

Рекомендации родителям (законным представителям) по применению форм и методов работы

Образовательная область

Социально – коммуникативное развитие

Формы работы с ребенком	Методы, которые можно применить в работе
<ul style="list-style-type: none">- Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа);- чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность; - ситуативный разговор;- элементарные поручения;- формирование культурно-гигиенических навыков;- освоение орудийных действий и формирование на их основе первых простейших трудовых умений и навыков;- игры-забавы, развлечения;- совместная игра воспитателя и детей (с дидактическими игрушками, со строительным материалом, с сюжетнообразными игрушками, с предметамиорудиями, игрушечными орудиями труда, сюжетно-ролевая игра);- индивидуальные игры с детьми (с дидактическими игрушками, со строительным материалом, с сюжетнообразными игрушками, с предметамиорудиями, игрушечными орудиями труда, сюжетно-ролевая игра);- ситуации общения воспитателя с детьми, с целью накопления положительного эмоционального опыта;- беседы с детьми;- игры-забавы и игрыхороводы на развитие общения.	<ul style="list-style-type: none">- наблюдение;- демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы);- показ предметов;- показ образца;- показ способа действий.- упражнение;- элементарные опыты;- экспериментирование;- моделирование.- объяснение;- рассказ;- чтение;- беседа;- рассказ детей;- вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности);- указание;- пояснение;- объяснение;- дидактическая игра;- воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием;- внезапное появление объектов;- загадывание и отгадывание загадок;- введение элементов соревнования;- создание игровой ситуации.

Образовательная область

Познавательное развитие

Формы работы с ребенком	Методы, которые можно применить в работе
<ul style="list-style-type: none">- Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа);- дидактические игры;	<ul style="list-style-type: none">- наблюдение;- демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы);

<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа; - опыты; - элементарное экспериментирование; - наблюдения за природой. 	<ul style="list-style-type: none"> - показ предметов; - показ образца; - показ способа действий. - упражнение; - элементарные опыты; - экспериментирование; - моделирование. - объяснение; - рассказ; - чтение; - беседа; - рассказ детей; - вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности); - указание; - пояснение; - объяснение; - дидактическая игра; - воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; - внезапное появление объектов; - загадывание и отгадывание загадок.
---	---

Образовательная область

«Речевое развитие»

Формы работы с ребенком	Методы, которые можно применить в работе
<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа); - дидактические игры; - игровые ситуации; - инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений; - слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок. - динамические паузы; - продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; - ситуативная беседа; - диалог. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы); - показ предметов; - показ образца; - показ способа действий. - упражнение; - элементарные опыты; - экспериментирование; - моделирование. - объяснение; - рассказ; - чтение; - беседа; - рассказ детей; - вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности); - указание; - пояснение; - объяснение; - дидактическая игра;

	<ul style="list-style-type: none"> - воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; - внезапное появление объектов; - загадывание и отгадывание загадок; - введение элементов соревнования; - создание игровой ситуации
--	---

Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

Формы работы с ребенком	Методы, которые можно применить в работе
<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа); - дидактические игры - игра на музыкальных инструментах - разучивание песен, игр, хороводов - беседа - образовательные ситуации; - совместная деятельность воспитателя и детей (рисование, лепка, аппликация); - индивидуальные деятельность с детьми (рисование, лепка, аппликация); - использование музыки на праздниках и развлечениях, в игровой, самостоятельной деятельности. - динамические паузы; - слушание музыки; - театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы); - показ предметов; - показ образца; - показ способа действий. - упражнение; - элементарные опыты; - экспериментирование; - моделирование. - объяснение; - рассказ; - чтение; - беседа; - рассказ детей; - вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности); - указание; - пояснение; - объяснение; - дидактическая игра; - воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; - внезапное появление объектов; - загадывание и отгадывание загадок; - введение элементов соревнования; - создание игровой ситуации.

Образовательная область

«Физическое развитие»

Формы работы с ребенком	Методы, которые можно применить в работе

<ul style="list-style-type: none">- Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа);- прием детей на улице в теплое время года;- утренняя гимнастика (игровые сюжеты, подвижные игры);- гигиенические процедуры;- закаливание;- динамические паузы;- двигательная деятельность на прогулке (подвижные игры, развлечения);- гимнастика после сна.	<ul style="list-style-type: none">- наблюдение;- демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы);- показ предметов;- показ образца;- показ способа действий.- упражнение;- элементарные опыты;- экспериментирование;- моделирование.- объяснение;- рассказ;- чтение;- беседа;- рассказ детей;- вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности);- указание;- пояснение;- объяснение;- дидактическая игра;- воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием;- внезапное появление объектов;- загадывание и отгадывание загадок;- введение элементов соревнования;- создание игровой ситуации.
---	--