

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 2 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ детского сада
№19 «Земляничка»
_____ О.А. Петрикова
«31» августа 2021 г.

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна
31.082021 13:15.03 (MSK), Простая подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – дефектолога

Группа компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет

Выполнила:
учитель-логопед
Вилкина Ирина Ивановна

Городской округ г. Бор
2021г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	<i>Целевой раздел</i>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к построению и реализации Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	11
2.	<i>Содержательный раздел</i>	14
2.1.	Особенности построения содержания образовательной деятельности в ОО «Речевое развитие» в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	14
2.2.	Содержание коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса по речевому развитию в интеграции образовательных областей.	16
2.3.	Содержание организованной образовательной деятельности в рамках профессиональной коррекции речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития) на 2019-2020 учебный год	21
2.4.	Учебно-тематический план работы учителя – логопеда с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития) на 2019-2020 учебный год	28
2.5.	Формы, способы и методы реализации Программы	35
2.6.	Оценка результативности образовательной работы учителя-логопеда с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития)	38
2.7.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	41
2.8.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда со специалистами и воспитателями ДОО	43
3.	<i>Организационный раздел</i>	47
3.1.	Алгоритм и особенности организации образовательного процесса учителя-логопеда с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития)	47
3.2.	Материально – техническое обеспечение Программы. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда	48
3.3.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса учителя - логопеда	51
4.	Дополнительный раздел	54
4.1.	Краткая презентация Программы	45
5.	Приложения	47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями стандарта. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных программ, обновления содержания работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Рабочая программа (Программа) представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения (учителем-логопедом) образования детей с ТНР (общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» (МАДОУ детский сад №19 «Земляничка») и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на один учебный год.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

- Конвенция о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;

- Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);

- Концепция дошкольного образования;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26;

• Устав МБДОУ детского сада №19 «Земляничка» и пр.

Основанием для разработки настоящей Рабочей программы служат следующие программы:

- Адаптированная основная образовательная программа ДОУ МБДОУ детского сада №19 «Земляничка» для детей с тяжелыми нарушениями речи; (разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-М.:Мозаика-синтез, 2015; Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.-М.:Просвещение, 2016; учебно-методического комплекта Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 5-6 лет».-М: Издательство ГНОМ, 2014.

Рабочая программа позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР 3 уровня) по речевому развитию на основе активизации разных форм и видов детской деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности, полноценного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов и воспитателей ДОУ, а так же родителей (законных представителей) воспитанников.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Коррекционная помощь детям с ОВЗ является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Рабочей программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и

фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цель реализации Программы - проектирование модели коррекционно-развивающей воспитательно - образовательной работы по речевому развитию дошкольников с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития), максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной.

Задачи:

- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического и речевого развития, подготовке их к обучению в школе:
 - обогащение пассивного и активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
 - развитие коммуникативных умений и навыков: овладение речью как средством общения и культуры;
- создать благоприятные условия для всестороннего развития детей с речевыми нарушениями (ОНР 3 уровень) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- осуществлять обследование речевого развития воспитанников с ОНР 3 уровня, определять пути коррекции речевой сферы детей, профилактики вторичных психических нарушений;
- осуществлять подбор задач и содержания образовательной работы с детьми в соответствии с индивидуальными психофизическими и возрастными особенностями детей с ОНР 3 уровня;
- осуществлять подбор, систематизацию и совершенствование методов и приемов работы учителя - логопеда с детьми с ТНР ОНР 3 уровня речевого развития в соответствии с задачами, содержанием образовательной работы;

- обеспечить условия для социализации детей с проблемами речевого развития;
- обеспечить оптимальное включение семей воспитанников с ОВЗ в коррекционно-педагогический процесс;
- построение и реализация коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса путем координации и интеграции в работе специалистов и воспитателей ДОУ группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития).

Теоретической основой Рабочей программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений,
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей,
- концепция соотношения мышления и речи,
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка,
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка,
- современные представления о структуре речевого дефекта.

Исходя из ФГОС ДО в Программе **учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи Программы на разных этапах ее реализации,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение фронтальной и индивидуальной основной образовательной деятельности (ООД) и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.3. Принципы и подходы к построению и реализации Программы

Содержание Рабочей программы направлено на реализацию следующих **принципов воспитания и обучения** детей с речевыми нарушениями:

1. Структурно - системный – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.
2. Принцип комплексности – предполагает комплексное воздействие различных технологий, методик, форм и методов работы с детьми.

3. Принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами.
4. Принцип концентризма – предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрикам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности.
5. Принцип последовательности – реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
6. Принцип коммуникативности – заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.
7. Принцип доступности – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. Принцип индивидуализации – предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.
9. Принцип интенсивности – предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации.
10. Принцип сознательности – обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
11. Принцип активности – обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
12. Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения – позволяет правильно организовать процесс коррекционно – развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР (общим недоразвитием речи)

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас знаний и представлений об окружающем, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности. В классической литературе выделены уровни, характеризующие речевой статус детей: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития (Р.Е.Левина). На сегодняшний день выделены четыре уровня речевого

развития детей. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов.

Характеристика детей с 1 уровнем речевого развития

Первый уровень речевого развития характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении новыми словами. Такие дети в самостоятельной речи не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Средствами вербальной коммуникации для них являются звуки и их сочетания (звукокомплексы). Дети активно используют паралингвистические средства языка: жесты, мимику, интонацию. При восприятии речи они ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику говорящего. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двухсложные слова.

Характеристика детей со 2 уровнем речевого развития.

Данный уровень употребляется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которого является 2-3, а иногда и 4 словной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Наблюдается недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных. Так же наблюдаются трудности в усвоении обобщающих понятий, системы антонимов и синонимов, характерным является использование слов в узком значении. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована, наблюдаются множественные нарушения звукопроизношения (до 20 звуков). Высказывания дошкольников малопонятны из-за грубых нарушений слоговой структуры слов и звуконаполняемости.

Так как группу компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2019-2020 учебном году посещают дети с ОНР 3 уровня речевого развития, то возникает необходимость более подробной характеристики данного уровня речевого развития.

Общая характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня речевого развития.

Развитие моторики

У дошкольников наблюдается замедленность, неловкость движений; трудности при прыжках в высоту и длину. Такие дети затрудняются ловить мяч одной рукой, при отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедленны, подпрыгивание на месте

затруднено. Испытывают существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Сенсорно - перцептивная деятельность

В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путают названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков. Дошкольники имеют существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвития самоконтроля.

Интеллектуальная деятельность

Дети с ОНР испытывают некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне дошкольники могут овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов на группы. Знают времена года, но перечисляют в хаотичном порядке, в понятии признаки и дни недели затрудняются. Обобщают методом исключения из 4 предметов, с активизирующей помощью педагога. Формулирование последовательных умозаключений в рассказах, требует предварительной инструкции взрослого. Затруднен пересказ сюжета, составление рассказа и сказки, в связи с ограниченным словарным запасом, и с недоразвитием лексико-грамматического строя речи.

Игровая деятельность.

Интерес к игре снижен, сюжет однообразен. Дети с ОНР предпочитают индивидуальные игры. В процессе групповых игр занимают зависимую позицию, не проявляют активности и самостоятельности. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел.

Характеристика речевого развития детей с ОНР 3 уровня речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а так же некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Так же выявляются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы. В

тоже время они ещё не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытке образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.,
- замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р.,
- склонение сущ. ср.р.,
- неправильное соотнесение сущ. и мест.,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Для детей данной группы характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, редкоупотребляемой лексики. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля

Наряду с лексическими ошибками у детей данного уровня речевого развития отмечаются и специфическое формирование связной речи. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные речевые нарушения обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов с различной слоговой структурой и звуконаполняемостью: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью их дифференциации. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний звук, звук в середине слова, не подбирают картинки с заданным звуком, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов с заданным звуком не выполняют.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается недопонимание отдельных слов и выражений, смешение

смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм глаголов, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика детей с 4 уровнем речевого развития

К данному уровню речевого развития относят детей с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей на первый взгляд производит вполне благоприятное впечатление. Наблюдаются затруднения в воспроизведении слов сложной слоговой структуры и их звуконаполняемости. Для детей данной группы типичным является несколько вялая артикуляция, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Дети склонны использовать стереотипные формулировки. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Дети плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. У детей наблюдаются специфические ошибки в словообразовании редко употребляемых слов: уменьшительно-ласкательных существительных, относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов, некоторых приставочных глаголов. В большинстве случаев дети 4 уровня речевого развития неточно употребляют и понимают пословицы, слова и фразы с переносным значением. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревании» на второстепенных деталях сюжета с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения воспитанниками Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и задачи Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой ДОУ МБДОУ детского сада №19 «Земляничка» для детей с ТНР относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок

или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевыми нарушениями, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

конец обучения **в подготовительной к школе логопедической группе** ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**
 - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
 - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

- *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
 - использует разнообразные способы словообразования, словоизменения;
 - использует в речи сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
 - правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания;
 - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
 - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- *Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*
 - дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
 - пользуется естественной интонацией разговорной речи;
 - соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.
- *Развитие литературной речи:*
 - способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
 - самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.
- *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*
 - называет любимые сказки и рассказы;
 - называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
 - эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
 - может импровизировать на основе литературных произведений.
 - способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
 - способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
 - способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
 - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова);
- дифференцирует звуки (гласные-согласные, согласные по твердости-мягкости, глухости-звонкости), владеет терминологией;
- способен проводить звуковой анализ слов из 4-5 звуков;
- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности построения содержания образовательной деятельности в ОО «Речевое развитие» в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития) осуществляется с учетом используемых программ дошкольного образования и программно-методических комплексов, методик, технологий, обеспечивающих реализацию данного содержания, психофизических и возрастных особенностей воспитанников. Включает три блока: диагностический, образовательный и коррекционно-развивающий.

Основным содержанием диагностического блока является выявление актуального уровня речевого развития, зоны ближайшего речевого развитие ребенка, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание образовательного блока направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи данного блока перераспределяются между педагогами, непосредственно работающими с детьми.

Учитель-логопед реализует:

- Социально-коммуникативное развитие через задачи развития коммуникативных и социальных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий), развития речевой эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной речевой и другим видам деятельности со сверстниками и взрослыми, воспитание уважительного отношения к окружающим людям, овладение элементами речевого этикета и пр.

- Познавательное развитие реализуется через задачи обогащения сферы представлений и словаря воспитанников о предметах ближнего и дальнего окружения, развития речевой и познавательной активности, формирования коммуникативных умений и способностей,

- Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи и пр., становление речи как средства коммуникации.

- Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей понимания произведений искусства, мира природы; умения

выражать свои мысли и чувства при высказывании своего эстетического отношения к окружающему миру, используя речевые и внеречевые средства.

- Физическое развитие реализуется посредством развития у детей органов артикуляционного аппарата, постановки правильного дыхания, развития мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере и пр.

Содержание коррекционно-развивающего блока
задачи:

- ✓ Формировать умение участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- ✓ Формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- ✓ Развивать умения использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- ✓ Формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- ✓ Совершенствовать умение правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- ✓ Формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- ✓ Совершенствовать умение определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ✓ Формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Совершенствовать умения соблюдать элементарные нормы постановки словесного ударения;
- ✓ Формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
- ✓ Закрепить умения самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
- ✓ Совершенствовать умение эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- ✓ Формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
- ✓ Способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
- ✓ Формировать умение воспринимать текст в единстве содержания и формы;

- ✓ Формировать умение различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- ✓ Формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;
- ✓ Закреплять навыки деления предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- ✓ Совершенствовать умение делить слова на слоги (2-4) и составлять слова из слогов;

Продолжать формировать навыки звукового анализа слов.

Задачи образовательной деятельности учителем - логопедом планируются по 3 видам (коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно - воспитательные задачи), с учетом специфики речевого развития детей с ОНР 3 уровня речевого развития, как особой группы дизонтогенеза, с учетом возраста детей (6-7 лет) и результатов обследования речевого развития воспитанников.

2.2 Содержание коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса по речевому развитию в интеграции образовательных областей.

1. ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

Игра:

- театрализованная:
 - формировать умение пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,
 - формировать умение формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек,
- дидактическая
 - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

Представления о мире людей и рукотворных материалов:

- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города,
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт,
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, улица города,
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды,

деревья-цветы, домашние- дикие животные, домашние- дикие птицы, жители водоемов (рыбы),

- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день,
- расширять представления детей о художественных промыслах,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- формировать умение понимать и устанавливать логические связи.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи – фрукты - ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улица города, бытовые приборы, части тела, транспорт,
- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, защитники Отечества, Новый год,
- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде,
- расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы,
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: деревья-цветы, сад-огород-лес

Труд:

- формировать умение учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки,
- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, защитники, транспорт,
- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии,
- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно - бытового труда.

2. ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Конструирование:

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания,
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику,
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий по развитию мелкой моторики,

- формировать умение использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности,
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметный и сюжетных картинок,
- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

Представления о себе и об окружающем мире:

- развивать речевую активность детей,
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений,
- развивать навык последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы,
- формировать умение при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование,
- формировать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Элементарные математические представления:

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной,
- формировать умение использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»,
- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

3. ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций:

- коммуникативной,
- регулирующей,
- познавательной.

Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.

- развивать речевую активность детей,
- развивать диалогическую форму речи,
- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,
- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование,
- формировать умение понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,
- развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,
- формировать умение понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний,
- формировать умение использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций,
- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации,
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению,
- познакомить детей с понятием «предложение»,
- формировать умение составлять графические схемы слогов, слов, предложений, текстов,
- познакомить детей с элементарными правилами правописания.

4.00 «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Изобразительное творчество:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы,
- формировать умение создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание,
- формировать умение оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием,
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму,

- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая,
- формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

Музыка:

- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов,
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

5.00 «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Физическая культура:

- развивать произвольное мышечное напряжение и расслабление – специфические пальцевые упражнения,
- формировать умение выполнять упражнения по словесной инструкции взрослого,
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи,
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения,
- закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений,
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

Представления о здоровом образе жизни и гигиены:

- формировать умение элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит,
- совершенствовать навыки владения операциями внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства,
- развивать правильное динамическое и статическое дыхание – комплексы дыхательных упражнений,
- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья,

- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты.

2.3. Содержание организованной образовательной деятельности в рамках профессиональной коррекции речевого развития с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2019-2020 учебный год

Настоящий учебно-тематический план составлен в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой ДОУ МБДОУ детского сада №19 «Земляничка» для детей с ТНР, программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», а так же с учетом учебно-методического комплекта О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 6-7 лет».

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР 3 уровня речевого развития у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в группе компенсирующей направленности (согласно программно-методическому обеспечению: Программа Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»; учебно-методическому комплексу О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников») начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (организованная образовательная деятельность или ООД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи

1. Развитие словаря

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

3. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. *Обучение элементам грамоты.*

IV. *Развитие высших психических функций.*

V. *Развитие общей и мелкой моторики.*

Количество и виды фронтальной ООД определены программно-методическим обеспечением (Программа Филичиной Т.Б, Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»; Гомзак О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»):

-развитие лексико-грамматической стороны речи (ООД 1 раз в неделю)

-формирование фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи (комбинированная ООД 2 раза в неделю)

-развитие связной речи (1 ООД в неделю).

Организация образовательного процесса учителем-логопедом осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом работы по разделам на учебный год, возрастом воспитанников с ОНР 3 уровня речевого развития. Предусматриваются следующие виды ООД (фронтальные, индивидуальные).

Фронтальная ООД. Содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

Содержание коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса по периодам обучения в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Разделы программы	Периоды обучения (задачи)		
	1 период (сентябрь-ноябрь)	2 период (декабрь-февраль)	3 период (март-май)
Развитие моторных функций	-развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое; -развитие ощущений от движений органов артикуляции; -развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -проведение упражнений на общее расслабление; -развитие общей моторики, выработка координации речи с	-продолжать развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое; -совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции; -закреплять умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -проведение упражнений на общее расслабление;	-продолжать развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое; -совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции; -закреплять умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -проведение упражнений на общее расслабление;

	<p>движением. Статической и динамической координации движений;</p> <p>-развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров и фигур по образцу, обведение, закрашивание, штриховка;</p> <p>-развитие мимической мускулатуры лица;</p> <p>-проведение самомассажа лица и шеи.</p>	<p>-развитие общей моторики, выработка координации речи с движением. Статической и динамической координации движений;</p> <p>-развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров и фигур по образцу, обведение, закрашивание, штриховка;</p> <p>-развитие мимической мускулатуры лица;</p> <p>-проведение самомассажа лица и шеи.</p>	<p>-развитие общей моторики, выработка координации речи с движением. Статической и динамической координации движений;</p> <p>-развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров и фигур по образцу, обведение, закрашивание, штриховка;</p> <p>-развитие мимической мускулатуры лица;</p> <p>-проведение самомассажа лица и шеи.</p>
<p>Развитие дыхательной и голосовой функции</p>	<p>-формирование правильного речевого дыхания;</p> <p>-автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;</p> <p>-формирование умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;</p> <p>-формирование умения произвольно изменять силу голоса (говорить тише, громче, громко, тихо);</p> <p>-знакомство детей с разными видами интонации.</p>	<p>-развитие правильного речевого дыхания;</p> <p>-автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;</p> <p>-формирование умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;</p> <p>-обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот;</p> <p>-формирование умения произвольно изменять силу голоса (говорить тише, громче, громко, тихо), продолжение работы над темпом и ритмом речи;</p> <p>-развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>-развитие правильного речевого дыхания;</p> <p>-автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;</p> <p>-формирование умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;</p> <p>-совершенствование вдоха через нос и выдоху через рот и наоборот;</p> <p>-закреплять умения произвольно изменять силу голоса (говорить тише, громче, громко, тихо), продолжение работы над темпом и ритмом речи;</p> <p>-закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>
<p>Формирование фонетико-фонематических процессов</p>	<p>-развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;</p> <p>-знакомство со звуками У, А, И, О, Ы, П, ПЬ, К, КЬ, Т, ТЬ, Х, ХЬ, М, МЬ, Н, НЬ, Б, БЬ;</p> <p>-упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение месторасположения звуков;</p>	<p>-развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;</p> <p>-знакомство со звуками С, СЬ, З, ЗЬ, В, ВЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, Э, Й, Ш;</p> <p>- совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, в середине и в конце слов;</p>	<p>-развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;</p> <p>-знакомство со звуками Ж, Л, ЛЬ, Ц, Р, РЬ, Ч, Ф, ФЬ, Щ</p> <p>- совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, в середине и в конце слов; определение</p>

	<p>-упражнение в подборе слов на заданный звук; -закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «звонкий твердый, мягкий согласный звук», «глухой, твердый, мягкий согласный звук»; -знакомство с понятием «предложение»; -формирование умения анализировать прямые и обратные слоги типа АН, УН и выкладывать соответствующие схемы; -упражнение в дифференциации: гласный-согласный, закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости_ П-ПЬ, К-КЬ, Т-ТЬ, Х-ХЬ, М-МЬ, Н-НЬ, Б-БЬ, К-Т, П-Т-К, Н-М, Б-П; -обучение звуковому анализу слов типа кот. Кит с выкладыванием схем; -формирование умения делить на слоги двусложные слова и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога; -продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схем.</p>	<p>определение местоположения звукам в слове; -совершенствование умения подбирать слова на заданный звук (гласный, согласный); -закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук» (звонкий, глухой согласный); -упражнение в дифференциации: гласный-согласный, закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: С_СЬ,З_ЗЬ,В_ВЬ,Д_ДЬ,Д_Т,ТЬ_ДЬ,Г_ГЬ,Г_К,Ш_С; -формировать умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые слоги типа НА, НИ с выкладыванием схемы; -продолжение работы по звуковому анализу слов типа кот, кит с выкладыванием схемы; -обучение звуковому анализу слов типа сани, шкаф, аист; -развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога; -продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы; -обучение подбору слов и предложений к различным схемам.</p>	<p>местоположения звукам в слове; -совершенствование умения подбирать слова на заданный звук (гласный, согласный); -закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук» (звонкий, глухой согласный); -упражнение в дифференциации: гласный-согласный, закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: Ж-З,Ж-Ш,Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ,Р-РЬ,Р-Л,Ч-ТЬ,Ф-ФЬ,Щ-ТЬ,Щ-Ч-СЬ-ТЬ. -обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: дуб-дубы; -продолжение работы по звуковому анализу слов типа сани, шкаф, аист с выкладыванием схемы; -обучение звуковому анализу слов из пяти звуков; -развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога; -продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы; -закрепление умения подбирать слова и предложений к различным схемам.</p>
<p>Лексика</p>	<p>Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Осень», «Деревья осенью. Листья», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты», «Насекомые.</p>	<p>Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Зима. Зимние месяцы», «Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда»,</p>	<p>Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «Растения и</p>

	Особенности строения тела насекомых», «Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц», «Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы».	«Новый год», «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Морские и речные аквариумные обитатели», «День защитника Отечества», «Комнатные растения», «Транспорт».	животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад-огород-лес», «Человек», «Домашние животные», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето».
Грамматический строй речи	-выработка умения изменять имена существительные по падежам; -развитие словообразовательной функции(развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); -упражнение в согласовании (глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; существительных с числительными два и пять); -закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.	-закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи; -расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками; -расширение знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи; -закрепление составления предложно-падежных конструкций; -развитие словообразовательной функции(развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); -упражнение в согласовании (глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; существительных с числительными два и пять); -закрепление навыков употребления	-развитие семантического поля слов; -упражнение в развитии синонимического ряда слов; -расширение предикативного, номинативного и объективного словаря; -расширение значения предлогов и совершенствование навыков использования их в речи; -закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций; -развитие словообразовательной функции(развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); -упражнение в согласовании (глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; существительных с числительными два и пять); -закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.

		притяжательных прилагательных.	
Связная речь	<p>-формирование умения составления простых распространенных предложений;</p> <p>-формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>-формирование умения составления описательных рассказов по лексическим темам периода с использованием опорных схем;</p> <p>-обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов;</p> <p>-развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p>	<p>-выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</p> <p>-закрепление умений задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>-совершенствование умения составления описательных рассказов по лексическим темам периода с использованием опорных схем;</p> <p>-работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);</p> <p>-закрепление умения пересказывать рассказы и сказки с использованием сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ);</p> <p>-формирование умения составлять рассказ по картине или серии сюжетных картин, а так же рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;</p> <p>-развитие у детей умения обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях и впечатлениях.</p>	<p>-выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</p> <p>-закрепление умений задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>-совершенствование умения составления описательных рассказов по лексическим темам периода с использованием опорных схем;</p> <p>-работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);</p> <p>-закрепление умения пересказывать рассказы и сказки с использованием сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ);</p> <p>-формирование умения составлять рассказ по картине или серии сюжетных картин, а так же рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;</p> <p>-развитие у детей умения обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях и впечатлениях.</p>
Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма	<p>-знакомство с буквами У,А,О,И,Ы,П,К,Т,Х,М,Н,Б и их написанием;;</p> <p>-выработка умения ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>-упражнение детей в печатании букв, выкладывании их из палочек и других предметов;</p> <p>-обучение печатанию слогов и слов с заданными буквами.</p> <p>-формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;</p> <p>-упражнение в допечатывании</p>	<p>-знакомство с буквами С,З,В,Д,Г,Э,Й,Ш,Е,Я и их написанием;</p> <p>-упражнение в ориентировке на листе бумаги;</p> <p>-упражнение в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;</p> <p>-обучение печатанию слогов, слов, небольших предложений с данными буквами;</p> <p>--формирование умения</p>	<p>-знакомство с буквами Ж,Л,Ц,Ю,Р,Ч,Ф,Щ и их написанием;</p> <p>-упражнение в ориентировке на листе бумаги;</p> <p>-упражнение в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;</p> <p>-обучение печатанию слогов, слов, небольших предложений с данными буквами;</p> <p>--формирование умения</p>

	<p>недостающих элементов букв; -упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.</p>	<p>различать правильно и неправильно напечатанные буквы; -упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; -упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв. -обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений; -знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написания большой буквы в начале предложения.</p>	<p>различать правильно и неправильно напечатанные буквы; -упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; -упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв. -обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений; -знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написания большой буквы в начале предложения.</p>
<p>Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда</p>	<p>-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; -активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -совершенствование умения правильно употреблять сформированные грамматические категории; -подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление навыков чтения и написания слогов; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, игр, развлечениях и других видах деятельности.</p>	<p>-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; -активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -совершенствование умения правильно употреблять сформированные грамматические категории; -подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление навыков чтения и написания слогов, слов, небольших предложений; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, игр, развлечениях и других видах деятельности.</p>	<p>-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; -активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -совершенствование умения правильно употреблять сформированные грамматические категории; -подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление навыков чтения и написания слогов, слов, небольших предложений; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, игр, развлечениях и других видах деятельности.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>-развиты моторные функции артикуляторного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков первого</p>	<p>-развиты моторные функции артикуляторного аппарата для возможности автоматизации поставленных звуков и</p>	<p>-развиты моторные функции артикуляторного аппарата для возможности автоматизации поставленных звуков и</p>

	<p>периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать правильно удерживать карандаш и печатать буквы с правильным нажимом;</p> <p>- выработаны: умение правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать, произвольно менять силу голоса;</p> <p>- выработаны умения правильно давать характеристику некоторым звукам с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в слогах и звуковом анализе и синтезе слов из трех звуков; дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, анализа трехсложных и двухсложных слов и коротких предложений;</p> <p>-словарный запас по лексическим темам первого периода должен соответствовать норме;</p> <p>- выработаны умения по лексическим темам 1 периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова синонимы и антонимы;</p> <p>-должны быть выработаны навыки составления простых предложений по демонстрируемым действиям; умение задавать простые</p>	<p>характеристики звуков 2 периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать правильно удерживать карандаш и печатать буквы, слоги, слова с правильным нажимом;</p> <p>-выработаны: умение правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать, произвольно менять силу голоса;</p> <p>-выработаны умения правильно давать характеристику некоторым звукам с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в слогах и звуковом анализе и синтезе слов из трех звуков; дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, анализа трехсложных и двухсложных слов и коротких предложений;</p> <p>-словарный запас по лексическим темам первого периода должен соответствовать норме;</p> <p>- выработаны умения по лексическим темам 2 периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно</p>	<p>характеристики звуков 2 периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать правильно удерживать карандаш и печатать буквы, слоги, слова с правильным нажимом;</p> <p>- выработаны: умение правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать, произвольно менять силу голоса;</p> <p>- выработаны умения правильно давать характеристику некоторым звукам с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в слогах и звуковом анализе и синтезе слов из трех звуков; дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, анализа трехсложных и двухсложных слов и коротких предложений;</p> <p>-словарный запас по лексическим темам периода должен соответствовать норме;</p> <p>- выработаны умения по лексическим темам 3 периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно</p>
--	---	---	---

	<p>вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам первого периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;</p> <p>-дети узнают буквы 1 периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильное и неправильное написание, печатать слоги и короткие слова с этими буквами.</p>	<p>употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова синонимы и антонимы;</p> <p>- выработаны навыки составления простых предложений по демонстрируемым действиям; умение задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам 2 периода и пересказывать рассказы и сказки;</p> <p>-дети узнают буквы 2 периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильное и неправильное написание, печатать слоги и короткие слова с этими буквами.</p>	<p>употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова синонимы и антонимы;</p> <p>- выработаны навыки составления простых предложений по демонстрируемым действиям; умение задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам 3 периода и пересказывать рассказы и сказки;</p> <p>-дети узнают буквы 3 периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильное и неправильное написание, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами, усвоить элементарные навыки правописания.</p>
--	---	--	---

Таблица 2

2.4. Учебно-тематический план работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (подготовительная группа, 2 год обучения) 2019-2020 учебный год

Разработан в соответствии с:

***Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова.-М.: Просвещение, 2016.**

***Учебно-методическим комплектом «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Под. ред. О.С.Гомзяк:**

-Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк.-М.: Изд-во ГНОМ, 2014. (Далее 1)

-Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк.-М.: Изд-во ГНОМ, 2014. (Далее 2)

- Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк.-М.: Изд-во ГНОМ, 2014. (Далее 3)

-Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк.-М.: Изд-во ГНОМ, 2014. (Далее 4)

-Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР/ К.Е.Бухарина.-М.:ВЛАДОС, 2018 (Далее 5)

-Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения/ О.Н.Лиманская.-М.:СФЕРА, 2010 (Далее 6)

-Познавательное развитие дошкольников с ОНР и ЗПР/Е.В.Рындина.-СПб.:Детство-Пресс, 2014. (Далее 7)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Первый период обучения					
Сентябрь	1	Первичное обследование речевого развития			
	2				
	3 (1)	Тема: «Золотая осень» (6 стр 43-44)	Тема: «Звук и буква У» (1 стр 7-11) Тема: «Звук и буква А» (1 стр 11-16)	2.Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме. 3.Обучение детей умению задавать вопросы по теме, отвечать на них полным ответом	Тема: « Рассказывание по теме «Осень» (4, стр 8-10)
	4 (2)	Тема: «Деревья» (6 стр 151-152)	Тема: «Звуки и буквы А-У» (1 стр 16-21) Тема: «Звук и буква И» (1 стр 21-25).	Преобразование существительных ед.ч И.п в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных	Тема: «Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.» (4, стр 11-13)
Октябрь	1 (3)	Тема: «Огород. Овощи» (5 стр 33-34)	Тема: «Звуки п-пъ, Буква П.» (1 стр 25-30) Тема: «Звуки к-къ, буква К» (1 стр 30-34)	Расширение знаний об особенностях различных овощей. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа, настоящего времени	Тема: «Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации» (4, стр 14-16)
	2 (4)	Тема: «Сад. Фрукты» (5 стр 27-30)	Тема: «Звуки т,ть, буква Т.» (1 стр 35-39) Тема: «Звуки к-т, буквы К-Т.» (1 стр39-43)	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	Тема: «Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин» (4, стр 16-18)
	3 (5)	Тема: «Насекомые» (5 стр 165-167)	Тема: «Звуки и буквы П-Т-К.» (1 стр 43-49) Тема: «Звук и буква О» (1 стр 49-52)	Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	Тема: «Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему» (4, стр 19-21)
	4 (6)	Тема: «Перелетные птицы» (6 стр 48-50)	Тема: «Звуки х,хь, буква Х» (1 стр 52-58) Тема:	Формирование навыков словообразования. Образование уменьшительно-	Тема: «Пересказ рассказа И.С. Соколова – Микитова «Улетают

			«Звуки буквы К-Х» (1 стр 58-61)	ласкательной формы имен существительных.	журавли» с помощью опорных сигналов» (4, стр 21-23)
Ноябрь	1 (7)	Тема: «Лес. Грибы. Ягоды» (5 стр 36-38)	Тема: «Звук и буква Ы.» (1 стр 62-67) Тема: «Звуки и буквы А,У,И,Ы,О» (1 стр 67-70)	Согласование имен существительных с числительными Образование прилагательных от существительных.	Тема: «Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин» (4, стр 24-26)
	2 (8)	Тема: «Домашние животные» (6 стр 54-55)	Тема: «Звуки м,мь, буква М» (1 стр 70-75) Тема: «Звуки н,нь, буква Н» (1 стр 75-79)	Закрепление и расширение знаний детей по теме	Тема: «Составление рассказа «Неудачная охота» серии сюжетных картин» (4, стр 26-29)
	3 (9)	Тема: «Дикие животные» (6 стр 65-66)	Тема: «Звуки и буквы Н-М» (1 стр 80-84) Тема: «Звук и буква Б.» (1 стр 84-88)	Формирование существительных множественного числа и их практическое употребление. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (4 стр 29-31)
	4 (10)	Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» (5 стр 56-58)	Тема: «Звуки и буквы б,бь, буква Б» (1 стр 89-93) Тема: «Звуки и букв П –Б» (1 стр 93-98)	Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных.	Тема: «Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.» (4, стр 31-33)
	5 (11)	Тема: «Зима» (6 стр 81-82)	Тема: «Звуки с, буква С» (2 стр 7-11) Тема: «Звуки с, съ буква С» (2 стр 11-15).	Развитие семантического поля слова снег. Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени Уточнение и расширение словаря по теме.	Тема: «Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетным картинкам (образец-рассказ логопеда)» (4, стр 34-36)
Второй период обучения					
Декабрь	1 (12)	Тема: «Подготовка животных к зиме» (6 стр 70-71)	Тема: «Звуки с,сь, буква С.» (2 стр 16-20) Тема: «Звук и буква З» (2 стр 20-26)	Расширение предикативного словаря. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах	Тема: «Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин» (4, стр 36-39)

	2 (13)	Тема: «Мебель». (6 стр 112-113)	Тема: «Звук зь, буква З» (2 стр 26-30) Тема: «Звуки з, зь, буква З» (2 стр 30-34)	Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	Тема: «Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (4, стр 39-43)
	3 (14)	Тема: «Посуда» (6 стр 90-91)	Тема: «Звуки сь-зь. Буквы С,З» (2 стр 34-39) Тема: «Звуки с-з, буквы З-С» (2 стр 39-42)	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования	Тема: «Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (4 стр 43-46)
	4 (15)	Тема: «Новый год» (6 стр 96-97)	Тема: «Звуки вь - в. Буква В» (2 стр 43-48).	Закрепление употребления существительных в творительном падеже.	Тема: «Пересказ адаптированного рассказа К.Ушинского «Проказы старухи-зимы» с опорой на план» (5 стр 75-76)
	1-2	Каникулы			
Январь	3 (16)	Тема: «Животные жарких стран» (5 стр 145-147)	Тема: «Звуки д,дь, буква Д» (2 стр 48-53) Тема: «Звуки буквы Т-Д» (2 стр 53-56)	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме	Тема: «Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (4 стр 46-48)
	4 (17)	Тема: «Семья» (5 стр 47-49)	Тема: «Звуки ть-дь, буквы Т,Д» (2 стр 56-62) Тема: «Звуки буква Г» (2 стр 62-66)	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов Словообразование притяжательных прилагательных	Тема: «Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» (4 стр 48-51)
	5 (18)	Тема: «Орудия труда. Инструменты» (7 стр 24-26)	Тема: «Звуки г,гь, буква Г» (2 стр 66-70) Тема: «Звуки и буквы К-Г» (2 стр 71-75)	Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов	Тема: «Пересказ сказки «Две косы» (4 стр 51-53)

Февраль	1 (19)	Тема: «Водные обитатели» (5 стр 158-160)	Тема: «Звук и буква Э» (2 стр 76-80) Тема: «Звук и буква Й» (2 стр 80-85)	Образование притяжательных прилагательных Образование отыменных прилагательных	Тема: «Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» (4 стр 53-55)
	2 (20)	Тема: «Наша армия» (5 стр 107-109)	Тема: «Буква Е» (2 стр 85-90) Тема: «Буква Я» (2 стр 90-94)	Расширение словаря по теме «Военные профессии» Формирование глагольного словаря по теме	Тема: «Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин» (4 стр 55-58)
	3 (21)	Тема: «Транспорт» (6 стр 133-134)	Тема: «Звук и буква Ш.» (2 стр 94-98) Тема: «Звук и буква Ш.» (2 стр 99-102) Тема: «Звуки и буквы С-Ш.» (2 стр 102-107)	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных	Тема: «Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» («Случай на улице») по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий» (4 стр 58-61)
	4 (22)	Тема: «Весна» (6 стр 137-138)	Тема: «Звук и буква Ж.» (3 стр 7-11) Тема: «Звуки и буквы Ж-З» (3 стр 12-17)	Формирование и расширение семантического поля слова жук Развитие словаря прилагательных	Тема: «Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» (4 стр 61-63)
Третий период обучения					
Март	1 (23)	Тема: «Весна. 8 марта» (5 стр 119-121)	Тема: «Звуки и буквы Ж-Ш» (3 стр 18-22) Тема: «Звуки и буквы Ж-Ш-С-З» (3 стр 22-28)	Формирование словаря по теме Развитие навыков словообразования	Тема: «Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий (4 стр 63-66)»
	2 (24)	Тема: «Прилет птиц» (6 стр 142-143)	Тема: «Звук л, буква Л» (3 стр 28-33) Тема: «Звук и	Формирование семантического поля слова ласточка Расширение глагольного словаря по теме	Тема: «Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин» (4 стр 66-69)

			буква Л» (3 стр 34-39)		
	3 (25)	Тема: «Растения и животные» (6 стр 159- 160)	Тема: «Звуки л,ль, буква Л.» (3 стр 39-43) Тема: «Звуки и буква Ц» (3 стр 43-49)	Уточнение и расширение словаря по теме Формирование и расширение семантического поля слова цветов.	Тема: «Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий» (4 стр 69-71)
	4 (26)	Тема: «Наш город, наша страна» (7 стр 99- 102)	Тема: «Звуки и буквы С-Ц» (3 стр 49-53) Тема: «Буква Ю» (3 стр 53-57)	Упражнение в образовании синонимических рядов Уточнение и расширение словаря по теме	Тема: «Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий» (4 стр 72-75)
Апрель	1 (27)	Тема: «Профессии » (6 стр 106)	Тема: «Звук и буква Р» (3 стр 57-62) Тема: «Звук рь, буква Р» (3 стр 62-67)	Расширение словаря по теме Формирование навыков словообразования и расширение словаря	Тема: «Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» из коллективного опыта» (4 стр 75-77)
	2 (28)	Тема: «Дом. Мебель» (5 стр 51-53)	Тема: «Звуки р,рь, буква Р» (3 стр 67-72) Тема: «Звуки и буквы Р-Л» (3 стр 72-77)	Упражнение в образовании слов сложного состава Уточнение и расширение словаря по теме	Тема: «Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта» (4 стр 78-80)
	3 (29)	Тема: «Цветы» (5 стр 172- 174)	Тема: «Звук и буква Ч» (3 стр 77-82) Тема: «Звуки и буквы Ч-ТЬ» (3 стр 82-87)	Формирование и расширение семантического поля слова бабочка Разграничение понятий по теме	Тема: «Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловухой» с придумыванием предшествующих событий» (4 стр 80-82)
	4 (30)	Тема: «Человек. Наше тело» (5 стр 44-45)	Тема: «Звуки ф,фь, буква Ф» (3 стр 88-92) Тема: «Звуки и буквы Ф-В» (3 стр 92-96)	Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов	Тема: «Составление рассказа «Человек» по серии картин» (4 стр 83-86)

Май	1 (31)	Тема: «Деревенский двор» (6 стр 60-61)	Тема: «Звук и буква Щ» (3 стр 96-101) Тема: «Звуки буквы Щ-Ч» (3 стр 101-106)	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок». Развитие навыков словообразования	Тема: «Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин» (4 стр 86-88)
	2 (32)	Тема: «Школа.» (6 стр 163-164)	Тема: «Звуки щ-ть, буквы Щ-Т» (3 стр 107-111) Тема: «Звуки и буквы Щ-Ч-Сь-ТЬ» (3 стр 111-116)	Согласование притяжательных местоимений с существительными. Расширение словаря по теме.	Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом» (4 стр 89-91)
	3 (33)	Тема: «Лето». (5 стр 185-187)	Тема: «Мягкие и твердые согласные» (3 стр 116-120) Тема: «Глухие и звонкие согласные» (3 стр 120-124)	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.	Тема: «Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)» (4 стр 92-94)
	4-5	Итоговое обследование речевого развития			

2.5. Формы, способы и методы реализации Программы с учетом особенностей детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития), спецификой их образовательных потребностей

Основной формой организации образовательного процесса учителя-логопеда с детьми является организованная образовательная деятельность (ООД). В работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития) используются фронтальная и индивидуальная ООД, преимущественно игрового вида, комплексные тематические и интегрированные формы образовательной деятельности, праздники и развлечения. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности:

- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками на разные темы),
- разных видов гимнастики, как формы двигательной активности (дыхательной, артикуляционной, пальчиковой, мимической и пр.),

- разных видов игровой деятельности, включая дидактическую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, зеркало и пр.),
- самообслуживания и пр.

Основная направленность индивидуальной ООД - формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановка и автоматизация, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработка лексико-грамматических категорий.

Содержание логопедической индивидуальной ООД

Основными направлениями коррекционного развивающего обучения детей с ТНР (ОНР III уровня) являются:

- формирование всех компонентов речевой системы:
- формирование произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком);
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики пальцев;
- развитие неречевых психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения);
- воспитание творческой, самостоятельной, всесторонне развитой личности.

Логопедическая работа по коррекции нарушений фонетической стороны речи необходимо проводить поэтапно, она включает в себя подготовительный и основной этапы коррекционного воздействия.

-Подготовительный этап.

Основной целью логопедической работы является устранение недостаточности формирования психофизиологических предпосылок развития речи на сенсорном уровне: развитие фонематического восприятия и представлений о звуковой структуре слова, развитие артикуляторной моторики, устранение недостаточности развития тонкой моторики.

-Основной этап.

Его целью является формирование произносительных умений и навыков. Задачи:

- 1.Исправление дефектного звукопроизношения.
- 2.Формирование у дошкольников с нарушениями речи способности к дифференциации смешиваемых по артикуляторно-акустическим признакам звуков.
- 3.Закрепление произносительных умений и навыков в речи.
- 4.Развитие интонационной выразительности речи.

Формирование произносительных умений и навыков у детей с ОНР на основном этапе происходит в определенной последовательности: коррекция произношения изолированных звуков; автоматизация звуков (в слогах:

открытых, закрытых, со стечением согласных; в словах: в начале, конце, середине слова; в предложениях; в стихотворной речи; во фразовой речи); дифференциация звуков (изолированных, в слогах, в словах, в чистоговорках, стихотворной речи, фразовой речи)

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом работы. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Часть образовательных задач реализуется через индивидуальные занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-логопеда. Совместная работа учителя-логопеда и других специалистов является залогом успеха коррекционно-педагогической работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания, умения и навыки детей, создает условия для их применения в новых практических ситуациях, а так же способствует активизации интересов детей.

В процессе образовательной деятельности и речевого развития детей учитель-логопед использует следующие **методы работы** с детьми:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации:
 - а) наглядные (показ и просмотр картинок, дидактических пособий, игрушек, фотографий, мультфильмов, презентаций и пр.);
 - б) словесные (образный, сюжетный рассказ, беседа, объяснения, пояснения, указания; вопросы к детям разного содержания и поиск ответов, повторения; словесная инструкция и др.);
 - в) практические (упражнения, игры разного содержания, непосредственная помощь педагога и пр.);

- по основным компонентам деятельности педагога:
 - а) методы организации и осуществления деятельности,
 - б) методы стимулирования и мотивации учения,
 - в) методы контроля и самоконтроля,
- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности педагога и воспитанника - методы проблемного и развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный и пр.

Таблица 3

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса с детьми с ТНР

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Основная образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальная ООД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

2.6. Оценка результативности образовательной работы учителя-логопеда с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития)

Оценка результатов образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми с ТНР производится путем проведения логопедического обследования речевого развития с целью определения показателей сформированности учебных знаний, умений и навыков детей, качества речи воспитанников

Итоги логопедического обследования учитываются при планировании работы, для индивидуализации и оптимизации процесса образования и развития детей с ОВЗ.

Методами обследования речевого развития являются: специальные речевые игры и упражнения, беседы с детьми, наблюдение и пр.

Разработка и реализация диагностического материала осуществляется с учетом ряда диагностических принципов, сформулированных Л.С.Выготским:

- принцип системного изучения;
- принцип комплексного подхода;
- принцип динамического изучения;
- принцип качественного анализа результатов обследования

Логопедическое обследование проводится два раза в год. Первичное обследование речевого развития проводится в первые две недели сентября, оно позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу коррекционной работы. Итоговое обследование речевого развития проводится в последние две недели мая.

По результатам логопедического обследования заполняются речевые карты на каждого ребенка, представленные в Приложении 1 .

Обследование речевого развития осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Обследование ребенка с общим недоразвитием речи проводится по следующим направлениям:

- анкетные и анамнестические данные о ребенке;
- обследование строения и подвижности органов артикуляции;
- обследование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- обследование словарного запаса;
- обследование грамматического строя речи (словоизменение);
- обследование грамматического строя речи (словообразование);
- обследование связной речи и овладение элементами грамоты;
- обследование состояния звукопроизношения;
- обследование фонематического слуха;
- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- обследование звукового анализа и синтеза;

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка. В речевую карту заносятся данные обследования; отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения и т. д. После обследования и на его основании составляется план индивидуальной работы с ребенком. Такой план систематизирует занятия, повышает их эффективность и усиливает коррекционную направленность.

В Программе система обследования речевого развития детей опирается на методику В.М. Акименко "Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями" Ростов-на Дону Феникс, 2016.

Обследование проводится по 8 разделам:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование артикуляционной моторики
3. Обследование строения артикуляционного аппарата.
4. Обследование фонематического восприятия
5. Обследование слоговой структуры слова.
6. Обследование лексики.
7. Обследование грамматического строя речи.
8. Обследование связной речи.

Для фиксации результатов обследования разработаны таблицы, что позволяет упростить отчетность логопеда, а также проследить динамику коррекционной работы. По результатам обследования определяется уровень речевого развития:

Первый уровень (низкий, 1 балл)

Второй уровень (ниже среднего, 2 балла)

Третий уровень (средний, 3 балла)

Четвертый уровень (выше среднего, 4 балла)

Пятый уровень (высокий, 5 баллов)

Результаты логопедического обследования отражают:

- Речевые карты детей;
- Итоговые таблицы речевого развития (по методике В.М.Акименко);
- Годовой отчет.

Логопедическое обследование детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих компонентов речевой системы. К каждому заданию предлагается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей им речевой деятельности и способ достижения этого результата (образец). При затруднении ребенку оказывается помощь, в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

Технология организации логопедического обследования.

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка (беседы с родителями).

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

II .Диагностический этап

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка учителем- логопедом.

Методы логопедического обследования: беседа с ребенком; наблюдение за ребенком; игра.

III. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты, сводных таблиц.

IV. Прогностический этап.

Задачи:

- заполнение диагностических таблиц, указывающих на уровень речевого развития ребенка,
- определение прогноза дальнейшего развития ребенка; выяснение основных направлений коррекционной работы; составление индивидуальной программы,
- взаимодействие родителей (законных представителей) с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

V. Информирование родителей (законных представителей).

Информирование родителей (законных представителей) - ознакомления родителей с результатами обследования речевого развития ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствие ребенка.

Анализ результатов обследования, принятие решений об организации логопедической работы педагога, ее результативности (а так же других специалистов) осуществляется коллегиально через участие всех специалистов ДОУ и воспитателей группы компенсирующей направленности в ПМПк учреждения.

Инструментарий для проведения обследования речевого развития воспитанников:

1.Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.-РнД.:Феникс,2016.

2.Глухов В.П. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФНР и ОНР). -М.:Артек, 2003

3.Грибова О.Е. Диагностический материал для обследования речи детей (словарный запас).-М.: Артек, 2003

4. Иншакова О.Б.Альбом для логопеда. -М.: Владос, 2003

2.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Важнейшим условием развития речи детей с ТНР является обеспечение конструктивного взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. Правильная организация работы с семьями воспитанников позволяет обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития речи детей, подготовки их к обучению грамоте в школе.

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников учитель-логопед использует разные формы сотрудничества:

- Родительские собрания:

Сентябрь - ознакомление с итогами первичного обследования речевого развития детей группы компенсирующей направленности, с организацией работы учителя-логопеда с детьми с ТНР в течение учебного года.

Январь - ознакомление с организацией коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда на предстоящее полугодие.

Май – подведение итогов работы группы за учебный год, определение дальнейших перспектив.

- Консультации и Круглые столы

- Речевое развитие детей с ОВЗ.

- Взаимодействие учителя-логопеда и родителей (законных представителей) в вопросе речевого развития дошкольников с ОВЗ.

- Эти трудные звуки.

- Развиваем мелкую моторику.

- Семинары:

- Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

- Готовность детей с проблемами речевого развития к обучению грамоте.

- Создание имиджа ДООУ, Пропаганда логопедических знаний среди родителей:

Памятки:

- речевые игры: что это такое и как в них играть

- речевая среда ребенка в условиях дома

- артикуляционная гимнастика с детьми

- речевые игры и игрушки для детей и пр.

Рекламные стенды «Наш любимый детский сад», буклеты, папки-передвижки и пр.

- выставление информации для родителей на сайте ДООУ.

- Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей)

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах.

- Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий.

- Беседы и опросы:

Кроме фронтальных форм сотрудничества учитель-логопед осуществляет индивидуальную консультативную работу с родителями (законными представителями) по интересующим вопросам.

Использование разных форм работы с семьями воспитанников учителя-логопеда и разнообразной тематики позволяют родителям (законным представителям) лучше понять речевые и другие проблемы своего ребёнка, охотнее настроиться на сотрудничество, вовлечь весь коллектив родителей в коррекционно-педагогический процесс и пр.

2.8. Особенности взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ДОУ в работе с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Линии интеграции и координации деятельности специалистов и воспитателей ДОУ в работе с детьми с ТНР прослеживаются через интеграцию образовательных областей. В работе по образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей речевого развития каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

**Модель взаимодействия
 субъектов коррекционно-образовательного процесса
 в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи**

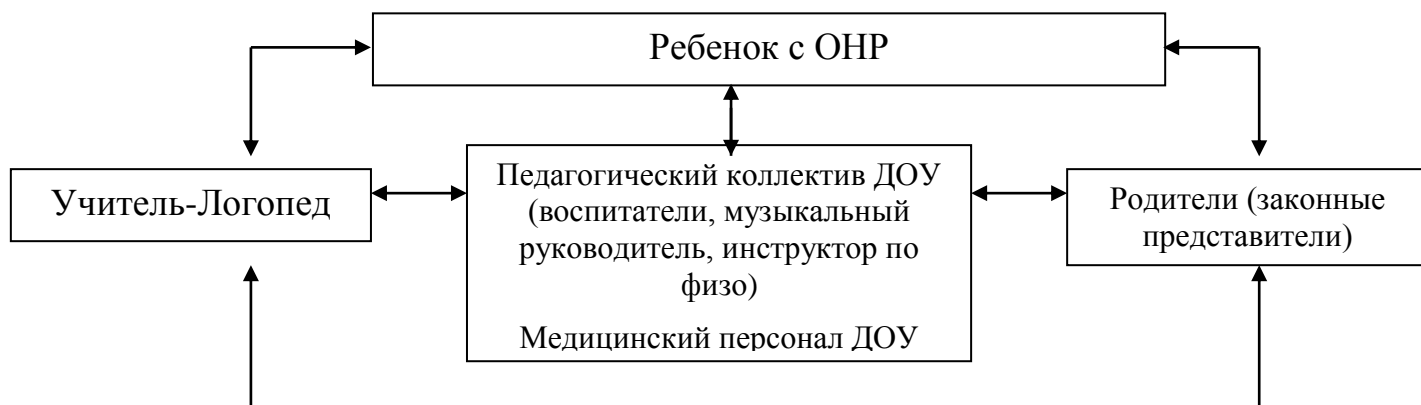


Таблица 4

Координация и интеграция специалистов и воспитателей ДОУ в работе с воспитанниками с ТНР

Педагоги ДОУ Воспитатели	Содержание коррекционно-развивающей работы Реализуют помимо общеобразовательных ряд задач, направленных на устранение недостатков в познавательной сфере, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом обращают внимание не только на коррекцию отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что влияет на эффективное владение речью.
Музыкальный руководитель	Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц рук, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Включает в занятия музыкально-дидактические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях.
Инструктор по ФИЗО	Использует серию игровых упражнений и заданий, которые способствуют оздоровлению детского организма, постановке диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованию координации основных видов движений, мелкой моторики руки, артикуляционной моторики, преодолению межполушарной асимметрии мозга, обогащению словарного запаса, формированию положительных личностных качеств в поведении ребенка.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами – необходимое условие повышения эффективности логопедической работы с детьми. Организация системы взаимодействия педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в ДОУ осуществляется через участие всех специалистов ДОУ, в том числе и учителя-логопеда в ПМПк ДОУ.

В ходе взаимодействия со специалистами ДООУ учитель-логопед использует разные формы сотрудничества на разную тематику:

- Консультации и Круглые столы:
 - Речевое и коммуникативное развитие детей с ОВЗ.
 - Коррекционно-педагогическая работа по подготовке детей с проблемами развития к обучению грамоте.
 - Организация индивидуальной речевой помощи детям с проблемами развития.
 - Использование здоровьесберегающих технологий в речевом развитии детей.
- Семинары:
 - Формирование элементарных навыков звукопроизношения у детей с ОВЗ.
 - Нетрадиционные формы организации речевой работы с детьми дошкольного возраста.
- Дискуссии
 - Речевое общение с детьми с ОВЗ.
- Консалтинг: индивидуальные беседы, консультации по вопросам речевого развития, создания ППРС по речевому развитию, по запросам педагогов.

Преимущества в планировании деятельности учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателей являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

В таблице 5 представлены задачи учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Таблица 5

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты,	3. Заполнение протокола обследования,

изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и

	игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Алгоритм и особенности организации образовательного процесса учителем-логопедом с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Таблица 6

Алгоритм организации образовательной работы учителя-логопеда с детьми с ЗПР

Сроки. Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный этап. (1-2 недели сентября)	Первичное обследование речевого развития. Сбор анамнестических данных о раннем речевом развитии детей с ОВЗ (беседы, анализ медицинских документов). Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) к проведению эффективной коррекционной работы с детьми.	Составление планов работы (годового, учебно-тематического, календарного). Заполнение речевых карт, итоговые таблицы по результатам логопедического обследования, справок.

Основной этап (сентябрь-мая)	Решение образовательных задач, заложенных в коррекционных программах (фронтальная и индивидуальная ООД). Согласование, уточнение мер и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса на детей с ТНР.	Фронтальная, индивидуальная ООД. Достижение положительных результатов, определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в формировании речевой сферы. Заполнение документации.
Заключительный (2 последние недели мая)	Итоговое обследование речевого развития воспитанников, определение качества усвоения программы. Определение дальнейших образовательных перспектив в работе с детьми с ОВЗ.	Заполнение речевых карт, итоговых таблиц по результатам логопедического обследования, справки, годовой отчет.
Прочее (летний период)	Индивидуальная ООД по коррекции нарушений речевого развития	Индивидуальные тетради

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации. Продолжительность фронтальной ООД в подготовительной группе (дети 6-7 лет) составляет не более 25-30 минут, перерыв между ООД — 10 минут.

Частота проведения индивидуальной ООД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 - 15 минут. Индивидуальную ООД учитель-логопед проводит в свободное от ООД время, так же во время прогулок. Так же в летний период организуется индивидуальная ООД на закрепление полученных ЗУН.

3.2. Материально – техническое обеспечение Программы. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя – логопеда

Материально-техническое обеспечение коррекционно-педагогического процесса учителя-логопеда – одно из важнейших условий реализации образовательных программ работы с детьми с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития.

Для организации работы учителя-логопеда оборудован логопедический кабинет. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды кабинета соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Цели логопедического кабинета:

1.Создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с нарушениями речи. Это предполагает:

-предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоровительными компонентами

-научно – методическое (технологическое) сопровождение

-наличие документации

-наличие информационного блока для педагогов и родителей.

2.Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста

3.Осуществление обследования речевого развития.

4.Консалтинговая работа с кадрами, с родителями (законными представителями) воспитанников.

Задачи логопедического кабинета в рамках коррекционно-развивающей работы:

1.Оказание детям группы компенсирующей направленности коррекционной помощи по выявлению, устранению речевых нарушений (осуществление подгрупповых и индивидуальных форм работы):

- Формирование и совершенствование речевого развития детей по всем основным направлениям: коррекция звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, формирование лексико-грамматических категорий, связной речи, развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики, развитие психологической базы речи (ВПФ, основных операций).
- Обучение детей элементам грамоты и подготовка к обучению в школе.

2.Оказание консультативно-диагностической помощи детям и родителям (законным представителям) возрастных групп детского сада.

3.Консультативная, методическая помощь педагогам по организации педагогического процесса с воспитанниками по вопросам речевого развития воспитанников, подготовки к школьному обучению и пр.

4.Организация консультативно-методической, профилактической работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития воспитанников, подготовки к школьному обучению и пр.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета служит для речевого и всестороннего развития детей с речевыми нарушениями, оборудована в соответствии с психофизическими особенностями детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития), возраста воспитанников, особенностями работы специалиста ДОУ.

**Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете
(по основным направлениям работы)**

Звукопроизношение

Предметные картинки на автоматизацию звуков русского языка (гласных, согласных);
Зеркала (индивидуальные) – 6 шт;
Дидактическое пособие на автоматизацию и дифференциацию звуков «Улиточки», «Машина. Заводим моторчик», «Самолетик», «Жучок и комарик», «Твердый - мягкий».
Комплексы для артикуляционной гимнастики «Артикуляционная гимнастика в картинках», «Сказка о веселом язычке в картинках»;
Дидактические игры «Говори правильно Л» (1 шт), «Говори правильно Р» (1 шт)

Речевое дыхание

Дудочки и трубочки (4 шт);
Игра «Загоним мяч в ворота», пособие «Веселые клоуны», «Ветерок», «Золотой дождик», «Салют» (по 1 шт);
Учебно-игровой комплект «Дыхательная гимнастика» (набор карточек с рисунками) (1 шт);
Пособие «Бантики», «Снежинки», «Листочки» (по 5 шт)

Слуховое восприятие

Маракасы (2 шт), набор погремушек (7 шт), шумовые коробочки (7 шт), дидактическая игра «День-ночь»(1 шт), игра «Музыкальное пианино, с музыкальными инструментами» (1 шт).

Мелкая моторика. Сенсорика

Игры-шнуровки «Ботинки»(1 шт), шнуровальный планшет (1 шт), «Шнуровка. В лесу» (1 шт), «Веселые шнурочки» (1 шт), пазлы – мелкие (4 шт), пазл «Лошадка» (1 шт), шнуровка «Пуговица» (1 шт), пособие из дерева «Разрезные овощи» (1 шт), игровой центр «Пазл -гриб» (1 шт), кубики «Сказки» из 12 частей, конструктор «Домики»(1 шт), лабиринт «Олененок» (1 шт), «Домик с ключиками» (1 шт), мелкие игрушки в контейнере.

Сенсорные кубики (6 шт).

Сухой бассейн «Игры в песочной стране» (1 шт), «Фасоль» (1 шт), «Горох»(1 шт); пособие «Разноцветные клубочки», «Пуговицы», «Массажные мячики» (5 шт);

Трафареты: «Дикие животные», «Одежда», «Рыбы», «Морские обитатели», «Домашние животные», «Инструменты», «Формы» (по 1 шт);

Раскраски на различную тематику, цветные карандаши, фломастеры.

Пальчиковый театр «Теремок», варежковый театр «Русские народные сказки». (по 1 шт)

Мозаика (1 шт)

Игра «Волшебные прищепочки» (1 шт).

Развивающий мягкий кубик (1 шт)

Тренажеры для обводки и штриховки: «Фрукты», «Предметы» (3 шт)

Фонематическое восприятие

Дидактическое пособие «Фонетические часы», игра «Звуковое домино», дидактическая игра «Звуки», «Делим слова на слоги», «Звонкий - глухой», «Логопедическое лото», кубики из 4 частей «Чей голос», «Игры с парными карточками Р,Л», «Звуковое лото», «Подбери и назови», «Рыбки», «Кто как голос подает», «Ромашка», «Гученица» (по 1 шт)

Лексическое развитие

Предметные картинки (мелкие) на темы: Предметы-помощники, звучащие игрушки, спортивные

игрушки, игрушки, ягоды, фрукты, овощи, одежда, обувь, головные уборы, мебель, посуда, продукты питания, транспорт, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, цветы (по 1 комплекту);

Предметные картинки (крупные) на темы:

Одежда, обувь, продукты питания, посуда, бытовые приборы, мебель, транспорт, головные уборы, игрушки, ягоды, овощи, фрукты, деревья, рыбы, домашние животные, дикие животные, птицы (по 1 комплекту).

Предметные картинки на магнитах: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Посуда», «Игрушки», «Мебель», «Бытовые приборы» (по 1 комплекту).

Сюжетные картинки по временам года: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» (пособие «Календарь природы»)

Кубики из 4 элементов «Пушистики» (1 шт), «Урожай» (1 шт); кубик – пазл «Овощи» (1 шт);

Пазлы «Птицы» (из разного количества элементов)

Дидактические игры «Профессии», «Кто в домике живет», «Паровозик для зверят», «Кто что ест?», «Покорми животных», «Лото. Животные». (по 1 шт).

Набор муляжей в контейнере «Овощи».

Игровой компьютер с карточками по лексическим темам (1 шт)

Грамматический строй речи

Дидактические игры «Чей малыш?» (1 шт), «Развиваем речь» (1 шт), «Предлоги» (1 шт), «Многозначность существительных и глаголов в русском языке», «Что кому» (1 шт), «Чей домик?»;

Игры с карточками: «Кто где живет?», «Скажи наоборот», «Кто у кого?», «Кто с кем?», «Чей хвост?», «Он, она, они», «Профессии», «Один-много», «Маленькие и большие», «Кто с кем?», «Предлоги», «Кто что делает? Кто с чем?» (по 1 шт).

Связная речь

Опорные картинки для пересказа текстов (Сычева Е.Г. выпуск 1-4);

Сюжетные картинки на темы «Распорядок дня», «Времена года».

Предметные и сюжетные картинки по темам: «Сказки в картинках» («Курочка ряба», «Репка», «Колобок»), «Части суток», «Что сначала – что потом».

Сюжетные картинки из 4 частей для составления предложений и рассказов: «Медведь», «Собака», «Зайка», «Кукла»;

Сюжетные картинки для составления рассказов из 6 и более частей: «Злой мальчик», «Фруктовый сад, огород», «Девочка и кукла».

Схемы для составления рассказо-описаний: «Человек», «Времена года», «Лето», «Зима», «Весна», «Кот», «Птица», «Медведь».

Развивающий игровой плакат «Курочка ряба. Теремок» (с наклейками) (1 шт), пособие «Три медведя».

Дидактическая игра «Волшебные сказки» (1 шт)

Мягкий пазл «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (1 шт)

Звуковой анализ и синтез. Грамота

Дидактические игры: «Веселая азбука», «Азбука: пазлы», «Найди и прочитай», «Буквы», «Найди букву», «Расшифруй слова», «Звуковой анализ и синтез слов», «Живая азбука» (по 1 шт)

Дидактическое пособие «Деревянные кубики: буквы», «Звуковые и слоговые кубки».

Раздаточный материал: кассы букв (5 шт), азбука в картинках (1 шт), сигнальные карточки (на звуковой анализ), полоски-обозначения слов, полоски для обозначения слогов, разделенные на 3 части, счетные палочки, карточки с буквами, квадраты, разделенные на 9 частей, полоски для обозначения слов в предложении, лепестки синего и зеленого цветов (игра «Ромашка»), линейка с бегунком и окошечком с цифрами от 1-8, слоговые карточки, полоски с 4 делениями, карточки с кружочками красного и синего цвета в разной последовательности (по 5 комплектов)

Игровой Лэпбук «Гласные звуки», «Закрепляем звук Л» (по 1 шт)

Магнитная азбука (1 шт).

Пособие «Девочки гласные» (6 шт), «Домики для звуков» (1 шт).

Плакат «Алфавит в картинках» (1 шт).
Волшебный мешочек – 1 шт.

Психические процессы

Игра «Логический куб»(1 шт), пирамидка на кольцах (1 шт), пирамидка «Чашечки» (1 шт).
Дидактические игры : «Логический поезд», «Найди и угадай», «Часть и целое», «Цвета», «Ассоциации», «Чья тень?», «Подбери узор», «Что перепутал художник», «Четвертый лишний», «Подбери пару. Кто плывет по реке?», «Логические таблицы», «Найди пару. Подбери по смыслу», «Что есть что?», «Что сначала, что потом» (по 1 шт).
Пазлы: «Кошка» из 2 частей, «Котенок» (1 шт).

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса учителя- логопеда

Таблица 7

	Методическая литература
Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптированная основная образовательная программа ДОУ МБДОУ детского сада №19 «Земляничка» для детей с ТНР; 2. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. –М.: «Просвещение», 2010 3. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.
Методическое сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3/В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-М.: Изд-во ГНОМ, 2018 2. Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2/В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-М.: Изд-во ГНОМ, 2018 3. Автоматизация сонорных звуков Р,Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4/В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-М.: Изд-во ГНОМ, 2018 4. Автоматизация свистящих звуков С,Сь, З,Зь,Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-М.: Изд-во ГНОМ, 2018 5. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи.- М.: Изд-во Мозаика-синтез, 2005 6. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 7. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.- СПб.:ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005 8. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР.-М.:ВЛАДОС, 2018 9. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7

- лет с ОНР 3 уровня .-М.:ГНОМ, 2014
- 10.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения. –М.:ГНОМ, 2014
- 11.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения. –М.:ГНОМ, 2014
- 12.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения. –М.:ГНОМ, 2014
- 13.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. –М.:ГНОМ, 2014
- 14.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Приложение. –М.:ГНОМ, 2014
- 15.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. –М.:ГНОМ, 2014
- 16.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. –М.:ГНОМ, 2014
- 17.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. –М.:ГНОМ, 2014
- 18.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. –М.:ГНОМ, 2014
- 19.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. –М.:ГНОМ, 2014
- 20.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. –М.:ГНОМ, 2014
21. Куликовская Т.А.. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей.-М.: Изд-во ГНОМ, 2008.
- 22.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения.-М.:СФЕРА, 2010
- 23.Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. -М.: АСТ; СПб.:Сова, 2006
- 24.Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ОНР и ЗПР.-СПб.:Детство-Пресс, 2014.
- 25.Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. Речевой материал для работы с дошкольниками с нарушением звукопроизношения/Е.Л.Степанова.-М.:Изд-во ГНОМ, 2018
- 26.Уроки логопеда. Стихи для развития речи./О.И.Крупенчук.- М., 2003

- | | |
|--|--|
| | <p>27.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 1,2,3,4.-М.:Гном и Д.,2010.</p> <p>28.Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. Сборник упражнений.-М.:Изд-во ГНОМ и Д, 2001</p> <p>29.Танцюра. С.Ю. Дыхательная гимнастика для детей 4-7 лет. Набор карточек с рисунками.-М.:Сфера,2018</p> <p>30.Чернова Е.И., Тимофеева Е.Ю. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики.- М.:Корона –принт, 2017.</p> |
|--|--|

4.Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Программы

Рабочая программа - локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ (учителем логопедом) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» (МАДОУ детский сад №19 «Земляничка») и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития.

Программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов, позволяет построить систему логопедической работы с детьми с ОНР 3 уровня по речевому развитию на основе активизации разных видов детской деятельности воспитанников, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Рабочая программа определяет цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда, особенности речевого развития воспитанников с общим недоразвитием речи, примерный результат освоения Программы и пр.

Цель реализации Программы - проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

Рабочая программа освещает содержание и особенности образовательной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками с ОНР; формы, способы и методы работы с детьми, оценку результативности образовательной работы по речевому развитию. В программе представлен подробный учебно-тематический план работы по разделам на учебный год, в

соответствии с особенностями и возрастом воспитанников с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития), программными требованиями: 1-Формирование лексико-грамматической стороны речи, 2- Формирование фонетико-фонематической стороны речи, 3-Развитие связной речи

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и НОО,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с нарушениями речи в ДОУ обеспечивается целостным содержанием «Программы».

Реализация Программы невозможна без сотрудничества учителя-логопеда с семьями воспитанников (законными представителями), специалистами ДОУ, работающими с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.