

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 27.03.2020 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МАДОУ детского сада
№19 «Земляничка»
от 27.03.2020 № 32-о

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна
27.03.2021 13:32 (MSK), Простая подпись

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 19 «Земляничка»
за 2020 год.**

2021 г.

Содержание

1	Аналитическая часть	3
1.1	Информационная справка об МАДОУ детский сад №19 «Земляничка»	3
1.2	Оценка образовательной деятельности	3
1.3	Оценка системы управления организации	8
1.4	Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.	9
1.5	Оценка результативности взаимодействия с социальными партнерами.	10
1.6	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
1.7	Оценка организации учебного процесса	15
1.8	Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	16
1.8.1	Оценка качества кадрового обеспечения	16
1.8.2	Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.	22
1.9	Оценка материально-технической базы.	23
2	Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.	26

1. Аналитическая часть.

1.1. Информационная справка об МАДОУ детский сад №19 «Земляничка»

Общие сведения о МАДОУ:

На основании Постановления администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 24.04.2020 № 1844 «Об изменении типа и наименования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 19 «Земляничка» был изменен тип Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 19 «Земляничка» на Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Земляничка» (МАДОУ детский сад № 19 «Земляничка»).

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 «Земляничка»
Руководитель	Петрикова Ольга Александровна
Адрес организации	606443, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, ул. Чугунова, д. 8а
Телефон, факс	8(83159)61436
Адрес электронной почты	detsad19bor@yandex.ru
Учредитель	Городской округ город Бор. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа города Бор Нижегородской области.
Дата создания	1965 г.
Лицензия	№ 464 от 15.06.2015 г., бессрочная.

1.2. Оценка образовательной деятельности

В отчетном году в МАДОУ детском саду №19 «Земляничка» функционировало шесть групп:

1. Группа раннего возраста «Капельки» (от 1,5 до 3 лет) – 12 часов (6.00 – 18.00);
2. Младшая группа «Радужные детки» (от 3 до 4 лет) – 10,5 часов (7.00-17.30);
3. Средняя группа «Затейники» (от 4 до 5 лет) – 12 часов (6.00-18.00);
4. Разновозрастная (старшая - подготовительная) группа «Звездочки» (от 5 до 7 лет) - 10,5 часов (7.00 – 17.30);

5. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Фантазеры» (от 5 до 6 лет) - 10,5 часов (7.00 – 17.30);

6. Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Лучики» (от 4 до 7 лет) - 10,5 часов (7.00 – 17.30).

Режим пребывания детей в ДОУ: с 6.00 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными нерабочими днями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Комплектование групп осуществлялось по возрастному принципу.

Образовательная деятельность в МАДОУ детском саду №19 «Земляничка» осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Земляничка» (далее Программа). Содержание образовательной программы построено на основе **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 год.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией *Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.* – 3 изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020 г.

Образовательная деятельность велась на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа реализовалась в группах общеразвивающей направленности.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Земляничка», разработанной на основе реализуемой Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под редакцией *Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.* – М.: Просвещение, 2016; с использованием учебно-методического комплекта

«Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» под редакцией О.С.Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ, 2014 год.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Земляничка», разработанной на основе реализуемой Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М., 2005 г.

Работа с детьми с ОВЗ, посещающими группы компенсирующей направленности велась в соответствии с разработанными адаптированными образовательными программами. Узкими специалистами, воспитателями проводилась индивидуальная работа с детьми. Содержание коррекционной работы обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы. Формы работы с детьми, представленные в Программах выбраны в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями дошкольников, позволяющими максимально удовлетворить интересы детей, привлечь их к процессу взаимодействия; так же способствующие развитию самостоятельности и инициативы детей.

Приоритетными направлениями деятельности ДОУ было выполнение задач годового плана:

1. Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды по направлению художественно – эстетическое развитие.

2. Повышение профессионального мастерства педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском и международном).

3. Продолжить работу по созданию эмоционально - благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории детского сада совместной с семьями воспитанников и педагогами ДОУ.

В соответствии с данными задачами была проделана следующая работа:

1. Проведен анализ РППС по направлению художественно – эстетическое развитие.

2. Для воспитателей групп проведены консультации по организации РППС по образовательной области художественно – эстетическое развитие.

3. Воспитателями групп изготовлены пособия, дидактические игры, демонстрационный материал и пр. для художественно - эстетического развития детей.

4. Приобретены демонстрационные материалы «народные промыслы» для ознакомления детей с различными видами народных промыслов, а также образцы народных игрушек - городецкой, филимоновской, гжельской, каргопольской, дымковской росписи.

5. В группу раннего возраста и младшую группу приобретены столы-раскраски.

6. Приобретены детские костюмы для организации театрализованной деятельности детей (костюмы животных, сказочных персонажей, маскарадные костюмы, головные уборы (картузы, шапочки цветов, пилотки). Это позволяет организовывать театрализованную деятельность детей, создавая атмосферу творчества, и проявлять детям себя в разных ролях.

7. Была приобретена детская мультстудия, позволяющая организовывать работу с детьми по созданию мультфильмов, что формирует эстетический вкус ребенка, а также его всестороннее развитие (речевое, познавательное, социально-коммуникативное).

8. Также были приобретены пособия для развития конструктивных способностей и формирования начального технического творчества. (развивающие доски «Гиго» в младшую группу «Радужные детки», среднюю группу «Затейники», группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Лучики». В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР «Фантазеры» был приобретен комплект игр для творчества и конструирования «Гиго».

9. Организованы консультации для воспитателей на тему: Повышение профессионального мастерства педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском и международном).

10. Все педагоги были мотивированы на участие в конкурсах разного уровня.

11. На территории детского сада сотрудниками совместно с родителями были обновлены цветники.

12. Были организованы работы по выпилке аврийных деревьев на участке детского сада.

13. Был обновлен прогулочный участок группы «Лучики». Были приобретены:

- «Мастерская» для организации сюжетно- ролевой игры;

Не оставлены без внимания и дети – инвалиды (МГН). Для них приобретен на это участок домик с пандусом для организации игр.

14. Проведенная методическая работа осветила наиболее актуальные вопросы по реализации годовых задач для педагогов нашего ДОУ:

- Семинары (теоретические, практические) - «Художественно-эстетическое развитие детей средствами дидактических игр», «Построение РППС по художественно-эстетическому развитию для детей группы раннего возраста», «Повышение профессионального мастерства педагогов через участие в профессиональных конкурсах», «Создание музыкальной площадки на участках и территории детского сада».

Консультации: «Организация развивающей предметно-пространственной среды по направлению художественно-эстетическое развитие в соответствии с ФГОС», «Конкурсы профессионального мастерства как средство творческой самореализации педагогических работников», «Значимость прогулочного участка для проведения воспитательно-образовательной работы», «Как сделать из территории детского сада полезную экосреду», «Развивающая предметно-пространственная среда как ключевой фактор художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста».

Мастер класс – «Создание эмоционально-благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории прогулочного участка совместно с семьями воспитанников».

Презентация «Организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»»

Вместе с тем, в 2020 году был реализован проект по бережливым технологиям на тему «Оптимизация визуализации и навигаций по детскому саду».

В связи с этим в детском саду была размещена навигация, основным героем стала девочка Земляничка, помогающая ориентироваться в помещении детского сада детям и взрослым. А также были размещены следы спуска и подъема, направления открывания дверей.

Стоит отметить, что в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой, вызванной короновирусной инфекцией COVID-19 2020 году учреждение работало в особом режиме:

- организована работа дежурных групп для нуждающихся родителей, работающих в период самоизоляции;
- для организации образовательной деятельности на сайте учреждения был создан раздел «Дистанционный детский сад»;
- педагоги организовывали педагогическую поддержку родителям средствами мессенджеров;
- соблюдались требования Роспотребнадзора (термометрия, гигиеническая обработка рук кожным антисептиком, маски, перчатки и др.);
- во все группы, кабинеты специалистов, музыкальный и физкультурный залы, пищеблок и коридор приобретены рециркуляторы.

Стоит отметить, что соблюдая все санитарные требования ни одна группа учреждения на карантин по COVID-19 и другим заболеваниям в 2020 году не закрывалась.

1.3. Оценка системы управления организации

В связи с изменением типа учреждения изменилась система органов управления.

Коллегиальными органами управления детского сада являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения. Структура, порядок формирования, компетенция и организация деятельности органов самоуправления определяются Уставом и регулируются Положениями о Наблюдательном совете, о Совете Учреждения, об Общем собрании работников Учреждения, о Педагогическом совете.

За отчетный период были проведены:

- заседания Наблюдательного совета, на которых были избраны председатель и секретарь Наблюдательного совета, утверждалось Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Земляничка», согласовывались изменения в Устав, рассматривался проект плана финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов.

- заседания Совета Учреждения, на которых рассматривались следующие вопросы: план работы Совета Учреждения, обсуждали Роль родителей в организации эмоционально-благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории, Взаимодействие педагогов и родителей с целью создания РППС по художественно-эстетическому развитию.

- Заседания Педагогического совета, где рассматривался отчет о результатах самообследования за 2019г., а также результаты тематических контролей. Педагогические советы по реализации годовых задач, которые способствовали уточнению и систематизации знаний педагогов, выявлению передового педагогического опыта по взаимодействию с воспитанниками, организации развивающей предметно-пространственной среды. На Педагогическом совете так же обсуждались результаты летней оздоровительной работы, план работы на учебный год, расписание организованной образовательной деятельности.

Вывод: в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления.

1.4. Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

В 2020 году была организована работа по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. Для развития активной позиции родителей в воспитании детей разработали план взаимодействия с родителями и включили в него разнообразные формы работы, позволяющие наладить партнерские взаимоотношения. Через сайт детского сада родители получают всю самую актуальную информацию и последние новости из жизни детского сада, педагоги детского сада также создают собственные сайты, ссылки на которые имеются на официальном сайте детского сада. На своих сайтах и на информационных стендах в группах педагоги постоянно обновляют советы и рекомендации родителям по интересующим их вопросам.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией по COVID19, на сайте детского сада был организован раздел «Дистанционный детский сад», для детей родителей (законных представителей) не посещающих детский сад по заявлению, в котором для детей каждой группы были выложены примерный режим дня, расписание ООД, перечень литературных произведений, перечень музыкальных произведений, перечень физкультурминуток, комплекс утренней зарядки, подвижные игры, упражнения для развития основных физических качеств, ссылки на электронные образовательные ресурсы, рекомендации родителям (законным представителям) по применению форм и методов работы с детьми.

Родительские собрания были проведены в формате ZOOM конференций, на которых родители ознакомлены с итогами работы за прошлый учебный год, а также задачами и перспективами работы на новый учебный год. Проведены анкетирования по вопросам: «Удовлетворенность родителей образовательными услугами ДООУ». Уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг составляет 98%, что соответствует высокому уровню удовлетворенности родителей.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, по рекомендациям Роспотребнадзора родители не принимали непосредственное участие в праздниках, но для них силами воспитателей были сняты и смонтированы видеоролики и отправлены родителям на электронные почты. Совместно с детьми принимали участие в муниципальных и Всероссийских конкурсах. Разрабатывались информационные буклеты для родителей. Не оставляли без внимания вопрос по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с детьми. В течение года проводились консультации, беседы, мастер-классы по различным вопросам воспитания детей, в раздевалках групп организованы стенды «Уголок ПДД» с рекомендациями по безопасному поведению на дорогах. Также в условиях пандемии рекомендации по безопасности рассылались в родительские группы и чаты.

Родители с детьми активно участвовали в конкурсах и выставках детского сада, муниципальных и региональных и др. конкурсах.

Вывод: работу педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников можно считать положительной; выстроена система партнерских взаимоотношений на основе сотрудничества с использованием современных форм взаимодействия, соблюдения интересов ребенка.

1.5. Оценка результативности взаимодействия с социальными партнерами.

В образовательном процессе детского сада используются возможности социального окружения:

- Муниципальные учреждения культуры: МБОУ ДОД «Детская школа искусств», МБУК «Стеклозаводский ДК», МБУК «Стеклозаводская библиотека»;

- Муниципальные образовательные учреждения: МБОУ СОШ №10, МБОУ НОШ №17,

- Учреждения здравоохранения: Детская поликлиника городской больницы №1;

- Спортивные сооружения: МАУ ФОК «Кварц» им. В.Н.Щукина;

- Пожарная часть

- ГИБДД

- Керженский заповедник

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основные формы организации социального партнерства:

- Дети посещают кружки и секции в организациях дополнительного образования. Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала. По данным проведенного опроса родителей дети старшего дошкольного возраста посещают школу будущего первоклассника «Знайка» в МБОУ НОШ №17, секцию футбола в МАУ ФОК «Кварц», танцевальные кружки МБУК «Стеклозаводский ДК» в МБОУ ДОД «Детская школа искусств». В январе и феврале 2020 года были организованы тематические встречи детей с сотрудниками МБУК «Стеклозаводская библиотека».

К сожалению, в условиях ограничений по COVID19 более развернутая и обширная работа была не возможна.

1.6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В детском саду организована системы индивидуального учета освоения воспитанниками ООП ДО, АООП ДО для детей с ЗПР и АООП ДО для детей

с ТНР. Индивидуальный учет результатов освоения Программ воспитанниками заносятся в Карту индивидуального развития. Оценка индивидуального развития воспитанника осуществляется педагогами ДОУ в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах; 2 раза в год - в начале и конце учебного года (сентябрь, май).

В 2020 году индивидуальный учет освоения воспитанниками ООП ДО, АООП ДО для детей с ЗПР и АООП ДО для детей с ТНР, был перенесен с мая на сентябрь в связи с сложной эпидемиологической обстановкой по COVID19.

В 2020г. большинство воспитанников полностью освоили основную образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Анализ педагогической диагностики выявил, что в результате педагогического воздействия у 77% детей сформированы полностью четкие представления, умения и навыки по разделам ребенок в семье и сообществе, нравственному воспитанию, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности, игровая деятельность.

У 19 % детей представления, умения и навыки сформированы частично и носят четкие и краткие представления. Особенно это видно в разделе формирование основ безопасности; социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

У 4 % детей представления, умения и знания отрывочные, фрагментальные – находятся в стадии становления. Это прослеживается по всем разделам: ребенок в семье и сообществе, нравственному воспитанию, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности, игровая деятельность.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 76% детей полностью сформированы четкие, содержательные, системные представления, умения и знания по формированию элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением и социальным миром; ознакомление с миром природы.

У 21% детей сформированы частично - четкие, краткие представления, умения и знания по формированию элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением и социальным миром; ознакомление с миром природы.

У 3% детей представления, умения и знания отрывочные, фрагментальные – находятся в стадии становления.

Образовательная область «Речевое развитие».

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 68% воспитанников показатели сформированы полностью, дети имеют четкие, содержательные, системные представления, умения и знания. В разделе речевое развитие дети в младшем возрасте сопровождают речь игровую и бытовую деятельность, отвечают на простейшие вопросы, проговаривают слова, небольшие фразы, самостоятельно могут рассказать об изображении на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Дети старшего дошкольного возраста пересказывает содержательно и выразительно литературные тексты, драматизирует их, правильно строит сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы); называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове. В разделе Приобщение к художественной литературе дети знают наизусть стихи, пересказывают произведения, называют героев сказок.

У 18% воспитанников представления, умения и знания четкие, краткие - сформированы частично. В разделе речевое развитие дети в младшем возрасте умеет согласовывать слова в предложении, не всегда правильно использует предлоги в речи; с подсказками взрослого пересказывает отрывки из сказок; участвует в беседе, отвечает на вопросы, но не может задавать их.

У 14% воспитанников представления, умения и знания отрывочные, фрагментальные – находятся в стадии становления. Эти дети по результатам осмотра учителем – логопедом отправлены на РМПК для дальнейшего решения обучаться в группе для детей с ТНР.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 86% воспитанников полностью сформированы навыки, умения и знания в рисовании, лепке, аппликации, конструктивно – модельной деятельности. Дети умеют взаимодействовать при создании коллективных композиций, умеет сшить по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал, анализирует сделанные поделки и постройки воспитателя, на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки, различают жанры музыкальных произведений, умеют двигаться по характеру музыки, играть на детских музыкальных инструментах. Имеют представления о видах искусства.

Однако, у 8% детей есть показатели, которые находятся в сформированы частично. Дети испытывают затруднения при конструктивно – модельной деятельности, в создание сюжетных композиции, в украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

У 6% детей представления, умения и знания отрывочные, фрагментальные – находятся в стадии становления. Дети испытывают затруднения в рисовании, лепке, аппликации, конструктивно – модельной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие».

Анализ педагогической диагностики выявил, что почти у 79%

воспитанников полностью сформировано представления навыки, умения и знания в разделе формирование начальных представлений о здоровом образе жизни такие показатели как пользе рационального питания; о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; Имеет элементарные представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон...) и факторах, разрушающих здоровье. В разделе физическая культура сформированы такие показатели как умение ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; умеет лазать по гимнастической стенке; может прыгать на мягкое покрытие прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку; умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Бегаёт легко, ритмично, энергично отталкиваясь носками; умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжке с высоты, на месте и с продвижением вперед.

У 17% воспитанников сформированы частично умеет энергично отталкивать мяч при катании и бросании; умеет садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезить с него; принимает правильное исходное положение при метании; отбивает мяч о землю правой и левой рукой; бросает и ловит его кистями рук; знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

У 4% детей показатели по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни и физической культуре находятся в стадии становления.

Результаты педагогической диагностики показывают, что у большинства воспитанников показатели сформированы полностью и сформированы частично. С детьми, у которых по результатам педагогической диагностики показатели находятся в стадии становления, будет проводится индивидуальная работа.

Специальная педагогическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится учителем –логопедом согласно календарного учебного графика. Цель специальной педагогической диагностики: выявление создания условий для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ТНР в ДОУ. Одна из основных задач - определение эффективности коррекционно-педагогической помощи детям с ТНР с учетом возрастных, психо-физиологических и индивидуальных особенностей. Можно отметить, что в ДОУ созданы условия для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ТНР в соответствии с современными требованиями.

Анализ коррекционно-педагогической работы с детьми показал, что у всех воспитанников с ТНР имеется положительная динамика развития по всем направлениям работы. Хороших результатов по ОО «Речевое развитие» удалось достичь в развитии коммуникативно-речевых умений

воспитанников, в коррекции произносительных навыков (звукопроизношение, фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза), развитии лексико-грамматических категорий и слоговой структуры слова, а так же связной речи. На конец учебного года речевое развитие у большинства детей с ТНР соответствует возрастной норме. Родителям детей, которые имеют единичные речевые нарушения, даны рекомендации по дальнейшей работе.

Специальная педагогическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР проводится учителем-дефектологом, учителем – логопедом, в соответствии с календарным учебным графиком. Цель специальной педагогической диагностики: создание условий для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ЗПР в ДОУ. Одна из основных задач - определение эффективности коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей. Можно отметить, что в ДОУ созданы условия для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ЗПР в соответствии с современными требованиями.

Анализ коррекционно-педагогической работы с детьми показал, что у всех воспитанников с ЗПР имеется положительная динамика развития по всем направлениям работы. Хороших результатов по ОО «Познавательное развитие» удалось достичь в развитии сферы представлений ребенка о себе и своей семье, представлений о ближнем окружении, развитии элементарных математических представлений. Лучше развиты представления о цвете, форме, величине предметов. Особые затруднения дети испытывают при овладении представлениями о пространстве и времени. Наиболее развиты такие психические процессы, как восприятие, речь, память. Менее развиты у детей с ЗПР – представления о дальнем окружении, такие психические процессы, как внимание, мышление, воображение.

Хороших результатов по ОО «Речевое развитие» удалось достичь в развитии коммуникативно-речевых умений воспитанников, развитии лексико-грамматических категорий и слоговой структуры слова, а так же в коррекции произносительных навыков (звукопроизношение, фонематическое восприятие). Менее развиты у детей навыки звукового анализа и синтеза, а так же навыки связной речи. На конец учебного года у 72% воспитанников наблюдается незначительное недоразвитие общих интеллектуальных умений, у 28%- удовлетворительный уровень познавательного развития.

В конце учебного года из группы общеразвивающей направленности в школу выпущено 7 воспитанников. Из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР выпущено 16 воспитанников. Все дети были зачислены в общеобразовательные классы, некоторым детям (группы компенсирующей направленности с ТНР) рекомендовано продолжить обучение с учителем-логопедом в начальной школе.

Из группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР выпущено 2 воспитанника. Им рекомендовано обучение по программам особого вида.

Итогом деятельности коррекционного процесса в ДООУ является: сохранение и укрепление здоровья детей, своевременная коррекция имеющихся нарушений; максимальная реализация потенциальных возможностей детей дошкольного возраста для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Вывод: созданные условия предметно-пространственной развивающей среды учреждения, профессиональная компетентность педагогов, используемые технологии, формы и методы работы с детьми способствуют реализации основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования ДООУ.

1.7. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса регламентировалась основной образовательной программой, адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР и адаптированной основной образовательной программой для детей с ЗПР, в которых определены учебный план и календарный учебный график. Воспитательно-образовательный процесс строился на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность, которая проводилась в соответствии с расписанием. В учебный план включены образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Реализация плана предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка. Продолжительность учебного года с сентября по май- 36 недель, в летний период и в начале января устанавливаются каникулы. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены СанПин 2.4.1.3049-13. В группе раннего возраста организованная образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8- 10мин.), объем недельной нагрузки-84 мин в неделю(дети от 1,5 до 2 лет), 94 мин в неделю(дети с 2 – 3 лет). В младшей группе (3-4 года) продолжительность ООД-15минут, объем недельной нагрузки-2ч.30мин. В средней группе (4-5 лет) продолжительность ООД-20 минут, объем недельной нагрузки-3ч.20мин. В разновозрастной группе (5-7 лет) продолжительность ООД-20-25 минут (дети 5-6 лет) 30 минут (дети 6-7 лет), объем недельной нагрузки- 4ч 20м. (дети 5-6 лет) и 7 ч. (дети 6-7 лет).

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет) продолжительность ООД-25-30 минут, объем недельной нагрузки-5ч 25минут.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР продолжительность ООД для детей 4 – 5 лет-15 – 20 мин, 5-6 лет - 20-25 мин., 6 -7 лет - 25 - 30 мин., объем недельной нагрузки-1ч 55 мин – 4-5 лет, 5ч 05 мин – 5-6 лет, 7ч. 25 мин – 6-7 лет. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность проводится физкультминутка. Перерывы между ООД не менее 10минут.

Вывод: учебный процесс реализован в рамках образовательных программ. Проводимый контроль в учреждении нарушений в организации учебного процесса не выявил.

В условиях пандемии учебный процесс был организован с помощью дистанционных форм (сайт ДОУ, сайты педагогов, родительские группы, чаты, электронная почта).

1.8. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечноинформационного обеспечения

1.8.1. Оценка качества кадрового обеспечения.

Реализация образовательных программ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада:

заведующий -1, воспитатели –10, учитель-логопед – 2 (1 из них совместитель),учитель-дефектолог -1, музыкальный руководитель – 2 (1 из них совместитель), инструктор по физической культуре-1(совместитель), педагог-психолог – 1 (совместитель), помощники воспитателя - 6, заведующий хозяйством – 1, повар -2,кухонный работник – 1, сторож -3, дворник -1.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Анализ педагогических кадров по уровню образования (количество/%).

Год	Высшее	Средне-специальное	Среднее	Прошли профессиональную переподготовку
2020	62 %	38%	-	7%

Стоит отметить, что в 2020 году 1 педагог прошел переподготовку

За последние 3 года в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прошли курсы повышения квалификации 100% педагогического персонала.

Анализ педагогических кадров по аттестации (количество/%).

Год	Высшая	Первая	СЗД	Не имеют
2020	54%	31%	-	15%

В 2020 году повысился процент педагогов с высшей категорией, так как 3 воспитателя впервые подавшие заявление на высшую категорию успешно ее защитили, 1 воспитатель подтвердил высшую категорию, а также учитель-дефектолог также защитил высшую категорию. 3 воспитателя подтвердили первую категорию.

2 педагога не имеют квалификационной категории в связи с тем, что были трудоустроены в 2020 году и не имели категории на момент трудоустройства.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

Год	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Международные
2020	23%	0%	53%	0%

В 2020 году коллектив детского сада работал над задачей «Повышение профессионального мастерства педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском и международном).

В 2020 году увеличился процент участия педагогов в конкурсах. Педагоги стали участвовать в региональных конкурсах. Так же многие стали участвовать не в одном конкурсе, а в нескольких.

ФИО педагога	Название конкурса	Результат
Муниципальные конкурсы		
Казянина М.В	Муниципальный конкурсе «Воспитатель года»	участие
Региональные конкурсы		
Яшина С.С.	Региональный педагогический конкурс «Свободное образование»	1 место
Матюшина Е.С.	Региональный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижение, методика» с работой «Подарок для папы»	1 место
Всероссийские		

Казянина М.В.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучший буклет для родителей «Как организовать досуг детей в семье?»	участник
	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогическое эссе» с работой «Мое педагогическое кредо»	2 место
Сергеева Т.С	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижение, методика» с работой «Развитие речи дошкольников в соответствии с ФГОС»	участник
Даданова М.В	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижение, методика» с работой «Сенсорное развитие по средствам дидактических игр»	3 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижение, методика» с работой «Дидактическая игра»	2 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические таланты» дидактические пособия с работой «Дидактическая игра»	Лауреат 3 степени
Еремеева С.А	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая презентация»	1 место
Лысова Н.В.	Всероссийский конкурс «Как прекрасен этот мир»	1 место
	Всероссийский конкурс «Современные проблемы детей с ОВЗ»	1 место
Матюшина Е.С.	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» с работой «Интерактивная предметно -развивающая среда как	1 место

	компонент образовательного процесса»	
Международные		
Еремеева С.А.	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» с работой «Развитие финансовой грамотности старших дошкольников»	участник
	Международный педагогический конкурс «Свободное образование» с работой «Развитие творческих способностей у старших дошкольников через театрализованную деятельность»	2 место
Яшина С.С.	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» с работой «Развитие речи детей и творческих способностей по средствам театрализованной деятельности»	участник
	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижение, методика» с работой «Пальчиковый театр из фетра»	3 место
Сергеева Т.С.	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» с работой «педагогическая деятельность по развитию мелкой моторики у дошкольников»	участник
	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижение, методика» с работой «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	3 место
Даданова М.В.	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века:	участник

	опыт, достижение, методика» с работой «Красивые краски осени»	
	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижение, методика» с работой «Красивые краски осени»	участник
	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижение, методика» с работой «Развитие сенсорных способностей детей»	участник
Шашкова И.Е.	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижение, методика» с работой «Развитие творческих способностей старших дошкольников через театрализованную деятельность»	участник
	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» с работой «Роль матери в эмоциональном благополучии ребенка»	участник
	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижение, методика» с работой «Фликер своими руками»	3 место
	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижение, методика» с работой «Театрализованная деятельность в детском саду»	1 место
Лысова Н.В	IV Международный конкурс презентаций портфолио «Профессионалы в системе образования»	1 место
Матюшина Е.С.	Международный конкурс «Исследовательские и научные	1 место

	работы проекта» с работой Проект по социализации ребенка с ОВЗ «Мы вместе»	
--	--	--

Педагоги нашего ДОУ не только сами участвуют в конкурсах, но и готовят детей для участия в конкурсах.

Имя ребенка	Название конкурса	Результат
Муниципальные		
Диана Б.	муниципальный интеллектуальный конкурс «Знатоки родной природы» - (подготовила Еремеева С.А.)	участник
	дистанционный смотр – конкурс по ПДДТ на лучший дизайн одежды пешехода с использованием светоотражающих элементов среди воспитанников ДОУ «Засветись волшебным светом» - (подготовила Еремеева С.А.)	участник
Катя К	муниципальный конкурс детских рисунков «чарующая осень» - (подготовила Еремеева С.А.)	3 место
Вероника Ош.	муниципальный конкурс по ручному труду «Мешок Деда мороза» - (подготовила Сергеева Т.С.)	3 место
Региональный		
Наташа С.	региональный конкурс «Мой любимый детский сад» с работой «Мой любимый воспитатель» -- (подготовила Матюшина Е.С)	1 место
Всероссийские		
Наташа С. –	всероссийский творческий конкурс «Мама, сколько в этом слове...» (подготовила Казянина М.В.)	1 место
Егор Д.	Международный конкурс	1 место

	конструирования «Цветы для мамы» (подготовила Матюшина Е.С)	
Артем М. –	всероссийский конкурс «Движение без опасности» (подготовила Матюшина Е.С)	1 место

Педагоги постоянно участвовали в работе методических объединений, познакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных организаций. Детский сад является опорной площадкой для педагогов городского округа город Бор по теме «Организация коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе». На базе детского сада были организованы РМО для педагогов, в проведение которых участвовали учитель-дефектолог и воспитатели детского сада: учитель-дефектолог – Лысова Надежда Валентиновна, воспитатели Сергеева Татьяна Сергеевна, Казянина Марина Викторовна делились опытом работы детского сада с педагогами городского округа.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Педагоги имеют профессиональное образование, обладают соответствующей квалификацией, имеют стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам. В детском саду созданы условия для профессионального роста педагогов. Составленный план прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов полностью реализован.

1.8.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Методическое оснащение образовательного процесса осуществляется в соответствии с УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с учетом концептуальных основ данной программы.

УМК к программе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Под редакцией Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.– М.: Просвещение, 2016

УМК к«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М., 2005.

В 2020 году библиотечный фонд пополнился программой по экономическому воспитанию дошкольников «Азы финансовой культуры для дошкольников». Пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение помещений к сети Интернет, имеется беспроводная сеть Wi-fi.

1.9. Оценка материально-технической базы.

Детский сад расположен в двухэтажном здании в котором имеется:

6 групповых помещений

Музыкальный зал

Физкультурный зал

Кабинет учителя- логопед

Кабинет учителя-дефектолога

Кабинет педагога-психолога

Методичекий кабинет

Кабинет заведующего

Здание и оборудование соответствует требованиям Госпожнадзора, Санэпиднадзора и безопасности. В детском саду имеется центральное освещение и отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация.

Материально-техническое состояние здания и систем жизнеобеспечения удовлетворительные. Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; обеспечено подключение помещений к сети Интернет; создан и функционирует сайт детского сада.

В детском саду создана комфортная предметно-развивающая среда, соответствующая его нормативно-правовому статусу, позволяющая реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную основную образовательную программ для детей с ЗПР и адаптированную основную образовательную программ для детей с ТНР. Предметно-пространственная развивающая среда групп обеспечивает возможность развития всех видов детской деятельности, а так же успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития. Пространство групп организовано в виде центров, оснащенных

развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Территория отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам: в наличии веранды с ограждением с трех сторон, игровое и спортивное оборудование на каждом игровом участке в соответствии с возрастом. В помещении соблюдаются требования к естественному и искусственному освещению. Материально-технические условия обеспечивают выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.

В детском саду созданы безопасные условия для жизни и здоровья детей. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и безопасной жизнедеятельности относится к числу приоритетов детского сада.

В результате целенаправленной и последовательной работы в данном направлении на сегодняшний день детский сад полностью оснащен системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, укомплектован средствами пожаротушения, первичными средствами защиты согласно установленным нормам, в огнеопасных помещениях установлены противопожарные двери (ВРУ, склады). В 2020 году были установлены пожарные шкафы в соответствии с противопожарными требованиями.

В соответствии с комплексным планом безопасности с работниками детского сада проводятся периодические инструктажи, систематически осуществляется обучение воспитанников правилам пожарной безопасности. Для предупреждения террористических актов в детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации и камеры наружного видеонаблюдения. Систематически проводятся учебные занятия по эвакуации детей и сотрудников ДОУ.

В соответствии с санитарными правилами и нормами в ДОУ функционируют отопительная, канализационная, вентиляционная и другие системы. Благодаря своевременным действиям обслуживающих организаций по ремонту коммуникационных систем, систем безопасности, в 2020 году в работе данных систем сбоев не было.

В 2020 году были проведены следующие работы: капитальный ремонт крыши, покраска забора вокруг детского сада, разбиты цветники на территории детского сада, проведен косметический ремонт группы «Фантазеры», косметический ремонт спальни и санитарной комнаты группы «Звездочки», косметический ремонт физкультурного зала. произведена замена окон с деревянных на пластиковые в группе «Радужные детки» (5 окон).

В 2020 году было приобретено:

Музыкальный зал

- Костюмы для детей (космонавт, красная шапочка, волк, ежик, поросята, лягушонок, петух, петрушка, скоморох, земляничка, хлопушки, буратино, конфетки, козлята, коза, собака, кот, мышка, военные костюмы солдат, военная медсестра, пилотки и др.)

Группа раннего возраста «Капельки»

- Дидактические игры
- Оборудование для экспериментирования
- Мебель для организации ИЗО деятельности
- Горка
- Стеллаж для игрушек

Младшая группа «Радужные детки»

- Дидактические игры
- Стеллаж для игрушек
- Оборудование для экспериментирования
- Развивающая доска «Гиги»

Средняя группа «Затейники»

- Дидактические игры
- Стеллаж для игрушек
- Оборудование для экспериментирования
- Развивающая доска «Гиги»
- Мебель для организации ИЗО деятельности

Разновозрастная группа (старшая подготовительная) «Звездочки»

- Стеллаж для игрушек
- Дидактические игры
- Оборудование для экспериментирования
- Ноутбук

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

- Дидактические игры
- Оборудование для экспериментирования
- Мультстудия
- комплект игр для творчества и конструирования «Гиги».

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР

- Развивающая доска «Гиги»
- Оборудование для экспериментирования

Кабинет учителя-дефектолога

- Развивающее оборудование «Фиолетовый лес»
- дидактические игры

Кабинет учителя-логопеда

- дидактические игры

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в детском саду осуществляется в соответствии с разработанной программой обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Цель программы – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

К объектам внутренней оценке качества образования детского сада относятся: «Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО», «Качество процессов деятельности ДОО», «Результативность деятельности ДОО», «Качество управления ДОО».

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу коллектива детского сада по всем показателям.

Основной задачей детского сада является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, по этой причине качество образования в детском саду оценивается в первую очередь по индикаторам, отражающим результаты и качество работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Уровень здоровья определяется количеством и частотой заболеваний в расчёте на одного дошкольника

Год	Анализ заболеваемости детей в случаях, в днях на 1 ребенка
2020	10

Ежемесячно проводится оперативный контроль по вопросам: подготовки воспитателя к ООД, организации и проведения ООД, планирования образовательной работы с детьми, проведение досугов и праздников, организация режимных моментов, организация питания, прогулок, организация совместной и самостоятельной деятельности, организация работы с родителями, оснащение развивающей предметно-пространственной среды. Оперативный контроль позволил выявить состояние работы педагогического коллектива и оперативно исправить выявленные недостатки.

Вывод: в детском саду эффективно функционировала внутренняя система оценки качества образования.

2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели МАДОУ детский сад №19 «Земляничка»
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную	человек	133

	программу дошкольного образования, в том числе:		
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	133
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	Человек	24
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	Человек	109
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	Человек/%	133/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	133/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0 /0%
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	30/ 23 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	Человек/%	30 / 23 %

	развитии		
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	30 / 23 %
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	30 / 23 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	8/ 62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек /%	8/ 62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек /%	5/38 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек /%	5/38 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	Человек /%	11 / 85 %

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	Человек /%	7 / 54%
1.8.2	Первая	Человек /%	4 / 31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%	
1.9.1	До 5 лет	Человек /%	0 / 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек /%	0 / 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /%	4 / 31 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	0 / 0 %
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	Человек /%	13/ 93 %

	хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	13/ 93 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	кв.м	5,39
2.2	Площадь помещений для организации	кв.м	170

	дополнительных видов деятельности воспитанников		
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

Заведующий

О.А.Петрикова