



Управления народного образования администрации
городского округа г.Бор Нижегородской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №19 «Земляничка»

Мастер-класс для педагогов «Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников с ОВЗ»

Подготовила:
Сергеева Татьяна Сергеевна
Лысова Надежда Валентиновна

Городской округ г.Бор
2019г.





Новизна, актуальность.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Маленький эконом»**

Место реализации программы: МБДОУ детский сад №19 Земляничка

Автор программы: Сергеева Татьяна Сергеевна

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5-7 лет (5-6, 6-7 лет)

Сроки реализации программы: 1 год

Форма организации: кружковая

Направленность программы: социально-педагогическая



Отличительная особенность программы

Разработка новейшего содержания образовательной работы с детьми, превышающей требования ФГОС ДО.

Введение в непосредственно образовательную деятельность с детьми экспериментальной деятельности и деятельности развивающего характера, с помощью которой дети смогут познавать экономическую действительность и на практике применить свой накопленный экономический опыт.





Цель программы:

Помочь детям старшего дошкольного возраста с

ТНР войти в мир

социально-экономических отношений,

способствовать формированию основ финансовой

грамотности .





Задачи программы:



Общеобразовательные:

- ✓ Знакомить детей с понятием экономика и основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, доходы, расходы, реклама, зарплата, пенсия, стипендия и т.д.) .
- ✓ Дать понятия семейный бюджет, показать детям способы разумного зарабатывания денег и разумного их использования. Учить детей правильно относиться к деньгам.
- ✓ Учить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка товаров в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.).
- ✓ Учить понимать взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями - бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.
- ✓ Формировать экономическое сознание детей.





Задачи программы:

Коррекционно-развивающие:

- ✓ Расширить и активизировать словарный запас детей (предметный, глагольный, признаков) на основе углубленного изучения представлений об экономической действительности
- ✓ Автоматизация в разных видах экономической деятельности и свободной самостоятельной речи детей на экономическую тематику усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи и пр.
- ✓ Развитие способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях экономической направленности

Воспитательные :

- ✓ Воспитывать интерес к познанию экономической действительности





Принципы и подходы к формированию программы:

Принципы

Принцип индивидуализации

Принцип коррекционно-развивающей направленности

Принцип наглядности

Принцип увлекательности

Принцип доступности

Принцип систематичности и последовательности

Подходы

Системный

Личностный

Деятельный

Полусубъектный





Календарный учебный график

Срок реализации программы : сентябрь –май

Количество занятий в месяц : 4 занятия в месяц

Всего количество : 35 занятий в год

18 занятий теоретической направленности

17 занятий практической направленности

**Длительность занятий для детей 5-6 лет- 25 минут,
детей 6-7 лет-30 минут.**





Учебный план

№	Содержание	Количество часов		
		всего	теория	практика
1 блок	Знакомство с миром экономики	2	2	
2 блок	«Производители и ресурсы. Предприятия-производители г. Бор»	11	5	6
3 блок	«Семейный бюджет. Доходы расходы. Деньги.	10	6	4
4 блок	«Банк, магазин, рынок, реклама.»	10	5	5
5 блок	Педагогическая диагностика	2		2
	Всего	35	18	17





Тематический план:



№	Срок	Тема
1	Сентябрь	«Дошкольник в мире экономики»
		«Труд»
2	Октябрь	«Семейный бюджет»
		«Доходы и расходы»
		«Деньги»
3	Ноябрь	«Цена»
		«Товар»
		«Места продажи товара»
4	Декабрь	«Валюта»
		«Детская валюта»
5	Январь	«Банк»
		«Монетный двор»
		«Современные экономические профессии»





Тематический план

№	Срок	Тема
6	Февраль	«Импорт и экспорт»
		«Реклама»
		«Рекламное агентство»
7	Март	«Ресурсы»
8	Апрель	Природные ресурсы.
		Экономика в городе Бор
9	Май	«Экономика в детском саду»
		«Экономическая викторина»
		Диагностика



Предметно-пространственная среда

Экономические сказки





Предметно-пространственная среда





Предметно-пространственная среда





Предметно-пространственная среда





Оценочный и методический материал

Методический материал





Предметно-пространственная среда





Методы и приемы работы

Решение проблемной ситуации



Чтение художественной литературы



Дидактические игры



Решение экономических кроссвордов

Решаем кроссворд

По вертикали: 4. Металлические и бумажные деньги, которые нужны, чтобы покупать, продавать товары и платить за услуги.
5. Деньги, которые получают пожилые люди.
6. Деньги, которые получают люди за выполненную работу (за свой труд).

По горизонтали: 1. Все деньги, которые получают члены семьи.
2. Деньги, которые получают студенты за хорошую учебу.
3. Все, что приобретает семья в магазинах.

Выплата - 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

Сюжетно-дидактические игры



Выполнение задания по рисунку



Игры с Лэпбуком



Решение логических и арифметических задач



Просмотр презентаций и мультфильмов



Режим занятий: 1 раз в неделю



Игры на развитие словарного запаса

«Назови профессии»



«Предметы помощники»



«Кто что делает?»



«Назови магазин»



«Отгадывание загадок»



Объяснение смысла пословиц, выражений





Игры на развитие звуко-слоговой структуры

«Купи товар на звук.....?»

«Разложи товар по полочкам»



«Товарно-слоговой поезд»





Игры на развитие грамматических норм речи

«Что хочешь купить?»



«Назови ласково»



«Родственные слова»



«Один - много»



«Подбери больше слов»





Игры на развитие связной речи

«Составь рассказ из собственного опыта»



«Составь рассказ по картинке»



«Составь рассказ по серии картинок»





Ожидаемые результаты:

- ✓ Владение основными экономическими понятиями, применение их в самостоятельной практической деятельности;
- ✓ Умение вести себя правильно в разных экономических ситуациях;
- ✓ Умение выражать свое отношение к экономической действительности в разных видах детской деятельности (речевой, игровой продуктивной и т.д.);
- ✓ Бережное отношение к предметам окружающего мира созданного руками человека;
Уважение людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.





Диагностический материал

Диагностический инструментарий: Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику»

Галкина Л.Н «Экономическое образование детей дошкольного возраста»

А так же рекомендациями Филичичевой и Чиркиной (по вопросам речевого развития).

Цель: выявить особенности освоения дополнительной общеобразовательной программы «Маленький эконом» детьми старшего дошкольного возраста

Срок: май

Методика проведения:

1 задание : Беседа (Вопросы к детям)

2 задание: Решение проблемных ситуаций

3 задание: Сюжетно-ролевые игры

Оценка: сформировано

на стадии формирования

не сформировано

Критерии освоения программы: Освоено, частично освоено, не освоено





Определение результатов освоение программ

Освоение дополнительной общеобразовательной программы

Программа освоена полностью

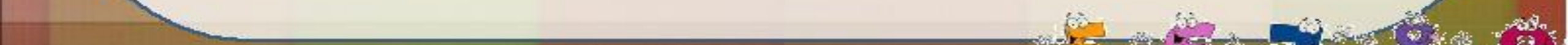
Ребенок владеет экономическими понятиями, самостоятельно ориентируется в экономических ситуациях. Знает экономические профессии. Отражает полученные знания в играх и др. видах детской деятельности; готов к общению со взрослыми и сверстниками на экономические темы.

Программа освоена частично

У ребенка частично сформированы экономические представления. Экономические знания нечеткие, неконкретные, поверхностные. Экономические представления и знания используют в игре под руководством взрослого. Экономическая лексика в активной речи употребляется редко.

Программа не освоена

У ребенка не сформированы экономические представления. Они не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к труду человека и т.д. В речевой и других видах детской деятельности не употребляют экономические знания и умения.





Спасибо за внимание

Контактная информация:

Сергеева Татьяна Сергеевна

Воспитатель МБДОУ детский сад №19

«Земляничка»

г. Бор ул. Чугунова д.8а

E-mail: detsad19bor@yandex.ru

Телефон: 8 831 59 6-14-36

