

Управление народного образования администрации
городского округа города Бор Нижегородской области

**Круглый стол на тему:
«Разработка и реализация
Адаптированной образовательной
программы (АОП) в современных
условиях ДО»**

Работу выполнили
участники ТГ учителей-
логопедов «Маршрут»

сентябрь 2017 г.

Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральные документы:
- Закон РФ от 29.12.№273 –ФЗ «Об образовании в РФ»
- ФЗ от 24.07.98 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Приказ Минобрнауки в РФ от 17.10.13 №115 «Об утверждении ФГОС ДО»
- Письмо Минобрнауки в РФ от 07.06.13 №ИР-535-07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки № 01-52-22/05-382 от 07.02.14
- «Комментарий к ФГОС ДО» от 28.02.14 №08-249
- СанПиН 243049-13 от 15.05.13

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

от 29 декабря 2012 года

- Дети-инвалиды - это дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучением, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.
- Частью 16 статьи 2 ФЗ №273 определено понятие **обучающийся с ОВЗ** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом или психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Согласно части 3 статьи 79 под специальными условиями для получения образования лиц с ОВЗ

- использование специальных образовательных программ,
- методов обучения и воспитания,
- дидактических материалов, пособий,
- специальных технических средств обучения,
- предоставление услуг помощника – ассистента,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здание организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Приказ Минобрнауки РФ от 8.04.14 №293 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

прием воспитанников осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей)и заключения и рекомендаций ПМПК.

В рекомендациях определяется:

- образовательная программа: адаптированная образовательная программа или специальная индивидуальная образовательная программа развития (для обучающихся с умственной отсталостью);
- форма получения образования;
- необходимость периода динамического наблюдения;
- направления работы специалистов сопровождения.

Заявление родителей (законных представителей)

Пример

- На основании писем Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7.07.13 № ИР-535,07 и Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами» от 18.04.08 № АФ-150,06 и Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ «Комментарий к ФГОС ДО» от 28.02.14 №08-249, прошу создать специальные условия для реализации АООП ДО в форме ИОМ и ИОП (АОП), соответствующих особым образовательным потребностям моего ребенка.....Ф.И.,
год рождения.

Требования ФГОС ДО

- ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и разработан на основе Конституции РФ, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

Стандарт включает в себя требования к:

- -структуре Программы и её объему
- -к условиям реализации Программы
- -к результатам освоения Программы

«Комментарий к ФГОС ДО» от 28.02.14 №08-249

- В соответствии с часть 1 статьи 79 ФЗ «содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов так же в соответствии с ИПР »
Организация должна разработать соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей. ИПР разрабатывает Бюро медико-социальной экспертизы. Условия должны быть созданы в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Задачи ФГОС ОВЗ

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе и детей с ОВЗ и создание благоприятных условий для развития, учитывая совокупность особенностей каждого ребенка и уважение к его личности;
- обеспечение и разнообразия содержания Программ и организационных форм ДО, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и здоровья;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.

Микляева Наталья Викторовна

к.пед.н, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования,
профессор кафедры дошкольной дефектологии Института детства ФГБОУ ВО
МПУ

Всероссийская онлайн - конференция руководителей образовательных организаций «Проектирование индивидуального образовательного маршрута и программы для детей с ОВЗ»

- ***Возможности пребывания детей с ОВЗ в условиях инклюзии или интеграции на основании разработки ООП, АООП или ИОП (АОП)***

**Группа
общеразвивающей
направленности**

**Группа
комбинированной
направленности**

**Группа
компенсирующей
направленности**

**Разработка
коррекционно
го раздела
ООП на группу**

+

+

-

**Разработка
АООП на
группу**

-

-

+

Может быть АОП на
подгруппу детей

	Группа общеразвивающей направленности	Группа комбинированной направленности	Группа компенсирующей направленности
<p>Разработка индивидуальн ой карты развития</p>	<p>+</p>	<p>Дополняется информационно- диагностической индивидуальной картой (для воспитателя)</p>	<p>Заменяется речевыми и другими картами специального обследования ребенка</p>
<p>Разработка ИОМ</p>	<p>+</p>	<p>Разрабатывается как документ, совмещенный с ИОП</p>	<p>- Для детей с ОВЗ «непрофильных» разрабатывается как документ, совмещенный с ИОП</p>

	Группа общеразвивающей направленности	Группа комбинированной направленности	Группа компенсирующей направленности
Индивидуальн ый образовательны й учебный план	+	Если есть АОП на подгруппу , то не разрабатывается, Если дети идут по ООП, то разрабатывается	Разрабатывается для детей со сложной структурой дефекта или множественными нарушениями в развитии
Разработка ИОП	+	Разрабатывается как документ, совмещенный с ИОМ	

Понятие АОП (адаптированной образовательной программы)

- «Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».
- (статья ФЗ «Об образовании»)

Организационно-педагогические условия реализации АОП ребенка с ОВЗ (с инвалидностью) в образовательной организации

Адаптация содержания и организации



Взаимодействие всех участников
как единой команды

Программно-методическое
обеспечение коррекционно-развивающего и
воспитательно-образовательного процесса

Нормативно-правовое обеспечение
коррекционно-развивающего и
воспитательно-образовательного процесса

Этапы разработки и реализации АОП

▪ Первый этап.

▪ Аналитический (первичный).

- Анализируется, в первую очередь, вся документация, которая представлена на ребенка. Затем следует углубленная психолого-педагогическая диагностика специалистами и педагогами образовательного учреждения. Результаты диагностики подвергаются тщательному рассмотрению. Важно определить зону актуального и ближайшего развития ребенка, условия, необходимые для реализации программы.

▪ Второй этап.

- **Формулировка цели АОП, ее содержания.**
- Цель определяется, исходя из особенностей психофизического развития ребенка, его компенсаторных возможностей. Цель должна быть конкретной, реалистичной. На этом же этапе определяется содержание программы, предполагаемые результаты освоения программы, методы, формы реализации программы, проходит ее согласование с родителями (законными представителями) обучающегося

Этапы разработки и реализации АОП

- Третий этап.

- Реализация образовательной программы осуществляется в

- течение учебного года с обязательным сопровождением специалистами (педагог - психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по ФИЗО (тифлопедагог, сурдопедагог), специалист ЛФК и др.).

- Четвертый этап.

- Аналитический (вторичный).
- Оценивается эффективность реализации программы, исходя из результатов анализа качества образования, достижений ребенка
- при освоении образовательной программы.
- На этом же этапе конкретизируются отдельные направления программы, определяется возможность снижения или повышения требований, предъявляемых к освоению программы

Требования к структуре АОП (НИРО)

- Целевой раздел: пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися АОП образования; система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП образования
- Содержательный раздел: рабочие программы по отдельным образовательным областям, программы коррекционной работы с обучающимися ; программа работы с семьей
- Организационный раздел: учебный план (распорядок и режим дня); система специальных условий реализации основной (адаптированной) образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Оценка планируемых результатов (примерная) (НИРО)

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагога, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагога, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагога;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагога;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Требования к структуре АОП (Мининский Университет)

1.Целевой компонент

- пояснительная записка (краткие сведения о ребенке, данные о семье, психолого-педагогическая характеристика; цель, задачи (выявить особые образовательные потребности, осуществить индивидуальную психолого-педагогическую помощь, способствовать усвоению.., обеспечить положительную динамику ...); период-1 год, принципы и подходы)
- психолого-педагогическая характеристика (Семаго НМ...)
- целевых ориентиров

2.Содержательный компонент

3.Организационный компонент

(психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия, программно-методическое обеспечение)

Примерная структура АОП (примерная)

1.Целевой раздел

- Пояснительная записка (нормативно-правовая база, период реализации АОП-1 год, цель, задачи, принципы и подходы);
- Психолого-педагогическая характеристика;
- Планируемые результаты освоения программы.

2.Содержательный раздел

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в развитии ребенка, представленными в 5 образовательных областях (ОО, содержание работы-задачи, формы и методы, ответственные, результаты освоения АОП, коррекционная направленность содержания работы);
- Формы, методы, средства реализации АОП;
- Взаимодействие с семьёй.

3.Организационный раздел

- Психолого-педагогические условия;
- Организация развивающей предметно-пространственной среды;
- Материально-технические условия;
- Планирование образовательной деятельности (перспективно-тематический план);
- Режим и распорядок дня;
- Программно-методическое обеспечение.

Требования к условиям образования дошкольников

- Учет индивидуальных возрастных психических и физических особенностей
- Обеспечение преемственности программ образования
- Учет разных видов деятельности и форм общения для определения целей и путей их достижения
- Обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми
- Обеспечении коррекции недостатков физического и психического развития
- Оценка динамики достижений
- Возможность для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОО

Полезные сайты

- FIRO.RU

- Учебно-методический центр «Центр внедрения ФГОС ОВЗ» (примеры СИПР, АООП)

- фгосреестр ру-варианты АООП

- Сайт СУВАГ – 9 проектов программ

- АРКТИ-конструктор рабочих программ

Спасибо за внимание!!!

