



2 апреля

Всемирный день  
распространения  
информации  
о проблеме  
аутизма



Управление народного образования администрации городского  
округа города Бор Нижегородской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №19 «Земляничка»

*Семинар на тему:*  
**«Солнце светит всем!**  
**АУТИЗМ. Пути решения »**  
*в рамках*  
*Всемирного дня распространения*  
*информации о проблеме аутизма*

Городской округ город Бор  
4 апреля 2017 год



# Программа семинара

- **Вступительное слово**

**«Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма - 2 апреля»**

*Методист ИМЦ Лаврина Е.К.*

- **Презентация опыта работы специалистов МБДОУ детского сада №19 «Земляничка» в работе с детьми с РАС**

**Выступление на тему: «Организация специальных образовательных условий в ДОУ, имеющих воспитанников с РАС»**

*Специалисты ДОУ: учитель-логопед Тулупова М.И., учитель-дефектолог, педагог - психолог Коваленко Л.Л.*

- **Презентация опыта работы специалистов центра социально-речевой адаптации и интенсивной помощи детям с тяжелыми нарушениями в развитии «ПланетА»**

**Выступление на тему: «Формирование произвольной речевой имитации у неговорящих детей с РАС»**

*Руководитель интенсивных курсов, учитель-логопед центра «ПланетА» Воробьева М.Н.*

# 2 апреля- Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма



В ноябре 2007 года Генеральная Ассамблея ООН объявила 2 апреля Всемирным днем распространения информации о проблеме аутизма.

Она выразила глубокую обеспокоенность численностью и высокой долей детей, страдающих аутизмом, во всех регионах мира и вытекающими отсюда проблемами в области развития.





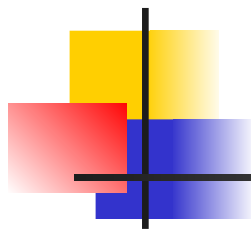


**Презентация опыта работы специалистов  
МБДОУ детского сада №19 «Земляничка»  
в работе с детьми с РАС**

---

**Выступление на тему:  
«Организация специальных  
образовательных условий в ДОУ,  
имеющих воспитанников с РАС»**

*Специалисты ДОУ: учитель-дефектолог, педагог - психолог Коваленко Л.Л. учитель-логопед Тулупова М.И.,*

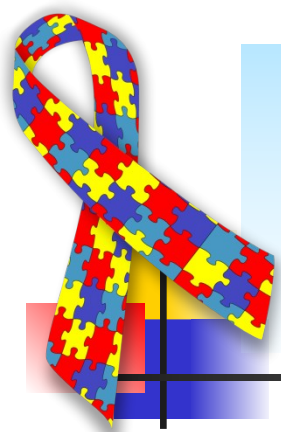


# Что такое аутизм?



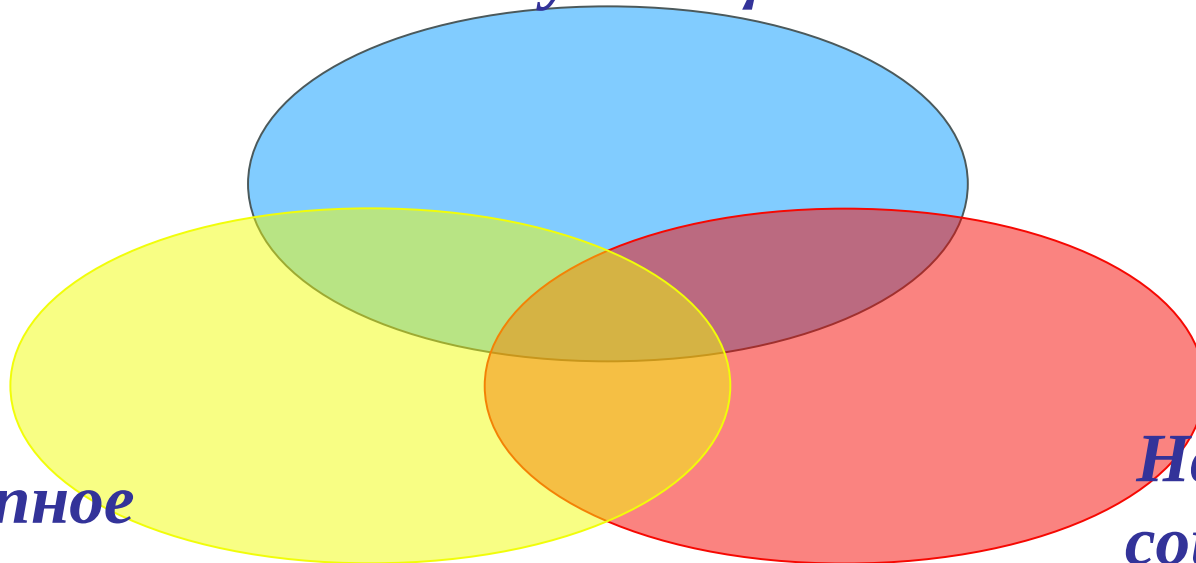
- *«Аутизм — крайняя форма нарушения контактов, уход от реальности в мир собственных переживаний» (Э. Блейлер).*
- *«Аутизм — это постоянное нарушение развития, которое проявляется в течение первых трех лет жизни и является следствием неврологического расстройства».*
- *«Аутизм — это нарушение развития. Дефект в системе, отвечающей за восприятие внешних стимулов, который заставляет ребенка обостренно реагировать на одни явления внешнего мира и почти не замечать другие».*
- *В нашей стране аутизм является заболеванием и внесен в классификацию болезней МКБ-10 под шифром F84.0 — «Детский аутизм». Данный диагноз может быть поставлен детским психиатром ребенку после трех лет.*
- *Аутизм встречается у мальчиков в 4 раза чаще, чем у девочек.*





# Диагностика детей с РАС

*Нарушения взаимной  
коммуникации*



*Стереотипное  
поведение*

*Нарушения  
социального  
взаимодействия*

# Характерные черты ребенка с РАС

- не смотрит в глаза
- не играет со сверстниками
- не испытывает радость
- не нуждается в контакте с окружающими
- не разговаривает с окружающими
- повторяет одни и те же слова или предложения
- выполняет одни и те же механические движения
- играет только с определенными игрушками
- использует постоянные ритуалы
- играет с мелкими игрушками
- выстраивает предметы в ряд
- общается только с одним членом семьи
- общается с одним выбранным взрослым
- избирателен в еде
- предпочитает еду одного цвета
- делает бесцельные движения (взмахи руками, перебирание пальцами)
- постоянно намеренно соблюдает определенные правила
- сопротивляется переменам
- выполняет действия в определенном порядке
- совершает действия, приносящие вред ему самому
- боится громких звуков, закрывает уши руками
- избегает яркого света
- нюхает предметы, в том числе и несъедобные
- избегает двигательной активности
- не переносит прикосновения к себе
- боится испачкаться
- быстро утомляется
- хаотично передвигается по помещению
- не любит телесный контакт
- избирателен в одежде
- часто ходит босиком
- плохо спит
- играет один

# Классификация аутизма (Никольская О.С.)

- Первая форма – полная отрешенность от происходящего;
- Вторая форма – активное отвержение;
- Третья форма – захваченность аутистическими интересами;
- Четвертая форма – чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия.

# Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками с ОВЗ (РАС)

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989. Ретифицированная 3 сессией Верховного Совета ССР 13.09.90.
- Декларация Организации Объединенных наций о правах умственно-отсталых лиц. Провозглашена революцией 26 Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1917.
- Декларация Организации Объединенных наций о правах инвалидов. Принята на 30 сессии ООН 09.12.1975.
- Деонтологический кодекс. Принят в Страсбурге 21.10.1990.
- Саламанская декларация о принципах, политике, практической деятельности в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями. 7-10.06.1994
- Всеобщая Декларация прав человека. ООН. 10 декабря 1948 г.
- Конституция РФ
- Федеральный закон от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 1155 ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 Г. «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
- Закон Р.Ф. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 24.07.98
- Закон «О социальной защите инвалидов РФ» 24.11.1995 (в редакции 27.05.2000)
- Семейный кодекс РФ. Принят государственной думой РФ 08.12.2000
- Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.
- Инструктивное письмо, разработанное Лабораторией содержания и методов обучения детей с эмоциональными нарушениями Московского института коррекционной педагогики под руководством О. С. Никольской и Е. Р. Баенской.



## Специальные образовательные условия для ребенка с РАС в условиях ДООУ

**Компетентность команды персонала  
в рамках ДООУ: воспитатели, специалисты,  
медицинские работники**

**Организация компенсирующей  
среды в ДООУ**

**Привлечение дополнительных ресурсов  
(разработка ИОМ, ИОП, услуги  
тьютора и др.)**

**Взаимодействие с родителями  
(законными представителями)  
воспитанников**

# Необходимы общие усилия!!!

- Педагога-психолога
- Учителя-логопеда
- Учителя-дефектолога
- Невролога
- Психиатра
- Воспитателей
- Родителей (законных представителей)



# Повышение качества жизни человека с РАС



**Доступ к активному  
отдыху и досугу**

**Возможности получать  
образование и профессию**

**Возможности устанавливать  
социальные отношения**

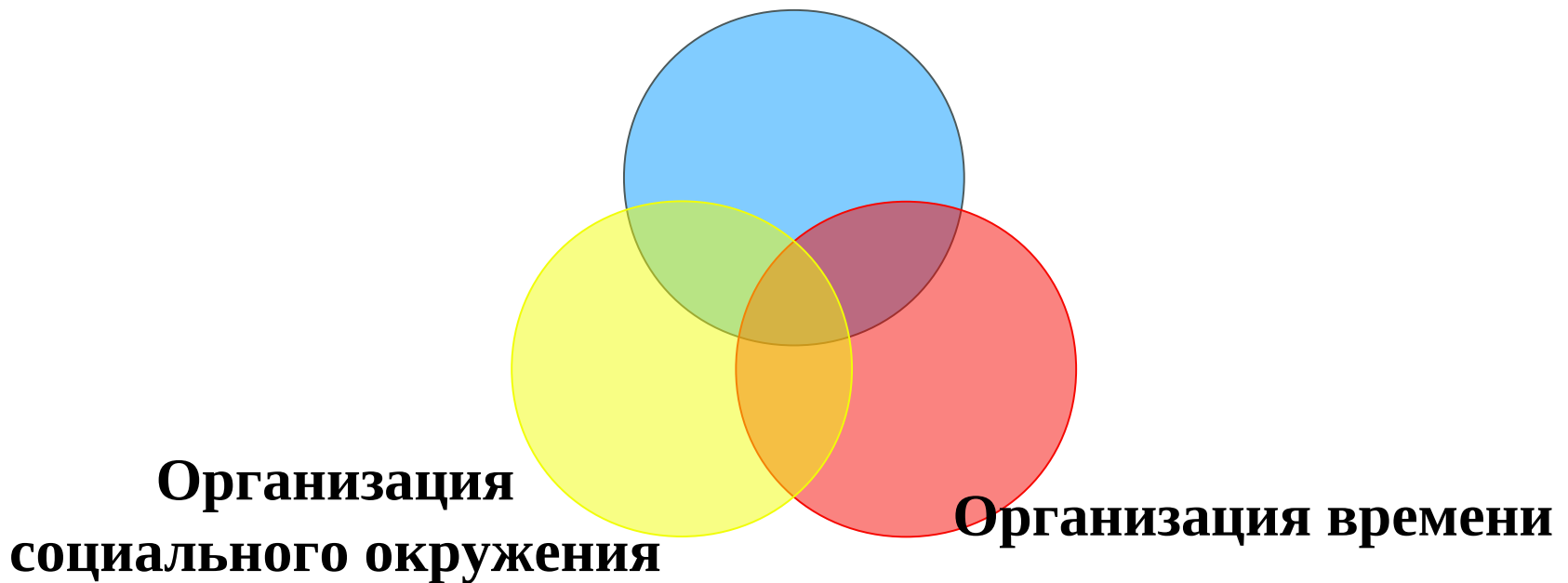
**Уровень самостоятельности**





# Организация среды в ДОУ

## Организация пространства





# Требования к организации пространства

■ Привлекательность



■ Функциональность



# Визуальные средства организации пространства

## ■ *Ориентировочные*

- фотографии ребенка
- фотографии сотрудников ДООУ
- информационные таблички при входе в помещения ДООУ
- пиктограммы
- цвет (привлекающий ребенка)

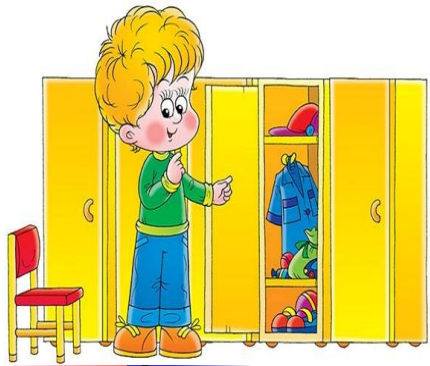
## ■ *Коммуникативные*

- таблички с печатным текстом
- коммуникативный альбом
- коммуникативные панно или доска (в группе)

## ■ *Социально-поведенческие*

- иллюстрированные списки правил поведения
- серии картинок с алгоритмом социальных действий





# Ориентировочные визуальные средства

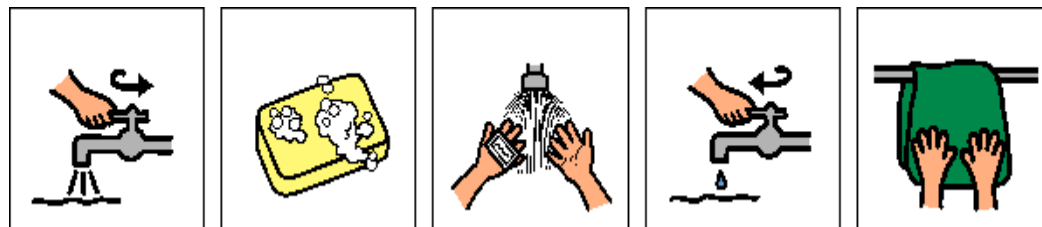


# Коммуникативный альбом

- фотографии близких людей;
- фотографии и пиктограммы с изображением любимых видов деятельности ребенка;
- фотографии, пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет);
- фотографии, пиктограммы с изображением эмоций ребенка;
- пиктограммы, иллюстрирующие базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.).



# Социально-поведенческие визуальные средства



# Особенности организации игрового пространства

Упорядоченность

Создание единого игрового пространства

Умеренность

Постоянство

Использование  
визуальных подсказок

# Игровое оборудование

(примерное)



<http://www.liveinternet.ru/users/3306331/>



- игрушки для конструирования: кубики, конструкторы, мозаики, сборная железная дорога, автодорога и т. д.;
- механические заводные, музыкальные кнопочные, направленные на выявление причинно-следственных связей, и т. д.;
- игровые материалы для функциональных, символических, сюжетно-ролевых игр: машинки, гаражи, самолеты, кораблики, поезд и железная дорога, куклы, кукольный домик, игрушечная мебель, посуда, продукты, одежда, набор доктора, игрушечные животные и т. д.;
- игровые материалы для подвижных (спортивных) игр: маты, мягкие игровые модули, качели, батут, горка, бассейн с шариками, мячи, кольца, клюшки, кегли, колебросы, обручи, машины, самокаты и т. д.;
- настольные и дидактические игры: лото, домино, паззлы, доски со вкладышами, пирамидки, матрешки и

2. Дидактические - матрешки, пирамидки, мозаики, башенки, настольно-печатные игры. Решают задачи умственного развития детей.



# Сенсорная комната в условиях ДОУ

## Задачи:

- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, привести к состоянию релаксации и душевного равновесия;
- активизация различных функций нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды;
- стимуляция ослабленных сенсорных функций;
- развитие двигательных функций;
- создание положительного эмоционального фона, повышение мотивации к проведению других занятий

## Компоненты

- Мягкая среда
- Зрительная среда
- Акустическая среда
- Тактильно-кинестетическая среда
- Воздушная среда



# Сенсорная комната в условиях ДОУ



Различные предметы, символизирующие определенное событие (например, мячик - время игры, кепка —прогулку, глубокая тарелка — обед и т. д.)

Изображение предмета, вызывающего ассоциацию с определённым видом деятельности или режимным моментом

**Организация времени**

Рисунки, пиктограммы, карточки с надписями

Фотографии самого ребенка, выполняющего определенный вид деятельности

# Организация и содержание работы с родителями (законными представителями)

- **Цель:** создание необходимых ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих воспитание, образование и развитие воспитанников, а т.ж. обеспечения необходимой коррекции недостатков развития и пр.

## Направления работы с родителями

- Планирование работы с семьями воспитанников
- Педагогическое просвещение родителей
- Коррекционно-развивающая направленность;
- Совместное творчество детей, родителей и педагогов

## Задачи работы с семьями воспитанников:

- Установление ответственных взаимозависимых отношений с семьями воспитанников ДОУ.
- Объединение усилий для воспитания, образования, развития и коррекции детей дошкольного возраста (создание индивидуального режима, индивидуальных программ)
- Выработка единого подхода к ребенку
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки воспитанников с нарушением интеллекта.
- Активизация и обогащение педагогических умений родителей в сфере воспитания, обучения, развития и коррекции детей дошкольного возраста.
- Поддержка уверенности в собственных педагогических возможностях

## Формы работы с семьями воспитанников

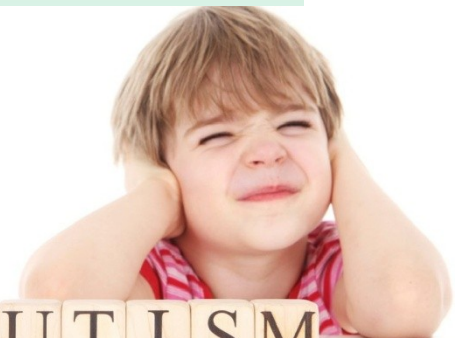
- **Планирование работы с семьями воспитанников** (Создание банка данных по семьям воспитанников. Оформление нормативных документов; Анкетирование и опрос родителей; Планирование)
- **Совместное творчество детей, родителей и педагогов** (Общие усилия всех участников воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса, Привлечение к организации досуговых мероприятий; Обогащение предметно-пространственной среды; Выставки работ выполненных детьми и их родителями и пр.)
- **Педагогическое просвещение родителей** (Наглядно-педагогическая пропаганда; Ознакомление с нор-прав документами; Родительские собрания, Родительские комитеты; Тематические консультации, Теоретические и практические семинары, Круглые столы, Вечера вопросов и ответов и пр.; нетрадиционные формы работы с семьёй Семейные клубы, Родительская почта; Консультативные пункты со специалистами д.с.; Дни открытых дверей и пр.)



## Рекомендации родителям

ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА НАЧИНАЕТСЯ С РОЖДЕНИЯ; ОН ЕЩЕ НЕ ГОВОРIT, ЕЩЕ НЕ СЛУШАЕТ, НО УЖЕ УЧИТСЯ. ОПЫТ ПРЕДШЕСТВУЕТ ОБУЧЕНИЮ»(Ж.-Ж. Руссо)

- Верить в свои силы и запастись терпением;
- Обратиться к специалистам, которым Вы доверяете. Это могут быть психологи, психиатры, дефектологи, врачи;
- Коррекционная работа должна быть особенно интенсивной на начальных этапах, поэтому не теряйте времени и начинайте занятия;
- Коррекционная работа не должна ограничиваться только плановыми занятиями. Целый день Вы можете обучать, направлять своего ребенка;
- Детям с РАС трудно приспособливаться к меняющимся условиям, поэтому постарайтесь сделать их максимально одинаковыми дома и в детском саду.



# Как организовать воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс с ребенком с РАС



- использовать наглядные средства обучения: доносить информацию через схемы, наглядные картинки;
- избегать переутомления;
- четко организовывать пространство;
- использовать подписанные системы хранения (подписывать предметы, которыми пользуется ребенок);
- обращаться к ребенку по имени;
- обучать навыкам самообслуживания и бытовой ориентировки;
- осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое;
- использовать подкрепление правильного действия (вкусным поощрением, объятием, стимулом);
- постоянно развивать крупную и мелкую моторику



**СОЛНЦЕ СВЕТИТ**

**ВСЕМ ОДИНАКОВО**

