

Управление народного образования администрации городского округа города  
Бор Нижегородской области

**Мастер-класс на тему:  
«Работа педагога-психолога ДООУ с детьми с  
аутистическим спектром»**

*(в рамках развития сетевого взаимодействия)*

---



**Подготовила: педагог-психолог  
МБДОУ детского сада № 19  
«Земляничка»  
Коваленко Людмила Леонидовна**

**Городской округ г. Бор  
2016г.**

# Нормативно-правовые акты по работе с детьми с ранним детским аутизмом

---

**Федеральный закон от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»;**

**Инструктивное письмо, разработанное Лабораторией содержания и методов обучения детей с эмоциональными нарушениями Московского института коррекционной педагогики под руководством О. С. Никольской и Е. Р. Баенской.**

# Что такое аутизм?

---



- «Аутизм — крайняя форма нарушения контактов, уход от реальности в мир собственных переживаний» (Э. Блейлер).
- «Аутизм — это постоянное нарушение развития, которое проявляется в течение первых трех лет жизни и является следствием неврологического расстройства».
- «Аутизм — это нарушение развития. Дефект в системе, отвечающей за восприятие внешних стимулов, который заставляет ребенка обостренно реагировать на одни явления внешнего мира и почти не замечать другие».
- В нашей стране аутизм является заболеванием и внесен в классификацию болезней МКБ-10 под шифром F84.0 — «Детский аутизм». Данный диагноз может быть поставлен детским психиатром ребенку после трех лет.
- Аутизм встречается у мальчиков в 3-4 раза чаще, чем у девочек.

## Характерные черты ребенка дошкольного возраста

- - постоянно задает вопросы,  
- залезает на горку, на верх дивана,  
- любит играть на детской площадке, когда там много детей,  
- активно привлекает детей в свою игру,  
- любит кошек,  
- разбирает вещи по частям,  
- разговаривает в транспорте с незнакомыми людьми,  
- любит разноцветную одежду,  
- любит громкую музыку,  
- любит играть на барабанах или стучать,  
- требует новых игрушек,  
- постоянно переставляет игрушки и вещи в комнате,  
- пьет из разных чашек.



# Характерные черты ребенка - аутиста

---

- -не смотрит в глаза,  
- не играет со сверстниками,  
- не испытывает радость,  
- не нуждается в контакте с окружающими,  
- не разговаривает с окружающими,  
- повторяет одни и те же слова или предложения,  
- выполняет одни и те же механические движения,  
- играет только с определенными игрушками,  
- использует постоянные ритуалы,  
- играет с мелкими игрушками,  
- выстраивает предметы в ряд,  
- общается только с одним членом семьи,  
- общается с одним выбранным взрослым,  
- избирателен в еде,  
- предпочитает еду одного цвета,  
- делает бесцельные движения (взмахи руками, перебирание пальцами),
- - постоянно намеренно соблюдает определенные правила,  
- сопротивляется переменам,  
- выполняет действия в определенном порядке,  
- совершает действия, приносящие вред ему самому,  
- боится громких звуков, закрывает уши руками,  
- избегает яркого света,  
- нюхает предметы, в том числе и несъедобные,  
- избегает двигательной активности,  
- не переносит прикосновения к себе,  
- боится испачкаться,  
- быстро утомляется,  
- хаотично передвигается по помещению
- - не любит телесный контакт,  
- избирателен в одежде,  
- часто ходит босиком,  
- плохо спит,  
- играет один,  
- фантазирует

# Выделяют четыре группы раннего детского аутизма

В настоящее время наиболее распространена классификация, выделенная О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг. Основой для систематизации являются способы взаимодействия с окружающим миром и способы защиты, вырабатываемые детьми с ранним детским аутизмом.

---

## I ГРУППА – наиболее тяжелая форма аутизма.

### Характерные признаки:



- эмоциональный контакт со взрослыми отсутствует;
- реакция на внешние раздражители слабые;
- может присутствовать мутизм;
- типична мимическая маска глубокого покоя;
- характерно полевое поведение (бесцельное перемещение по комнате);
- избегание сильных стимулов, вызывающих страх (шум, яркий свет, прикосновение и т.д.).

## II ГРУППА

### Характерные признаки:

---

- присутствует реакция на неприятные физические ощущения (боль, холод, голод);
- в речи преобладают однотипные штампы-команды;
- возможно выполнение просьб матери;
- чрезмерная привязанность к матери;
- сочетание эмоциональной холодности к окружающим с повышенной чувствительностью к состоянию матери;
- стереотипные действия, направленные на стимуляцию органов чувств (шуршание бумагой, вращение предметов перед глазами и т.д.);
- стимулирование вестибулярного аппарата раскачиванием, подпрыгиванием и т.д.;
- ритуализация повседневной жизни.



### III ГРУППА

#### Характерные признаки:

---

- способность выразить свои потребности посредством речи;
- конфликтность;
- поглощенность одним и тем же занятием;
- большой словарный запас “книжного характера”;
- парадоксальное сочетание тревожности и пугливости с потребностью в повторном переживании травмирующих впечатлений.
- наличие речи в виде эмоционально насыщенного монолога;





## IV ГРУППА - наиболее благоприятная в плане коррекции

### Характерные признаки:

---

- способность к общению;
- интеллектуальные функции сохранены;
- чрезмерная потребность к защите и эмоциональной поддержке со стороны матери;
- присутствие ритуальных форм поведения;
- круг общения ограничен близкими взрослыми;
- трудности в усвоении двигательных навыков.



# Необходимы общие усилия!!!

---

- Педагога-психолога
- Учителя-логопеда
- Учителя-дефектолога
- Невролога
- Психиатра
- Воспитателей
- Родителей



# Комплексная клинико- психолого- педагогическая коррекция раннего детского аутизма может включать следующие разделы:

---

## ○ **1. Психологическая коррекция:**

- Установление контакта со взрослыми;
- Смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов;
- Стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и со сверстниками;
- Преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений.

## ○ **2. Педагогическая коррекция:**

- Формирование навыков самообслуживания;
- Пропедевтика обучения ( коррекция специфического недоразвития внимания, моторики, восприятия, речи, формирование навыков изобразительной деятельности).

- 
- **Медикаментозная коррекция:**
  - Поддерживающая психофармакологическая и общеукрепляющая терапия.



- **Работа с семьей:**
- Психотерапия членов семьи;
- Ознакомление родителей с рядом психических особенностей ребенка;
- Составление индивидуальной программы воспитания и обучения аутичного ребенка в домашних условиях;
- Обучение родителей методикам воспитания аутичного ребенка, организация его режима, привитие навыков самообслуживания.

# Деятельность педагога-психолога дошкольного учреждения в работе с семьей аутичного ребенка

---

- Проанализировать психолого- педагогическую литературу по проблеме взаимодействия ДОО с семьей дошкольника с аутизмом.
- Изучить и выявить проблемы семейного воспитания.
- Разработать основные направления оказания психологической помощи родителям.



# Рекомендации родителям

## Что делать, если у Вашего ребенка аутизм?

---

**ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА  
НАЧИНАЕТСЯ С РОЖДЕНИЯ; ОН ЕЩЕ  
НЕ ГОВОРИТ, ЕЩЕ НЕ СЛУШАЕТ, НО  
УЖЕ УЧИТСЯ. ОПЫТ ПРЕДШЕСТВУЕТ  
ОБУЧЕНИЮ»  
(Ж.-Ж. Руссо)**

- Верить в свои силы и запастись терпением;
- Обратиться к специалистам, которым Вы доверяете. Это могут быть психологи, психиатры, дефектологи, врачи;
- Коррекционная работа должна быть особенно интенсивной на начальных этапах, поэтому не теряйте времени и начинайте занятия;
- Коррекционная работа не должна ограничиваться только плановыми занятиями. Целый день Вы можете обучать, направлять своего ребенка;
- Аутичным детям трудно приспосабливаться к меняющимся условиям, поэтому постарайтесь сделать их максимально одинаковыми дома и в детском саду.



## Методы работы с детьми-аутистами

---

- 1. Арт-терапия (музыка, живопись, движение, театр)
- 2. Дельфинотерапия, иппотерапия, сказкотерапия
- 3. Концепция ТЕАССН
- 4. Холдинг-терапия
- 5. Сенсорная интеграция
- 6. Песочная терапия















## Главная задача педагога психолога – помочь ребенку с ранним детским аутизмом адаптироваться к коллективу с перспективой дальнейшей социализации

---

Коррекционная работа с таким ребенком имеет два основных направления:

- Преодоление аффективной патологии . Установление контакта с аутичным ребенком.
- Формирование целенаправленной деятельности. Усиление психологической активности аутичных детей.



## Как обучать ребенка-аутиста:

---

- использовать наглядные средства обучения: доносить информацию через схемы, наглядные картинки;
- избегать переутомления;
- четко организовывать пространство;
- использовать подписанные системы хранения (подписывать предметы, которыми пользуется ребенок);
- обращаться к ребенку по имени;
- обучать навыкам самообслуживания и бытовой ориентировки;
- осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое;
- использовать подкрепление правильного действия (вкусным поощрением, объятием, стимулом);
- постоянно развивать крупную и мелкую моторику;



## Игровые приемы в работе с ребенком -аутистом:

- хороводные игры
- игры с правилами
- пускание мыльных пузырей
- игры с водой
- игры, направленные на развитие мелкой моторики.



## Рекомендации по взаимодействию с детьми-аутистами



- Взаимодействуйте с ребенком, только когда он готов к этому.
- Принимайте его таким, какой он есть.
- Научитесь улавливать изменения в поведении ребенка, не давайте ему выйти в деструктивную деятельность.
- Придерживайтесь определенного режима дня.
- Соблюдайте ежедневные ритуалы.
- Не трогайте ребенка.
- Вступайте в тактильный контакт с ребенком, только когда он сам просит об этом.
- Не повышайте голос и не издавайте громких звуков.
- Не выпускайте ребенка из поля своего зрения. Ребенок должен понимать, что всегда может подойти к вам.
- Найдите общий способ сказать «нет», «да» и «дай».
- Совместно с ребенком создайте укромное место, где ребенок может посидеть один и никто не будет ему мешать.
- Все **общение и обучение** можно вести через игрушку, значимую для ребенка.



# Спасибо за внимание !

---

