

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 27.03.2020 г. № 3

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детского сада
№19 «Земляничка»
О. А Петрикова



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 19 «Земляничка»
за 2019 год.**

2020 г.

1. Аналитическая часть.

1.2. Информационная справка об МБДОУ детский сад №19 «Земляничка»

Общие сведения о МБДОУ:

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №19 «Земляничка»
Руководитель	Петрикова Ольга Александровна
Адрес организации	Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, ул. Чугунова, д. 8а
Телефон, факс	8(83159)61436
Адрес электронной почты	detsad19bor@yandex.ru

Учредитель	Городской округ город Бор. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа города Бор Нижегородской области.
Дата создания	1965 г.
Лицензия	№ 464 от 15.06.2015 г., бессрочная.

1.2.0ценка образовательной деятельности

В отчетном году в МБДОУ детском саду №19 «Земляничка» функционировало шесть групп из них:

1. Группа раннего возраста «Капельки» (от 1,5 до 3 лет) – 12 часов (6.00 – 18.00);
2. Младшая группа «Затейники» (от 3 до 4 лет) – 12 часов (6.00-18.00);
3. Средняя группа «Радужные детки» (от 4 до 5 лет) – 10.5 часов (7.00-17.30);
4. Разновозрастная (старшая - подготовительная) группа «Звездочки» (от 5 до 7 лет) - 10,5 часов (7.00 – 17.30);
5. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Фантазеры» (от 6 до 7 лет) - 10,5 часов (7.00 – 17.30);
6. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Лучики» (от 4 до 7 лет) - 10,5 часов (7.00 – 17.30);

Режим пребывания детей в ДОУ: с 6.00 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными нерабочими днями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Комплектование групп осуществлялось по возрастному принципу.

Образовательная деятельность в МБДОУ детском саду №19 «Земляничка» осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее Программа), режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом двигательной активности. Содержание образовательного процесса ДОУ построено на основе **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 год.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на основе Программы Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры. Авторы *Князева О.А., Маханева М. Д.* – издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008.

Образовательная деятельность велась на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа реализовалась в группах общеразвивающей направленности. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе реализуемой Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под редакцией *Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.* – М.: Просвещение, 2016; с использованием учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» под редакцией *О.С.Гомзяк.* – М.: Издательство ГНОМ, 2014 год.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с задержкой психического развития, разработанной на основе реализуемой Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. *С.Г.Шевченко,* М., 2005 г.

Работа с детьми с ОВЗ, посещающими группы компенсирующей направленности велась в соответствии с разработанными адаптированными образовательными программами. Узкими специалистами, воспитателями

проводилась индивидуальная работа с детьми. Содержание коррекционной работы обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы. Формы работы с детьми, представленные в Программах выбраны в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями дошкольников, позволяющими максимально удовлетворить интересы детей, привлечь их к процессу взаимодействия; так же способствующие развитию самостоятельности и инициативы детей.

Приоритетными направлениями деятельности ДООУ было выполнение задач годового плана:

1. Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию речи детей.
2. Организация кружковой работы по робототехнике в рамках дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы по робототехнике «Роботенок».
3. Создание эмоционально - благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организацию познавательно – исследовательской деятельности детей совместной с семьями воспитанников и педагогами ДООУ.

В соответствии с данными задачами была проделана следующая работа:

1. Проведен Анализ РППС.
2. Для воспитателей групп проведены консультации по организации РППС по образовательной области речевое развитие; в центрах развития речи и чтения художественной литературы.
3. Воспитателями групп изготовлены пособия, дидактические игры, демонстрационный материал и пр. для развития речи детей, так же изготовлены игры для логопедических мини центров (на развитие речевого дыхания, закрепления звуковой культуры речи, на звукобуквенный анализ и пр.)
4. Воспитателями групп с участием родителей и детей изготовлены атрибуты к сюжетно-ролевым играм, способствующие обогащению словаря, развитию связной речи (монологической и диалогической).
6. Администрацией детского сада приобретены дидактические пособия на закрепление звуков, определение звука в слове, игры и игрушки на развитие речевого дыхания и фонематического слуха по количеству детей в группе для подгрупповой и индивидуальной работы (дудочки, губные гармошки, хлопушки, шумелки).

7. Организованы консультации для воспитателей на тему «Организация кружковой работы по робототехнике в рамках дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы по робототехнике «Роботенок».

8. Администрация детского сада приобретены конструкторы LEGO

9. Создана картотека методического обеспечения для организации работы с детьми по организации познавательно-исследовательской деятельности детей на прогулочных участках.

10. С целью реализации программы развития на 2019-2021 годы, а также годового плана работы была проведена большая работа по благоустройству территории детского сада сотрудниками детского сада совместно с родителями.

- Совместно с семьями воспитанников произведена покраска и оформление веранд на прогулочных участках. Были организованы субботники по выкорчевке пней и автомобильных шин, что способствует созданию безопасных условий пребывания воспитанников.

- На территории детского сада обновлены цветники;

- Для организации познавательно-исследовательской деятельности детей на территории детского сада обновлен и расширен огород, оборудована «ферма» для ознакомления детей с домашними животными, организована площадка для проведения наблюдений, ознакомления детей со временем и проведения опытнической деятельности, приобретены игровое оборудование для игр с песком и водой;

- Воспитателями совместно с родителями на территории детского сада создана поляна сказок, позволяющая организовывать с детьми театрализованную деятельность и чтение художественной литературы.

- Приобретена музыкальная площадка, на которой дети могут играть на музыкальных инструментах, организовывать музыкальную и театрализованную деятельность.

- Приобретено игровое оборудование для детей на прогулочные участки детского сада:

- **группа «Лучики»:**

- для организации сюжетно-ролевых игр домик-паровозик,

- для проведения физкультурно-оздоровительной работы - мишень для метания, дуги для подлезания;

- **группа «Радужные детки»:**

- для организации сюжетно-ролевых игр - гусеница, кораблик;

- для организации индивидуальной работы по художественно-эстетическому развитию, а также проведению дидактических настольно-печатных игр – стол и скамейки

- **группа «Звездочки»:**

- для организации сюжетно-ролевых игр - ночной вагончик,

- для проведения физкультурно-оздоровительной работы - мишень для метания, подвесной мостик, разноуровневый шагоход;

- для организации индивидуальной работы по художественно-эстетическому развитию, а также проведению дидактических настольно-печатных игр – доска для рисования, стол и скамейки;
- для познавательного развития – лабиринты.
- **группа «Капельки»:**
- для организации сюжетно-ролевых игр - домик-паровозик,
- для организации индивидуальной работы по художественно-эстетическому развитию, а также проведению дидактических настольно-печатных игр – стол и скамейками «Грибочки»;
- **группа «Затейники»:**
- для проведения физкультурно-оздоровительной работы – змейка, дуги для подлезания;
- для организации индивидуальной работы по художественно-эстетическому развитию, а также проведению дидактических настольно-печатных игр – стол и скамейки
- **группа «Фантазеры»:**
- для организации индивидуальной работы по художественно-эстетическому развитию, а также проведению дидактических настольно-печатных игр – стол и скамейки.

Методическая работа осветила наиболее актуальные вопросы для педагогов нашего ДОУ:

- Семинары (теоретические, практические) - «Организация РППС по речевому развитию, как условие качества образовательного процесса», «Робототехника, как одно из направлений познавательной активности старших дошкольников», «Зонирование участков согласно рекомендациям принципам построения РППС на прогулочном участке в младшем дошкольном возрасте», «Создание тематических площадок на территории детского сада».

- Консультации: «Организация развивающей предметно-пространственной среды по направлению речевого развития в соответствии с ФГОС», «Организация РППС по речевому развитию для детей младшего дошкольного возраста», «Организация РППС по речевому развитию для детей старшего дошкольного возраста», «Организация познавательно – исследовательской деятельности детей на участках детского сада для детей младшего дошкольного возраста», «Взаимодействие с семьёй по созданию метеоплощадки на территории детского сада».

Мастер класс – «Создание развивающей среды для развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на тему «Клумбы в детском саду»

Презентация - Организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Речевое развитие»

1.3. Оценка системы управления организации

Коллегиальными органами управления детского сада являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения. Структура, порядок формирования, компетенция и организация деятельности органов самоуправления определяются Уставом и регулируются Положением о Совете Учреждения, Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете

За отчетный период было проведено заседаний Совета Учреждения, на которых рассматривалось: план работы Совета Учреждения, обсуждали помощь родителей в организации эмоционально-благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории.

На Педагогических советах: рассматривался отчет о результатах самообследования за 2018 г., а также были проведены тематические Педагогические советы по реализации годовых задач, которые способствовали уточнению и систематизации знаний педагогов, выявлению передового педагогического опыта по взаимодействию с воспитанниками, организации развивающей предметно-пространственной среды. На Педагогическом совете так же обсуждались результаты летней оздоровительной работы, план работы на учебный год, расписание организованной образовательной деятельности.

Вывод: в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления.

Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

В 2019 году была организована работа по обеспечению психологопедагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. Для развития активной позиции родителей в воспитании детей разработали план взаимодействия с родителями и включили в него разнообразные формы работы, позволяющие наладить партнерские взаимоотношения. Через сайт детского сада родители получают всю самую актуальную информацию и последние новости из жизни детского сада, педагоги детского сада также создают собственные сайты, ссылки на которые имеются на официальном сайте детского сада. На своих сайтах и на информационных стендах в группах педагоги постоянно обновляют советы и рекомендации родителям по интересующим их вопросам. Были проведены родительские собрания, на которых родители ознакомлены с итогами работы за прошлый учебный год, а также задачами и перспективами работы на новый учебный год. Проведены анкетирования по вопросам: «Удовлетворенность родителей образовательными услугами ДООУ». Уровень удовлетворённости потребителей качеством

образовательных услуг составляет 91 %, что соответствует высокому уровню удовлетворенности родителей.

Родителей принимали непосредственное участие в праздниках: Новый год, 8 Марта и День защитника отечества и др. Были организованы совместные тематические вечера, театрализованные постановки с участием родителей, где дети и родители имели возможность раскрыть свои таланты, проявить себя. Совместно с детьми принимали участие в муниципальных и Всероссийских конкурсах. Разрабатывались информационные буклеты для родителей. Не оставляли без внимания вопрос по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с детьми. В течение года проводились консультации, беседы, мастер-классы по различным вопросам воспитания детей.

Родители с детьми активно участвовали в конкурсах и выставках детского сада, муниципальных и региональных и др. конкурсах.

Вывод: работу педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников можно считать положительной; выстроена система партнерских взаимоотношений на основе сотрудничества с использованием современных форм взаимодействия, соблюдения интересов ребенка.

Оценка результативности взаимодействия с социальными партнерами.

В образовательном процессе детского сада используются возможности социального окружения:

- Муниципальные учреждения культуры: МБОУ ДОД «Детская школа искусств», МБУК «Стеклозаводский ДК», МБУК «Стеклозаводская библиотека»;

- Муниципальные образовательные учреждения: МБОУ СОШ №10, МБОУ НОШ №17,

- Учреждения здравоохранения: Детская поликлиника городской больницы №1;

- Спортивные сооружения: МАУ ФОК «Кварц» им. В.Н.Щукина;

- Пожарная часть

- ГИБДД

- Керженский заповедник

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: конкурсе знатоков правил дорожного движения «Правила движения достойны уважения» в МАДОУ «Мечта» и др.

- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД (участие в акции «Засветись»).

- Дети посещают кружки и секции в организациях дополнительного образования. Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала. По данным проведенного опроса родителей дети старшего дошкольного возраста посещают школу будущего первоклассника «Знайка» в МБОУ НОШ №17, секцию футбола в МАУ ФОК «Кварц», танцевальные кружки МБУК «Стеклозаводский ДК» в МБОУ ДОД «Детская школа искусств». Были организованы тематические встречи детей с сотрудниками МБУК «Стеклозаводская библиотека»; дети принимали участие в празднике, посвященном Дню защиты детей в МБУК «Стеклозаводский ДК»

1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В детском саду организована системы индивидуального учета освоения воспитанниками ООП ДО, АООП ДО для детей с ЗПР и АООП ДО для детей с ТНР. Индивидуальный учет результатов освоения Программ воспитанниками заносятся в Карту индивидуального развития. Оценка индивидуального развития воспитанника осуществляется педагогами ДОУ в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах; 2 раза в год - в начале и конце учебного года (сентябрь, май).

В 2019 г. большинство воспитанников полностью освоили основную образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Анализ педагогической диагностики выявил, что в результате педагогического воздействия у 94% воспитанников педагогам удалось сформировать нормы и ценности, принятые в обществе, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, сформировать готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания. У 6% детей по показателям: умение дать нравственную оценку своим и чужим поступкам (дети младшего дошкольного возраста); соблюдение правил поведения в общественных местах (средней группы), находятся в стадии формирования. В связи с этим педагогам необходимо спланировать и провести индивидуальную работу с воспитанниками по данному направлению.

Образовательная область «Познавательное развитие». Анализ педагогической диагностики выявил, что педагогами сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира у 95%

воспитанников. Но у 5% обучающихся в стадии формирования находятся познавательные действия (младшая группа, средняя группа). Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по познавательно-исследовательской деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие». Анализ педагогической диагностики выявил, что у 87% воспитанников показатели сформированы полностью, у 13% в стадии формирования. Речевые навыки формируются в соответствии с возрастом: в младшем возрасте сопровождают речью игровую и бытовую деятельность, отвечают на простейшие вопросы, проговаривают слова, небольшие фразы, самостоятельно могут рассказать об изображении на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. В старшем дошкольном возрасте воспитанники пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, при необходимости могут обосновать свой выбор.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Анализ педагогической диагностики выявил, что у 93% воспитанников сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Дети умеют взаимодействовать при создании коллективных композиций, различают жанры музыкальных произведений, умеют двигаться по характеру музыки, играть на детских музыкальных инструментах. Имеют представления о видах искусства. Однако, у 7% детей есть показатели, которые находятся в стадии формирования (в младших группах некоторые дети испытывают трудности в изображении простых сюжетов, в средней и старших группах воспитанники мало используют в своей творческой деятельности элементы народного прикладного искусства, в подготовительных группах некоторые дети затрудняются в определении видов искусства.) Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по выявленным проблемам в каждой группе.

Образовательная область «Физическое развитие». Анализ педагогической диагностики выявил, что почти у всех воспитанников сформированы представления о здоровом образе жизни, некоторых видах спорта, приобрели опыт двигательной деятельности при выполнении упражнений, в подвижных играх, соревнованиях. Однако у некоторых воспитанников (младшая группа, средняя группы) недостаточно сформированы основные движения, саморегуляция в двигательной сфере (умение бегать не наталкиваясь друг на друга, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, ловить мяч с расстояния). Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по освоению основных движений и саморегуляции в двигательной сфере.

Планируемые результаты освоения программы в части формируемой участниками образовательных отношений были сформированы у большинства воспитанников детского сада.

Специальная педагогическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится учителем – логопедом согласно календарного учебного графика. Цель специальной педагогической диагностики: создание условий для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ТНР в ДОУ. Анализ коррекционно-развивающей работы показал, что по всем направлениям работы имеется положительная динамика, наибольших результатов удается достичь в коррекции произносительных навыков (звукопроизношение, фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза), менее результативны показатели сформированности слоговой структуры слова, лексико-грамматической стороны и связной речи.

Специальная педагогическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР проводится учителем – логопедом, учителем-дефектологом, в соответствии с календарным учебным графиком. Цель специальной педагогической диагностики: создание условий для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ЗПР в ДОУ. Анализ коррекционно-развивающей работы показал, что по всем направлениям работы имеется положительная динамика.

Результаты обследования познавательного развития воспитанников показал, что наибольших результатов удалось достичь по таким направлениям работы: развитие общих психических представлений, сенсорное развитие; менее развиты: мышление, память, внимание. Таким образом, на конец учебного года у 74% воспитанников наблюдается незначительное недоразвитие общих интеллектуальных умений, у 26% – удовлетворительный уровень познавательного развития.

Результаты обследования речевого развития показал, что наибольших результатов удалось достичь в работе по развитию коммуникативно-речевых умений, звукопроизношения, слоговой структуры слов, лексико-грамматических категорий. На конец учебного года у 75 % воспитанников знания, умения и навыки сформированы в основном, у 25% - отмечается фрагментарное усвоение.

В конце учебного года из группы общеразвивающей направленности в школу выпущено 16 воспитанников. Из группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР выпущено 5 воспитанника. Из них 2 воспитанник направлены в СОШ городского округа город Бор на обучение по общеобразовательной программе; 3 воспитанника – по программе особого вида.

Итогом деятельности коррекционного процесса в ДОУ является: сохранение и укрепление здоровья детей, своевременная коррекция имеющихся нарушений; максимальная реализация потенциальных возможностей детей дошкольного возраста для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Вывод: созданные условия предметно-пространственной развивающей среды учреждения, профессиональная компетентность педагогов,

используемые технологии, формы и методы работы с детьми способствуют реализации основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования ДОУ.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса регламентировалась основной образовательной программой, адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР и адаптированной основной образовательной программой для детей с ЗПР, в которых определены учебный план и календарный учебный график. Воспитательно-образовательный процесс строился на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность, которая проводилась в соответствии с расписанием. В учебный план включены образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Реализация плана предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка. Продолжительность учебного года с сентября по май - 36 недель, в летний период и в начале января устанавливаются каникулы. Нормы и требования к нагрузке детей, а так же планирование учебной нагрузки в течение недели определены СанПин 2.4.1.3049-13. В группе раннего возраста организованная образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8- 10мин.), объем недельной нагрузки - 84 мин в неделю (дети от 1,5 до 2 лет), 94 мин в неделю (дети с 2 – 3 лет). В младшей группе (3-4 года) продолжительность ООД - 15минут, объем недельной нагрузки - 2ч.30мин. В средней группе (4-5 лет) продолжительность ООД-20 минут, объем недельной нагрузки - 3ч. 20мин. В разновозрастной группе (5-7 лет) продолжительность ООД-20-25 минут (дети 5-6 лет) 30 минут (дети 6-7 лет), объем недельной нагрузки- 4ч 20м. (дети 5-6 лет) и 7 ч. (дети 6-7 лет).

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет) продолжительность ООД- 25-30 минут, объем недельной нагрузки - 5ч 25м минут.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР продолжительность ООД для детей 4 – 5 лет - 15 – 20 мин, 5-6 лет - 20-25 мин. , 6 -7 лет - 25 - 30 мин., объем недельной нагрузки-1ч 55 мин – 4-5 лет, 5ч 05 мин – 5-6 лет, 7ч. 25 мин – 6-7 лет. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность проводится физкультминутка. Перерывы между ООД не менее 10 минут.

Вывод: учебный процесс реализован в рамках образовательных программ. Проводимый контроль в учреждении нарушений в организации учебного процесса не выявил.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно информационного обеспечения

1.6.1. Оценка качества кадрового обеспечения.

Реализация образовательных программ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада:

заведующий - 1, воспитатели – 10, учитель-логопед -1, учитель-дефектолог -1, музыкальный руководитель -1, инструктор по физической культуре-1, педагог-психолог – 1, помощники воспитателя - 6, завхоз – 1, повар -2, кухонный работник – 1, сторож -3, дворник -1.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Стоит отметить, что в штатном расписании в 2019 году увеличилось количество ставок на 1 ставку по должности воспитатель и на 0,5 ставки педагога-психолога. Это позволило привлечь к работе такого специалиста, как педагог-психолог. Так же был принят на работу воспитатель.

Анализ педагогических кадров по уровню образования (количество/%).

Год	Высшее	Средне-специальное	Среднее	Прошли профессиональную переподготовку
2019	57%	43%	-	-

Стоит отметить, что в 2019 году процент педагогов, имеющих высшее образование вырос.

За последние 3 года в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прошли курсы повышения квалификации 100% педагогического персонала.

В 2019 году также прошли курсовую подготовку помощники воспитателей (6 человек) по программе «Актуальные вопросы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа.

Все сотрудники прошли обучение по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» в объеме 10 часов.

Анализ педагогических кадров по аттестации (количество/%).

Год	Высшая	Первая	СЗД	Не имеют
2019	29 %	57 %	-	14%

В виду того, что было привлечено на работу 2 специалиста 14% (педагог-психолог и воспитатель), снизился процент педагогов, имеющих высшую и первую категорию от общего числа педагогических работников,

но количество педагогов, имеющих квалификационные категории не изменилось.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

Год	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Международные
2019	23%	0%	53%	0%

В 2019 год снизился процент педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях.

Предстоит продолжить работу по повышению уровня педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги постоянно участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных организаций. Детский сад является опорной площадкой для педагогов городского округа город Бор по теме «Организация коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе». На базе детского сада были организованы РМО для педагогов, в ходе проведения которых была учитель-логопед детского сада Тулупова Мария Ивановна делилась опытом работы детского сада с педагогами городского округа.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Педагоги имеют профессиональное образование, обладают соответствующей квалификацией, имеют стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам. В детском саду созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов. Составленный план прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов полностью реализован.

1.6.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Методическое оснащение образовательного процесса осуществляется в соответствии с УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с учетом концептуальных основ данной программы.

УМК к программе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Под редакцией Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.– М.: Просвещение, 2016

УМК к «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М., 2005.

В 2019 году библиотечный фонд пополнился большим количеством методической литературы. Комплект методической литературы имеется не только в методическом кабинете, каждый педагог на группе имеет полный комплект УМК в соответствии с возрастом группы, а также хрестоматию для чтения художественной литературы в соответствии с возрастом.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение помещений к сети Интернет, имеется беспроводная сеть Wi-fi.

1.7. Оценка материально-технической базы.

Детский сад расположен в двухэтажном здании в котором имеется:
6 групповых помещений

Музыкальный зал

Физкультурный зал

1 кабинет учителя- логопед

1 кабинет учителя-дефектолога

1 кабинет педагога-психолога

Методический кабинет

Кабинет заведующего

Здание и оборудование соответствует требованиям Госпожнадзора, Санэпиднадзора и безопасности. В детском саду имеется центральное освещение и отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация.

Материально-техническое состояние здания и систем жизнеобеспечения удовлетворительные. Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; обеспечено подключение помещений к сети Интернет; создан и функционирует сайт детского сада.

В детском саду создана комфортная предметно-развивающая среда, соответствующая его нормативно-правовому статусу, позволяющая реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную основную образовательную программу для детей с ЗПР и адаптированную основную образовательную программу для детей с ТНР. Предметно-пространственная развивающая среда групп обеспечивает возможность развития всех видов детской деятельности, а также успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития.

Пространство групп организовано в виде центров, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Территория отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам: в наличии веранды с ограждением с трех сторон, игровое и спортивное оборудование на каждом игровом участке в соответствии с возрастом. В помещении соблюдаются требования к естественному и искусственному освещению. Материально-технические условия обеспечивают выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.

В детском саду созданы безопасные условия для жизни и здоровья детей. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и безопасной жизнедеятельности относится к числу приоритетов детского сада.

В результате целенаправленной и последовательной работы в данном направлении на сегодняшний день детский сад полностью оснащен системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, укомплектован средствами пожаротушения, первичными средствами защиты согласно установленным нормам, в огнеопасных помещениях установлены противопожарные двери (ВРУ, склады).

В соответствии с комплексным планом безопасности с работниками детского сада проводятся периодические инструктажи, систематически осуществляется обучение воспитанников правилам пожарной безопасности. Для предупреждения террористических актов в детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации и камеры наружного видеонаблюдения. Систематически проводятся учебные занятия по эвакуации детей и сотрудников ДОУ.

В соответствии с санитарными правилами и нормами в ДОУ функционируют отопительная, канализационная, вентиляционная и другие системы. Благодаря своевременным действиям обслуживающих организаций по ремонту коммуникационных систем, систем безопасности, в 2019 году в работе данных систем сбоев не было.

В 2019 году были проведены следующие работы: покраска веранд и оборудования на прогулочных участках, разбиты цветники на территории детского сада, обновлен и расширен огород, где посажены овощи, за которыми проводятся наблюдения с детьми в соответствии с программой, оборудованы новые тематические площадки, оборудована «ферма» для ознакомления детей с домашними животными, организована площадка для проведения наблюдений, ознакомления детей со временем и проведения опытнической деятельности, приобретены игровое оборудование для игр с песком и водой; создана поляна сказок, приобретена музыкальная площадка, проведен косметический ремонт на пищеблоке

В 2019 году было приобретено:

- игровое оборудование на прогулочные участки, а также выносные солнцезащитные зонтики.

- игрушки для развития речевого дыхания и фонематического слуха (губные гармошки, дудочки, шумелки и пр.) – для детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Фантазеры»

- карточки для формирования звуковой культуры речи, на дифференциацию звуков - для детей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР «Фантазеры».

- игрушки для организации трудовой деятельности (наборы «Хозяюшка», тачки, грабли, лопатки, лейки).

- игрушки для организации познавательно-исследовательской деятельности во время прогулки;

- демонстрационные материалы «народные промыслы», а также образцы народных игрушек городецкой, филимоновской, гжельской, каргопольской, дымковской росписи;

- обновлены музыкальные инструменты;

- приобретены велосипеды, самокаты.

- пополнилось методическое обеспечение. Комплект методической литературы теперь имеется на каждой возрастной группе в соответствии с возрастом.

- заменены шкафчики для раздевания детей в группах «Фантазеры» (за счет средств добровольных пожертвований) и «Радужные детки» (внебюджетные источники).

Также уделялось внимание и обеспечение доступности учреждения для маломобильных групп населения. Были приобретены и установлены кнопка вызова персонала, таблички с названием и режимом работы учреждения с дублирующим шрифтом Брайля, а также таблички «вход», «выход», направления движения, название некоторых помещений детского сада для слабовидящих граждан.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в детском саду осуществляется в соответствии с разработанной программой обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Цель программы – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

К объектам внутренней оценке качества образования детского сада относятся: «Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО», «Качество процессов деятельности ДОО», «Результативность деятельности ДОО», «Качество управления ДОО».

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу коллектива детского сада по всем показателям.

Основной задачей детского сада является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, по этой причине качество

образования в детском саду оценивается в первую очередь по индикаторам, отражающим результаты и качество работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Уровень здоровья определяется количеством и частотой заболеваний в расчёте на одного дошкольника

Год	Анализ заболеваемости детей в случаях, в днях на 1 ребенка
2019	14

Ежемесячно проводится оперативный контроль по вопросам: подготовки воспитателя к ООД, организации и проведения ООД, планирования образовательной работы с детьми, проведение досугов и праздников, организация режимных моментов, организация питания, прогулок, организация совместной и самостоятельной деятельности, организация работы с родителями, оснащение развивающей предметно-пространственной среды. Оперативный контроль позволил выявить состояние работы педагогического коллектива и оперативно исправить выявленные недостатки.

Вывод: в детском саду эффективно функционировала внутренняя система оценки качества образования.

Стоит отметить, что в 2019 году учреждение прошло независимую оценку качества образования (НОКО), по результатам которой предстоит провести работу по следующим направлениям «Открытость и доступность информации об организации», «Комфортность условий предоставления услуг», «Доступность услуг для инвалидов».

2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели МБДОУ детский сад №19 «Земляничка»
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	136

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	136
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	Человек	23
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	Человек	113
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	Человек/%	136/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	136/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0/0%
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	28/21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	28/21%
1.5.2	По освоению образовательной	Человек/%	28/21%

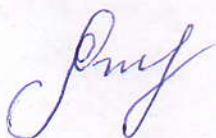
	программы дошкольного образования		
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	28 / 21 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	8/ 57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек /%	8 /57 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек /%	6/43 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек /%	6/43 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	Человек /%	12 / 86 %

	работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	Человек /%	4 / 29%
1.8.2	Первая	Человек /%	8 / 57%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%	
1.9.1	До 5 лет	Человек /%	2/14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек /%	0 / 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /%	4 / 29 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	0 / 0 %
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	14/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес	Человек /%	14 / 100 %

	численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	кв.м	5,27
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	170

2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

Заведующий



О.А.Петрикова

Прошнуровано, пронумеровано,
и скреплено печатью на
3 *листах*
Заведующий *О.А.Петрикова*

