

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Подготовила- учитель-дефектолог Н.В.Лысова

За последние десятилетия в мире заметно возросло количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Значительную группу среди детей с ОВЗ занимают дети с синдромом Дауна. По данным статистики, число людей с данным диагнозом за последнее время в мире увеличилось примерно на 30%. В России ежегодно рождается около 2500 детей с синдромом Дауна.

Синдром Дауна – одно из самых распространенных генетических заболеваний, получившее свое название в честь английского врача Джона Дауна, который впервые описал синдром в 1866 году. Люди с данным синдромом имеют три 21-х хромосомы, или отдельные ее фрагменты, что и определяет особенности их внешнего вида, их физические, умственные и другие особенности.

В условиях гуманизации общества, а так же при обеспечении государственных гарантий доступности полноценного образования для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, дети с синдромом Дауна активно включаются в систему образования. Они имеют равные возможности с другими детьми в получении необходимых знаний, умений и навыков в учреждениях образования на разных уровнях.

На протяжении последних 5 лет в нашем ДООУ ежегодно воспитываются дети с синдромом Дауна. И в данной статье мы хотим представить опыт своей работы с данной категорией воспитанников.

Мы считаем, что педагогическая работа с детьми с синдромом Дауна должна быть направлена на приспособление их к жизни в обществе, их социальную адаптацию и интеграцию. Используя все познавательные способности детей с синдромом Дауна, специфику развития психических процессов, нужно формировать у них навыки, необходимые им для жизни, благодаря которым, став взрослыми, они могли бы сами себя обслуживать, выполнять простую бытовую работу. Т.О. повышать качество своей жизни и жизни своих родителей (законных представителей). Исходя из сказанного, мы отмечаем, что задача формирования социально – бытовой ориентировки у детей с синдромом Дауна, является для нас важной и первоначальной.

Социально – бытовая ориентировка предполагает:

- Формирование представлений и знаний о себе, как о человеке; полоролевая и гендерная идентификация. Формирование умений и навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.
- Формирование представлений и знаний о своей семье; родственных взаимоотношениях; домашнем адресе.
- Формирование представлений и знаний о своем ДООУ; навыков ориентирования и правильного поведения в группе ДООУ, в учреждении в целом.

- Формирование знаний и представлений о чистоте и порядке в помещении и на территории ДООУ, умений и навыков бытового труда.
- Формирование знаний и представлений о ближайшем окружении; о нормах культуры поведения в обществе, накопление соответствующего опыта.
- Формирование умения ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне.
- Формирование знаний и представлений о своем городе; достопримечательностях; правилах безопасного поведения.
- Воспитание позитивных качеств личности.

Реализация данной задачи осуществляется в ДООУ по разным направлениям:

«Это Я» (знание своего имени и фамилии, возраста; владение полоролевыми и гендерными представлениями и пр.).

«Моя семья» (знание членов семьи, ФИО членов своей семьи; знание родственных взаимоотношений, профессий и пр.).

«Мой детский сад» (знание название детского сада, ориентировка в нем; осознание себя как члена коллектива в группе ДООУ; знание правил поведения в ДООУ и пр.).

«Я в обществе» (знание объектов и субъектов ближнего окружения, умение ориентироваться в ближнем окружении, взаимодействовать с окружающими, совершать действия для обеспечения собственной жизнедеятельности и пр.).

«Мой город» (знание названия своего города, его достопримечательностей; соблюдение элементарных правил поведения на улице, дороге и пр.)

Работа по развитию социально-бытовой ориентировки у детей с синдромом Дауна осуществляется в ходе специально организованной образовательной деятельности педагога с детьми, в процессе которой воспитанники получают знания, умения и навыки, позволяющие им успешно адаптироваться в социальной среде ДООУ, в быту ближайшего окружения.

Для реализации данной задачи в ДООУ составляется план индивидуальной педагогической работы с каждым конкретным ребенком с синдромом Дауна, используя разные виды детской деятельности, формы и методы работы с ним. Данная педагогическая работа осуществляется на протяжении длительного времени и требует особых усилий и настойчивости со стороны, как самих детей с синдромом Дауна, так и педагогов. Большая роль отводится родителям (законным представителям), их помощи и поддержке в работе над вопросом.

Содержание обучения по вопросу развития социально-бытовой ориентировки у детей с синдромом Дауна реализуется через разные виды детской деятельности: общение и коммуникативная деятельность; предметно-игровая и игровая деятельности; познавательно-исследовательская деятельность; самообслуживание и элементарная трудовая деятельность.

Формы работы с детьми:

- Специально организованная образовательная деятельность по развитию социально бытовой ориентировки (занятия) - индивидуальная, подгрупповая работа, а также интегрированная образовательная деятельность.

- Экскурсии (по ДООУ, по территории ДООУ, в учреждения ближнего окружения: магазин, аптека и др.).

- Практическая деятельность (упражнения, тренировки в применении полученных знаний и умений и пр.).

- Трудовая деятельность: коллективный; хозяйственно-бытовой труд; труд в уголке природы; художественный труд.

- Досуговая деятельность - праздники, конкурсы и развлечения.

Методы работы с детьми по развитию социально-бытовой ориентировки:

- Наглядные методы (пример взрослых, показ действий, рассматривание картин и иллюстраций, ИКТ и пр.).

- Практические методы (разные виды игр - дидактические игры, сюжетно-ролевые, игры-драматизации; игровые обучающие ситуации и моделирование реальных ситуаций; упражнения в действиях; проблемные ситуации; проектная деятельность, самостоятельная работа и пр.).

- Словесные методы (чтение художественных произведений - поговорки, пословицы, рассказы, сказки; беседы, рассказы, объяснения, пояснения, указания, поощрения и др.).

Данные мониторинга, которые проводятся педагогами ежегодно, позволяют нам утверждать, что благодаря планомерной и целенаправленной работе у детей с синдромом Дауна выявлена положительная динамика в развитии социально-бытовой ориентировки. На момент завершения ДООУ и в результате систематической работы, дети с синдромом Дауна владеют следующими знаниями и навыками:

- Знают свое имя и фамилию, возраст; определяют первичные тендерные представления: мальчики, девочки.

- Знают имена членов своей семьи; имеют представления о родственниках взаимоотношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Знают домашний адрес.

- Имеют знания о своем детском саду, ориентируются в нем; осознают себя как члены коллектива в группе ДООУ; знают правила поведения и умеют правильно себя вести в ДООУ.

- Выполняют обязанности дежурных в ДООУ; поддерживают порядок в ближнем окружении.

- Умеют ориентироваться в ближнем окружении, взаимодействовать с окружающими, совершать действия для обеспечения собственной жизнедеятельности (просить о помощи, совершать покупки в магазине со взрослыми и пр.).

- Знают названия своего города, его достопримечательности; соблюдают элементарные правила поведения на улице, дороге и пр.

Т.О., мы можем сказать об эффективности работы нашего ДООУ учреждения по вопросу развития социально-бытовой ориентировки у детей с синдромом Дауна дошкольного возраста.

Список литературы

1. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна (Организация и методика работы адаптационных групп) Методическое пособие. при участии. – М.: Монолит, 2002. – 197 с.
2. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия Методическое пособие. – М.:Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» при участии Гуманитарного центра «Монолит», 2004. – 264 с.
3. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна Пособие для родителей – М.: Монолит, 2007. – 208 с.
4. Малыш с синдромом Дауна. Книга для родителей, . – М.: Монолит, 2007. – 208 с.