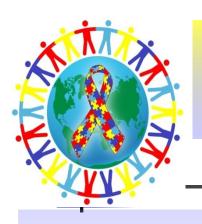


2 anpena

Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма



Управление народного образования администрации городского округа города Бор Нижегородской области Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №19 «Земляничка»

Семинар на тему:

«Солнце светит всем! АУТИЗМ. Пути решения »

в рамках

Всемирного дня распространения информации о проблеме аутизма

Городской округ город Бор 4 апреля 2017 год



Программа семинара

• Вступительное слово

«Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма - 2 апреля» *Методист ИМЦ Лаврина Е.К.*

 Презентация опыта работы специалистов МБДОУ детского сада №19 «Земляничка» в работе с детьми с РАС

Выступление на тему: «Организация специальных образовательных условий в ДОУ, имеющих воспитанников с РАС»

Специалисты ДОУ: учитель-логопед Тулупова М.И., учитель-дефектолог, педагог - психолог Коваленко Л.Л.

 Презентация опыта работы специалистов центра социально-речевой адаптации и интенсивной помощи детям с тяжелыми нарушениями в развитии «ПланетА»

Выступление на тему: «Формирование произвольной речевой имитации у неговорящих детей с РАС»

Руководитель интенсивных курсов, учитель-логопед центра «ПланетА» Воробьева М.Н.

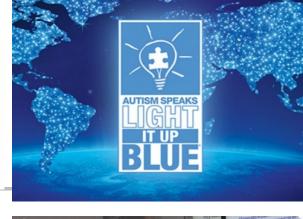
2 апреля- Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма



В ноябре 2007 года Генеральная Ассамблея ООН объявила 2 апреля Всемирным днем распространения информации о проблеме аутизма. Она выразила глубокую обеспокоенность численностью и высокой долей детей, страдающих аутизмом, во всех регионах мира и вытекающими отсюда проблемами в области MyShared развития.





















Презентация опыта работы специалистов МБДОУ детского сада №19 «Земляничка» в работе с детьми с РАС

Выступление на тему: «Организация специальных образовательных условий в ДОУ, имеющих воспитанников с РАС»

Специалисты ДОУ: учитель-дефектолог, педагог - психолог Коваленко Л.Л. учитель-логопед Тулупова М.И.,







- «Аутизм —крайняя форма нарушения контактов, уход от реальности в мир собственных переживаний» (Э. Блейлер).
- «Аутизм это постоянное нарушение развития, которое проявляется в течение первых трех лет жизни и является следствием неврологического расстройства».
- «Аутизм это нарушение развития. Дефект в системе, отвечающей за восприятие внешних стимулов, который заставляет ребенка обостренно реагировать на одни явления внешнего мира и почти не замечать другие».
- В нашей стране аутизм является заболеванием и внесен в классификацию болезней МКБ-10 под шифром F84.0 —«Детский аутизм». Данный диагноз может быть поставлен детским психиатром ребенку после трех лет.
- Аутизм встречается у мальчиков в 4 раза чаще, чем у девочек.



Диагностика детей с РАС



Стереотипное поведение

Нарушения социального взаимодействия

Характерные черты ребенка с РАС

- не смотрит в глаза
- 📘 не играет со сверстниками
- не испытывает радость
- не нуждается в контакте с окружающими
- не разговаривает с окружающими
- повторяет одни и те же слова или предложения
- выполняет одни и те же механические движения
- играет только с определенными игрушками
- использует постоянные ритуалы
- играет с мелкими игрушками
- выстраивает предметы в ряд
- общается только с одним членом семьи
- общается с одним выбранным взрослым
- избирателен в еде
- предпочитает еду одного цвета
- делает бесцельные движения (взмахи руками, перебирание пальцами)

- постоянно намеренно соблюдает определенные правила
- сопротивляется переменам
- выполняет действия в определенном порядке
- совершает действия, приносящие вред ему самому
- боится громких звуков, закрывает уши руками
- избегает яркого света
- нюхает предметы, в том числе и несъедобные
- избегает двигательной активности
- не переносит прикосновения к себе
- боится испачкаться
- быстро утомляется
- хаотично передвигается по помещению
- не любит телесный контакт
- избирателен в одежде
- часто ходит босиком
- плохо спит
- играет один

Классификация аутизма (Никольская О.С.)

- Первая форма полная отрешенность от происходящего;
- Вторая форма активное отвержение;
- Третья форма захваченность аутистическими интересами;
- Четвертая форма чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия.

Нормативно-правовое обеспечение коррекционноразвивающего и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками с ОВЗ (РАС)

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989. Ретифицированая 3 сессией Верховного Совета ССР 13.09.90.
- Декларация Организации Объединенных наций о правах умственно-отсталых лиц.
 Провозглашена революцией 26 Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1917.
- Декларация Организации Объединенных наций о правах инвалидов. Принята на 30 сессии ООН 09.12.1975.
- Деонтологический кодекс. Принят в Страсбурге 21.10.1990.
- Саламанская декларация о принципах, политике, практической деятельности в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями. 7-10.06.1994
- Всеобщая Декларация прав человека. ООН. 10 декабря 1948 г.
- Конституция РФ
- Федеральный закон от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 1155 ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 Г. «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
- Закон Р.Ф. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 24.07.98
- Закон «О социальной защите инвалидов РФ» 24.11.1995 (в редакции 27.05.2000)
- Семейный кодекс РФ. Принят государственной думой РФ 08.12.2000
- Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.
- Инструктивное письмо, разработанное Лабораторией содержания и методов обучения детей с эмоциональными нарушениями Московского института коррекционной педагогики под руководством О. С. Никольской и Е. Р. Баенской.



Специальные образовательные условия для ребенка с РАС в условиях ДОУ

Компетентность команды персонала в рамках ДОУ: воспитатели, специалисты, медицинские работника

Организация компенсирующей среды в ДОУ

Привлечение дополнительных ресурсов (разработка ИОМ, ИОП, услугитьютора и др.)

Взаимодействие с родителями (ваконными представителями) воспитанников

Необходимы общие усилия!!!

- Педагога-психолога
- Учителя-логопеда
- Учителя-дефектолога
- Невролога
- Психиатра
- Воспитателей
- Родителей (законных представителей)



Повышение качества жизни человека с РАС



Доступ к активному отдыху и досугу

Возможности получать образование и профессите







Уровень самостоятельности



Организация среды в ДОУ

Организация пространства





Требования к организации пространства













Функциональность







Визуальные средства организации пространства

Ориентировочные

- -фотографии ребенка
- -фотографии сотрудников ДОУ
- -информационные таблички при входе в помещения ДОУ
- -пиктограммы
- -цвет (привлекающий ребенка)

Коммуникативные

- -таблички с печатным текстом
- -коммуникативный альбом
- -коммуникативные панно или доска (в группе)



• Социально-поведенческие

- -иллюстрированные списки правил поведения
- -серии картинок с алгоритмом социальных действий





Ориентировочные визуальные средства















Коммуникативный альбом

- фотографии близких людей;
- фотографии и пиктограммы с изображением любимых видов деятельности ребенка;
- фотографии, пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет);
- фотографии, пиктограммы с изображением эмоций ребенка;
- пиктограммы, иллюстрирующие базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.).







Социально-поведенческие визуальные средства





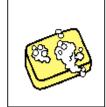


















Особенности организации игрового пространства



Умеренность Постоянство Использов ние визуальных подсказок



Игровое оборудование

(примерное)

- игрушки для конструирования: кубики, конструкторы, мозаики, сборная железная дорога, автодорога ИТ.Д.;
- механические заводные, музыкальные кнопочные, направленные на выявление причинно-следственных связей, и т. Д.;
- игровые материалы для функциональных, символических, сюжетно- ролевых игр: машинки, гаражи, самолеты, кораблики, поезд и железная дорога, куклы, кукольный домик, игрушечная мебель, посуда, продукты, одежда, набор доктора, игрушечные животные и т. д.;
- игровые материалы для подвижных (спортивных) игр: маты, мягкие игровые модули, качели, батут, горка, бассейн с шариками, мячи, кольца, клюшки, кегли, кольцебросы, обручи, машины, самокаты и т. д.;
- настольные и дидактические игры: лото, домино, паззлы, доски со













Сенсорная комната в условиях ДОУ

Задачи:

- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, привести к состоянию релаксации и душевного равновесия;
- активизация различных функций нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды;
- стимуляция ослабленных сенсорных функций;
- развитие двигательных функций;
- создание положительного эмоционального фона, повышение мотивации к проведению других занятий

Компоненты

- Мягкая среда
- Зрительная среда

- Акустическая среда
- Тактильнокинестетическая среда
- Воздушная среда

Сенсорная комната в условиях ДОУ



















Различные предметы, символизирующие определенное событие (например, мячик - время игры, кепка —прогулку, глубокая тарелка — обед и т. д.)

Изображение предмета, вызывающего ассоциацию с определённым видом деятельности или режимным моментом

Организация времени

Рисунки, пиктограммы, карточки с надписями Фотографии самого ребенка, выполняющего определенный вид деятельности

Организация и содержание работы с родителями (законными представителями)

<u>Цель:</u> создание необходимых ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих воспитание, образование и развитие воспитанников, а т.ж. обеспечения необходимой коррекции недостатков развития и пр.

Направления работы с родителями

- Планирование работы с семьями воспитанников
- Педагогическое просвещение родителей
- Коррекционно-развивающая направленность;
- Совместное творчество детей, родителей и педагогов

Задачи работы с семьями воспитанников:

- Установление ответственных взаимозависимых отношений с семьями воспитанников ДОУ.
- Объединение усилий для воспитания, образования, развития и коррекции детей дошкольного возраста (создание индивидуального режима, индивидуальных программ)
- Выработка единого подхода к ребенку
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки воспитанников с нарушением интеллекта.
- Активизация и обогащение педагогических умений родителей в сфере воспитания, обучения, развития и коррекции детей дошкольного возраста.
- Поддержка уверенности в собственных педагогических возможностях

Формы работы с семьями воспитанников

- Планирование работы с семьями воспитанников (Создание банка данных по семьям воспитанников. Оформление нормативных документов; Анкетирование и опрос родителей; Планирование)
- Совместное творчество детей, родителей и педагогов (Общие усилия всех участников воспитательно-образовательного и корекционоразвивающего процесса, Привлечение к организации досуговых мероприятий;, Обогащение предметнопространственной среды; Выставки работ выполненных детьми и их родителями и пр.)
- Педагогическое просвещение родителей

(Наглядно-педагогическая пропаганда; Ознакомление с нор-прав документами; Родительские собрания, Родительские комитеты; Тематические консультации, Теоретические и практические семинары, Круглые столы, Вечера вопросов и ответов и пр.; нетрадиционные формы работы с семьёй Семейные клубы, Родительская почта; Консультативные пункты со специалистами д.с.; Дни открытых дверей и пр.)







Рекомендации родителям

ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА НАЧИНАЕТСЯ С РОЖДЕНИЯ; ОН ЕЩЕ НЕ ГОВОРИТ, ЕЩЕ НЕ СЛУШАЕТ, НО УЖЕ УЧИТСЯ. ОПЫТ ПРЕДШЕСТВУЕТ ОБУЧЕНИЮ»(Ж.-Ж. Руссо)

- Верить в свои силы и запастись терпением;
- Обратиться к специалистам, которым Вы доверяете. Это могут быть психологи, психиатры, дефектологи, врачи;
- Коррекционная работа должна быть особенно интенсивной на начальных этапах, поэтому не теряйте времени и начинайте занятия;
- Коррекционная работа не должна ограничиваться только плановыми занятиями. Целый день Вы можете обучать, направлять своего ребенка;
- Детям с РАС трудно приспосабливаться к меняющимся условиям, поэтому постарайтесь сделать их максимально одинаковыми дома и в детском саду.

Как организовать воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс с ребенком с РАС



- использовать наглядные средства обучения: доносить информацию через схемы, наглядные картинки;
- избегать переутомления;
- четко организовывать пространство;
- использовать подписанные системы хранения (подписывать предметы, которыми пользуется ребенок);
- обращаться к ребенку по имени;
- обучать навыкам самообслуживания и бытовой ориентировки;
- осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое;
- использовать подкрепление правильного действия (вкусным поощрением, объятием, стимулом);
- постоянно развивать крупную и мелкую моторику







