организуют виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- Применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ОП ДО.
- Используют методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми ОП ДО, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
- Владеют всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- Выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.

Профессиональные знания:

- Знают специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знают основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
- Знают общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
- Знают особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Знают основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Современные тенденции развития дошкольного образования

Другие характеристики:

- Соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

В целях эффективной Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для реализации Программы в ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;оборудованию и содержанию территории;помещениям, их оборудованию и содержанию;естественному и искусственному освещению помещений;отоплению и вентиляции;водоснабжению и канализации;организации питания;медицинскому обеспечению;приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;организации режима дня;организации физического воспитания;личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и детей.

Групповые комнаты оборудованы для различных видов детской деятельности в помещении ДОУ.

В спальнях комнатах созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта.

Для обработки и хранения посуды для приема пищи и инвентаря в групповых блоках оборудованы буфетные.

Для организации физического развития в ДОУ имеется спортивный зал. Спортивный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, материалом для подвижных и спортивных игр. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

Для организации музыкального развития в ДОО имеются музыкальный зал. Музыкальный зал оснащён необходимым музыкальным оборудованием, детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми, интерактивным экраном для работы с детьми. Все оборудование соответствует установленным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы.

Программой предусмотрено использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов (канцтоваров и пр.), методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Детский сад подключен к сети Интернет (Wi-Fi) с учетом регламентов безопасного пользования Интернет ресурсами.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы ДОО;
- для предоставления информации о Программе ДОО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для демонстрации детям презентаций и др. методов для познавательного, художественного развития; литературных, музыкальных произведений и др.;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы ДОО и т.п.

Программой предусмотрено использование цифрового и медиа контента в работе с обучающимися дошкольного возраста. Перечень анимационных произведения предусмотрены для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента регулируется родителями (законными представителями) и соответствует возрастным возможностям и психо-физическим особенностям ребенка. (См. п.33.4.ФОР ДОО).

В ДОО функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет». На сайте размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководящих и педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А также информация о реализуемой Программе ДОО, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления и пр. Также доступно взаимодействие с ДОО по телефону, электронной почте, с помощью Интернет сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и педагогов ДОО в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- ✓ ноутбук – 1 шт.;
- ✓ музыкальные мобильные колонки – 1 шт
- ✓ Электронная почта e-mail:detsad19@mail.ru
- ✓ Сайт ДООУ: ds19bor.ru

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

4) административные помещения, методический кабинет.

Для плодотворной творческой работы сотрудников в ДООУ оборудован методический кабинет, оснащенный современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: программно-методическими, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими и развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.

Для организации питания в ДООУ организован пищеблок.

1) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог).

Кабинеты педагога – психолога наполнен необходимым оборудованием для осуществления воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ООП, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов, подготовке детей к обучению в школе.

2) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

Медицинский блок ДООУ имеет необходимые помещения — врачебный кабинет, процедурный кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, набора «Антишок», набора «Антиспид», термометров, шин, тонометра и др., изолятор.

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДООУ.

На каждом прогулочном участке есть современное, красивое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке оборудованы прогулочные веранды, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а также дают возможность детям заниматься такими видами деятельности, как рисование, лепка, играть в настольные игры и пр.

На территории детского сада расположены спортивная и музыкальная площадки; цветники; огород; метеоплощадка; уголок дорожного движения.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада в ДООУ имеются:

- кнопка тревожной сигнализации,
- автоматическая пожарная сигнализация,
- видеонаблюдение,
- домофонная система.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)- часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территорию ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС ДОУ учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС организуется в ДОУ согласно требований ФГОС ДО; Программе ДО ДОУ; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ, требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и других сотрудников.

РППС ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС в группах ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров детской активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (игрушки, дидактические и развивающие игры, материалы для творчества, книги, развивающее оборудование и пр.). Все материалы в группах доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Центры детской активности в группах дошкольного возраста:

1. Центр двигательной активности.
2. Центр безопасности.
3. Центр игры.
4. Центр конструирования.
5. Центр логики и математики.
6. Центр экспериментирования.
7. Центр познания и коммуникации детей.
8. Книжный уголок.
9. Центр театрализации и музицирования.
10. Центр уединения.
11. Центр творчества детей.

3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации Программы ДОУ полностью оснащено методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Описание обеспеченности методическими материалами

<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>В сфере социальных отношений Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая младшая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2017г О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая, средняя, старшая, подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я-ты-мы», Н.Новгород, 2000 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщени детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. С-Пб, Детство пресс, 2000 Комратова Н.Г, Грибова Л.ф. Моя малая родина. Н.Новгород, 2005 г Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М, Сфера, 2005 г. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я ребенок, и я ...имею право! М.,Скрепторий, 2007 г. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомлеие дошкольников с конвенцией о правах ребенка. М, Скрипторий, 2006 г. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая, средняя, старшая, Подготовительная группа. М, Перспектива, 2008 г Добролюбова, Мужиченкова. Борская азбука. Книга для семейного чтения. Бор, 2008 г. ЭОР - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. — М., СКРИПТОРИЙ 2003.</p> <p>В сфере трудового воспитания Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая, средняя, старшая, Подготовительная группа. М, Перспектива, 2008 г Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М, Сфера, 2003 г. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., Гном, 2004 г.</p> <p>В области формирования безопасного поведения Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошк.возраста. под ред. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. М, Просвящение. 2000 г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 . М. Мозаика - синтез, 2015 г Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г</p>
---	--

	<p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М, Сфера, 2006 г. Лыкова И.А. Шипунова В. Информационная культура и безопасность в детском саду . Мир без опасности, М, Цветной мир, 2018 г.</p>
	<p>Игровая деятельность Губанова Н. Ф «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет, ., М., Мозаика - синтез, 2015г Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности». Младшая, средняя, старшая, подг. группа, Москва., Мозаика - синтез, 2015г</p>
<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия Венгер Л.А, Пилюгина Э.Г., ВенгерН.б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М, Просвещение, 1988 г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Мозаика-Синтез 2015 Е.Е. Крашениникова, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.. М.: Мозаика-синтез 2015. ДыбинаО.В. Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М, Сфера, 2001 г. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб, Детство-пресс, 2010 Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М, Сфера, 2007 г. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М, Сфера, 2007 г. Математические представления Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО,2005 В.П. Новикова Математика в детском саду. Младший, Средний, Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр.и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006 Окружающий мир О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. М, Перспектива, 2008 г Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. М, Сфера, 2001 г. Дыбина О.В. Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов. М, Сфера, 2001 г. «Игры-занятия на прогулке с малышами» С.Н.Теплюк, Мозаика - синтез, 2015г «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. Москва, Мозаика - синтез, 2015г</p>

	<p>Природа О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» , 2-3 года, младшая, средняя, старшая , подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез 2018 Р.Ю.Посылкина, Л.И.Николаева. Использование метода моделирования в ситеме экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Н.Новгород, 2002 г. Приключения феи Секундочки. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Сказание о любви. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Навигатор денежных отношений. Рабочая тетрадь по финансовому воспитанию. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2020г.</p>
<p>ОО «Речевое развитие»</p>	<p>Речевое развитие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 2-3, 3-4,4-5, 5-6, 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2016 Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Жкровой, Н.В.Дуровой. Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. М., Школьная книга, 2022 г Дурова Н.В. Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь дошкольника. М., Школьная пресса , 2011 Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения. М.Просвящение , 1988 г Занятия по обучению грамоте в ДООУ. практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. сост. Кулешова Л.А. Воронеж, Учитель,2005 г. Интерес к художественной литературе «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.4-5 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой :Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p>
<p>ОО «Художественно- эстетическое развитие»</p>	<p>Приобщение к искусству Народное искусство детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой. М, Мозаика-синтез, 2016 г Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. С-пб, Детство-пресс, 2000 г. Знакомим с книжной графикой. Сост. Н.А.Курочкина. С-Пб, Детство-пресс, 2001 г. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. Под ред. Грибовский А.А. М, 2005 г Демина Т.Н., Дмитриева Т.Б., Королева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. М., 2006 Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4, 4-5 ,5-6, 6-7 летМ.: Мозаика-Синтез 2015г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015 Конструктивная деятельность Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е, изд., перераб.идополн. – М.: ТЦ Сфера Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Младшая, средняя, старшая, подг. к школе группа.</p>

М.: Мозаика-Синтез 2014.

Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного конструированию и ручному труду. М, Просвящение, 1994 г.

Сафонова О.А. Коструирование из бумаги. Н.Новгород, 1994 г.

Музыкальная деятельность

Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. С-Пб, Композитор, 2015 г.

Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. С-Пб, Невская Нота, 2015 г.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. С-Пб, Композитор. 2018, 2021 г.

Каплунова И. Слушаем музыку. Методическое пособие с аудиоприложением для учителей музыки общеобразовательных школ и музыкальных руководителей детских садов. С-Пб, Невская нота, 2018 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да Ха-ха-ха! Выпуск 1. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да Ха-ха-ха! Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г.

Каплунова И. Ансамбль ложкарей. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Лансье, 2022 г.

Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки.левой-правой. Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2016 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ. С-Пб, Лансье, 2017 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Наглядное пособие по ритму (приложение к книге « Этот удивительный ритм»), С-Пб, Лансье, 2020 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских садов С-Пб, Композитор, 2000 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2017 г.

Каплунова И, Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. С-Пб, Лансье, 2021 г.

Театрализованная деятельность

Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. М., Владос, 2003 г

Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. М, Сфера, 2005

Медведева И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры. М, Линка-пресс, 2002 г

Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей, М. Аркти. 2006 г.

Медведева И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры. М, Линка-пресс, 2002 г

Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей, М. Аркти. 2006 г.

Каплунова И, Новоскольцева И. Рождественские сказки. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, 2010 г

Каплунова И. Необыкновенные путешествия. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2018 г

Каплунова И.М. Цирк! Цирк! Цирк! Веселое представление для детей и взрослых. Пособие для воспитателей и муз.руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2017 г

Культурно-досуговая деятельность

Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2020

Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2019

Каплунова И., Новосельцева И. Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники в детском саду. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2021

Каплунова И., Новосельцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов С-Пб, Невская нота, 2011

Каплунова И., Новоскольцева И. Зимние забавы. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2021 г.

Каплунова И., Новосельцева И. Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2020

Каплунова И., Новоскольцева И. Как у наших у ворот...Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор. 2021 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Ах-карнавал! Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2019 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Ах-карнавал! Праздники в детском саду. Часть 2. Пособие для музыкальных

	<p>руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2006 г.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. Карнавал игрушек! Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. С-Пб, Композитор, 2020 г.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева. Веселые досуги. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей, педагогов.. С-Пб, Невская нота, 2018 г</p> <p>Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. М, Линка-пресс, 2008 г</p>
ОО «Физическое развитие»	<p>Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игры</p> <p>С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. С-Пб, Детство Пресс, 2010 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Младшая, средняя, старшая, подг. группа. М.: Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015</p> <p>Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г.</p> <p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: М.: Просвещение, 1992 г</p> <p>Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983.</p> <p>Осокина Т.И. Лыжи и коньки детям. Москва. Просвящение, 1966 г.</p> <p>ЭОР - Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.</p> <p>Здравствуй, пальчик. Картотека тематических пальчиковых игр. Сост. Л.Н.Калмыкова. Волгоград. Учитель.</p> <p>Формирование здорового образа жизни</p> <p>ЭОР - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010.</p> <p>ЭОР - Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019.</p> <p>Безруких М.М., Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. М., Олма-пресс. 2005 г.</p> <p>Активный отдых</p> <p>Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивне праздники и развлечения для дошкольников. Младший и средний, Старший дошкольный возраст. М., Аркти, 2000</p>

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания

В средней группе детей 4 – 5 лет

№	Центры детской активности	Средняя группа (дети 4-5 лет)
1	центр двигательной активности	<p>Зеркало травмобезопасное</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Мягконабивные модули - Гимнастическая палка - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Домино тактильное - Игра-набор "Городки" - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Качалка-балансир сферической формы - Коврик массажный - Кольцеброс - Комплект мячей-массажеров - Лук со стрелами-присосками - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Мяч футбольный - Набор "Мини-гольф" - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных кеглей с мячом

		<ul style="list-style-type: none"> - Напольные балансиры разного вида - Обруч (малого диаметра) - Обруч плоский - Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Стойка-равновеска (балансир) - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Дидактические игры - Альбомы - Маски и пр.
2	центр безопасности	<p>Наглядно-дидактический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор «Дорожное движение», "Железная дорога" - Комплект транспортных средств к набору "Дорожное движение" - Набор знаков дорожного движения - Настольно-печатные игры - Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) - Дидактические игры по безопасности - Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» - Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» -
3	центр игры	<ul style="list-style-type: none"> - Мягконабивные модули, - Автомобили (крупного размера) - Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) - Бирюльки (набор) - Коляска прогулочная (среднего размера) - Коляска-люлька для кукол - Комплект деревянных игрушек-забав - Комплект костюмов по профессиям - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров

		<ul style="list-style-type: none"> - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - "Кухонная мойка" - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Лодка (среднего размера) - Механическая заводная игрушка разных тематик - Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (среднего и маленького размера) - Набор для уборки с тележкой - Набор кукольной одежды - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор самолетов (среднего и мелкого размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор фигурок "Семья"
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - Подъемный кран (крупного размера) - Пожарная машина (среднего размера) - Приборы домашнего обихода - Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Стол для ухода за куклой - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - Тележка-ящик (крупная) - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - "Холодильник" (соразмерный росту ребенка) - Часы игровые - Чековая касса игровая - Штурвал игровой - Фартук детский - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Маски самодельные и пр.
4	центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Конструктор магнитный - Конструктор мягких деталей среднего размера - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный

		<ul style="list-style-type: none"> - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Напольный конструктор деревянный цветной - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами. - Альбом «Схемы по конструированию» и пр.
5	центр логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> - Доска магнитно-маркерная - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - Дидактическая доска с панелями – - Домино логическое с разной тематикой - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста) - Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный - Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5 - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме,

	<p>величине (7 форм разных цветов и размеров)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор пазлов - комплект - Набор парных картинок на соотнесение - комплект - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) - комплект - Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы) - Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака) - Настольно-печатные игры - Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами - Планшет "Дни недели" - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - комплект - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по
--	--

		<p>вертикали и горизонталы) - комплект</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Часы игровые - Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - Чековая касса игровая - Шахматы - Шашки - Шнуровка различного уровня сложности – комплект - Раздаточный материал для ФЭМП: количество и счет, величина, форма.
6	центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	<ul style="list-style-type: none"> - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция тканей - Коллекция бумаг Календарь погоды настенный - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта - Стол для экспериментирования с песком и водой

		<ul style="list-style-type: none"> - Телескопический стаканчик с крышкой - Увеличительная шкатулка - Оборудования для организации труда в природе - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки - Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки - Алгоритм ухода за растениями - Раздаточный материал для ФЭМП: количество и счет, величина, форма. <p>Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек</p> <p>И пр.</p>
7	центр познания и коммуникации детей	<ul style="list-style-type: none"> - Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия) - Семейные фотоальбомы; - Фотографии о семейных праздниках, традициях - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, куклы –обереги). - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.) - Фотоальбомы, альбомы «Моя улица», «Мой детский сад», «Мой город Бор» - Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвящённые достопримечательностям города, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей - Элементы муниципальной символики: герб города Бор - Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) - Доска магнитно-маркерная - Звери и птицы объёмные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Ландшафтный макет (коврик)

		<ul style="list-style-type: none"> - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор пазлов - комплект - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Комнатные растения по возрасту - Комплект деревянных игрушек-забав - Комплект костюмов по профессиям - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму - Ландшафтный макет (коврик) - Лото с разной тематикой - Мольберт двухсторонний - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор кубиков с буквами - Набор пазлов - Набор парных картинок на соотнесение - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Наборы авторских игровых материалов - Настольно-печатные игры для средней группы - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Альбом «Портреты писателей» - Наглядно-дидактические пособия: «Говори- правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» «Чего не стало?» - Алгоритмы составления описательных рассказов и пр.
8	книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Различные виды театра - Маски - Фланелеграф И пр.
9	центр театрализации и музицирования	<ul style="list-style-type: none"> - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Перчаточные куклы - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Набор детских музыкальных инструментов - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Музыкально-дидактические игры

		<ul style="list-style-type: none"> - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста и пр.
10	центр уединения	<p>Ширма Мягкий коврик Подушки Игрушки Книжки Мягкие кубики и пр.</p>
11	центр творчества детей	<ul style="list-style-type: none"> - Витрина/лестница для работ по лепке - Доска магнитно-маркерная - Альбомы по живописи и графике - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Изделия народных промыслов - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Лото с разной тематикой - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Мольберт двухсторонний - Набор игрушек для игры с песком - Набор пазлов - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Наборы авторских игровых материалов - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Настольно-печатные игры для средней группы - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор печаток - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого)

		<p>цвета)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Клей - Трафареты для рисования - Фартук детский - Кисточка № 8, №7, №5, № 3 - Кисточка щетинная - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (12 цветов) и пр.
--	--	--

3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы – см.п. 33.1 ФОП ДО

п. 33.1.4. ФОП ДО - дети от 4 до 5 лет.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – см.п. 33.3 ФОП ДО
п. 33.3.3. ФОП ДО – дети от 4 до 5 лет.

3.7. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в средней группе установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в средней группе детей 4-5 лет являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Режим дня в ДОУ гибкий. Но неизменными являются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность ночного сна для детей от 4 до 7 лет составляет не менее 11 часов. Продолжительность дневного сна для детей от 4 до 7 лет составляет не менее 2,5 часов.

Продолжительность прогулки для детей до 7 лет составляет 3 часа в день.

Продолжительность зарядки для детей до 7 лет составляет не менее 10 минут.

Суммарный объем двигательной активности для детей до 7 лет в день составляет не менее 1 часа.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Летом, по причине пребывания детей в отпусках, организуются смешанные и разновозрастные группы. В условиях смешанной по параллелям группы, происходит совпадение во времени разных режимных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух

разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Режим дня. Холодный период
в группе среднего возраста детей 4-5 лет**

	Режим дня	Средняя группа 4-5 лет
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00 –6.30
2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, чтение, работа по самообслуживанию, изобразительная и конструктивная деятельность, музыкальная и театрализованная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты).	6.30 – 7.45
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика	7.45-7.55
4	Гигиенические и водные процедуры.	7.55 – 8.10
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 - 8.30
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.	8.30- 9.00
7	Занятия с детьми Совместная, самостоятельная деятельность детей в перерывах между занятиями Гимнастика в процессе занятия Перерыв между занятиями	9.00-9.50 Не менее 2 мин не менее 10 мин
8	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.50 – 10.00
9	Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность).	10.00-12.00

	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты)	
10	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	12.00–12.10
11	Обед.	12.10–12.30
12	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00
13	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	15.00-15.10
14	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10.15.30
15	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно исследовательская, продуктивная, конструктивная и театрализованная деятельности, чтение). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты) Подготовка к занятиям. Занятия.	15.30-16.20
16	Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа педагогов с детьми. Взаимодействие с родителями.	16.20-18.00
17	<u>Рекомендовано. Дома.</u> Прогулка. Игровая деятельность	18.00-19.00
18	Ужин. Спокойные игры.	19.00-20.30
19	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00

Режим дня. Теплый период в группе среднего возраста детей 4-5 лет

	Режим дня	Средняя группа 4-5 лет
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00 - 6.30
2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, работа по самообслуживанию, изобразительная и конструктивная деятельность, музыкальная и театрализованная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа.	6.30 – 7.45
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика.	7.45-7.55
4	Гигиенические и водные процедуры.	7.55 – 8.10
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 - 8.30
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.30- 9.00

7	Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность, закаливание). Самостоятельная деятельность детей	09.00-12.00
	Второй завтрак	9.50-10.00
8	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	12.00–12.10
9	Обед.	12.10–12.30
10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00
11	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	15.00-15.10
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.30
13	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.	15.30-18.00
14	<u>Рекомендовано Дома.</u> Прогулка. Игровая деятельность.	18.00-19.00
15	Ужин. Спокойные игры.	19.00- 20.30
16	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с расписанием занятий, которое ежегодно утверждается приказом заведующего. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Продолжительность занятий для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не должен превышать: для детей 4-5 лет – 40 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводится перерыв во время занятий не менее 2 минут. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

В ДОУ соблюдаются требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования

электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Календарный учебный график

Содержание	Средняя группа (4-5 лет)
Режим функционирования групп	С 6.00 – 18.00 – две группы С 7.00 – 17.30 – две группы
Продолжительность учебного года	С 01.09 по 31.05 (36 недель)
Продолжительность I полугодия учебного года	С 01.09 по 30.12. (17 недель)
Зимние каникулы	С 31.12. по 9.01. (10 дней)
Продолжительность II полугодия учебного года	С 10.01. по 31.05. (19 недель)
Продолжительность учебной Недели	5 дней
Продолжительность занятий, не менее	20 мин
Продолжительность перерыва Между периодами занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий, не менее	2 минуты
Объём недельной образовательной нагрузки	3 ч 20 мин /200 мин
Летний оздоровительный период (летние каникулы)	01.06. по 31.08.(13 недель)

Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса. Мониторинг динамики развития обучающихся	1-2 неделя сентября (10-14 дней) 3-4 неделя мая (10-14 дней)
---	---

Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Средняя группа (4-5)			Время зан/объем нагрузки в неделю
		в неделю	в месяц	в год	
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	-	-	-	-
	Формирование элем. матем. представлений	1	4	36	20/20
	Онакомление с природой	0,5	2	18	20/10
	Развивающие игры (окружающий мир)				
	Познание предметного мира				
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	2	18	20/10
	Финансовое воспитание	-	-	-	-
	Итого	2	8	72	20/40
Речевое развитие	Развивающие игры (развитие речи)				
	Развитие речи	1	4	36	20/20
	Итого	1	4	36	20/20
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	4	36	20/20
	Лепка	0,5	2	18	20/10
	Аппликация	0,5	2	18	20/10
	Конструирование				
	Музыка				
	Музыкальные занятия	2	8	72	20/40
	Итого	4	16	144	20/80
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	72	20/40
	Физическая культура на воздухе	1	4	36	20/20
	Итого	3	12	108	20/60

Итого	10	40	360	200
Совместная деятельность педагога с детьми				
Игровая деятельность	ежедневно			
Формирование социальных отношений	ежедневно			
Формирование основ гражданственности и патриотизма	1 раз в неделю			
Трудовое воспитание	ежедневно			
Формирование основ безопасного поведения	1 раз в неделю			
Сенсорное развитие и познавательные действия	ежедневно			
Речевое развитие	1 раз в неделю			
Интерес к художественной литературе	ежедневно			
Приобщение к искусству	1 раз в неделю			
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю			
Лепка				
Театральная деятельность	1 раз в неделю			
Культурно-досуговая деятельность	1 раз в неделю			
Формирование основ ЗОЖ	1 раз в неделю			
Подвижные игры, спортивные упражнения и игры	ежедневно			
Активный отдых	1 раз в неделю			
Прогулка	ежедневно			
Психолого-педагогическое сопровождение	1 раз в неделю			
Индивидуальная работа педагогов с детьми	ежедневно			
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно			
Самостоятельная деятельность детей в центрах в группе	ежедневно			

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Срок	Направление	Средняя группа (4-5 лет)
Сентябрь	Социальное	1.09 Образовательное мероприятие «День знаний»
	Социальное	27.09 Познавательная беседа «День воспитателя и всех дошкольных работников»
Октябрь	Эстетическое	
	Интеграция Направлений воспитания	2 неделя Развлечение «Здравствуй, Осень»
	Социальное	3 воскресенье Ситуативная беседа «Папин день»
Ноябрь	Патриотическое	
	Социальное	Ситуативная беседа «День матери»
	Патриотическое	
Декабрь	Познавательное	
	Познавательное	
	Эстетическое	4 неделя Праздник «В гости к елке новогодней»
Январь	Физкультурно- оздоровительное	3 неделя Игровая программа «Зимние забавы»
Феврал	Познавательное	

ь		
	Интеграция Направлений воспитания	23.02 Тематическое занятие «День защитника отечества»
Март	Интеграция Направлений воспитания	1-2 неделя Праздничные гуляния «Широкая масленица»
	Эстетическое	8.03 Праздник «Международный женский день»
	Познавательное Эстетическое	
	Эстетическое	Общие дела «С днем рождения, детский сад!»
Апрел ь	Социальное	
	Познавательное	
	Духовно- нравственное	
Май	Трудовое	
	Патриотическое	
	Интеграция Направлений воспитания	
Июнь	Социальное	1.06 Образовательное событие «День защиты детей»
	Познавательное	
	Эстетическое	6.06 Тематическая деятельность. Чтение произведений А.С.Пушкина
	Патриотическое	
Июль	Социальное	
Август	Физическое и оздоровительное	

	Патриотическое	
	Патриотическое	
	Интеграция Направлений воспитания	30.08 Образовательное событие «Лето, до свиданья!»

Акции, выставки, конкурсы совместно с детьми и родителями (законными представителями)

Срок	Направление	Средняя группа (4-5 лет)
Сентябрь	Познавательное	27.09. Выставка «Педагог глазами ребенка» (посвященная дню воспитателя и всех дошкольных работников)
Октябрь	Эстетическое	2 неделя Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»
Ноябрь	Трудовое	1 неделя Природоохранная акция «Съедобная кормушка»
	Социальное	3 неделя Акция по безопасности дорожного движения «Засветись»
Декабрь Январь	Трудовое	1-2 неделя Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных фигур «Дружно-негрузно, а врозь-хоть брось!»
Декабрь	Эстетическое	3 неделя Выставка поделок «Новый год»

Февраль	Эстетическое	23.02 Конкурс «Поздравительная открытка к 23 февраля»
Март	Эстетическое	8.03 Конкурс «Поздравительная открытка к 8 марта»
Апрель	Трудовое	1-2 неделя Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!»
Май	Патриотическое	9.05 Патриотическая акция «Окна победы»
Июль	Социальное	8.07. Акция «Любите свою семью» (посвященная дню любви, семьи и верности)
Август	Социальное	27.08 Конкурс детских фильмов, мультфильмов, презентаций и пр. «Я люблю свой детский сад» (посвященный дню российского кино)

3.9. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОУ. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Февраль:
21 февраля: Международный день родного языка
23 февраля: День защитника Отечества
Март:
8 марта: Международный женский день
27 марта: Всемирный день театра
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

16 октября: День отца в России

Ноябрь:

27 ноября: День матери в России

Декабрь:

31 декабря: Новый год.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» - нормативно-управленческий документ.

Программа разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Земляничка», которая в свою очередь разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа обеспечивает развитие личности детей с 4 до 5 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Срок реализации Программы – 1 год.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы детей с возрасте от 4 до 5 лет, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов и пр.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы; способов и направлений поддержки детской инициативы, а также Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; материально-техническое обеспечение, организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. Также представлены примерный режим и распорядок дня в группе в возрасте от 4 до 5 лет, федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Программа предусматривает тесное сотрудничество педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Сотрудничество педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся осуществляется через разные направления направления деятельности (диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное), а также формы и методы работы (родительские собрания, конференции, круглые столы, тренинги, педагогические гостиные и пр.). Незаменимой формой установления доверительного контакта между семьей и ДООУ является диалог педагогов и родителей (законных представителей).

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы детского сада, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и пр.