

**Мастер-класс на тему:
«Работа педагога-психолога ДООУ с детьми с
аутистическим спектром»**

(в рамках развития сетевого взаимодействия)



**Подготовила: педагог-психолог
МБДОУ детского сада № 19
«Земляничка»
Коваленко Людмила Леонидовна**

**Городской округ г. Бор
2016г.**

Нормативно-правовые акты по работе с детьми с ранним детским аутизмом

**Федеральный закон от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации;**

Инструктивное письмо, разработанное Лабораторией содержания и методов обучения детей с эмоциональными нарушениями Московского института коррекционной педагогики под руководством О. С. Никольской и Е. Р. Баенской.

Что такое аутизм?



- «Аутизм — крайняя форма нарушения контактов, уход от реальности в мир собственных переживаний» (Э. Блейлер).
- «Аутизм — это постоянное нарушение развития, которое проявляется в течение первых трех лет жизни и является следствием неврологического расстройства».
- «Аутизм — это нарушение развития. Дефект в системе, отвечающей за восприятие внешних стимулов, который заставляет ребенка обостренно реагировать на одни явления внешнего мира и почти не замечать другие».
- В нашей стране аутизм является заболеванием и внесен в классификацию болезней МКБ-10 под шифром F84.0 — «Детский аутизм». Данный диагноз может быть поставлен детским психиатром ребенку после трех лет.
- Аутизм встречается у мальчиков в 3-4 раза чаще, чем у девочек.

Характерные черты ребенка дошкольного возраста

- - постоянно задает вопросы,
 - залезает на горку, на верх дивана,
 - любит играть на детской площадке, когда там много детей,
 - активно привлекает детей в свою игру,
 - любит кошек,
 - разбирает вещи по частям,
 - разговаривает в транспорте с незнакомыми людьми,
 - любит разноцветную одежду,
 - любит громкую музыку,
 - любит играть на барабанах или стучать,
 - требует новых игрушек,
 - постоянно переставляет игрушки и вещи в комнате,
 - пьет из разных чашек.



Характерные черты ребенка - аутиста

-
- -не смотрит в глаза,
- не играет со сверстниками,
- не испытывает радость,
- не нуждается в контакте с окружающими,
- не разговаривает с окружающими,
- повторяет одни и те же слова или предложения,
- выполняет одни и те же механические движения,
- играет только с определенными игрушками,
- использует постоянные ритуалы,
- играет с мелкими игрушками,
- выстраивает предметы в ряд,
- общается только с одним членом семьи,
- общается с одним выбранным взрослым,
- избирателен в еде,
- предпочитает еду одного цвета,
- делает бесцельные движения (взмахи руками, перебирание пальцами),
 - - постоянно намеренно соблюдает определенные правила,
- сопротивляется переменам,
- выполняет действия в определенном порядке,
- совершает действия, приносящие вред ему самому,
- боится громких звуков, закрывает уши руками,
- избегает яркого света,
- нюхает предметы, в том числе и несъедобные,
- избегает двигательной активности,
- не переносит прикосновения к себе,
- боится испачкаться,
- быстро утомляется,
- хаотично передвигается по помещению
 - - не любит телесный контакт,
- избирателен в одежде,
- часто ходит босиком,
- плохо спит,
- играет один,
- фантазирует

Выделяют четыре группы раннего детского аутизма

В настоящее время наиболее распространена классификация, выделенная О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг.

Основой для систематизации являются способы взаимодействия с окружающим миром и способы защиты, вырабатываемые детьми с ранним детским аутизмом.

I ГРУППА – наиболее тяжелая форма аутизма.

Характерные признаки:



- эмоциональный контакт со взрослыми отсутствует;
- реакция на внешние раздражители слабые;
- может присутствовать мутизм;
- типична мимическая маска глубокого покоя;
- характерно полевое поведение (бесцельное перемещение по комнате);
- избегание сильных стимулов, вызывающих страх (шум, яркий свет, прикосновение и т.д.).

II ГРУППА

Характерные признаки:

- присутствует реакция на неприятные физические ощущения (боль, холод, голод);
- в речи преобладают однотипные штампы-команды;
- возможно выполнение просьб матери;
- чрезмерная привязанность к матери;
- сочетание эмоциональной холодности к окружающим с повышенной чувствительностью к состоянию матери;
- стереотипные действия, направленные на стимуляцию органов чувств (шуршание бумагой, вращение предметов перед глазами и т.д.);
- стимулирование вестибулярного аппарата раскачиванием, подпрыгиванием и т.д.;
- ритуализация повседневной жизни.



III ГРУППА

Характерные признаки:

- способность выразить свои потребности посредством речи;
- конфликтность;
- поглощенность одним и тем же занятием;
- большой словарный запас “книжного характера”;
- парадоксальное сочетание тревожности и пугливости с потребностью в повторном переживании травмирующих впечатлений.
- наличие речи в виде эмоционально насыщенного монолога;



IV ГРУППА - наиболее благоприятная в плане коррекции

Характерные признаки:

- способность к общению;
- интеллектуальные функции сохранены;
- чрезмерная потребность к защите и эмоциональной поддержке со стороны матери;
- присутствие ритуальных форм поведения;
- круг общения ограничен близкими взрослыми;
- трудности в усвоении двигательных навыков.



Необходимы общие усилия!!!

- Педагога-психолога
- Учителя-логопеда
- Учителя-дефектолога
- Невролога
- Психиатра
- Воспитателей
- Родителей



Комплексная клинико- психолого- педагогическая коррекция раннего детского аутизма может включать следующие разделы:

○ **1. Психологическая коррекция:**

- Установление контакта со взрослыми;
- Смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов;
- Стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и со сверстниками;
- Преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений.

○ **2. Педагогическая коррекция:**

- Формирование навыков самообслуживания;
- Пропедевтика обучения (коррекция специфического недоразвития внимания, моторики, восприятия, речи, формирование навыков изобразительной деятельности).

-
- **Медикаментозная коррекция:**
 - Поддерживающая психофармакологическая и общеукрепляющая терапия.



- **Работа с семьей:**
- Психотерапия членов семьи;
- Ознакомление родителей с рядом психических особенностей ребенка;
- Составление индивидуальной программы воспитания и обучения аутичного ребенка в домашних условиях;
- Обучение родителей методикам воспитания аутичного ребенка, организация его режима, привитие навыков самообслуживания.

Деятельность педагога-психолога дошкольного учреждения в работе с семьей аутичного ребенка

- Проанализировать психолого- педагогическую литературу по проблеме взаимодействия ДОО с семьей дошкольника с аутизмом.
- Изучить и выявить проблемы семейного воспитания.
- Разработать основные направления оказания психологической помощи родителям.



Рекомендации родителям

Что делать, если у Вашего ребенка аутизм?

ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА
НАЧИНАЕТСЯ С РОЖДЕНИЯ; ОН ЕЩЕ
НЕ ГОВОРIT, ЕЩЕ НЕ СЛУШАЕТ, НО
УЖЕ УЧИТСЯ. ОПЫТ ПРЕДШЕСТВУЕТ
ОБУЧЕНИЮ»
(Ж.-Ж. Руссо)

- Верить в свои силы и запастись терпением;
- Обратиться к специалистам, которым Вы доверяете. Это могут быть психологи, психиатры, дефектологи, врачи;
- Коррекционная работа должна быть особенно интенсивной на начальных этапах, поэтому не теряйте времени и начинайте занятия;
- Коррекционная работа не должна ограничиваться только плановыми занятиями. Целый день Вы можете обучать, направлять своего ребенка;
- Аутичным детям трудно приспосабливаться к меняющимся условиям, поэтому постарайтесь сделать их максимально одинаковыми дома и в детском саду.



Методы работы с детьми-аутистами

- 1. Арт-терапия (музыка, живопись, движение, театр)
- 2. Дельфинотерапия, иппотерапия, сказкотерапия
- 3. Концепция TEACCH
- 4. Холдинг-терапия
- 5. Сенсорная интеграция
- 6. Песочная терапия













Главная задача педагога психолога – помочь ребенку с ранним детским аутизмом адаптироваться к коллективу с перспективой дальнейшей социализации

Коррекционная работа с таким ребенком имеет два основных направления:

- Преодоление аффективной патологии . Установление контакта с аутичным ребенком.
- Формирование целенаправленной деятельности. Усиление психологической активности аутичных детей.



Как обучать ребенка-аутиста:

- использовать наглядные средства обучения: доносить информацию через схемы, наглядные картинки;
- избегать переутомления;
- четко организовывать пространство;
- использовать подписанные системы хранения
(подписывать предметы, которыми пользуется ребенок);
- обращаться к ребенку по имени;
- обучать навыкам самообслуживания и бытовой ориентировки;
- осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое;
- использовать подкрепление правильного действия (вкусным поощрением, объятием, стимулом);
- постоянно развивать крупную и мелкую моторику;



Игровые приемы в работе с ребенком -аутистом:

- хороводные игры
- игры с правилами
- пускание мыльных пузырей
- игры с водой
- игры, направленные на развитие мелкой моторики.



Рекомендации по взаимодействию с детьми-аутистами



- Взаимодействуйте с ребенком, только когда он готов к этому.
- Принимайте его таким, какой он есть.
- Научитесь улавливать изменения в поведении ребенка, не давайте ему выйти в деструктивную деятельность.
- Придерживайтесь определенного режима дня.
- Соблюдайте ежедневные ритуалы.
- Не трогайте ребенка.
- Вступайте в тактильный контакт с ребенком, только когда он сам просит об этом.
- Не повышайте голос и не издавайте громких звуков.
- Не выпускайте ребенка из поля своего зрения. Ребенок должен понимать, что всегда может подойти к вам.
- Найдите общий способ сказать «нет», «да» и «дай».
- Совместно с ребенком создайте укромное место, где ребенок может посидеть один и никто не будет ему мешать.
- Все **общение и обучение** можно вести через игрушку, значимую для ребенка.

Спасибо за внимание !

