

Вместе будем мы играть, речь ребенка развивать.

Эти игры могут быть интересны и полезны всем членам семьи. В них можно играть в выходные дни, праздники, в будние дни вечерами, когда взрослые и дети собираются вместе после очередного рабочего дня. Не поверите, но взрослым тоже очень интересно играть в эти игры, мы убедились в этом на родительских встречах. Не всегда у них получалось правильно ответить! Но тем более интересным может быть финал такой игры, а где-то и к интернету обратиться за помощью!

Во время игры со словом учитывайте настроение Ребёнка, его возможности и способности.

Играйте с Ребёнком на равных, поощряйте его ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам!

"Только весёлые слова"(развитие памяти).

Играть лучше в кругу. Кто-то, из играющих определяет тему. Нужно называть по очереди, допустим, только весёлые слова. Первый игрок произносит: "Клоун". Второй: "Радость". Третий: "Смех" и т. д. Игра движется по кругу до тех пор, пока слова не иссякнут.

Можно сменить тему и называть только зелёные слова (например, огурец, ёлка, карандаш и т. д.) или красные (флаг, помидор, нос у деда Мороза, кровь, болгарский перец, ягода, сигнал светофора и т.д.), только круглые (например, часы, Колобок, колесо и т. д.).

"Логическая цепочка"(развитие ассоциативного мышления).

Игра проводится в кругу. Кто-то из взрослых называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово?

Дальше кто-то из членов семьи отвечает, например, "пчелу". Следующий игрок, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может получиться?

Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь и т. д.

"Мячики-антонимы"(развитие активного словаря).

Ребёнок и взрослый играют в паре. Взрослый бросает ребёнку мяч и одновременно произносит слово, допустим, "Тихий". Ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением "Громкий". Затем игроки меняются ролями. Теперь уже Ребёнок первым произносит

слово, а взрослый подбирает к нему слово с противоположным значением. (большой-маленький, радость-грусть, свет-тьма, умный-глупый и т.д.)

"Если бы вдруг..." (развитие творческого воображения)

Ребёнку предлагается какая-либо необычная ситуация, из которой он должен найти выход, высказать свою точку зрения.

Например, Если вдруг на Земле исчезнут:

- **Все пуговицы;**
- **Все ножницы;**
- **Все спички;**
- **Все учебники или книги и т. д.**

Что произойдёт?

Чем это можно заменить?

Ребёнок может ответить:

"Если вдруг на Земле исчезнут все пуговицы, ничего страшного не произойдёт, потому что их можно заменить: верёвочками, липучками, крючочками, кнопочками, ремнём, поясом и т. д."

Можно предложить Ребёнку и другие ситуации, например, если бы у меня была:

- **Живая вода;**
- **Цветик-семицветик;**
- **Сапоги-скороходы;**
- **Ковёр-самолёт и т. д.**

"Какой, какая, какое" (развитие слов-признаков).

Ребёнку предлагается подобрать к любому предмету, объекту, явлению слова, обозначающие признаки. Например, зима- какая? (Холодная, снежная, морозная). Снег- какой? (Белый, пушистый, мягкий, чистый).

"Кто что умеет делать (развитие глагольного словаря)".

Ребёнку предлагается подобрать к предмету, объекту как можно больше слов-действий. Например, что умеет делать кошка? (мурлыкать, выгибать спину, царапаться, прыгать, бегать, спать, играть, царапаться, и т. д.). Что умеет делать лошадь? (скакать, бежать, прыгать, скалиться, лягаться, ржать, есть, пить, валяться и т.д.). Что умеет делать повар? (варить, резать, чистить,

наливать, жарить, парить, переворачивать, включать, выключать, укладывать и т.д.).

"Весёлые рифмы"(развитие звуковой ритмической структуры слова).

Играющие должны подбирать к словам рифмы.

- **Свечка - печка;**
- **Трубы - ... губы;**
- **Ракетка - пипетка;**
- **Слон - ...поклон;**
- **Сапоги - ...пирог**
- **Подушка-лягушка**
- **Мешок-снежок**
- **Кружка-подружка**
- **Забор-топор и т. д.**

«Подскажи словечко» (развитие чувства рифмы)

Я у бабушки Полины много красной съел...(малины)

Не забуду до сих пор очень красный ...(помидор)

На закате, как пожар, опускался солнца...(шар)

Был он сказочно-прекрасный и, конечно, ярко...(красный)