

Аннотация к рабочей программе группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Лучики».

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития Муниципального автономного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» - это нормативный документ, который обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития (далее по тексту - ЗПР) в возрасте от 4 до 7 лет, посещающих группу компенсирующей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально - коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно - эстетическому развитию.

Программа разработана, утверждена и реализуется в соответствии:

- с Адаптированной основной образовательной программой для детей с ЗПР,
- с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2015 г.); Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 г., Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры» Автор Князева О.А., Маханева М.Д.- С-Пб.: Детство-пресс 2008.

Цель реализации Программы: Обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с ЗПР.

Программа разработана для воспитания и обучения детей с задержкой психического развития 4-7 лет с учетом особенностей их индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа учитывает особые образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся с ЗПР в возрасте 4-7 лет, их родителей (законных представителей).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие, а также организацию и содержание коррекционно-педагогической работы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей отражает возрастные особенности детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка) и т.д.

Программа включает следующие разделы:

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической

- содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

– описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы

– особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

– способов и направлений поддержки детской инициативы;

– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом.

Организационный раздел включает описание:

– материально-технического обеспечения Программы

- обеспеченность методическими материалами

- организацию жизни и деятельности воспитанников, распорядок и режим дня

- организацию образовательной деятельности

- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды и прочее.

В конце Программы представлен- Дополнительный раздел- краткая презентация Программы.

В группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР дошкольного возраста дети принимаются на основании заключения ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР применяются разные методы и формы работы с родителями (законными представителями). Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий: поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка; учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов; нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений; сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей; практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Детский сад имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии.

Также родители могут задать интересующие их вопросы и высказать свои пожелания по электронной почте нашего детского сада, телефону.