

ПРИНЯТО  
Советом Учреждения  
протокол от 31.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий \_\_\_\_\_ О.А.Петрикова  
«31» августа 2020 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном учете результатов освоения  
Адаптированной основной образовательной программы дошкольного  
образования для детей с задержкой психического развития (4-7 лет)  
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном  
учреждении детском саду №19 «Земляничка», а так же хранения в  
архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных  
носителях**

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (4-7 лет) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду №19 «Земляничка», а так же хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях, регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (4-7 лет), а так же хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (4-7 лет) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении

детском саду № 19 «Земляничка», а так же хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании: Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3,пп. 11); Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

## **2. КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОУ**

2.1. К компетенции ДОУ относится:

- индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей 4-7 лет с задержкой психического развития (далее - образовательном учреждении детском саду № 19 «Земляничка», а так же хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

- Результаты индивидуального учета освоения воспитанниками АООП ДО с ЗПР заносятся в карту индивидуального развития (далее - Карта).

- Форма карты регламентирована настоящим Положением (Приложение № 1).

- Показатели карты соответствуют планируемым результатам освоения воспитанниками АООП ДО с ЗПР.

## **3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПО ВЕДЕНИЮ КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ АООП ДО С ЗПР**

3.1. Цель ведения карты - создание оптимальных условий воспитания и обучения с учетом психо-физиологических, индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения АООП ДО с ЗПР.

3.2. Основными задачами Карты являются: индивидуализация процесса воспитания и образования детей с ЗПР, которая предполагает построение индивидуальной образовательной траектории воспитанника; оптимизация работы с группой детей.

#### **4. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ АООП ДО с ЗПР**

4.2. Карта заполняется педагогическими работниками ДОУ: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом психологом.

4.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника, осваивающего АООП ДО с ЗПР, осуществляется педагогами ДОУ в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах; 2 раза в год - в начале и конце учебного года (сентябрь, май).

4.4. Карта имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад)

- Система оценки.

- Выводы по освоению ООП в учебном году и рекомендации.

- Показатели развития ребенка по образовательным областям.

- Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности по образовательным областям.

- Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка.

Фиксация показателей определяется по форме: Сформировано полностью, сформировано частично, находится в стадии формирования.

4.5. Карта хранится в течение всего времени пребывания воспитанника в ДОУ, на бумажном и (или) носителе у воспитателя; на электронном

носителе - в методическом кабинете ДОУ. Дальнейший срок хранения Карты -1 год в архиве ДОУ после отчисления воспитанника, после чего Карта списывается по Акту о выделении к уничтожению документов, не подлежащих хранению.

## **5.ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, реализующих ООП ДО**

### **5.1.Воспитатель обязан:**

- Проводить педагогическую диагностику освоения АООП ДО с ЗПР в указанные сроки, заносить результаты педагогической диагностики в Карты, по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие»; «Речевое развитие. Раздел «Приобщение к художественной литературе»; «Художественно-эстетическое развитие. Разделы «Изобразительная деятельность, Конструктивно-модельная деятельность»; «Физическое развитие. Раздел «Формирование начальных представлений о ЗОЖ».

- Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения воспитанниками АООП ДО с ЗПР заместителю заведующего (по воспитательной и методической работе) не позднее 15 сентября и 31 мая.

- Хранить данные освоения воспитанниками АООП ДО с ЗПР в течение всего времени пребывания воспитанника с ЗПР в ДОУ на бумажном и (или) электронном носителе, после отчисления ребенка из ДОУ передавать Карты заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

- Обеспечить возможность родителям (законным представителям) воспитанников знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения АООП ДО с ЗПР.

### **5.2.Музыкальный руководитель обязан:**

- Проводить педагогическую диагностику освоения воспитанниками показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в указанные сроки,

вносить полученные результаты в Карты.

5.3. Инструктор по физической культуре:

- Проводить педагогическую диагностику освоения воспитанниками показателей развития раздела «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие», в указанные сроки, вносить полученные результаты в Карты.

5.4. Учитель-дефектолог:

- Проводить педагогическую диагностику освоения воспитанниками показателей развития по образовательной области «Познавательное развитие» в указанные сроки, вносить полученные результаты в Карты.

5.5. Учитель-логопед:

- Проводить педагогическую диагностику освоения воспитанниками показателей развития по образовательной области «Речевое развитие. Раздел «Развитие речи» в указанные сроки, вносить полученные результаты в Карты.

5.6. Педагог психолог:

- Проводить педагогическую диагностику освоения воспитанниками показателей развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» в указанные сроки, вносить полученные результаты в Карты.

5.7. Все педагогические работники, реализующие АООП ДО с ЗПР, обязаны заполнять разделы Карты:

- индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности;

- рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка.

5.5. Заместитель заведующего обязан:

- Хранить Карты в течение всего времени пребывания воспитанника в ДОУ в методическом кабинете - на электронном носителе. После отчисления воспитанника из ДОУ передавать Карты на хранение в архив ДОУ.

- Предоставлять обобщенный аналитический отчет о результатах освоения воспитанниками АООП ДО с ЗПР на итоговом Педагогическом совете ДОУ.

## **6.ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

6.1.Заместитель заведующего (по воспитательной и методической работе) обязан:

- Своевременно предоставлять педагогическим работникам Карты индивидуального развития.

- Оказывать методическую помощь педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения воспитанниками АООП ДО с ЗПР.

6.2.Педагогические работники несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений об индивидуальных результатах освоения АООП ДО с ЗПР.

## **7. ПРАВА**

7.1.Родители (законные представители) воспитанников, осваивающих АООП ДО с ЗПР, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения АООП ДО с ЗПР только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту.

## **8.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

8.1.Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

8.2.Настоящее Положение принимается Советом Учреждения, утверждается приказом заведующего и размещается на официальном сайте ДОУ.

8.3. Настоящее Положение имеет Приложения.

8.3.Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Положение об индивидуальном учете результатов освоения Адаптивной основной образовательной программы дошкольного образования для детей 4-7 лет с задержкой психического развития в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №19 «Земляничка», а так же хранение в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Карта индивидуального развития  
(дети с задержкой психического развития 3-5 лет)

Фамилия ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

Система оценки индивидуального

Каналы	Задачи, представленные	Уровень, навыки
Стереопромежность	Чиски, сортировка	Выполняет сортировку по заданным признакам
Стереопромежность	Чиски, крестики	Выполняет сортировку по заданным признакам
Идентификация	Стереопромежность	Идентифицирует объекты по заданным признакам

Адрес: ул. Молодежная, д. 100/1 - МАДОУ детский сад №19 «Земляничка»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 «Земляничка»

Специальность \_\_\_\_\_

Помощник воспитателя ребенка с ЗПР 4-5 лет по образовательной программе  
(карта индивидуального развития)

Параметры	Уровень
Индивидуальное развитие ребенка	Уровень
Умение взаимодействовать с детьми для совместной игры, устанавливать дружеские отношения, распределять роли, поступать в соответствии с правилами в игре	Уровень

к Положению  
 об индивидуальном учете  
 результатов освоения  
 Адаптированной основной  
 образовательной программы  
 дошкольного образования  
 для детей 4-7 лет с задержкой  
 психического развития  
 В Муниципальном автономном  
 дошкольном образовательном  
 учреждении детском саду  
 №19 «Земляничка», а так же  
 хранение в архивах информации  
 об этих результатах на  
 бумажных и электронных носителях

**Карта индивидуального развития  
 (дети с задержкой психического развития 4- 5 лет )**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

**Система оценки мониторинга:**

Качества	Знания, представления	Умения, навыки
Сформированы полностью	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности

**1. Выводы по освоению** АООП МАДОУ детского сада №19 «Земляничка» в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ уч. году \_\_\_\_\_

**Рекомендации** (Образовательные области Программы, по которым необходима индивидуальная работа:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Роспись специалистов: \_\_\_\_\_

**Показатели развития ребёнка с ЗПР 4-5 лет по образовательным областям  
 (заполняют педагоги, работающие с ребенком в группе)**

№	Параметры	Оценка	
		Н.г.	К.г.
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>			
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>			
1	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.		



2	Разделяет игровые и реальные взаимодействия		
3	Умеет считаться с интересами товарищей		
4	Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.		
5	Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).		
6	Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.		
7	Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.		
8	Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.		
Средний балл			
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>			
1	Знает свое имя и фамилию, возраст.		
2	Определяет первичные гендерные представления: мальчики, девочки		
3	Знает имена членов своей семьи. Имеет представления о родственниках взаимоотношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д)		
4	Имеет знания о своем детском саду, ориентируется в нем		
5	Осознает себя как члена коллектива в группе ДОО		
Средний балл			
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>			
1	Умеет следить за своим внешним видом быть опрятным		
2	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости – моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).		
3	Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).		
4	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.		
5	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой		
6	Самостоятельно готовит к ООД свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		
7	Самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.		
8	Проявляет желание ухаживать за растениями и животными		
9	Выполняет посильную работу на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая). В зимний период расчистка снега.		
10	Проявляет интерес к профессиям близких людей.		
Средний балл			
<b>Формирование основ безопасности</b>			
1	Знает правила поведения в природе, элементарные способы взаимодействия с животными и растениями.		
2	Соблюдает элементарные правила поведения на улице, дороге		
3	Знает о назначении светофора, цветах светофора		
4	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС, трамвай, троллейбус, автобус), объясняет их назначение.		
5	Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».		
6	Знает элементарные правила поведения в транспорте.		
7	Знает правила безопасной жизнедеятельности (безопасность во время игр, поведение с чужими людьми и пр.)		
8	Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)		
9	Знает о правилах езды на велосипеде		
Средний балл			
<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			

1	Сюжетно-ролевые игры. Участвует в совместных играх		
	Умеет брать на себя роль (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом		
	Умеет подбирать предметы и атрибуты для игры.		
	Умеет использовать в игре постройки из строительного материала.		
	Умеет договариваться об игре с детьми.		
	Проявляет самостоятельность в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов и пр.		
2	Подвижные игры. Проявляет самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.		
	Выполняет правила игры.		
3	Театрализованные игры. Проявляет интерес к театрализованной игре.		
	Умеет разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).		
	Умеет чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.		
4	Дидактические игры. Умеет играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов		
	Умеет составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).		
	Соблюдает правила простейших настольно-печатных игр («Домино». «Лото»).		
Средний балл			
Средний показатель развития по ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
<b>2.Познавательное развитие</b>			
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
1	Знает об основных цветах спектра, некоторых оттенках.		
2	Умеет называть характерные особенности предметов (цвет, величину, форму).		
3	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»		
4	Умеет сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), составления пар, определять каких предметов больше, меньше, равное количество.		
5	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания.		
6	Умеет различать геометрические фигуры- круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб.		
7	Умеет определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко).		
8	Знает частях суток, связывая их с режимными моментами.		
Средний балл			
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>			
1	Умеют интерес к познанию окружающего.		
2	Владеет обследовательскими действиями		
3	Выполняет поисково-исследовательские задания на уровне наглядно-образного мышления, использование эталонов с целью определения свойств предметов.		
4	Использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов.		
5	Умеет определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.		
6	Умеет практически делить целое на части, соизмерять величины		
Средний балл			
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>			
1	Знает об объектах окружающего мира.		
2	Умеет сравнивать и группировать предметы по выделенным признакам и объяснять принцип группировки.		
3	Умеет выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего.		

	Средний балл		
<b>Ознакомление с социальным миром</b>			
1	Имеет представления о малой родине (родном городе, улице).		
2	Имеет знания о родной стране. Знает несколько стихов, песен о родной стране.		
3	Владеет понятием о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу родину.		
	Средний балл		
<b>Ознакомление с миром природы</b>			
1	Умеет выделять части растений и их назначение.		
2	Различает домашних и диких животных по существенному признаку		
3	Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений.		
4	Умеет определять сезонные изменения в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей.		
	Средний балл		
<b>Средний показатель развития по ОО «Познавательное развитие»</b>			
<b>3.Речевое развитие</b>			
<b>Развитие речи</b>			
1	Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками Умеет переносить навыки общения в игру со сверстниками.		
2	Использует в речи слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния.		
3	Использует в речи слова обозначающие видовые и родовые категории .		
4	Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями.		
5	Умеет отгадывать описательные загадки о предметах и объектах природы.		
6	Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами.		
7	Умеет правильно отражать в речи системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.		
8	Умеет дифференцированно различать на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки.		
9	Умеет четко воспроизводить фонетический и морфологический состав слова.		
10	Умеет использовать средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).		
11	Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы		
12	Умеет выражать свои потребности и интересы с помощью диалогической речи		
13	Пересказывает небольшое из 5-6 фраз литературное произведение		
14	Умеет составлять рассказ по серии сюжетных картин, составлять описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах.		
15	Умеет передавать в форме рассказа впечатления и события из личного опыта.		
16	Умеет придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.		
	Средний балл		
<b>Приобщение к художественной литературе</b>			
1	Проявляет интерес к процессу чтения.		
2	Слушает стихи, сказки и др. произведения, запоминать прочитанное и рассказывает о нем другим.		
3	Умеет понимать литературный текст в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.		
4	Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного, рассуждает о героях.		
5	Умеет рассказывать о прочитанном, используя разные средства речевой выразительности.		
6	Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п.		
7	Умеет читать стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой.		
8	Проявляет желание участвовать в инсценировке отдельных произведений, использовать читательский опыт в других видах деятельности		

Средний балл			
Средний показатель развития по ОО «Речевое развитие»			
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.</b>			
1	Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни танцы, музыка, скульптура, здание, сооружение.		
2	Рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.		
3	Смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков.		
4	Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. Ритмично наносит мазки, штрихи не выходя за пределы контура.		
5	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.		
6	Использует все многообразие усвоенных приемов лепки		
7	Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.		
8	умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник)		
9	Умеет вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.		
10	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей		
Средний балл			
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>			
1	Различает, называет и правильно использует детали с учетом их конструктивных свойств.		
2	Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.		
3	Умеет самостоятельно изменять постройки, соблюдая заданный принцип конструкции.		
4	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.		
Средний балл			
<b>Музыкальная деятельность (заполняет музыкальный руководитель)</b>			
1	Слушает музыкальное произведение не отвлекаясь, дослушивает до конца. Узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.		
2	Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).		
3	Может петь протяжно, четко произносить <i>слова</i> ; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.		
4	Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.		
5	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		
6	Умеет подыгрывать простейшую мелодию на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.		
Средний балл			
Средний показатель развития по ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
<b>5.Физическое развитие</b>			
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>			
1	Знает органы чувств человека. Имеет представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.		
2	Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.		
3	Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.		
4	Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.		
Средний балл			
<b>Физическая культура (заполняет инструктор по ФК)</b>			
1	Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Бегаёт легко,		

	ритмично, энергично отталкиваясь носками.		
2	Умеет ползать, пролазить, подлезать, перелезть через предметы.		
3	Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжке с высоты, на месте и с продвижением вперед.		
4	Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед.		
5	Принимает правильное исходное положение при метании; отбивает мяч о землю правой и левой рукой; бросает и ловит его кистями рук.		
6	Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой по кругу.		
Средний балл			
Средний показатель развития по ОО «Физическое развитие»			

**Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности по образовательным областям**

Имя ребенка \_\_\_\_\_

	1.Физическое развитие	2.Социально - коммуникативное развитие	3.Познавательное развитие	4.Художественно-эстетическое развитие	5.Речевое развитие
	Начало года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					
	Конец года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					

**Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка**

Воспитателям	Родителям
Учитель-дефектолог	
Учитель-логопед	
Музыкальный руководитель	
Педагог – психолог	
Инструктор по физической культуре	

**Карта индивидуального развития  
(дети с задержкой психического развития 5-6 лет )**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

Система оценки мониторинга:

Качества	Знания, представления	Умения, навыки
Сформированы полностью	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности

**1. Выводы по освоению** АООП МАДОУ детского сада №19 «Земляничка» в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ уч. году \_\_\_\_\_

**Рекомендации** (Образовательные области Программы, по которым необходима индивидуальная работа:

Роспись специалистов: \_\_\_\_\_

**Показатели развития ребёнка с ЗПР 5-6 лет по образовательным областям**  
(заполняют педагоги, работающие с ребенком в группе)

№	Параметры	Оценка	
		Н.г	К.г.
1	<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b> <b><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u></b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет выстраивать дружеские взаимоотношения. Сообща играет, трудится, занимается.</li> <li>• Заботится о младших, помогает им, защищает тех кто слабее.</li> <li>• Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>• Знает и выполняет правила поведения в общественных местах; группе детского сада и дома.</li> <li>• В повседневной жизни пользуется «вежливыми» словами.</li> </ul>		
	Средний показатель		
2	<b><u>Ребенок в семье и сообществе</u></b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.</li> <li>• Владеет понятием «семья», знают родственные связи.</li> <li>• Знает о труде родителей, о занятиях братьев и сестер</li> </ul>		
	Средний показатель		
3	<b><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u></b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет навыки опрятности.</li> <li>• Соблюдает навыки личной гигиены (самостоятельно чистят зубы, моют руки перед едой; при кашле и чихании закрывают рот и нос платком).</li> <li>• Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</li> <li>• Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами. Соблюдает порядок в своем шкафу.</li> <li>• Готовит материалы и пособия к ООД, после окончания деятельности - убирает.</li> <li>• Помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.</li> <li>• Выполняет обязанности дежурного по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды.</li> <li>• Выполняет поручения в уголке природы.</li> <li>• Помогает выполнять посильный труд в природе: к уборке овощей на огороде, сбору семян, сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам.</li> <li>• Имеет представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Бережно относится к тому, что сделано руками человека.</li> </ul>		

	Средний показатель		
4	<p><b><u>Формирование основ безопасности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о правилах безопасного поведения в природе, соблюдает их (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</li> <li>• Знает явления неживой природы (гроза, радуга, молния)</li> <li>• Различает и называет элементы дороги.</li> <li>• Знает правила передвижения пешеходов. Понимает и объясняет значения сигналов светофора.</li> <li>• Знает правила безопасности в быту, основы безопасной жизнедеятельности</li> <li>• Знает о работе службы спасения – МЧС. Знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01», «02», «03».</li> </ul>		
	Средний показатель		
5	<p><b><u>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u></b></p> <p><b><u>Сюжетно-ролевые игры</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в игре небольшими группами. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, согласовывает действия с другими.</li> <li>• Объясняет правила игры сверстникам. Решает возникшие в игре конфликты</li> <li>• Умеет использовать в игре предметы заместители, другой необходимый материал.</li> </ul> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно организует знакомые подвижные игры</li> </ul> <p>Театрализованные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует театрализованные игры в деятельности</li> <li>• Примеряет на себя разные роли, умеет действовать в соответствии с ними</li> <li>• Умеет импровизировать в разных ситуациях</li> </ul> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет организовать дидактические игры</li> <li>• Выполняет правила дидактической игры</li> <li>• Умеет составлять целое из частей (пазлы, мозаика и пр.)</li> </ul>		
	Средний показатель		
	Средний показатель по ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
2	2. <b><u>Познавательное развитие</u></b>		
1	<p><b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает цвета предметов: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.</li> <li>• Умеет сопоставлять и сравнивать предметы по размеру, цвету, форме.</li> <li>• Умеет видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки.</li> <li>• Умеет определять размер предметов, при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.</li> <li>• Считает различные предметы в пределах 10, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».</li> <li>• Считает в прямом и обратном порядке, от заданного числа, до др. числа.</li> <li>• Умеет сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений, определять где предметов больше, меньше, одинаково.</li> <li>• Умеет иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.</li> <li>• Знает цифры 1-5, 0.</li> <li>• Знает состав чисел 2—5.</li> <li>• Владеют понятиями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.</li> <li>• Знает части суток, их последовательность.</li> <li>• Знает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус).</li> <li>• Знает правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица</li> </ul>		

	<p>человека. Определяет направление от себя, отношения между предметами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентируется на странице альбома и листе бумаги. Владеет элементарными графическими навыками.</li> </ul>		
	Средний показатель		
2.	<p><b><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет понятием «часть» и целое».</li> <li>• Умеет составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии, по неполной аналогии, по трем признакам.</li> <li>• Умеет концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.</li> </ul>		
	Средний показатель		
3	<p><b><u>Ознакомление с предметным окружением</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет знания о предметах домашнего обихода</li> <li>• Имеет знания о транспортных средствах, понятие транспорт</li> <li>• Имеет знания о бытовой технике</li> <li>• Бережно относится к вещам</li> <li>• Умеет относить наименования 3-4 предметов к обобщающим словам: мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.</li> <li>• Владеет понятиями: мебель, посуда, одежда, обувь, головные уборы).</li> </ul>		
	Средний показатель		
4	<p><b><u>Ознакомление с социальным миром</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет рассказать о своем доме</li> <li>• Умеет рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок.</li> <li>• Имеет представление о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя -дефектолога, врача, медсестры.</li> <li>• Имеет представления о магазинах, аптеке, почте, детском саду, школе, поликлинике, стадионе.</li> <li>• Имеет представление об особенностях работы почтальона, водителя общественного пассажирского транспорта, продавца.</li> </ul>		
	Средний показатель		
5	<p><b><u>Ознакомление с природой</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет наблюдать за сезонными изменениями в природе, правильно называть состояние погоды.</li> <li>• Узнает и правильно называет времена года по отличительным признакам в природе и на картинках.</li> <li>• Имеют представления, что у растения есть корни, листья, цветы, ствол, плоды, семена.</li> <li>• Знает 3-4 вида травянистых цветущих растения.</li> <li>• Знает 2-3 вида деревьев</li> <li>• Знает 1—2 вида кустарников.</li> <li>• Знает 2—3 вида грибов (мухомор - ядовитый гриб).</li> <li>• Знает 1—2 комнатных растения.</li> <li>• Знает 3-5 видов овощей, фруктов и ягод.</li> <li>• Знает обобщающие понятия: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы.</li> <li>• Знает 3-4 вида птиц, которые посещают участок детского сада.</li> <li>• Знает 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), особенности их строения.</li> <li>• Знает 5-6 видов домашних и диких животных, особенности их строения, проживания</li> <li>• Умеет относить наименования 3-4 предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, дикие и домашние животные, насекомые, птицы.</li> <li>• Может определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).</li> </ul>		
	Средний показатель		



	<b>Средний показатель по ОО «Познание»</b>		
3	<b>3. Речевое развитие</b>		
1	<u><b>Развитие речи</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно употребляет слова, обозначающие предметы и явления в темах (Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы. Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, поликлиники, почты, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы).</li> <li>• Активно употребляет слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение предметов.</li> <li>• Умеет отчетливо произносить слова в предложении, проговаривать окончания в словах.</li> <li>• Использует интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.</li> <li>• Правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.</li> <li>• Знает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов.</li> <li>• Умеет рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, о практической деятельности.</li> <li>• Умеет составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине.</li> <li>• Умеет составлять рассказ по серии сюжетных картин.</li> <li>• Умеет составлять рассказ-описание о любимых игрушках.</li> <li>• Владеет способом вычленения звука из слова умение называть выделенный звук.</li> <li>• Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания</li> <li>• Различает звуки близкие по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные звуки.</li> <li>• Умеет условно обозначать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Обозначают состав слова условно-графической схемой.</li> <li>• Умеет составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.</li> <li>• Знает буквы, которые обозначают изученные звуки.</li> </ul>		
	Средний показатель		
2	<u><b>Приобщение к художественной литературе</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интересуется художественной литературой</li> <li>• Слушает литературные произведения различных жанров — малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворения.</li> <li>• Отвечает на вопросы по содержанию произведения.</li> <li>• Рассказывает знакомые произведения, умеет их драматизировать.</li> <li>• Оценивает поступки героев, мотивированно высказывают свое отношение к содержанию сказки, рассказа.</li> <li>• Выразительно рассказывает потешки, стихотворения.</li> </ul>		
	Средний показатель		
	<b>Средний показатель по ОО «Речевое развитие»</b>		
4	<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>		
1	<u><b>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает произведения изобразительного искусства.</li> <li>• Умеет передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношения предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</li> <li>• Знаком с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), имеет представление о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки).</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Передает в рисунке образ предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</li> <li>• Располагает предметы на листе с учетом его пропорций.</li> <li>• Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности.</li> <li>• Умеет лепить предметы разными способами.</li> <li>• Передает в лепке выразительность образа, лепят фигуры человека и животных, объединяют в небольшие группы предметы в несложные сюжеты.</li> <li>• Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.</li> <li>• Создает предметные и сюжетные композиции.</li> </ul>		
	Средний показатель		
2	<p><b><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливает связь между создаваемыми постройками и окружающей жизнью.</li> <li>• Умеет выделять основные части и характеризовать детали конструкции.</li> <li>• Анализирует сделанные поделки и постройки воспитателя, на основе анализа находят конструктивные решения и планируют создание собственной постройки.</li> <li>• Знаком с деталями разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.</li> <li>• Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал.</li> </ul>		
	Средний показатель		
3	<p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</li> <li>• Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</li> <li>• Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музык. инструмента.</li> <li>• Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</li> </ul>		
	Средний показатель		
	Средний показатель по ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
5	<p><b>5. Физическое развитие</b></p> <p><b><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.</li> <li>• Имеет элементарные представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон...) и факторах, разрушающих здоровье.</li> <li>• Знает о значении для здоровья человека утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания организма, соблюдения режима дня, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</li> <li>• Имеет элементарные представления о зависимости здоровья от правильного питания.</li> <li>• Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.</li> <li>• Имеет элементарные представления об олимпийском движении</li> </ul>		
	Средний показатель		
2	<p><b><u>Физическая культура</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</li> <li>• Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа</li> <li>• Может прыгать на мягкое покрытие прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега,</li> </ul>		

прыгать через короткую и длинную скакалку • Умеет метать предметы сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе. • Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. • Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. • Умеет кататься на самокате. • Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол.		
Средний показатель		
Средний показатель по ОО «Физическое развитие»		

**Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности по образовательным областям**

Имя ребенка \_\_\_\_\_

	1.Физическое развитие	2.Социально - коммуникативное развитие	3.Познавательное развитие	4.Художественно-эстетическое развитие	5.Речевое развитие
	Начало года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					
	Конец года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					

**Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка**

Воспитателям	Родителям
Учитель-дефектолог	
Учитель-логопед	
Музыкальный руководитель	
Педагог – психолог	
Инструктор по физической культуре	

**Карта индивидуального развития  
(дети с задержкой психического развития 6-7 лет )**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

**Система оценки мониторинга:**

Качества	Знания, представления	Умения, навыки
Сформированы полностью	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности

**I. Выводы по освоению** АООП МАДОУ детского сада №19 «Земляничка» в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ уч. году \_\_\_\_\_

**Рекомендации** (Образовательные области Программы, по которым необходима индивидуальная работа: \_\_\_\_\_)

Роспись специалистов: \_\_\_\_\_

**Показатели развития ребёнка с ЗПР 6-7 лет по образовательным областям**  
(заполняют педагоги, работающие с ребенком в группе)

№	Параметры	Оценка	
		Н.г	К.г.
1	<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b> <b><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u></b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).</li> <li>• Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</li> <li>• Проявляет уважительное отношение к окружающим.</li> <li>• Проявляет организованность и дисциплинированность.</li> <li>• Слушает собеседника, не перебивая.</li> <li>• Использует формулы словесной вежливости (приветствия, прощания, просьбы, извинения).</li> </ul>		
	Средний показатель		
2	<b><u>Ребенок в семье и сообществе</u></b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и называют свое полное имя, фамилию, возраст, день рождения, домашний адрес.</li> <li>• Знает состав своей семьи, имя и отчество взрослых членов, о труде родителей на производстве и дома.</li> <li>• Знает об истории своей семьи.</li> <li>• Знает название детского сада, его значение, назначение помещений детского сада.</li> <li>• Знает о труд взрослых в детском саду (педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар и др. ).</li> <li>• Соблюдает правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам), правила поведения во время ООД.</li> </ul>		
	Средний показатель		
3	<b><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u></b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет правила личной гигиены.</li> <li>• Освоил культурно-гигиенические навыки.</li> <li>• Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить.</li> <li>• Следит за чистотой одежды и обуви, замечают и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</li> <li>• Умеет быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительные материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.</li> <li>• Выполняет обязанности дежурного по столовой, умеют сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</li> <li>• Умеет самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, и пр.</li> <li>• Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li> <li>• Бережно относится к принадлежностям, играм и игрушкам, окружающим вещам.</li> </ul>		
	Средний показатель		
4	<p><b><u>Формирование основ безопасности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает правила безопасного поведения в природе. Владеет понятиями о деятельности взрослых и детей по охране природы</li> <li>• Имеет представления о таких явлениях в природе как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знает правила поведения в этих условиях.</li> <li>• Знаком с Красной книгой.</li> <li>• Знает о строении улицы (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток.</li> <li>• Соблюдает правила поведения на улице, правила безопасного поведения на дорогах, знают правила поведения на транспорте</li> <li>• Знает правила безопасного поведения в быту, поведения в общественных местах</li> <li>• Знает о сигналах светофора, дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено».</li> <li>• Может свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Умеет находить дорогу из дома в детский сад.</li> <li>• Имеет навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Умеет обращаться за помощью к взрослым.</li> <li>• Знает о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службе, службе скорой помощи.</li> <li>• Знает телефоны «01», «02», «03».</li> </ul>		
	Средний показатель		
5	<p><b><u>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u></b></p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет организовать самостоятельно игру, подобрать предметы для игры, определить участников</li> <li>• Умеет развивать сюжет знакомой игры</li> <li>• Использует в игре атрибуты, строитель, предметы- заместители, организует игровые действия с ними.</li> <li>• Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.</li> <li>• Умеет брать на себя роль, находить новую трактовку роли</li> </ul> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно организует п/и. Имеет интерес к спортивным играм</li> <li>• Адекватно оценивает результат п/и</li> </ul> <p>Театрализованные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно организует театрализованные игры</li> <li>• Творчески самовыражается в театрализованной игре</li> <li>• Знает разные виды театра. Имеет интерес к театральной деятельности</li> <li>• Владеет навыками театральной культуры.</li> </ul> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно организует д/и</li> <li>• Может брать на себя роль ведущего.</li> <li>• Играет в разные д/и</li> </ul>		
	Средний показатель		
	Средний балл		
	Средний показатель по ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
2	2. .Познавательное развитие		

1	<p><b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет объединять предметы в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению, по 1-2 признакам.</li> <li>• Владеет счетной деятельностью в пределах 10. Умеет читать и записывать числа до 10</li> <li>• Знает состав чисел в пределах 10.</li> <li>• Владеет составом чисел в пределах 10 из единиц и 2-х меньших.</li> <li>• Умеет присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10.</li> <li>• Умеет решать простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания.</li> <li>• Распознает геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.</li> <li>• Знает и пользуются знаками и обозначениями: +, —, =, см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.</li> <li>• Различает правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека.</li> <li>• Определяет правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги.</li> </ul>		
	Средний показатель		
2.	<p><b><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает, что все предметы имеют цвет, форму, величину</li> <li>• Умеет выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части.</li> <li>• Умеет проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов .</li> <li>• Умеет с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.</li> </ul>		
	Средний показатель		
3	<p><b><u>Ознакомление с предметным окружением</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет знаниями о предметах ближайшего окружения</li> <li>• Знает 4-6 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту.</li> <li>• Умеет группировать предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям, обобщающим словам: мебель, игрушки, посуда, бытовая техника, транспорт (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный).</li> <li>• Умеет называть группы обобщающими словами. Исключать четвертый, пятый лишний предмет.</li> <li>• Умеет определять причины наблюдаемых явлений и событий, делать выводы, суждения, умозаключения.</li> </ul>		
	Средний показатель		
4	<p><b><u>Ознакомление с социальным миром</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает название родного города, главную площадь и улицы родного города, общественные места.</li> <li>• Знает о строительстве в городе, озеленении</li> <li>• Знает столицу России – Москва, главную площадь и улицы нашей столицы.</li> <li>• Знает о Российской армии, ВОВ, о государственных праздниках.</li> <li>• Знает общественные здания, находящиеся в городе (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение, людей, работающих там.</li> <li>• Владеет понятиями «транспорт»: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электропоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка).</li> <li>• Владеет знаниями о профессиях людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт.</li> <li>• Владеет знаниями о машинах, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).</li> </ul>		
	Средний показатель		

**Система оценки мониторинга:**

Качества	Знания, представления	Умения, навыки
Сформированы полностью	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности

**1. Выводы по освоению** АООП МАДОУ детского сада №19 «Земляничка» в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ уч. году \_\_\_\_\_

**Рекомендации** (Образовательные области Программы, по которым необходима индивидуальная работа: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_)

Роспись специалистов: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Показатели развития ребёнка с ЗПР 6-7 лет по образовательным областям**  
*(заполняют педагоги, работающие с ребенком в группе)*

№	Параметры	Оценка	
		Н.г	К.г.
1	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>  <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).</li> <li>• Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</li> <li>• Проявляет уважительное отношение к окружающим.</li> <li>• Проявляет организованность и дисциплинированность.</li> <li>• Слушает собеседника, не перебивая.</li> <li>• Использует формулы словесной вежливости (приветствия, прощания, просьбы, извинения).</li> </ul>		
	Средний показатель		
2	<p><b>2. Ребенок в семье и сообществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и называют свое полное имя, фамилию, возраст, день рождения, домашний адрес.</li> <li>• Знает состав своей семьи, имя и отчество взрослых членов, о труде родителей на производстве и дома.</li> <li>• Знает об истории своей семьи.</li> <li>• Знает название детского сада, его значение, назначение помещений детского сада.</li> <li>• Знает о труд взрослых в детском саду (педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар и др.).</li> <li>• Соблюдает правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам), правила поведения во время ООД.</li> </ul>		
	Средний показатель		
3	<p><b>3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет правила личной гигиены.</li> <li>• Освоил культурно-гигиенические навыки.</li> <li>• Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить.</li> <li>• Следит за чистотой одежды и обуви, замечают и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</li> <li>• Умеет быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительные материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.</li> <li>• Выполняет обязанности дежурного по столовой, умеют сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</li> <li>• Умеет самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, и пр.</li> <li>• Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li> <li>• Бережно относится к принадлежностям, играм и игрушкам , окружающим вещам.</li> </ul>		
	Средний показатель		
4	<p><b><u>Формирование основ безопасности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает правила безопасного поведения в природе. Владеет понятиями о деятельности взрослых и детей по охране природы</li> <li>• Имеет представления о таких явлениях в природе как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знает правила поведения в этих условиях.</li> <li>• Знаком с Красной книгой.</li> <li>• Знает о строении улицы (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток.</li> <li>• Соблюдает правила поведения на улице, правила безопасного поведения на дорогах, знают правила поведения на транспорте</li> <li>• Знает правила безопасного поведения в быту, поведения в общественных местах</li> <li>• Знает о сигналах светофора, дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено».</li> <li>• Может свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Умеет находить дорогу из дома в детский сад.</li> <li>• Имеет навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Умеет обращаться за помощью к взрослым.</li> <li>• Знает о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службе, службе скорой помощи.</li> <li>• Знает телефоны «01», «02», «03».</li> </ul>		
	Средний показатель		
5	<p><b><u>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u></b></p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет организовать самостоятельно игру, подобрать предметы для игры, определить участников</li> <li>• Умеет развивать сюжет знакомой игры</li> <li>• Использует в игре атрибуты, строитель, предметы- заместители, организует игровые действия с ними.</li> <li>• Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.</li> <li>• Умеет брать на себя роль, находить новую трактовку роли</li> </ul> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно организует п/и. Имеет интерес к спортивным играм</li> <li>• Адекватно оценивает результат п/и</li> </ul> <p>Театрализованные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно организует театрализованные игры</li> <li>• Творчески самовыражается в театрализованной игре</li> <li>• Знает разные виды театра. Имеет интерес к театральной деятельности</li> <li>• Владеет навыками театральной культуры.</li> </ul> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно организует д/и</li> <li>• Может брать на себя роль ведущего.</li> <li>• Играет в разные д/и</li> </ul>		
	Средний показатель		
	Средний балл		
	Средний показатель по ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
2	2. .Познавательное развитие		



1	<p><b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет объединять предметы в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению, по 1-2 признакам.</li> <li>• Владеет счетной деятельностью в пределах 10. Умеет читать и записывать числа до 10</li> <li>• Знает состав чисел в пределах 10.</li> <li>• Владеет составом чисел в пределах 10 из единиц и 2-х меньших.</li> <li>• Умеет присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10.</li> <li>• Умеет решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания.</li> <li>• Распознает геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.</li> <li>• Знает и пользуются знаками и обозначениями: +, —, =, см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.</li> <li>• Различает правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека.</li> <li>• Определяет правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги.</li> </ul>		
2.	<p><b><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает, что все предметы имеют цвет, форму, величину</li> <li>• Умеет выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части.</li> <li>• Умеет проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов .</li> <li>• Умеет с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.</li> </ul>		
3	<p><b><u>Ознакомление с предметным окружением</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет знаниями о предметах ближайшего окружения</li> <li>• Знает 4-6 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту.</li> <li>• Умеет группировать предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям, обобщающим словам: мебель, игрушки, посуда, бытовая техника, транспорт (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный).</li> <li>• Умеет называть группы обобщающими словами. Исключать четвертый, пятый лишний предмет.</li> <li>• Умет определять причины наблюдаемых явлений и событий, делать выводы, суждения, умозаключения.</li> </ul>		
4	<p><b><u>Ознакомление с социальным миром</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает название родного города, главную площадь и улица родного города, общественные места.</li> <li>• Знает о строительстве в городе, озеленении</li> <li>• Знает столицу России – Москва, главную площадь и улицы нашей столицы.</li> <li>• Знает о Российской армии, ВОВ, о государственных праздниках.</li> <li>• Знает общественные здания, находящиеся в городе (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение, людей, работающих там.</li> <li>• Владеет понятиями «транспорт»: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электропоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка).</li> <li>• Владеет знаниями о профессиях людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт.</li> <li>• Владеет знаниями о машинах, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).</li> </ul>		
	Средний показатель		

5	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и правильно называют времена года, их последовательность, отличительные признаки.</li> <li>• Владеет представлениями о труде людей в разное время года.</li> <li>• Знает 3-4 вида деревьев данной местности, 1-2 вида кустарников, 2-3 видов садовых цветущих растений.</li> <li>• Знает и правильно называют распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию.</li> <li>• Активно участвует в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.).</li> <li>• Умеет составлять рассказ о внешних отличительных признаках при сравнении 2 растений.</li> <li>• Владеет обобщающими понятиями: цветы, деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды. Умеет соотносить предметы с обобщающими понятиями.</li> <li>• Знает 6-8 видов птиц, их отличительные признаки. Владеет понятиями «зимующие» и «перелетите» птицы.</li> <li>• Знает 5-6 видов домашних животных и детенышей, их особенности. Знают правила обращения с домашними животными.</li> <li>• Знает 5-6 видов домашних птиц и птенцов, их особенности.</li> <li>• Знает 5-6 видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы).</li> <li>• Владеет обобщающими понятиями: домашние и дикие животные, птицы, насекомые, звери, рыбы.</li> <li>• Владеет понятием о деятельности взрослых и детей по охране животных</li> <li>• Знает 2-3 комнатных растения</li> <li>• Умеет группировать предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям, обобщающим словам: деревья, кустарники, цветковые садовые растения, растения сада, огорода, овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы</li> <li>• Умеет определять причины наблюдаемых явлений и событий, делать выводы, суждения, умозаключения.</li> </ul>		
	Средний показатель		
	<b>Средний показатель по ОО «Познание»</b>		
3	<p><b>3. Речевое развитие</b></p>		
1	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно употребляет в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности.</li> <li>• Строит высказывание из 3-4 предложений, правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.</li> <li>• Умеет распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</li> <li>• Участвует в сочинении коллективных рассказов по сюжетной картине и серии последовательных картин.</li> <li>• Составляет индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планирует этапы выполнения работы (апликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии.</li> <li>• Умеет описывать деревья, животных, сезонные явления и др.</li> <li>• Различает на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением.</li> <li>• Умеет обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных)</li> <li>• Умеет представления о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различают гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков.</li> <li>• Различает твердые и мягкие согласные.</li> <li>• Выделяет предложения из устной речи.</li> <li>• Выделяет из предложения слова</li> <li>• Правильно использует термины звук, гласный звук, согласный звук, слово,</li> </ul>		

	предложение. • Владеет элементарными навыками письма.		
	Средний показатель		
2	<b><u>Приобщение к художественной литературе</u></b> • Интересуется к художественной литературой, имеют запас литературных художественных впечатлений. • Выразительно, последовательно передает содержание небольших литературных текстов. • Умеет драматизировать небольшие произведения. • Рассказывает наизусть небольшие стихотворения, передают настроение произведения интонацией. • Умеет различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение. • Умеет выделять главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. • Обогащает литературными образами игровую, изобразительную и конструктивную деятельность детей. • Бережно относится к книге, стремятся самостоятельно рассматривать иллюстрации.		
	Средний показатель		
	<b>Средний показатель по ОО «Речевое развитие»</b>		
4	<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>		
1	<b><u>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.</u></b> • Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. • Умеет изображать предметы по памяти и с натуры. Замечает характерные особенности предмета и передают их средствами рисунка. • Использует разные материалы и способы создания изображения. • Умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. • Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, хохломская, жостовская роспись и др.) • Свободно использует в лепке разнообразные приемы. Умеют передавать характерные черты, движения человека и животных. • Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. • Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы. • Применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.		
	Средний показатель		
2	<b><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></b> • Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. • Умеет сооружать постройки, объединенной общей темой. • Умеет создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.		
	Средний показатель		
3	<b><u>Музыкальная деятельность</u></b> • Различает звуки по высоте в пределах квинты-терции. • Знает музыкальные понятия (темп, ритм), жанры (опера, концерт, симфонический концерт), творчество композиторов и музыкантов. • Узнает мелодию государственного гимна Российской Федерации • Умеет петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. • Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая эмоционально-образное содержание. • Знает национальные пляски (русские, белорусские, украинские и т.д.) • Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, • Умеет играть на русских народных музыкальных инструментах: трещотках,		

	погремушках, треугольниках.		
	Средний показатель		
	Средний показатель по ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
5	<b>5.Физическое развитие</b>		
1	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о пользе рационального питания.</li> <li>• Знает о значении двигательной активности в жизни человека</li> <li>• Знает о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> <li>• Знает о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</li> </ul>		
	Средний показатель		
2	<b>Физическая культура</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции</li> <li>• Следит за правильной осанкой.</li> <li>• Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге.</li> <li>• Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и в высоту с разбега.</li> <li>• Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</li> <li>• Умеет перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне шеренге, кругу.</li> <li>• Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, комбинирует движения.</li> <li>• Имеет интерес к спортивным играм и упражнениям -городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол.</li> </ul>		
	Средний показатель		
	Средний показатель по ОО Физическое развитие		

**Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности по образовательным областям**

Имя ребенка \_\_\_\_\_

	1.Физическое развитие	2.Социально - коммуникативное развитие	3.Познавательное развитие	4.Художественно-эстетическое развитие	5.Речевое развитие
	Начало года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					
	Конец года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					

**Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка**

Воспитателям		Родителям	
Учитель-дефектолог			
Учитель-логопед			

Музыкальный руководитель	
Педагог – психолог	
Инструктор по физической культуре	