

Управление народного образования администрации городского округа г.Бор  
Нижегородской области  
МБДОУ детский сад №19 «Земляничка»

*Презентация «из опыта работы» на тему:*

*«Взаимодействие специалистов и воспитателей  
в работе с дошкольниками с ОВЗ, с детьми-инвалидами  
в условиях внедрения  
ФГОС ДО»*

Выполнила:  
Учитель-логопед Тулупова М.И.

# ФГОС ДО

## *Одна из задач:*

**обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ).**

*В стандарте учитываются:*

- 1. Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;**
- 2. Возможности освоения ребенком основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации.**

## *Задачи коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ОВЗ:*

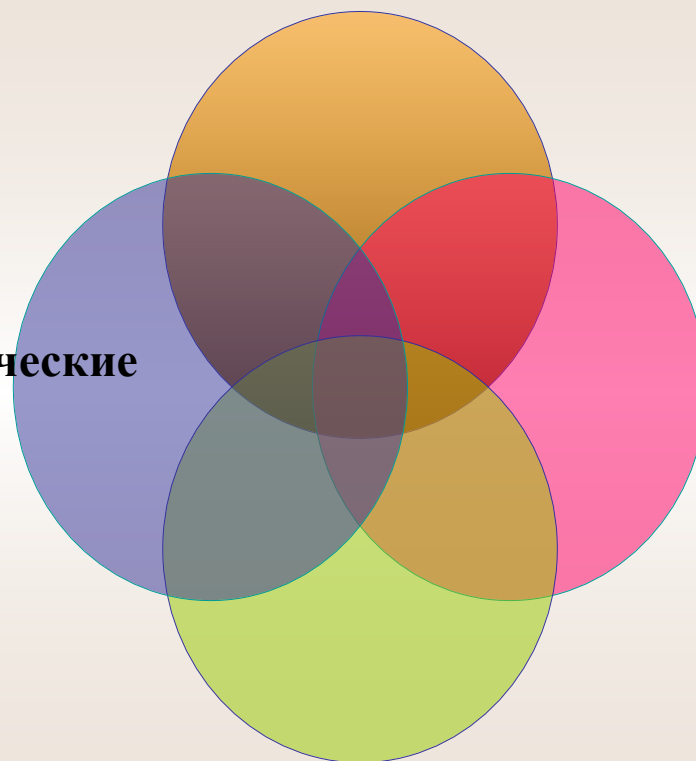
1. Изучение особенностей развития всех видов деятельности ребенка в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
2. Определение и обоснование коррекционных и компенсаторных возможностей в соответствии со структурой дефекта;
3. Изучение закономерностей специального образования детей с ОВЗ;
4. Внедрение в общеобразовательный процесс коррекционных и реабилитационных программ, форм, методов, средств и технологий специального обучения и воспитания (реализация ИОМ);
5. Изучение и осуществление процесса социального и средового адаптирования и интегрирования лиц с ОВЗ в общество, их дальнейшего жизненного ориентирования;
6. Реализация педагогических средств и механизмов профилактики возникновения нарушений в развитии ребенка.

# Специальные педагогические условия

**Системно-стратегические условия**

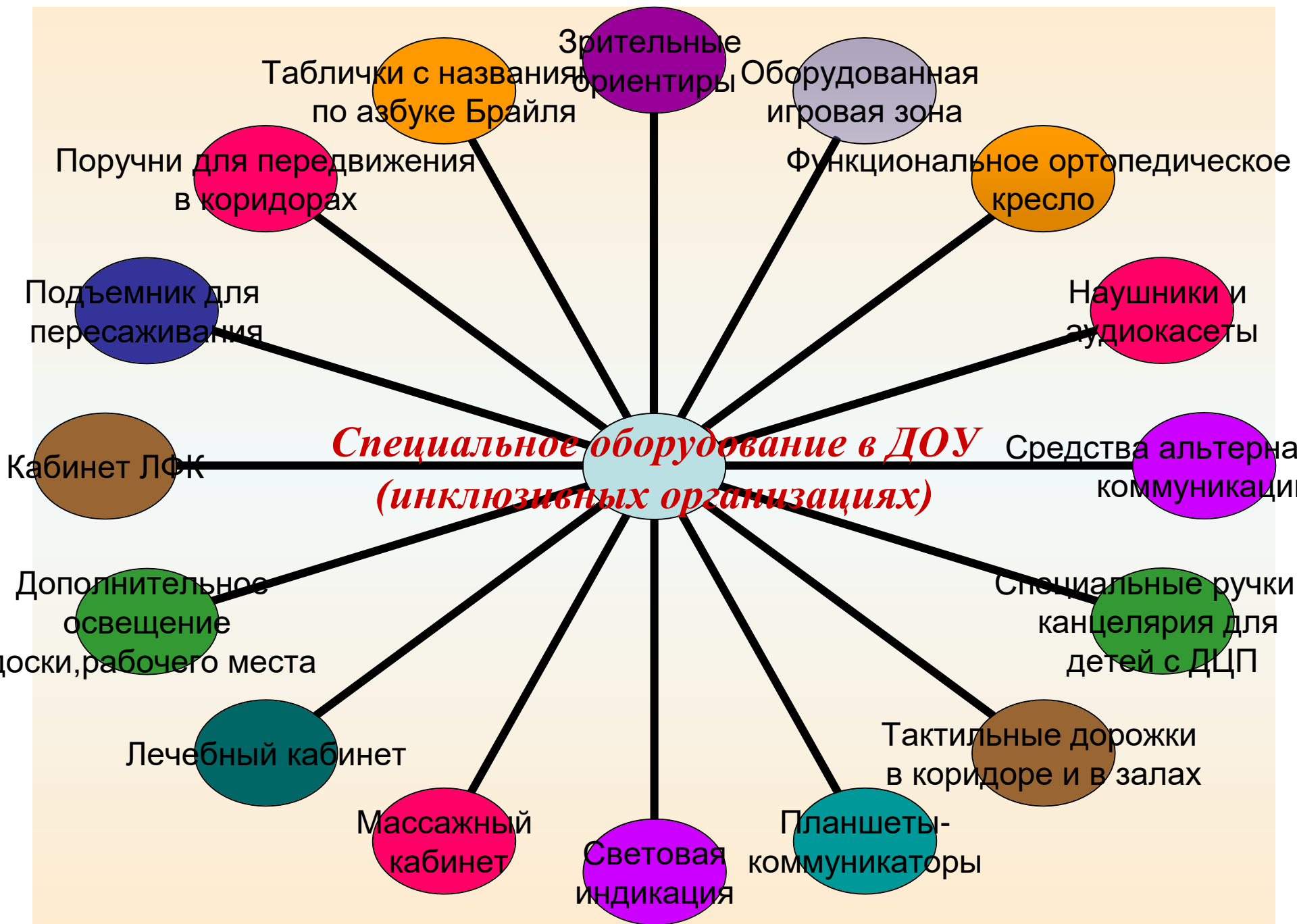
**Организационно-педагогические условия**

**Ресурсные условия**



**Содержательно-педагогические условия**

***Специальное оборудование в ДОУ  
(инклюзивных организациях)***



## **Внутренняя коррекционная служба ДОО (взаимодействие участников коррекционно-педагогического и воспитательно-образовательного процесса) –**

интегрированная и координированная организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребенку с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, познавательных, моторных нарушений и социальной адаптации в условиях ДОО.

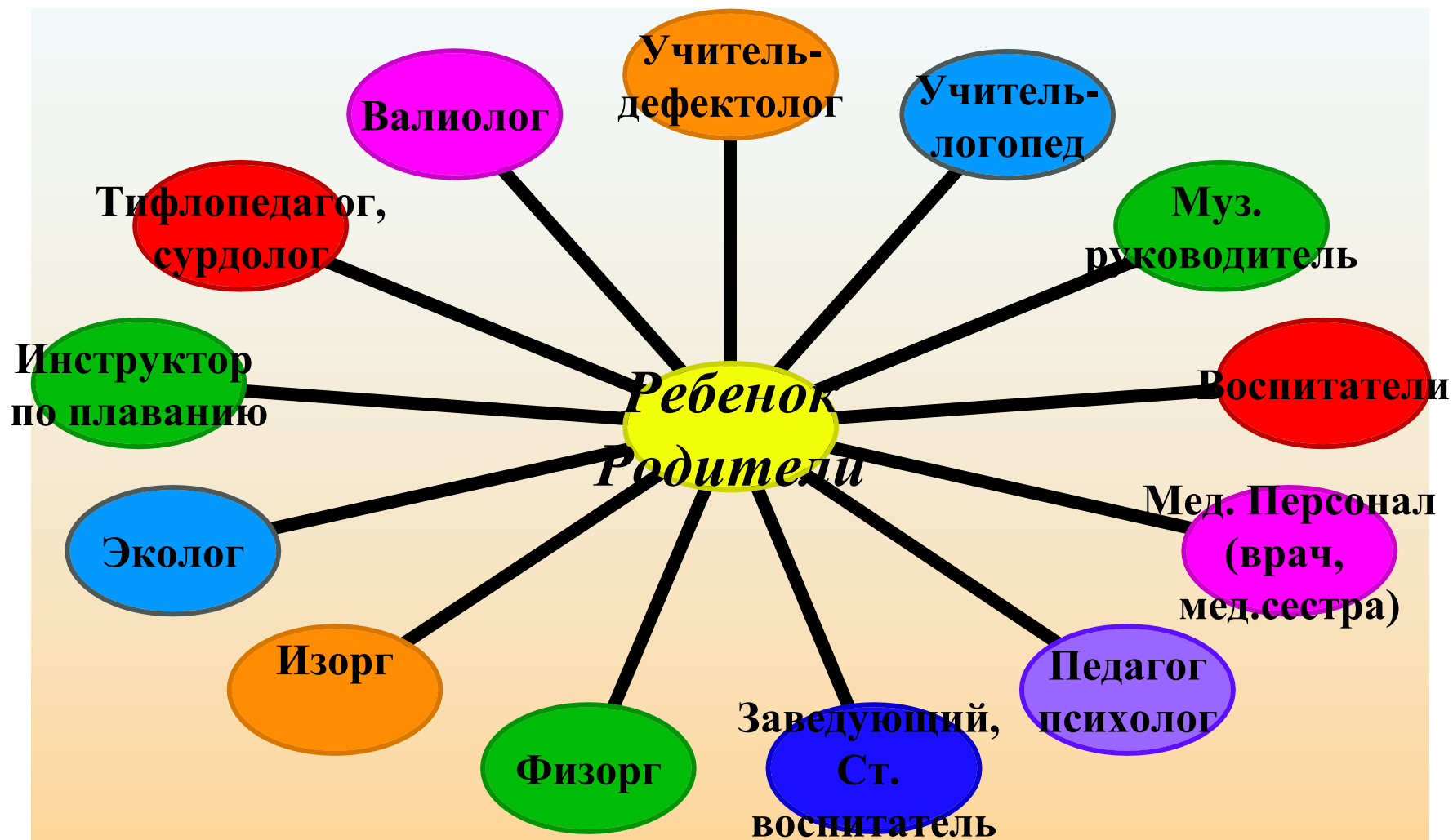
### **Задачи:**

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
2. Обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении Программы;
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (ИОМ, ИПР);
4. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО.

# *Условия организации взаимодействия участников коррекционно-развивающего и воспитательно- образовательного процесса в ДОУ*



# Система организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ





# Организация и реализация взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процессов

- **Интеграция** деятельности участников коррекционно-педагогического процесса рассматривается как цель и результат взаимодействия по созданию у детей целостной картины мира, как процесс по достижению этой цели

- **Координация** деятельности участников коррекционно-педагогического процесса рассматривается как процесс связи и согласованности деятельности всех участников коррекционно-педагогического процесса в процессе воспитания, образования и развития детей с проблемами развития.

## **Виды взаимодействия:**

### **Тематическое**

- Перспективно-тематические и календарные планы работы специалистов и воспитателей группы (по блокам, неделям обучения).
- План совместной деятельности специалистов детского сада; методические разработки к планам тематического планирования и др.

### **Проблемное**

- Тетради взаимосвязанной работы коррекционно-педагогического процесса;
- Составление сводной итоговой таблицы по результатам комплексного обследования детей;
- Карты психолого-медико-педагогического сопровождения; индивидуальные образовательные маршруты воспитанников и пр.

# Алгоритм взаимодействия участников коррекционно-педагогического и воспитательно-образовательного процесса



<b>Этапы взаимодействия</b>	<b>Формы и способы деятельности</b>	<b>Практический выход</b>
<b>Диагностический</b>	<p>Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования, контрольных мероприятий, анкетирование родителей(законных представителей), наблюдение</p>	<p>Материал для проведения обследования, анкеты для родителей, карты обследования ( у каждого специалиста и воспитателей, мед.карты).</p>
<b>Аналитико-исследовательский</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Анализ результатов комплексного псих-мед-пед обследования, анкетирования, наблюдения</li> <li>2.Выявление уровня усвоения знаний, умений и навыков каждым специалистом в своей области.</li> </ol>	<p>Карта психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка, сводные диаграммы, таблицы</p>
<b>Организационно-проектировочный</b>	<p>Поиск путей коррекционно-педагогического процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определение уровня усвоения Основной общеобразовательной программы ДОУ, коррекционной программы</li> <li>2.Выбор форм и способов, технологий и методик работы с детьми</li> <li>3.Определение сроков, ответственных.</li> <li>4.Составление ИОМ</li> <li>5.Ознакомление родителей (законных представителей) с планированием коррекционно-педагогических мероприятий и пр.</li> </ol>	<p>План взаимосвязанной работы специалистов, воспитателей; Индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальные планы работы специалистов ДОУ</p>

<p><b>Этапы взаимодействия</b></p>	<p><b>Формы и способы деятельности</b></p>	<p><b>Практический выход</b></p>
<p><b>Коррекционный</b></p>	<p><b>Образовательная деятельность с воспитанниками (осуществляемая в разных видах детской деятельности)</b></p> <p><b>Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная НОД</b></p>	<p><b>Календарный, тематический планы, методические разработки специалистов.</b></p> <p><b>Коррекционно-развивающие, общеобразовательные, интегрированные НОД</b></p>
<p><b>Итоговый</b></p>	<p><b>Анализ работ по коррекции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>-выявление уровней усвоения программ, развития интегративных качеств</b></li> <li><b>-отслеживание динамики, определение дальнейших линий и перспектив коррекционно-педагогической работы.</b></li> </ul>	<p><b>ИОМ (итоги работы), Отчет за учебный год, сводные таблицы результативности (количественно-качественный анализ)</b></p> <p><b>Протокол ПМПк</b></p>

## Диагностический этап взаимодействия направлен на установление:

- соответствия требований основной общеобразовательной программы ДООУ, коррекционной программы психофизическим особенностям детей (разработка ИОМ);
- степени сформированности основных трудовых и гигиенических умений и навыков относительно психофизических возможностей;
- качественного своеобразия эмоционально-волевой регуляции;
- специфики коммуникации в детском коллективе;
- динамических возможностей адаптации;
- социально-личностных особенностей;
- образовательного потенциала и потенциальных возможностей.

## Содержание дошкольного образования и условия организации воспитания и развития детей с ОВЗ определяются:

- адаптированной основной общеобразовательной программой ДООУ, (коррекционной программой, адаптированными методиками и технологиями);
- программой реабилитации детей-инвалидов(ИПР);
- индивидуальным образовательным маршрутом воспитанников(ИОМ).

### Образовательные области:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

# Физическое развитие

## (специальные направления для дошкольников с ОВЗ)

- Формирование ориентировки в схеме тела;
- Формирование ориентировки в окружающем пространстве;
- Формирование умения понимать инструкций педагога и действовать в соответствии с ними;
- Формирование умения подражать движениям педагога и другим детям группы;
- Воспитание потребности в двигательной активности;
- Развитие выносливости;
- Формирование умения принимать заданную позицию тела и удерживать её в течение некоторого времени;
- Развитие скоординированности движений;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Формирование умения воспринимать и воспроизводить темпоритмическую организацию движений;
- Формирование навыков использования в рамках индивидуальных возможностей спортивного инвентаря и специальных тренажеров.

# Социально-коммуникативное развитие (специальные направления для дошкольников с ОВЗ)

- Формирование умения понимать цели игры и игровых задач и действовать в соответствии с ней;
- Формирование умения принимать правила игры и, при необходимости, творчески их трансформировать;
- Формировать умение использовать в процессе игровой деятельности игровых атрибутов и предметов-заменителей;
- Соблюдение ролевого распределения и неконфликтного поведения в процессе игровой, учебной, трудовой деятельности
- Обучение речевому сопровождению в процессе игры, труда, НОД;
- Формирование представлений о своих потенциальных возможностях в условиях реальной действительности;
- Формирование элементарных трудовых и игровых навыков, адекватных психофизическому состоянию детей;
- Формирование самосознания, чувства собственного достоинства;
- Формирование гендерной, семейной принадлежности
- Воспитание потребности в совместной коллективной деятельности
- Воспитание позитивных эмоций от результатов своей деятельности.



# Познавательное развитие

- Опираясь на сохраненные анализаторные системы, формировать умения исследовать свойства и качества предметов, анализировать их сходства и различия, устанавливать взаимосвязи между явлениями и событиями окружающего мира;
- Формировать умения вычленять главные и второстепенные компоненты в предметах, действиях, признаках;
- Формировать основные мыслительные операции (сравнение, сопоставление, сериации, классификации), операции анализа и синтеза (в том числе языкового);
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование представлений о величине предметов, их количестве, установлении равенства групп предметов, сопоставления по ведущим признакам и др., реализуется в процессе конструктивной (продуктивной) деятельности, в НОД по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром и др.

# Речевое развитие

## (специальные направления для дошкольников с ОВЗ)

- **Воспитывать потребность в речевой коммуникации;**
- **Развивать понимание речи, обращать внимание ребенка на факты и реалии языковой действительности;**
- **Формировать умение устанавливать зависимость между звучащим словом (инструкцией) и событием реальной действительности;**
- **Слушать и замечать дифференцированное обращение ко всему детскому коллективу и индивидуально - к каждому ребенку;**
- **Формировать умение выделять в составе речи отдельные слова (предметы, действия, признаки);**
- **Понимать и употреблять коммуникативно-значимые высказывания;**
- **Формировать умение регулировать взаимоотношения участников той или иной деятельности с помощью речи;**
- **Формировать навыки ведения диалога;**
- **Формировать умения использовать вербальные средства общения в процессе различных видов деятельности;**
- **Формировать умение адекватно воспринимать и употреблять слова из различных лексических групп и грамматических категорий;**
- **Соотносить пространственные представления с соответствующими языковыми средствами (вправо-влево, вверх-вниз, предлоги);**
- **Развивать и обогащать фонетические, лексико-грамматические умения и навыки связного говорения, используя материалы имеющихся коррекционных программ по преодолению недоразвития речи;**
- **Осуществлять целенаправленную работу по подготовке к обучению грамоте профилактике вероятных нарушений письма и чтения (в случаях, когда психофизические возможности ребенка позволяют прогнозировать это направление).**

# Художественно-эстетическое развитие

## (специальные направления для дошкольников с ОВЗ)

- Воспитывать потребность в творческих видах деятельности;
- Формировать правильную осанку, навыки удержания карандаша, кисточки, мелка;
- Развивать возможности общей моторной организации движений и мелкой моторики рук;
- Формировать навыки безопасной и опрятной работе с бумагой, клеем, ножницами, глиной и др;
- Использовать адаптивные технологии творческой работы (песко-, акватерапия, арттерапия);
- Формировать скоординированные движения при формировании творческих заданий;
- Развивать музыкальные способности детей с учетом имеющихся у них нарушений;
- Осуществлять вариативный подход к приобщению к творческому наследию;
- Развивать слуховое восприятие, голосовой, дыхательный, артикуляционный аппарат ребенка в процессе музыкально-художественной деятельности;
- Формировать элементарные умения игры на музыкальных инструментах;
- Формировать языковые понятия, связанные с тематикой художественно-эстетического развития.

## ***Инклюзивное (включенное) образование***

направлено на полноценное развитие и самореализацию детей с ОВЗ, освоение ими ООП ДОУ посредством реализации ИОМ (АОП) в условиях общеобразовательных учреждений

## ***ВИДЫ:***

- постоянная полная инклюзия
- постоянная неполная инклюзия
- постоянная частичная инклюзия
- временная частичная инклюзия
- эпизодическая

## ***Инклюзия в дошкольном образовании на современном этапе***

### ***Модели ИНКЛЮЗИИ***

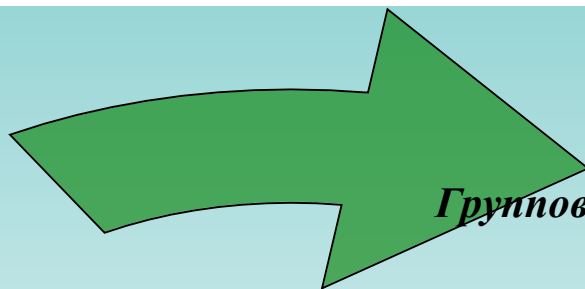
- детский сад, имеющий комбинированные группы
- структурное подразделение «Лекотека»,
- центр ранней помощи детям
- группа кратковременного пребывания
- детский сад общеразвивающего вида с инклюзивными группами (ресурсная база – специалисты)

### ***ПРИНЦИПЫ:***

- принцип непрерывности
- принцип развития психики в деятельности
- принцип индивидуального и личностного подхода
- принцип комплексности, системности, систематичности
- принцип взаимодействия всех участников коррекционно-развив. процессов

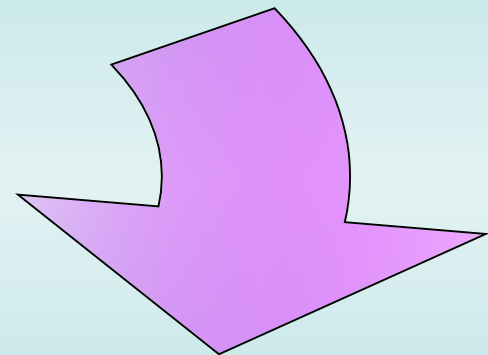
# *Взаимодействие специалистов и воспитателей ДОУ*

*Индивидуальное  
консультирование*

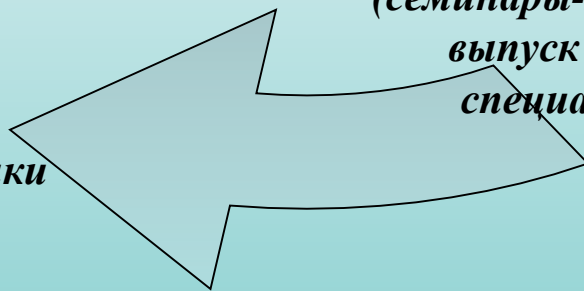


*Групповая работа по педагогическому  
просвещению  
(семинары, консультации,  
круглые столы)*

*Взаимосвязь с социальным окружением  
(сo школой, библиотекой,  
Поликлиникoй) со школой-  
Программа преемственности  
детского сада и школы  
(консультирование,  
посещение НОД,  
прослеживание динамики  
развития детей)*



*Практические формы  
(семинары-тренинги, семинары-практикумы,  
выпуск печатных изданий, стенгазет  
специалистами, использование ИКТ)*



# Требования к результатам формирования жизненной компетенции

- В ФГОС ДО для детей с ОВЗ выделена специальная группа требований к развитию жизненной компетенции.
- У детей с ОВЗ при нормальной социальной ситуации навыки жизненной компетенции естественно не складываются, необходимо даже при благоприятных семейных условиях оказывать систематическую квалифицированную помощь.

# Планируемый результат освоения АООП ДО (дети с ОВЗ)

- *1. Адекватно оценивает свои силы и понимает, что можно, а что нельзя в еде, в физической нагрузке (и др.).*
- *2. Использует адаптивные средства в различных жизненных ситуациях (очки, кресло, слуховой аппарат).*
- *3. Владеет активной позицией ребенка и верой в свои силы*
- *4. Стремиться к самостоятельности и независимости в быту, с развитыми навыками самообслуживания..*
- *5. Владеет правилами устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел, с пониманием предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Включается в разнообразные повседневные дела, принимает посильное участие в каких-то областях домашней жизни.*
- *6. Ориентируется в пространстве детского сада, группы, музыкального и физкультурного залов, кабинетах специалистов.*
- *7. Решает актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения целей. Умеет просить о помощи взрослого и сверстников в случае затруднений, участвует в развлечениях. Умеет начать и поддержать разговор со взрослыми сверстником, выразить свои просьбы и недовольства посредством вербального и невербального общения*
- *8. Адекватен в бытовом поведении с точки зрения опасности/безопасности и для себя и окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.*
- *9. Использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.*
- *10. Умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.*
- *11. Умеет устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в детском саду.*
- *12. Любознателен, наблюдателен, способен замечать новое, задавать вопросы. Активен во взаимодействии с миром. С накопленным опытом освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.*
- *13. Владеет элементарными правилами поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.*

# *Отличительные особенности работы ДОО с воспитанниками с ОВЗ*

- Учет общих и специальных проявлений развития детей с ОВЗ (возможности, ограничения)*
- Опора на сохранные возможности*
- Модификация содержания образования в соответствии с особыми потребностями детей*
- Индивидуально-дифференцированный подход к детям, применение специальных методов, приемов, методик, технологий работы*
- Работа команды специалистов и воспитателей*
- Создание соответствующих санитарно-гигиенических условий*
- Создание предметно-пространственной развивающей среды*
- Всесторонняя подготовка к жизни, социализация в современном обществе*



