

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 «Земляничка»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ детского сада № 19 «Земляничка»
_____ О.А.Петрикова

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна
31.08.2023 12.01 (MSK), Простая подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – логопеда

по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №19 «Земляничка»
в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
«Фантазеры» на 2023-2024 учебный год

Разработчик:
учитель-логопед
Вилкина Ирина Ивановна

Городской округ город Бор
2023 г.

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы детьми	9
1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	10
2. Содержательный раздел.....	12
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми.....	12
2.2. Перспективно-тематическое планирование.....	13
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы	25
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	26
3. Организационный раздел.....	29
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе	29
3.1.1. Образовательная нагрузка.....	29
3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий.....	29
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности.....	30
3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности	32
3.2. Условия реализации рабочей программы	33
3.2.1. Психолого-педагогические условия.....	33
3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)	34
3.2.3. Материально-технические условия.....	35
3.2.4.Кадровые условия.....	38
3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	38
4. Дополнительный раздел.....	39
4.1. Краткая презентация Программы.....	39

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда *Вилкиной Ирины Ивановны, для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)* разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО)
- Устав ОУ

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста *логопедической группы компенсирующей направленности* для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы *1 учебный год.*

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- ✓ Совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- ✓ Совершенствование произносительной стороны речи;
- ✓ Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- ✓ Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- ✓ Формирование связной речи;
- ✓ Формирование словарного запаса, грамматического строя;
- ✓ Совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- ✓ Развитие лексико-грамматических средств языка;

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы обучающихся с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой

речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах.

Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто

недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смещение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смещение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

1.3. Планируемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста (подготовительная группа)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В начале и в конце учебного года, учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей и заполняет соответствующую документацию.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Для проведения логопедического обследования используется методика В.М. Акименко "Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями" Ростов-на Дону Феникс, 2016.

Итоговые таблицы заполняются по 8 разделам:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование артикуляционной моторики
3. Обследование строения артикуляционного аппарата.
4. Обследование фонематического восприятия
5. Обследование слоговой структуры слова.
6. Обследование лексики.
7. Обследование грамматического строя речи.
8. Обследование связной речи.

Для фиксации результатов обследования разработаны таблицы, что позволяет упростить отчетность логопеда, а также проследить динамику коррекционной работы. По результатам обследования определяется уровень речевого развития:

Первый уровень (низкий, 1 балл)

Второй уровень (ниже среднего, 2 балла)

Третий уровень (средний, 3 балла)

Четвертый уровень (выше среднего, 4 балла)

Пятый уровень (высокий, 5 баллов)

Результаты логопедического обследования отражают:

- Речевые карты детей;
- Итоговые таблицы речевого развития (по методике В.М.Акименко);
- Годовой отчет.

Логопедическое обследование детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих компонентов речевой системы. К каждому заданию предлагается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей им речевой деятельности и способ достижения этого результата (образец). При затруднении ребенку оказывается помощь, в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

Технология организации педагогического (логопедического) обследования.

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка (беседы с родителями).

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

II. Диагностический этап

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка учителем-логопедом.

Методы логопедического обследования: беседа с ребенком; наблюдение за ребенком; игра.

III. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты, сводных таблиц.

IV. Прогностический этап.

Задачи:

- заполнение диагностических таблиц, указывающих на уровень речевого развития ребенка,
- определение прогноза дальнейшего развития ребенка; выяснение основных направлений коррекционной работы; составление индивидуальной программы,
- взаимодействие родителей (законных представителей) с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

V. Информирование родителей (законных представителей).

Информирование родителей (законных представителей) - ознакомления родителей с результатами обследования речевого развития ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствие ребенка.

Анализ результатов обследования, принятие решений об организации логопедической работы педагога, ее результативности (а так же других специалистов) осуществляется коллегиально через участие в ПМПк учреждения.

Инструментарий для проведения обследования речевого развития воспитанников:

1.Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.- РнД.:Феникс,2016.

2.Глухов В.П. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФНР и ОНР). -М.:Артект, 2003

3. Грибова О.Е. Диагностический материал для обследования речи детей (словарный запас).-М.: Артек, 2003
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. -М.: Владос, 2003

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

В процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся, которые заверяются заведующим ОУ.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных

знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в разделе «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы»

Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	<p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).</p> <p>Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.</p> <p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней).</p> <p>Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).</p> <p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых</p>

	согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата).</p> <p>Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).</p> <p>Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).</p>
III Вторая половина февраля — май	<p>Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).</p> <p>Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).</p> <p>Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.</p> <p>Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).</p> <p>Формирование мягкой атаки голоса.</p>

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки

Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы

	Содержание деятельности
Направления работы	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)
Совершенствование произносительной стороны речи	Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие,

	<p>твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p>
<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слабее, гуе, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).</p>
<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<p>Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении</p>

	<p>предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p>
<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p>	<p>Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p>Направления работы</p>	<p>II период (декабрь, январь, февраль, март, апрель, май)</p>
<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p>	<p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков</p>

	<p>([р], [р'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p>
<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачи е). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — 28 веселый — веселиться — веселя ийся). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).</p>
<p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p>	<p>Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: с распространением предложений; с добавлением эпизодов; с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки</p>

	составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.
<p>Организация индивидуальных коррекционных занятий согласно плану летней оздоровительной кампании ДООУ (Июнь, июль, август)</p>	

**Учебно-тематический план работы учителя-логопеда
в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
(подготовительная группа, 2 год обучения)
2023-2024 учебный год**

Разработан в соответствии с:

*Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова.-М.: Просвещение, 2016.

*Учебно-методическим комплектом «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Под. ред. О.С.Гомзяк:

-Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк.-М.: Изд-во ГНОМ, 2014. (Далее 1)

-Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк.-М.: Изд-во ГНОМ, 2014. (Далее 2)

- Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк.-М.: Изд-во ГНОМ, 2014. (Далее 3)

-Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк.-М.: Изд-во ГНОМ, 2014. (Далее 4)

-Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР/ К.Е.Бухарина.-М.:ВЛАДОС, 2018 (Далее 5)

-Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения/ О.Н.Лиманская.-М.:СФЕРА, 2010 (Далее 6)

-Познавательное развитие дошкольников с ОНР и ЗПР/Е.В.Рындина.-СПб.:Детство-Пресс, 2014. (Далее 7)

Месяц	Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Первый период обучения					
Сентябрь	1	Первичное логопедическое обследование			
	2				
	3 (1)	Тема: «Золотая осень» (6 стр 43-44)	Тема: «Звук и буква У» (1 стр 7-11) Тема: «Звук и буква А» (1 стр 11-16)	2.Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме. 3.Обучение детей умению задавать вопросы по теме, отвечать на них полным ответом	Тема: «Рассказывание по теме «Осень» (4, стр 8-10)
	4 (2)	Тема: «Деревья» (6 стр 151-152)	Тема: «Звуки и буквы А-У» (1 стр 16-21) Тема: «Звук и буква И» (1 стр 21-25).	Преобразование существительных ед.ч И.п в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных	Тема: «Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.» (4, стр 11-13)
Октябрь	1 (3)	Тема: «Огород. Овощи»	Тема: «Звуки п-п', Буква П».	Расширение знаний об особенностях различных овощей.	Тема: «Пересказ русской народной сказки «Мужик и

		(5 стр 33-34)	(1 стр 25-30) Тема: «Звуки к-кь, буква К» (1 стр 30-34)	Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа, настоящего времени	медведь» с элементами драматизации» (4, стр 14-16)
	2 (4)	Тема: «Сад. Фрукты» (5 стр 27-30)	Тема: «Звуки т,ть, буква Т.» (1 стр 35-39) Тема: «Звуки к-т, буквы К-Т.» (1 стр39-43)	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	Тема: «Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин» (4, стр 16-18)
	3 (5)	Тема: «Насекомые» (5 стр 165-167)	Тема: «Звуки и буквы П-Т-К.» (1 стр 43-49) Тема: «Звук и буква О» (1 стр 49-52)	Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	Тема: «Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему» (4, стр 19-21)
	4 (6)	Тема: «Перелетные птицы» (6 стр 48-50)	Тема: «Звуки х,хь, буква Х» (1 стр 52-58) Тема: «Звуки буквы К-Х» (1 стр 58-61)	Формирование навыков словообразования. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.	Тема: «Пересказ рассказа И.С. Соколова – Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов» (4, стр 21-23)
Ноябрь	1 (7)	Тема: «Лес. Грибы. Ягоды» (5 стр 36-38)	Тема: «Звук и буква Ы.» (1 стр 62-67) Тема: «Звуки и буквы А,У,И,Ы,О» (1 стр 67-70)	Согласование имен существительных с числительными Образование прилагательных от существительных.	Тема: «Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин» (4, стр 24-26)
	2 (8)	Тема: «Домашние животные» (6 стр 54-55)	Тема: «Звуки м,мь, буква М» (1 стр 70-75) Тема: «Звуки н,нь, буква Н» (1 стр 75-79)	Закрепление и расширение знаний детей по теме	Тема: «Составление рассказа «Неудачная охота» серии сюжетных картин» (4, стр 26-29)
	3 (9)	Тема: «Дикие животные» (6 стр 65-66)	Тема: «Звуки и буквы Н-М» (1 стр 80-84) Тема: «Звук и буква Б.» (1 стр 84-88)	Формирование существительных множественного числа и их практическое употребление. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (4 стр 29-31)

	4 (10)	Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» (5 стр 56-58)	Тема: «Звуки и буквы б,бь, буква Б» (1 стр 89-93) Тема: «Звуки и букв П –Б» (1 стр 93-98)	Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных.	Тема: «Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.» (4, стр 31-33)
	5 (11)	Тема: «Зима» (6 стр 81-82)	Тема: «Звуки с. буква С» (2 стр 7-11) Тема: «Звуки с, съ буква С» (2 стр 11-15).	Развитие семантического поля слова снег. Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени Уточнение и расширение словаря по теме.	Тема: «Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетным картинкам (образец- рассказ логопеда)» (4, стр 34-36)
Второй период обучения					
Декабрь	1 (12)	Тема: «Подготовка животных к зиме» (6 стр 70-71)	Тема: «Звуки с,сь, буква С.» (2 стр 16-20) Тема: «Звук и буква З» (2 стр 20-26)	Расширение предикативного словаря. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах	Тема: «Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин» (4, стр 36-39)
	2 (13)	Тема: «Мебель». (6 стр 112- 113)	Тема: «Звук зь, буква З» (2 стр 26-30) Тема: «Звуки з, зь, буква З» (2 стр 30-34)	Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	Тема: «Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (4, стр 39-43)
	3 (14)	Тема: «Посуда» (6 стр 90-91)	Тема: «Звуки сь-зь. Буквы С,З» (2 стр 34-39) Тема: «Звуки с-з, буквы З-С» (2 стр 39-42)	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования	Тема: «Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (4 стр 43-46)
	4 (15)	Тема: «Новый год» (6 стр 96-97)	Тема: «Звуки вь - в. Буква В» (2 стр 43-48).	Закрепление употребления существительных в творительном падеже.	Тема: «Пересказ адаптированного рассказа К.Ушинского «Проказы старухи- зимы» с опорой на план» (5 стр 75-76)
	1-2	Каникулы			
Январь	3 (16)	Тема: «Животные жарких стран» (5 стр 145-	Тема: «Звуки д,дь, буква Д» (2 стр 48-53)	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка	Тема: «Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (4 стр 46-48)

		147)	Тема: «Звуки буквы Т-Д» (2 стр 53-56)	словообразования по теме	
	4 (17)	Тема: «Семья» (5 стр 47-49)	Тема: «Звуки ть-дь, буквы Т,Д» (2 стр 56-62) Тема: «Звуки буква Г» (2 стр 62-66)	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов Словообразование притяжательных прилагательных	Тема: «Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» (4 стр 48-51)
	5 (18)	Тема: «Орудия труда. Инструмент ы» (7 стр 24-26)	Тема: «Звуки г,гь, буква Г» (2 стр 66-70) Тема: «Звуки и буквы К-Г» (2 стр 71-75)	Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов	Тема: «Пересказ сказки «Две косы» (4 стр 51-53)
Февраль	1 (19)	Тема: «Водные обитатели» (5 стр 158- 160)	Тема: «Звук и буква Э» (2 стр 76-80) Тема: «Звук и буква Й» (2 стр 80-85)	Образование притяжательных прилагательных Образование отыменных прилагательных	Тема: «Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» (4 стр 53-55)
	2 (20)	Тема: «Наша армия» (5 стр 107- 109)	Тема: «Буква Е» (2 стр 85-90) Тема: «Буква Я» (2 стр 90-94)	Расширение словаря по теме «Военные профессии» Формирование глагольного словаря по теме	Тема: «Составление рассказа «Собака - санитар»по серии сюжетных картин» (4 стр55-58)
	3 (21)	Тема: «Транспорт» (6 стр 133- 134)	Тема: «Звук и буква Ш.» (2 стр 94-98) Тема: «Звук и буква Ш.» (2 стр 99-102) Тема: «Звуки и буквы С-Ш.» (2 стр 102-107)	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных	Тема: «Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» («Случай на улице») по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий» (4 стр 58-61)

	4 (22)	Тема: «Весна» (6 стр 137-138)	Тема: «Звук и буква Ж.» (3 стр 7-11) Тема: «Звуки и буквы Ж-З» (3 стр 12-17)	Формирование и расширение семантического поля слова жук Развитие словаря прилагательных	Тема: «Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» (4 стр 61-63)
Третий период обучения					
Март	1 (23)	Тема: «Весна. 8 марта» (5 стр 119-121)	Тема: «Звуки и буквы Ж-Ш» (3 стр 18-22) Тема: «Звуки и буквы Ж-Ш-С-З» (3 стр 22-28)	Формирование словаря по теме Развитие навыков словообразования	Тема: «Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий (4 стр 63-66)»
	2 (24)	Тема: «Прилет птиц» (6 стр 142-143)	Тема: «Звук ль, буква Л» (3 стр 28-33) Тема: «Звук и буква Л» (3 стр 34-39)	Формирование семантического поля слова ласточка Расширение глагольного словаря по теме	Тема: «Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин» (4 стр 66-69)
	3 (25)	Тема: «Растения и животные» (6 стр 159-160)	Тема: «Звуки л,ль, буква Л.» (3 стр 39-43) Тема: «Звуки и буква Ц» (3 стр 43-49)	Уточнение и расширение словаря по теме Формирование и расширение семантического поля слова цветок.	Тема: «Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий» (4 стр 69-71)
	4 (26)	Тема: «Наш город, наша страна» (7 стр 99-102)	Тема: «Звуки и буквы С-Ц» (3 стр 49-53) Тема: «Буква Ю» (3 стр 53-57)	Упражнение в образовании синонимических рядов Уточнение и расширение словаря по теме	Тема: «Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий» (4 стр 72-75)
Апрель	1 (27)	Тема: «Профессии» (6 стр 106)	Тема: «Звук и буква Р» (3 стр 57-62) Тема: «Звук р,рь, буква Р» (3 стр 62-67)	Расширение словаря по теме Формирование навыков словообразования и расширение словаря	Тема: «Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» из коллективного опыта» (4 стр 75-77)
	2 (28)	Тема: «Дом. Мебель» (5 стр 51-53)	Тема: «Звуки р,рь, буква Р» (3 стр 67-72) Тема: «Звуки и буквы Р-Л»	Упражнение в образовании слов сложного состава Уточнение и расширение словаря по теме	Тема: «Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта» (4 стр 78-80)

			(3 стр 72-77)		
	3 (29)	Тема: «Цветы» (5 стр 172-174)	Тема: «Звук и буква Ч» (3 стр 77-82) Тема: «Звуки и буквы Ч-ТЬ» (3 стр 82-87)	Формирование и расширение семантического поля слова бабочка Разграничение понятий по теме	Тема: «Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий» (4 стр 80-82)
	4 (30)	Тема: «Человек. Наше тело» (5 стр 44-45)	Тема: «Звуки ф,фь, буква Ф» (3 стр 88-92) Тема: «Звуки и буквы Ф-В» (3 стр 92-96)	Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов	Тема: «Составление рассказа «Человек» по серии картин» (4 стр 83-86)
Май	1 (31)	Тема: «Деревенский двор» (6 стр 60-61)	Тема: «Звук и буква Щ» (3 стр 96-101) Тема: «Звуки буквы Щ-Ч» (3 стр 101-106)	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок». Развитие навыков словообразования	Тема: «Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин» (4 стр 86-88)
	2 (32)	Тема: «Школа.» (6 стр 163-164)	Тема: «Звуки щ-ть, буквы Щ-Т» (3 стр 107-111) Тема: «Звуки и буквы Щ-Ч-Сь-ТЬ» (3 стр 111-116)	Согласование притяжательных местоимений с существительными. Расширение словаря по теме.	Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом» (4 стр 89-91)
	3 (33)	Тема: «Лето». (5 стр 185-187)	Тема: «Мягкие и твердые согласные» (3 стр 116-120) Тема: «Глухие и звонкие согласные» (3 стр 120-124)	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.	Тема: «Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)» (4 стр 92-94)
	итог	33	66		33
	4-5	Итоговое логопедическое обследование			

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

— совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;

— обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

— оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

— взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

— совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	<p>1.Родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.
Сентябрь (далее – в течение года)	<p>2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей(очные и дистанционные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка. - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;
В течение года	<ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; -преодолению психологических проблем ребёнка; - обучение работе с логопедической тетрадью дома; - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов; - с формированием мотивации к исправлению речи. <p>3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; -лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; <p>4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. <p>5. Тематические консультации для родителей:</p> <p><i>«Адаптация ребёнка в новом коллективе»; «Общая артикуляционная гимнастика, задачи, правила проведения, примеры упражнений»; «Упражнения на развитие дыхания»; «Особенности работы с детьми с</i></p>

	<p><i>диагнозом ТНР».</i></p> <p>6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей</p> <p>7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);</p> <p>8. Оформление информационного стенда: <i>«Говорим правильно»; «Подсказка для родителей»</i></p> <p>9. Досуговые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставки - Совместные досуги - День семьи - КВН - Совместные экскурсии, походы - Семейный театр -Мини-музей и т.д. <p>10.Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</p> <p>11.Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе ДООУ; - консультирование по интересующим родителей вопросам.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на фронтальную, подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность фронтального занятия составляет 30 минут для детей 6-7 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Количество и виды фронтальной ООД определены программно-методическим обеспечением (Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»; Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»):

- развитие лексико-грамматической стороны речи (ООД 1 раз в неделю)
- формирование фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи (комбинированная ООД 2 раза в неделю)
- развитие связной речи (1 ООД в неделю).

Организация образовательного процесса учителем-логопедом осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом работы по разделам на учебный год, возрастом воспитанников с ОНР 3 уровня речевого развития.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)

- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической

мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

✓ Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, вразнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по

	<p>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине</p> <p>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи)</p> <p><i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи)</p> <p><i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи)</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться)</p> <p><i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i>(развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)</p> <p><i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений)</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</p>
<p>Образовательная деятельность в семье</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Личный пример коммуникативных кодов</p> <p>Совместное творчество</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок</p> <p>Рассказы</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МАДОУ детский сад №19 «Земляничка» реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 10,5-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -17.30.

График работы учителя-логопеда ФИО на 2023 -2024 учебный год

День недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	4 часа	08:00-09:00 – Индивидуальные занятия с детьми 09:00-09:30 - Фронтальное занятие 09:30-10:00 - Подгрупповые занятия с детьми 10:00-10:10 – Работа с документами 10:10-11.40 - Индивидуальные занятия с детьми 11:40-12:00 - Совместная деятельность в режимных моментах
Вторник	4 часа	08:00-09:00 – Индивидуальные занятия с детьми 09:00-09:30 - Фронтальное занятие 09:30-10:00 - Подгрупповые занятия с детьми 10:00-10:10 – Работа с документами 10:10-11.40 - Индивидуальные занятия с детьми 11:40-12:00 – Совместная деятельность в режимных моментах
Среда	4 часа	08:00-09:00 – Индивидуальные занятия с детьми 09:00-09:30 - Фронтальное занятие 09:30-10:00 - Подгрупповые занятия с детьми 10:00-10:10 – Работа с документами 10:10-11.40 - Индивидуальные занятия с детьми 11:40-12:00 – Совместная деятельность в режимных моментах
Четверг	4 часа	08:00-09:00 – Индивидуальные занятия с детьми 09:00-09:30 - Фронтальное занятие 09:30-10:00 - Подгрупповые занятия с детьми 10:00-10:10 – Работа с документами 10:10-11.40 - Индивидуальные занятия с детьми 11:40-12:00 - Совместная деятельность в режимных моментах
Пятница	4 часа	13:30-14:00 - Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями. 14.00-14.15 – Работа с методической литературой 14:15-14:40 – Работа по обогащению ППРС

		14:40-15:00 – Перспективное планирование ООД 15.00-15.30 – Работа по самообразованию 15:30-16:10 - Подгрупповые занятия с детьми 16.10-17.30- Индивидуальные занятия с детьми
--	--	--

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы.

Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;

- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;

- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;

- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;

- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;

- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной группы

- грамотная речь педагога;

- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации, формирование навыков общения со сверстниками, знакомство с формулами речевого этикета;

- методы и приемы, направленные на формирование умения слушать и слышать: выслушивание детей, уточнение ответов, подсказ, рассказы воспитателя с акцентом на стимулирование познавательного интереса;

- активное использование приемов формирования навыков общения со сверстниками;

- организация деятельности по рассматриванию, изучению наборов открыток, картинок, фотографий и др. для развития объяснительной речи.

3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;

- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;

- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;

- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет **центры**, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. **Картотеки** словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

3.2.3. Материально-технические условия

Звукопроизношение:

Набор карточек с рисунками «Логопедическое домино» 12 шт

Карточки обучающие «Артикуляционная гимнастика»

Веселая артикуляционная гимнастика Н. В. Нищева, ООО «Издательство «Детство-Пресс»

Карточки МЕРСИБО «Тараторки на пригорке»

Карточки МЕРСИБО «Кошки мышки»

Карточки МЕРСИБО «Белки балаболки»

Карточки МЕРСИБО «Свистелки свиристелки»

Карточки МЕРСИБО «Что за дверь?»

Карточки МЕРСИБО «Трудные звуки 2 шт

Дидактические пособия для автоматизации звуков:

Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки ш-ж./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ

Сфера, 2019--Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки л-ль./Е.А.Азова,

О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019

Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки р-рь./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ

Сфера, 2019

Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки р-л, рь-ль./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-

М.:ТЦ Сфера, 2019

Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки с, съ./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ

Сфера, 2019

Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки з,зь,ц./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ

Сфера, 2019

Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки с-ш, з-ж./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-

М.:ТЦ Сфера, 2019

Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки ч-щ./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019

Логопедическое лото «Учим звуки З, Зь, Ц», «Учим звуки Л, Ль», «Учим звук Ж», «Учим звук Ш», «Учим звуки С, Сь».

Речевое дыхание:

Набор карточек с рисунками «Дыхательная гимнастика»

Аэробол для развития речевого дыхания 15 шт

Тренажер «Губки» 18 шт

Дудочки 8 шт, дудочки 8 шт

Игра «Воздушное лото»

Слуховое восприятие:

Шумелки 32 шт

Артикуляционная моторика

Зонды массажные 2 комплекта

Зонды постановочные 1 комплект

Очиститель для языка 1 шт

Муляж «Рот» 1шт

Карточки МЕРСИБО «Артикуляционная гимнастика в стихах»

Мелкая моторика. Сенсорное развитие:

Пазл на кубиках

Игра «Большой шнуровальный набор»

Мозаика 110 деталей 2шт

Шнуровка на подставке «Башмак»

Шнуровка на подставке «Пуговица»

Радужная мозаика 4 шт

Мозаика напольная «Полянка»городок»

Магнитная мозаика «Веселый

Мозаика 150 фишек 4 шт

Логическая мозаика 5 шт

Шнуровка Томик 6 шт

Шнуровка Ёжик 2 шт

Мозаика «Военная техника»

Набор для плетения 2 шт

Конструктор «Геометрик»

Массажер Су-джок 2 шт

Игровой набор «Стучалка»

Игровой набор «Грибочки»

Пирамидка 4 шт

Игровой набор «Стаканы»

Игрушка «Волчок»

Лабиринт с шариками «Бабочка»

Игрушка «Радуга пирамидка»

Игрушка «Счетики»

Магнитный лабиринт с цифрами

Кубики «Ежик»

Набор кубиков 20 шт

Игрушка деревянная «Вкладыши»

Общая моторика:

Диск балансировочный «Равновесие»

Массажер для тела «Рефлекс»

Чудо-варежка «Мини»

Массажер «Чудо –мячик»

Карточки МЕРСИБО «Ладушки оладушки» речь + движение.

Фонематическое восприятие

Игры «Мягкие согласные звуки», «Гласные звуки», «Твердые согласные звуки».

Карточки МЕРСИБО «Слушай называй»

Карточки МЕРСИБО «Найди слово»

Учебно-игровой комплект «Слоги. Выбери картинку по первому слогу»

Учебно-игровой комплект «Слоги. Выбери картинку по последнему слогу»

Учебно-игровой комплект «Найди ударный слог»

Лексическое развитие

Двусторонние пазлы «Времена года. Лето/Осень»

Двусторонние пазлы «Времена года. Зима /Весна»

Деревянный пазл «Времена года»

Демонстрационный материал «Все о времени»

Карточки «Времена года»

Предметные и демонстрационные картинки на темы: «Животные жарких стран», «Домашние животные», «Птицы: перелётные, зимующие, домашние, декоративные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дом и его части», «Мебель», «Электроприборы», «Хлеб всему голова», «Времена года Зима», «Времена года Осень», «Посуда кухонная», «Тело человека», «Головные уборы», «Домашние животные», «Деревья и кустарники», «Одежда и обувь», «Грибы съедобные и несъедобные», «Продукты питания», «Транспорт», «Животные холодных широт», «Профессии», «Времена года Лето», «Времена года Весна», «Ягоды».

Раздаточные карточки 8 шт «Времена года. Весна», «Времена года. Лето», «Времена года. Осень», «Семья».

Карточки обучающие «Цвет. Форма. Величина»

Логопедические ордена; мотивационные наклейки.

Наглядный материал «Лексические открытки»

«Звуковые истории» 12 открыток с картинками.

Пособие «Осторожно, дети»

Костюмы «Времена года» 4 шт

Кукла дидактическая «Режимные моменты», «Четыре сезона».

Грамматический строй речи

Развивающая игра-лото «Предлоги С, Из, У, За, Над»

Развивающая игра-лото «Предлоги В, Над, Под, К, От»

Карточки с рисунками «Играем с предлогами»

Карточки с рисунками «Играем с союзами»

Связная речь

Игра на магнитах «Календарь природы»

Развивающая игрушка «Календарь с часами»

Развивающая игра «Времена года»

Деревянное лото «Времена года»

Дидактические карточки «Времена года»

Времена года. Деревья

Развивающая мягкая игрушка «Времена года»

Демонстрационные плакаты «Наш город», «Моя семья»

Карточки МЕРСИБО «Бежит лежит»

Карточки МЕРСИБО «Папин день»

Карточки МЕРСИБО «Мамин день»

Карточки МЕРСИБО «Мой день»

Карточки МЕРСИБО «Что сначала»

Карточки МЕРСИБО «Забавные небывлицы»

Карточки МЕРСИБО «Дикция не фикция»

Карточки МЕРСИБО «От начала до конца»
 Карточки МЕРСИБО «Стишата – малышата»
 Карточки МЕРСИБО «Летает не летает»
 Карточки МЕРСИБО «Детское кафе»
 Карточки МЕРСИБО «Ботанический сад»
 Карточки МЕРСИБО «Зоосад»
 Карточки МЕРСИБО «Королевская башня»
Звуковой анализ и синтез. Грамота
 Развивающая игра «Логопедический тренажер»
 Развивающая игра «Речевой тренажер»
 Мозаика «Азбука + математика» 2 шт
 Набор карточек «Читаем по слогам»
 Набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», «Играем со словами», «Читаем предложения», «Читаем по буквам», «Читаем рассказ», «Читаем по слогам».
 Кубики с буквами
 Карточки МЕРСИБО «Кочка за кочкой» 2 шт
 Карточки МЕРСИБО «Пень за пнем»
 Касса букв, слогов и счёта 15 шт

 Магнитная касса букв и цифр 4 шт
Психические процессы
 Тренажер «Памяти и внимания»
 Логическое лото «Времена года»
 Игра «Времена года для малышей»
 Мозаика «Всякая всячина»
 Набор геометрических фигур с магнитной доской
 Карточки обучающие «Эмоции»
Оборудование
 Зеркало большое с подсветкой 1 шт
 Чемодан начинающего логопеда 1 шт
 Игровая логопедическая мозаика «Дары Фребеля»
 Ноутбук 1 шт
 Зеркала настольные 10 шт

3.2.4. Кадровые условия

Учитель-логопед ДОУ имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию, стаж педагогической деятельности 7 лет.

3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

	Методическая литература
Программы	1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» 2. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. –М.:

	«Просвещение», 2016; Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.-М.: Просвещение, 2016
Диагностический инструментарий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.-РнД.:Феникс,2016. 2.Глухов В.П. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФНР и ОНР).-М.:Артек, 2003 3.Грибова О.Е. Диагностический материал для обследования речи детей (словарный запас).-М.: Артек, 2003 4. Иншакова О.Б.Альбом для логопеда. -М.: Владос, 2003
Методическое сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> 1.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения. –М.:ГНОМ, 2014 2.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения. –М.:ГНОМ, 2014 3.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения. –М.:ГНОМ, 2014 4.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. –М.:ГНОМ, 2014 (Приложение :Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение. –М.:ГНОМ, 2014) 5.Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. -М.: АСТ; СПб.:Сова, 2006 6.Агранович З.Е.В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 7.Буденная Т.В.Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.- СПб.:ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005 8.Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. Сборник упражнений.-М.:Изд-во ГНОМ и Д, 2001. 9.Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. -СПб.: Детство-пресс, 2005. 10. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи.- М.: Изд-во Мозаика-синтез, 2005

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Данная рабочая программа (Программа) представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения (учителем-логопедом) образования детей с ТНР (общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» (МАДОУ детский сад №19 «Земляничка») и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (дети 6-7лет).

Программа создана на основе Адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка».

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР 3 уровня) по речевому развитию на основе активизации разных форм и видов детской деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности, полноценного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОУ, а так же родителей (законных представителей) воспитанников.

Необходимость введения Рабочей программы обусловлена несоответствием уровня речевого развития воспитанников группы требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа коррекционно-развивающей логопедической деятельности соответствует запросам коррекционно-развивающего обучения, а также характеризуется наличием полного методического оснащения, позволяющего максимально реализовать цели и задачи, согласовывать деятельность учителя-логопеда с воспитателями и узкими специалистами. Программа ориентирована на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с нарушениями речи в ДОУ обеспечивается целостным содержанием «Программы».

Реализация Программы невозможна без сотрудничества учителя-логопеда с семьями воспитанников (законными представителями), специалистами и воспитателями ДОУ, работающими с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР).