

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №19 «ЗЕМЛЯНИЧКА»
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 19 «ЗЕМЛЯНИЧКА»)

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ детского сада №19 «Земляничка»
_____ О.А.Петрикова

МАДОУ детский сад №19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна
31.08.2023 12:33 (MSK), Простая подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
по реализации Образовательной программы дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка»
в младшей группе «Затейники»
на 2023-2024 учебный год

Разработчик: воспитатель Замелина О.А.

городской округ город Бор
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| <u>Обязательная часть программы</u> | |
| 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 7 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 10 |
| 1.3.Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов | 13 |
| <u>Обязательная часть программы</u> | |
| 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 16 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 16 |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» | 19 |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 23 |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 28 |
| 2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» | 31 |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 42 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 50 |
| 2.2.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» | 53 |
| 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 56 |
| 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 60 |
| 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 62 |
| 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 64 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 67 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 71 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 73 |
| 2.6. Федеральная рабочая программа воспитания | 79 |
| 2.6.1. Пояснительная записка. | 79 |
| 2.6.2. Целевой раздел Программы воспитания | 80 |

| | |
|---|-----|
| 2.6.2.1. Цели и задачи воспитания | 80 |
| 2.6.2.2. Целевые ориентиры воспитания. | 83 |
| 2.6.3. Содержательный раздел Программы воспитания. | 86 |
| 2.6.3.1. Уклад образовательной организации. | 86 |
| 2.6.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации. | 86 |
| 2.6.3.3. Общности образовательной организации. | 89 |
| 2.6.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях | 90 |
| 2.6.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. | 95 |
| 2.6.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями). | 95 |
| 2.6.3.5.2. События образовательной организации. | 97 |
| 2.6.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях. | 98 |
| 2.6.3.6. Организация предметно-пространственной среды. | 98 |
| 2.6.3.7. Социальное партнерство. | 99 |
| 2.6.4. Организационный раздел Программы воспитания. | 99 |
| 2.6.4.1. Кадровое обеспечение. | 99 |
| 2.6.4.2. Нормативно-методическое обеспечение. | 100 |
| 2.6.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей. | 100 |
| <u>Обязательная часть</u> | |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 101 |
| 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 101 |
| 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 102 |
| 3.3 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 115 |
| 3.4 Распорядок и режим дня. | 115 |
| 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 123 |
| 3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы | 126 |
| 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 127 |
| 4.1. Краткая презентация Программы | 127 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) воспитателя по реализации Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» в младшей группе «Затейники» на 2023- 2024 учебный год (далее по тексту - Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка», которая в свою очередь разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа направлена на создание условий развития группы детей в возрасте от 3 до 4 лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

Программа представляет собой рабочую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,

- режим и распорядок дня,
- календарный план воспитательной работы.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный и дополнительный. Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы детского сада, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и пр.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка 3-4 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- обеспечение единого содержания и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для дальнейшего успешного освоения ими Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Земляничка».

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы построения Программы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей);

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы построения Программы:

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество воспитателя с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей в возрасте от 3 до 4 лет;
- обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3 до 4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей в возрасте от 3 до 4 лет.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей в возрасте от 3 до 4 лет

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности. Основной контингент обучающихся в ДОУ составляют дети из русскоязычных семей, проживающих в условиях городского округа город Бор. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

- Климатические особенности. ДОУ расположено в средней полосе. Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето. В холодное время года пребывание детей в ДОУ организуется по режиму дня в помещении и на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, режим образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется режим дня на холодный период и расписание занятий);
 2. теплый период (июнь-август, для которого составляется режим дня на теплый период)
- Социально-демографические особенности. ДООУ находится внутри жилой застройки, поселок Стеклозавод городского округа город Бор. Рядом расположены большие промышленные учреждения – ОАО «Эй Джи Си Борский стекольный завод», Борский силикатный завод, учреждения культуры – ДК «Стеклозаводец», Стеклозаводская библиотека, учреждения бытового назначения- магазины, аптеки и др., другие учреждения дошкольного образования –ДООУ и др.
- Основной состав семей обучающихся в ДООУ составляют полные, среднеобеспеченные семьи.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях ДООУ, так и в условиях семьи.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. **Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка**. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Так же детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного

возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведением ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В Программе выделены возрастные ориентиры к 1 году, к 2,3,4,5,6,7 годам и имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не могут констатироваться как трудности ребёнка в освоении Программы.

К четырем годам: см.п. 15.3.1. ФОП ДО

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей 3-4 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

в сфере социальных отношений

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

в сфере трудового воспитания

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности,

в области формирования основ безопасного поведения

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

сенсорные эталоны и познавательные действия

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания,
- ребенок отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;
- ребенок демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами,
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил.

математические представления

- ребенок владеет элементарными представлениями о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

окружающий мир

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

природа

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства,
- ребенок различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека,
 - ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.

Образовательная область «Речевое развитие»

развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамм.строй речи, связная речь)

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных,
- ребенок согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже,
- ребенок повторяет за педагогом рассказы из 3 - 4 предложений,
- ребенок пересказывает знакомые литературные произведения,
- ребенок использует речевые формы вежливого общения;

интерес к художественной литературе

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации,
- ребенок рассматривает иллюстрации в книгах,
- ребенок запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на

вопросы, используя простые распространенные предложения;

- ребенок проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

изобразительная деятельность

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации,
- ребенок способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;

музыкальная деятельность

- ребенок с интересом вслушивается в музыку,
- ребенок запоминает и узнает знакомые произведения,
- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость,
- ребенок различает музыкальные ритмы, передает их в движении.

конструктивная деятельность

- ребенок использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом.

Образовательная область «Физическое развитие»

основная гимнастика

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки);

подвижные игры

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре,
- ребенок выполняет простейшие правила построения и перестроения,
- ребенок выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках,
- ребенок способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

формирование основ здорового образа жизни

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены,
- ребенок имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь; финальная диагностика - май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Форму фиксации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Результаты педагогической диагностики фиксируются и заносятся в карту развития ребёнка. Карты развития ребенка хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ, при переходе ребенка в другое ДОУ карта передается вместе с ребенком.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОУ

| Образовательная область | Методическое пособие | Ответственные | Сроки проведения |
|-------------------------------------|--|--|------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Карты развития ребенка по всем возрастным группам с критериями развития, с оценкой по трем уровням: точка роста, частично сформировано, полностью сформировано | Воспитатели | Сентябрь, май |
| Познавательное развитие | Карты развития ребенка по всем возрастным группам с критериями развития, с оценкой по трем уровням: точка роста, частично сформировано, полностью сформировано | Воспитатели | Сентябрь, май |
| Речевое развитие | Карты развития ребенка по всем возрастным группам с критериями развития, с оценкой по трем уровням: точка роста, частично сформировано, полностью сформировано | Воспитатели | Сентябрь, май |
| Художественно-эстетическое развитие | Карты развития ребенка по всем возрастным группам с критериями развития, с оценкой по трем уровням: точка роста, частично сформировано, полностью сформировано | Воспитатели Музыкальный руководитель | Сентябрь, май |
| Физическое развитие | Карты развития ребенка по всем возрастным группам с критериями развития, с оценкой по трем уровням: точка роста, частично сформировано, полностью сформировано | Воспитатели Инструктор по физической культуре | Сентябрь, май |

Обязательная часть Программы

2.Содержательный раздел

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- в) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- г) способы и направления поддержки детской инициативы;
- е) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- ж) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- з) иные характеристики содержания Программы;
- и) федеральная рабочую программу воспитания.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Согласно ФГОС ДО п. 2.6., содержание программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

| | |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Направлено на: <ul style="list-style-type: none">• усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;• развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; |
|------------------------------------|--|

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребенка основ гражданственности уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДООУ, региону проживания и стране в целом; • развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; • развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде). |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; • освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; • формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; • формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; • формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; • формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; • формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; • формирование правильного звукопроизношения; • развитие звуковой и интонационной культуры речи; • развитие фонематического слуха; • обогащение активного и пассивного словарного запаса; • развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); • ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; • развитие речевого творчества; |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • формирование предпосылок к обучению грамоте. |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); • становление эстетического окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; • формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); • формирование художественных деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, • пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); • освоение разнообразных различных видах искусства; • реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); • развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, театрализованной и другое). |
| Физическое развитие | <p>Предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; • формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; • овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); • обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); • воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); • воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; • приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. |

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Дети от 3 до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности: см. п.18.4.1. ФОП ДО.

- в сфере социальных отношений: см. п.18.4.1. (1) ФОП ДО,

- в области формирования основ гражданственности и патриотизма: см. п.18.4.1. (2) ФОП ДО,

- в сфере трудового воспитания: см. п.18.4.1. (3) ФОП ДО,

- в области формирования основ безопасного поведения: см. п.18.4.1. (4) ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

способствовать развитию самостоятельности и инициативности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

развивать представления детей о семье и родственных отношениях, о детском саде и его ближайшем окружении;

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности: 18.4.2. ФОП ДО.

-в сфере социальных отношений: см. п.18.4.2. (1) ФОП ДО,

-в области формирования основ гражданственности и патриотизма: см. п.18.4.2. (2) ФОП ДО,

-в сфере трудового воспитания: см. п.18.4.2. (3) ФОП ДО,

- в области формирования основ безопасного поведения: см. п.18.4.2. (4) ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

| Возраст | Основная образовательная деятельность | Воспитательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей |
|-----------------|--|---|--|
| 3-4 года | | В сфере социальных отношений Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. | В сфере социальных отношений Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. С-Пб, Детство пресс, 2000</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М, Сфера, 2005 г.</p> <p>В сфере трудового воспитания Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015</p> <p>В области формирования безопасного поведения К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г.</p> | <p>Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я-ты-мы», Н.Новгород, 2000</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г..</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. С-Пб, Детство пресс, 2000</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М, Сфера, 2005 г.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М, Перспектива, 2008 г</p> <p>В сфере трудового воспитания Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М, Перспектива, 2008 г</p> <p>Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М, Сфера, 2003 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., Гном, 2004 г.</p> <p>В области формирования безопасного поведения Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 . М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошк.возраста. под ред. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. М, Просвящение. 2000 г.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>В сфере социальных отношений Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщени детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. С-Пб, Детство пресс, 2000</p> <p>В сфере трудового воспитания Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015</p> <p>В области формирования безопасного поведения К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г.</p> | <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>В сфере социальных отношений Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я-ты-мы», Н.Новгород, 2000 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г..</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщени детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. С-Пб, Детство пресс, 2000 Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М, Сфера, 2005 г. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М, Перспектива, 2008 г</p> <p>В сфере трудового воспитания Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М, Перспектива, 2008 г Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М, Сфера, 2003 г. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., Гном, 2004 г.</p> <p>В области формирования безопасного поведения</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|
| | | | Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 . М. Мозаика - синтез, 2015 г Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. под ред. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. М, Просвещение. 2000 г. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г |
| Развитие игровой деятельности | | | |
| | | Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. | Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети от 3 до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 19.4.1. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

- 1) формировать познавательные и исследовательские навыки и умения;
- 2) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 3) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 4) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 5) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 6) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.
- 7) Дать начальные представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 8) поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослыми и самостоятельному решению.

9) способствовать становлению словесных форм воображения.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 19.4.2. ФОП ДО.

- сенсорные эталоны и познавательные действия: 19.4.2. (1) ФОП ДО,
- математические представления: 19.4.2. (2) ФОП ДО,
- окружающий мир: 19.4.2. (3) ФОП ДО,
- природа: 19.4.2. (4) ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Познавательное развитие»**

| Возраст | Основная образовательная деятельность | Воспитательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей |
|----------|--|--|---|
| 3-4 года | <p>Математические представления И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2015 г В.П. Новикова Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Окружающий мир О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p> | <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г</p> | <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия Венгер Л.А, Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М, Просвящение, 1988 г. Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М, Сфера, 2001 г. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М, Сфера, 2007 г. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Мир растений. М, Сфера, 2007 г.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М, Перспектива, 2008 г</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. М, Сфера, 2001 г.</p> <p>Дыбина О.В. Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов. М, Сфера, 2001 г.</p> |
|--|--|--|

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие»

| Возраст/месяц | | № | Стр. |
|--|---|----|------|
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | | | |
| 3-4 года | <i>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2016</i> | | |
| сентябрь | «Транспорт» | 1 | 19 |
| | «Мебель» | 2 | 20 |
| | «Папа, мама, я – семья» | 3 | 21 |
| октябрь | «Одежда» | 4 | 23 |
| | «Чудесный мешочек» | 5 | 24 |
| | «Кто в домике живет?» | 6 | 25 |
| ноябрь | «Помогите Незнайке» | 7 | 26 |
| | «Теремок» | 8 | 27 |
| | «Варвара – краса, длинная коса» | 9 | 28 |
| декабрь | «Найди предметы рукотворного мира» | 10 | 29 |
| | «Хорошо у нас в детском саду» | 11 | 30 |
| | «Наш зайчонок заболел» | 12 | 32 |
| январь | «Деревянный брусочек» | 13 | 34 |
| | «Приключение в комнате» | 14 | 34 |
| | «Радио» | 15 | 36 |
| февраль | «Смешной рисунок» | 16 | 37 |
| | «Мой родной город» | 17 | 38 |

| | | | |
|--------------|----------------------------------|-----------|----|
| | «Вот такая мама, золотая прямо!» | 18 | 39 |
| март | «Золотая мама» | 19 | 40 |
| | «Как мы с Фунтиком возили песок» | 20 | 41 |
| | «Что мы делаем в детском саду» | 21 | 42 |
| апрель | «Гарелочка из глины» | 22 | 44 |
| | «Няня моет посуду» | 23 | 45 |
| | «Что лучше: бумага или ткань» | 24 | 46 |
| май | «Подарки для медвежонка» | 25 | 48 |
| | «Подарок для крокодила Гены» | 26 | 49 |
| | «Опиши предмет» | 27 | 50 |
| Итого | | 27 | |

| Возраст/месяц | Ознакомление с природой | № | Стр. |
|---------------|---|----------|------|
| 3-4 года | <i>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015</i> | | |
| Сентябрь | «Овощи с огорода» | 1 | 25 |
| Октябрь | «Меняем воду в аквариуме» | 2 | 26 |
| Ноябрь | «В гостях у бабушки» | 3 | 29 |
| Декабрь | «Покормим птиц зимой» | 4 | 32 |
| Январь | «В январе, в январе, много снега во дворе...» | 5 | 34 |
| Февраль | «У меня живет котенок» | 6 | 35 |
| Март | «Уход за комнатными растениями» | 7 | 37 |
| Апрель | «Прогулка по весеннему лесу» | 8 | 39 |
| Май | «Экологическая тропа» | 9 | 42 |
| Итого | | 9 | |

| Возраст/месяц | | № | Стр. |
|---------------|---|---|------|
| 3-4 года | <i>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015</i> | | |
| Сентябрь | Занятие 1 | 1 | 11 |
| | Занятие 2 | 2 | 12 |
| | <i>В.П. Новикова Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010</i> | | |
| | Круг, квадрат | 3 | 9 |
| | Сравнение предметов по величине (Закрепление) | 4 | 85 |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|----|----|
| Октябрь | Занятие 1 | 5 | 12 | |
| | Занятие 2 | 6 | 13 | |
| | Занятие 3 | 7 | 14 | |
| | Занятие 4 | 8 | 15 | |
| Ноябрь | Занятие 1 | 9 | 16 | |
| | Занятие 2 | 10 | 17 | |
| | Занятие 3 | 11 | 18 | |
| | Занятие 4 | 12 | 19 | |
| Декабрь | Занятие 1 | 13 | 19 | |
| | Занятие 2 | 14 | 20 | |
| | Занятие 3 | 15 | 21 | |
| | Занятие 4 | 16 | 22 | |
| Январь | Занятие 1 | 17 | 23 | |
| | Занятие 2 | 18 | 24 | |
| | Занятие 3 | 19 | 26 | |
| | Занятие 4 | 20 | 27 | |
| Февраль | Занятие 1 | 21 | 28 | |
| | Занятие 2 | 22 | 29 | |
| | Занятие 3 | 23 | 30 | |
| | Занятие 4 | 24 | 31 | |
| Март | Занятие 1 | 25 | 33 | |
| | Занятие 2 | 26 | 34 | |
| | Занятие 3 | 27 | 35 | |
| | Занятие 4 | 28 | 36 | |
| Апрель | Занятие 1 | 29 | 37 | |
| | Занятие 2 | 30 | 38 | |
| | Занятие 3 | 31 | 39 | |
| | Занятие 4 | 32 | 40 | |
| Май | Занятие 1 | 33 | 41 | |
| | Занятие 2 | 34 | 42 | |
| | <i>В.П. Новикова Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010</i> | | | |
| | Столько...сколько, поровну | | 35 | 28 |
| | Круг, квадрат, треугольник (Закрепление) | | 36 | 21 |
| Итого | | 36 | | |

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Дети от 3 до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 20.4. ФОП ДО

- формирование словаря: см.п. 20.4.1.1. ФОП ДО,
- звуковая культура речи: см.п. 20.4.1.2 ФОП ДО,
- грамматический строй речи: см.п. 20.4.1.3. ФОП ДО,
- связная речь: см.п. 20.4.1.4. ФОП ДО,
- подготовка к обучению грамоте: см.п. 20.4.1.5. ФОП ДО.
- интерес к худ.литературе: см.п. 20.4.1.6 ФОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы;

развивать умение слышать в речи взрослого специально интонированный звук.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

развивать умение правильно произносить звуки;

развивать умения правильно произносить твердые и мягкие звуки;

развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук;

знакомить детей, что речь состоит из слов;

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

поддерживать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание их слушать;

знакомить с языковыми особенностями малых форм фольклора;

развивать у детей тягу к словотворчеству, к игре со словом.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 20.4.2. ФОП ДО.

-формирование словаря: см.п. 20.4.2.1. ФОП ДО,

- звуковая культура речи: см.п. 20.4.2.2 ФОП ДО,

-грамматический строй речи: см.п. 20.4.2.3. ФОП ДО,

- связная речь: см.п. 20.4.2.4. ФОП ДО,

-подготовка к обучению грамоте: см.п. 20.4.2.5. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения,
- воспитание отношение к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Речевое развитие»**

| Возраст | Основная образовательная деятельность | Воспитательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей |
|-----------------|---|--|--|
| 3-4 года | Развитие речи В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: | Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 | Развитие речи Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения. М.Просвящение, 1988 г. |

| | | |
|------------------------|--|--|
| Мозаика-Синтез 2015 г. | лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г | Занятия по обучению грамоте в ДОУ. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. сост. Кулешова Л.А. Воронеж, Учитель, 2005 г. Интерес к художественной литературе Хрестоматия для чтения в детском саду (3-4 года). Мозаика-Синтез 2016 О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой : Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003. |
|------------------------|--|--|

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие»

| Возраст/месяц | | № | Стр. |
|---------------|--|----|------|
| 3-4 года | <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</i> | | |
| Сентябрь | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» | 1 | 28 |
| | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | 2 | 31 |
| | Звуковая культура речи: звуки у, а. Дидактическая игра «Не ошибись» | 3 | 32 |
| | Звуковая культура речи: звук у | 4 | 33 |
| Октябрь | Д/и «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | 5 | 36 |
| | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» | 6 | 38 |
| | Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» | 7 | 39 |
| | Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...» | 8 | 40 |
| Ноябрь | Чтение стихотворений об осени. Д/у «Что из чего получается» | 9 | 41 |
| | Звуковая культура речи: звук и | 10 | 42 |
| | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | 11 | 43 |
| | Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» | 12 | 46 |
| Декабрь | Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | 13 | 50 |
| | Повторение сказки «Снегурушка и лиса. Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек» | 14 | 51 |
| | Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое» | 15 | 52 |
| | Игра – инсценировка «У матрешки новоселье» | 16 | 53 |
| Январь | Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди» | 17 | 54 |
| | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) | 18 | 55 |
| | Звуковая культура речи: звуки м, мь. Д/у «Вставь словечко» | 19 | 57 |
| | Звуковая культура речи: звуки ц, пь. Д/и «Ярмарка» | 20 | 58 |
| Февраль | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» | 21 | 59 |

| | | | |
|--------------|--|-----------|----|
| | «Звуковая культура речи: звуки б, бь» | 22 | 60 |
| | Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» | 23 | 62 |
| | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» | 24 | 63 |
| Март | Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Д/и «Очень мамочку люблю, потому, что...» | 25 | 64 |
| | Звуковая культура речи: звуки т, п, к | 26 | 66 |
| | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | 27 | 68 |
| | Рассматривание сюжетных картин. Д/у на звукопроизношение «Что изменилось» | 28 | 69 |
| Апрель | Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна. Д/у «Когда это бывает?» | 29 | 71 |
| | Звуковая культура речи: звук ф | 30 | 72 |
| | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин | 31 | 73 |
| | Звуковая культура речи: звук с | 32 | 75 |
| Май | Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца. Литературная викторина | 33 | 76 |
| | Звуковая культура речи: звук з | 34 | 77 |
| | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья» | 35 | 79 |
| | Звуковая культура речи: звук ц | 36 | 80 |
| Итого | | 36 | |

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Дети от 3 до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 21.4 ФОП ДО

- приобщение к искусству: см.п. 21.4.1.1. ФОП ДО,
- изобразительная деятельность: см.п. 21.4.1.2. ФОП ДО
- конструктивная деятельность: см.п. 21.4.1.3. ФОП ДО,
- музыкальная деятельность: см.п. 21.4.1.4. ФОП ДО,
- театрализованная деятельность: см.п. 21.4.1.5. ФОП ДО,
- культурно-досуговая деятельность: см.п. 21.4.1.6 ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;

содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней,

танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 21.4.2. ФОП ДО.

- приобщение к искусству: см.п. 21.4.2.1. ФОП ДО,

- изобразительная деятельность: см.п. 21.4.2.2. ФОП ДО (рисование – см.п. 21.4.2.2.1. ФОП ДО, лепка -см.п. 21.4.2.2.2. ФОП ДО, аппликация - см.п. 21.4.2.2.3. ФОП ДО, народное декоративно-прикладное искусство - см.п. 21.4.2.2.4. ФОП ДО),

- конструктивная деятельность: см.п. 21.4.2.3. ФОП ДО,
- музыкальная деятельность: см.п. 21.4.2.4. ФОП ДО,
- театрализованная деятельность: см.п. 21.4.2.5. ФОП ДО,
- культурно-досуговая деятельность: см.п. 21.4.2.6 ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Возраст | Основная образовательная деятельность | Воспитательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей |
|-----------------|---|---|--|
| 3-4 года | Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г. Музыкальная деятельность Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. С-Пб, | Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет | Приобщение к искусству Народное искусство детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой. М, Мозаика-синтез, 2016 г Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. С-Пб, Детство-пресс, 2000 г. Знакомим с книжной графикой. Сост. Н.А.Курочкина. С-Пб, Детство-пресс, 2001 г. Конструктивная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Невская Нота, 2015 г. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Младшая группа. С-Пб, Композитор. 2021 г.</p> | <p>Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> | <p>материала» Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез 2016г. Музыкальная деятельность Каплунова И. Ансамбль ложкарей. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Лансье, 2022 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да Ха-ха-ха! Выпуск 1. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да Ха-ха-ха! Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Лево- правой. Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2016 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ. С- Пб, Лансье, 2017 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Наглядное пособие по ритму (приложение к книге « Этот удивительный ритм»), С-Пб, Лансье, 2020 г. Каплунова И. Наш веселый оркестр. Часть 1,2,3. Методическое пособие с аудио и видео приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Лансье, 2018, 2019 г. Каплунова И. Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2017 г. Каплунова И, Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов,</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>воспитателей детских садов, родителей. С-Пб, Лансье, 2021 г.</p> <p>Каплунова И, Новоскольцева И. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. С-Пб, Композитор, 2021 г.</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Каплунова И, Новоскольцева И. Рождественские сказки. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, 2010 г</p> <p>Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. М, Сфера, 2005</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. праздник шаров. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2011 г</p> <p>Каплунова И. Необыкновенные путешествия. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2018 г</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2020</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2019</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники в детском саду. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб,</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Композитор, 2021 Каплунова И., Новоскольцева И. Зимние забавы. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2021 г.</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов С-Пб, Невская нота, 2011</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. Ах-карнавал! Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2019 г.</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2020</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. Ах-карнавал! Праздники в детском саду. Часть 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2006 г.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. Карнавал игрушек! Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. С-Пб, Композитор, 2020 г.</p> |
|--|--|--|---|

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Возраст/месяц | Рисование | № | Стр. |
|---------------|---|---|------|
| 3-4 года | <i>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</i> | | |
| Сентябрь | «Знакомство с карандашом и бумагой» | 1 | 45 |
| | «Идет дождь» | 2 | 46 |
| | «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | 3 | 48 |
| | «Красивые лесенки» | 4 | 49 |
| Октябрь | «Разноцветный ковер из листьев» | 5 | 52 |

| | | | |
|----------|---|-----------|-----|
| | «Цветные клубочки» | 6 | 53 |
| | «Колечки» | 7 | 55 |
| | «Раздувайся, пузырь...» | 8 | 56 |
| Ноябрь | «Красивые воздушные шары» | 9 | 60 |
| | «Разноцветные колеса» | 10 | 61 |
| | «Нарисуй что – то круглое» | 11 | 63 |
| | «Нарисуй, что хочешь красивое» | 12 | 65 |
| Декабрь | «Снежные комочки, большие и маленькие» | 13 | 66 |
| | «Деревья на нашем участке» | 14 | 68 |
| | «Елочка» | 15 | 70 |
| | «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» | 16 | 71 |
| Январь | «Новогодняя елка с огоньками и шариками» | 17 | 73 |
| | «Украсим рукавичку – домик» | 18 | 74 |
| | «Украсим дымковскую уточку» | 19 | 75 |
| | «Рисование по замыслу» | 20 | 77 |
| Февраль | «Мы слепили на прогулке снеговиков» | 21 | 79 |
| | «Светит солнышко» | 22 | 81 |
| | «Самолеты летят» | 23 | 82 |
| | «Деревья в снегу» | 24 | 83 |
| Март | «Красивые флажки на ниточке» | 25 | 86 |
| | «Нарисуйте, кто что хочет красивое» | 26 | 89 |
| | «Книжки – малышки» | 27 | 90 |
| | «Нарисуй что – то прямоугольной формы» | 28 | 91 |
| Апрель | «Разноцветные платочки сушатся» | 29 | 93 |
| | «Скворечник» | 30 | 95 |
| | «Красивый коврик» | 31 | 95 |
| | «Рисование по замыслу» | 32 | 98 |
| Май | «Картинки о празднике» | 33 | 100 |
| | «Одуванчики в траве» | 34 | 101 |
| | «Рисование красками по замыслу» | 35 | 102 |
| | «Рисование платочек» | 36 | 103 |
| | Итого | 36 | |
| | Лепка | | |
| 3-4 года | <i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа: М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</i> | | |
| Сентябрь | «Знакомство с глиной, пластилином» | 1 | 46 |

| | | | |
|--------------|--|-----------|-----|
| | «Палочки» | 2 | 47 |
| Октябрь | «Колобок» | 3 | 55 |
| | «Подарок любимому щенку(котенку)» | 4 | 57 |
| Ноябрь | «Крендельки» | 5 | 61 |
| | «Пряники» | 6 | 63 |
| Декабрь | «Лепешки, большие и маленькие» | 7 | 67 |
| | «Погремушка» | 8 | 68 |
| Январь | «Мандарины и апельсины» | 9 | 74 |
| | «Вкусные гостинцы на день рождения» | 10 | 77 |
| Февраль | «Воробушки и кот» | 11 | 80 |
| | «Самолеты стоят на аэродроме» | 12 | 82 |
| Март | «Неваляшка» | 13 | 87 |
| | «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» | 14 | 89 |
| Апрель | «Красивая птичка» | 15 | 94 |
| | «Миски трех медведей» | 16 | 96 |
| Май | «Угощение для кукол» | 17 | 101 |
| | «Вылепи какое хочешь животное» | 18 | 104 |
| Итого | | 18 | |
| | Аппликация | | |
| 3-4 года | <i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа:М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</i> | | |
| Сентябрь | «Большие и маленькие мячи» | 1 | 47 |
| | «Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе) | 2 | 51 |
| Октябрь | «Большие и маленькие яблоки на тарелочке» | 3 | 54 |
| | «Ягоды и яблоки на блюдечке » | 4 | 57 |
| Ноябрь | «Разноцветные огоньки в домиках» | 5 | 60 |
| | Аппликация на полосе «Шарики и кубики» | 6 | 62 |
| Декабрь | «Пирамидка» | 7 | 69 |
| | «Наклей какую хочешь игрушку» | 8 | 72 |
| Январь | «Красивая салфеточка» | 9 | 76 |
| | «Снеговик» | 10 | 78 |
| Февраль | «Узор на круге» | 11 | 81 |
| | «Цветы в подарок маме, бабушке» | 12 | 85 |
| Март | «Флажки» | 13 | 85 |
| | «Салфетка» | 14 | 90 |
| Апрель | «Скворечник» | 15 | 93 |

| | | | |
|-----------------|--|-----------------------|----------|
| | «Скоро праздник придёт» | 16 | 100 |
| Май | «Цыплята на лугу» | 17 | 103 |
| | «Домик» | 18 | 104 |
| Итого | | 18 | |
| 3-4 года | <i>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Младшая группа. С-Пб, Композитор. 2021 г.</i> | | |
| | | Количество занятий | Страница |
| Сентябрь | Занятие №1 | 1 | 3 |
| | Занятие №2 | 2 | 5 |
| | Занятие №3 | 3 | 7 |
| | Занятие №4 | 4 | 8 |
| | Занятие №5 | 5 | 10 |
| | Занятие №6 | 6 | 11 |
| | Занятие №7 | 7 | 13 |
| | Занятие №8 | 8 | 14 |
| Октябрь | Занятие №1 | 1 | 16 |
| | Занятие №2 | 2 | 17 |
| | Занятие №3 | 3 | 19 |
| | Занятие №4 | 4 | 21 |
| | Занятие №5 | 5 | 23 |
| | Занятие №6 | 6 | 24 |
| | Занятие №7 | 7 | 26 |
| | Занятие №8 | 8 | 27 |
| Ноябрь | Занятие №1 | 1 | 29 |
| | Занятие №2 | 2 | 31 |
| | Занятие №3 | 3 | 32 |
| | Занятие №4 | 4 | 34 |
| | Занятие №5 | 5 | 35 |
| | Занятие №6 | 6 | 37 |
| | Занятие №7 | 7 | 38 |
| | Занятие №8 | 8 | 39 |
| Декабрь | Занятие №1 | 1 | 41 |

| | | | |
|---------|------------|---|----|
| | Занятие №2 | 2 | 42 |
| | Занятие №3 | 3 | 44 |
| | Занятие №4 | 4 | 45 |
| | Занятие №5 | 5 | 47 |
| | Занятие №6 | 6 | 49 |
| | Занятие №7 | 7 | 50 |
| | Занятие №8 | 8 | 51 |
| Январь | Занятие №1 | 1 | 52 |
| | Занятие №2 | 2 | 53 |
| | Занятие №3 | 3 | 54 |
| | Занятие №4 | 4 | 56 |
| | Занятие №5 | 5 | 58 |
| | Занятие №6 | 6 | 60 |
| | Занятие №7 | 7 | 61 |
| | Занятие №8 | 8 | 63 |
| Февраль | Занятие №1 | 1 | 64 |
| | Занятие №2 | 2 | 66 |
| | Занятие №3 | 3 | 68 |
| | Занятие №4 | 4 | 69 |
| | Занятие №5 | 5 | 70 |
| | Занятие №6 | 6 | 72 |
| | Занятие №7 | 7 | 73 |
| | Занятие №8 | 8 | 74 |
| Март | Занятие №1 | 1 | 75 |
| | Занятие №2 | 2 | 77 |
| | Занятие №3 | 3 | 78 |
| | Занятие №4 | 4 | 79 |
| | Занятие №5 | 5 | 81 |
| | Занятие №6 | 6 | 82 |
| | Занятие №7 | 7 | 83 |
| | Занятие №8 | 8 | 84 |
| Апрель | Занятие №1 | 1 | 86 |
| | Занятие №2 | 2 | 88 |

| | | | |
|-----|------------|---|-----|
| | Занятие №3 | 3 | 89 |
| | Занятие №4 | 4 | 90 |
| | Занятие №5 | 5 | 91 |
| | Занятие №6 | 6 | 93 |
| | Занятие №7 | 7 | 94 |
| | Занятие №8 | 8 | 95 |
| Май | Занятие №1 | 1 | 96 |
| | Занятие №2 | 2 | 98 |
| | Занятие №3 | 3 | 99 |
| | Занятие №4 | 4 | 101 |
| | Занятие №5 | 5 | 102 |
| | Занятие №6 | 6 | 103 |
| | Занятие №7 | 7 | 104 |
| | Занятие №8 | 8 | 106 |

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Дети от 3 до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п.22.4.1 ФОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения – метание, ползание, лазанье, прыжки, ходьба, бег, прыжки; общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 22.4.2. ФОП ДО

- основная гимнастика- см.п. 22.4.2.1. ФОП ДО,

- подвижные игры - см.п. 22.4.2.2. ФОП ДО,
- спортивные упражнения - см.п. 22.4.2.3. ФОП ДО,
- формирование здорового образа жизни - см.п. 22.4.2.4. ФОП ДО,
- активный отдых - см.п. 22.4.2.5. ФОП ДО.

Примечание: В связи с отсутствием необходимых условий (материально-технических, кадровых и пр.) в ДООУ не проводятся такие виды спортивных упражнений, как плавание (для детей с 3 до 7 лет) и катание на коньках (для детей 6-7 лет).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Физическое развитие»**

| Возраст | Основная образовательная деятельность | Воспитательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей |
|-----------------|---|---|--|
| 3-4 года | Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез 2015г. | Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г | Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез,2015 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. С-Пб, Детство Пресс, 2010 г. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) Москва., Мозаика - синтез, 2015г Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г. Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1992 г Осокина Т.И. Лыжи и коньки детям. Москва. Просвящение, 1966 г. Здравствуй, пальчик. Картотека тематических пальчиковых игр. Сост. Л.Н.Калмыкова. Волгоград. Учитель. Формирование здорового образа жизни ЭОР - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. Безруких М.М., Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. М., Олма-пресс. 2005 г. Активный отдых Каплунова И. Карнавал сказок. Привет, Олимпиада! . Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, преподавателей физкультуры. С-Пб, Композитор, 2020 Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Младший и средний дошкольный возраст. М., Аркти, 2000</p> |
|--|--|--|---|

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»

| Возраст/месяц | Физическая культура | № | Стр. |
|---------------|--|---|------|
| 3-4 года | <i>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015</i> | | |
| Сентябрь | Занятие 1 | 1 | 23 |
| | Занятие 1 (повторение) | 2 | 23 |
| | Материал для повторения 1 неделя | 3 | 27 |
| | Занятие 2 | 4 | 24 |
| | Занятие 2 (повторение) | 5 | 24 |
| | Материал для повторения 2 неделя | 6 | 28 |
| | Занятие 3 | 7 | 25 |
| | Занятие 3(повторение) | 8 | 25 |

| | | | |
|---------|----------------------------------|----|----|
| | Материал для повторения 3 неделя | 9 | 28 |
| | Занятие 4 | 10 | 26 |
| | Занятие 4(повторение) | 11 | 26 |
| | Материал для повторения 4 неделя | 12 | 28 |
| Октябрь | Занятие 5 | 13 | 28 |
| | Занятие 5 (повторение) | 14 | 28 |
| | Материал для повторения 1 неделя | 15 | 32 |
| | Занятие 6 | 16 | 29 |
| | Занятие 6 (повторение) | 17 | 29 |
| | Материал для повторения 2 неделя | 18 | 33 |
| | Занятие 7 | 19 | 30 |
| | Занятие 7 (повторение) | 20 | 30 |
| | Материал для повторения 3 неделя | 21 | 33 |
| | Занятие 8 | 22 | 31 |
| | Занятие 8 (повторение) | 23 | 31 |
| | Материал для повторения 4 неделя | 24 | 33 |
| Ноябрь | Занятие 9 | 25 | 33 |
| | Занятие 9 (повторение) | 26 | 33 |
| | Материал для повторения 1 неделя | 27 | 38 |
| | Занятие 10 | 28 | 34 |
| | Занятие 10 (повторение) | 29 | 34 |
| | Материал для повторения 2 неделя | 30 | 38 |
| | Занятие 11 | 31 | 35 |
| | Занятие 11 (повторение) | 32 | 35 |
| | Материал для повторения 3 неделя | 33 | 38 |
| | Занятие 12 | 34 | 37 |
| | Занятие 12 (повторение) | 35 | 37 |
| | Материал для повторения 4 неделя | 36 | 38 |
| Декабрь | Занятие 13 | 37 | 38 |
| | Занятие 13 (повторение) | 38 | 38 |
| | Материал для повторения 1 неделя | 39 | 43 |
| | Занятие 14 | 40 | 40 |
| | Занятие 14 (повторение) | 41 | 40 |
| | Материал для повторения 2 неделя | 42 | 43 |
| | Занятие 15 | 43 | 41 |

| | | | |
|---------|----------------------------------|----|----|
| | Занятие 15 (повторение) | 44 | 41 |
| | Материал для повторения 3 неделя | 45 | 43 |
| | Занятие 16 | 46 | 42 |
| | Занятие 16 (повторение) | 47 | 42 |
| | Материал для повторения 4 неделя | 48 | 43 |
| Январь | Занятие 17 | 49 | 43 |
| | Занятие 17 (повторение) | 50 | 43 |
| | Материал для повторения 1 неделя | 51 | 49 |
| | Занятие 18 | 52 | 45 |
| | Занятие 18 (повторение) | 53 | 45 |
| | Материал для повторения 2 неделя | 54 | 49 |
| | Занятие 19 | 55 | 46 |
| | Занятие 19 (повторение) | 56 | 46 |
| | Материал для повторения 3 неделя | 57 | 49 |
| | Занятие 20 | 58 | 47 |
| | Занятие 20 (повторение) | 59 | 47 |
| | Материал для повторения 4 неделя | 60 | 50 |
| Февраль | Занятие 21 | 61 | 50 |
| | Занятие 21 (повторение) | 62 | 50 |
| | Материал для повторения 1 неделя | 63 | 54 |
| | Занятие 22 | 64 | 51 |
| | Занятие 22(повторение) | 65 | 51 |
| | Материал для повторения 2 неделя | 66 | 54 |
| | Занятие 23 | 67 | 52 |
| | Занятие 23 (повторение) | 68 | 52 |
| | Материал для повторения 3 неделя | 69 | 54 |
| | Занятие 24 | 70 | 53 |
| | Занятие 24 (повторение) | 71 | 53 |
| | Материал для повторения 4 неделя | 72 | 54 |
| Март | Занятие 25 | 73 | 54 |
| | Занятие 25 (повторение) | 74 | 54 |
| | Материал для повторения 1 неделя | 75 | 59 |
| | Занятие 26 | 76 | 56 |
| | Занятие 26(повторение) | 77 | 56 |
| | Материал для повторения 2 неделя | 78 | 59 |

| | | | |
|--------------|----------------------------------|------------|----|
| | Занятие 27 | 79 | 57 |
| | Занятие 27 (повторение) | 80 | 57 |
| | Материал для повторения 3 неделя | 81 | 59 |
| | Занятие 28 | 82 | 58 |
| | Занятие 28 (повторение) | 83 | 58 |
| | Материал для повторения 4 неделя | 84 | 59 |
| Апрель | Занятие 29 | 85 | 60 |
| | Занятие 29 (повторение) | 86 | 60 |
| | Материал для повторения 1 неделя | 87 | 64 |
| | Занятие 30 | 88 | 61 |
| | Занятие 30(повторение) | 89 | 61 |
| | Материал для повторения 2 неделя | 90 | 65 |
| | Занятие 31 | 91 | 62 |
| | Занятие 31 (повторение) | 92 | 62 |
| | Материал для повторения 3 неделя | 93 | 65 |
| | Занятие 32 | 94 | 63 |
| | Занятие 32 (повторение) | 95 | 63 |
| | Материал для повторения 4 неделя | 96 | 65 |
| Май | Занятие 33 | 97 | 65 |
| | Занятие 33 (повторение) | 98 | 65 |
| | Материал для повторения | 99 | 69 |
| | Занятие 34 | 100 | 66 |
| | Занятие 34(повторение) | 10 | 66 |
| | Материал для повторения | 102 | 69 |
| | Занятие 35 | 103 | 67 |
| | Занятие 35 (повторение) | 104 | 67 |
| | Материал для повторения | 105 | 69 |
| | Занятие 36 | 106 | 68 |
| | Занятие 36 (повторение) | 107 | 68 |
| | Материал для повторения | 108 | 69 |
| Итого | | 108 | |

Организация режима двигательной активности

| Формы работы | Виды мероприятий | Количество и длительность (в мин.) |
|--|--|--|
| | | 3-4 года |
| Физическая культура | в помещении | 2 раза в нед. 15 мин |
| | на улице | 1 раза в нед. 15 мин |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно не менее 10 мин |
| | Подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин |
| | Физкультминутки, физкультпаузы (в середине статических занятий) | Не менее 2 мин ежедневно в зависимости от содержания занятий |
| | Индивидуальная работа по развитию движений | 10 мин ежедневно |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1-2 раза в месяц 20 мин |
| | Физкультурный праздник | - |
| | День здоровья | 1 раз в квартал |
| | Пешие прогулки | - |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

Система физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ

| Содержание | Группа | Периодичность | Ответственный |
|---|------------|----------------------------------|--|
| Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка | | | |
| Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| Физическая культура (занятия в зале и на воздухе) | Все группы | В соответствии с расписанием ООД | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| Физкультминутки, физкультпаузы | Все группы | Ежедневно | Воспитатель |
| Подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке и во время приема | Все группы | Ежедневно | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| Гимнастика после сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатель |
| Физкультурные досуги | Все группы | 1 раз в месяц | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| Дни здоровья | Все группы | 1 раз в квартал | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| Профилактические мероприятия | | | |
| Дыхательная гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатель |
| Пальчиковые гимнастики | Все группы | Ежедневно | Воспитатель |
| Зрительные гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатель |
| Подбор оптимальной слоистости одежды в группе | Все группы | Ежедневно | Воспитатель |
| Проветривание в течении дня (сквозное и односторонне) | Все группы | Ежедневно | Воспитатель |
| Витаминизация | Все группы | В течении года | По решению врача |
| Ароматизация помещения (чесночно-луковые тарелочки) | Все группы | Октябрь | Медсестра, пом.воспитателя |
| Закаливающие мероприятия | | | |
| Физкультурные игры на свежем воздухе | Все группы | Ежедневно | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| Полоскание зева | Мл-подг | Ежедневно | Воспитатель |
| Обтирание рук до локтя водой | Все группы | Ежедневно | Воспитатель |
| Воздушные ванны | Все группы | Ежедневно | Воспитатель |
| Солнечные ванны | Все группы | в летний период | Воспитатель |

| | | | |
|---|------------|---------------------------|---------------------------------|
| | | с учетом погодных условий | |
| Босохождение после сна по массажным и ребристым дорожкам | Все группы | Ежедневно | Воспитатель |
| Игры с водой на улице | Все группы | Июнь-август | Воспитатель |
| Лечебно-профилактические мероприятия | | | |
| Фито-чай | Все группы | Ежедневно | Медсестра, Воспитатель |
| Витаминоизация | Все группы | Ежедневно | Медсестра, Воспитатель |
| Проветривание | Все группы | Ежедневно | Воспитатель |
| Кварцевание и пр. | Все группы | Ежедневно | Воспитатель |
| Психологическое сопровождение развития | | | |
| Создание психологически комфортного климата | Все группы | Ежедневно | Воспитатель Педагог-психолог |
| Создание собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности | Все группы | Ежедневно | Воспитатель Педагог-психолог |
| Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических мероприятий | Все группы | Ежедневно | Воспитатель Педагог-психолог |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОО определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы используются в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из различных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр).

игр и др.);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При организации обучения ДОО традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняет методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие путей ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы ДОО использует различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

При реализации Программы ДОО использует различные средства:

- демонстрационные и раздаточные.

Демонстрационные – это печатные средства – учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, и т.д. ; наглядные плоскостные пособия – плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски и пр.; гербарии, муляжи, макеты, стенды и др.

Раздаточный материал – материал для организации разных видов деятельности по образовательным областям.

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.

Это музыкальный центр (в каждой возрастной группе, в музыкальном зале); фортепиано, мультимедийная установка для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику; интернет доски, мультимедийная панель, компьютер, ноутбуки и МФУ, принтер для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации; мультистудия, Доступ к сети интернет, видеочасть, фотоаппарат и пр.

Аудиовизуальные средства – слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;

- естественные и искусственные.

Это средства созданные природой (наборы, коллекции овощей и фруктов, гербарии и пр.) и человеком (игры и игрушки, книги для чтения и пособия и пр.) для образования и воспитания детей.

- реальные и виртуальные.

Реальные средства, необходимые для образования и воспитания дошкольников- тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). компас, барометр, осадкомер, снегомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.

Виртуальные- образовательные мультимедиа, мультимедийные пособия , сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.; презентации и др.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячами др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудио книги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

В ходе реализации Программы ДОУ использует следующие методы воспитания:

- 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);
- 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);
- 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важно значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество и интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы,

адекватных образовательных потребностей и предпочтений детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Возраст | | 3-4 года | | |
|--|---|--|--|--|
| Формы взаимодействия | Виды деятельности | Форма проведения | Методы | Средства |
| <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная | <ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> - игра - бытовая деятельность - повседневное общение - самообслуживание - поощрение самостоятельности, уверенности, положительной самооценки - беседа - рассказ - объяснение - обсуждение - демонстрация способов эмпатийного поведения - чтение художественной литературы - поощрение подражанию позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультимедиа - упражнения - поощрение позитивного опыта взаимодействия детей - парная игра | <p>В сфере социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули - Автомобили (крупного размера) - Автомобили (среднего размера) - Коляска прогулочная (среднего размера) - Комплект деревянных игрушек - забав - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Куклы-младенцы разных рас - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - Кукольный стол со стульями (крупного размера) - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) - Ландшафтный макет (коврик) - Лодка (среднего размера) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" - Набор для уборки с тележкой - Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор кукольных постельных принадлежностей |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок - наблюдение - демонстрация процесса изготовления атрибутов для игр - дидактические игры - моделирование ситуаций - одобрение и поощрение при правильном выполнении элементарных трудовых действий - напоминание - личный пример - игры и упражнения для развития мелкой моторики с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию - игровые ситуации - поощрение вопросов | <ul style="list-style-type: none"> - Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор парикмахера - Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор самолетов (мелкого размера) - Набор солдатиков (среднего размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор чайной посуды - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр - Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек - Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Перчаточные куклы - комплект - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Рамка с одним видом застежки на каждой - Руль игровой - Лото с разной тематикой - Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" - Книги детских писателей - Магнитная доска настенная - Матрешка семикукольная - Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная) |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Стол для ухода за куклой - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект - Тележка-ящик (крупная) - Телефон игровой - Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Шкаф для кукольной одежды - Шнуровка различного уровня сложности - Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Элементы костюма для уголка ряженья <p>В сфере основ гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Моя семья» - Альбом «Я-мальчик, я-девочка» - Атрибуты, игрушки для образовательных игр «Семья» - Наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты) «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад» <p>В области формирования основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают) - Алгоритм умывания - Алгоритм одевания - Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде <p>И др.</p> |
|--|--|--|--|--|

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

| Возраст | | 3-4 года | | |
|--|--|--|--|--|
| Формы взаимодействия | Виды деятельности | Форма проведения | Методы | Средства |
| <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> - обследование - вопросы - сравнение - показ - демонстрация - бытовые ситуации - экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом - игры (с песком, водой, глиной, камешками, дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью - мини-экскурсии - элементарный труд в природе - проектный метод - чтение художественной | <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы выносного материала для игр с песком Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) - Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков - Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами - Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>(рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). | | <p>литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - упражнения - организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров - просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов, видеофильмов - праздники, развлечения, досуги | <p>закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами - Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов - Комплект для развития крупной моторики - Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел - Магнитный лабиринт для развития зрительно моторной координации - Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения - Набор кубиков среднего размера - Набор пазлов - Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности - Наборы авторских игровых материалов - Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой - Рамка с одним видом застежки на каждой - Стол для экспериментирования с песком и водой - Сухой бассейн с комплектом шаров - Шнуровка различного уровня сложности - комплект - Юла или волчок - Ящик для манипулирования со звуко-световыми |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>эффектами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бизиборды - Пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета - Вкладыши - Мозаика напольная <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раздаточный материал для ФЭМП: количество и счет, величина, форма. - Неваляшки разных размеров - Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы) - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета - Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой - Рамка с одним видом застежки на каждой - Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей) - Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей) - Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета - Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой) - Стол для экспериментирования с песком и водой |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>-Дидактические игры (по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мольберт двухсторонний - Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Набор кубиков среднего размера - Набор репродукций картин о природе - Наборы авторских игровых материалов - Настенный планшет "Погода" с набором карточек - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - комплект - Неваляшки разных размеров - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей) - Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей) - Стол для экспериментирования с песком и водой - Сухой бассейн с комплектом шаров - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор репродукций картин о природе - Настенный планшет "Погода" с набором карточек - Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - комплект - комнатные растения по возрасту <p>И др.</p> |
|--|--|--|--|--|

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

| Возраст | | 3-4 года | | |
|--|---|--|---|--|
| Формы взаимодействия | Виды деятельности | Формы взаимодействия | Виды деятельности | Формы взаимодействия |
| <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; | <ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> - совместное слушание - вопросы - игры - драматизации - пересказ - поддержка положительных эмоциональных проявлений - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - игры (дидактические речевые игры, пальчиковые игры, театрализованные игры) - наглядное моделирование - беседы по содержанию прочитанного материала - инсценировки с игрушками - создание ситуаций, которые дают возможность общаться со | <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Магнитная доска настенная - Мольберт двухсторонний - Наборы авторских игровых материалов - Комплект деревянных игрушек – забав - Альбомы с предметными, тематическими картинками - Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики - Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - Лото с разной тематикой - Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова» - Дидактические игры «Где спрятался звук» - Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» - Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). | | <p>взрослыми и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение формул речевого этикета - разучивание стихотворений - рассматривание картинок, книг, игрушек - наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - проектный метод - организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - праздники, развлечения, досуги | <ul style="list-style-type: none"> - Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Предметные игрушки-персонажи - Элементы костюма для уголка ряженья - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Телефон игровой Интерес к художественной литературе - Мягкие кубики по сказкам - Настольные кубики - Различные пазлы - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный) - Сказки на магнитах - Фланелеграф - Сказки русские народные - Детские книги раскладушки - Иллюстрации к детской художественной литературе |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Ширма настольная - Игрушки - Книги детских писателей И др. |
|--|--|--|--|---|

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Возраст | | 3-4 года | | |
|--|---|--|--|---|
| Формы взаимодействия | Виды деятельности | Формы взаимодействия | Виды деятельности | Формы взаимодействия |
| <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); | <ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Игры (музыкально-дидактические игры, строительные, хороводные, театрализованные) - Игровые упражнения - Использование игровых мотиваций, сказочных, игровых персонажей - Показ настольного театра - Обыгрывание незавершённого рисунка, постройки, поделки - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование художественного слова - Обследование предметов, образцов - Использование образов художественной | <p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доска магнитно-маркерная - Витрина/Лестница для работ по лепке - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Изделия народных промыслов - Комплект "Первые конструкции" - Лото с разной тематикой - Магнитная доска настенная - Матрешка семикукольная - Мольберт двухсторонний - Набор пазлов - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Наборы авторских игровых материалов - Настольно-печатные игры - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (6 цветов) |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические</p> | | <p>литературы</p> <p>- Рассматривание работ выставки декоративно-прикладного искусства с помощью ИКТ</p> <p>- Советы, словесная инструкция</p> <p>- Рассматривание альбомов художников</p> <p>- Моделирование из плоскостного материала, из бумаги, природного и бросового материала.</p> <p>- Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: в образовательной деятельности, в режимных моментах</p> <p>- Праздники, развлечения, досуги</p> | <p>- Кисточка N 10, N 5, N 8</p> <p>- Кисточка щетинная</p> <p>- Клей</p> <p>- Краски гуашь</p> <p>- Краски пальчиковые</p> <p>- Пластилин, не липнущий к рукам</p> <p>- Поднос детский для раздаточных материалов</p> <p>- Стаканчики (баночки) пластмассовые</p> <p>- Точилка для карандашей</p> <p>- Трафареты для рисования</p> <p>- Фартук детский</p> <p>- Безопасные ножницы</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>- Набор для игр с песком</p> <p>- Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>- Комплект конструкторов напольный</p> <p>- Конструктор из мягких деталей среднего размера</p> <p>- Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>- Напольный конструктор деревянный цветной</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>- Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики</p> <p>- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия</p> <p>- Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста</p> <p>- Перчаточные куклы</p> <p>- Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками</p> <p>- Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p> <p>- Электронный носитель данных со звуками природы</p> <p>- Музыкально-дидактические игры</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>- Ширма для кукольного театра, трансформируемая</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | движения, игра на детских музыкальных инструментах). | | | <ul style="list-style-type: none"> - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Перчаточные куклы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия И др. |
|--|--|--|--|--|

2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

| Возраст | | 3-4 года | | |
|--|---|--|---|--|
| Формы взаимодействия | Виды деятельности | Формы взаимодействия | Виды деятельности | Формы взаимодействия |
| <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и | <ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> - Игровые, физкультурные упражнения - Игры (подвижные, хороводные, игры-имитации, народные - Использование подражательных, имитационных движений - Показ, объяснение, наблюдение - Физкультминутки. - Беседы о ЗОЖ - Сюрпризные моменты - Рассматривание иллюстраций, картинок, плакатов - Праздники, развлечения, досуги | <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зеркало травмобезопасное - Доска с ребристой поверхностью - Игрушка-качалка - Обруч (малого диаметра) - Игрушка-качалка - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Каталки - с палочкой или шнурком - Качалка-балансир сферической формы - Коврик массажный - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч надувной - Мяч физиоролл - Мяч футбольный - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор разноцветных кеглей с мячом - Набор для развития крупной моторики - Скакалка детская - Сухой бассейн с комплектом шаров - Шнуровка различного уровня сложности - Юла или волчок - Воздушные шары - Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>монологическая речь);</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских | | | <p>гимнастики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доска-балансир с рельефной поверхностью - Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами - Кольцеброс - Комплект мячей-массажеров - Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Полотно прилипало - Маски для подвижных игр - Медальки для подвижных игр с изображением животных - Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект - Мягконабивные модули, комплект - Рамка с одним видом застежки на каждой - Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) - Ростомер - Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков - Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Игровая панель с тематическими изображениями, |
|--|---|--|--|--|

| | | | |
|--|----------------------------|--|---|
| | музыкальных инструментах). | | <p>сенсорными элементами и соответствующим звучанием</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами - Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами - Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии - Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Настольно-печатные игры - Маски <p>Формирование ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Набор познавательных и художественных книг на тему ЗОЖ - Дидактические игры на тему ЗОЖ <p>иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно- печатные игры - алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков; -И др. |
|--|----------------------------|--|---|

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Программа включает организацию образовательной деятельности в ДОО в разных формах:

- образовательная деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает вариант совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой.

Центральное место в жизни ребёнка занимает **игра**. Игра является преобладающим видом самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Программой согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. **Занятие**- это дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; это деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется

педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни в ДООУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДООУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группе для детей от 3 до 4 лет:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня Программой предусмотрена организация культурных практик. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъективность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;
- 2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждает детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

| Возраст | Возрастные особенности | Способы поддержки детской инициативы |
|--------------|--|--|
| Дети 3-4 лет | У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. | <ul style="list-style-type: none"> - поддержание стремления ребёнка, - поощрение познавательной активности детей младшего дошкольного возраста, - использование педагогических приемов, направленных на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. - проявление внимания к детским вопросам, поощрение и поддержка их познавательной активности, создание ситуации, побуждающих ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. - при проектировании режима дня особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. |

Для поддержки детской инициативы используется ряд приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в ДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

- 2) открытость;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Направления взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся

| № | Направление | Содержание направления | Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями) |
|---|---------------------------------------|---|---|
| 1 | диагностико-аналитическое направление | включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач | реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее. |
| 2 | просветительское направление | предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ Программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми | реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и |
| 3 | консультационное направление | объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и | |

| | | |
|--|--|---|
| | педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. | детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |
|--|--|---|

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

| Направление | Форма работы | Периодичность |
|---------------------------------------|---|---------------|
| Диагностико-аналитическое направление | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Анкетирование. Опросы.</u> Анкетирование помогает узнать состав семьи, особенности семейного воспитания. Примерная тематика: «Готов ли Ваш ребенок к ДОО?», «Особенности семейного воспитания», «Особые образовательные потребности вашего ребенка» и пр. • <u>Личные беседы с родителями.</u> Помогают установить положительные контакты с родителями (законными представителями), дополняют данные родительского анкетирования и опросов, помогают уточнить ряд вопросов, на которые необходимо найти ответы. Примерная тематика: «Особенности развития Вашего ребенка, о которых должен знать педагог ДОО», «Как облегчить адаптацию ребенка к ДОО», «Совместный досуг с ребенком в семье» и пр. | По плану |
| Просветительское направление | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Родительские собрания</u> Главная цель - организация взаимного общения педагогов и родителей (законных представителей), обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в ДОО. Тематика родительских собраний определяется особенностями содержания и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Соблюдаются такие требования как: - Актуальность тем, поднимаемых на род. собраниях, | По плану |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>-Насыщенность встреч профилактической и просветительской информацией по работе с детьми, - Возможность родителей (законных представителей) активно участвовать в совместной деятельности, - Возможность наблюдать результаты согласованной деятельности педагогов ДОУ (воспитателей и специалистов), оформленные в виде выступлений, творческих отчетов и пр.</p> <p>Примерная тематика: «Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми 3-4</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Консультации, педагогические гостинные, круглые столы, вечера вопросов и ответов</u> <p>Данные формы работы с семьями воспитанников позволяют повысить педагогические знания родителей, передать им квалифицированные советы по воспитанию, образованию и развитию детей. Тематика и содержание работы определяются особенностями работы с детьми раннего и дошкольного возраста, а так же запросами родителей (законных представителей).</p> <p>Примерная тематика: «Ведущие виды деятельности детей дошкольного возраста», «Родители- гиды на пути познания детей» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Семинары (теоретические, практические). Мастер классы</u> <p>Семинары и мастер классы являются эффективной формой приобщения родителей (законных представителей) к образовательной, коррекционной, профилактической и просветительской деятельности в ДОУ, повышают их общепедагогическую культуру, развивают навыки группового взаимодействия. Тематика и содержание семинаров определяется особенностями работы с детьми, а так же запросами родителей (законных представителей). В центре внимания семинара находятся не только теоретические вопросы воспитательного процесса, но и практические умения и навыки по работе с детьми.</p> <p>Примерная тематика: «Современные технологии в образовании детей дошкольного возраста», «Методы и приемы в работе с детьми в ДОУ» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Школа молодого родителя</u> <p>Данная форма взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников используется в основном в работе с молодыми родителями, которые испытывают затруднения во взаимодействии с ребенком, не в полной мере владеют знаниями и умениями в воспитании своего ребенка.</p> <p>Примерная тематика: «Режим и распорядок дня ребенка в возрасте от 3 до 4 года дома», «Работа с детьми в летний период» и др.</p> | <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Методические рекомендации.</u> Методические рекомендации могут даваться и воспитателями в письменной и устной форме при организации еженедельной работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Методические рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы быстрее ликвидировать отставание детей — в познавательном, речевом и в общем развитии. Данные формы организации взаимодействия с семьями воспитанников организуются как фронтально со всей группой, так и индивидуально. Примерная тематика: «Игры с детьми по речевому (познавательному и пр.) в домашних условиях», «Чем занять ребенка, когда мама хочет отдохнуть?» • <u>Посещение ДОУ.</u> Родители (законные представители) посещают индивидуальную и подгрупповую работу с детьми в ДОУ, выявляют особенности работы с детьми, определяют содержание работы, которое им необходимо закрепить дома. Вначале родители (законные представители) могут быть пассивными наблюдателями, записывать игры, упражнения, видеть пробелы в знаниях и умениях своих детей, учиться методам и приемам работы с ними. А позже возможно привлекать родителей к проведению занятий. • <u>Памятки. Советы.</u> Позволяют получить информацию на разную тематику по работе с детьми в кратком изложении. Содержание деятельности носит практический характер. Тематика и содержание памяток для родителей определяется особенностями работы с детьми в течение учебного года, а так же запросами родителей (законных представителей). Примерная тематика: «Игры с ребенком по дороге домой», «Развитие мелкой моторики» и др. • <u>Объявления.</u> Позволяют донести важную информацию до родителей в быстрый срок. • <u>Информационный стенд.</u> На информационном стенде отражают основные вопросы по работе (расписание занятий, режим работы, режим работы специалистов ДОУ и пр.). Материалы, расположенные на стендах, отражают особенности воспитательно-образовательной работы с детьми, несут практическую направленность. • <u>Выставки.</u> Выставки для родителей организуются педагогами на разную тематику (по результатам продуктивных видов деятельности, к праздникам и праздничным датам). Активная роль в оформлении выставок принадлежит воспитанникам группы. Широко | <p>По необх.</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По необх.</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> |
|--|--|---|

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | <p>используется участие родителей (законных представителей) в организации выставок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Совместные акции.</u> Важны для активизации роли родителей в жизни ДОУ, жизни ребенка. Примерная тематика: «Безопасность в жизни ребенка дошкольника», «День ребенка инвалида в ДОУ» и др. • <u>Праздники, развлечения, досуги. Помощь в подготовке праздников.</u> Полезны для развития умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, коммуникативных умений и навыков, осознания необходимости правильной речи, повышения самооценки и пр. • <u>Помощь в создании и обогащении ППРС</u> • <u>Субботники</u> <p>Помогают в создании условий для организации работы с детьми, сплачивают семьи воспитанников и педагогов ДОУ.</p> | <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> |
| Коммуникативное направление | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Беседы. Беседы по телефону.</u> Позволяют быстро решить интересующие вопросы по пребыванию ребенка в ДОУ, особенностям организации работы с детьми и пр. • <u>Официальный сайт ДОУ.</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Электронная почта.</u> Использование Интернет-ресурсов в работе с родителями (законными представителями) помогает активизировать и улучшить их роль в работе ДОУ. Это различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий и пр. , размещенных на официальном сайте ДОУ, мини-сайтах ДОУ. | <p>По необходимости</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p> |

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении Программы.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность в ДОУ используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных

представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направлений просветительской деятельности ДООУ:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Особое внимание в деятельности ДООУ с семьями воспитанников уделяется вопросам обучения дошкольников таким спортивным упражнениям, как плавание и катание на коньках в условиях семьи, так как в ДООУ нет условий для реализации данных задач.

2.6. Федеральная рабочая программа воспитания

2.6.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

2.6.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- 1) принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 2) принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- 3) принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- 4) принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- 5) принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- 6) принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- 7) принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из

культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.6.2.2. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

Планируемые результаты воспитания представлены в Программе в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. Оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.6.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.6.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОУ, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОУ;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ;
- ключевые правила ДОУ;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

2.6.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.6.3.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность—это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы о окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые не только необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношения ребенка как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общественно-воспитательное условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способности общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружить, общаться, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг

2.6.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

В ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, в нем в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи Программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|--|---|------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | <ul style="list-style-type: none"> Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) | <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов | Познавательное развитие |

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | <p>России</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа | Художественно-эстетическое развитие |
| <p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p> | <p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки | Социально-коммуникативное развитие |

| | | | | |
|---|--|---|--|------------------------------------|
| | | | <p>сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | <ul style="list-style-type: none"> Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения | <ul style="list-style-type: none"> Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности | Познавательное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Способствовать | Речевое развитие |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | <p>овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p> | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Художественно-эстетическое развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| <p>Познавательное В основе лежит ценность «Познание»</p> | <p>Формирование ценности познания</p> | <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и | Познавательное развитие |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | <p>ответственное отношения к природе родного края, родной страны</p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p> | <p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p> | <ul style="list-style-type: none"> Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | <ul style="list-style-type: none"> Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами | Физическое развитие |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Трудовое В основе лежит ценность «Труд»</p> | <p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> |
| <p>Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p> | <p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | |
|--|--|--|---|--|

2.6.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.6.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Организация сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДООУ в процессе воспитательной работы основывается на разных методах: родительские собрания; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы и др.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДООУ в процессе воспитательной работы

| Направления воспитания | Виды и формы сотрудничества | Ответственные |
|--|---|--|
| 1. Патриотическое направление воспитания | родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; журналы и газеты и др. | Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.кул. |
| 2. Духовно-нравственное направление воспитания | родительское собрание; педагогические лектории; педагогические гостиные; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; совместные праздники и вечера; семейные тематические мероприятия; знакомство с семейными традициями и др. | Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.кул. |
| 3. Социальное направление воспитания | родительское собрание; родительские конференции; круглые столы; журналы и газеты; информационные проспекты, стенды, папки- передвижки; родительские клубы; | Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.кул. |

| | | |
|--|---|--|
| | тренинги и ролевые игры; мастер-классы и др. | |
| 4. Познавательное направление воспитания | родительское собрание; родительские конференции; круглые столы; журналы и газеты; информационные проспекты, стенды, папки- передвижки; родительские клубы; мастер-классы и др. | Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.кул. |
| 5. Физическое и оздоровительное направление воспитания | родительское собрание; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; тренинги и ролевые игры; мастер-классы; совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия и др. | Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.кул. |
| 6. Трудовое направление воспитания | родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; тренинги; мастер-классы и др. | Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.кул. |
| 7. Эстетическое направление воспитания | родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей; клубы выходного дня; совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия; знакомство с семейными традициями и др. | Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.кул. |

2.6.3.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События образовательной организации в ДОУ:

- проекты воспитательной направленности,
- праздники,
- общие дела,
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка и пр.),
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и пр.),
- свободная игра,
- свободная деятельность.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ

| Направление воспитания | Проектирование событий, группа | Месяц |
|--|--|---|
| 1. Социальное направление воспитания | Свободная игра «Наш любимый детский сад» Ситуативная беседа «Папин день» Ситуативная беседа «День матери» Образовательное событие «День защиты детей» | Сентябрь Октябрь Ноябрь Июнь |
| 2. Физическое и оздоровительное направление воспитания | Игровая программа «Зимние забавы» | Январь |
| 3 Эстетическое направление воспитания | Развлечение «Осень, осень! В гости просим» (интеграция) Праздник «Здравствуй, елочка» Тематическое занятие «День защитника отечества» (интеграция) Праздничные гуляния «Широкая масленица» (Интеграция) Развлечение «Мамин праздник» Общие дела «С днем рождения, детский сад!» | Октябрь Декабрь Февраль Март Март |

| | | |
|--|--|----------------|
| | Тематическая деятельность. Чтение произведений А.С.Пушкина Образовательное событие «Лето, до свиданья!» (интеграция) | Июнь Август |
|--|--|----------------|

Образовательные события включают в себя также акции, выставки, конкурсы, организованные в ДОО совместно с детьми и родителями (законными представителями).

2.6.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), -экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную

картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

2.6.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ДОУ расположен в городском округе город Бор. Рядом с ДОУ находятся: учреждения образования, учреждения здравоохранения, учреждения культуры, учреждения физической культуры и спорта, большие промышленные предприятия. С этими учреждениями активно сотрудничает ДОУ в вопросах Реализации Программы и воспитательного компонента.

Подробно вопросы социального партнерства ДОУ с другими учреждениями прописаны в Программе – см. п. 2.7. Иные характеристики программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы, раздел 2.7.4. Особенности взаимодействия детского сада с социумом.

2.6.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.6.4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное единству целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными особенностями воспитанников, различиями в уровне их развития, в характере их личности, в уровне их культуры, в уровне их здоровья и т.д.

дуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

2.6.4.2. Нормативно методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе представлены решения на уровне МАДОУ детский сад №19 «Земляничка» по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка»
- Годовой план работы на учебный год;
- Рабочие программы педагогов ДОУ, как часть Программы ДО.

2.6.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Обязательная часть

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) - часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территорию ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС ДОУ учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС организуется в ДОУ согласно требований ФГОС ДО; Программе ДОУ; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ, требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и других сотрудников.

РППС ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС в группах ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров детской активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (игрушки, дидактические и развивающие игры, материалы для творчества, книги, развивающее оборудование и пр.). Все материалы в группах доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Центры детской активности в группах дошкольного возраста:

1. Центр двигательной активности.
2. Центр безопасности.
3. Центр игры.
4. Центр конструирования.
5. Центр логики и математики.
6. Центр экспериментирования.
7. Центр познания и коммуникации детей.
8. Книжный уголок.
9. Центр театрализации и музицирования.
10. Центр уединения.

11. Центр творчества детей.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации Программы ДОУ полностью оснащено методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Описание обеспеченности методическими материалами

| | |
|--|---|
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | <p>ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf)</p> <p>В сфере социальных отношений</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая младшая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2017г</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая, М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я-ты-мы», Н.Новгород, 2000</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. С-Пб, Детство пресс, 2000</p> <p>Комратова Н.Г, Грибова Л.ф. Моя малая родина. Н.Новгород, 2005 г</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М, Сфера, 2005 г.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я ребенок, и я ...имею право! М.,Скрипторий, 2007 г.</p> <p>Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомление дошкольников с конвенцией о правах ребенка. М, Скрипторий, 2006 г.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая, средняя, старшая, Подготовительная группа. М, Перспектива, 2008 г</p> <p>Добролюбова, Мужиченкова. Борская азбука. Книга для семейного чтения. Бор, 2008 г.</p> <p>ЭОР - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. — М., СКРИПТОРИЙ 2003.</p> <p>В сфере трудового воспитания</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая. М, Перспектива, 2008 г</p> <p>Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М, Сфера, 2003 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., Гном, 2004 г.</p> <p>В области формирования безопасного поведения</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. под ред. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. М, Просвещение. 2000 г.</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 . М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>Лыкова И.А. Шипунова В. Информационная культура и безопасность в детском саду . Мир без опасности, М, Цветной мир, 2018 г.</p> |
| | <p>Игровая деятельность</p> <p>Губанова Н. Ф «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет, ., М., Мозаика - синтез, 2015г</p> <p>Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности». Младшая Москва., Мозаика - синтез, 2015г</p> |
| <p>ОО «Познавательное развитие»</p> | <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Венгер Л.А, Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М, Просвещение, 1988 г.</p> <p>Математические представления</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая Мозаика-Синтез 2015</p> <p>В.П. Новикова Математика в детском саду. Младший – 2-е изд. испр.и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</p> <p>Окружающий мир</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М, Перспектива, 2008 г</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. М, Сфера, 2001 г.</p> <p>Дыбина О.В. Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов. М, Сфера, 2001 г.</p> <p>«Игры-занятия на прогулке с малышами» С.Н.Теплюк, Мозаика - синтез, 2015г</p> <p>«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. Москва, Мозаика - синтез, 2015г</p> <p>Природа</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» младшая группа, Мозаика-Синтез 2018</p> |
| <p>ОО «Речевое развитие»</p> | <p>Речевое развитие</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 лет» Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Методические рекомендации. Игры-занятия. М., Школьная книга, 2022 г</p> <p>Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения. М.Просвещение , 1988 г</p> <p>Интерес к художественной литературе</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.</p> <p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой : Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> |
| <p>ОО</p> | <p>Приобщение к искусству</p> |

«Художественно-эстетическое развитие»

Народное искусство детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой. М, Мозаика-синтез, 2016 г

Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. Под ред. Грибовский А.А. М, 2005 г

Демина Т.Н., Дмитриева Т.Б., Королева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. М., 2006

Изобразительная деятельность

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4лет М.: Мозаика-Синтез 2015г.

Т.С. Комарова «Детское художественное творчество». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015

Конструктивная деятельность

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е., изд., перераб.и дополн. – М.: ТЦ Сфера

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Младшая М.: Мозаика-Синтез 2014.

Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного конструированию и ручному труду. М, Просвящение, 1994 г.

Сафонова О.А. Конструирование из бумаги. Н.Новгород, 1994 г.

Музыкальная деятельность

Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. С-Пб, Композитор, 2015 г.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Младшая. С-Пб, Композитор. 2018, 2021 г.

Каплунова И. Слушаем музыку. Методическое пособие с аудиоприложением для учителей музыки общеобразовательных школ и музыкальных руководителей детских садов. С-Пб, Невская нота, 2018 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да Ха-ха-ха! Выпуск 1. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да Ха-ха-ха! Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г.

Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Лево́й-право́й. Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2016 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ. С-Пб, Лансье, 2017 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Наглядное пособие по ритму (приложение к книге « Этот удивительный ритм»), С-Пб, Лансье, 2020 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских садов С-Пб, Композитор, 2000 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2017 г.

Каплунова И, Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. С-Пб, Лансье, 2021 г.

Театрализованная деятельность

Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. М., Владос, 2003 г

Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. М, Сфера, 2005

Медведева И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры. М, Линка-пресс, 2002 г

Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей, М. Аркти. 2006 г.

Медведева И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры. М, Линка-пресс, 2002 г

Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей, М. Аркти. 2006 г.

Каплунова И, Новоскольцева И. Рождественские сказки. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, 2010 г

Культурно-досуговая деятельность

Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2020

Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2019

Каплунова И., Новосельцева И. Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники в детском саду. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2021

Каплунова И., Новосельцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов С-Пб, Невская нота, 2011

Каплунова И., Новоскольцева И. Зимние забавы. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2021 г.

Каплунова И., Новосельцева И. Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2020

Каплунова И., Новоскольцева И. Как у наших у ворот... Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор. 2021 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Ах-карнавал! Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2019 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Ах-карнавал! Праздники в детском саду. Часть 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2006 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Карнавал игрушек! Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. С-Пб, Композитор, 2020 г.

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Каплунова И. Новоскольцева. Веселые досуги. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей, педагогов.. С-Пб, Невская нота, 2018 г</p> <p>Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. М, Линка-пресс, 2008 г</p> |
| ОО «Физическое развитие» | <p>Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игры</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. С-Пб, Детство Пресс, 2010 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015</p> <p>Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) Москва., Мозаика - синтез, 2015г</p> <p>Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г.</p> <p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: М.: Просвещение, 1992 г</p> <p>Здравствуй, пальчик. Картотека тематических пальчиковых игр. Сост. Л.Н.Калмыкова. Волгоград. Учитель.</p> <p>Формирование здорового образа жизни</p> <p>ЭОР - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010.</p> <p>ЭОР - Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019.</p> <p>Безруких М.М., Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. М., Олма-пресс. 2005 г.</p> <p>Активный отдых</p> <p>Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Младший возраст. М., Аркти, 2000</p> <p>ЭОР -Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019</p> |

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания

| № | Центры детской активности | Младшая группа (дети 3-4 года) |
|---|-------------------------------|--|
| 1 | центр двигательной активности | <p>Зеркало травмобезопасное</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для подвижных игр и игр с песком - Мягконабивные модули - Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики - Горки (наклонные плоскости) для шариков - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Доска с ребристой поверхностью - Доска-балансир с рельефной поверхностью - Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами - Игрушка-качалка - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Каталки - с палочкой или шнурком - Качалка-балансир сферической формы - Коврик массажный - Кольцеброс - Комплект мячей-массажеров - Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Мяч надувной - Мяч футбольный - Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор разноцветных кеглей с мячом |

| | | |
|---|--------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Набор объемных элементов для установки на голову для развития основных движений и балансировки - Обруч (малого диаметра) - Рамка с одним видом застежки на каждой - Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Сухой бассейн с комплектом шаров - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Шнуровка различного уровня сложности - Юла или волчок - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Картинки с различными видами спорта - Дидактические игры - Энциклопедия - Маски и пр. |
| 2 | центр безопасности | <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-дидактический материал - Набор «Дорожное движение» , "Железная дорога" - Комплект транспортных средств к набору "Дорожное движение" - Набор знаков дорожного движения - Настольно-печатные игры -Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) - Дидактические игры по безопасности - Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» - Наглядный и дидактический материал по теме |
| 3 | центр игры | <ul style="list-style-type: none"> - Мягконабивные модули - Автомобили (крупного размера) - Автомобили (среднего размера) - Коляска прогулочная (среднего размера) - Комплект деревянных игрушек - забав - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Куклы-младенцы разных рас - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Кукольный стол со стульями (крупного размера) - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) - Лодка (среднего размера) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" - Набор для уборки с тележкой - Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор парикмахера - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор самолетов (мелкого размера) - Набор солдатиков (среднего размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор чайной посуды - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр - - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Перчаточные куклы - комплект - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Рамка с одним видом застежки на каждой - Руль игровой - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Стол для ухода за куклой - Тележка-ящик (крупная) - Телефон игровой - Шкаф для кукольной одежды - Элементы костюма для уголка ряженья и пр. |
| 4 | центр конструирования | <ul style="list-style-type: none"> - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Комплект "Первые конструкции" |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Комплект конструкторов напольный - Конструктор из мягких деталей среднего размера - Напольный конструктор деревянный цветной - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Альбом «Схемы по конструированию» и пр. |
| 5 | центр логики и математики | <ul style="list-style-type: none"> - Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами - Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов - Комплект "Первые конструкции" - Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету - Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Матрешка семикукольная - Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами - Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения - Набор картинок для группировки и обобщения - комплект - Набор кубиков среднего размера - Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) - Набор пазлов - комплект - Неваляшки разных размеров - Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы) - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета - Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой - Рамка с одним видом застежки на каждой - Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей) - Шнуровка различного уровня сложности - Юла или волчок - Раздаточный материал для ФЭМП: количество и счет, величина, форма. - Игра-вкладыши и пр. |
| 6 | центр экспериментирования, организации наблюдения и труда | <ul style="list-style-type: none"> - Доска магнитно-маркерная - Горки (наклонные плоскости) для шариков - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами - Комплект "Первые конструкции" - Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету - Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел - Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3-х размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки - Набор для экспериментирования с песком Календарь погоды настенный - Набор емкостей с крышками разного размера и цвета - Набор игрушек для игры с песком - Неваляшки разных размеров - Сухой бассейн с комплектом шаров Настенный планшет "Мы дежуриим" с набором карточек И пр. |
| 7 | центр познания и коммуникации детей | <ul style="list-style-type: none"> - Доска магнитно-маркерная - Ландшафтный макет (коврик) - Настольно-печатные игры - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" - Комплект деревянных игрушек - забав - Ландшафтный макет (коврик) - Лото с разной тематикой - Магнитная доска настенная - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор пазлов - Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики - Наборы авторских игровых материалов - Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Складные кубики с предметными картинками - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями - Наглядно-дидактические пособия: «Говори- правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова» - Дидактические игры «Где спрятался звук» - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» - Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» - Предметные игрушки-персонажи - Вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Морские жители», «Домашние животные» и пр. |
| 8 | книжный уголок | <ul style="list-style-type: none"> - Книги детских писателей - Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный) - Ширма настольная, напольная - Доска магнитно-маркерная и пр. |
| 9 | центр театрализации и музицирования | <ul style="list-style-type: none"> - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Наборы авторских игровых материалов - Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы - Парные картинки типа "лото" различной тематики |

| | | |
|----|------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Перчаточные куклы - Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой - Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Электронный носитель данных со звуками природы - Набор из русских шумовых инструментов (детский) - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры и пр. |
| 10 | центр уединения | <p>Ширма Мягкий коврик Подушки Игрушки Книжки Мягкие кубики и пр.</p> |
| 11 | центр творчества детей | <ul style="list-style-type: none"> - Доска магнитно-маркерная - Витрина/Лестница для работ по лепке - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Изделия народных промыслов - Лото с разной тематикой - Магнитная доска настенная - Матрешка семикукольная - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Набор пазлов - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (6 цветов) - Кисточка N 10, N 5, N 8 - Кисточка щетинная - Клей - Краски гуашь - Краски пальчиковые |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Трафареты для рисования - Безопасные ножницы -Фартук детский и пр. |
|--|---|

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы – см.п. 33.1 ФОП ДО

п. 33.1.3. ФОП ДО – дети от 3 до 4 лет.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – см.п. 33.3 ФОП ДО

п. 33.3.2. ФОП ДО – дети от 3 до 4 лет.

3.4. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОУ установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Режим дня в ДОУ гибкий. Но неизменными являются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность ночного сна для детей от 1 до 3 лет составляет не менее 12 часов, для детей от 4 до 7 лет составляет не менее 11 часов. Продолжительность дневного сна для детей от 1 до 3 лет составляет не менее 3 часов, для детей от 4 до 7 лет составляет не менее 2,5 часов.

Продолжительность прогулки для детей до 7 лет составляет 3 часа в день.

Продолжительность зарядки для детей до 7 лет составляет не менее 10 минут.

Суммарный объём двигательной активности для детей до 7 лет в день составляет не менее 1 часа.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы в начале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Летом, по причине пребывания детей в отпусках, организуются смешанные и разновозрастные группы. В условиях смешанной по параллелям группы, происходит совпадение во времени разных режимных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Примерный режим дня. Холодный период

| | Режим дня | Младшая группа |
|---|---|-------------------|
| | | 3 – 4 года |
| 1 | <u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет | 6.00 –7.00 |
| 2 | <u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, чтение, работа по самообслуживанию, изобразительная и конструктивная деятельность, музыкальная и театрализованная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты). | 7.00 - 7.30 |
| 3 | Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика | 7.30– 7.40 |
| 4 | Гигиенические и водные процедуры. | 7.40 –8.00 |
| 5 | Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.00 –8.30 |
| 6 | Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям. | 8.30- 9.00 |
| 7 | Занятия с детьми Совместная, самостоятельная деятельность детей в перерывах между занятиями | 9.00-9.40 |

| | | |
|----|---|-----------------------------------|
| | Гимнастика в процессе занятия Перерыв между занятиями | Не менее 2 мин не менее 10 мин |
| 8 | Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 9.40 – 09.50 |
| 9 | Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты) | 9.50-11.40 |
| 10 | Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры. | 11.40–12.00 |
| 11 | Обед. | 12.00–12.30 |
| 12 | Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.30-15.00 |
| 13 | Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика | 15.00-15.10 |
| 14 | Подготовка к полднику. Полдник. | 15.10.15.30 |
| 15 | Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно исследовательская, продуктивная, конструктивная и театрализованная деятельности, чтение). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты) Подготовка к занятиям. Занятия. | 15.30 – 16.20 - |
| 16 | Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа педагогов с детьми. Взаимодействие с родителями. | 16.20-17.30 |
| 17 | <u>Рекомендовано. Дома.</u> Прогулка. Игровая деятельность | 17.30-19.00 |
| 18 | Ужин. Спокойные игры. | 19.00-20.30 |
| 19 | Подготовка ко сну. Сон. | 20.30-6.00 |

Примерный режим дня. Теплый период

| | Режим дня | Младшая группа |
|---|--|-----------------|
| | РЕКОМЕНДОВАНО. | 3-4 года |
| 1 | Дома Подъем, утренний туалет | 6.00 –7.00 |
| 2 | <u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, работа по самообслуживанию, изобразительная и конструктивная деятельность, музыкальная и театрализованная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа. | 7.00 - 7.30 |

| | | |
|----|--|--------------------------------|
| 3 | Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. | 7.30– 7.40 |
| 4 | Гигиенические и водные процедуры. | 7.40 –8.00 |
| 5 | Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.00 –8.30 |
| 6 | Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 8.30- 9.00 |
| 7 | Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность, закаливание). Самостоятельная деятельность детей Второй завтрак | 09.00– 11.40 9.50-10.00 |
| 8 | Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры. | 11.40–12.00 |
| 9 | Обед. | 12.00–12.30 |
| 10 | Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.30-15.00 |
| 11 | Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика | 15.00-15.10 |
| 12 | Подготовка к полднику. Полдник. | 15.10-15.30 |
| 13 | Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. | 15.30-17.30 |
| 14 | Рекомендовано Дома. Прогулка. Игровая деятельность. | 17.30-19.00 |
| 15 | Ужин. Спокойные игры. | 19.00- 20.30 |
| 16 | Подготовка ко сну. Сон. | 20.30-6.00 |

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с расписанием занятий, которое ежегодно утверждается приказом заведующего. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет составляет не более 15 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не должен превышать 30 минут; Для профилактики утомления детей проводится перерыв во время занятий не менее 2 минут. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

В ДОУ соблюдаются требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время

занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Календарный учебный график

| Содержание | Возрастные группы |
|--|--|
| | Младшая группа (3 -4года) |
| Количество возрастных групп | 1 |
| Режим функционирования групп | С6.00 – 18.00 – две группы С7.00 – 17.30 – две группы |
| Продолжительность учебного года | С01.09 по 31.05. (36 недель) |
| Продолжительность I полугодия учебного года | С01.09 по 30.12. (17 недель) |
| Зимние каникулы | С31.12. по 9.01. (10 дней) |
| Продолжительность II полугодия учебного года | С10.01. по 31.05. (19 недель) |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Продолжительность занятий, не менее | 15 мин |
| Продолжительность перерыва между периодами занятиями, не менее | 10 минут |
| Перерыв во время занятий, не менее | 2 минут |

| | |
|--|---|
| Объём недельной образовательной нагрузки | 2ч30 м/150 мин |
| Летний оздоровительный период (летние каникулы) | 01.06. по 31.08. (13 недель) |
| Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса. Мониторинг динамики развития обучающихся | 1-2 неделя сентября (10-14 дней) 3-4 неделя мая (10-14 дней) |

Учебный план

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Младшая группа (3-4) | | | Время зап./объем нагрузки в неделю |
|--|---|----------------------|-----------|------------|---------------------------------------|
| | | в неделю | в месяц | в год | |
| Познавательное развитие | Формирование элем. матем. представлений | 1 | 4 | 36 | 15/15 |
| | Онакопление с природой | 0,25 | 1 | 9 | 15/ 3,75 |
| | Ознакомление с предметным и социальным окружением | 0,75 | 3 | 27 | 15/ 11,25 |
| | Итого | 2 | 8 | 72 | 15/30 |
| Речевое развитие | Развивающие игры (развитие речи) | | | | |
| | Развитие речи | 1 | 4 | 36 | 15/15 |
| | Итого | 1 | 4 | 36 | 15/15 |
| Художественно- эстетическое развитие | Рисование | 1 | 4 | 36 | 15/15 |
| | Лепка | 0,5 | 2 | 18 | 15/7,5 |
| | Аппликация | 0,5 | 2 | 18 | 15/7,5 |
| | Музыка | | | | |
| | Музыкальные занятия | 2 | 8 | 72 | 15/30 |
| | Итого | 4 | 16 | 144 | 15/60 |
| Физическое | Физическая культура | 2 | 8 | 72 | 15/30 |

| | | | | | |
|--------------|---|--|-----------|------------|------------------|
| | Физическая культура на воздухе | 1 | 4 | 36 | 15/15 |
| | Итого | 3 | 12 | 108 | 15/45 |
| Итого | | 10 | 40 | 360 | 15/150 |
| | | Совместная деятельность педагога с детьми | | | |
| | Игровая деятельность | | | | ежедневно |
| | Формирование социальных отношений | | | | ежедневно |
| | Формирование основ гражданственности и патриотизма | | | | 1 раз в неделю |
| | Трудовое воспитание | | | | ежедневно |
| | Формирование основ безопасного поведения | | | | 1 раз в неделю |
| | Сенсорное развитие и познавательные действия | | | | ежедневно |
| | Речевое развитие | | | | 1 раз в неделю |
| | Интерес к художественной литературе | | | | ежедневно |
| | Приобщение к искусству | | | | 1 раз в неделю |
| | Конструктивная деятельность | | | | 1 раз в неделю |
| | Театральная деятельность | | | | 1 раз в неделю |
| | Культурно-досуговая деятельность | | | | 1 раз в неделю |
| | Формирование основ ЗОЖ | | | | 1 раз в неделю |
| | Подвижные игры, спортивные упражнения и игры | | | | Ежедневно |
| | Активный отдых | | | | 1-2 раза в месяц |
| | Прогулка | | | | ежедневно |
| | Психолого-педагогическое сопровождение | | | | 1 раз в неделю |
| | Индивидуальная работа педагогов с детьми | | | | ежедневно |
| | | Самостоятельная деятельность детей | | | |
| | Самостоятельная игра на участке детского сада | | | | ежедневно |
| | Самостоятельная деятельность детей в центрах в группе | | | | ежедневно |

**Расписание организованной образовательной деятельности
в младшей группе «Затейники» на 2023 – 2024 учебный год**

| | |
|-------------|---|
| | ООД, время |
| Понедельник | МУЗЫКАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ 9.00 – 9.15 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ 9.25 – 9.40 |
| Вторник | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 9.00-9.15 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ / ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ -4 нед. 9.25 – 9.40 |
| Среда | МУЗЫКАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ 9.00-9.15 РИСОВАНИЕ 9.25 - 9.40 |
| Четверг | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 9.00-9.15 РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.25 – 9.40 |
| Пятница | ЛЕПКА/ АПЛИКАЦИЯ 9.00 – 9.15 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на воздухе) 11.10-11.25 |

| | |
|--|--|
| | Совместная деятельность педагога с детьми |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Формирование социальных отношений | ежедневно |
| Формирование основ гражданственности и патриотизма | 1 раз в неделю |
| Трудовое воспитание | ежедневно |
| Формирование основ безопасного поведения | 1 раз в неделю |
| Сенсорное развитие и познавательные действия | ежедневно |
| Речевое развитие | 1 раз в неделю |
| Интерес к художественной литературе | ежедневно |
| Приобщение к искусству | 1 раз в неделю |

| | |
|---|------------------|
| Конструктивная деятельность | 1 раз в неделю |
| Театральная деятельность | 1 раз в неделю |
| Культурно-досуговая деятельность | 1 раз в неделю |
| Формирование основ ЗОЖ | 1 раз в неделю |
| Подвижные игры, спортивные упражнения и игры | Ежедневно |
| Активный отдых | 1-2 раза в месяц |
| Прогулка | ежедневно |
| Психолого-педагогическое сопровождение | 1 раз в неделю |
| Индивидуальная работа педагогов с детьми | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Самостоятельная игра на участке детского сада | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах в группе | ежедневно |

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

| Срок | Направление | Младшая группа (3-4 года) |
|-----------------|-------------------------------------|---|
| Сентябрь | Социальное | 27.09 Свободная игра «Нашлюбимый детскийсад» |
| Октябрь | Интеграция направленийвоспитания | 2 неделя Развлечение «Осень, осень! В гости просим» |
| | Социальное | 3 воскресенье Ситуативная беседа «Папин день» |
| Ноябрь | Социальное | Ситуативная беседа «День матери» |
| Декабрь | Эстетическое | 4 неделя Праздник «Здравствуй, елочка» |
| Январь | Физкультурно-оздоровительное | 3 неделя Игроваяпрограмма«Зимние забавы» |

| | | |
|----------------|--------------------------------------|--|
| Февраль | Интеграция Направлений воспитания | 23.02 Тематическое занятие «День защитника отечества» |
| Март | Интеграция Направлений воспитания | 1-2 неделя Праздничные гуляния «Широкаямасленица» |
| | Эстетическое | 8.03 Развлечение «Мамин праздник» |
| | Эстетическое | Общие дела «С днем рождения, детский сад!» |
| Июнь | Социальное | 1.06 Образовательное событие «День защиты детей» |
| Август | Интеграция Направлений воспитания | 30.08 Образовательное событие «Лето, до свиданья!» |

Акции, выставки ,конкурсы совместно с детьми и родителями (законными представителями)

| Срок | Направление | Младшая группа (3-4 года) |
|---------------------------------|----------------|--|
| Сентябрь | Познавательное | 27.09. Выставка «Педагог глазами ребенка» (посвященная дню воспитателя и всех дошкольных работников) |
| Октябрь | Эстетическое | 2 неделя Выставкаподелокизприродногоматериала«Осенниефантазия» |
| Ноябрь | Трудовое | еделея Природоохранная акция«Съедобнаякормушка» |
| | Социальное | 3 неделя Акция по безопасности дорожного движения«Засветись» |
| Декабрь Январь | Трудовое | 1-2 неделя Акцияпоочисткепрогулочногоучасткаотснега,постройкаснежныхфигур «Дружно-негрузно,а врозь-хотьбрось!» |
| Декабрь | Эстетическое | 3 неделя Выставкаподелок«Новый год» |
| Февраль | Эстетическое | 23.02 Конкурс«Поздравительнаяоткрыткак23февраля» |

| | | |
|---------------|----------------|---|
| Март | Эстетическое | 8.03 Конкурс «Поздравительная открытка 8 марта» |
| Апрель | Трудовое | 1-2 неделя Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабелки возьмем и порядок наведем!» |
| Май | Патриотическое | 9.05 Патриотическая акция «Окна победы» |
| Июнь | | |
| Июль | Социальное | 8.07. Акция «Любите свою семью» (посвященная дню любви, семьи и верности) |
| Август | Социальное | 27.08 Конкурс детских фильмов, мультфильмов, презентаций и пр. «Я люблю свой детский сад» (посвященный дню российского кино) |

3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОУ. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

Февраль:

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

27 марта: Всемирный день театра

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

12 июня: День России

Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности
Август:
22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации
Сентябрь:
1сентября: День знаний
27сентября:День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь:
1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки
16октября:ДеньотцавРоссии
Ноябрь:
4ноября:Деньнародноединства
27ноября: День матери вРоссии
Декабрь:
31декабря: Новый год.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа воспитателя младшей группы (от 3 до 4 лет) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» - нормативно-управленческий документ.

Программа разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Земляничка», которая в свою очередь разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа обеспечивает развитие личности детей с 3 до 4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня

развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Срок реализации Программы – 1 год.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы детей с возрасте от 3 до 4 лет, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов и пр.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы; способов и направлений поддержки детской инициативы, а также Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; материально-техническое обеспечение, организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. Также представлены примерный режим и распорядок дня в группе в возрасте от 3 до 4 лет, федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Программа предусматривает тесное сотрудничество педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов ; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Сотрудничество педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся осуществляется через разные направления деятельности (диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное), а также формы и методы работы (родительские собрания, конференции, круглые столы, тренинги, педагогические гостиные и пр.). Незаменимой формой установления доверительного контакта между семьей и ДООУ является диалог педагогов и родителей (законных представителей).

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы детского сада, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и пр.