

Консультация учителя-логопеда на тему:

**«Что нужно знать родителям о развитии речи дошкольника»**

Ребенок не рождается со сложившейся речью. Нельзя однозначно ответить на вопрос о том, когда и каким образом малыш овладевает умением говорить.

Овладение речью - это сложный, многосторонний психический процесс: её появление и дальнейшее развитие зависят от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достигнут определенного уровня развития. Но, имея даже достаточно развитый речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребенок без речевого окружения никогда не заговорит. Чтобы у него появилась, а в дальнейшем и правильно развивалась речь, нужна речевая среда. Однако и этого еще недостаточно. Важно, чтобы у ребенка появилась потребность пользоваться речью как основным способом общения со сверстниками, близкими.

Так что же нужно знать родителям о развитии речи дошкольника?

**4 года**

**К четырем годам** в словаре у вашего ребенка должно быть около двух тысяч слов, гораздо меньше грамматических ошибок, но еще возможно нарушение произношения звуков [ш], [ж], [щ], [ц], [ч], [р], [р'], [л], [л'], а вот звуки [с], [з], [с'], [з'] ребенок уже произносит правильно и чисто говорит: «сок», «носок», «зубы», «коза», «осень», «зима» и т. п. Малышу доступны различные формы общения (диалогическая и монологическая, ситуативная и контекстная речь). Он отвечает на ваши вопросы о том, что видел на прогулке, чем занимался в детском саду, легко запоминает и рассказывает короткие стишки, а рассматривая знакомые книжки, пересказывает сказки, которые вы ему неоднократно читали. Вы, конечно же, продолжаете много общаться с ребенком, играете с ним, смотрите и обсуждаете мультфильмы, ходите в театр на детские спектакли. Если у ребенка появилось желание познакомиться с буквами, начинайте работу по подготовке малыша к

обучению грамоте. Только не спешите, выберите методику, которой будете пользоваться, хорошо изучите ее и лишь тогда начинайте занятия с малышом. Для занятий вам потребуются карточки и кубики с буквами, азбука или букварь для дошкольников, яркие предметные картинки, палочки и шнурочки для выкладывания и пластилин для лепки букв. Хорошо приобрести магнитную доску с набором букв. Вы учите своего ребенка быть вежливым, здороваться и прощаться с окружающими, говорить «волшебные» слова «спасибо» и «пожалуйста». Вы следите за своей речью и не допускаете использования близкими в присутствии ребенка бранных и сорных слов.

**Помните: речь вашего ребенка будет отражением вашей речи.**

### **5 лет**

**К пяти годам** уже и звуки [ш],[ж], [щ] произносятся правильно. Ваш сын или ваша дочь уже абсолютно чисто произносят слова «шуба», «мышка», «жук», «кожа», «щетка» и т. п., не путают звуки [с] — [ш] и [з] — [ж] в речи. Например, пятилетний ребенок легко повторит вслед за вами следующие пары слов: миска — Мишка; маска — Машка; каска — кашка и другие.

Развивающийся навык слухового восприятия помогает ребенку контролировать собственное произношение и даже слышать ошибки в речи окружающих. В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях практически всех грамматических категорий. Ребенок не путает падежи имен существительных и не говорит: «Я рисую карандашом и ручком». Он скажет верно: «Я рисую карандашом и ручкой». Он не скажет: «Пять карандашов», а употребит верную форму: «Пять карандашей». Он уже умеет правильно использовать предлоги и не говорит: «Чашка упала от стола», а правильно скажет: «Чашка упала со стола». Ребенок этого возраста легко составит рассказ по серии картинок.

Так же легко он перескажет содержание просмотренного мультфильма или спектакля, прочитанного воспитателем в детском саду рассказа. Он уже

знает и помнит много стихов, умеет отгадывать загадки и, главное, объясняет, что помогло ему отгадать загадку. Например, ребенок легко отгадает загадку:

Пробежала кочка  
Около пенечка.  
А у кочки черный нос  
И в колючках спинка.  
На колючках листьев воз  
С дуба и осинки.

Малыш, конечно же, скажет, что это еж, и легко объяснит, что ежик действительно похож на кочку, у него спинка в колючках и он таскает на колючках листья.

Если у ребенка возникают сложности при отгадывании загадок, сначала используйте загадки — упражнения типа *«Подскажи словечко»*:

Полосатой рыжей спинкой,  
Ластясь, трется о ботинки,  
Машет кончиком хвоста.  
Говорю я про... (*кота*).

Пятачок и хвост крючком.  
Ты, конечно, с ним знаком.  
Он — большой свиный ребенок,  
А зовется — ... (*поросенок*).

Резво скачет по лужайке.  
Кто он? Быстро угадай-ка.  
Ножки тонкие, и грива  
Развивается игриво.

На конюшне без пеленок  
Вырос рыжий... (*жеребенок*).  
На мостке, упершись лбами,  
Час стоят, на горе маме.  
Вот упрямые ребята!  
Как же их зовут?  
(*Козлята.*)

## **6 лет**

К **шести годам** процесс фонемообразования у нормального развивающегося ребенка заканчивается, он правильно произносит в свободной речи абсолютно все звуки родного языка, не путает их между собой в речевом потоке. Но в любом случае накануне поступления в школу ребенка необходимо показать логопеду. К сожалению, родители не всегда слышат дефектное произношение у своего ребенка. Проверьте себя и состояние звукопроизношения ребенка самостоятельно, предложите повторить вслед за вами следующие цепочки слов и предложения.

- Сова, коса, пес. На суку сова. Под скамейкой собака.
- Сено, осень, лось. Осенью краснеют листья.
- Зонт, коза, заноза. У Зои новый зонт.
- Зима, корзина, резина. У Зины в корзине земляника.
- Цепи, овца, палец. У цапли куцый хвост.
- Шапка, кошка, малыш. Шапка да шубка — вот и весь Мишутка.
- Жук, ножи. Жук жужжит. Жаба в луже.
- Щенок, вещи, лещ. Щенок тащит щетку.
- Чай, бочка, ночь. Бочка у печки. Печка из кирпича.
- Яма, майка, лай. У Майки новая лейка.
- Лапа, колобок, пол. На полу лужа. У Володи лопата.
- Лес, поляна, соль. В лесу лиса. Лена ела малину.
- Рыба, марка, забор. Рома красит забор. У забора помидоры.

- Река, моряк, букварь. У Ирины мандарины. Гриша соберет под березой грибы.

Даже если вам кажется, что ваш ребенок говорит абсолютно чисто, обратитесь к логопеду и проверьте, так ли это на самом деле. Скоро ваш ребенок отправится в школу, и нарушение произношения звуков может стать препятствием для овладения ребенком чтением и грамотным письмом.

К шести годам ребенок овладевает развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной. Он легко пересказывает прочитанные ему рассказы и сказки, составляет рассказы не только по серии картинок, но и по сюжетной картинке. Например, он легко составит рассказ по картине, особенно если вы предварительно зададите ему вопросы:

- Кого ты видишь на картине?
- Куда вышли дети с воспитателем?
- Кого они увидели на рябине?
- Какими были снегири?
- Как смотрели на них дети?

В этом возрасте ваш сын или ваша дочь знает много стихов и рассказывает их выразительно, правильно и четко произнося все звуки и слова. Теперь это уже не только стихи А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, но и произведения русских классиков.

Если у Вас возникают вопросы, существует неуверенность в соответствии речевого развития ребенка возрастным принятым нормам, необходимо обратиться за помощью к специалисту: учителю-логопеду, который ответит на ваши вопросы, подберет комплекс игровых заданий и упражнений для коррекции и развития речи Вашего ребенка.

Литература:

Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет.-М.: Изд-во ГНОМ, 2014

Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит.- СПб.: Изд-во Детство-пресс, 2011.

