

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 «Земляничка»

Принято
Педагогическим советом
№ 1 от 31.08.2022 г.

Утверждено
приказом по МАДОУ детский сад №19
«Земляничка» от 31.08.2022 г. № 134-о

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна

31.08.2022 12:15 (MSK), Простая подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – дефектолога

по реализации Адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
4-7 (8) лет Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №19 «Земляничка»
в группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития «Лучики»
на 2022-2023 учебный год

Разработчик:
учитель-дефектолог
Лысова Надежда Валентиновна

городской округ г. Бор
2022 год

№ п/п	Содержание	Страница
1.	<i>Целевой раздел</i>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы	12
2	<i>Содержательный раздел</i>	14
2.1.	Содержание образовательной деятельности учителя дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	14
2.2.	Содержание образовательной деятельности учителя дефектолога с детьми с задержкой психического развития с учетом используемых методических пособий.	22
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	52
2.4.	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников дошкольного возраста с задержкой психического развития.	52
2.5.	Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.	54
3	<i>Организационный раздел</i>	57
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	57
3.2.	Кадровые условия	57
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы	57
3.4.	Обеспеченность методическими материалами	58
3.5.	Организация организованной образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	59
3.5.1.	Календарный учебный график	60
3.5.2.	Учебный план	61
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
4	<i>Дополнительный раздел</i>	66
4.1.	Краткая презентация Программы	66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями стандарта к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных программ, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа учителя – дефектолога по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 4-7 (8) лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Лучики» на 2022-2023 учебный год (далее Программа) представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ - учителем-дефектологом и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста дети 5-7(8) лет) с задержкой психического развития.

Настоящая Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.; К
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г.;

- Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593);
- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);
- Концепции дошкольного образования;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
- Устава МАДОУ детского сада №19 «Земляничка».

Программа создана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 4 – 7 (8) лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» (новая редакция), которая в свою очередь разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.; а так же «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М., 2005 г.

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (5-7(8) лет) по познавательному развитию на основе активизации разных форм и видов детской деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы - обеспечение системы условий для устранения недостатков развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществление своевременного и полноценного всестороннего развития, обеспечения личностного и эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Осуществление специальной диагностики (обследования особенностей познавательного развития) воспитанников с задержкой психического развития, определение путей коррекции познавательной сферы детей, профилактики вторичных психических нарушений.
2. Подбор задач и содержания образовательной работы с детьми в соответствии с психо-физическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей с задержкой психического развития.
3. Подбор, систематизация и совершенствование методов и приемов работы учителя – дефектолога с детьми с задержкой психического развития в соответствии с задачами, содержанием образовательной работы.
4. Формирование образа Я детей с задержкой психического развития, их гендерной и семейной принадлежности.
5. Накопление системы представлений о предметах и явлениях ближайшего и дальнего окружения воспитанников с задержкой психического развития.
6. Повышение уровня сенсорного и умственного развития детей с задержкой психического развития, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.
7. Обогащение и систематизация словаря воспитанников с задержкой психического развития, развитие устной диалогической и монологической речи.

8. Развитие элементарных математических представлений детей с задержкой психического развития, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

9. Устранение недостатков развития познавательных процессов детей с задержкой психического развития (восприятия, внимания, памяти, мышления), предупреждение возможных трудностей при дальнейшем обучении в школе.

10. Стимулирование и обогащение развития всех видов детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и пр.).

11. Всестороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом психо-физических и индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей.

12. Обеспечение условия для социализации детей с проблемами развития в сфере сверстников и взрослых.

13. Обеспечение оптимального включения семей воспитанников с задержкой психического развития в воспитательно-образовательный и коррекционно-педагогический процессы в ДОУ.

14. Построение и реализация воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов путем координации и интеграции в работе педагогов группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа, а также организация на её основе коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с детьми группы компенсирующей направленности базируется на следующих принципах:

1) построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и психофизиологическим особенностям развития);

3) развивающее дошкольное образование, являющееся основной психического развития ребенка, основой коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития;

4) единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с задержкой психического развития;

5) полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;

6) единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;

7) решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников в рамках организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8) построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с задержкой психического развития, различных видах детской деятельности;

9) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

10) комплексно-тематического планирования построения воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса;

11) учета индивидуальных особенностей каждого ребенка с задержкой психического развития в образовательной деятельности;

- 12) признание ребенка с задержкой психического развития полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в ДОУ;
- 13) сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых и др.), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Особенности детей с ЗПР 5-6 лет

У детей с задержкой психического развития 5-6 лет, в большинстве случаев, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей с ЗПР, посещающих ДООУ, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.

С 5-6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

К 6 году жизни, при условии обучения и воспитания в ДООУ, у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

В 5-6 лет, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

В 5-6 лет дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу, конструировать по представлению, хотя выполняют постройки только хорошо отработанные с педагогом. Созданные постройки могут самостоятельно обыгрывать в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Особенности детей с ЗПР 6-7(8) лет

Дети 6-7(8) лет с ЗПР отличаются так же рядом особенностей. У большинства детей, посещающих ДООУ, после 6 лет преобладает ситуативно-познавательная форма общения. У них нет грубых нарушений общей моторики, но недостатки мелкой моторики встречаются.

Знания и представления об окружающей действительности у них несколько ниже возрастной нормы, основные мыслительные операции сформированы недостаточно, а имеющиеся – неустойчивы. Произвольная регуляция поведения так же отсутствует.

Речь не сформирована до необходимого уровня, в частности недостаточно развита связная речь, отсутствуют некоторые элементы монологической речи.

С 6 лет у дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. На 6 году жизни, при условии воспитания в ДОУ, у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Ведущей особенностью детей является инфантилизм. К симптомам органического инфантилизма относятся отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы и пр. Часто дети отличаются наивным и непосредственным поведением. Долгое время них преобладают мотивы игровой деятельности, они долго играют в куклы и машинки. Среди детей они предпочитают более уверенных и уравновешенных, предоставляют им право принятия решений и даже в игре выбирают второстепенные роли.

Большинство детей 6-7(8) лет с ЗПР имеют низкую продуктивность познавательной деятельности (снижение работоспособности, замедленный темп деятельности, быстрая утомляемость и легкая отвлекаемость), низкий уровень саморегуляции и слабость словесной регуляции действий. У них снижена способность к систематическому усвоению знаний, умений, навыков. Но наряду с низкой продуктивностью деятельности, дети могут на относительно недолгое время сосредоточиться на выполнении каких либо заданий, достигнуть необходимый результат.

В 6-7(8) лет дети, при систематическом обучении, овладевают разными видами продуктивной деятельности: конструированием (по подражанию и образцу, по представлению), рисованием (предметным, декоративным и сюжетным), лепкой (по образцу и представлению). Созданные постройки, поделки и рисунки могут самостоятельно обыгрывать в одиночку или с участием сверстников, использовать продукты своей деятельности для украшения интерьера.

Признаки незрелости в интеллектуальной сфере проявляются в виде недостаточности сформированности отдельных корковых функций и в недоразвитии регуляции высших форм произвольной деятельности. Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при дальнейшем обучении в школе. Познавательные интересы у них выражены крайне слабо, учебная мотивация отсутствует, их желание в дальнейшем идти в школу связано лишь с внешней атрибутикой (приобретение ранца, тетрадей и т. п.).

Итак, по особенностям психо-физического развития дети с ЗПР значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников, что в свою очередь накладывает свой отпечаток на организацию и содержание воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Дети от 5 до 6 лет

- Знают свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.
- Владеют понятием «семья», знают родственные связи.
- Знают о труде родителей, о занятиях братьев и сестер
- Имеют представления о правилах поведения на природе, элементарные способы взаимодействия с животными и растениями, правила поведения на улице, правила поведения в транспорте, правила безопасной жизнедеятельности.
- Имеют знания о предметах домашнего обихода. Имеют знания о бытовой технике
- Имеют представления о транспортных средствах (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

- Умеют относить наименования 3-4 предметов к обобщающим словам: мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы. Владеют понятиями: мебель, посуда, одежда, обувь, головные уборы).
- Бережно относятся к вещам
- Умеют рассказать о своем доме
- Умеют рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок.
- Имеют представление о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя -дефектолога, врача, медсестры.
- Имеют представления о магазинах, аптеке, почте, детском саду, школе, поликлинике, стадионе.
- Имеют представление об особенностях работы почтальона, водителя общественного пассажирского транспорта , продавца.
- Имеют представления о транспортных средствах (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).
- Умеют наблюдать за сезонными изменениями в природе, правильно называть состояние погоды.
- Узнают и правильно называют времена года по отличительным признакам в природе и на картинках.
- Имеют представления, что у растения есть корни, листья, цветы, ствол, плоды, семена.
- Знают 3-4 вида травянистых цветущих растения.
- Знают 2-3 вида деревьев
- Знают 1—2 вида кустарников.
- Знают 2—3 вида грибов (мухомор - ядовитый гриб).
- Знают 1—2 комнатных растения.
- Знают 3-5 видов овощей, фруктов и ягод.
- Знают обобщающие понятия : деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы.
- Знают 3-4 вида птиц, которые посещают участок детского сада .
- Знают 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), особенности их строения.
- Знают 5-6 видов домашних и диких животных, особенности их строения, проживания
Умеют относить наименования 3-4 предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, дикие и домашние животные, насекомые, птицы.
- Могут определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности)
- Знают цвета предметов: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.
- Умеют сопоставлять и сравнивать предметы по размеру, цвету, форме.
- Умеют видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки (предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными) .
- Умеют определять размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.
- Считают различные предметы в пределах 10, отвечают на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

- Считают в прямом и обратном порядке, от заданного числа, до др. числа.
- Умеют сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений, определять где предметов больше, меньше, одинаково.
- Умеют иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- Знают цифры 1-5,0.
- Знают состав чисел 2—5.
- Владеют понятиями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.
- Знают части суток, их последовательность.
- Знают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус).
- Знают правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека. Умеют определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении.
- Умеют воспроизводить пространственные отношения между предметами.
- Ориентируются на странице альбома и листе бумаги . Владеют элементарными графическими навыками.
- Владеют понятием «часть» и целое». Умеют различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части.
- Умеют составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии , по неполной аналогии , по трем признакам.
- Умеют концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.

Дети от 6 до 7(8) лет

- Знают и называют свое полное имя, фамилию, возраст, день рождение, домашний адрес.
- Знают состав своей семьи, имя и отчество взрослых членов, о труде родителей на производстве и дома.
- Знает об истории своей семьи.
- Знают название детского сада, его значение, назначение помещений детского сада.
- Знают о труд взрослых в детском саду (педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар и др.).
- Соблюдают правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам).
- Имеют представления о правилах поведения на природе, элементарные способы взаимодействия с животными и растениями, правила поведения на улице, правила поведения в транспорте, правила безопасной жизнедеятельности
- Могут свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Умеют находить дорогу из дома в детский сад.
- Владеет знаниями о предметах ближайшего окружения.
- Знают 4-6 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту.
- Умеют группировать предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям, обобщающим словам: мебель, игрушки, посуда, бытовая техника, транспорт (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный, птицы, рыбы
- Умеют называть группы обобщающими словами. Исключать четвертый, пятый лишний предмет.
- Умеют определять причины наблюдаемых явлений и событий, делать выводы, суждения, умозаключения.

- Знают название родного города, главную площадь и улица родного города, общественные места
- Знают о строительстве в городе, озеленении
- Знают столицу России – Москва, главную площадь и улицы нашей столицы.
- Знают о Российской армии, ВОВ, о государственных праздниках.
- Знают общественные здания, находящиеся в городе (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение, людей, работающих там.
- Владеют понятиями «транспорт»: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электropоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка).
- Владеют знаниями о профессиях людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт.
- Владеют знаниями о машинах, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).
- Знают и правильно называют времена года, их последовательность, отличительные признаки.
- Владеют представлениями о труде людей в разное время года.
- Знают 3-4 вида деревьев данной местности, 1-2 вида кустарников, 2-3 видов садовых цветущих растений.
- Знают и правильно называют распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию.
- Активно участвуют в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.).
- Умеют составлять рассказ о внешних отличительных признаках при сравнении 2 растений.
- Владеют обобщающими понятиями: цветы, деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды. Умеют соотносить предметы с обобщающими понятиями.
- Знают 6-8 видов птиц, их отличительные признаки . Владеют понятиями «зимующие» и «перелетите» птицы.
- Знают 5-6 видов домашних животных и детенышей, их особенности. Знают правила обращения с домашними животными.
- Знают 5-6 видов домашних птиц и птенцов, их особенности.
- Знают 5-6 видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы).
- Владеют обобщающими понятиями: домашние и дикие животные, птицы, насекомые, звери, рыбы.
- Владеют понятием о деятельности взрослых и детей по охране животных
- Знают 2-3 комнатных растения в групповой комнате, способы ухода за растениями.
- Умеют группировать предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям, обобщающим словам: деревья, кустарники, цветковые садовые растения, растения сада, огорода, овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы
- Умеют определять причины наблюдаемых явлений и событий, делать выводы, суждения, умозаключения.
- Умеют объединять предметы в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.
- Умеют создавать однородные группы предметов по одному признаку по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии.
- Владеют счетной деятельностью в пределах 10.
- Знают состав чисел в пределах 10.
- Умеют читать и записывать числа до 10.

- Владеют составом чисел в пределах 10 из единиц и 2-х меньших.
- Умеют присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10.
- Умеют решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания.
- Распознают геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.
Знают и пользуются знаками и обозначениями: +, —, =, см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
- Различают правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека.
- Определяют правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги.
- Умеют выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части.
- Умеют проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов
- Умеют с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Оценка результатов коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития производится путем проведения обследования познавательного развития детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Обследование познавательного развития детей проводится в ДОУ 2 раза в год. Первичное обследование познавательного развития детей с ЗПР проходит в сентябре (1-16 сентября 2022 г.), с целью выявления особенностей познавательного развития каждого воспитанника группы, индивидуально-психологических особенностей развития каждого ребенка (личностных и интеллектуальных), определения путей коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР. В ходе первичного обследования, так же происходит сбор сведений об анамнезе, особенностях раннего развития детей с ЗПР.

Итоговое обследование познавательного развития детей с ЗПР проходит в мае (22-30 мая 2023 г.), с целью выявления динамики познавательного развития каждого воспитанника группы, особенностей освоения АООП ДО, определения эффективности и результативности коррекционно-педагогической работы, определение дальнейших путей коррекционно-педагогической работы с детьми. Результатом реализации данной Программы является качество познавательного развития детей.

Обследование осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-педагогического процесса.

Диагностический инструментарий, используемый для обследования познавательного развития детей с ЗПР: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Е. А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е. А.Стребелевой.- М.: Просвещение, 2004.

Обследование познавательного развития проводится индивидуально с каждым ребенком группы. Обследование познавательного развития ребенка с ЗПР проводится по следующим направлениям: умственное развитие, состояние интеллектуального развития-уровень сформированности представлений, уровень развития игры, уровень сформированности продуктивных видов деятельности, уровень развития речи. По результатам обследования познавательного развития заполняются Протоколы

обследования познавательного развития детей дошкольного возраста, Бланки фиксации результатов психолого-педагогического обследования.

Протоколы обследования познавательного развития ребенка с ЗПР содержат в себе следующую информацию :

- Данные о ребенке (ФИ ребенка, дата рождения, домашний адрес);
- Данные о родителях;
- История развития ребенка (данные о беременности и родах, данные о раннем развитии и пр.);
- Соматическое состояние;
- Итоги психолого – педагогического обследования (принятие заданий, сотрудничество со взрослым,)
- Заключение и рекомендации к коррекционно-педагогической работе.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста считаются:

- принятие задания,
- способы выполнения задания,
- обучаемость в процессе обследования,
- отношение к результату своей деятельности.

Все указанные параметры отражаются в балльной оценке познавательного развития детей:

1 балл - ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 балла - ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 балла – ребенок сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

4 балла - ребенок сотрудничает со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении заданий ребенком, является важным показателем психического развития:

- 10-12 баллов – глубокое недоразвитие общих интеллектуальных умений;
- 13-23 балла – значительное недоразвитие общих интеллектуальных умений;
- 24-33 балла – незначительное недоразвитие общих интеллектуальных умений;
- 34-40 баллов - хороший уровень познавательного развития.

Для фиксации результатов обследования так же разработаны итоговые таблицы по результатам познавательного развития детей, справки и Годовые отчеты о работе, что позволяет упростить отчетность учителя-дефектолога, а также проследить динамику и результативность коррекционно-педагогической работы. По результатам обследования познавательного развития составляется план индивидуальной работы с ребенком, который повышает эффективность коррекционно-педагогической работы, карта психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Итоги обследования познавательного развития заслушиваются и обсуждаются на ППк ДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности учителя дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития включает в себя три блока: диагностический, образовательный и коррекционно-педагогический.

Основным содержанием диагностического блока является выявление актуального уровня познавательного развития, зоны ближайшего развития ребенка с ЗПР, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание образовательного блока направлено на познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи данного блока перераспределяются между педагогами (специалистами и воспитателями), непосредственно работающими с детьми с ЗПР.

Учитель-дефектолог реализует:

- Познавательное развитие через задачи расширения, обогащения и систематизации сферы представлений воспитанников с ЗПР о предметах ближнего и дальнего окружения, о причинно-следственных явлениях, развития познавательной активности, формирования познавательных умений и способностей, развитие элементарных математических представлений.

- Социально-коммуникативное развитие реализуется через задачи развития коммуникативных и социальных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий), формирование готовности к совместной видам детской деятельности со сверстниками, воспитание уважительного отношения к окружающим людям.

- Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря детей с ЗПР, развития связной речи, становление речи как средства коммуникации.

- Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством ознакомления детей с произведениями художественного искусства (наглядного материала, картин и иллюстраций); умения выражать свои мысли и чувства при высказывании своего эстетического отношения к окружающему миру.

- Физическое развитие реализуется посредством развития у детей мелкой моторики обеих рук, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Основным содержанием коррекционно-педагогического блока является образовательная работа учителя-дефектолога с детьми с ЗПР по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Дети 5-6 лет

Ребенок в семье и сообществе. Образ Я. Знания о себе и своей семье. Знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг. Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают

его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу).

Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Дети 6- 7(8) лет

Образ Я. Знания о себе. Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашний адрес: город, улица, номер дома, квартиры.

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные тендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Ребенок в семье: Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома. Уважение к труду взрослых. Участие ребенка в домашнем труде. Внимательное и заботливое отношение между членами семьи. Особая забота о детях: игрушки, книги, настольные игры, спортивные принадлежности и др.

Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 Марта, 1 Мая).

Правила поведения дома. Распорядок дня.

Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.).

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Детский сад. Наш детский сад, наша группа. Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений детского сада: музыкальный и спортивный залы, групповая, спальня, комната для занятий, кабинеты заведующей, врача, медсестры и др.

Труд взрослых в детском саду. Профессия работников: педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар и др. Уважение к труду работников детского сада. Оказание посильной помощи взрослым.

Правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам). Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых, работающих в группе. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность. Дружеские и приветливые взаимоотношения между детьми.

Правила поведения во время ООД (внимательно слушать объяснения взрослого и ответы детей, соблюдать порядок на рабочем месте).

Принадлежности для занятий, их названия и назначение, бережное отношение к ним. Игры и игрушки в детском саду. Названия, правила одной-двух настольных игр. Растения в групповой комнате. Названия двух-трех комнатных растений.

Основные отличительные признаки (например, вьющийся стебель, мелкие листочки и т.п.). Уход за растениями.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

ОО «Познавательное развитие»

Дети от 5 до 6 лет

Развитие элементарных математических представлений

Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины

Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.

Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).

Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

Действия с группами предметов

Признаки предметов: цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

Размер предметов

Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами.

Указывать размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.

Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

Развитие пространственного восприятия

Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — тем, что данная геометрическая фигура им вниз).

Различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и

по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др.

Количество и счет

Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.

Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Соотнесение числа и количества.

Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0. Соотнесение цифры, числа и количества. Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.

Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?»

Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: справа — слева, спереди — сзади, сверху — снизу, внутри — снаружи, далеко — близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; части суток, их последовательность.

Графические умения. Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).

Ознакомление с предметным окружением

Знания о предметах быта. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах, игрушках, настольных играх).

Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения. Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

Формировать понятие «Транспорт»: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электropоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка). Правила поведения в транспорте.

Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.).

Формировать понятие «Бытовая техника», знание двух-трех предметов, правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности

Ознакомление с социальным миром:

Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения. Знать и уметь рассказать о собственном доме, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.).

Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро.

Труд людей ближайшего окружения. Иметь представление и уметь рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медсестры. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному маршруту, делает в установленных местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.), продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку).

Ознакомление с миром природы.

Сезонные изменения в природе. Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.

Учить различать состояние снега — рыхлый, сухой, сыпучий, липкий.

Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

Осень. Начало осени. Начинают желтеть пряди листьев на березах. Отцветают цветы. Небо серое, закрыто облаками или тяжелыми тучами. Часто идут дожди. Становится все холоднее. На земле образуются лужи. Птицы собираются стаями, откармливаются, готовятся к отлету. Люди собирают урожай овощей и фруктов.

Середина осени. Небо закрыто тучами, редко бывают ясные, теплые дни. Прохладно. Листья на деревьях желтеют, краснеют, буреют. В середине осени выпадает неделя-полторы, когда становится тепло и солнечно. «Бабье лето» — так называется эта пора в народе.

Конец осени, или предзимье. Постоянно идут холодные морозящие дожди. Небо закрыто темными тучами. На земле много луж. По утрам они иногда замерзают. Дуют холодные сильные ветры. День становится короче — солнце позднее всходит и рано заходит. Заканчивается листопад. Только на дубе осталось еще несколько листьев. Зелеными остаются хвойные деревья — ель, сосна и др. Выпал первый снег и растаял.

Зима. Начало зимы. На небе тяжелые темно-серые тучи, которые несут на землю снег. Он лежит тонким слоем. Когда выглядывает солнышко, снег может растаять. Дуют сильные северные ветры. Холодно.

Во дворе много птиц — воробьи, галки, вороны, голуби. Они прилетели поближе к жилью человека, потому что здесь им легче находить корм. Возле домов появились даже осторожные синицы и снегири.

Люди стали теплее одеваться, но все равно часто простужаются. В городах люди убирают с улиц снег с помощью снегоуборочной машины, снег у домов расчищают лопатами и метлами.

Середина зимы. Очень сильные морозы. Дует сильный холодный ветер со снегом, метет поземка. Часто бывают метели. Снег лежит уже плотным слоем. Трудно стало птицам добывать корм — семена и плоды растений. Если днем ярко светит солнце и снег подтаивает, а ночью ударит мороз, верхний слой снега обледенеет, покрывается настом. Тогда птицам становится совсем плохо.

Конец зимы. В конце зимы дуют сильные холодные ветры. Почти каждый день — вьюги и метели, но солнышко пригревает все сильнее. Тают сосульки на крышах, потемнел и тает снег на асфальтированных дорогах, вокруг деревьев, на пригорках.

Весна. Начало весны. Приближается весна. Больше солнечных дней. Дни стали длиннее, погода — теплее. Начинает повсюду таять снег. С крыш свисают сосульки — это растаявший днем на крышах снег замерзает ночью. Днем сосульки тают от солнечного тепла — образуется капель. В конце марта прилетают первые перелетные птицы — грачи.

Середина весны. Становится все теплее. Начинает таять снег на земле. Вокруг деревьев образовались проталины, виднеется молодая зеленая травка. На деревьях почки становятся больше. Распускаются почки на березе. В садах расцветают нарциссы и тюльпаны.

Конец весны. Весна цветов и зеленой травы. Цветут деревья, на них появляются листья. Оживают насекомые. Появляются майские жуки, мухи, бабочки. Цветут цветы мать-и-мачехи и одуванчики. Возвращаются перелетные птицы. Птицы выют гнезда.

Лето. Солнечно. Жарко. Идут теплые дожди с грозами. Много птиц, бабочек, жуков. Созревают овощи, фрукты, ягоды.

Растения. Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.

Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе.

Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов.

Животные. Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида).

Правильно называть 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине).

Познакомить с домашними и дикими животными (5—6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

Учить относить наименования трех-четырех конкретных животных к обобщающим словам: домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы.

Дети от 6 до 7(8) лет

Развитие элементарных математических представлений

Свойства предметов.

Цвет предметов: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный-желтый-оранжевый, красный-синий-фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам.

Форма предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов.

Действия с группами предметов. Геометрические фигуры

Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

Размер предметов

Понятия: большой — маленький; крупный, средний, мелкий, большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размера; распределение предметов (предметных картинок) на группы по цвету, форме и размеру.

Количество и счет

Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее

числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»

Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.

Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел. Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

Пространственные и временные понятия

Правая и левая сторона тела и лица человека. Понятия: верх — низ, справа — слева, спереди — сзади. Правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, схемам рисунках. Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию.

Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.

Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

Десяток. Название и обозначение чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за. Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число 0 и его обозначение.

Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.

Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

Сложение и вычитание в пределах 10

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10).

Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Умственное развитие. Необходимо объяснять детям, что все предметы имеют цвет, форму, величину. Предметы по-разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.

Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками (например, белый с темными крапинками ствол у березы, яркие красные гроздья ягод у рябины, белые бока и длинный хвост у сороки и т.п.).

Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (например, помидор — округлой, а огурец овальной формы, помидор — красный, огурец — зеленый и т.д.).

Ознакомление с предметным окружением

Расширять знания о предметах ближайшего окружения. Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт. Умение отнести три-четыре наименования конкретных предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.

Ознакомление с социальным миром:

Наш город. Название родного города, других городов. Москва — столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города в праздничные дни.

Улица, на которой находится детский сад.

Общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение. Правила поведения в общественных местах (как пользоваться библиотекой, магазином, кинотеатром). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях.

Строительство в городе. Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).

Озеленение города. Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение посадок в городе. Деятельность взрослых и детей по охране природы.

Ознакомление с миром природы:

Родная природа. Сезонные изменения в природе и труде .

Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер теплый, холодный, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая).

Времена года.

Осень. Названия осенних месяцев. Характерные признаки: похолодание, выпадение продолжительных дождей, первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых.

Зима. Названия зимних месяцев. Характерные признаки: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой.

Весна. Названия весенних месяцев. Характерные признаки: потепление, таяние снега, ледоход, разливы рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых.

Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадки деревьев, кустарников, цветов, овощей.

Лето. Название летних месяцев. Растения и животные летом. Труд людей. Летний отдых в деревне, на даче, у водоемов.

Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям

Растения. Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности. Узнавание и называние трех-четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов садовых цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода. Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию.

Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.).

Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей.

Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды четыре-пять наименований конкретных предметов.

Животные. Знакомство с группами животного мира

Птицы, живущие на участке детского сада (в ближайшем парке, сквере). Названия шести-восьми видов птиц. Внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки). Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой.

Домашние животные. Условия содержания домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние пяти-шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности.

Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних птицах. Узнавание и называние трех-четырех видов птиц и их птенцов.

Дикие животные. Узнавание и называние пяти-восьми видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы). Места обитания.

Деятельность взрослых и детей по охране животных.

Правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек и т.п.).

Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, рыбы.

2.2 Содержание образовательной деятельности учителя дефектолога с детьми с задержкой психического развития с учетом используемых методических пособий

Содержание и организация образовательного процесса учителем-дефектологом осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом работы по разделам на

учебный год с учетом используемых методических пособий, с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников с задержкой психического развития.

Направления организации образовательного процесса учителя-дефектолога с детьми с ЗПР:

- ознакомление с окружающим миром (развитие сферы знаний и представлений о ближнем и дальнем окружении),
- развитие элементарных математических представлений,
- развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление),
- развитие речи (связной речи, лексико-грамматических норм и пр.),
- развитие общей и мелкой моторики.

Учебно-тематический план работы учителя-дефектолога с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

ООД «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
Дети от 5 до 6 лет (2 раза в неделю, всего – 64 ООД)

Месяц	Содержание
Сентябрь	Первичное обследование
Сентябрь 19-23.09	<u>ООД 1.</u> Начало осени. Цель. Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди).
	<u>ООД 2.</u> Цветы осенью Лексическая тема «Осень». Цель. Познакомить детей с осенними цветами, их значением в жизни человека, строением (корень, стебель, лист, цветок).
26.09-30.09	<u>ООД 3.</u> Деревья и кустарники осенью Лексическая тема «Деревья». Цель. Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников); закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.
	<u>ООД 4.</u> Грибы Лексическая тема «Деревья». Цель. Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе.
Октябрь 3-7.10	<u>ООД 5.</u> Овощи Лексическая тема «Овощи». Цель. Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	<u>ООД 6.</u> Овощи Лексическая тема «Овощи». Цель. Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-описание.
10-14.10	<u>ООД 7.</u> Фрукты. Лексическая тема «Фрукты»

	Цель. Уточнить и расширить знания детей о фруктах, учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятия «фрукты»
	<u>ООД 8. Наш детский сад</u> Лексическая тема. «Фрукты». Цель. Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада; закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада; учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры.
17-21.10	<u>ООД 9. Овощи, фрукты</u> Лексическая тема. «Овощи, фрукты». Цель. Закреплять понятия «овощи», «фрукты»; учить детей узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	<u>ООД 10. Игрушки</u> Лексическая тема. «Игрушки». Цель занятия. Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.
24-28.10	<u>ООД 11. Ягоды.</u> Лексическая тема. «Ягоды». Цель. Формировать понятие «ягоды»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.
	<u>ООД 12. Овощи, фрукты, ягоды</u> Лексическая тема. «Ягоды». Цель. Закреплять умение детей различать ягоды, овощи, фрукты; учить составлять рассказы по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.
Ноябрь 31.10-4.11	<u>ООД 13. Середина осени</u> Лексическая тема. «Бытовые приборы, инструменты». Цель. Уточнять и расширять представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад); охране растений осенью.
	<u>ООД 14. Середина осени</u> Лексическая тема. «Бытовые приборы, инструменты». Цель. Закрепить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад); охране растений осенью.
7-11.11	<u>ООД 15. Столовая и кухонная посуда</u> Лексическая тема. «Столовая и кухонная посуда». Цель. Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.
	<u>ООД 16. Цвет предметов</u> Лексическая тема. «Столовая и кухонная посуда». Цель. Учить детей подбирать из окружающей обстановки предметы, схожие по цвету с образцом; упражнять в различении правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица человека; закреплять понятия «справа» — «слева».

14-18.11	<p><u>ООД 17. Чайная посуда</u> Лексическая тема. «Чайная посуда». Цель. Познакомить детей с предметами чайной посуды, рассказать, из чего сделана эта посуда, как нужно ухаживать за ней; учить составлять рассказ-описание предмета посуды.</p>
	<p><u>ООД 18. Цвет предметов</u> Лексическая тема. «Чайная посуда». Цель. Учить детей различать желтый, красный, оранжевый цвета, закреплять названия цветов; формировать прием сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом); закреплять узнавание геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг), понятия «верх» — «низ».</p>
21-25.11	<p><u>ООД 19. Мебель</u> Лексическая тема. «Мебель». Цель. Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.</p>
	<p><u>ООД 20. Поздняя осень</u> Лексическая тема. «Осень». Цель. Закреплять знания детей об осени (предзимье: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки), названия осенних месяцев; знакомить с жизнью домашних и диких животных осенью.</p>
28.11-2.12	<p><u>ООД 21. Домашние птицы</u> Лексическая тема. «Домашние птицы». Предварительная работа. Прочитать детям рассказы, выучить загадки о домашних птицах. Цель. Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.</p>
	<p><u>ООД 22. Признаки ранней и поздней осени</u> Лексическая тема. «Осень». Цель. Учить детей составлять рассказ о ранней и поздней осени, используя картинки-опоры. Развивать речь, мышление, внимание.</p>
Декабрь 5-9.12	<p><u>ООД 23. Домашние животные</u> Лексическая тема. «Домашние животные». Цель. Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных.</p>
	<p><u>ООД 24. Домашние животные</u> Лексическая тема. «Домашние животные». Цель. Закрепить представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных.</p>
12-16.10	<p><u>ООД 25. Дикие животные</u> Лексическая тема. «Дикие животные». Цель. Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей.</p>
	<p><u>ООД 26. Геометрические фигуры</u> Лексическая тема. «Домашние животные». Цель. Закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг); познакомить с понятиями «спереди» — «сзади».</p>
19-23.12	<p><u>ООД 27. Дикие и домашние животные</u></p>

	<p>Лексическая тема . «Домашние и дикие животные» Цель. Закреплять умения детей различать диких и домашних животных, составлять рассказ описание по опорным картинкам, воспитывать бережное отношение к животным.</p>
	<p><u>ООД 28. Цвет предметов</u> Лексическая тема. «Домашние и дикие животные». Цель. Упражнять детей в различении цветов (фиолетовый, синий, красный); закреплять понятия «внутри», «снаружи», «около», «между».</p>
26-30.12	<p><u>ООД 29. Зимние забавы детей</u> Лексическая тема. «Новый год». Цель. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда».</p>
	<p><u>ООД 30. Новый год</u> Лексическая тема. «Новый год». Цель. Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.</p>
Январь 9-13.01	<p><u>ООД 31. Водный транспорт</u> Лексическая тема. «Водный и воздушный транспорт». Цель. Познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок).</p>
	<p><u>ООД 32. Воздушный транспорт</u> Лексическая тема. «Водный и воздушный транспорт». Цель. Познакомить детей с воздушным транспортом; с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).</p>
16.01-20.01	<p><u>ООД 33. Наземный транспорт</u> Лексическая тема. «Наземный транспорт». Цель. Познакомить детей с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закреплять понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы.</p>
	<p><u>ООД 34. Геометрические фигуры</u> Лексическая тема. «Водный и воздушный транспорт». Цель. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить конструировать из палочек и ниток; закреплять понятия «верх» — I «низ», «справа» — «слева».</p>
23-27.01	<p><u>ООД 35. Одежда</u> Лексическая тема. «Одежда». Цель. Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); закреплять умение правильно относить 4—5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда».</p>
	<p><u>ООД 36. Головные уборы</u> Лексическая тема «Одежда» Цель. Уточнять знания детей о названиях, назначении головных уборов, формировать представления о головных уборах в соответствии с временем года.</p>
Февраль 30.01-3.02	<p><u>ООД 37. Зимующие птицы</u> Лексическая тема. «Зимующие птицы». Цель. Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.</p>

	<p><u>ООД 38. Цвет предметов</u> Лексическая тема. «Зимующие птицы». Цель. Закреплять умение детей правильно называть изученные цвета (красный, желтый, синий, оранжевый, фиолетовый, зеленый); учить подбирать предметы (предметные картинки), схожие с образцом по цвету; закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, прямоугольник).</p>
6-10.02	<p><u>ООД 39. Характерные признаки зимы</u> Лексическая тема. «Зима». Цель. Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы.</p>
	<p><u>ООД 40. Обувь</u> Лексическая тема. «Обувь». Цель. Уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью.</p>
13-17.02	<p><u>ООД 41. Февраль — последний месяц зимы</u> Лексическая тема. «Зима». Цель. Обобщать наблюдения детей, систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли; поземка, метель); закреплять названия зимних месяцев.</p>
	<p><u>ООД 42. Одежда, обувь</u> Лексическая тема. «Одежда, обувь». Цель. Закреплять знания детей об одежде и обуви; формировать понятия «одежда», «обувь»; упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа; учить составлять рассказ по опорным картинкам; развивать память, мышление, внимание.</p>
20-24.02	<p><u>ООД 43. День защитника Отечества</u> Лексическая тема. «23 февраля». Цель. Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины.</p>
	<p><u>ООД 44. Форма предметов (круг и овал)</u> Лексическая тема. «23 февраля». Цель. Учить детей соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений.</p>
Март 27.02-3.03	<p><u>ООД 45. Декабрь - первый месяц зимы.</u> Лексическая тема. «Зима». Цель. Расширять представления детей о зиме; учить сравнивать осень и зиму (сокращение дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов)</p>
	<p><u>ООД 46. Величина предметов</u> Лексическая тема. «Зима». Цель. Учить детей находить предметы заданной формы и величины; закреплять понятия «под», «над», «рядом», «навстречу друг другу».</p>
6-10.03	<p><u>ООД 47. Март — первый весенний месяц</u> Лексическая тема. «Весна». Цель. Расширять представления детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы); учить составлять рассказ-описание.</p>

	<p><u>ООД 48. Международный женский день</u> Лексическая тема. «8 Марта». Цель. Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, координацию движений.</p>
13-17.03	<p><u>ООД 49. Характерные признаки весны</u> Лексическая тема. «Весна». Цель. Учить детей сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ-сравнение осенних и весенних признаков.</p>
	<p><u>ООД 50. Цвет, форма, величина предметов</u> Лексическая тема. «Весна». Цель. Закреплять умение детей различать изученные геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал); подбирать пары предметов, одинаковых по цвету и размеру, цвету и форме, размеру и форме.</p>
20-24.03	<p><u>ООД 51. Возвращение перелетных птиц</u> Лексическая тема. «Перелетные птицы». Цель. Расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью разных птиц (гнездование, выведение птенцов).</p>
	<p><u>ООД 52. Семья</u> Лексическая тема. «Семья». Цель. Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).</p>
27-31.03	<p><u>ООД 53. Насекомые</u> Лексическая тема. Насекомые Цель. Познакомить с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, муха, кузнечик), внешним строением, названием отдельных частей тела (брюшко, голова, крылья, ножки), рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений.</p>
	<p><u>ООД 54. Пространственное расположение фигур</u> Лексическая тема. Насекомые Цель. Учить анализировать пространственное положение геометрических фигур (вверху, внизу, слева, справа, в середине), выделять признаки-цвет, форму, величину.</p>
Апрель 3-7.04	<p><u>ООД 55. Насекомые.</u> Лексическая тема «Насекомые» Цель. Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, развивать умение видеть признаки сходства и различия, воспитывать бережное отношение ко всему живому</p>
	<p><u>ООД 56. Цвет предметов.</u> Лексическая тема «Насекомые» Цель. Учить распределять предметы на группы по цвету и форме, классифицировать предметы.</p>
10-14.04	<p><u>ООД 57. Экскурсия с детьми в парк</u> Лексическая тема. «Весна». Цель. Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе (жизнь животных, цветение растений); учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p>
	<p><u>ООД 58. «Мой дом»</u> Лексическая тема «Мой дом»</p>

	Цель. Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартиры), назначение комнат в квартире, формировать понятие «вверху, внизу, высокий, низкий, сверху, снизу»
17-21.04	<u>ООД 59. Мой город</u> Лексическая тема. Москва- столица. Цель. Познакомить с достопримечательностями города.
	<u>ООД 60. Российская Федерация. Москва</u> Лексическая тема. «Мой город». Цель. Дать детям представление о стране, в которой мы живем; о Москве, как о главном городе нашей страны.
24-28.04	<u>ООД 61. День Победы</u> Лексическая тема. «День Победы». Цель. Обобщать материал по теме: «День Победы»; развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей.
	<u>ООД. Повторение</u> Лексическая тема. «День Победы». Цель. Обобщать материал по теме: «День Победы»
Май 1-5.05	<u>ООД 62. Как выращивают хлеб?</u> Лексическая тема. «Хлеб». Цель. Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу; упражнять в словообразовании.
	<u>ООД. Повторение</u> Лексическая тема. «Хлеб». Цель. Закреплять знания о зерновых растениях; о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу.
8-12.05	<u>ООД 63. Комнатные растения</u> Лексическая тема. «Комнатные растения». Цель. Познакомить детей с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка); учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок); учить ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.
	<u>ООД 64. Май — последний месяц весны</u> Лексическая тема. «Комнатные растения». Цель. Закрепить знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменения в жизни животных, распускание листьев, цветение растений).
15-19.05	<u>Повторение</u>
Май	<u>Итоговое обследование</u>

Дети от 6 до 7 (8) лет (2 раза в неделю, всего 64 ООД)

Месяц	Содержание
Сентябрь	Первичное обследование
Сентябрь 19-23.09	<u>ООД 1. Наш детский сад. Наша группа.</u> Лексическая тема. «Детский сад». Цели. Закреплять знания детей о зданиях (здание снаружи, цвет, количество этажей и подъездов); названиях и назначении комнат в детском саду (групповые, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты заведующей, врача) и в группе (раздевалка, игровая, спальня, кабинет педагога-дефектолога,

	туалетная комната).
	<p><u>ООД 2. Начало осени.</u> Лексическая тема. «Осень».</p> <p>Цели. Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом); закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени (похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых); учить устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой и неживой природе и изменения внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлет птиц связан с исчезновением насекомых и замерзанием водоемов); рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле.</p>
26.09-30.09	<p><u>ООД 3. Игрушки в группе.</u> Лексическая тема. «Осень».</p> <p>Цели. Учить детей составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка»; отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов.</p>
	<p><u>ООД 4. Изменения в жизни растений и животных осенью</u> Лексическая тема. «Деревья».</p> <p>Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц); учить детей составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и животным.</p>
Октябрь 3-7.10	<p><u>ООД 5. Деревья и кустарники</u> Лексическая тема. «Деревья».</p> <p>Цели. Расширять и уточнять словарь по теме; упражнять детей в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительных, согласование числительного, прилагательного с существительным; образование однокоренных слов); учить составлять рассказ-сравнение по картинкам и по листьям; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и животным.</p>
	<p><u>ООД 6. Цвет предметов</u> Лексическая тема. «Овощи».</p> <p>Цели. Закреплять знания детей об основных цветах (красный, синий, желтый), умение их различать и правильно называть; упражнять в согласовании прилагательного с существительным; закреплять понятия «вверху» — «внизу», «справа» — «слева», «спереди» — «сзади»; упражнять в выполнении действий по словесному указанию педагога.</p>
10-14.10	<p><u>ООД 7. Растения огорода</u> Лексическая тема «Овощи»</p> <p>Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-описание; развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.</p>

	<p><u>ООД 8. Цвет предметов.</u> <u>Лексическая тема «Фрукты»</u> <u>Цели.</u> Закрепление знаний о трех цветах (красный, желтый, синий). Формирование понятий верх-низ, справа-слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги.</p>
17-21.10	<p><u>ООД 9. Деревья и кустарники сада</u> Лексическая тема. «Фрукты». Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-сравнение; развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.</p>
	<p><u>ООД 10 Цвет предметов</u> Лексическая тема. «Овощи — фрукты». Цели. Закреплять умение различать желтый, красный и оранжевый цвета, их названия; формировать прием сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образным); закреплять понятия «справа» — «слева», «вверху» — «внизу».</p>
24-28.10	<p><u>ООД 11 Овощи, фрукты</u> Лексическая тема. «Овощи — фрукты». Цели. Закреплять умение детей различать овощи и фрукты; составлять предложения с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.</p>
	<p><u>ООД 12. Цвет предметов</u> Лексическая тема. «Ягоды». Цели. Закреплять знания детей о желтом, красном и оранжевом цветах; умение различать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Учить детей без опоры на зрительный анализатор находить геометрическую фигуру.</p>
Ноябрь 31.10-4.11	<p><u>ООД 13. Обобщающие понятия</u> Лексическая тема. «Ягоды». Цель. Закреплять понятия «фрукты», «ягоды»; умение образовывать относительные прилагательные, существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа; согласовывать прилагательные с существительными и роде, числе, падеже; подбирать синонимы и антонимы.</p>
	<p><u>ООД 14. Осень</u> Лексическая тема. «Бытовые приборы, инструменты». Цель. Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; закреплять названия осенних месяцев; учить составлять рассказ-сравнение при знаков осени в сентябре и октябре; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.</p>
7-11.11	<p><u>ООД 15. Бытовые приборы в нашем доме</u> Лексическая тема. «Бытовые приборы, инструменты». Цель. Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.</p>
	<p><u>ООД 16. Поздняя осень</u> Лексическая тема. «Продукты питания». Цели. Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; заморозками; закреплять названия осенних месяцев; знания об изменениях в жизни домашних животных; учить</p>

	составлять рассказ-сравнение признаков осени в октябре и ноябре; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику.
14-18.11	<u>ООД 17. Овощи, фрукты, ягоды</u> Лексическая тема. «Продукты питания». Цели. Закреплять умение детей различать ягоды, овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.
	<u>ООД 18. Цвет предметов</u> Лексическая тема «Посуда» Цели. Закреплять умение различать желтый, синий, зеленый цвета, знание названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник)
21-25.11	<u>ООД 19. Посуда</u> Лексическая тема. «Посуда». Цели. Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	<u>ООД 20. Цвет предметов</u> Лексическая тема. «Мебель». Цели. Упражнять детей в различении фиолетового, синего и красного цветов; закреплять понятия «под», «над», «внутри», «около», «между».
28.11-2.12	<u>ООД 21. Мебель в доме</u> Лексическая тема. «Мебель». Цели. Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.
	<u>ООД 22. Цвет предметов</u> Лексическая тема. «Домашние птицы». Цели. Закреплять умение детей различать черный, белый, коричневый цвета; закреплять понятия, характеризующие положение предметов в пространстве.
Декабрь 5-9.12	<u>ООД 23. Домашние птицы</u> Лексическая тема. «Домашние птицы». Цели. Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными.
	<u>ООД 24. Цвет, форма и величина предметов</u> Лексическая тема. «Домашние животные». Цели. Упражнять детей в расположении геометрических фигур на плоскости.
12-16.10	<u>ООД 25. Домашние животные</u> Лексическая тема. «Домашние животные». Цели. Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с

	существительными.
	<p><u>ООД 26. Дикие животные</u> Лексическая тема. «Дикие животные».</p> <p>Цели. Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными.</p>
19-23.12	<p><u>ООД 27. Дикие животные</u> Лексическая тема. «Дикие животные».</p> <p>Цели. Закреплять знания детей о диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей.</p>
	<p><u>ООД 28. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой</u> Лексическая тема. «Животные».</p> <p>Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в суффиксальном словообразовании; учить составлять рассказ-сравнение о хвойных и лиственных деревьях; рассказ по представлению; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.</p>
26-30.12	<p><u>ООД 29. Домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые</u> Лексическая тема. «Животные».</p> <p>Цели. Закреплять умение детей различать диких и домашних животных; формировать навык правильного употребления существительных единственного числа родительного и творительного падежей; умение составлять предложения с союзом «и»; навык правильного употребления приставочных глаголов; учить составлять рассказ по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.</p>
	<p><u>ООД 30. Сравнение предметов по величине</u> Лексическая тема. «Новый год».</p> <p>Цели. Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между».</p> <p>Новый год в семье. Лексическая тема. «Новый год».</p> <p>Цели. Закреплять знания о празднике Новый год, его особенностях, об отличительных признаках двух-трех елочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение). Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между».</p>
Январь 9-13.01	<p><u>ООД 31. Водный и воздушный транспорт</u> Лексическая тема. «Транспорт».</p> <p>Цели. Закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет и т. д.) и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы; летчик, стюардесса и т. д.); упражнять в сравнении (самолет и теплоход, лодка и вертолет).</p>
	<p><u>ООД 32. Водный и воздушный транспорт</u> Лексическая тема. «Транспорт».</p> <p>Цели. Систематизировать знания о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет и т. д.) и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы;</p>

	летчик, стюардесса и т. д.); упражнять в сравнении (самолет и теплоход, лодка и вертолет).
16.01-20.01	<u>ООД 33. Городской наземный транспорт. Железнодорожный (междугородный) транспорт.</u> Лексическая тема. «Наземный транспорт». Цели. Закреплять знания детей о городском и междугородном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро); профессиях людей, работающих на транспорте (шофер (води-гель), машинист, механик, мойщик, контролер); правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус — троллейбус); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.
	<u>ООД 33. Городской наземный транспорт. Железнодорожный (междугородный) транспорт.</u> Лексическая тема. «Наземный транспорт». Цели. Закреплять знания детей о городском и междугородном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро); профессиях людей, работающих на транспорте (шофер (води-гель), машинист, механик, мойщик, контролер); правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус — троллейбус).
23-27.01	<u>ООД 34. Знаешь ли ты цвета?</u> Лексическая тема. «Одежда». Цели. Закреплять названия цветов (красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый).
	<u>ООД 35. Одежда</u> Лексическая тема. «Одежда». Цели. Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.
Февраль 30.01-3.02	<u>ООД 36. Условия жизни диких животных</u> Лексическая тема. «Зимующие птицы». Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме; закреплять знания детей об условиях жизни диких животных (в сравнении с жизнью домашних животных), зимующих птиц; о подкормке птиц; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным, птицам.
	<u>ООД 37. Зимующие птицы</u> Лексическая тема. «Зимующие птицы». Цели. Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц (воробей — синица, синица — снегирь, ворона — галка — сорока); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.
6-10.02	<u>ООД 38. Стройка и строительные профессии</u> Лексическая тема. «Профессии». Цели. Обобщать знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях.
	<u>ООД 39. Профессии работников детского сада</u> Лексическая тема. «Профессии». Цели. Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада (педагог-дефектолог, воспитатель, помощник воспитателя).

13-17.02	<p><u>ООД 40. Общественные здания</u> Лексическая тема. «Профессии». Цели. Закреплять знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях.</p>
	<p><u>ООД 41. Профессии работников детского сада</u> Лексическая тема. «Профессии». Цели. Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада (врач, медсестра, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре (плаванию), заведующая, дворник); принадлежностях для занятий (названия, назначение).</p>
20-24.02	<p><u>ООД 42. День защитника Отечества</u> Лексическая тема. «23 февраля». Цели. Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по темам: «День защитника Отечества», «Профессии»); упражнять в составлении рассказа по теме.</p>
	<p><u>ООД 43. Обувь</u> Лексическая тема. «23 февраля». Цели. Закреплять знания детей об обуви (названия, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью); упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.</p>
Март 27.02-3.03	<p><u>ООД 44. Зима</u> Лексическая тема. «Зима». Цели. Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов; уточнять представления детей о зимних забавах; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов; учить составлять рассказ-описание о зиме; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику.</p>
	<p><u>ООД 45. Машины, облегчающие труд людей</u> Лексическая тема «Зима» Цели. Обобщать знания по теме (профессии людей, работающих на машинах, облегчающих труд человека (в городе, в поле</p>
6-10.03	<p><u>ООД 46. Весна</u> Лексическая тема. «8 Марта». Цели. Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега; закреплять названия весенних месяцев; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.</p>
	<p><u>ООД 47. Международный женский день</u> Лексическая тема «8 марта» Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картинке с опорой на картинки-подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений; воспитывать любовь к родным и близким.</p>

13-17.03	<p><u>ООД 48. Основные признаки весны</u> Лексическая тема. «Весна».</p> <p>Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений); закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.</p>
	<p><u>ООД 49. Перелетные птицы</u> Лексическая тема. «Перелетные птицы».</p> <p>Цели. Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей.</p>
20-24.03	<p><u>ООД 50. Форма предметов</u> Лексическая тема. «Перелетные птицы».</p> <p>Цели. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг и овал); умение соотносить по форме геометрические фигуры с различными предметами и их изображениями.</p>
	<p><u>ООД 51. Животные весной</u> Лексическая тема. «Семья».</p> <p>Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц); закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным.</p>
27-31.03	<p><u>ООД 52. Моя семья</u> Лексическая тема. «Семья».</p> <p>Цели. Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве).</p>
	<p><u>ООД 53. Садовые цветы</u> Лексическая тема. «Цветы луга, сада».</p> <p>Цели. Расширить материал по теме: «Цветы сада»; упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.</p>
Апрель 3-7.04	<p><u>ООД 54. Насекомые</u> Лексическая тема. «Насекомые».</p> <p>Цели. Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых.</p>
	<p><u>ООД 55. Москва – столица России</u> Лексическая тема. «Дом, улица, город».</p> <p>Цели. Закреплять знания детей о главной площади, достопримечательностях Москвы; главной площади и улице города (села), в котором живут дети.</p>
10-14.04	<p><u>ООД 56. Наш дом.</u> Лексическая тема «Дом, улица, город»</p> <p>Цели. Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находится квартира ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных.</p>
	<p><u>ООД 57. Улица, на которой находится детский сад</u> Лексическая тема. «Правила дорожного движения».</p> <p>Цели. Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части,</p>

	тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.
17-21.04	<u>ООД 58. Цвет, форма, величина предметов.</u> Лексическая тема. «День Победы». Цели. Упражнять детей в дифференциации изученных ранее геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник) .
	<u>ООД 59. Рыбы.</u> Лексическая тема. «Рыбы». Цели. Обобщать материал по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); уточнять переносное значение слов (монетки, золотая рыбка); развивать мышление и память; упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану.
24-28.04	<u>ООД 60. Комнатные растения</u> Лексическая тема. «Комнатные растения». Цели. Закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений.
	<u>ООД. Повторение</u>
Май 1-5.05	<u>ООД 61. День Победы</u> Лексическая тема «День победы» Цели. Обобщать материал по теме «День Победы». Развивать у детей мышление и память, фонематические процессы; активизировать предметный словарь; упражнять детей в словообразовании, составлении рассказа по представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; уточнять временные и пространственные представления.
	<u>ООД. Повторение</u>
8-12.05	<u>ООД 63. Признаки лета.</u> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы); закреплять названия летних месяцев; уточнять названия летних работ в саду, на огороде, в поле.
	<u>ООД. Повторение</u>
15-19.05	<u>ООД 64. Признаки лета.</u> Цели. Систематизировать знания по теме «Лето» (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы); закреплять названия летних месяцев; умение составлять описательный рассказ о временах года.
Май	Итоговое обследование

Учебно-тематический план разработан с учетом используемых методических пособий:

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная пресса, 2005.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: Мозаика-синтез, 2006.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М., 2006.

ООД «Развитие элементарных математических представлений»
Дети от 5 до 6 лет (2 раза в неделю, всего 64 ООД)

Месяц	Содержание
Сентябрь	Первичное обследование
Сентябрь 19-23.09	<u>ООД 1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1.</u> Цели. Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру.
	<u>ООД 2. Геометрическая фигура –круг.</u> Цели. Учить детей составлять круг из частей.
28-30.09	<u>ООД 3. Сравнение предметов</u> Цели. Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой - маленький, больше - меньше, одинаковые.
	<u>ООД 4. Понятие «Сверху-снизу»</u> Цели. Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.
Октябрь 3-7.10	<u>ООД 5. Знакомство с образованием и составом числа 2</u> Цели. Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2.
	<u>ООД 6. Признаки предметов</u> Цели. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг и квадрат; размер: большой, маленький. Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые» - «разные»).
10-14.10	<u>ООД 7. Понятие «Высоки-низкий», «Выше-ниже», «одинаковые по высоте».</u> Цели. Дать детям понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте»
	<u>ООД 8. Понятие «Спереди-сзади» (перед», «между», «за»))</u> Цели. Закреплять понятия «спереди», «сзади» («перед», «между», «за») в практической деятельности.
17-21.10	<u>ООД 9. Закрепление понятий «больше-меньше»</u> Цели. Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.
	<u>ООД 10. Сравнение предметов по 1 и 2 признакам</u> Цели. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками.
24-28.10	<u>ООД 11. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3</u> Цели. Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.
	<u>ООД 12. Понятие «правое-левое»</u> Цели. Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве
Ноябрь 31.09-4.11	<u>ООД 13. Образование числа 3</u> Цели. Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до трех и обратному от трех.
	<u>ООД 14. Понятие «1-много-мало-несколько»</u>

	<u>Цели.</u> Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько»
7-11.11	<u>ООД 15. Понятие «Высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте»</u> <u>Цели.</u> Закреплять понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».
	<u>ООД 16. Пространственные понятия</u> <u>Цели.</u> Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.
14-18.11	<u>ООД 17. Счет в прямом и обратном порядке (1-3)</u> <u>Цели.</u> Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.
	<u>ООД 18. Геометрическая фигура -квадрат</u> <u>Цели.</u> Учить детей составлять квадрат из частей.
21-25.11	<u>ООД 19. Понятие «Длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине»</u> <u>Цели.</u> Закреплять понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине».
	<u>ООД 20. Понятие далеко»-«близко», «около»-«рядом».</u> <u>Цели.</u> Закреплять понятия «далеко»-«близко», «около»-«рядом». (Дом (дерево) далеко (близко, рядом, около) от детского сада и т.д.)
28.11-2.12	<u>ООД 21. Образование числа 4. Знакомство с цифрой 4</u> <u>Цели.</u> Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов.
	<u>ООД 22. Понятие «больше-меньше»</u> <u>Цели.</u> Закреплять понятия «больше», «меньше».
Декабрь 5-9.12	<u>ООД 23. Понятие «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине»</u> <u>Цели.</u> Закреплять понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине»
	<u>ООД 24.Понятие «внутри-снаружи» .</u> <u>Цели.</u> Закреплять понятия «внутри»,«снаружи».
12-16.10	<u>ООД 25. Составление числа 4 разными способами</u> <u>Цели.</u> Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными.
	<u>ООД 26. Понятие «столько же, одинаково, поровну»</u> <u>Цели.</u> Формировать Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»
19-23.12	<u>ООД 27. Цифра 0</u> <u>Цели.</u> Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5.
	<u>ООД 28. Знакомство с тетрадью в клетку</u> <u>Цели.</u> Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток.
26-30.12	<u>ООД 29. Закрепление понятий «больше-меньше»</u> <u>Цели.</u> Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество.

	<p><u>ООД 30. Уравнивание групп предметов</u> <u>Цели.</u> Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»).</p>
Январь 9-13.01	<p><u>ООД 31. Повторение образования и состава числа 4</u> <u>Цели.</u> Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практические задачи.</p>
	<p><u>ООД 32. Геометрическая фигура треугольник</u> <u>Цели.</u> Учить составлять треугольники из частей</p>
16.01-20.01	<p><u>ООД 33. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5</u> <u>Цели.</u> Закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду.</p>
	<p><u>ООД 34. Понятие «вчера, сегодня, завтра, раньше, позже»</u> <u>Цели.</u> Учить устанавливать последовательность событий.</p>
23-27.01	<p><u>ООД 35. Порядковый счет до 5</u> <u>Цели.</u> Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?».</p>
	<p><u>ООД 36. Понятия толстый»- «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине</u> <u>Цели.</u> Закреплять понятия «толстый»- «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине».</p>
Февраль 30.01-3.02	<p><u>ООД 37. Практическое знакомство с составом числа 5</u> <u>Цели.</u> Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом.</p>
	<p><u>ООД 38. Понятие пара</u> <u>Цели.</u> Вводить в активный словарь детей понятие «пара»</p>
6-10.02	<p><u>ООД 39. Числовой ряд до 6, образование числа 6</u> <u>Цели.</u> Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.</p>
	<p><u>ООД 40. Части суток и их последовательность</u> <u>Цели.</u> Учить детей соотносить действия в течении суток.</p>
13-17.02	<p><u>ООД 41. Образование числа 7</u> <u>Цели.</u> Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.</p>
	<p><u>ООД 42. Сравнение множеств</u> <u>Цели.</u> Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов.</p>
20-24.02	<p><u>ООД 43. Образование числа 8</u> <u>Цели.</u> Учить детей отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.</p>
	<p><u>ООД 44. Равенство и неравенство</u> <u>Цели.</u> Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.</p>
Март 27.02-3.03	<p><u>ООД 45. Числовой ряд до 8</u> <u>Цели.</u> Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа.</p>

	<u>ООД 46. Геометрические фигуры. Круг, треугольник, квадрат</u> <u>Цели.</u> Закреплять знания детей о геометрических фигурах.
6-10.03	<u>ООД 47. Образование числа 9</u> <u>Цели.</u> Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
	<u>ООД 48. Сравнение множеств</u> <u>Цели.</u> Учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1,2); уравнивать группы предметов.
13-17.03	<u>ООД 49. Числовой ряд до 9</u> <u>Цели.</u> Учить детей находить место числа в ряду, «соседей числа»; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке.
	<u>ООД 50. Повторение</u> <u>Цели.</u> Закреплять знания числового ряда до 9. умение находить место числа в ряду, «соседей числа». Счет в прямом и обратном порядке.
20-24.03	<u>ООД 51. Образование числа 10</u> <u>Цели.</u> Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.
	<u>ООД 52. Повторение.</u> <u>Цели.</u> Закреплять умение детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа, знание количественного и порядкового счету.
27-31.04	<u>ООД 53. Соотнесение числа и количества</u> <u>Цели.</u> Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.
	<u>ООД 54. Повторение.</u> <u>Цели.</u> Закреплять умение выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.
Апрель 3-7.04	<u>ООД 55. Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1</u> <u>Цели.</u> Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1.
	<u>ООД 56. Повторение.</u> <u>Цели.</u> Закреплять умение отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1.
10-14.04	<u>ООД 57. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов</u> <u>Цели.</u> Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами
	<u>ООД 58. Повторение .</u> <u>Цели.</u> Закреплять умение сравнивать предметы по размеру, группировать их по определенным свойствам.
17-21.04	<u>ООД 59. Отсчет, выделение количества большего или меньшего названного на 1.</u> <u>Цели.</u> Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1.
	<u>ООД 60. Повторение.</u> <u>Цели.</u> Закреплять умение отсчитывать количество предметов (меньшего или большего на 1)
24-28.04	<u>ООД 61. Повторять состав числа 2 и 3.</u> <u>Цели.</u> Учить детей решать задачи в пределах 3.

	<u>ООД Повторение</u>
Май 1-5.05	<u>ООД 62.</u> Повторять состав числа 4. Учить детей решать задачи в пределах 4.
	<u>ООД Повторение</u>
8-12.05	<u>ООД 63.</u> Повторять состав числа 5. Учить детей решать задачи в пределах 5.
15-19.05	<u>ООД 64.</u> Повторение
Май	<u>Итоговое обследование</u>

Дети от 6 до 7 (8) лет (3 раза в неделю, всего — 96 ООД)

Месяц	Содержание
Сентябрь	Первичное обследование
Сентябрь 19-23.09	<u>ООД 1. Цвет предметов.</u> Цели. Знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета; учить различать, называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету; уточнять значения слов: «каждый», «все», «остальные», «кроме»; разных цветов развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.
	<u>ООД 2. Количественные отношения (один, много, столько же).</u> Цели. Уточнять и закреплять количественные отношения («один»- «много», «столько же») на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного «один»и наречия «много» с существительными в роде и падеже.
	<u>ООД 3. Числа от1 до 10</u> Цели. Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед».
26- 30.09	<u>ООД 4. Понятие «Большой-маленький»</u> Цели. Закреплять понятия «большой»- «маленький»; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способом приложения, наложения; определять эти признаки предметов словами: «большие»- «маленькие», «одинаковые по величине», «больше»- «меньше», «самый большой»- «самый маленький»; формировать умение группировать предмет по указанным признакам.
	<u>ООД 5. Образование числа 2.</u> Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара»; упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже.
	<u>ООД 6. Числа от1 до 10</u> Цели. Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимать слово «до», «после», «между», «перед».
Октябрь 3-7.10	<u>ООД 7. Понятие «большой -маленький»</u> Цели. Закреплять понятия «большой» - «маленький»;учить детей сравнивать несколько предметов по величине способом приложения, наложения;

	определять эти признаки предметов словами: «большие»- «маленькие», «больше»- «меньше», «самый большой»- «Самый маленький»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
	<u>ООД 8. Образование числа 2</u> Цели. Учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные цифры, увеличивая или уменьшая их на 1, 2; знакомить со знаками «=», «>»<.
	<u>ООД 9. Цифра, число и количество в пределах 10</u> Цели. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».
10-14.10	<u>ООД 10. Анализ и сравнение совокупностей предметов</u> Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже.
	<u>ООД 11. Образование числа 3</u> Цели. Продолжать учить детей соотносить цифру, число, количество в пределах 10; сравнивать смежные цифры, увеличивая или уменьшая их на 2; знакомить со знаками «=», «<». «>»; с числом 0 и его обозначением.
	<u>ООД 12. Цифра, число и количество в пределах 10</u> Цели. Закреплять знания детей о цвете, как одном из свойств предмета; учить различать и называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету; закреплять значение слов «каждый», «все», «остальные», «кроме»; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.
14-21.10	<u>ООД 13. Количество предметов</u> Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность числа в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже.
	<u>ООД 14. Образование числа 3</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 2; учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».
	<u>ООД 15. Геометрические фигуры</u> Цели. Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам; пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования).
24-28.10	<u>ООД 16. Количество и счет</u>

	<p>Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.</p>
	<p><u>ООД 17. Состав чисел 2 и 3</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения.</p>
	<p><u>ООД 18. Геометрические фигуры</u> Цели. Закреплять умения детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); учить сравнивать предметы по форме; соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.</p>
Ноябрь 31.09-4.11	<p><u>ООД 19. Количество и счет</u> Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 3; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.</p>
	<p><u>ООД 20. Образование числа 4</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p>
	<p><u>ООД 21. Геометрические фигуры</u> Цели. Формировать представления о размере предмета, как об одном из его свойств, учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий, группировать предметы одинаковые по размеру, выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.</p>
7-11.11	<p><u>ООД 22. Состав числа 4</u> Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже.</p>
	<p><u>ООД 23. Состав числа 4</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p>
	<p><u>ООД 24. Геометрические фигуры</u> Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5; познакомить с пятиугольником; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже, в словообразовании сложных слов.</p>

14-18.11	<p><u>ООД 25. Образование числа 5</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.</p>
	<p><u>ООД 26. Состав числа 5</u> Цели. Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать работу со знаками «+», «=».</p>
	<p><u>ООД 27. Образование числа 6</u> Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух до 6, в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже.</p>
21-25.11	<p><u>ООД 28. Состав числа 5</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 5 (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.</p>
	<p><u>ООД 29. Сложение</u> Цели. Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов.</p>
	<p><u>ООД 30. Образование числа 6</u> Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6; упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже.</p>
28.11-2.12	<p><u>ООД 31. Состав числа 6</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2 («двойками»).</p>
	<p><u>ООД 32. Сложение</u> Цели. Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+».</p>
	<p><u>ООД 33. Образование числа 7</u> Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже.</p>
Декабрь 5-9.12	<p><u>ООД 34. Состав числа 6</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2.</p>

	<p><u>ООД 35. Вычитание.</u> Цели. Закреплять представления о сложении как объединении совокупностей предметов, учить записывать сложение с помощью знака +</p>
	<p><u>ООД 36. Состав числа 7.</u> Цели. Уточнить и закреплять знания об образовании числа 7 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в согласовании числительного 7 с существительными в роде и падеже</p>
12-16.12	<p><u>ООД 37. Состав числа</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 6, учить раскладывать число на 2 меньших, а из 2 меньших складывать число 6 (на предметах и числовых карточках), учить считать по 2</p>
	<p><u>ООД 38 Вычитание</u> Цели. Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части, познакомить со знаком «-«</p>
	<p><u>ООД 39. Образование числа 8</u> Цели. Уточнить и закреплять знания об образовании числа 8 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой, упражнять в счете движений до 8, в согласовании числительного с сущ.</p>
19-23.12	<p><u>ООД 40. Состав число 7</u> Цели. Знакомить с составом числа 7, учить раскладывать число 7 на 2 меньших, а из 2 меньших – составлять число 7. (на конкретных предметах)</p>
	<p><u>ООД 41 Сложение и вычитание</u> Цели. Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части, продолжать работу со знаком «-«</p>
	<p><u>ООД 42. Состав числа 8.</u> Цели. Уточнить и закреплять знания об образовании числа 8 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, на ощупь, в согласовании числительного 8 с сущ. в роде и падеже</p>
26-30.12	<p><u>ООД 43. Состав числа 7.</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 7. Учить раскладывать число 7 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 7 (на предметах и карточках)</p>
	<p><u>ООД 44. Сложение и вычитание</u> Цели. Закреплять практические навыки сложения и вычитания, учить определять какое действие должно быть выполнено, обосновывать свой выбор знака, закреплять знания о преемственности свойства сложения</p>
	<p><u>ООД 45. Образование числа 9.</u> Цели. Уточнить и закреплять знания об образовании числа 9 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, на ощупь, в согласовании числительного 9 с сущ. в роде и падеже</p>

Январь 9-13.01	<u>ООД 46</u> . Состав числа Цели. Знакомить детей с составом числа 7. Учить раскладывать число 7 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 7 (на предметах и карточках)
	<u>ООД 47</u> . Вычисление в пределах 10. Цели. Закреплять практические навыки сложения и вычитания, учить анализировать-что было в начале, что получилось в результате действий, учить определять, какое действие должно быть выполнено, обосновать выбор знака, закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий
	<u>ООД 48</u> . Состав числа 9. Цели. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 9 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, на ощупь, в согласовании числительного 9 с сущ. в роде и падеже
16-20.01	<u>ООД 49</u> . Состав числа 8. Цели. Знакомить детей с составом числа 8. Учить раскладывать число 8 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 8 (на предметах и карточках)
	<u>ООД 50</u> . Вычисление в пределах 10 Цели. Упражнять в вычислении в пределах 10, учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
	<u>ООД 51</u> . Образование числа 10. Цели. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 10 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, на ощупь, в согласовании числительного 10 с сущ. в роде и падеже
23-27.01	<u>ООД 52</u> . Состав числа 8. Цели. Знакомить детей с составом числа 8. Учить раскладывать число 8 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 8 (на предметах и карточках)
	<u>ООД 53</u> . Арифметическая задача Цели. Упражнять в вычислении в пределах 10, учить читать примеры на сложение и вычитание
	<u>ООД 54</u> . Порядковый счет в пределах 10 Цели. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 10 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, на ощупь, в согласовании числительного 10 с сущ. в роде и падеже
Февраль 30.01-3.02	<u>ООД 55</u> . Состав числа Цели. Знакомить детей с составом числа 8. Учить раскладывать число 8 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 8 (на предметах и карточках)
	<u>ООД 56</u> . Решение задач Цели. Дать представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога, закреплять представления о положении предметов в пространстве

	<p><u>ООД 57.</u> Порядковый счет</p> <p>Цели. Объяснить значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направления счета, учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные понятия: между, перед, за</p>
6-10.02	<p><u>ООД 58.</u> Состав числа 9.</p> <p>Цели. Знакомить детей с составом числа 9. Учить раскладывать число 9 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 9 (на предметах и карточках)</p>
	<p><u>ООД 59.</u> Решение задач</p> <p>Цели. Дать представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога, закреплять представления о положении предметов в пространстве</p>
	<p><u>ООД 60.</u> Количество и счет</p> <p>Цели. Объяснить значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направления счета, учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные понятия: между, перед, за</p>
13-17.02	<p><u>ООД 61.</u> Состав числа.</p> <p>Цели. Знакомить детей с составом числа 9. Учить раскладывать число 9 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 9 (на предметах и карточках)</p>
	<p><u>ООД 62.</u> Решение задач</p> <p>Цели. Учить решать арифметические задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности, познакомить со структурой задачи (Условие и вопрос), продолжать развивать представления о геометрических фигурах.</p>
	<p><u>ООД 63.</u> Равенство и неравенство совокупностей.</p> <p>Цели. Продолжать формировать представления детей о размере предмета, как 1 из его свойств, учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и размеру предметы на основе практических действий, развивать группировать предметы, одинаковые по размеру, учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.</p>
20-24.02	<p><u>ООД 64.</u> Состав числа</p> <p>Цели. Знакомить детей с составом числа 9. Учить раскладывать число 9 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 9 (на предметах и карточках)</p>
	<p><u>ООД 65.</u> Решение задач</p> <p>Цели. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности, закреплять понятие о структуре задачи (Условие и вопрос), познакомить с признаками отличия задачи от рассказа, закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами.</p>
	<p><u>ООД 66.</u> Равенство и неравенство совокупностей.</p> <p>Цели. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (Наложения и приложения), раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя слова «много, столько же, мало, несколько, одинаковые, поровну больше, меньше»</p>
Март	<p><u>ООД 67.</u> Состав числа 10</p>

27.02-3.03	Цели. Знакомить детей с составом числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 10 (на предметах и карточках)
	ООД 68. Задачи на нахождение суммы и остатка Цели. Учить решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного материала, учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц, закреплять знания о днях недели, упражнять в порядковом счете до 7.
	ООД 69. Количество предметов Цели. Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения в большой, учить сопровождать практические действия словами «прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше»
6-10.03	ООД 70. Состав числа 10 Цели. Знакомить детей с составом числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 10 (на предметах и карточках)
	ООД 71. Задачи на нахождение суммы и остатка Цели. Продолжать учить составлять и решать задачи, с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений, учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц, закреплять знания о днях недели, упражнять в порядковом счете до 7.
	ООД 72 . Цвет, форма, размер предметов Цели. Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения в большой, учить сопровождать практические действия словами «прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше»
13-17.03	ООД 73. Состав числа 10. Цели. Знакомить детей с составом числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 10 (на предметах и карточках)
	ООД 74. Решение задач Цели. Учить сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы, закреплять знания о геометрических фигурах
	ООД 75. Сравнение предметов по высоте Цели. Упражнять в сравнении предметов по высоте способами наложения и прилоения, учить определять признаки предметов словами: «высокие-низкие, одинаковые по высоте, выше-ниже, самый высокий, самый низкий», формировать умение группировать предметы по данным признакам
20-24.03	ООД 76. Пространственные и временные представления. Цели. Уточнять, закреплять и обобщать понятия «Слева-справа-посередине» в действиях с конкретными предметами и плоскости
	ООД 77. Решение задач. Цели. Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах.
	ООД 78. Сравнение предметов

	Цели. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); закреплять умения сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи.
27-31.03	<u>ООД 79. Цвет, форма, размер предметов.</u> <u>Цели.</u> Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие-низкие», «одинаковые по высоте», «выше-ниже», «самый высокий» - «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
	<u>ООД 80. Пространственные и временные понятия.</u> Цели. Уточнять закреплять и обобщать пространственные представления детей (впереди- сзади, на – над – под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
	<u>ООД 81. Сравнение предметов по длине</u> Цели. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «длиннее-короче», «самый длинный», «самый короткий».
Апрель 3-7.04	<u>ООД 82. Сутки</u> <u>Цели.</u> Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления детей о том, что происходит в разное время суток.
	<u>ООД 83. Решение задач</u> Цели. Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления детей (правый-левый); упражнять в сложении и вычитании.
	<u>ООД 84. Сравнение предметов по длине</u> <u>Цели.</u> Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «длиннее-короче», «самый длинный», «самый короткий»; формировать предметы по указанным признакам.
10-14.04	<u>ООД 85. Геометрические фигуры</u> Цели. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); учиться сравнивать предметы по цвету, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи.
	<u>ООД 86. Пространственные и временные понятия</u> <u>Цели.</u> Закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера); учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия.
	<u>ООД 87. Сравнение предметов по ширине</u> <u>Цели.</u> Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения и наложения, учить определять признаки предметов словами «широкий-узкий-одинаковые по ширине , шире-уже-, самый широкий-самый узкий»
17-21.04	<u>ООД 88. Пространственные и временные понятия</u> <u>Цели.</u> Закреплять понятия о последовательности дней в недели, месяцев в году, показать, что эта последовательность всегда 1 и та же, закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.

	<u>ООД 89. Составление задач</u> <u>Цели.</u> Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрации), закреплять пространственные представления (Дальше-ближе, правый-левый), упражнять в сложении и вычитании.
	<u>ООД 90. Размер предметов</u> <u>Цели.</u> Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения, учить определять признаки предметов словами «широкий-узкий», «самый узкий», «самый широкий», формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
24-28.04	<u>ООД 91. Сравнение предметов по толщине</u> <u>Цели.</u> Упражнять в сравнении нескольких предметов по толщине, учить определять толщину предметов словом «толстый-тонкий», «Одинаковые по толщине», «толще-тоньше», «Самый толстый-самый тонкий», формировать умение группировать предметы по указанным признакам
	<u>ООД 92. Решение задач.</u> <u>Цели.</u> Учить составлять задачи всех видов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов, создавать рисунок задачи, отражая ее условие.
	<u>ООД 93. Сравнение предметов по толщине</u> <u>Цели.</u> Упражнять в сравнении нескольких предметов по толщине, учить определять толщину предметов словом «толстый-тонкий», «Одинаковые по толщине», «толще-тоньше», «Самый толстый-самый тонкий»
Май 1-5.05	<u>ООД 94. Размер предметов</u> <u>Цели.</u> Закреплять и обобщать представления о размере предметов, учить сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи
	<u>ООД. Повторение</u>
	<u>ООД. Повторение</u>
8-12.05	<u>ООД 95. Решение задач.</u> <u>Цели.</u> Учить составлять задачи всех видов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов, создавать рисунок задачи, отражая ее условие.
	<u>ООД. Повторение</u>
	<u>ООД. Повторение</u>
15-19.05	<u>ООД 96. Решение задач.</u> <u>Цели.</u> Закреплять умение составлять задачи всех видов, выделять числовые данные, создавать рисунок задачи, отражая ее условие.
	<u>ООД. Повторение</u>
	<u>ООД. Повторение</u>
Май	<u>Итоговое обследование</u>

Учебно-тематический план разработан с учетом методических пособий:

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная пресса, 2005.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: Мозаика-синтез, 2010.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А.. Развитие элементарных математических представлений.. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М., 2007.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Основной формой организации образовательного процесса учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития является организованная образовательная деятельность (ООД).

В работе с детьми группы компенсирующей направленности используются подгрупповая и индивидуальная ООД, преимущественно игрового вида, комплексные тематические и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности:

- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками на разные темы),
- разных видов гимнастики, как формы двигательной активности (дыхательной, пальчиковой и пр.),
- разных видов игровой деятельности, включая дидактическую игру, игру с правилами и другие виды игр,
- чтение художественной литературы и фольклора,
- экспериментирования с материалами и веществами (рис, горох, фасоль и пр.).

В процессе образовательной деятельности учитель-дефектолог использует следующие методы работы с детьми:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации:
 - а) наглядные (показ и просмотр презентаций, картинок, дидактических пособий, игрушек, фотографий и пр.);
 - б) словесные (рассказы, беседы, вопросы к детям разного содержания и поиск ответов, объяснения, пояснения, указания, повторения и пр.);
 - в) практические (упражнения, игры разного содержания, решение задач, непосредственная помощь педагога и пр.);
- по основным компонентам деятельности педагога:
 - а) методы организации и осуществления деятельности,
 - б) методы стимулирования и мотивации учения,
 - в) методы контроля и самоконтроля;
- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности педагога и воспитанника - методы проблемного и развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный и пр.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников дошкольного возраста задержкой психического развития

Важнейшим условием развития дошкольников с задержкой психического развития является обеспечение конструктивного взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников. Правильная организация работы учителя-дефектолога с семьями воспитанников позволяет обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития детей с ЗПР и подготовки их к обучению в школе.

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников учитель-дефектолог использует разные направления и формы сотрудничества:

Направление	Форма работы	Периодичность
Взаимопознание и	Анкетирование. Опросы.	По плану

<p>взаимоинформирование</p>	<p>Анкетирование помогает узнать состав семьи, особенности семейного воспитания. Важными являются вопросы, направленные на выявление особенностей анамнеза и раннего развития детей с ОВЗ.</p> <p><u>Личные беседы с родителями.</u> Помогают установить положительные контакты с родителями (законными представителями), дополняют данные родительского анкетирования.</p> <p><u>Родительские собрания</u> Главная цель - организация взаимного общения педагогов и родителей (законных представителей), обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка с ЗПР в ДОУ. Тематика родительских собраний определяется особенностями содержания и организации работы с детьми д.в. с ЗПР.</p> <p><u>Объявления.</u> Позволяют донести важную информацию до родителей (законных представителей) в короткий срок.</p> <p><u>Памятки.</u> Позволяют донести до родителей информацию о каком либо вопросе. Содержание памяток носит ознакомительный характер</p> <p><u>Информационный стенд.</u> Для родителей (законных представителей) в «Учитель-дефектолог» подобраны практические материалы по работе с детьми с ЗПР. Материалы, отражают особенности воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР, несут практическую направленность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Выставки.</u> Выставки для родителей организуются педагогом на разную тематику • <u>Официальный сайт ДОУ. Сайт учителя-дефектолога</u> • <u>Электронная почта ДОУ.</u> Это различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий и пр. , размещенных на официальном сайте ДОУ, мини-сайтах ДОУ. 	<p>По необходимости</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p> <p>По необходимости</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p> <p>По необходимости</p>
<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</p>	<p><u>Консультации, беседы, круглые столы, вечера вопросов и ответов</u> Данные формы работы с семьями воспитанников позволяют повысить педагогические знания родителей, передать им квалифицированные советы по воспитанию, образованию и развитию детей. Тематика и содержание работы определяются особенностями работы с детьми с ЗПР, а так же запросами родителей (законных представителей).</p> <p><u>Семинары (теоретические, практические). Мастер классы</u> Тематика и содержание семинаров определяется особенностями работы с детьми с ЗПР, а так же запросами родителей (законных представителей). В</p>	<p>По плану</p> <p>По плану</p>

	<p>центре внимания семинара находятся не только теоретические вопросы воспитательного процесса, но и практические умения и навыки по работе с детьми с ЗПР.</p> <p><u>Методические рекомендации.</u> Методические рекомендации могут даваться в письменной и устной форме при организации еженедельной работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Данные формы организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников организуются как фронтально со всей группой, так и индивидуально.</p> <p><u>Посещение ООД в ДООУ.</u> Родители (законные представители) посещают индивидуальную и подгрупповую ООД, выявляют особенности работы с детьми с ЗПР, определяют содержание работы, которое им необходимо закрепить дома.</p> <p><u>Памятки. Советы</u> Позволяют получить информацию на разную тематику по работе с детьми с ЗПР в кратком изложении. Содержание деятельности носит практический характер. Тематика и содержание памяток для родителей определяется особенностями работы с детьми с ЗПР в течение учебного года, а так же запросами родителей (законных представителей).</p>	<p>В течение года</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p>
<p>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</p>	<p><u>Праздники, развлечения, досуги. Помощь в подготовке праздников.</u> Полезны для развития умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, коммуникативных умений и навыков, осознания необходимости правильной речи, повышения самооценки и пр.</p> <p><u>Помощь в создании и обогащении ППРС</u></p>	<p>по плану</p> <p>По необходимости</p>

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДООУ учитель-дефектолог использует разную тематику работы, представленную в Годовом плане учителя-дефектолога.

С сентября 2018 года в ДООУ осуществляет свою работу Консультационный центр, в рамках которого учитель-дефектолог ведет консультативную работу с родителями (законными представителями) дошкольников, посещающих другие возрастные группы ДООУ, а так же другие ДООУ городского округа (по запросам).

С 2019 года в ДООУ учитель-дефектолог осуществляет работу в рамках реализации Федеральной программы «Поддержка семей имеющих детей» в городском округе город Бор.

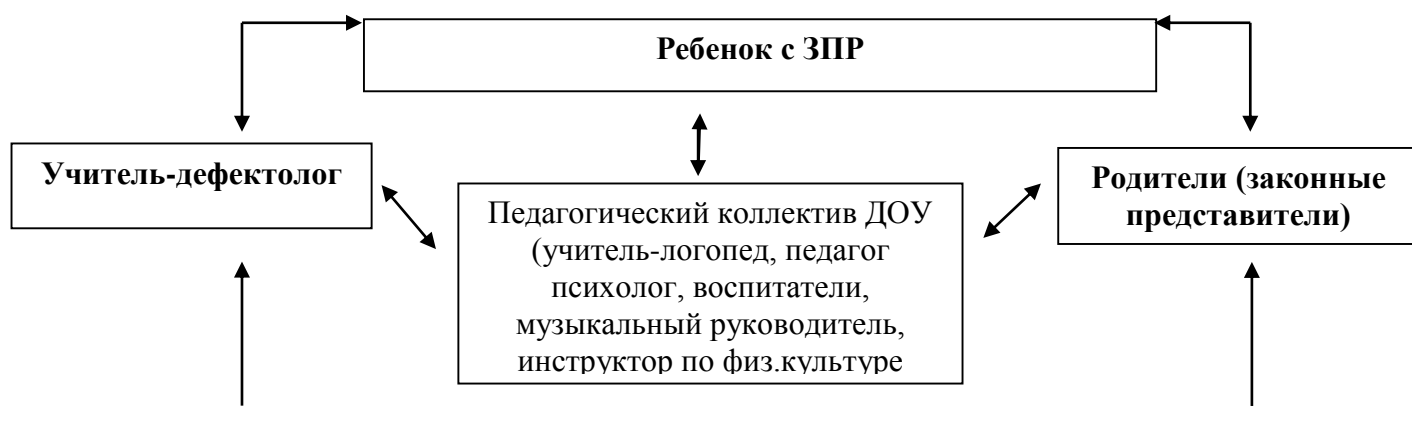
2.5. Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами ДООУ в работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Основными задачами коррекционно-педагогической деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметной пространственно-развивающей среды, стимулирующей познавательное, речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки педагогов, работающих с детьми с ЗПР; пропаганда педагогических знаний;
- объединение усилий педагогов, родителей (законных представителей) в целях коррекции нарушений познавательной сферы.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно- образовательного пространства в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития



Линии интеграции и координации деятельности специалистов и воспитателей ДОУ в работе с детьми с ЗПР прослеживаются через интеграцию образовательных областей. В работе по образовательным областям («Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других педагогов (воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога) учитель-дефектолог является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с детьми с ЗПР с учетом этапа коррекционно-педагогической работы, индивидуальных особенностей и возможностей познавательного развития каждого ребенка.

Основное взаимодействие в работе с детьми с ЗПР учитель-дефектолог осуществляет с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Совместная коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога и воспитателя группы компенсирующей направленности

Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления познавательной активности и подражательности	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе компенсирующей направленности
2. Обследование познавательной сферы детей, психических процессов	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе

3. Заполнение протоколов и бланков обследования познавательного развития	3. Изучение результатов обследования его с целью дальнейшего перспективного планирования воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. РЭМП	5. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов,
6. Формирование сферы представлений воспитанников группы	6. Закрепление кругозора детей, применение полученных знаний, навыков и умений в разных видах детской деятельности
7. Развитие связной речи	7. Уточнение имеющегося словаря детей, его активизация по лексико-тематическим циклам, составление рассказов по темам
8. Коррекция и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления)	8. Закрепление знаний о предметах окружающего мира в играх и др. видах детской деятельности
9. Развитие мелкой моторики	9. Развитие общей и мелкой моторики, координации действий

В ходе взаимодействия со специалистами и воспитателями ДОУ учитель-дефектолог использует разные формы сотрудничества (консультации, круглые столы, беседы, дискуссии, семинары и др.) на разнообразную тематику, представленную в Годовом плане работы учителя-дефектолога на год.

Организация системы взаимодействия педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в ДОУ, осуществляется так же через участие всех специалистов и воспитателей групп компенсирующей направленности ДОУ, в том числе и учителя-дефектолога в Педагогическом совете, а так же в ППк ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными и психофизиологическими особенностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие учителя-дефектолога с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей познавательному и речевому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.
- Профессиональное развитие учителя-дефектолога, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

3.2. Кадровые условия

Учитель-дефектолог ДОУ имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, стаж педагогической деятельности 17 лет. Своевременно проходит курсы повышения квалификации.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Кабинет учителя-дефектолога отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога создана в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей с ЗПР, направлена на коррекцию имеющихся нарушений познавательной и других сфер, всестороннего развития личности воспитанников.

В кабинете учителя-дефектолога имеются материалы для обследования познавательного развития детей ДОУ, коррекции и развития психических познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), ФЭМП (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.), разных видов детской деятельности, а также консультативной работы с родителями (законными представителями), педагогами ДОУ. Ежемесячно учителем-дефектологом кабинет обновляется дидактическими пособиями и материалами по направлениям: ознакомление с окружающим и развитие речи, РЭМП, развитие психических познавательных процессов и пр.

На территории детского сада для работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР так же расположены уголок дорожного движения, метеоплощадка, цветники, огород и пр.

Для продуктивной и творческой деятельности учителя-дефектолога и детей в коррекционно-педагогическом процессе задействованы следующие технические средства обучения: музыкальный центр, беспроводная мобильная колонка с 2 микрофонами, ноутбук, интерактивный стол; мультимедийная панель; мультстудия; Электронная почта e-mail: detsad19@mail.ru; Сайт ДОУ: ds19bor.ru

3.4. Обеспеченность методическими материалами

Направления работы	Методическая литература
Программы	<p>Адаптированная основная образовательная программа Дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 4-7 (8) лет МАДОУ детского сада №19 «Земляничка»</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.</p> <p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /под общей ред. С.Г. Шевченко. М, 2005.</p>
Диагностический инструментарий	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Е. А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е. А.Стребелевой.- М.: Просвещение, 2004.</p>
Методическая литература	<p>Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. -М., Школьная пресса, 2005.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2007.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2010.</p> <p>Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. Авт-сост. О.А.Романович. Волгоград, Учитель, 2018.</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2015.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2018.</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Авт-сост. О.А.Зажигина.- С-Пб, Детство пресс, 2018.</p>

	<p>Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога./ Е.А.Стребелева.- М, Владос, 2017</p> <p>Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Авт.-сост. Н.В.Ротарь, Т.В.Кудрявцева. –Волгоград. Учитель, 2012.</p> <p>Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет. Программа, планирование, конспекты занятий. Авт.-сост. О.Н.Небыкова, Волгоград, учитель.</p>
--	--

3.5. Организация организованной образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Организованная образовательная деятельность учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с ЗПР может быть представлена в виде алгоритма организации образовательной деятельности в течении учебного года.

Алгоритм организации образовательной деятельности работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР

Сроки. Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный этап. -2 неделя сентября)	Первичное обследование познавательного развития. Сбор анамнестических данных о раннем развитии детей с ОВЗ (анкеты, беседы, анализ медицинских документов). Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление планов работы (годового, учебно-тематического, календарного) адаптированных образовательных программ (для отдельных категорий воспитанников), карт психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, заполнение протоколов обследования познавательного развития, бланков психолого-педагогического обследования
Основной этап (сентябрь-май)	Решение образовательных задач, заложенных в АООП (подгрупповая и индивидуальная ООД). Согласование, уточнение мер и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса на детей с ЗПР.	Подгрупповая, индивидуальная ООД. Достижение положительных результатов, определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в формировании познавательной сферы. Заполнение документации.
Заключительный (3-4 неделя мая)	Итоговое обследование познавательного развития воспитанников, определение	Заполнение Протоколов обследования познавательного развития,

	качества усвоения программы. Определение дальнейших образовательных перспектив в работе с детьми с ОВЗ.	Бланков психолого-педагогического обследования, таблиц по результатам обследования познавательного развития, Годового отчета о работе.
Итоговый (июнь-август)	Индивидуальная ООД с детьми по результатам итогового обследования познавательного развития воспитанников.	Индивидуальная ООД. Достижение положительных результатов, определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в формировании познавательной сферы. Заполнение документации

Эффективность коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР определяется четкой организацией детей в период их пребывания в ДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов образовательных отношений процесса: специалистов ДОУ, воспитателей, родителей (законных представителей).

Продолжительность основной образовательной деятельности учителя-дефектолога с подгруппой детей составляют:

Для детей от 5 до 6 лет - длительностью не более 25 минут,

Для детей от 6 до 7 (8) лет - длительностью не более 30 минут.

Продолжительность индивидуальной ООД учителя-дефектолога с детьми составляет для детей 5-7 (8) лет - 10-15 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и образовательных задач. Частота проведения индивидуальной ООД с детьми в течение недели определяется индивидуально учителем дефектологом для каждого ребенка с ЗПР в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей, а так же особенностей освоения программных задач. Основная направленность индивидуальных занятий - коррекция сферы представлений воспитанников, развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти и речи), мелкой и общей моторики.

Индивидуальная ООД с воспитанниками осуществляется в свободное от ООД время, может осуществляться во время прогулок.

Часть образовательных задач реализуется через индивидуальную ООД с воспитателем, которая проводится по заданию учителя-дефектолога. Воспитатель закрепляет сформированные знания, умения и навыки детей, создает условия для их применения в новых практических ситуациях, а так же способствует активизации интересов детей. В летний период проводится индивидуальная ООД педагога с детьми по коррекции недостатков развития (познавательного, речевого и пр.).

3.5.1. Календарный учебный график

Содержание	Показатели
Количество возрастных групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР	1 (одна)

Режим функционирования группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	7.00 – 17.30 (10,5 часов)
Продолжительность учебного года	с 01.09 по 31.05 (36 недель)
Продолжительность I полугодия учебного года	с 01.09 по 30.12. (17 недель)
Зимние каникулы	с 31.12. по 9.01. (10 дней)
Продолжительность II полугодия учебного года	с 10.01. по 31.05. (19 недель)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность ООД	25 мин – дети 5-6 лет 30 мин – дети 6-7 (8) лет
Продолжительность перерыва между периодами ООД	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки	Дети 5-6 лет – 325 мин. Дети 6-7 (8) лет – 450 мин.
Летний оздоровительный период (летние каникулы)	01.06. по 31.08. (13 недель)
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогической деятельности, лежащая в основе его дальнейшего планирования	
Наименование	Сроки
Мониторинг освоения АООП ДО ЗПР ДОУ, специальная диагностика	1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая
	10-14 дней

3.5.2. Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Дети от 5 до 6 лет			Время ООД/объем нагрузки	Дети от 6 до 7 (8) лет			Время ООД/объем нагрузки в неделю
		в нед	в мес	в год		в нед	в мес	в год	
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	2	8	64	25/50	3	12	96	30/90
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	8	64	25/50	2	8	64	30/60
	Итого	4	16	128	25/100	5	20	160	30/150

Индивидуальная работа педагогов с детьми	ежедневно	ежедневно
--	-----------	-----------

3.6. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации психо-физиологических особенностей детей с ЗПР, индивидуального потенциала ребёнка, всестороннего развития его во всех специфических детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает всестороннее развитие воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность организованной образовательной деятельности педагога с детьми, общения и совместной деятельности детей и взрослых. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, кабинеты специалистов, залы, а также территории, прилегающей к ДОУ), способствует охране и укреплению их здоровья, коррекции недостатков их развития, а также возможности для уединения.

Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога

Помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
Кабинет учителя дефектолога (в том числе используется воспитателями групп, для организации работы по познавательному развитию)	<p>Развитие тактильного восприятия (движений рук и мелкой моторики):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Простые вкладыши : Чашечки (2 шт.), цилиндры (1 шт.), башенки (2 шт.) - Планшеты с вкладышами: Деревня (1 шт.), Разноцветные ладошки (1 шт.) - Объемные вкладыши: Животные (1 шт.), Паровозик (1 шт), Предметы и фигуры (1 шт.), Домик (1 шт.), Домик на колесах(1 шт.), Домик с фигурами и силуэтами (1 шт.), Вкладыши «Барабан», (1 шт.), Цветные кубики(1 шт.). - Пирамидки разной сложности и конфигурации (Гигант , Малышок и др.) (10 шт.) - Бусы: Городок (1 шт.) - Винтовые игрушки: Логические винты (1 шт.) , Геометрические фигуры (1 шт.), Цветные человечки (1 шт.), Цветные картинки (3) - Шнуровки: Набор «Животные» (1 шт), Картинки: «Кошелек», «Праздничный торт», «Заяц», «Бабочка» (по 1 шт), «Игры в кармашке: Сорока почтальон, Сказочные часы» (1 шт.), Шнуровальный планшет (1 шт), мягкая шнуровка «Посуда» (1 шт.) - Застежки: Мягкий развивающий куб (1 шт.) - Проволочный лабиринт: Занимательный кубик (1 шт.) - Пазлы: Мягкий пазл «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (1 шт), «Улитка» (1 шт)

	<p>Развивающая рамка «Мальчик в песочнице» (1 шт), «Хомячок» (1 шт)</p> <p>Картонные пазлы «38 попугаев- 24 макси» (1 шт), «Бэмби - 30» (1 шт.), «Львенок и черепаха – 24 макси» (1 шт.), «Зверята – 4 игры в комплекте» (1 шт.), мини пазлы: «Львенок и черепаха - 54» (2 шт.), «Вини-Пух» (2 шт.)</p> <p>- Игры на развитие мелкой моторики:</p> <p>Моталочки (1 шт.), Веселые прищепочки (1 шт.), Штриховки (1 шт), Мозаика (3 шт.)</p> <p>- Игрушки и предметы для развития мелкой моторики:</p> <p>Массажный мяч (2 шт.), резиночки, прищепочки, зубные щетки, бусины, счетные палочки, шарики и пр. (13 шт.)</p> <p>- Трафареты:</p> <p>Пластиковые тематические трафареты: Транспорт, Инструменты, Домашние животные, Породы собак, Животные жарких стран, Дикие животные, Фрукты, Овощи и пр. (20 шт.)</p> <p>Развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина предметов):</p> <p>-Дидактические наборы:</p> <p>Математические весы (3 шт.), Набор цифр от 0 до 9 и арифметических знаков (1 шт), Набор геометрических фигур (1 шт.), Шершавики (1 шт.), Разноцветные кружочки (2 шт.), Сенсорные шарики (4 шт), Блоки Дьныша (1 шт.), Составь картинку (1 шт.), Набор математический «Цветные фигуры» (1 шт.) , Танграм (3 шт.) , Найди пару (3 шт.)</p> <p>- Рамки-вкладыши:</p> <p>Цветные квадраты (1 шт.), Разрезные квадраты (1 шт.)</p> <p>-Тактильные наборы:</p> <p>Деревянные овощи и фрукты (1 шт.), Продукты питания (1 шт.)</p> <p>Игровые пособия:</p> <p>Сухой бассейн: рис, фасоль, горох (1 шт.), Ветерок (1 шт.), Домино (3 шт.), Лото (2 шт.)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи:</p> <p>- Учебные пособия:</p> <p>Календарь природы (1 шт)</p> <p>-Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Тематические наборы: Фрукты, Овощи, Осень, Зима, Весна, Лето, Перелетные птицы, Зимующие и кочующие птицы, Семья, Посуда, Звери средней полосы, Ягоды, Игрушки (по 1 шт) .</p> <p>- Игровые пособия:</p> <p>Музыкальная улитка (1 шт.), Волшебный горшок (1 шт.), Набор Перворобот (4 шт.), Мои эмоции (1 шт.), Веселый грибок (1 шт.), Поиграй со мной (1 шт.), Домик на дереве (1 шт.), Ферма (1 шт.), Музыкальный квадрат (1 шт.)</p> <p>Наборы предметных картинок на разную тематику (2 шт.)</p> <p>Набор муляжей овощей и фруктов (1)</p> <p>- Настольные и дидактические игры :</p> <p>Круглый год (1 шт) , В саду, на поле, в огороде (1 шт) , В мире животных (1 шт) , Положи в корзинку(1 шт) , Эволюция транспорта и окружающих нас вещей (1 шт) , Народы мира (1 шт) , Звук, свет, вода (1 шт) , Сладкое, горькое, кислое, соленое (1 шт) , Герои русских сказок(1 шт) , Сказка за сказкой (1 шт) , Каким</p>
--	---

бывает день (1 шт) , Составь рассказ по сюжетной картинке (1 шт) , Игры на развитие речи (1 шт) , Наши эмоции и чувства (1 шт), Этикет (1 шт) , Валеология (1 шт)

- Лото

Лесные запасы (1 шт.), Дары лета (1 шт.), Техника (1 шт.)

Прочее:

Наборы демонстрационного и раздаточного материала для ООД (1 шт)

Материал для обследования познавательного развития (методический и наглядный) (1шт)

Развитие элементарных математических представлений:

- Учебно-игровые пособия:

Посчитайка (1 шт.), Счет от 1 до 10 (1 шт.), Таблица для счета от 0 до 10 (1 шт.), Режим дня дошкольника (1 шт.), Дни недели (1 шт.), Времена года (1 шт.), Части суток (3 шт.), Состав числа (1 шт.), Вычитание и Сложение (3 шт.), Больше-равно-меньше (1 шт.), Знаки сравнения (1 шт.), Касса букв и цифр (3 шт.)

-Настольные игры:

Веселые цифры (1 шт.), Умные числа (1 шт.), Учим часики (1 шт.), Решаем примеры (1 шт.), Поиграем (1 шт.), Счетные кубики (1 шт.), Математическое лото (1 шт.), Деньки-недельки (1 шт.), Веселый счет (3 шт), Цифры (1 шт.), Курочка с цыплятами (1 шт.).

- Материалы для счета и измерительной деятельности:

Счеты (4 шт), счетные палочки (10 шт.),

Наборы для счета: Собачки (10 шт), козлик (10 шт), птички (10 шт.), верблюжонок (10 шт.), грибочки (10 шт.), шарики (10 шт.), колесики (50 шт.), матрешки (20 шт.), овощи и фрукты (60 шт.), желуди (10 шт.), камушки (10 шт.), шишки (10 шт.)

Фишки разного цвета (90 шт.)

Наборы цифры и буквы (6 шт.)

Материал для измерительной деятельности (1 шт.), Наборы «Предметы разной толщины» (1 шт.), «Ленты разной длины» (1 шт.), «Длинный-короткий-самый короткий» (1 шт.)

Прочее:

Наборы демонстрационного и раздаточного материала для ООД (3 шт)

Развитие основных психических процессов (внимание, память, мышление)

Настольные игры

На каждую загадку 4 отгадки (1 шт.), Загадочные домики (1 шт.), Парочки (1 шт.), Часть и целое (1 шт.), Противоположности (1 шт), Найди и угадай (1 шт.), Учимся сравнивать (1 шт.), Собери картинку (1 шт.), Цепочки (1 шт.), Занимательные фигуры (1 шт.), Парочки (1 шт.), Найди цвет (1 шт.), Покорми меня (1 шт.)

- Дидактические игры:

Что перепутал художник (1 шт.), Собери свой город (1 шт.), Разноцветные предметы (1 шт.), Выбери картинку (1 шт.), Найди по описанию (1 шт.), Картинка в картинке (1 шт.), Дополни картинку (1 шт.), Назови 1 словом (1 шт.), Предметы и контуры (1 шт.), Большой –средний-маленький (1 шт.), Парочки (1 шт.), Игры на развитие внимания (2 шт.), Игры на развитие мышления (1 шт.) , Составь сам картинку (1 шт)

	<p>- Разрезные кубики :</p> <p>Красная шапочка (1 шт), Фрукты (1 шт.), Машины (1 шт.)</p> <p>Развитие разных видов детской деятельности:</p> <p>- Разные виды театров:</p> <p>Настольный театр: Курочка ряба, Репка (по 1 шт)</p> <p>Пальчиковый театр: Русские народные сказки (по 1 шт.)</p> <p>-Детская художественная литература : Колобок, Колосок, Пых, Заюшкина избушка, Кот и петух, Волк и семеро козлят, Маша и медведь, смоляной бычок и пр. (24 шт.)</p> <p>- Игрушки:</p> <p>Куклы (2 шт), Невалюшка (1 шт.), Лунтик (1 шт.), Девочка и мальчик (по 1 шт.), Телефон (1 шт.), Мяч (1 шт.), Глобус (1 шт.), Юла (1 шт.), Мягкие игрушки (15 шт.), Пластмассовые игрушки (2шт.), Машинки (7 шт.), Дудочка (1 шт.), Бубен- 2 шт., Музыкальный молоток (1 шт), Погремушки (7 шт.), Труба (1 шт.), шумовые игрушки (10 шт)</p> <p>- Предметы для продуктивной деятельности:</p> <p>Набор цветных карандашей , простые карандаши, ручки , кисточки для рисования (по 5 шт.), Гуашь (по 2 шт), Непроливайки (2 шт), Пластилин (2 шт.), Тарелочки(10) подносы (8 шт.)</p> <p>Балансир</p> <p>Массажный круг</p> <p>Дорожка «морской берег»</p>
--	---

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа - локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ (учителем дефектологом) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития 5-7 (8) лет.

Программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов, позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР по познавательному развитию на основе активизации разных видов детской деятельности воспитанников, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДООУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Рабочая программа определяет цель, задачи и принципы деятельности учителя-дефектолога, особенности развития воспитанников с ЗПР, примерный результат освоения Программы, оценку результативности освоения Программы и пр.

Рабочая программа освещает содержание и особенности образовательной деятельности учителя-дефектолога с воспитанниками с ЗПР; формы, способы и методы работы с детьми. В программе представлен подробный учебно-тематический план работы по разделам на учебный год, в соответствии с особенностями и возрастом воспитанников с задержкой психического развития.

Реализация Программы невозможна без сотрудничества учителя-дефектолога с семьями воспитанников (законными представителями), специалистами и воспитателями ДООУ, работающими с детьми дошкольного возраста с ЗПР.