

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 29.03.2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МАДОУ детского сада
№19 «Земляничка»
от 29.03.2023 № 42-о

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 19 «Земляничка»
за 2022 год**

2023 г.

Содержание

1	Аналитическая часть	3
1.1	Информационная справка об МАДОУ детский сад №19 «Земляничка»	3
1.2	Оценка образовательной деятельности	3
1.3	Оценка системы управления организации	10
1.4	Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.	11
1.5	Оценка результативности взаимодействия с социальными партнерами.	13
1.6	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
1.7	Востребованность выпускников	16
1.8	Оценка организации учебного процесса	17
1.9	Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	19
1.9.1	Оценка качества кадрового обеспечения	19
1.9.2	Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.	28
2.0	Оценка материально-технической базы.	29
2.1	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	31
2	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.	33

1. Аналитическая часть.

1.1. Информационная справка об МАДОУ детский сад №19 «Земляничка»

Общие сведения о МАДОУ:

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 «Земляничка»
Краткое наименование	МАДОУ детский сад № 19 «Земляничка»
Руководитель	Петрикова Ольга Александровна
Адрес организации	606443, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, ул. Чугунова, д. 8а
Телефон, факс	8(83159)61436
Адрес электронной почты	detsad19bor@yandex.ru
Официальный сайт	ds19bor.ru
Учредитель	городской округ город Бор Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа города Бор Нижегородской области. Местонахождение Учредителя : 606440, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, ул.Ленина, д.97
Дата создания	23.12.1999 год
Лицензия	№ ЛО35-01281-52/00211513 от 19.11.2021 г., бессрочная.

1.2. Оценка образовательной деятельности

В отчетном году в МАДОУ детском саду №19 «Земляничка» функционировало шесть групп:

1. Группа раннего возраста «Капельки» (от 1 года до 3 лет) – 12 часов (6.00 – 18.00);
2. Младшая группа «Радужные детки» (от 3 до 4 лет) –10,5 часов (7.00 – 17.30);
3. Средняя группа «Затейники» (от 4 до 5 лет) – 12 часов (6.00-18.00);
4. Разновозрастная группа «Звездочки» (старшая - подготовительная) (от 5 до 7 лет) -10,5 часов (7.00 – 17.30);
5. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Фантазеры» (от 5 до 6 лет) - 10,5 часов (7.00 – 17.30);
6. Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Лучики» (от 4 до 7 лет) - 10,5 часов (7.00 – 17.30).

Режим пребывания детей в ДОУ: с 6.00 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными нерабочими днями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Комплектование групп осуществлялось по возрастному принципу. Стоит отметить, что в 2022 году снизилось количество воспитанников в детском саду (уменьшилось количество детей в группах раннего возраста и в младшей группе). Численность воспитанников позволила скомплектовать группы в соответствии с Санитарными правилами и нормами.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности МАДОУ детского сада №19 «Земляничка» осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Земляничка» (далее Программа). Содержание Программы построено на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется Программа «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург, 2019 г.

Программа направлена на создание условий для развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность велась на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи образовательная и коррекционно-развивающая работа строилась в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Земляничка», разработанной на основе реализуемых Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.; Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Под редакцией Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.— М.: Просвещение, 2016г., с использованием учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» под редакцией О.С.Гомзяк.-М.:

Издательство ГНОМ, 2014 год. В части формируемой участниками образовательных отношений, реализуется Программа «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург, 2019 г.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 3 уровня речевого развития), с учетом их возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно - эстетическому развитию. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи велась на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 2 года.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития образовательная и коррекционно-развивающая работа строилась в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 4-7 (8) лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Земляничка», разработанной на основе реализуемых Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.— 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.; а так же пособием «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М., 2005 г.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7(8) лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально - коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно - эстетическому развитию. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития велась на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 2-3 года, в зависимости от заключения и рекомендаций ТМППК и индивидуальных психо-физических особенностей воспитанников.

Адаптированные основные образовательные программы сформированы и реализовались, как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития, они определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты) образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также организации коррекционно-развивающей работы с данными категориями

воспитанников в ДОУ. В течение года воспитателями и специалистами проводилась фронтальная, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Формы работы с детьми были выбраны в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями дошкольников, позволяющими максимально удовлетворить интересы детей, привлечь их к процессу взаимодействия; так же способствовать развитию самостоятельности и инициативы детей.

Приоритетным направлением деятельности детского сада в 2022 году было выполнение задач годового плана работы:

1. Организация работы по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию экологических качеств личности дошкольника в процессе участия в международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг» в России.

2. Организация педагогического партнерства семьи и ДОУ в формировании экологической культуры дошкольника и бережливому отношению к окружающему миру в процессе участия в международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг» в России.

Выбор данных задач работы обусловлен участием учреждения в реализации международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг», способствующей воспитанию подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение её богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений по возникающим экологическим вопросам.

Задача – Организация работы по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию экологических качеств личности дошкольника в процессе участия в международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг», для нас являлась очень актуальной. Большое внимание было уделено созданию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах педагогами по вопросу экологического воспитания дошкольников в соответствии с разработанным Экологическим проектом детского сада «Экологический календарь».

В соответствии с проектом педагоги на группах создавали предметное пространство для реализации каждого запланированного мероприятия: подбор наглядного и демонстративного материала для воспитанников, подбор игр и игрового оборудования, подбор материалов для организации самостоятельной деятельности по темам «Экологического календаря» и пр.

С детьми были организованы просмотры презентаций на разные экологические темы, спланирована работа с литературными источниками, организованы выставки и акции экологического характера, проведены разные виды продуктивной деятельности с экологическим содержанием и т.д. Наиболее интересными для ребят в течение года стали такие мероприятия, как: «День заповедников и национальных парков», Акция «День добровольца в ДОУ»,

Праздник «Новогодние приключения пингвина». По каждому проведенному мероприятию был сделан фотоотчет и сформирован банк проведенных мероприятий.

Для решения годовой задачи с педагогами в течение года была проведена методическая работа:

1. Консультации:

- «Международная программа «Эко-школы/Зеленый флаг»,
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды в способствующей развитию экологических качеств дошкольника».

2. Семинар:

«Влияние экологических игр на развитие экологических качеств личности».

3. Круглые столы:

«Влияние РППС на развитие экологических качеств личности дошкольника»,

«Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников».

Результаты тематического контроля на тему «Организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию экологических качеств личности дошкольника в процессе участия в международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг» в России», позволяют говорить о том, что созданная ППРС по вопросу экологического воспитания соответствует современным требованиям.

Реализация первой годовой задачи была тесно связана с решением задачи- «Организация педагогического партнерства семьи и ДООУ в формировании экологической культуры дошкольника и бережливому отношению к окружающему миру в процессе участия в международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг» в России».

Семьи воспитанников были активными участниками в реализации проекта «Экологический календарь» в ДООУ. Их участие в экологических мероприятиях, выставках и акциях, помогло усилить интерес дошкольников к экологическим вопросам и проблемам, тем самым сформировать экологическую культуру и навыки бережного отношения к окружающей природе. Для родителей (законных представителей) были организованы мероприятия:

1. Консультации:

«Экологическое воспитание детей в семье».

2. Круглые столы:

«Взаимодействие ДООУ и семьи в формировании экологической культуры дошкольника»,

«Повышение компетентности родителей в формировании экологической культуры дошкольника и бережливому отношению к окружающему миру».

Наиболее интересными мероприятиями с участием родителей (законных представителей) в году стали: Конкурс поделок из ненужных вещей «Мы за

чистую планету», акция по изготовлению кормушек для птиц «Птичьи столовые», акция по созданию и распространению листовок «Человек для елки друг» и др.

Тематический контроль на тему «Анализ работы по педагогическому партнерству семьи и ДООУ в формировании экологической культуры дошкольника и бережливому отношению к окружающему миру в процессе участия в международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг» в России» позволяет говорить о том, что годовая задача успешно решена.

Можно отметить, что работа по реализации проекта «Экологический календарь» в 2022 году реализована полностью. По результатам отчета о работе по Проекту «Экологический календарь», за формирование осознанного ответственного отношения к окружающей природе и ее сохранение детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями) МАДОУ детскому саду №19 «Земляничка» присвоен экологический символ «Зеленый флаг». Работа по данному направлению будет продолжаться и в следующем году.

Также в 2022 году педагоги работали над задачей- Создание в ДООУ развивающей предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующую повышению навыков овладению речью детьми, как средством общения и культуры.

Для решения задачи администрацией и педагогами были изучены нормативные документы по теме, методическая литература; проведена необходимая организационно-педагогическая и методическая работа с кадрами. Такая, как:

1. Консультации:

- «Организация развивающей образовательной среды в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующей повышению навыков овладению речью детьми, как средством общения и культуры»,
- Организация воспитательно-образовательной работы с детьми по вопросу повышению навыков овладению речью детьми, как средством общения и культуры.

2. Круглый стол:

- «Современные образовательные технологии по развитию речи воспитанников дошкольного возраста».

3. Семинары:

- «Построение РППС в группе раннего возраста способствующей речевому развитию детей»,
- «Построение РППС в группах дошкольного возраста способствующей речевому развитию детей»,
- «Построение РППС в группах компенсирующей направленности способствующей речевому развитию детей».

4. Просмотр презентации:

- «Актуальные проблемы развития речи дошкольников на современном этапе».

Была организована работа с семьями воспитанников на тему «Сотрудничество ДООУ и семьи в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста (младший и старший дошкольный возраст)».

В начале для реализации задачи был проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды учреждения по теме и выявлены основные проблемы в содержании развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах ДООУ по образовательной области «Речевое развитие». В дальнейшем администрацией детского сада был сделан анализ и приобретены игры и игровые пособия во все возрастные группы в соответствии с программными задачами работы. Так же воспитателями групп были изготовлены ряд игр и пособий, демонстрационного и наглядного материала для речевого развития детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников своих групп.

Итоги тематического контроля на тему «Организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию речи дошкольников» позволяют говорить о том, что данная задача в ДООУ реализована.

Выводы: поставленные задачи в 2022 году в ДООУ успешно решены. Педагогическим коллективом принято решение продолжить работу по формированию экологической культуры дошкольников в рамках Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг».

1.3. Оценка системы управления организации

Коллегиальными органами управления детского сада являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения.

Структура, порядок формирования, компетенция и организация деятельности органов самоуправления определяются Уставом.

За отчетный период были проведены:

- заседания Наблюдательного совета, на которых утверждалась годовая бухгалтерская отчетность за 2021 год, рассматривался проект отчета о деятельности Учреждения за 2021 год, рассматривались проекты планов финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов, а также проект плана финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов. За 2022 год было проведено 18 заседаний Наблюдательного совета. Проходило много внеплановых заседаний в связи с необходимостью получения заключений Наблюдательного совета для внесения изменений в ПФХД.

- заседания Совета Учреждения, на которых рассматривались важные вопросы организации работы учреждения: ознакомление с планом работы Совета Учреждения на год, организация функционирования ДООУ в 2022 году, обеспечение безопасных условий функционирования ДООУ в современных условиях, привлечение коллектива родителей (законных представителей) к вопросу организации воспитательно-образовательной

работы с воспитанниками в ДООУ и др. Также рассматривали вопрос внесения изменений в Правила приема граждан в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 «Земляничка». Всего было проведено 4 заседания Совета Учреждения за 2022 год.

- заседания Педагогического совета, на которых рассматривались разные вопросы организации работы образовательного учреждения: анализ работы детского сада за летний период, рассмотрение рабочей программы воспитания, рассмотрение и внесение изменений в ООП ДО и АООП ДО, рабочих программ возрастных групп, рабочих программ специалистов; ознакомление с задачами работы и годовым планом работы детского сада №19 «Земляничка» на уч. год, рассматривался отчет о результатах самообследования за предыдущий год, обсуждались результаты тематического контроля по реализации годовых задач. Всего было проведено 6 заседаний.

- Заседания Общего собрания работников, на которых рассматривались вопросы начала учебного года в работе учреждения, как нового этапа работы в жизни ДООУ, работа профсоюзной организации ДООУ и др. За 2022 год было проведено 2 заседания.

Вывод: в детском саду существует эффективная и компетентная система административного и оперативного управления.

1.4. Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

В течение 2022 года детский сад осуществлял активное взаимодействие с коллективом родителей (законных представителей) обучающихся. Для осуществления взаимодействия была разработана Программа социального партнерства ДООУ с семьями воспитанников, которая являлась частью Годового плана работы МАДОУ детского сада №19 «Земляничка».

В течение года с семьями воспитанников была проведена работа по установлению партнерских отношений ДООУ и родителей (законных представителей), работа по расширению и активизации их воспитательных умений, повышению роли родителей (законных представителей) и их участия в воспитательно-образовательном процессе.

Особое внимание педагогов было направлено на реализацию мероприятий Программы социального партнерства ДООУ с семьями воспитанников в соответствии с задачами работы учреждения на год. Наиболее интересными темами сотрудничества с семьями воспитанников в 2022 году стали темы: «Современное дошкольное образование» (78%), «Безопасность ребенка дома и на улице» (63%), «Взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей) в вопросе формирования экологических представлений и культуры поведения в природе через активное участие в международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг» в России» (65%), «Сотрудничество ДООУ и семьи в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста (младший и старший дошкольный возраст)» (63%) и др.

В работе педагоги использовали разные формы работы с семьями воспитанников. Наиболее интересными формами работы с родителями признаны: родительские собрания (78%), консультации (63%), семинары (45%), совместные праздники и развлечения (93%), круглые столы, вечера вопросов и ответов (29%). Необходимо отметить хорошую активность и участие родителей (законных представителей) с детьми в конкурсах, выставках и акциях детского сада и на уровне муниципалитета, области и даже РФ.

Широко использовались в 2022 году интерактивные формы сотрудничества ДОО с родителями (законными представителями). В сети Интернет была создана официальная группа в социальной сети Вконтакте и официальный канал в Телеграмм, где публикуется информация не реже 3-х раз в неделю.

Стоит отметить, что работа в данном направлении оказалась очень эффективной. Родители интересуются жизнью детей в детском саду, знакомятся с педагогами детского сада и их деятельностью, получают консультации по безопасному поведению детей в различных ситуациях.

В официальной группе ведутся такие рубрики, как «Эко-школа/ Зеленый флаг», «Фантазеры в гостях у логопеда», «Педагоги детского сада № 19 «Земляничка».

Наибольший интерес у родителей вызывает информация по физкультурно-оздоровительной работе, участию детей спортивных мероприятиях, сдаче норм ГТО, а также рубрика «Фантазеры в гостях у логопеда», в которой родители получают информацию об играх и упражнениях, способствующих развитию речи детей.

Продолжается работа и на официальном сайте детского сада, где для родителей создан специальный раздел Родителям, который включает в себя консультации для родителей, методические рекомендации, медицинскую страничку, информацию о приеме в детский сад, ответы на часто задаваемые вопросы, интерактивные опросы, позволяющие отслеживать удовлетворенность родителей, их потребности и запросы.

В течение года педагоги детского сада вели и обновляли собственные сайты современной информацией для семей обучающихся. Советы и рекомендации родителям по интересующим их вопросам были актуальны и востребованы родительской общественностью.

Так же все родители (законные представители) в течение года имели возможность получать интересующую их информацию о работе детского сада в конце рабочего дня через беседы с педагогами по вопросам, касающихся пребывания детей в группе, их успехов, происшествий и пр.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) с целью выявления удовлетворенности представителей семей образовательными услугами, работой детского сада в целом в учебном году установлено:

- 96 % опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены работой ДОО, работа детского сада их полностью устраивает.

- Работа педагогов ДОО устраивает 96% опрошенных.
- Организация предметно пространственной развивающей среды в группах ДОО устраивает – 96% опрошенных, 4 % высказались о необходимости дополнения предметно пространственной развивающей среды в группах ДОО.
- Степень информированности о событиях в детском саду, группе с детьми устраивает также 96 % опрошенных.
- Удовлетворенность соблюдением санитарно-гигиенических условий в ДОО устраивает так же 96% родителей (законных представителей).

Вывод: Работу педагогического коллектива по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся воспитанников можно считать положительной. Работа в социальных сетях оказалась очень эффективной. В дальнейшем взаимодействие с родителями (законными представителями) с использованием возможностей социальных сетей будет продолжена.

1.5. Оценка результативности взаимодействия с социальными партнерами.

В 2022 году образовательная организация сотрудничала с социальными партнерами, используя возможности социального окружения:

- Учреждения образования: Управление образования и молодежной политики Администрации городского округа город Бор, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Иволга" городского округа город Бор, Муниципальные автономные образовательные учреждения: МАОУ СШ №10, МАДОУ г.о.г.Бор, БОУ ДПО Нижегородский институт развития образования, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина и др .
- Учреждения культуры: МАУК «Стеклозаводский ДК», МАУК «Стеклозаводская библиотека»;
- Учреждения здравоохранения: Детская поликлиника городской больницы №1;
- Учреждения спорта: МАУ ФОК «Кварц», ФОК «Водник»,
- Учреждения социальной направленности: Пожарная часть в г.о.г.Бор,
- РЭО ГИБДД ОМВД России по г.Бор, ФГБУ Государственный заповедник Керженский и др.

Стоит отметить, что большой интерес у детей вызывают мероприятия, проводимые в рамках взаимодействия с МАУК «Стеклозаводская библиотека». Дети закрепляют знания о том, как правильно обращаться с книгами, как их выбирать, как правильно вести себя в читальном зале библиотеки, а также познакомились с интересным миром книг на осеннюю тематику, о жизни зверей и птиц осенью и зимой.

Большая роль отводится совместным мероприятиям отдела ГИБДД и детского сада. Наши воспитанники участвовали в ежегодной акции «Засветись», а также с интересом встречали инспектора ГИБДД в стенах детского сада, где совместно анализировали возможные опасные ситуации на дороге.

Вывод: взаимодействие с социально-педагогической средой ДОО осуществлялось целенаправленно и в системе администрации, педагогами учреждения и представителями организаций и учреждений района социального окружения. В дальнейшем учреждение планирует также активно сотрудничать с учреждениями образования и культуры, здравоохранения и спорта.

1.6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В детском саду ведется ежегодная оценка содержания и качества образования обучающихся.

В ДОО организована система индивидуального учета освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Результаты индивидуального учета освоения Программ воспитанниками заносятся педагогами в Карту индивидуального развития каждого обучающегося. Индивидуальный учет освоения Программ осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в организованной образовательной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах; 2 раза в год - в начале и конце учебного года (сентябрь, май).

В 2022 учебном году большинство воспитанников полностью освоили образовательные программы. В результате анализа индивидуального учета результатов освоения Программ были получены следующие данные:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Представления по образовательной области в основном у детей сформированы. У 91% воспитанников сформированы нормы и ценности, принятые в обществе, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания. Однако у 9% детей представления находятся в стадии формирования: имеются трудности дать нравственную оценку своим и чужим поступкам (дети младшего дошкольного возраста); соблюдение правил поведения в общественных местах (дети средней группы). С такими воспитанниками была осуществлена индивидуальная работы по данному направлению.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 94% воспитанников сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, о социокультурных

ценностях нашего народа, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Но у 6% обучающихся показатели по образовательной области находятся в стадии формирования. С данными детьми была спланирована индивидуальная работа по познавательно-исследовательской деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие».

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 84% воспитанников показатели сформированы полностью, у 16% находятся в стадии формирования. В младшем возрасте дети сопровождают речь игровую и бытовую деятельность, отвечают на простейшие вопросы, проговаривают слова, небольшие фразы, самостоятельно могут рассказать об изображении на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. В старшем дошкольном возрасте воспитанники пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, при необходимости могут обосновать свой выбор. В средней группе выявлены дети 4-5 лет, имеющие существенные отклонения в речевом развитии, им требуется логопедическая помощь, а так же выявлены дети с задержкой психического развития. По результатам проведенного обследования данные дети направлены на обследование на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 90% воспитанников сформированы показатели в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Дети умеют взаимодействовать при создании коллективных композиций, различают жанры музыкальных произведений, умеют двигаться по характеру музыки, играть на детских музыкальных инструментах. Имеют представления о видах искусства. Однако, у 10% детей есть показатели, которые находятся в стадии формирования. В младших группах некоторые дети испытывают трудности в изображении простых сюжетов, в средней и старших группах воспитанники мало используют в своей творческой деятельности элементы народного прикладного искусства, в подготовительных группах некоторые дети затрудняются в определении видов искусства. С данными детьми была организована индивидуальная работа по выявленным проблемам в каждой группе.

Образовательная область «Физическое развитие».

Анализ педагогической диагностики выявил, что почти у всех воспитанников сформированы представления о здоровом образе жизни, некоторых видах спорта, дети приобрели опыт двигательной деятельности при выполнении упражнений, в подвижных играх, соревнованиях. Однако у некоторых воспитанников (младшая группа, средняя группа) недостаточно сформированы основные виды движений, саморегуляция в двигательной сфере: умение бегать не наталкиваясь друг на друга, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, ловить мяч с расстояния. С детьми была спланирована

индивидуальная работа с воспитанниками по освоению основных движений и саморегуляции в двигательной сфере.

Планируемые результаты в части формируемой участниками образовательных отношений в 2022 году сформированы у большинства воспитанников детского сада 5-7 лет. Дети владеют представлениями, что такое экономика и финансовая грамотность, знают как пользоваться экономическими знаниями и умениями в решении практических заданий и задач. У ребят старшего дошкольного возраста сформировано нравственно-экономические качества личности.

Специальная педагогическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводилась учителем – логопедом согласно Календарного учебного графика. Анализ коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР показал, что по всем направлениям работы имеется положительная динамика, наибольших результатов удалось достичь в коррекции произносительных навыков (звукопроизношение, фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза), менее результативны показатели, лексико-грамматической стороны и связной речи.

Специальная педагогическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР проводилась учителем – логопедом, учителем-дефектологом, согласно Календарного учебного графика. Анализ коррекционно-педагогической работы показал, что по всем направлениям работы у детей с ЗПР имеется положительная динамика.

Результаты обследования познавательного развития воспитанников с ЗПР показали, что наиболее сформированы у детей представления о себе и своей семье, представления об окружающем. Несколько хуже сформированы психические процессы. Наиболее сформированными психическими процессами являются восприятие, речь. Лучше развиты представления о цвете, форме, величине предметов. Особые затруднения дети испытывают при овладении представлениями о пространстве и времени. Несколько ниже по уровню формирования находятся др. психические процессы – внимание, память, мышление.

Результаты обследования речевого развития воспитанников с ЗПР показали, что на май 2022 г. положительную динамику показала работа по всем основным направлениям. Наиболее высоких результатов удалось добиться в работе по развитию коммуникативно-речевых умений, звукопроизношения, слоговой структуры слов, лексико-грамматических категорий.

Вывод: Основная образовательная программа дошкольного образования и Адаптированные основными образовательные программы для детей с ТНР и для детей с ЗПР детьми в основном освоены. В дальнейшем педагоги планируют и дальше осуществлять работу по всем образовательным областям в соответствии с образовательными программами.

1.7. Востребованность выпускников

В 2022 года из группы общеразвивающей направленности в школу выпущено 12 воспитанников. Обучающиеся полностью готовы к школьному обучению. Все дети были зачислены в общеобразовательные классы МАОУ СШ г.о.г.Бор (№17, 10).

Из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР: двое детей переведены в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР для продолжения обучения, остальные дети (14 человек) выпущены в МАОУ СШ городского округа город БОР с чистой речью 75% детей, 25 % - со незначительными нарушениями.

Из группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР выпущены 3 воспитанника, 2 ребенка определены в МОУ СОШ Борского района для обучения по специальной программе (8.2), 1 ребенок в МОУ СОШ Борского района для обучения по специальной программе (7.2). 8 воспитанников оставлены на продолжение обучения в ДОУ (2 и 3 год обучения).

Вывод: Содержание и качество образования в ДОУ, подготовка обучающихся к школьному обучению, имеют хорошие показатели. В дальнейшем педагоги планируют также осуществлять подготовку к школьному обучению в соответствии с образовательными программами, психо-физическими особенностями воспитанников.

1.8.Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в ДОУ регламентировалась Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка», Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка».

Организация учебного процесса с воспитанниками строилась с учетом календарного учебного графика и учебного плана работы учреждения. Продолжительность учебного года составляла 36 недель (с сентября по май), в летний период и в начале января были организованы каникулы для воспитанников. Так же в календарном учебном графике было определено время для оценки индивидуального развития дошкольников в сентябре и мае (1-2 недели, мониторинг ООП и АООП, специальная диагностика).

Учебный процесс в ДОУ был организован в соответствии с режимом дня; расписанием организованной образовательной деятельности; режимом двигательной активности и системой физкультурно-оздоровительных мероприятий. Режим дня в ДОУ был организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном

учреждении, в соответствии возрастными психофизиологическими особенностям детей.

В учебный план были включены образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей; определено точное количество организованной образовательной деятельности по каждой возрастной группе и определен объем образовательной нагрузки на каждого воспитанника; прописана организация совместной деятельности педагога с воспитанниками и самостоятельной деятельности детей. Основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (ООД), которая проводилась в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; а так же Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания», в учреждении были определены нормы и требования к организованной образовательной деятельности и образовательной нагрузке воспитанников. Так в группе раннего возраста организованная образовательная деятельность осуществлялась в первую и во вторую половину дня (по 10мин.), объем недельной нагрузки-100 мин в неделю (дети от 1 до 2 лет), так же 100 мин в неделю (дети с 2 – 3 лет). В младшей группе (дети 3-4 года) продолжительность ООД составляла 15минут, объем недельной нагрузки – 150 минут. В средней группе (дети 4-5 лет) продолжительность ООД - 20 минут, объем недельной нагрузки -200 минут. В разновозрастной группе продолжительность ООД- 25 минут (дети 5-6 лет) и 30 минут (дети 6-7 лет), объем недельной нагрузки – 325 минут (дети 5-6 лет) и 420 минут (дети 6-7 лет).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети 5-6 лет) продолжительность ООД-25 минут, объем недельной нагрузки- 350 минут.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития продолжительность ООД для детей 4 – 5 лет- 20 минут, 5-6 лет - 25 минут, 6 -7 лет - 30 минут; объем недельной нагрузки - 200 минут – дети 4-5 лет, 325 минут – дети 5-6 лет, 450 минут – дети 6-7 лет. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность проводились физкультминутки и физкультпаузы. Перерывы между ООД составляли не менее 10минут.

Вывод: учебный процесс в 2022 году реализован в рамках образовательных программ. Нарушений в организации учебного процесса выявлено не было. В дальнейшем также планируется организовывать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и современными требованиями.

1.9 Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.9.1. Оценка качества кадрового обеспечения.

Реализация образовательных программ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада:

заведующий -1, воспитатели – 9, учитель-логопед – 2, учитель-дефектолог -1, музыкальный руководитель – 2 (1 из них совместитель), инструктор по физической культуре-1, педагог-психолог – 1, помощники воспитателя - 6, заведующий хозяйством – 1, повар -2, кухонный работник – 1, сторож -3, дворник -1.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Анализ педагогических кадров по уровню образования (количество/%).

Год	Высшее	Средне-профессиональное	Среднее	Прошли профессиональную переподготовку
2022	60 %	40 %	-	22 %

Т.О., все педагоги имеют педагогическое образование или профессиональную переподготовку.

За последние 3 года 100 % педагогов прошли повышение квалификации.

В 2022 году педагоги проходили курсы повышения квалификации по следующим темам:

- «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» - 7 человек,
- «Оказание первой помощи» - 10 человек,
- «Финансовое воспитание дошкольников, по программе Н.А.Кузнецовой «Дети и денежные отношения» - 3 человека,
- «Бережливые технологии» - 7 человек.

Также педагоги широко использовали возможность повышения педагогической квалификации через участие в Вебинарах и Семинарах через сеть Интернет, таких как: «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС», «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС», «Социализация детей дошкольного возраста

посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков», «Эмоциональная саморегуляция - основа успешной деятельности педагога» и др.

Знания и навыки, которые получили педагоги благодаря разным курсам повышения квалификации в 2022 году, они с успехом внедрили в практику своей работы. Так в 2022 году на базе детского сада были реализованы такие актуальные проекты по бережливым технологиям, как «Оптимизация процесса одевания на прогулку в младшей группе ДООУ» (Даданова М.В.), «Организация процесса одевания детей с проблемами развития на прогулку с помощью алгоритмов» (Матюшина Е.С.).

Анализ педагогических кадров по аттестации (количество/%).

Год	Высшая	Первая	СЗД	Не имеют
2022	27%	46 %	-	27 %

В 2022 году основу педагогического коллектива составляли педагоги с первой категорией.

4 человека не подлежат аттестации в соответствии с п. 22 Порядка проведения аттестации педагогических работников, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276.

В 2022 году педагоги приняли участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня. Наибольший интерес у педагогов вызывают всероссийские и международные конкурсы в дистанционном формате, с использованием сети Интернет.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

Год	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Международные
2022	17 %	11 %	31%	41%

Участие педагогов ДООУ в конкурсах профессионального мастерства

ФИО педагога	Название конкурса	Результат
Муниципальные конкурсы		
Матюшина Е.С	Муниципальный конкурсе «Воспитатель года России»	Диплом за участие
Лысова Н.В	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель дефектолог России 2022»	Диплом победителя
Вилкина И.И.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель дефектолог России 2022»	Диплом за участие
Тулупова М.И., Лысова Н.В.	3 фестиваль детского анимационного творчества конкурса мультипликационных работ «Волшебный мир мультипликации».	Диплом 3 степени
Дунаева Н.О.	10 открытый муниципальный конкурс патриотической песни «Сужу Отечеству».	Диплом участника

	Номинация «Сольное пение»	
Прокопенко И.Е., Шашкова И.Е., Ревина И.Ю.	Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах по средствам театрализованной деятельности» среди педагогов дошкольных образовательных организаций городского округа город Бор. Номинация «Методическая разработка развлечения с детьми»	Диплом 3 степени
Региональные конкурсы		
Матюшина Е.С.	Межрегиональный конкурс. Номинация «День Великой победы». Работа «Мы помним – мы гордимся» (Солнечный свет)	Диплом победителя 1 место
Даданова М.В.	Межрегиональный конкурс «Экологическая акция «Живи, елка!» (Солнечный свет)	Диплом победителя (1 место)
Прокопенко Е.И.	Областной конкурс театральных постановок «Я артист»	Диплом за участие
Ворошилова И.И.	Региональный педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Номинация «Я люблю вас, дети!». Конкурсная работа «Мои малыши»	Диплом победителя 2 место
Всероссийские		
Ильина И.Е.	Всероссийский педагогический конкурс «Лего конструирование в жизни дошкольника». Номинация «Достижения в образовательной деятельности» (Апрель)	Диплом участника
Лысова Н.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов инклюзивного образования «Мир без преград!». Номинация «Педагогический проект». Конкурсная работа «Социально-значимый проект «Дети одного солнца»	Диплом 1 место
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2022». Номинация «Дефектолог года» (региональный этап)	Диплом призера 3 место

Тулупова М.И.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства и новаторства «Образование будущего». Номинация «Методическая разработка «Методы альтернативной коммуникации в работе с неговорящими детьми дошкольниками с ОВЗ» (Арт-талант)	Диплом победителя 1 место
Вилкина И.И.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства и новаторства «Идеи образования». Номинация «Педагогический проект», Конкурсная работа «Проект – Сказочные тропинки» (Арт-талант)	Диплом 1 место
Матюшина Е.С.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века». Номинация «Достижения в образовательной деятельности». Работа -«Сделаем планету чистой» (Апрель)	Диплом победитель 1 место
Катулина Ю.В.	Всероссийский конкурс «Как научить детей уважать старших»	Диплом за участие
Даданова М.В.	Всероссийский дистанционный конкурс «Мир педагога». Номинация «Стенгазета-Берегите природу!». (Мир педагога)	Диплом лауреата степени 1
Дунаева Н.О.	Всероссийский конкурс талантов «Вьюговей 2022» (Номинация- Вокал)	Диплом лауреата степени 1
	Всероссийский конкурс «Лучший конспект»	Диплом победителя
Ревина И.Ю.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века.» Номинация «Патриотическое воспитание» (Апрель)	Диплом участника
Международные		
Лысова Н.В.	Международный профессиональный конкурс педагогов «Педагогическая копилка». Номинация «Педагогическая статья «Если в группе есть ребенок аутист...?» (Талант педагога)	Диплом лауреата 1 степени
Ревина И.Ю.	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. Проект «Финансовая грамотность в ДОУ и ОО»	Диплом 2 степени

Тулупова М.И	Международный конкурс профессионального мастерства для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Номинация «Презентация-Мнемотехника в работе с дошкольниками с ОВЗ» (Диплом педагога)	Диплом лауреата 2 степени
Даданова М.В.	Международный конкурс «Развитие речи у дошкольников». Работа «Лепбук Речевичок» (Солнечный свет)	Диплом победителя (1 место)
	Международный конкурс для педагогов по безопасности жизнедеятельности «Уроки безопасности». Номинация «Фотография»-Засветись! (Кладовая талантов)	
Матюшина Е.С.	Международный конкурс. Номинация «Исследовательские и научные работы, проекты». Работа «Проект по социализации ребенка с ОВЗ «Мы вместе» (Солнечный свет)	Диплом победителя 1 место
Ильина И.Е.	Международный педагогический конкурс «Разработка презентации для дошкольников «Братья наши меньшие». Номинация «Достижения в образовательной деятельности» (Апрель)	Диплом победителя (3 место)
	Международный педагогический конкурс «Разработка сценария –День матери для дошкольников старшего возраста». Номинация «Достижения в образовательной деятельности» (Апрель)	Диплом участника
	Международный педагогический конкурс «Конкурс рисунков- Осенний пейзаж». Номинация «Достижения в образовательной деятельности» (Апрель)	Диплом побудителя (1 место)
Катулина Ю.В	Международный педагогический конкурс «Педагоги 21 века». Номинация «Достижения в педагогической деятельности». (Апрель)	Диплом победителя (3 место)
Ворошилова И.И.	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Номинация «Изобразительное творчество». Конкурсная работа «Пернатые непоседы»	Диплом победителя 1 место
Дунаева Н.О.	Международный конкурс публикаций	Диплом

	«Золотой пост». Сценарий спортивно-музыкального квеста «В поисках вклада»	победителя
Тулупова М.И., Лысова Н.В.	Международный фестиваль «Я творю мир». МечтаМультифильм. Волшебный мир мультипликации.	Диплом победителя фестиваля

Так же необходимо отметить, что педагоги ДОО в 2022 году активно готовили обучающихся для участия в детских конкурсах и олимпиадах разного уровня.

**Участие обучающихся ДОО в детских конкурсах и олимпиадах
разного уровня**

Имя ребенка	Название конкурса	Результат
Муниципальные		
Ева Ф.	Муниципальная олимпиада по финансовой грамотности «Юный финансист» (подготовила Ревина И.Ю.)	Диплом за 2 место
Эля Д.	Муниципальный интеллектуальный конкурс (подготовила Дунаева Н.О.)	Диплом за участие
Виталий Т.	Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов в рамках 4 научно-практической конференции среди дошкольников и младших школьников «Юный исследователь» (руководитель - Лысова Н.В.)	Диплом 3 степени
Маша Е. Даниил К.	Муниципальный физкультурный конкурс «Лыжня зовет» (подготовил Янковский И.С.)	Диплом за участие
Воспитанники гр. «Звездочки»	Муниципальный этап «Малышиада» (подготовил Янковский И.С.)	Диплом за участие
Маша Е., Эля Д., Андрей К., Виталий Т.	3 фестиваль детского анимационного творчества конкурса мультипликационных работ «Волшебный мир мультипликации». (руководители- Тулупова М.И., Лысова Н.В.)	Диплом 3 степени
Евгения В.	Муниципальный конкурс детских рисунков «Народные промыслы России»	Сертификат участника
Региональный		
Эля Д.	4 Региональный конкурс чтецов –	Диплом

	Ассоциация педагогов дошкольного образования. Мининский университет (педагог-куратор Катулина Ю.В.)	лауреата 1 степени
Полина Ш.	Межрегиональный вокальный конкурс-фестиваль для детей и людей с ограниченными возможностями «Янтарные нота» (руководитель Прокопенко Е.И.)	Диплом за участие
Всероссийские		
Агата М.	Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло», руководитель Ворошилова И.И) (Высшая школа)	Диплом 1 место
Полина М.	Всероссийская образовательная олимпиада по развитию речи дошкольников «Говорим правильно». Категория – дошкольники, Руководитель –Вилкина И.И. (Арт-талант)	Диплом 1 место
Илья П.	Всероссийская образовательная олимпиада для дошкольников «Как зимуют птицы и звери?». Категория дошкольники, руководитель – Вилкина И.И.. (Арт-талант)	Диплом 1 место
Ульяна К.	Всероссийский конкурс декоративного прикладного творчества «Фестиваль осенних поделок» , руководитель Даданова М.В., (Мир педагога)	Диплом лауреата 1 степени
Ксения д.	Всероссийский конкурс на лучшую поделку «Наши друзья Эколята за раздельный сбор отходов», руководитель Даданова М.В.	Сертификат за участие
Никита Е.	Всероссийская интеллектуальная викторина «Оснь-дивная пора», руководитель Тулупова М.И. (Арт-талант)	Диплом победителя, 2 место
Вика Р. Наталья С. Софья А.	Всероссийская экологическая выставка поделок «Синичкин день» (руководитель Матюшина Е.С)	Сертификат участника
Международные		
Дарья Д.	Международная викторина для дошкольников «Строение тела	Диплом 1 степени

	человека» (Совушка)	
Ксения Д.	Международный конкурс изобразительного искусства «Я рисую осень». Номинация «Рисунок»	Диплом победителя 2 степени
Юля П. Гордей М.	Международный фестиваль творческих работ из вторичного сырья «Особый взгляд» (Эко-скул)	Сертификат участника

В течение года педагоги участвовали в работе методических объединений дошкольных учреждений городского округа г.Бор, где познакомились с опытом работы коллег из других дошкольных организаций городского округа (все педагоги ДООУ) и делились своим опытом работы (учитель-дефектолог- Лысова Н.В., учителя-логопеды – Тулупова М.И., Вилкина И.И., музыкальный руководитель – Прокопенко Е.И.).

Детский сад является опорной площадкой для педагогов г.о.г. Бор по теме «Организация коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе», на базе которого ежегодно организуются РМО для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. В проведении мероприятий по работе опорного ДООУ активно принимали участие такие педагоги, как учитель-логопед Тулупова М.И. и Вилкина И.И., учитель- дефектолог – Лысова Н.В., которые активно делились опытом своей работы с педагогами городского округа по разным темам. Были проведены:

1. Круглый стол на тему: «Мнемотехника в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (ответственные – учитель-дефектолог Лысова Н.В., учителя-логопеды – Тулупова М.И., Вилкина И.И.). На мероприятии рассмотрены и проанализированы такие вопросы как: понятие и значение мнемотехники, виды мнемотехники в работе с детьми с ОВЗ в ДООУ, просмотрен видео фрагмент образовательной работы специалистов ДООУ с детьми по использованию разных видов мнемотехники в работе с детьми с ЗПР.

2. Семинар практикум на тему: «Организация коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные, интеллектуальные, двигательные нарушения в развитии, в соответствии с ФГОС ДО» (ответственные учитель-дефектолог – Лысова Н.В., учитель-логопед Тулупова М.И.). На мероприятии рассмотрены и проанализированы такие вопросы как организация коррекционной работы с детьми с разными видами нарушений-двигательными, интеллектуальными, сенсорными, вопросы создания условий для организации работы с данными категориями детей в соответствии с ФГОС ДО, вопросы индивидуализации процессов обучения воспитанников с разными видами нарушений и пр.

Так же в течение года осуществлялось информационно-методическое консультирование по темам «Адаптированная образовательная программа

дошкольника с ОВЗ, ребенка - инвалида в условиях внедрения ФГОС ДО», организации разных видов помощи детям с ОВЗ, вопросам разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей инвалидов и пр.

В 2022 году музыкальный руководитель Прокопенко Е.И. в рамках РМО музыкальных руководителей г.Бор поделилась опытом работы по теме «Инновационные технологии в работе музыкального руководителя ДОО в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья». На мероприятии рассмотрены и проанализированы такие вопросы как организация музыкального воспитания с детьми с ОВЗ в ДОО, Формы и методы работы с детьми по музыкальному воспитанию, инновационный методы в работе с воспитанниками и пр. Материал представленный педагогом был интересный и актуальный.

Необходимо отметить, что в 2022 году педагоги делились своим педагогическим опытом и через публикации педагогического опыта работы в разных печатных и интернет источниках- электронном СМИ. Свои педагогические наработки педагоги разместили в сборнике «Актуальные проблемы совершенствования современного образования» (Тулупова М.И.), в сетевом издании «Солнечный свет» (Тулупова М.И., Матюшина Е.С.), на сайте «Портал педагога» и «Мультиурок» (Лысова Н.В., Тулупова М.И.), а также на сайте ДОО, собственных мини-сайтах (Сеть НС-портал, МААМ и др.- Тулупова М.И., Лысова Н.В., Матюшина Е.С., Ильина И.Е., Прокопенко Е.И., Ревина И.Ю., Катулина Ю.В., Даданова М.В., Ворошилова И.И.)

В 2022 году на базе МАДОУ детского сада №19 «Земляничка» была проведена Муниципальная олимпиада по финансовой грамотности «Юный финансист», в которой приняли участие 21 ребенок, это воспитанники ДОО и учреждений дополнительного образования (ЦВР «Алиса»).

Вывод: педагоги ДОО имеют профессиональное образование и обладают соответствующей квалификацией, необходимой для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам в ДОО. В дальнейшем в детском саду планируется также создавать условия для профессионального роста педагогов и повышения уровня педагогического мастерства, что в свою очередь позволит им делиться интересными педагогическими новинками и собственным опытом с педагогическим сообществом г.о.г.Бор.

1.9.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой,

периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Методическое оснащение образовательного процесса осуществляется в соответствии с:

УМК к программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.;

УМК к программе: Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Под редакцией Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.– М.: Просвещение, 2016год;

УМК к пособию: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М., 2005год;

УМК к программе: Программа «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецова Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург , 2019 г.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение помещений к сети Интернет, имеется беспроводная сеть Wi-fi.

2.0. Оценка материально-технической базы.

Детский сад расположен в двухэтажном здании, в котором имеется:

Кабинет заведующего

Методический кабинет

6 групповых помещений

Музыкальный зал

Физкультурный зал

Кабинет учителя- логопеда

Кабинет учителя-дефектолога

Кабинет педагога-психолога

Можно отметить, что в 2022 году и на сегодняшний день материально-техническое состояние здания и систем жизнеобеспечения соответствует современным требованиям. Здание и оборудование соответствует требованиям Госпожнадзора, Роспотребнадзора и безопасности. В детском саду имеется центральное освещение и отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация.

Территория отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам: в наличии веранды с ограждением с трех сторон, игровое и спортивное оборудование на каждом игровом участке в соответствии с возрастом. В помещении соблюдаются требования к естественному и искусственному

освещению. Материально-технические условия обеспечивают выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.

В детском саду были созданы безопасные условия для жизни и здоровья детей. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и безопасной жизнедеятельности относится к числу приоритетов детского сада.

Детский сад оснащен системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, укомплектован средствами пожаротушения, первичными средствами защиты согласно установленным нормам, в огнеопасных помещениях установлены противопожарные двери (ВРУ, склады).

В соответствии с комплексным планом безопасности с работниками детского сада проводятся периодические инструктажи, систематически осуществляется обучение воспитанников правилам пожарной безопасности. Для предупреждения террористических актов в детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации и камеры наружного видеонаблюдения. Систематически проводятся учебные занятия по эвакуации детей и сотрудников ДОО.

В соответствии с санитарными правилами и нормами в ДОО функционируют отопительная, канализационная, вентиляционная и другие системы. Благодаря своевременным действиям обслуживающих организаций по ремонту коммуникационных систем, систем безопасности, в 2022 году в работе данных систем сбоев не было.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; обеспечено подключение помещений к сети Интернет; создан и функционирует сайт детского сада и мини- сайты педагогов, работают группы учреждения в сети Интернет (ВКонтакте, Вайбере, Телеграмм).

В детском саду создана комфортная предметно-пространственная развивающая среда, соответствующая его нормативно-правовому статусу, позволяющая реализовывать Основную образовательную программу дошкольного образования, Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Предметно-пространственная развивающая среда групп обеспечивает возможность развития всех видов детской деятельности, а также успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития. Пространство групп организовано в виде центров, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, интерактивное и развивающее оборудование и пр.).

Для реализации образовательных программ дошкольного образования в 2022 году в ДОО было приобретено:

- Для организации образовательного процесса приобретена учебная мебель в младшую группу детского сада (столы, стулья).

- Для организации психологической службы В ДОУ в соответствии с современными требованиями в кабинет педагога-психолога приобретены игры и игрушки (на развитие психических процессов воспитанников, подготовки к школьному обучению, коррекции имеющихся недостатков развития), мебель (стенка для наглядного и дидактического материала), ноутбук.

- Для организации игровой и театрализованной деятельности во все возрастные группы приобретены ширмы настольные и напольные, театральные декорации (штора «Зимушка-зима», детские костюмы).

- С целью реализации годовой задачи- Создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующей повышению навыков овладению речью детьми, как средством общения и культуры - были приобретены игры и игрушки для развития речи по разным разделам программы: формирование звуковой культуры речи, развитие словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

- Для организации музыкального воспитания во все возрастные группы приобретены переносные музыкальные колонки с флеш-носителями, в музыкальном зале пополнены пособия по ознакомлению детей с композиторами и их произведениями.

- Так же для организации образовательной работы с детьми пополнены материалы по патриотическому воспитанию (Герб, флашток, флаг), материалы по основам безопасности жизнедеятельности, материалы для ознакомления с писателями и их произведениями.

В 2022 году были проведены следующие работы:

1. Произведен декоративный ремонт группы и спальни Радужные детки.

2. Произведен ремонт в спальне группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Лучики» и для детей с тяжелыми нарушениями речи «Фантазеры».

3. Организован кабинет для работы учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Фантазеры».

3. Произведена покраска эвакуационных лестниц на улице.

2.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В основу анализа качества образовательной деятельности детского сада положены результаты внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка, самооценка качества образовательной деятельности проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации,

подлежащей самообследованию». Мониторингу подлежат следующие области качества: образовательные ориентиры; образовательная программа; содержание образовательной деятельности; образовательный процесс; образовательные условия; условия получения дошкольного образования лицами ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; взаимодействие с родителями; здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие.

Основной задачей детского сада является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, по этой причине качество образования в детском саду оценивается в первую очередь по индикаторам, отражающим результаты и качество работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Уровень здоровья определяется количеством и частотой заболеваний в расчёте на одного дошкольника

2022 год	Анализ заболеваемости детей в случаях, в днях на 1 ребенка (всего по детскому саду)	10
-------------	---	----

Данный показатель заболеваемости снизился по сравнению с предыдущим годом в связи с углубленной работой педагогов детского сада по вопросам здоровьесбережения.

Ежемесячно проводится оперативный контроль по вопросам: подготовки воспитателя к ООД, организации и проведения ООД, планирования образовательной работы с детьми, проведение досугов и праздников, организация режимных моментов, организация питания, прогулок, организация совместной и самостоятельной деятельности, организация работы с родителями, оснащение развивающей предметно-пространственной среды. Оперативный контроль позволил выявить состояние работы педагогического коллектива и оперативно исправить выявленные недостатки.

Необходимо отметить, в 2022 году была проведена независимая оценка качества образования, по результатам которой установлено соответствие организации образовательной деятельности и создания необходимых условий в ДООУ современным требованиям и стандартам организации дошкольного образования. Выявленные недостатки касались 2 критериев:

- открытость и доступность информации об организации (отсутствовала техническая возможность выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуги на официальном сайте). Была проведена работа по данному вопросу и такая возможность получателям услуги предоставлена.

- доступность услуг для инвалидов. По данному вопросу ведется работа, будет обновлен паспорт доступности и запланированы мероприятия в рамках разумного приспособления учреждения для доступности услуг для инвалидов.

Стоит отметить, что в 2022 году детский сад инициировал профилактический визит Федерального государственного надзора в сфере образования с целью получения разъяснений Федерального законодательства в сфере образования. В ходе визита были даны разъяснения по вопросам организации приема и перевода в детский сад, организации работы с детьми с ОВЗ и др. По результатам профилактического визита были внесены изменения в локальные нормативные акты учреждения, что позволит в дальнейшем избежать нарушений законодательства в сфере образования.

Вывод: в детском саду эффективно функционировала внешняя и внутренняя система оценки качества образования. В дальнейшем администрация ДООУ планирует и дальше осуществлять внешнюю и внутреннюю оценку качества образования, с целью соответствия функционирования современным требованиям и документам.

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели МАДОУ детский сад №19 «Земляничка»
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	116
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	116
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0

1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	Человек	17
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	Человек	99
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	Человек/%	116/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	116/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0 /0%
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	28/ 24 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	28/ 24 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	28/ 24 %
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	28/ 24 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	12

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	9/ 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек /%	9/ 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек /%	6/40 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек /%	6/40 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек /%	11 / 73 %
1.8.1	Высшая	Человек /%	4 / 27 %
1.8.2	Первая	Человек /%	7 / 46%
1.9	Численность/удельный вес	Человек /%	

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	Человек /%	4 / 27 %
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек /%	0 / 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /%	5 / 33 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	0 / 0 %
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	16/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	Человек /%	16/ 100 %

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1/7,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	кв.м	4,23
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	170

2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

Заведующий

О.А.Петрикова

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна
 29.03.2023 14:27 (MSK), Простая подпись