

Картотека наблюдений в весенний период для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

Карточка № 1

«Солнце весной».

Цель: Обсудить с детьми смысл поговорки о том, что зимой солнце светит, но не греет. Предложить ребятам найти на участке доказательства того, что **весеннее солнышко и светит, и греет** (на открытых солнечных местах снег растаял, нагрелись предметы, появились первые насекомые и т. д.)

Загадка:

Дует теплый южный ветер, солнышко все ярче светит,
Снег худеет, мякнет, тает, грач горластый прилетает.
Что за месяц? Кто узнает?

(Март)

Художественное слово:

Солнце в марте ходит выше,
Горячей его лучи.
Скоро капать будет с крыши,
Закричат в саду грачи.
С. Маршак

Карточка № 2

«За птицами весной»

Цель: Обратить внимание **детей** на оживленное поведение зимующих птиц (**весело чирикают воробьи**, слышится первая звонкая песня большой синицы, предложить сформулировать предположения о том, чему радуются птицы, чего ждут.

Народные приметы:

«Вороны купаются ранней весной – к теплу».
«Если голуби разворковались – будет тепло».
*«Синичка в марте запела – **весеннее тепло ворожит**».*

Художественное слово:

Звонко тенькает синица
Возле нашего окна...
Скоро в дверь к нам постучится
Настоящая весна!
Я и солнышко.
Сам встаю я по утрам.
В детский сад хожу я сам.
Утром Солнышко встает,
В детский сад со мной идет.
А вечернею порой
Вместе с Солнышком домой
Возвращаемся вдвоем

И друг друга узнаем.
А. Ализаде.

Карточка № 3

«Изменение продолжительности дня»

Цель: Обратить внимание детей на то, что вечерних прогулках светло, рассказать о том, что весной день длиннее, чем зимой, что длина дня будет увеличиваться до середины лета.

Народная примета:

«В марте день с ночью меряется, равняется».

Художественное слово:

Солнцеворот.

Что ни сутки – по минутке

День длинней – короче ночь.

Потихоньку, полегоньку

Прогоняют зиму прочь!

В. Берестов

Я и солнышко.

Сам встаю я по утрам.

В детский сад хожу я сам.

Утром Солнышко встает,

В детский сад со мной идет.

А вечернею порой

Вместе с Солнышком домой

Возвращаемся вдвоем

И друг друга узнаем.

А. Ализаде.

Карточка № 5

«Направление ветра»

Цель: Предложить детямделиться на группы и определить направление и силу ветра различными способами (*по движению облаков, качанию деревьев, с помощью флажков, вертушек*). Организовать обмен мнениями, выслушать рассказ о ходе и результатах работы.

Загадка:

«Как подует он порой,

Что замерзнешь как зимой.

(Ветер)

Народная примета:

«Первый гром при северном ветре – холодная весна; при восточном – сухая и теплая; при южном – ждать теплого лета; при западном – мокрая, но перейдет в жаркое лето».

Карточка № 6

«За животными»

Цель: Обсудить с детьми, каких животных можно увидеть на участке детского сада, к каким группам их можно отнести (птицы, звери, как правильно организовать **наблюдение**.

Карточка № 8

«Одежда прохожих»

Цель: Обратить внимание **детей на то**, как изменилась одежда, обувь, головные уборы людей. Рассказать о правилах подбора одежды весной, напомнить о важности умения одеваться по погоде.

Карточка № 9

«Дождь»

Цель: Предложить детям отметить характерные особенности этого явления весной, помочь составить коллективный рассказ *«Первый весенний дождь»*.

Народные пословицы:

«Весенний дождь лишним не бывает»

«Весна да осень – на дню погод восемь»

Художественное слово:

Дождь.

Хлещет, хлещет дождь колючий,

А когда устанет лить –

Во дворе повесим тучи

На веревочке сушить.

И. Брукнер.

Озорник.

Полосатый, босоногий,

Шлепал дождик по дороге.

Озорник на всякий случай

Был привязан к маме-туче.

Карточка № 11

«Тополь»

Цель: Предложить детям найти тополь, рассмотреть ветви, обратить внимание на почки, предложить сравнить состояние почек на дереве и на ветвях, которые стоят в группе. Подвести **детей** к выводу о значении тепла для роста и развития растений.

Карточка № 12

«За погодой»

Цель: Предложить детям охарактеризовать погоду, назвать изменения, связанные с приходом весны. Дополнить ответы **детей**, показать взаимосвязь между отдельными явлениями, пояснить, почему весной погода часто меняется.

Народные приметы:

«Весна да осень – на дню погод восемь».

«Если весной снег тает от солнышка, будет урожайный год, а от дождя – засуха».

«Если весна холодная – осень будет теплая, поэтому и поговорка:

«Сеешь в шубе, жнешь в рубахе».

Карточка № 13

«Вечернее небо»

Цель: Предложить детям рассмотреть небо, описать его, продолжая фразы воспитателя. Например, осенью небо низкое, а весной ... ; осенью небо серое, а весной ... ; и т. д. Обратить внимание детей на то, что на небе стали часто появляться кучевые облака.

Карточка № 16

«За насекомыми»

Цель: Предложить детям рассказать, кто уже видел этой весной насекомых, вспомнить, где они прятались зимой, предположить, что им нужно, чтобы проснуться. Рассказать об особенностях жизни насекомых ранней весной. Народная примета:

«Комары и мошки столбом толкуются – жди завтра сухой погоды».

Карточка № 17

«За работой взрослых на клумбе и в огороде»

Цель: Предложить детям **понаблюдать** за работой садовника. Рассказать, для чего делают обрезку **кустарников**, охарактеризовать особенности жизни растений ранней весной.

Художественное слово:

Я давно весну ждала, Я возьму свою лопатку,

У меня свои дела: Я пойду вскопаю грядку.

Мне участок в огороде Мягкой грядка быть должна -

Нынче мама отвела. Это любят семена.

В. Глущенко

Бабушка и дедушка толк в земле понимают,

«Матушкой», «кормилицей» ее ласково называют,

Навозом коровьим грядки удобряют,

Лучшие сорта для выращивания выбирают,

Все вовремя сеют и сажают,

Сорняки с корнем вырывают,

Огород свой рыхлят, поливают,

Растения на грядках подкармливают,

Настои от вредителей знают,

Никакой химии не применяют,

Зря в огороде не топчутся,

Берегут почву, ее плодородие.

Карточка № 18

«Появление первоцветов»

Цель: Предложить детям рассмотреть растение мать-и-мачеха, обратить внимание на то, что у растения сначала появляются цветы и только потом – листья. Помочь детям сделать вывод о том, на каких участках раньше всего появляются первые цветы.

Художественное слово:

Подснежник.

На лесной полянке

Море из цветов.

Расцвели подснежники

После зимних снов.

Рядом с перелескою

Сонник, горицвет.

Стародумка, ростики –

Красочный букет.

На лесной полянке

Море из цветов!

Украшают землю

После зимних снов.

Л. Герасимова

Карточка № 19

«Весенний ветер»

Цель: Предложить детям определить силу ветра, рассказать, каким способом вили **наблюдение**, какой получили результат. Обсудить с ребятами, какие качества ветра изменились.

Загадка:

Без метлы землю подметает.

(Ветер)

Художественное слово:

Видал я, как ветерок

К нам летел на огонек!

Скрипнул он оконной рамой,

Тихо форточку толкнул,

Поиграл моей панамой,

Повозился и уснул.

Г. Лагздынь

Ветерок.

Был малюткой ветерок,

Да подрос за вечерок,

Стал задира и буян –

Настоящий ураган!

В. Лисичкин

Карточка № 20

«За перелетными птицами»

Цель: Уточнить представления детей о перелетных птицах, предложить детям рассказать, какие птицы весной возвращаются из теплых краев, что они делают, вернувшись. Обобщить и дополнить ответы детей.

Народные приметы:

«Ранний прилет грачей и жаворонков – к теплой весне. Ранние ласточки – примета счастливого года»

«Если птицы вьют гнезда на солнечной стороне, значит, предстоит холодное лето. Если же вьют они жилища свои на теневой стороне, значит, лето предстоит жаркое».

«Ранний прилет журавлей – ранняя весна»

«Грач на горе – весна на дворе»

«Грачи прямо на гнезда летят – дружная весна»

Художественное слово:

Полюбуйся: весна наступает,
Журавли караваном летят,
В ярком золоте день утопает,
И ручьи по оврагам шумят.
Скоро гости к тебе соберутся,
Сколько гнезд понавьют – посмотри!
Что за звуки, за песни польются
День-деньской от зари до зари.
И. Никитин.

Карточка № 22

«Весенний дождь»

Цель: Отметить характерные особенности этого явления весной, обратить внимание на то, как быстро высыхают лужи после дождя. Помочь составить коллективный рассказ *«Весенний дождь»*.

Загадка:

Над тобой и надо мной пролетел мешок с водой,
Наскочил на дальний лес, прохунулся и исчез.
(Туча, дождь)

Художественное слово:

Весенний дождь.

Еще светло перед окном,
В разрывы облак солнце блещет,
И воробей своим крылом,
В песке купаясь, трепещет.
А уж от неба до земли,
Качаясь, движется завеса,
И будто в золотой пыли
Стоит за ней опушка леса.
Две капли брызнули в стекло.

От лип душистым медом тянет,
И что-то к саду подошло,
По свежим листьям барабанит.
А. А. Фет.

Карточка № 23

«За скворцами»

Цель: Предложить детям вспомнить и рассказать правила **наблюдения за птицами**, пояснить, почему очень важно соблюдать эти правила в **период гнездования**. Организовать **наблюдение за жизнью скворцов**, рассказать о том, как птицы готовятся к появлению потомства, о *«сотрудничестве»* людей и скворцов (люди строят для птиц дома, а птицы, собирая для кормления своих птенцов тысячи насекомых, спасают сады и парки от вредителей).

Загадка:

Крепкий деревянный дом с круглым маленьким окном,
Он стоит на длинной ножке, чтобы не залезли кошки.

(Скворечник) Художественное слово:

Мы построили скворечню

Для **веселого скворца**,

Мы повесили скворечник

Возле самого крыльца.

Все семейство вчетвером

Проживает в доме том,

Мать, отец и скворушки –

Черненькие перышки.

Кормит матушка скворчат.

Целый день птенцы кричат:

- Мы хотим добавку –

Муху и козявку.

Е. Тараховская

Карточка № 25

«Цвет неба»

Цель: Предложить детям определить цвет неба, попросить объяснить, почему он именно такой. Помочь сделать вывод о взаимосвязи погоды и цвета неба.

Карточка № 27

«За дождевыми червями»

Цель: Предложить детям рассмотреть червя, рассказать о строении его тела, особенностях его жизни. Рассказать какова роль червей в природе, какую пользу они приносят.

Загадка:

Без рук, без ног,

На брюхе ползет.
(Червяк)
Он носит поясок,
Хотя без рук, без ног.
В земле живет.
Когда ползет,
Рыхлит ее и удобряет,
Так плодородье повышает.
(Дождевой червяк)

Карточка № 28

«Изменение температуры воздуха»

Цель: Предложить детям подтвердить или оспорить высказывание о том, что на улице стало теплее, чем в марте. Обсудить, как можно проверить правильность того или иного высказывания (измерить температуру воздуха при помощи термометра, потрогать предметы, расположенные на солнце, помочь детям сделать выводы).

Карточка № 29

«Состояние почвы»

Цель: Предложить детям рассмотреть поверхность земли на участке, обратить внимание на ее неоднородность, учить различать и называть состав почвы (*каменистая, глинистая, песчаная, чернозем*).

Загадки:

На черном покрывале
Зеленый узор.
(Земля и трава)
Он рассыпчатый такой,
А на солнце золотой.
Как намочишь ты его,
Так построишь хоть чего.
(Песок)

Художественное слово:

На земле растут деревья,
И цветы, и огурцы.
В общем, овощи и фрукты,
Чтоб довольны были мы.
В. Орлов

Карточка № 30

«За науком»

Цель: Предложить детям рассмотреть паука, рассказать о строении его тела. Обратить их внимание на особенности внешнего вида паука, предложить найти черты сходства и признаки отличия пауков и представителей насекомых (*жуков*).

Загадка:

В уголке живет,
Пряжу прядет.
Тоньше его пряжи
Не найдешь в продаже.

(Паук и паутина)

Художественное слово:

У тропинки под рябиной
Сеть раскинул паучок,
Нить прозрачной паутины
Намотал на кулачок.
Если муха прилетит –
Паутина задрожит,
И охотник из засады
За добычей прибежит...
Е. Стюарт.

Карточка № 31

«Береза»

Цель: Предложить детям рассмотреть банку, прикрепленную ранее к березе, выяснить, сколько набралось сока. Рассказать о передвижении по стволу растений питательных веществ и воды, о полезных свойствах березового сока.

Загадка:

Летом цветет,
Зимой греет,
Настанет весна –
Потечет слеза.

(Береза)

Художественное слово:

Береза моя, березонька,
Береза моя белая,
Береза раскудрявая!
Стоишь ты, березонька,
Посередь долинушки,
На тебе, березонька,
Листья зеленые,
Под тобой, березонька,
Трава шелковая...
(Русская народная песня)

Карточка № 32

«Появление тюльпанов»

Цель: Познакомить детей с цветком, предложить описать его. Рассказать детям о том, как и для чего выращивают декоративные растения.

Активизировать в речи **детей понятия**, связанные со строением цветковых растений.

Загадка:

Замечательный цветок,
Словно яркий огонек,
Пышный, важный, словно пан,
Нежный, бархатный ... (*тюльпан*).

Художественное слово:

Расцвели тюльпанчики – Я бы подарила ей
Желтые стаканчики, Нежные тюльпаны.
Желтые и красные, Бархатные, разные,
Лепестки атласные. Самые прекрасные,
Вот бы день рождения С капелькой искристою,
Был весной у мамы, Будто серебристою.
Г. Чехута

Карточка № 33

«За муравьями»

Цель: Расширять представления **детей** о многообразии насекомых; учить выделять и называть характерные особенности строения тела насекомых (*голова, брюшко, шесть ног, антенны*). Обратить внимание **детей на то**, что в солнечную погоду мы можем увидеть множество насекомых (мухи, муравьи, жуки, в пасмурную погоду жизнь многих насекомых замирает.

Загадка:

В лесу у пня
Суетня и беготня –
Народ рабочий
Весь день хлопочет,
Себе город строит.
(*Муравейник*)
Мы в работе поминутно
От зари и до зари,
Нас в лесу найти нетрудно –
Лишь под ногами посмотри.
Назови меня скорей –
Я рабочий (*муравей*).

Художественное слово:

Погляди на молодцов: Под тяжелой ношей,
Веселы и бойки, И спешит на помощь друг,
Волокуч со всех сторон Тут народ хороший!
Материал для стройки. Без работы хоть убей,
Вот один споткнулся вдруг Жить не может муравей.

Карточка № 34

«За прохожими»

Цель: Предложить детям рассмотреть прохожих, рассказать, как изменилась их верхняя одежда с момента последнего **наблюдения**. Обсудить. Почему весной приходится иногда надевать резиновые сапоги, брать с собой зонт.

Карточка № 35

«За ласточками»

Цель: Предложить детям рассказать, какие птицы уже прилетели к нам (грачи, скворцы, по результатам **наблюдений** ответить на вопросы об их жизни весной. Предложить детям рассмотреть гнезда под крышей здания детского сада, предположить, чьи эти гнезда. Рассказать о ласточках, восстановлению прошлогодних гнезд.

Загадки:

Кто приклеил майским днем Я проворна, легкокрыла,
Рукавичку под окном, Хвост раздвоен, словно вилы.
Поселил в нее жильцов – Если я летаю низко,
Непоседливых птенцов? Значит, дождик где-то близко.

(Ласточка) (Ласточка)

Художественное слово:

Травка зеленеет,
Солнышко блестит,
Ласточка с весною в сени к нам летит.

А. Плещеев

Карточка № 36

«За бабочками»

Цель: Предложить детям рассмотреть бабочек, рассказать о результатах **наблюдения**. Познакомить с особенностями строения бабочки, пояснить, почему нельзя брать их в руки.

Загадка:

Спал цветок и вдруг проснулся –
Больше спать не захотел,
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и улетел.

(Бабочка)

Художественное слово:

Мама, мама, посмотри,
Бабочка какая,
У нее большие глазки,
Крылья желтые, как в сказке!
У нее полосочки
И на крыльях точечки...

Р. Эйдельман

Карточка № 37

«За домашними животными»

Цель: Предложить детям **понаблюдать** за домашними животными, рассказать по результатам **наблюдения**, как меняется их поведение с наступлением теплых дней. Познакомить ребят с особенностями жизни животных весной.

Загадки:

У порога плачет, коготки прячет,
Тихо в комнату войдет,
Замурлычет, запоет.

(Кошка)

Ходит рыжий, пьет из лужи,
Не боится лютой стужи.
Хвост лохматый, черный нос.
Кто же это?
Рыжий *(нес)*.

Карточка № 38

«За пчелами»

Цель: Предложить детям **понаблюдать за пчелами**; рассмотреть на рисунках строение и внешний вид пчелы, найти общие для всех насекомых черты и выделить особенности пчел. Предложить детям пожужжать как пчелки, догадаться, как насекомые издают подобные звуки. Рассказать о том, какую пользу пчелы приносят людям.

Загадка:

Домовитая хозяйка
Полетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком –
Он поделится медком.

(Пчела)

Карточка № 40

«Дождь и гроза»

Цель: Учить детей по результатам **наблюдения** составлять описание состояния и динамического изменения погоды; использовать в речи название знакомых явлений природы и их характеристики. Познакомить **детей с правилами поведения в экстремальных ситуациях**: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы. Учить применять эти правила.

Народные приметы:

*«Первый **весенний** гром – к наступлению тепла».*

«Лес притих – перед грозой».

«Больше гроз – больше грибов».

Художественное слово:

Весенний дождь.

Поутру надел на ножки
Дождь хрустальные сапожки.

Где наступит сапожок –
Там раскроется цветок.
От дождя травинки
Распрямляют спинки.
Н. Полякова

Карточка № 41

«Появление листьев на деревьях»

Цель: Предложить детям найти деревья и **кустарники**, у которых уже появились листья, и рассказать, по результатам предыдущих **наблюдений**, как развивались почки, какие функции выполняют листья деревьев.

Художественное слово:

Выбрались из почек

Первые листочки,

Радуются солнцу,

Не поймут со сна:

- Неужели это...

Неужели лето?

- Нет, еще не лето,

Но уже – весна!

В. Данько

Карточка № 42

«Деревья в мае»

Цель: Предложить детям по результатам серии **наблюдений** рассказать о цветении деревьев, появлении листьев на них. Рассказать об особенностях различных растений (на осине, клене и других деревьях сначала появляются цветы, а потом листья; липа, рябина сначала зеленеют, а потом цветут; береза, черемуха, бузина и зеленеют и цветут почти одновременно).

Народная примета:

«Поздний расцвет рябины – к долгой осени».

Карточка № 43

«Сравнительное наблюдение за птицами»

Цель: Предложить детям рассмотреть самку и самца воробья, выяснить, чем они похожи, чем различаются. Пояснить ребятам, почему самки многих птиц имеют неброскую окраску (*это важно для птиц, сидящих на гнезде*).

Художественное слово:

Воробей.

В серой латаной жилетке

Воробей сидит на ветке,

На ветле качается.

Холода кончаются.

Тает бурый снег на крыше,

Ну а солнышко – все выше.

Зимний холод пережив,
Воробей кричит: «Я жив!»
Е. Авдиенко

Карточка № 44

«Солнце в мае»

Цель: Обратить внимание **детей на то**, что в полдень солнце находится высоко над головой; учить определять положение солнца над горизонтом по длине тени. Помочь сделать вывод о связи изменения положения солнца с тем, что стало очень тепло.

Загадка:

В небе желтый цветок
Круглый год не вянет,
И любой лепесток
До земли достанет.

(Солнце)

Художественное слово:

Ярко солнце светит,
В воздухе тепло,
И, куда ни глянешь,
Все кругом светло.

И. Суриков

Карточка № 45

«За лягушкой»

Цель: Предложить детям рассмотреть лягушку, охарактеризовать ее внешний вид, особенности перемещения (*по земле лягушки передвигаются прыжками, а в воде - плавают*). Рассказать детям о лягушках.

Народная примета:

«До первого грома лягушки не квакают»

Загадка:

Скачет зверушка,
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка.

(Лягушка)

Художественное слово:

Лягушка – попрыгушка,
Скачи ко мне без страха,
Тебя я не обижу,
Не стукну никогда.
Скачи, скачи, лягушка –
Зеленая рубаха,
Должны мы жить,
Друг другу не принося вреда.

К. Россетти

Карточка № 46

«Одуванчики в мае»

Цель: Продолжать знакомить детей с первыми весенними цветами, предложить рассмотреть одуванчик, выделить основные части растения (стебель, листья, цветок, описать их. Обратить внимание ребят на то, поздно вечером и перед дождем цветки одуванчика закрываются.

Народные приметы:

«Одуванчик зацвел ранней весной – лето будет коротким»

«Одуванчик сжимает свой шар – признак скорого дождя»

Загадка:

Отцвел желтенький цветок,

Остался беленький пушок.

(Одуванчик)

Художественное слово:

Уронило солнце лучик золотой.

Вырос одуванчик, первый, молодой.

У него чудесный золотистый цвет,

Он большого солнца золотой портрет.

О. Высотская.

Карточка № 47

«За комарами»

Цель: Расширять представления детей о многообразии насекомых на земле. Предложить рассмотреть на картине строение комара, рассказать о назначении крыльев, хоботка. Познакомить детей с местами обитания комаров.

Народная примета:

«Комары и мошки столбом толкуются – жди завтра сухой погоды».

Загадка:

Не зверь, не птица,

А нос как спица,

Летит – кричит,

Сядет – молчит.

Кто его убьет,

Свою кровь прольет.

(Комар)

Карточка № 48

«За майскими жуками»

Цель: Предложить детям рассмотреть жуков, охарактеризовать их внешний вид, способы передвижения. Рассказать о жизненном цикле майских жуков (*яйцо – личинка – взрослое насекомое*); о роли, которую они играют в природе.

Народная примета:

«Много майских жуков – к засухе»

Загадка:

Жу! Жу! Жу!

Я на ветке сижу,

Я на ветке сижу,

Букву «ж» все твержу.

Зная твердо букву эту,

Я жужжу весной и летом.

(Жук)

Художественное слово:

Песенка жука.

Я веселый майский жук.

Знаю все сады вокруг,

Над лужайками кружу,

А зовут меня Жу-жу.

Почему зовут Жу-жу?

Потому, что я жужжу.

А. Береснев

Подготовила-

Лысова Н.В., учитель-дефектолог МАДОУ детский сад №19 «Земляничка»