

ПРИНЯТО  
Советом Учреждения  
протокол от 31.08.2020 г. №1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий О.А.Петрикова  
«31» августа 2020 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном учете результатов освоения  
Адаптированной основной образовательной программы  
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями  
речи (5-7 лет)**

**в Муниципальном автономном дошкольном  
образовательном учреждении детском саду №19 «Земляничка»,  
а так же хранении в архивах информации об этих результатах  
на бумажных и электронных носителях**

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №19 «Земляничка», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях, регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет) (далее АООП ДО с ТНР) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №19 «Земляничка», а так же хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Адаптированной основной образовательной программы дошкольного



образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №19 «Земляничка», а так же хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании: Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3,пп. 11); Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

## **2. КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОУ**

2.1. К компетенции ДОУ относится:

- индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №19 «Земляничка», а так же хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

- Результаты индивидуального учета освоения воспитанниками АООП ДО с ТНР заносятся в Карту индивидуального развития (далее - Карта),

- Форма Карты регламентирована настоящим Положением (Приложение 1).

- Показатели Карты соответствуют планируемым результатам освоения воспитанниками АООП ДО с ТНР.

## **3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПО ВЕДЕНИЮ КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ с АООП ДО с ТНР**

3.1. Цель ведения Карты - создание оптимальных условий воспитания и обучения с учетом психо-физиологических, индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения АООП ДО.



3.2. Основными задачами Карты являются: индивидуализация процесса воспитания и образования детей с ТНР, которая предполагает построение индивидуальной образовательной траектории воспитанника; оптимизация работы с группой детей.

#### **4. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ АООП ДО с ТНР**

4.2. Карта заполняется педагогическими работниками ДОУ: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом.

4.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника, осваивающего АООП ДО с ТНР, осуществляется педагогами ДОУ в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах; 2 раза в год - в начале и конце учебного года (сентябрь, май)

4.4. Карта имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад)

- Система оценки.

- Выводы по освоению ООП в учебном году и рекомендации.

- Показатели развития ребенка по образовательным областям.

- Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности по образовательным областям.

- Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка.

Фиксация показателей определяется по форме: Сформировано полностью, сформировано частично, находится в стадии формирования.

4.5. Карта хранится в течение всего времени пребывания воспитанника в ДОУ, на бумажном и (или) носителе у воспитателя; на электронном носителе - в методическом кабинете ДОУ. Дальнейший срок хранения Карты - в архиве ДОУ после отчисления воспитанника с ТНР, после чего



Карта списывается по Акту о выделении к уничтожению документов, не подлежащих хранению.

## **5. ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, реализующих АООП ДО с ТНР**

### **5.1. Воспитатель обязан:**

- Проводить педагогическую диагностику освоения АООП ДО с ТНР в указанные сроки, заносить результаты педагогической диагностики в Карты, по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие. Раздел «Приобщение к художественной литературе»; «Художественно-эстетическое развитие. Разделы «Изобразительная деятельность, Конструктивно-модельная деятельность»; «Физическое развитие. Раздел «Формирование начальных представлений о ЗОЖ».

- Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения воспитанниками АООП ДО с ТНР заместителю заведующего (по воспитательной и методической работе) не позднее 15 сентября и 31 мая.

- Хранить данные освоения воспитанниками АООП ДО ТНР в течение всего времени пребывания воспитанника с ТНР в ДОУ на бумажном и (или) электронном носителе; после отчисления воспитанника из ДОУ передавать Карты заместителю руководителя по воспитательной и методической работе.

- Обеспечить возможность родителям (законным представителям) воспитанников с ТНР знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения АООП ДО с ТНР.

### **5.2. Музыкальный руководитель обязан:**

- Проводить педагогическую диагностику освоения воспитанниками показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в указанные сроки, вносить полученные результаты в Карты.

### **5.3. Инструктор по физической культуре:**



•Проводить педагогическую диагностику освоения воспитанниками показателей развития раздела «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие», в указанные сроки, вносить полученные результаты в Карты.

#### 5.4. Учитель-логопед:

•Проводить педагогическую диагностику освоения воспитанниками показателей развития по образовательной области «Речевое развитие. Раздел «Развитие речи» в указанные сроки, вносить полученные результаты в Карты.

5.5. Все педагогические работники, реализующие АООП ДО с ТНР, обязаны заполнять разделы Карты:

-индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности;

-рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка.

5.6. Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе обязан:

•Хранить Карты в течение всего времени пребывания воспитанника в ДОУ в методическом кабинете - на электронном носителе. После отчисления воспитанника из ДОУ передавать Карты на хранение в архив ДОУ.

•Предоставлять обобщенный аналитический отчет о результатах освоения воспитанниками АООП ДО с ТНР на итоговом Педагогическом совете ДОУ.

## 6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

6.1. Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе ответственен:

•Своевременно предоставлять педагогическим работникам Карты индивидуального развития.

•Оказывать методическую помощь педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения

воспитанниками АООП ДО с ТНР.

6.2. Педагогические работники ответственны:

- Педагогические работники несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения АООП ДО с ТНР.

## 7. ПРАВА

7.1. Родители (законные представители) воспитанников с ТНР, осваивающих АООП ДО, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения АООП ДО только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту.

## 8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

8.2. Настоящее Положение принимается Советом Учреждения, утверждается приказом заведующего и размещается на официальном сайте ДОУ.

8.3. Настоящее Положение имеет Приложения.

8.3. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.



к Положению

об индивидуальном учете  
результатов освоения  
Адаптированной основной  
образовательной программы  
дошкольного образования для детей  
с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет)  
в Муниципальном автономном  
дошкольном образовательном  
учреждении детском саду  
№19 «Земляничка»,  
а так же хранение в архивах  
информации об этих результатах  
на бумажных и электронных носителях

Карта индивидуального развития (дети с ТНР 5-6 лет)

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

Система оценки:

Качества	Знания, представления	Умения, навыки
Сформированы полностью	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
Находятся в стадии становления	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности

1. Выводы по освоению АООП МАДОУ детского сада №19 «Земляничка» в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ уч. году \_\_\_\_\_

Рекомендации (Образовательные области Программы, по которым необходима индивидуальная работа):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Роспись специалистов: \_\_\_\_\_

Траектория развития ребёнка с ТНР 5 – 6 лет по образовательным областям  
(заполняют воспитатели, работающие с ребенком в группе)

№	Параметры	Оценка	
		Н	К
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>			
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i>			
1	Умеет выстраивать дружеские взаимоотношения. Сообща играют, трудятся, занимаются.		
2	Заботятся о младших, помогают им, защищают тех кто слабее.		
3	Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников		
4	Знает и выполняет правила поведения в общественных местах; группе детского сада и дома.		



5	В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.		
Средний показатель			
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>			
1	Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.		
2	Имеет традиционные гендерные представления. Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола.		
3	Имеет представления о семье и ее истории.		
4	Знает имена и отчества родителей, где они работают		
5	Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе		
Средний показатель			
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>			
1	Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).		
2	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).		
3	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.		
4	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Соблюдает порядок в своём шкафу		
5	Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию. Самостоятельно моет кисти, розетки, палитру, протирает столы.		
6	Помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.		
7	Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды.		
8	Выполняет различные поручения в уголке природы.		
9	Помогает выполнять посильный труд в природе: к уборке овощей на огороде, сбору семян, сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, рыхление почвы, поливка грядок.		
10	Имеет представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Бережно относится к тому, что сделано руками человека.		
Средний показатель			
<b>Формирование основ безопасности</b>			
1	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе/		
2	Различает и называет элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар),		
3	Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов, значения сигналов светофора.		
4	Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» др.		
5	Знает правила безопасной игры в разное время года.		
6	Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) Знает навыки безопасного пользования бытовыми предметами.		
7	Уточняет знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, о элементарных правилах во время пожара.		
8	Знает о работе службы спасения – МЧС. Знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01», «02», «03».		
Средний показатель			
<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.		
2	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.		
3	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.		
4	Объясняет правила игры сверстникам.		
5	После спектакля может оценить игру актера (актеров)/		
6	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.		
7	Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы		



	(атрибуты, подручный материал, поделки).		
Средний показатель			
<b>Средний показатель развития по ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>2.Познавательное развитие</b>			
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
1	Считает (отсчитывает) в пределах 10.		
2	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»		
3	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).		
4	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.		
5	Сравнивает предметы по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры).		
6	Знает о том, что предмет можно разделить на несколько равных части. Понимает, что целое больше части, а часть меньше целого.		
7	Имеет представления о четырех угольнике.		
8	Умеет анализировать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.		
9	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.		
10	Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, справа – слева, в середине, в углу)		
	Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.		
	Называет текущий день недели, какой был вчера, какой будет завтра.		
Средний показатель			
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>			
1	Пытается самостоятельно использовать действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств.		
2	Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Умеет определять алгоритм собственной деятельности.		
3	Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.		
4	В качестве эталонов использует плоскостные и объемные формы		
5	Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называя их.		
6	Умеет сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам.		
7	Умеет составлять из части целое.		
Средний показатель			
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>			
1	Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создают комфорт (бра, картины, ковер и др.).		
2	Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов.		
3	Умеет сравнивать и классифицировать предметы.		
4	Знает об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сфере человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).		
5	Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значении в жизни общества.		
6	Знаком с деньгами и их функциями, бюджетом возможностями семьи.		
7	Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество)		
8	Может рассказать о различных профессиях, о важности и значимости труда, о том, что для облегчения труда используется различная техника.		
9	Имеет представления о малой Родине, достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.		
10	Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках.		
11	Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины.		



12	Имеет представления детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.		
Средний показатель			
<b>Ознакомление с миром природы</b>			
1	Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знаком с понятиями «луг», «лес» и «сад».		
2	Знаком с комнатными растениями. Умеет за ними ухаживать. Знает о способах вегетативного размножения.		
3	Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Имеют представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.		
4	Имеет представления о птицах.		
5	Имеют первоначальные представления о пресмыкающихся и насекомых.		
6	Знает о чередование времен года, частей суток и их некоторых характеристиках		
7	Имеет представления как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни.		
8	Знает о том, что человек – часть природы и что он должен ее защищать, охранять и беречь.		
	Умеет устанавливать причинно-следственные связь между природными явлениями		
Средний показатель			
<b>ЧФУОО формирование азов финансовой культуры детей</b>			
<b>Личностные результаты</b>			
	Разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой		
	Чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела		
	Знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена		
	Понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своимисбережениями, порой абсолютно бескорыстно		
	Осознавать необходимость выделения главного умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).		
<b>Практические результаты</b>			
	Освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним		
	Научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно		
	Освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр		
	Заложить нравственно-этические привычки(возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами		
Средний показатель			
Средний показатель развития по ОО «Познавательное развитие»			
<b>3.Речевое развитие</b>			
<b>Развитие речи</b>			
1	Понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;		
2	Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;		
3	Правильно передаёт слоговую структуру, слов используемых в самостоятельной речи;		
4	Пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;		



5	Владеет элементарными навыками пересказа;		
6	Владеет навыками диалогической речи;		
7	Владеет навыками словообразования: образует существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных;		
8	Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Чётко проговаривает падежные, родовидовые окончания слов; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;		
9	Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений);		
10	Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.		
Средний показатель			
<b>Приобщение к художественной литературе</b>			
1	Умеет внимательно, заинтересованно слушать рассказы, сказки, стихотворения.		
2	Запоминает считалки, скороговорки, загадки.		
3	Может рассказать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.		
4	Знает жанровые особенности сказки, рассказа, стихотворения.		
5	Может выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.		
Средний показатель			
<b>Средний показатель развития по ОО «Речевое развитие»</b>			
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.</b>			
1	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура...).		
2	Умеет передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.		
3	Знаком с народным декоративно – прикладным искусством(Городец, Полхов-Майдан, Гжель), имеет представление о народных игрушках (матрешки – городишская, богородская; бирюльки).		
4	Передаёт в рисунке образ предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.		
5	Располагает предметы на листе с учетом его пропорций.		
6	Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности.		
7	Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Сглаживает поверхность формы, делая предметы устойчивыми.		
8	Передаёт в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет в небольшие группы предметы в несложные сюжеты.		
9	Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.		
10	Создаёт предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.		
Средний показатель			
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>			
1	Устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни.		
2	Умеет выделять основные части и характеризовать детали конструкции.		
3	Анализирует сделанные поделки и постройки воспитателя, на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки.		
4	Знаком с деталями разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.		
5	Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал.		
Средний показатель			
<b>Музыкальная деятельность (заполняет музыкальный руководитель)</b>			
1	Различает жанры музыкальных произведений(марш, танец, песня), звучание		



	музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).		
2	Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).		
3	Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музык. инструмента.		
4	Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей		
Средний показатель			
<b>Средний показатель развития по ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>5. Физическое развитие</b>			
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>			
1	Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.		
2	Имеет элементарные представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон...) и факторах, разрушающих здоровье		
3	Знает о значении для здоровья человека утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания организма, соблюдения режима дня, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.		
4	Имеет элементарные представления о зависимости здоровья от правильного питания		
	Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. Знает элементарные правила ухода за больными.		
	Имеет элементарные представления об олимпийском движении.		
Средний показатель			
<b>Физическая культура (заполняет инструктор по ФК)</b>			
1	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.		
	Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа		
	Может прыгать на мягкое покрытие прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку		
2	Умеет метать предметы сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе Владеет школой мяча		
3	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие		
4	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом		
5	Умеет кататься на самокате		
6	Участствует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.		
Средний показатель			
<b>Средний показатель развития по ОО «Физическое развитие»</b>			

Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности по образовательным областям

Имя ребенка \_\_\_\_\_

ОО	1. Физическое развитие	2. Социально - коммуникативное развитие	3. Познавательное развитие	4. Художественно-эстетическое развитие	5. Речевое развитие
	Начало года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					
	Конец года				



Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					

**Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка**

Воспитателям		Родителям	
Учителя-логопеда			
Музыкальный руководитель			
Инструктор по физической культуре			

**Карта индивидуального развития (дети с ТНР 6-7 лет)**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

**Система оценки:**

Качества	Знания, представления	Умения, навыки
Сформированы полностью	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
Находятся в стадии становления	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности

**1. Выводы по освоению** АООП МБДОУ детского сада №19 «Земляничка» в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ уч. году \_\_\_\_\_

**Рекомендации** (Образовательные области Программы, по которым необходима индивидуальная работа:

Роспись специалистов: \_\_\_\_\_ :

**Показатели развития ребёнка с ТНР 6 - 7 лет по образовательным областям**  
(заполняют воспитатели, работающие с ребенком в группе)

№	Параметры	Оценка	
		Н	К
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>			
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>			
1	Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).		
2	Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).		
3	Проявляет уважительное отношение к окружающим.		
4	Проявляет организованность и дисциплинированность.		
5	Слушает собеседника, не перебивая.		
6	Использует формулы словесной вежливости (приветствия, прощания, просьбы, извинения).		
Средний показатель			
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>			
1	Имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник		



	учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).		
2	Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу		
3	Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей		
4	Имеет представления о семейных традициях, истории.		
5	Знает свой домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.		
6	Может рассказать об обществе, его культурных ценностях		
7	Сформированы первичные представления о государстве и принадлежности к нему; о мире.		
Средний показатель			
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>			
1	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой)		
2	Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить.		
3	Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.		
4	Самостоятельно умеет быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.		
5	Умеет поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительные материалы, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.		
6	Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.		
7	Умеет самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, и пр.		
8	Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.		
Средний показатель			
<b>Формирование основ безопасности</b>			
1	Знает правила поведения в природе. Имеет представления о таких явлениях в природе как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знает правила поведения в этих условиях.		
2	Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.		
3	Знает об устройстве улицы, о дорожном движении. Знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».		
4	Знаком с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.		
5	Может свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.		
6	Знает правила обращения с бытовыми предметами.		
7	Знает правила поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипедах, катание на санках, коньках, лыжах).		
8	Имеет навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Умеет обращаться за помощью к взрослым.		
9	Знает о работе МЧС, пожарной службе, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».		
Средний показатель			
<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.		
2	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.		
3	Находит новую трактовку роли и исполняет ее		
4	Может моделировать предметно-игровую среду.		
5	В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.		



6	Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.		
7	В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.		
8	Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.		
9	Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).		
Средний показатель			
<b>Средний показатель развития по ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>2.Познавательное развитие</b>			
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
1	Самостоятельно объединяет группы предметов, имеющие общий признак. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями.		
2	Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.		
3	Называет числа в-прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).		
4	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).		
5	Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).		
6	Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.		
7	Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их. сравнение.		
8	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями		
9	Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.		
10	Знает монеты достоинством 10, 50 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.		
11	Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.		
12	Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и тоже время».		
Средний показатель			
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>			
1	При обследовании предметов использует обобщенные способы обследования, умеет осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.		
2	Умеет устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями.		
3	Выполняет действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.		
4	Самостоятельно действует в соответствии с предложенным алгоритмом.		
5	Умеет выделять и называть несколько качеств предметов, сравнивать предметы, выделять характерные детали.		
6	Умеет классифицировать предметы по общим качествам.		
7	Называет хроматические и ахроматические цвета.		
Средний показатель			
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>			
1	Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.		
2	Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.		



3	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.		
4	Применяет разнообразные способы обследования предметов.		
5	Имеет представление о школе, библиотеке, музее....		
6	Имеет простейшие представления об экономике.		
7	Знает герб, флаг, название родной страны и ее столицы России. Может рассказать о гимне.		
8	Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.		
9	Может рассказать о Российской армии.		
10	Имеет представления о государственных праздниках		
11	Имеет представления о ВОВ		
12	Имеет представления о Ю.А.Гагарине и других героях космоса		
Средний показатель			
<b>Ознакомление с миром природы</b>			
1	Имеет представления о деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Растениях луга, сада, леса.		
2	Имеет представление об условиях жизни комнатных растений.		
3	Имеет представление о лекарственных растениях.		
4	Знает о домашних, зимующих и перелетных птицах		
5	Знает о домашних животных. Знает о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.		
6	Знает о млекопитающих, земноводных, земноводных и пресмыкающихся, насекомых. Знаком с особенностями их жизни.		
7	Имеет систематизированные представления о временах года		
8	Имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.		
9	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.		
Средний показатель			
<b>ЧФУОО формирование азов финансовой культуры детей</b>			
<b>Личностные результаты</b>			
	Разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой		
	Чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела		
	Знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена		
	Понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своимисбережениями, порой абсолютно бескорыстно		
	Осознавать необходимость выделения главного умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).		
<b>Практические результаты</b>			
	Освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним		
	Научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно		
	Освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр		
	Заложить нравственно-этические привычки(возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами		
Средний показатель			
Средний показатель развития по ОО «Познавательное развитие»			



### 3. Речевое развитие

Развитие речи			
1	Свободно составляет рассказы, пересказы		
2	Владеет навыками творческого рассказывания;		
3	Адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения;		
4	Понимает и использует в речи простые и сложные предлоги.		
5	Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;		
6	Владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;		
7	Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;		
8	Владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи.		
9	Достаточно сформированы первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки;		
10	Достаточно сформированы элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).		
Средний показатель			
<b>Приобщение к художественной литературе</b>			
1	Различает жанры литературных произведений		
2	Называет любимые сказки и рассказы		
3	Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения		
4	Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки		
5	Называет 2-3 авторов		
6	Называет 2-3 иллюстраторов детских книг		
7	Выразительно читает стихотворение		
Средний показатель			
Средний показатель развития по ОО «Речевое развитие»			
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.</b>			
1	Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.		
2	Умеет изображать предметы по памяти и с натуры. Замечает характерные особенности предмета и передает их средствами рисунка.		
3	Использует разные материалы и способы создания изображения.		
4	Умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.		
5	Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новым (городецкая, хохломская, жостовская роспись и др.)		
6	Свободно использует в лепки разнообразные ранее усвоенные приемы.		
7	Умеет передавать характерные черты, движения человека и животных.		
8	Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.		
9	Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.		
10	Применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.		
Средний балл			
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>			
1	Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.		
2	Умеет сооружать постройки, объединенной общей темой.		
3	Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.		
Средний показатель			
<b>Музыкальная деятельность (заполняет музыкальный руководитель)</b>			
1	Различает звуки по высоте в пределах квинты-терции.		
2	Знает музыкальные понятия (темп, ритм), жанры (опера, концерт, симфонический концерт), творчество композиторов и музыкантов.		



3	Узнает мелодию государственного гимна Российской Федерации		
4	Умеет петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него		
5	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая эмоционально-образное содержание.		
6	Знает национальные пляски (русские, белорусские, украинские и т.д.)		
7	Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах,		
8	Умеет играть на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.		
Средний показатель			
Средний показатель развития по ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
<b>5. Физическое развитие</b>			
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>			
1	Знает о пользе рационального питания.		
2	Знает о значении двигательной активности в жизни человека		
3	Знает о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.		
4	Знает о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.		
Средний показатель			
<i>Физическая культура (заполняет инструктор по ФК)</i>			
1	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции Следит за правильной осанкой. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге.		
2	Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и в высоту с разбега.		
3	Умеет перелазить с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.		
4	Умеют перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне шеренге, кругу.		
5	Самостоятельно организывает подвижные игры, придумывает собственные игры, комбинирует движения.		
6	Развит интерес к спортивным играм и упражнениям, городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол.		
Средний показатель			
Средний показатель развития по ОО «Физическое развитие»			

**Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности по образовательным областям**

Имя ребенка \_\_\_\_\_

	1. Физическое развитие	2. Социально - коммуникативное развитие	3. Познавательное развитие	4. Художественно-эстетическое развитие	5. Речевое развитие
	Начало года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					
	Конец года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии					



становления					
-------------	--	--	--	--	--

**Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка**

Воспитателям		Родителям	
Учитель-логопед			
Музыкальный руководитель			
Инструктор по физической культуре			