

Аннотация к рабочей программе учителя –дефектолога
МБДОУ детского сада комбинированного вида №19 «Земляничка»

Рабочая программа учителя-дефектолога - локальный акт образовательного учреждения, разработанный специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ (учителем дефектологом) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №19 «Земляничка» и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития в возрасте 4-7 лет.

Программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов, позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития по познавательному развитию на основе активизации разных видов детской деятельности воспитанников, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Рабочая программа состоит из целевого, содержательного и организационного раздела.

Целевой раздел содержит в себе цель и задачи, принципы и подходы к реализации Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, Планируемые результаты освоения Программы .

Цель Программы - обеспечение системы условий для устранения недостатков развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществление своевременного и полноценного всестороннего развития, обеспечения личностного и эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Осуществление специальной диагностики (обследования особенностей познавательного развития) воспитанников с задержкой психического развития, определение путей коррекции познавательной сферы детей, профилактики вторичных психических нарушений.

2. Подбор задач и содержания образовательной работы с детьми в соответствии с психо-физическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей с задержкой психического развития.

3. Подбор, систематизация и совершенствование методов и приемов работы учителя – дефектолога с детьми с ЗПР в соответствии с задачами, содержанием образовательной работы.

4. Формирование образа Я детей с ЗПР, их гендерной и семейной принадлежности.

5. Накопление системы представлений о предметах и явлениях ближайшего и дальнего окружения воспитанников с ЗПР.

6. Повышение уровня сенсорного и умственного развития детей , формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.

7. Обогащение и систематизация словаря воспитанников с ЗПР, развитие устной диалогической и монологической речи.

8. Развитие элементарных математических представлений детей, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

9. Устранение недостатков развития познавательных процессов детей с ЗПР (восприятия, внимания, памяти, мышления), предупреждение возможных трудностей при дальнейшем обучении в школе.

10. Стимулирование и обогащение развития всех видов детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и пр.).

11. Всестороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом психо-физических и индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей дошкольников с ЗПР.

12. Обеспечение условия для социализации детей с проблемами развития в сфере сверстников и взрослых.

13. Обеспечение оптимального включения семей воспитанников с ЗПР в воспитательно-образовательный и коррекционно-педагогический процессы в ДОУ.

14. Построение и реализация воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов путем координации и интеграции в работе педагогов группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

В содержательном разделе отображаются особенности образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития в соответствии с возрастными особенностями детей; учебно-тематический план работы; формы, способы и методы реализации Программы с учетом особенностей детей с задержкой психического развития, спецификой их образовательных потребностей; оценку результативности образовательной работы учителя-дефектолога с детьми; особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников и со специалистами и воспитателями ДОУ.

В организационном разделе содержится алгоритм и особенности организации образовательного процесса учителя-дефектолога с детьми, особенности материально – технического обеспечения и особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога, а так же обеспеченность образовательного процесса учителя дефектолога программно-методическим обеспечением.

