

К вопросу об играх и игрушках детей в современной семье

Семья для ребенка – самая первая ближайшая ему окружающая среда. Роль семьи для ребенка неопределима. Для того чтобы обеспечить ребенку условия здоровой полноценной жизни, старшие предоставляют ему широкие возможности как для развития взаимодействия со всеми членами семьи, так и для освоения им разных видов деятельности.

Игра – ведущий вид детской деятельности, в которой формируются не только творческие способности, волевые качества, но и привязанность, нежность, чуткость, отзывчивость к окружающему. Поэтому родители должны придавать особое значение ее воспитательной роли, создавать соответствующие психолого-педагогические условия для развития ребенка в игре. Проблема создания условий для развития ребенка, его игровой деятельности находится последнее время в особом внимании. Опросы показывают, что большинство родителей понимают функцию игры – лишь для развития познавательных способностей детей, редко используют ее как средство воспитания. Родители отмечают, что детям некогда играть: в будние дни они посещают детский сад, вечерами проводят много времени у экранов телевизоров и пр. В выходные дни папы и мамы заняты по хозяйству, а детей отправляют к бабушкам.

Ссылаясь на нехватку времени, взрослые предпочитают играть с детьми в шумные подвижные игры, любят повозиться с ними, показать им готовые образцы действий с игрушками, предметами.

Родители с «педагогическим стажем» увлекаются настольными играми с готовыми правилами, мозаиками, конструктором и пр. тем самым не уделяя внимание способности самостоятельно придумывать сюжет, правила, найти средства для решения игровых задач.

Иногда родители отмечают, что у них возникает проблема с хранением и приобретением игрушек для детей. Небрежно хранящиеся игрушки ломаются быстро, за ненадобностью выбрасываются на глазах детей, что в свою очередь, не способствует привитию детям бережного, уважительного отношения не только к игрушкам, но и к игре в целом.

Многие родители так же неосознанно подходят к покупке игрушек. Из-за трудного материального положения большинство родителей покупают несложные недорогие игрушки, ориентируясь на минутные желания детей без учета педагогической ценности игрушек.

Из опроса детей установлено, что **дети раннего возраста** чаще всего любят наряжаться, играть в прятки, действовать с мягкой игрушкой, строить гаражи для машин.

Младшие дошкольники предпочитают подвижные игры, музыкальные игры, а также увлекаются конструированием, театром, любят рисовать, лепить, играть в «дочки – матери», «доктора».

Дети среднего возраста — машинки, пистолеты, компьютерные игры, лего, пазлы, мозаики и пр.

Старшие дошкольники – игры с куклой Барби, трансформерами, игрушками из киндер сюрприза, «Магазин», Парикмахерская», «Фотомодель» и пр.

Большинство детей предпочитают в игре использовать предметы домашнего обихода (посуду, пластинки, ткань и пр.). лишь в 10 семьях родители вместе с детьми изготавливают недостающие для игр предметы из разного материала (гаражи, елочные игрушки, куклы и пр.)

Вместе с тем, если родители предоставляют ребенку не только готовые игрушки, но и многофункциональные предметы, сами играют с детьми, игры детей отмечаются большим разнообразием. Они с удовольствием общаются с другими детьми, умеют самостоятельно строить индивидуальную игровую деятельность, включиться в коллективную игру, подыграть взрослому, принять сверстника в игру. Они доброжелательны, уступчивы, их положение в группе сверстников выше, чем у детей, не имеющих игрового опыта общения в семье.

Для детей как раннего, так и дошкольного возраста необходима большая потребность в игровом содержательном общении с родителями, сверстниками в семье, детском саду. Содержательное общение родителей с детьми не только благоприятно влияет на развитие игры, но и на духовное

обогащение всех членов семьи, дает возможность и детям и взрослым лучше понять друг друга, позволяет избежать барьеров в общении с окружающими.

Подготовила: Учитель-дефектолог Лысова Н.В.