

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
№2 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
детским садом №19 «Земляничка»
_____ О.А. Петрикова
«31» августа 2021 г.

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна

31.082021 13:07 (MSK), Простая подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Группы компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи «Фантазеры»

Разработчики:
воспитатели Шашкова Ирина Евгеньевна
Казянина Марина Викторовна

2021 год
г.о.г. Бор

Содержание:

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы.	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи.	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы.	10
1.3.	Система оценки результатов освоения Программы	17
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
II. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	20
2.2.1.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	20
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.2.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	24
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.2.6.	Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка	26
2.2.7.	ЧФУОО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры)	35
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	36
2.3.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	36
2.3.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	38
2.3.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	40
2.3.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	41
2.3.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	43
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	50

2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	54
2.7.1.	Особенности взаимодействия детского сада с социумом	54
2.7.2	Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия педагогов ДОУ	54
III. Организационный раздел		55
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	55
3.2.	Кадровые условия	56
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы	56
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ТНР	57
3.4.	Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	61
3.4.1	Организация двигательного режима в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	63
3.4.2	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	64
3.5.	Организация организованной образовательной деятельности	66
3.5.1	Календарный учебный график	66
3.5.2	Учебный план	69
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	72
3.7.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности	73
4	Дополнительный раздел.	86
4.1.	Краткая презентация программы	86

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Фантазеры» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» (далее по тексту - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в ДООУ с детьми с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 6-7 лет. Рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, составленный на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного №19 «Земляничка», разработанной на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., М.: Мозаики-Синтез, 2015.; Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Под редакцией Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.– М.: Просвещение, 2016; УМК «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» под редакцией О.С.Гомзьяк.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет (ОНР 3 уровня речевого развития), посещающих группу компенсирующей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно - эстетическому развитию.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г.;
- Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593);
- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);
- Концепции дошкольного образования;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
- Устава МБДОУ детского сада №19 «Земляничка».

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ТНР дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития детей дошкольного возраста с ТНР в группе компенсирующей направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

<p>Задачи по Программе «От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p>	<p>Задачи по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение, 2016.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; • Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ребенку с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития), возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка. • Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций

<ul style="list-style-type: none"> • Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; • Творческая организация воспитательно-образовательного процесса; • Творческая организация воспитательно-образовательного процесса; • Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; • Уважительное отношение к результатам детского творчества; • Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; • Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. 	<p>развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой). • Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
--	---

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа, а также организация на её основе воспитательно - образовательного и коррекционно-педагогического процессов базируется на следующих принципах:

- построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии;
- возрастная адекватность дошкольного образования
- развивающее дошкольное образование
- единства диагностики и коррекции
- единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ТНР;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка с ТНР в образовательной деятельности;
- признание ребенка с ТНР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в ДОУ;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с ТНР, различных видах детской деятельности; интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическое планирование построения воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса; соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой;
- сотрудничество ДОО с семьями воспитанников.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ТНР

Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов как в условиях ДОО, так и в условиях семьи.

Дети с ТНР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас знаний и представлений об окружающем, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

В классической литературе выделены уровни, характеризующие речевой статус детей: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития (Р.Е.Левина).

На сегодняшний день выделены четыре уровня речевого развития детей. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов.

Характеристика детей старшего дошкольного возраста с 1 уровнем речевого развития

Первый уровень речевого развития характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении новыми словами. Такие дети в самостоятельной речи не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Средствами вербальной коммуникации для них являются звуки и их сочетания (звукокомплексы). Дети активно используют паралингвистические средства языка: жесты, мимику, интонацию. При восприятии речи они ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику говорящего. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двухсложные слова.

Характеристика детей старшего дошкольного возраста со 2 уровнем речевого развития

Данный уровень характеризуется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которого является 2-3, а иногда и 4 словной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Наблюдается недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных. Так же наблюдаются трудности в усвоении обобщающих понятий, системы антонимов и синонимов, характерным

является использование слов в узком значении. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована, наблюдаются множественные нарушения звукопроизношения (до 20 звуков). Высказывания дошкольников малопонятны из-за грубых нарушений слоговой структуры слов и звуконаполняемости.

В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР ДОУ направлены дети старшего дошкольного возраста, имеющие в заключении ТПМПК ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития), поэтому встает необходимость более полного рассмотрения общей характеристики детей данного уровня речевого развития.

Общая характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня речевого развития.

Развитие моторики

У дошкольников наблюдается замедленность, неловкость движений; трудности при прыжках в высоту и длину. Такие дети затрудняются ловить мяч одной рукой, при отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедленны, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывают существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Сенсорно - перцептивная деятельность

В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путают названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков. Дошкольники имеют существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвития самоконтроля.

Интеллектуальная деятельность

Дети 5-7 лет с ОНР испытывают некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне дошкольники могут овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов на группы. Знают времена года, но перечисляют в хаотичном порядке, в понятии признаки и дни недели затрудняются. Обобщают методом исключения из 4 предметов, с активизирующей помощью педагога. Формулирование последовательных умозаключений в рассказах, требует предварительной инструкции взрослого. Затруднен пересказ сюжета, составление рассказа и сказки, в связи с ограниченным словарным запасом, и с недоразвитием лексико- грамматического строя речи.

Игровая деятельность.

Интерес к игре снижен, сюжет однообразен. Дети с ОНР предпочитают индивидуальные игры. В процессе групповых игр занимают зависимую позицию, не проявляют активности и самостоятельности. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел.

Характеристика речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а так же некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Так же выявляются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы. В тоже время они ещё не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытке образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.,
- замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р.,
- склонение сущ. ср.р.,
- неправильное соотнесение сущ. и мест.,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Для детей данной группы характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, редкоупотребляемой лексики. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля

Наряду с лексическими ошибками у детей данного уровня речевого развития отмечаются и специфическое формирование связной речи. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные речевые нарушения обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов с различной слоговой структурой и звуконаполняемостью: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью их дифференциации. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний звук, звук в середине слова, не подбирают картинки с заданным звуком, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов с заданным звуком не выполняют.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается недопонимание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм глаголов, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика детей старшего дошкольного возраста с 4 уровнем речевого развития

К данному уровню речевого развития относят детей с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей на первый взгляд производит вполне благоприятное впечатление. Наблюдаются затруднения в воспроизведении слов сложной слоговой структуры и их звуконаполняемости. Для детей данной группы типичным является несколько вялая артикуляция, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Дети склонны использовать стереотипные формулировки. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Дети плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. У детей наблюдаются специфические ошибки в словообразовании редко употребляемых слов: уменьшительно-ласкательных существительных, относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов, некоторых приставочных глаголов. В большинстве случаев дети 4 уровня речевого развития неточно употребляют и понимают пословицы, слова и фразы с переносным значением. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревании» на второстепенных деталях сюжета с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста с ТНР - это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения

и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей 6-7 лет с ТНР

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Игровой деятельность: Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). Проявляет уважительное отношение к окружающим. Проявляет организованность и дисциплинированность. Слушает собеседника, не перебивая.
---	--

Использует формулы словесной вежливости (приветствия, прощания, просьбы, извинения).

Ребенок в семье и сообществе:

Имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу

Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей

Имеет представления о семейных традициях, истории.

Знает свой домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Может рассказать об обществе, его культурных ценностях

Сформированы первичные представления о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой)

Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить.

Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Самостоятельно умеет быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.

Умеет поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительные материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.

Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Умеет самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, и пр.

Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Формирование основ безопасности:

Знает правила поведения в природе. Имеет представления о таких явлениях в природе как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знает правила поведения в этих условиях.

Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Знает об устройстве улицы, о дорожном движении. Знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

	<p>Знаком с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Может свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Имеет представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Знает правила обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Знает правила поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипедах, катание на санках, коньках, лыжах).</p> <p>Имеет навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Умеет обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Знает о работе МЧС, пожарной службе, службе скорой помощи.</p> <p>Знает телефоны «01», «02», «03».</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</p> <p>При обследовании предметов использует обобщенные способы обследования, умеет осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Умеет устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями.</p> <p>Выполняет действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Самостоятельно действует в соответствии с предложенным алгоритмом.</p> <p>Умеет выделять и называть несколько качеств предметов, сравнивать предметы, выделять характерные детали.</p> <p>Умеет классифицировать предметы по общим качествам.</p> <p>Называет хроматические и ахроматические цвета.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.</p> <p>Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</p> <p>Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Применяет разнообразные способы обследования предметов.</p> <p>Имеет представление о школе, библиотеке, музее....</p> <p>Имеет простейшие представления об экономике.</p> <p>Знает герб, флаг, название родной страны и ее столицы России. Может рассказать о гимне.</p> <p>Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.</p> <p>Может рассказать о Российской армии.</p> <p>Имеет представления о государственных праздниках</p> <p>Имеет представления о ВОВ</p>

Имеет представления о Ю.А. Гагарине и других героях космоса

Формирование элементарных математических представлений

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их. сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление

движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 10, 50 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Ознакомление с миром природы

Имеет представления о деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Растениях луга, сада, леса.

Имеет представление об условиях жизни комнатных растений.

Имеет представление о лекарственных растениях.

Знает о домашних, зимующих и перелетных птицах

Знает о домашних животных.

	<p>Знает о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.</p> <p>Знает о млекопитающих, земноводных, земноводных и пресмыкающихся, насекомых. Знаком с особенностями их жизни.</p> <p>Имеет систематизированные представления о временах года</p> <p>Имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.</p> <p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Развитие речи (Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение, 2016.)</p> <p>Свободно составляет рассказы, пересказы;</p> <p>Владеет навыками творческого рассказывания;</p> <p>Адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения;</p> <p>Понимает и использует в речи простые и сложные предлоги;</p> <p>Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;</p> <p>Владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;</p> <p>Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;</p> <p>Владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи</p> <p>Достаточно сформированы первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки;</p> <p>Достаточно сформированы элементарные навыки письма и чтения (печатания букв <i>а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш</i>, слогов, слов и коротких предложений).</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Различает жанры литературных произведений</p> <p>Называет любимые сказки и рассказы</p> <p>Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения</p> <p>Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки</p> <p>Называет 2-3 авторов</p> <p>Называет 2-3 иллюстраторов детских книг</p> <p>Выразительно читает стихотворение</p>
Образовательная область	<p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность</p> <p>Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и</p>

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>народное искусство. Умеет изображать предметы по памяти и с натуры. Замечает характерные особенности предмета и передает их средствами рисунка. Использует разные материалы и способы создания изображения. Умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новым (городецкая, хохломская, жостовская роспись и др.) Свободно использует в лепки разнообразные ранее усвоенные приемы. Умеет передавать характерные черты, движения человека и животных. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы. Применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений. Конструктивно- модельная деятельность Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Умеет сооружать постройки, объединенной общей темой. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции Музыкальная деятельность Различает звуки по высоте в пределах квинты-терции. Знает музыкальные понятия (темп, ритм), жанры (опера, концерт, симфонический концерт), творчество композиторов и музыкантов. Узнает мелодию государственного гимна Российской Федерации Умеет петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая эмоционально-образное содержание. Знает национальные пляски (русские, белорусские, украинские и т.д.) Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, Умеет играть на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Знает о пользе рационального питания. Знает о значении двигательной активности в жизни человека Знает о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Знает о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Физическая культура</p>

1.3. Систе

	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции Следит за правильной осанкой. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге. Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и в высоту с разбега. Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Умеют перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне шеренге, кругу. Самостоятельно организывает подвижные игры, придумывает собственные игры, комбинирует движения. Развит интерес к спортивным играм и упражнениям, городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол.
--	---

ма оценки результатов освоения Программы

Общая педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития». Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ежегодно в начале учебного года (1-2 неделя сентября) и в конце года (3-4 неделя мая).

Карты индивидуального развития хранятся на бумажном и (или) электронном носителе у воспитателей группы в течение всего времени пребывания ребёнка в группе компенсирующей направленности.

С детьми группы проводится так специальная педагогическая диагностика (логопедическое обследование) учителем-логопедом (2 раза в год), с целью определения показателей сформированности учебных знаний, умений и навыков детей, качества речи воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

В содержательном разделе представлены:

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание способов и направлений поддержки детской инициативы;

- описание направлений взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

- программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы

	<p>организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
--	--

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: (см. стр. 47-48 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Содержание психолого-педагогической работы. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Ребенок в семье и сообществе стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр.58-59Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Формирование основ безопасности: стр.62 - 63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие игровой деятельности: стр. 253. 259-260 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<p>дети 6-7 лет</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2017г Р.С.Буре. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет».М: Мозаика-синтез, 2014. Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная</p>
----------------------------	---	---

2.2.2

	<p>группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. . М. Мозаика - синтез, 2015 Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2015 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2015</p>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 63 - 64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Содержание психолого-педагогической работы. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр.70-72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр.76-77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2015.

Ознакомление с социальным миром: стр.82-83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с миром природы: стр. 88-90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

6-7 лет	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет», М., Мозаика- Синтез 2015 Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО,2005 Рабочая тетрадь. Д.Денисова, Ю.Дорожин. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа, М., Мозаика синтез</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2015 Н.Е Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Мозаика-Синтез 2015 Е.Е. Крашенникова, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.. М.: Мозаика-синтез 2015.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2016</p> <p>«Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез 2018</p>
----------------	---	---

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи, Содержание психолого-педагогической работы по разделу «Развитие речи» представлено в Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного №19 «Земляничка» , и разработано учителем логопедом в соответствии с Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Под редакцией Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.– М.: Просвещение, 2016; УМК «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» под редакцией О.С.Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.

Основные цели и задачи, **Содержание работы по разделу «Приобщение к художественной литературе»** представлено-. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.124.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<p>Дети 6-7 лет</p>	<p><i>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.</i> Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>Лиманская О.Н.Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.:ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР.-М.:ВЛАДОС, 2018</p> <p>Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ОНР и ЗПР-СПб.:Детство-Пресс, 2014</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7лет» - М.: <i>МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.</i></p>
----------------------------	---	--

2.2.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 102 - 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2015.

Содержание психолого-педагогической работы. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству: стр. 105-107Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакциейН.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Изобразительная деятельность: стр. 116-120 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 122-123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015..

Музыкальная деятельность: стр. 127-128 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Дети 6-7 лет	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	<p>Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г. О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2014.</p> <p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016 Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – изд.2-е.- Волгоград: Учитель.</p>
---------------------	--	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Содержание психолого-педагогической работы. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 131-132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Физическая культура: стр. 135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

6-7	Примерная общеобразовательная	Физическая культура Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7
------------	-------------------------------	---

	<p>программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p>	<p>лет. – М.: Мозаика – Синтез,2015</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p>
--	---	---

2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

ОО Социально–коммуникативное развитие

6-7 лет	<i>Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа .- М.:Мозаика –Синтез,2016</i>		
Сентябрь	«Предметы- помощники»	1	28
	«Дружная семья»	2	29
Октябрь	«Удивительные предметы»	3	31
	«Как хорошо у нас в саду»	4	33
Ноябрь	«Путешествие в прошлое книги»	5	35
	«Школа. Учитель»	6	36
Декабрь	«На выставке кожаных изделий»	7	39
	«Путешествие в типографию»	8	40
Январь	«Две вазы»	9	42
	«Библиотека»	10	43
Февраль	«В мире материалов» (викторина)	11	45
	«Защитники Родины»	12	46

Март	«Знатоки»	13	47
	«Мое Отечество- Россия»	14	49
Апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	15	51
	«Космос»	16	53
Май	«Путешествие в прошлое светофора»	17	54
	«К дедушке на ферму»	18	56
Итого		18	

ОО Познавательное развитие.

6-7 лет	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синте,2018		
Сентябрь	«Дары осени»	1	33
	«Почва и подземные обитатели»	2	34
Октябрь	«4 октября – Всемирный день защиты животных»	3	37
	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	4	38
Ноябрь	«Птицы нашего края»	5	40
	«Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки)	6	43
Декабрь	«Животные зимой»	7	45
	«Животные водоёмов, морей и океанов»	8	48
Январь	«Животные зимой»	9	50
	«Животные водоёмов, морей и океанов»	10	53
Февраль	«Служебные собаки»	11	55
	«Огород на окне»	12	57
Март	«Полюбуйся: весна наступает»	13	58
	«22 марта – всемирный день водных ресурсов»	14	61
Апрель	«Знатоки природы»	15	63
	«22 апреля – международный день земли»	16	65
Май	«Прохождение экологической тропы»	17	66
	«Цветочный ковёр»	18	69
Итого		18	
	Формирование элементарных математических представлений		

6-7 лет	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.		
Сентябрь	Занятие 1	1	17
	Занятие 2	2	18
	Занятие 3	3	20
	Занятие 4	4	21
	Занятие 5	5	24
	Занятие 6	6	25
	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО,2005		
	Занятие 3	7	135
	Занятие 8	8	146
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.		
Октябрь	Занятие 1	9	27
	Занятие 2	10	30
	Занятие 3	11	32
	Занятие 4	12	34
	Занятие 5	13	36
	Занятие 6	14	38
	Занятие 7	15	41
	Занятие 8	16	44
Ноябрь	Занятие 1	17	46
	Занятие 2	18	48
	Занятие 3	19	51
	Занятие 4	20	54
	Занятие 5	21	55
	Занятие 6	22	58
	Занятие 7	23	61
	Занятие 8	24	64
Декабрь	Занятие 1	25	67
	Занятие 2	26	69
	Занятие 3	27	71

	Занятие 4	28	73
	Занятие 5	29	76
	Занятие 6	30	77
	Занятие 7	31	80
	Занятие 8	32	83
Январь	Занятие 1	33	85
	Занятие 2	34	88
	Занятие 3	35	90
	Занятие 4	36	93
	Занятие 5	37	95
	Занятие 6	38	96
	Занятие 7	39	98
	Занятие 8	40	100
Февраль	Занятие 1	41	101
	Занятие 2	42	103
	Занятие 3	43	106
	Занятие 4	44	109
	Занятие 5	45	111
	Занятие 6	46	114
	Занятие 7	47	116
	Занятие 8	48	118
Март	Занятие 1	49	120
	Занятие 2	50	123
	Занятие 3	51	126
	Занятие 4	52	128
	Занятие 5	53	130
	Занятие 6	54	132
	Занятие 7	55	134
	Занятие 8	56	136
Апрель	Занятие 1	57	138
	Занятие 2	58	140
	Занятие 3	59	143
	Занятие 4	60	145

	Занятые 5	61	147
	Занятие 6	62	149
	Занятие 7	63	151
	Занятие 8	64	153
	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО,2005		
Май	Занятие 21	65	178
	Занятие 22	66	181
	Занятие 23	67	183
	Занятие 24	68	185
	Занятые 25	69	187
	Занятие 26	70	189
	Занятие 27	71	192
	Занятие 28	72	194
	Итого	72	

ОО Художественно-эстетическое развитие

Возраст/месяц	Рисование	№	Стр.
6-7 лет	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		
Сентябрь	Рисование «Лето»	1	34
	Декоративное рисование на квадрате	2	35
	Рисование «Кукла в национальном костюме»	3	37
	Рисование «Поезд в котором мы ездили на дачу»	4	38
	Рисование «Золотая осень»	5	38
	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	6	40
	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	7	40
		О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель	
	Такие разные зонтики (декоративное рисование)	8	20
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		

Октябрь	«Нарисуй свою любимую игрушку»	9	41
	Рисование с натуры «Ветка рябины»	10	42
	Рисование «Папа(мама) гуляет со своим ребенком на улице»	11	45
	Рисование «Город вечером»	12	47
	Декоративное рисование «Завиток»	13	47
	Рисование «Поздняя осень»	14	48
	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самое интересное в этом месяце»	15	49
	Рисование «мы идем на праздник с цветами и флажками»	16	49
Ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина- Сибиряка «Серая шейка»	17	52
	Рисование «Как мы играем в детском саду («Во что я люблю играть в детском саду»)»	18	55
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	19	56
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	20	58
	Рисование «Наша любимая игра («Кошки - мышки»)»	21	59
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель		
	Летят перелетные птицы	22	17
	Разговорчивый родник	23	26
	Белый медведь и северное сияние	24	39
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		
Декабрь	Декоративное рисование	25	60
	Рисование «Волшебная птица»	26	61
	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	27	64
	Рисование «Сказка о царе Салтане»	28	65
	Рисование «Зимний пейзаж»	29	67
	Рисование героев сказки «Царевна - лягушка»	30	68
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель		
	Морозные узоры (декоративное рисование)	31	28
	Расписные ткани	32	78
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		
Январь	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	33	68

	Декоративное рисование «Букет цветов»	34	70
	Рисование декоративно- сюжетной композиции «Кони пасутся»	35	71
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонцах»	36	72
	Рисование «Иней покрыл деревья»	37	73
	Рисование «Сказочный дворец»	38	74
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель		
	Чудесная мозаика (декоративное рисование)	39	10
	По горам по долам	40	23
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		
Февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	41	77
	Рисование «Сказочное царство»	42	78
	Рисование «Наша Армия родная»	43	79
	Рисование «зима»	44	80
	Рисование «Конек- Горбунек»	45	81
	Рисование с натуры «Ваза с цветками»	46	82
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель		
	С чего начинается родина	47	13
	Золотой петушок (рисование по мотивам литературных произведений)	48	60
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель		
Март	Мы с мамой улыбаемся	49	44
	Букет цветов	50	51
	Весеннюю тропю	51	48
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		
	Рисование «Уголок групповой комнаты»	52	84
	Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	53	85
	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	54	86
	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	55	86
	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	56	88
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. –		

	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		
Апрель	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	57	90
	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	58	92
	Рисование «Обложка для книги сказок»	59	92
	Рисование «Обложка для книги сказок»	60	92
	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	61	93
	Рисование «Субботник»	62	94
	Рисование «Разноцветная страна»	63	96
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель		
	Чудо-писанка	64	62
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		
Май	Рисование «Первомайский праздник в городе»	65	97
	Рисование «Цветущий сад»	66	98
	Рисование «Весна»	67	99
	Рисование «Круглый год» (12 месяцев)	68	101
	Рисование по замыслу «Родная страна»	69	102
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.		
	Деревья смотрят в озеро	70	80
	Дремлет лес под сказку сна	71	84
	До свидания, детский сад	72	86
Итого		72	
	Лепка		
6-7 лет	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016		
Сентябрь	Аппликация «Осенний ковер»	1	39
	Аппликация «Осенний ковер»(продолжение)	2	39
Октябрь	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	3	43

	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) продолжение	4	43
Ноябрь	Аппликация «Праздничный хоровод»	5	51
	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	6	51
Декабрь	Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку»(коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	7	64
	Аппликация на тему сказки «Царевна - лягушка»	8	67
Январь	Аппликация по замыслу	9	73
	Аппликация «Корабли на рейде»	10	74
Февраль	Аппликация по замыслу	11	79
	Аппликация «Поздравительная открытка»	12	82
Март	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	13	87
	Аппликация «Радужный хоровод»	14	88
Апрель	Аппликация «Полет на Луну»	15	90
	Аппликация по замыслу	16	91
Май	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	17	98
	Аппликация «Белка под елью»	18	100
Итого		18	

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
5-7 лет	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е Веракса; О.Р.Галимов, 2015
4-7 лет	«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, 2015
5-7 лет	«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса, Москва, Мозаика - синтез, 2016г
3-7 лет	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
2-7 лет	«Детское художественное творчество». Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
	Развитие игровой деятельности
2-7 лет	«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф., М., Мозаика - синтез, 2015г
4-7 лет	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
Чтение художественной литературы	

6-7 лет	«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7лет» - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.
Социально-коммуникативное развитие.	
2-7 лет	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. Москва., Мозаика - Синтез, 2015г
3-7 лет	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
3-7 лет	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2014г
3-7 лет	«Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
4-7 лет	«Этические беседы с дошкольниками» Петрова В. И., Стульник Т. Д. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
Конструктивно - модельная деятельность	
6-7 лет	«Конструирование из строительного материала.» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
Физическое развитие	
3-7 лет	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
3-7 лет	«Оздоровительная гимнастика». Пензулаева Л. И. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
2-7 лет	«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. Москва., Мозаика - синтез, 2015г

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1 Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
6-7лет	Ознакомление с окружающим и социальным миром» Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; игры на этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <ul style="list-style-type: none"> • макеты домов, изб народов древней Руси. • куклы, одетые в национальные костюмы. • иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы обихода». • наборы картинок по историческим темам России • мифы и сказки народов мира и пр. Ребенок в семье и дома <ul style="list-style-type: none"> • картинки предметные, сюжетные на тему «Семья», • художественная литература на данную тематику, • атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»,

			<p>художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы, просмотр презентаций; проектная деятельность, экскурсии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игры для ролево-ролевой гендерной идентификации, • модели, схемы, • игры на данную тематику и пр. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи и пр), • иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; • дидактические наборы соответствующей тематики; • художественная литература; • разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций и пр. <p>Трудовая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушки- предметы оперирования; • атрибуты для сюжетно- ролевых игр ,отображающих различные профессии; полифункциональные материалы; • материалы для ручного труда; • уголки дежурств; • настольно печатные игры по профессиям; • иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых; • хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе и пр. <p>алгоритм одевания и раздевания. алгоритмы выполнения трудовой деятельности. алгоритм дежурств. схемы ухода за комнатными растениями и пр.</p> <p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушки-персонажи и ролевые игры; • маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта);
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • игрушки- предметы оперирования; • полифункциональные материалы; • строительный материал; • конструкторы, детали конструктора; • материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр.
--	--	--	--	--

2.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Ознакомление с миром природы»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Ознакомление с окружающим и социальным миром»</p> <p>Организованная образовательная деятельности (ООД) «Формирование элементарных математических представлений»</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-рассматривание и обсуждение</p> <p>-игры на ориентировку</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-моделирование</p> <p>-решение проблемных ситуаций</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-игры-экспериментирования</p> <p>-использование сенсорных эталонов</p> <p>-действия экспериментального характера</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-экскурсии</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно- знаковый материал (календари, счетные карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.) • раздаточный материал для счета; • наборы плоскостных и объёмных геометрических форм; • дидактические, развивающие игры с математическим содержанием; • схемы, мнемотаблицы, • пособия по ознакомлению детей с временем, ориентировкой в пространстве и пр. <p>Ознакомление с предметным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • энциклопедии; • Интерактивные игры познавательного содержания; мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц. • Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Кто как двигается», «Кто где живет» и пр. • Наборы Космос и пр. <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор; Российской федерации

	<p>Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Макет детского сада и прилежащего участка. <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие психических процессов • объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики- вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры;. • конструкторы различной величины и из разного материала; • лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.); • Схемы плана группы, улиц города. • На участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • календари природы, погоды; дневники наблюдений; • иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой; • иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями; • уголок природы с комнатными растениями, посадками; • образно- символический материал по ознакомлению с природой; • коллекции природного материала, камней, муляжи овощей, фруктов; • мультимедийные презентации и интерактивные
--	---	--	--	---

				игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром; <ul style="list-style-type: none"> • мнемотаблицы, схемы, модели и пр. • На участке огород, цветник и пр.
--	--	--	--	---

2.3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Развитие речи»</p> <p>Самостоятельная деятельность, предполагающее общение со сверстниками</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-Словесные игры</p> <p>-Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения.</p> <p>-Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>- Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам.</p> <p>-Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц.</p> <p>- Сочинение сказок, фантастических историй, загадок по мнемотаблицам.</p> <p>-Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>-Пересказ с опорой на пространственно-временную модель</p> <p>-Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений.</p> <p>-Речевые упражнения.</p> <p>-Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> • книжные уголки в группах; • художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • аудио и видеозаписи литературных произведений; • набор иллюстраций к русским народным сказкам; • детские книги, журналы; • портреты писателей, поэтов и пр. <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кубики с буквами, алфавит; • набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику • набор сюжетных картинок • предметные картинки для составления описательных рассказов • сюжетные картины для составления рассказов • сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) • алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года

			<p>Наглядные: = Рассматриванием иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций. Мнемотаблицы, схемы -Моделирование</p> <p>Практические: -Артикуляционные упражнения, Выступление перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов.</p> <p>Игровые: -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Рольные игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры -Интерактивные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам • дидактические игры на развитие связной речи • («Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др.) • дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; • дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи и пр.
--	--	--	--	--

2.3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Музыка» Организованная образовательная	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) -беседы	Изобразительная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах; • картинки с репродукциями картин, презентации; • материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструктивно- модельной деятельности)

<p>деятельность (ООД) «Рисование» Организованная образовательная деятельность (ООД) «Лепка» Организованная образовательная деятельность (ООД) «Аппликация»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>			<p>Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные</p> <p>-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические)</p> <p>-привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>-изготовление подарков своими руками</p> <p>-экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности</p> <p>-экспериментирование со звукоизвлечением</p> <p>-игры со строительным материалом</p> <p>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки</p> <p>-показ презентации</p> <p>-коллективные игры</p> <p>-строительные игры</p> <p>-игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>-пение</p> <p>-слушание музыки</p> <p>-музыкально-ритмическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • природный, бросовый материал; • иллюстрированный материал, картины, плакаты; • настольно- печатные игры: (« Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др. • художественная литературы с иллюстрациями; • игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений; • образцы работ детей и взрослых; • модели и пр. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкторы разного размера (напольные и настольные); • мягкие (поролоновые) крупные модули; • фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных), • образцы построек различной сложности; • тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); • природный материал (сучки , плоды, шишки, коренья, сухие листья и т.п.); • строительный материал из коробок разной величины и пр. <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр, пианино • разнообразные музыкальные инструменты; • наборы народных музыкальных инструментов; • подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации • различные виды театров; • игрушки с изображением различных животных и предметов быта (машины, паровоз, матрешка и т п) для обыгрывания песен; • музыкальные механические игрушки;
---	--	--	--	--

			деятельность -праздники -развлечения	<ul style="list-style-type: none"> • костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр; • платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев; • музыкальные настольные дидактические игры • ширмы для различных видов театра и пр.
--	--	--	--	---

2.3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	ООД «Физическая культура» в помещении ООД «Физическая культура на воздухе» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика - Пение песен по программе М.Лазарева «Здравствуй»	Физическое развитие <ul style="list-style-type: none"> • спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.); • маты, мягкие модули; • атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр. Формирование представлений о ЗОЖ <ul style="list-style-type: none"> • настольно- печатные игры «Виды спорта» • алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; • иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; • настольные игры соответствующей тематики; • художественная литература, видеофильмы, -мультимедийные презентации по формированию у детей

			<ul style="list-style-type: none"> -Хожжение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные,хороводные игры. 	здорового образа жизни и пр.
--	--	--	---	------------------------------

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми 6-7 лет с ТНР самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса с детьми 6-7 лет с ТНР является - организованная образовательная деятельность (ООД). Педагоги при проведении ООД используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи ООД и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает

по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня - организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие **виды культурных практик**:

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- 3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4) Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2ой половине дня</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>	<p>- В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями - Развитие речи</p> <p>- Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей.</p>	<p>Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.</p>

<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня.</p>
<p>Изобразительная деятельность детей</p>	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>	<p>Изобразительная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Рисование, лепка, аппликация. - Ежедневно как самостоятельная деятельность детей.</p>

Музыкальная деятельность	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	Музыкальная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Музыка. - приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	Двигательная деятельность организуется в процессе занятий «Физическая культура» Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.

Культурные практики — это разнообразные способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных и в то же время интересных для него самых видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Использование данных видов культурных практик в работе с детьми с ТНР вызвано потребностью в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать интересное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Виды и формы культурных практик используемые в работе с детьми с ТНР 6-7 лет

Культурная практика	Виды и формы работы
---------------------	---------------------

Совместная игра педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • режиссерская игра • игра-инсценировка • игра – драматизация • игра-экспериментирование • театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<ul style="list-style-type: none"> • ситуации условно-вербального характера • реально-практические ситуации
Познавательная-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • опыты • эксперименты • наблюдения
Сенсорный, интеллектуальный и речевой тренинг	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие игры на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), • развивающие игры на развитие речи • логические игры на развитие способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.), • занимательные задачи
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • образовательные ситуации с единым названием • творческие проекты • коллекционирование
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • хозяйственно - бытовой труд • труд в природе
Детский досуг	<ul style="list-style-type: none"> • «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен • театрализованное обыгрывание песен. • «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги • «Мы играем и поем» – игры с пением • «Танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-

танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;
<ul style="list-style-type: none"> • «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам • «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

В ДОУ организуются выставки, что помогает поддерживать детские интересы:

Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей	Месяц
Конкурс поделок из бросового материала «Мы за чистую планету»	Сентябрь
Распространение листовок «Чистая планета»	Сентябрь
«Осенние фантазия» (поделки из природного материала)	Октябрь
Фотовыставка «За что я люблю Черное море?»	Октябрь
Конкурс «Съедобная кормушка для птиц»	Ноябрь
«Новогодняя фантазия» (поделки и рисунки)	Декабрь
«Весна красна» (поделки и рисунков)	Март
Фото выставка «У меня живет кошка»	Март
«Здоровый образ жизни» (фотовыставка)	Март
Конкурс рисунков в защиту тигров	Июль
Создание плакатов «День Оленя»	Август

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Развитие самостоятельности включает две стороны:

адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Педагоги создают условия:

для развития познавательной деятельности:

- ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

для развития проектной деятельности:

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

для самовыражения средствами искусства:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организовывают выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

для физического развития:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом

интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные направления и формы работы с семьей

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
	Анкетирование;	3- 4 раза в год
	Опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.)	По необходимости
	Личные беседы;	По необходимости
	Общение по телефону;	По необходимости
	Родительские собрания;	По плану
	Официальный сайт ДОО;	Постоянно
	Общение по электронной почте;	Постоянно
	Объявления;	По необходимости
	Памятки.	По плану
	Информационные стенды	1 раз в год
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Выставки детских работ	Постоянно
	Семинары (практические, теоретические)	По плану
	Мастер-классы	По плану
	Проектная деятельность;	По плану
	Папки-передвижки;	По плану
	Общие родительские собрания;	1 раз в год

	Консультации (индивидуальные, подгрупповые, очное, дистанционное (сайт ДОО))	Постоянно
	Круглые столы	По плану
	Памятки	По плану
	Советы родителям	По плану
	Открытое ООД	1 раз в год
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	совместные творческие выставки;	По плану
	Совместные субботники;	1 раз в год
	Совместные акции;	По необходимости
	Помощь в создании предметно-развивающей среды групп;	Постоянно
	Участие в работе Совета Учреждения	По плану
	Помощь родителей в организации праздников;	По необходимости
	Совместные праздники;	По плану

Тематика разных форм взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) определяется исходя задач Годового плана работы ДОУ в целом , задач работы группы на учебный год.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Особенности взаимодействия педагогов с социумом

В реализации Программы педагоги группы компенсирующей направленности для детей с ТНР активно взаимодействует с разными учреждениями социально-педагогической среды по работе с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Это учреждения образования, культуры и спорта (детские сады, ДК , детская школа искусств и пр.), учреждениями здравоохранения (поликлиника), научные учреждения (ГОУ НИРО, НГПУ и пр.)

Цель: взаимодействия - объединение усилий, обеспечивающих оптимальные условия для полноценного воспитания и образования детей дошкольного возраста, их разностороннего развития, социальной защиты, эффективного использования социально-педагогических возможностей окружения ДОУ в работе с детьми.

2.7.2. Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия педагогов в ДОУ.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе воспитателя и учителя-логопеда .

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Кадровые условия

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР работают 2 воспитателя и специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Все педагоги имеют педагогическое образование и прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка с ТНР
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, служит для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон «центров», в соответствии с образовательными областями, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В спальне созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта. Для обработки и хранения посуды и инвентаря в групповых блоках оборудованы буфетные.

Для воспитанников группы оборудован прогулочный участок. На участке группы — современное, многофункциональное, красивое, яркое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, развивающее, оборудование для ролевых игр и т.д. На участке имеется прогулочная веранда, которая позволяет организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же дают возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (рисование, лепка, настольные игры).

Для продуктивной и творческой деятельности детей ДОО в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- ✓ ноутбук – 1шт.
- ✓ интерактивная доска – 1 шт.
- ✓ Электронная почта e-mail: detsad19@mail.ru
- ✓ Сайт ДОО: ds19bor.ru

3.4. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Программы	Технологии
Социально-коммуникативное развитие воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; развивать социальные	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр.	ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятия с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2015 г ФГОС Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - Синтез, 2014 г ФГОС Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для

<p>эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения;</p> <p>развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе</p>	<p>и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p>	<p>занятий с детьми 3-7 лет. - М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.: Мзаика-синтез, 2015</p>
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. 	<p>От рождения до школы.</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p>	<p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Веракса Н. Е., Галимов О. П.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет . М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Павлова Л. Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>Рабочая тетрадь. Д.Денисова, Ю.Дорожин. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. М., Мозаика</p>

		<p>синтез Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005 ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа М. Мозаика-Синтез, 2018.</p>
<p>Речевое развитие: • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</p>	<p>От рождения до школы. Задачи по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2014. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2014. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2014. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ, 2014. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2010. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. - М.: ВЛАДОС, 2018 Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ОНР и ЗПР - СПб.: Детство-Пресс, 2014</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. ФГОС Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - Синтез, 2016 г</p>
Художественно-	От рождения до школы.	Т.С. Комарова Развитие художественных способностей

<p>эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество 	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и конструктивно-модельная деятельность Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель ФГОС Куцакова Л. В.Конструирование из строительного материала..Подготовительная к школе группа. - М. Мозаика - синтез, 2014 <i>Зацепина М.Б.</i> Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2016 Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель</p>
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат 	<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>ФГОС Борисова М. М.Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г ФГОС Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2- 7 лет - М. Мозаика - синтез, 2015 г ФГОС Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014</p>

при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.		
--	--	--

3.4. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня

Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Холодный период

	Режим дня	
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00 - 6.30
2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты).	6.30 - 8.10
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика	8.25 - 8.35
4	Гигиенические и водные процедуры.	8.35 – 8.40
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.40-8.50
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности. Совместная деятельность педагогов с детьми	8.50 – 9.00
7	Организованная образовательная деятельность с детьми Перерыв между ООД Самостоятельная деятельность детей в перерывах между ООД	9.00 – 10.50 не менее 10 мин
8	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.50 – 11.00
9	Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты)	11.00 – 12.00
10	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	12.00 – 12.15
11	Обед.	12.15–12.30
12	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30–15.00

13	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	15.00-15.10
14	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.30
15	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно исследовательская, продуктивная двигательная деятельность). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты)	15.30-16.00
	Организованная образовательная деятельность	15.30-16.00
16	Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа педагогов с детьми. Взаимодействие с родителями.	16.00-18.00
17	<u>Рекомендовано</u> <u>Дома. Прогулка.</u>	18.00-18.15
18	Ужин. Спокойные игры.	18.15-20.00
19	Подготовка ко сну. Сон.	20.00-6.00

Режим дня МБДОУ группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Теплый период

	Режим дня	Дети 6-7 лет
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00 - 6.30
2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа с детьми	6.30 (7.00) - 8.20
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика.	8.20 - 8.30
4	Гигиенические и водные процедуры.	8.30 – 8.40
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.40 - 8.55
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.55- 9.00
7	Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира,	09.00 – 12.10

	экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность, закаливание). Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми Второй завтрак	9.50-10.00
8	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	12.10–12.30
9	Обед.	12.30–13.00
10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00–15.00
11	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	15.00-15.10
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.30
13	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.	15.30-17.30 (18.00)
14	<u>Рекомендовано</u> <u>Дома.</u> Прогулка.	18.00-19.00
15	Ужин. Спокойные игры.	19.00-20.30
16	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00

3.4.1. Организация двигательного режима Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ТНР

Формы работы	Виды мероприятий	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в нед. 30 мин
	На улице	1 раз в нед. 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10мин
	Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки, физкультпаузы (в середине	3-5 ежедневно в зависимости от содержания

	статической ООД)	занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.4.2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Содержание	Группа	Периодичность	Ответственный
Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка			
Утренняя гимнастика	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультминутки, физкультпаузы	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Гимнастика после сна	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР группы	Ежедневно	Воспитатель
Физкультурные досуги	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1 раз в месяц	Воспитатель
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Подвижные игры во время приема	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Подвижные и спортивные игры и	Группа компенсирующей	Ежедневно	Воспитатель

упражнения на прогулке	направленности для детей с ТНР		
Физкультурные праздники	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	2 раза в год	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Дни здоровья	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1 раз в квартал	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия			
Дыхательная гимнастика	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Пальчиковые гимнастики	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Зрительные гимнастика	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Артикуляционная гимнастика	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Подбор оптимальной слоистости одежды в группе	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Витаминация	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	В течении года	По решению врача
Общеукрепляющие мероприятия			
Физкультурные игры на сведем воздухе	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Проветривание в течении дня (сквозное и односторонне)	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель

Умывание рук до локтя водой	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Воздушные ванны	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Солнечные ванны	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	в летний период с учетом погодных условий	Воспитатель
Босохождение после сна по массажным дорожкам	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Психологическое сопровождение развития			
Создание психологически комфортного климата	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Создание собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических мероприятий	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель

3.5. Организация организованной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей с ТНР 6-7 лет составляет не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные ООД и т.п.

3.5.1. Календарный учебный график

Содержание	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5 – 6 лет - 1 год обучения) (6 – 7 лет – 2 год обучения)
Количество возрастных групп	1
Режим функционирования групп	7.00 – 17.30
Продолжительность учебного года	С 01.09 по 31.05 36 недель
Продолжительность I полугодия учебного года	С 01.09 по 30.12. года 17 недель
Зимние каникулы	С 31.12. по 12.01. года 2 недели (п.12.19. СанПиН 2.4.1.3049-13)
Продолжительность II полугодия учебного года	С 14.01. по 31.05.20 года 19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность ООД	Дети 6-7 лет - 30 мин
Продолжительность перерыва между периодами ООД	10 минут
Объём недельной образовательной нагрузки	Дети 6-7 лет - 8 ч/ 480 мин
Летний оздоровительный период (летние)	01.06. по 31.08. года 13 недель, 65 дней (п.12.19. СанПиН 2.4.1.3049-13)

каникулы)		
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	
Мониторинг освоения ООП ДОУ	С 1.09. по 14.09.	2 недели (1-2 недели сентябрь)
	С 15.05. по 30.05.	2 недели (3-4 недели май)

Культурно-досуговая деятельность

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	День знаний
	Праздник, посвященный Дню дошкольного работника
Октябрь	Праздник Осень
	Спортивный праздник День здоровья
Ноябрь	Праздник «День народного единства»
	День Матери
Декабрь	
	Новогодние утренники
Январь	
	Рождество
	Развлечение - Зимняя олимпиада.
	Постановка сказки с детьми «Новогоднее желание пингвина»
Февраль	
	Спортивный праздник посвященный дню защитника отечества- Армейский десант
	Развлечение «С днем рождения умка»
Март	
	Праздник 8 Марта
	Масленица
Апрель	
	Праздник «Весна Красна»

	День Земли
	Пасха
Май	
	День Победы
	Праздник «До свиданья, детский сад»
Июнь	
	Развлечение «День защиты детей»
	Конкурс чтецов по произведениям А.С.Пушкина
	День России
	Музыкально спортивный праздник «Наша Родина Россия»
	Развлечение праздник юных любителей природы
Июль	
	Летний спортивный праздник с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»
	Летние олимпийские игры
Август	
	Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника

План физкультурно-оздоровительных мероприятий, Дней Здоровья на летний период

месяц	неделя	Старший дошкольный возраст
июнь	1 неделя	Музыкально – спортивный праздник «Вот и лето пришло!»
	2 неделя	Музыкально-спортивный праздник «Наша Родина – Россия»
	3 неделя	Игра-эксперимент «Путешествие по волшебной поляне»
	4 неделя	«Во поле березка стояла» Спортивное развлечение
июль	1 неделя	Спортивный праздник «Летние олимпийские игры»
	2 неделя	Летний спортивный праздник с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»
	3 неделя	Музыкально-спортивный праздник «В гостях у Нептуна»
	4 неделя	«Мы сильные, смелые, ловкие»- игры и упражнения на лазание, подлезание, равновесие.
август	1 неделя	игры забавы «Тяги перетяги», «Наездники», «Дружная семейка»
	2 неделя	Спортивное развлечение «Жили были ОХ и АХ»(посвященный дню физкультурника)

3 неделя	«Я и мой - велосипед» спортивные соревнования
----------	---

3.5.2 Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)			Время ООД, объем нагрузки в неделю
		в неделю	в месяц	в год	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72	30/60
	Ознакомление с миром природы	0,5	2	18	30/15
	Ознакомление с окружающим и социальным миром	0,5	2	18	30/15
	Итого	3	12	108	30/90
Речевое развитие	Развитие речи	4	16	132	30/120
	Итого	4	16	132	30/120
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2	8	72	30/60
	Лепка	0,5	2	18	30/15
	Аппликация	0,5	2	18	30/15
	Музыка	2	8	72	30/60
	Итого	5	20	180	30/150
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	72	30/60
	Физическая культура на воздухе	1	4	36	30/30
	Итого	3	12	108	30/90
Итого		15	60	528	30/450
Совместная деятельность педагога с детьми					
ОО «Социально коммуникативное»					

Формирование ОБЖ	ежедневно
ЧФУОО	1 раз в неделю
Приобщение детей к истокам русской народной культуры	
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
ОО Познавательное развитие. Познавательно – исследовательская деятельности	ежедневно
ОО «Речевое развитие» Чтение художественной литература	ежедневно
ОО Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Прогулка	ежедневно
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно 15 мин
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

	6-7 лет
ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ (учитель-логопед) 9.00 – 9.30</p> <p>МУЗЫКА 9.40– 10.10</p> <p>ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ 10.20 – 10.50</p> <p>РИСОВАНИЕ 15.30 – 15.50</p>
ВТОРНИК	<p>ФЭМП 9.00 – 9.30</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 9.40 – 10.10</p> <p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ И СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ 10.20 – 10.50</p>
СРЕДА	<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ (учитель-логопед) 9.00– 9.30</p> <p>МУЗЫКА 9.40 – 10.10</p> <p>ФЭМП 10.20 – 10.50</p>
ЧЕТВЕРГ	РАЗВИТИЕ РЕЧИ

	<p>(учитель-логопед) 9.00 – 9.30</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 9.40 – 10.10</p> <p>РИСОВАНИЕ 10.20 – 10.50</p>
ПЯТНИЦА	<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ (учитель-логопед) 9.00 – 9.30</p> <p>ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ 9.40 – 10.10</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ 11.30 – 12.00</p>

3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Возраст	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
6-7 лет	День знаний	Сентябрь
	День дошкольного работника	Сентябрь
	«Праздник «Осень»	Октябрь
	Праздник «Новый год»	Декабрь
	Рождество	Январь
	Постановка сказки «Новогоднее желание пингвина»	Январь
	Спортивный праздник посвященный дню защитника отечества – «Армейский десант»	Февраль
	«Масленица»*	Февраль – март

Развлечение «С днем рождения Умка»	Март
Праздник 8 Марта	Март
Пасха	Апрель - май
Праздник «Весна красна»	Апрель
Праздник, посвященный Дню победы	Май
Международный День защиты детей*	Июнь
Развлечение «Праздник юных любителей природы»	Июнь

**3.7. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям
Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР**

Направления образовательной деятельности	Центр	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с социальным и предметным миром	Центр «Моя малая Родина» в группе	Фотоальбом «Город Бор» Символика города Бор, Россия Макет канатной дороги Машина «Сталкер» Кукла морячка Кукла моряк Кукла военный Макет город Бор Макет парк им. Максимова Макет Вечный огонь
	Центр ознакомления с социальным и предметным миром в группе	Фотоальбом «Город Бор» Символика города Бор, Россия Макет канатной дороги Машина «Сталкер» Кукла морячка

		<p> Кукла моряк Кукла военный Макет город Бор Макет парк им. Максимова Макет Вечный огонь Демонстрационный материал - «Российская геральдика и государственные праздники» Демонстрационный материал - «Народы России и ближнего зарубежья» «Куклы в национальных костюмах» (картонные) Куклы народов севера в нац. Костюмах Книга «Московский кремль» Фотография президента России, губернатора Карта мира (настенная) Дидактическая игра «Российская Армия» Дидактическая игра «Океаны и материки» Дидактическая игра «Знаю все профессии» Дидактическая игра «Эволюция обычных вещей» Нижний Новгород (набор открыток) Книга-альбом «Родная история» Книга «Наша Родина» Настольная игра «Юный путешественник» Книга – пазл «Семь чудес света» Книга –пазл «Собери мир» Книга «Мы такие разные» Книга «Страны и народы» Государственные символы РФ (звуковой плакат) Карта – пазл «Российская федерация» Портрет президента РФ Плакат Герб РФ Плакат Флаг РФ Куклы в национальном костюме (мальчик, девочка) Дидактическая игра «Мама, папа, я» Макет «Русская изба» Дидактическая кукла-девочка с комплектами сезонной одежды и обуви. </p>
--	--	--

		<p>Кукла «Наш повар» Кукла «наш доктор» Набор деревянных текстильных кукол «Семья» 6 чел Объёмная пиктограмма Ракета</p>
<i>Ознакомление с миром природы</i>	<p>Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности в группе</p>	<p>Различные ёмкости (наливание, переливание, плавучесть, пересыпание, замерзание) Коллекции семян и плодов Баночки с крупами Таблица посадки растений Наглядно демонстрационный материал «Зима» «Природно- климатические зоны Земли» Альбом «Дары осени» Набор открыток «Тропами заповедными» Альбом «Весна» Альбом «Цветы» Детская карта мира Календарь погоды Атлас для дошколят «Мир вокруг нас» Картинки «Зимние развлечения» «Береги природу»(2 части) «Все о насекомых» Книга «Животный мир Земли» Книга «Животные строители» Книга «Где у растения дом» Книга «Атлас Животных» Демонстрационный материал «Грибы» Лото «Времена года» Дидактическая игра «Кто где живет?» (лото) Дидактическая игра «Из чего мы сделаны» (лото) Дидактическая игра «Мир вокруг нас» (лото) Дидактическая игра «Подводный мир» Дидактическая игра -«Птицы наши друзья» Демонстрационный материал «Деревья наших лесов» Демонстрационный материал «Насекомые»</p>

		<p>Микроскоп (15 экспериментов) Сачок с переносной пробиркой Изучаю насекомых (совок, лупа, переносная пробирка, универсальная ручка) Мини лаборатория (2 лупы, зеркальное отр) Лабораторные контейнеры с крышкой Обсерваторы для насекомых Телескоп «Маленький ученый» Переносной стаканчик увеличитель Сачок для бабочек Малая студия жужжательная Шесиколор Защитные очки Чашки Петри 3-х секционные Воронка Лоток с семью ячейками Цветные пипетки на подставке Пробирки с крышками на цветной подставке Стаканчик для ловли мелких насекомых Набор цветных пинцетов Цветные чашечки с ручкой Цветные мисочки Весы (Считаем Взвешиваем. Сравниваем) Чашка Петри с крышкой 1 секционная Весы с чашками Цветные LED ПРОЖЕКТОРЫ Набор для фильтрации Чемоданчик магнетизм Лупа с трехкратным увеличением Радужные блоки Животные Африки и Антарктиды 6 шт ПВХ Набор животные Африки Дары Леса (подосиновик, поганка, лисичка)</p>
Формирование	Центр математики и	Демонстрационный материал «Кубики с цифрами»(деревянные)

<p><i>элементарных математических представлений</i></p>	<p>сенсорного развития в группе</p>	<p>Счетные палочки Счеты Дидактическая игра «Математическое лото» Дидактическая игра «Магнитная мозайка» Демонстрационный материал «Буквы-цифры» Дидактическая набор «Весёлый счет» Набор условных мерок(измерительный материал) Линейки (измерительный материал) Дидактическая игра «Цветные полоски» Дидактическая игра-«Ганграм» Дидактический материал «Подбери по форме» Наборы геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Наглядный раздаточный материал (карточки) «Части суток» Наглядный материал «Модели часов» Дидактическая игра «Что быстрее, кто сильнее» (лото) Дидактическая игра «Что лишние» Дидактическая игра «Отгадай и назови» Дидактическая игра «Сложи картинку» Дидактическое лото «Мир вокруг нас» Доска вкладыш « Овощи» Цилиндры втыкалки (цвет, размер, диаметр) Разрезные картинки «Мой дом» Игра « Матрёшки» (большие и маленькие) Дидактическое пособие «Сортер» Дидактическое пособие с прищепками «Ромашка» Дидактическое пособие «Геоборт» Дидактическая игра «Цифры» Дидактическая игра «Лабиринт» Дидактическая игра «Часть и целое» Дидактическая игра «Геометрические формы» Дидактический материал «Скоро в школу» Дидактическое пособие «Цвет, форма, величина»</p>
---	-------------------------------------	--

		Дидактический раздаточный материал (зайчики) Дидактический раздаточный материал (домики) Дидактическое пособие «Математический планшет» Дидактическое пособие «Составь числа» Дидактический материал «Квадраты»
--	--	--

СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
Формирование знаний о правилах безопасности	Центр ОБЖ в группе	Игра –лото «Внимание дорога» Игра –лото «Внимание дорога» Развивающая игра «Красный, желтый, зеленый» Дидактическая игра «На улице» (чрезвычайные ситуации) Плакат «Осторожно электроток» Дидактическая игра «Как избежать неприятностей» Дидактическая игра «Если малыш поранился» Книга «Правила поведения малышей» Игровой дидактический материал «Малыши-крепыши» Дидактическая игра «Валеология или здоровый малыш» Лото «Зеленый друг» Настольная игра «Светофор» Игровое поле большого размера «Дорога» Игровое поле маленького размера «Дорога» Макет по пожарной безопасности Наглядный дидактический материал Ты и твоё тело Наглядный материал дидактический Ты и лес Наглядный дидактический материал Ты и дорога Наглядный дидактический материал Ты один на улице
Игровая деятельность	Центр игры в группе	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» (набор) Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская» (набор) Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Дом» (плита, посуда, бытовая техника, набор для уборки) Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Строители» (инструменты пластмассовые) Игровое поле «Дорога»

		<p>Фигурки животных и их детенышей (реалистичные и фантастические среднего и мелкого размера).</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья»</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Зоопарк»</p> <p>Набор для кукол (столик, кресло, лампа.)</p> <p>Кукольный дом для мелких кукол</p> <p>Машинки «Спецтехника» для игры «Спасатели»</p> <p>Игра «Ягодный пирог»</p> <p>Игра «Пицца мастерица»</p> <p>Ширма к сюжетным играм универсальная</p> <p>Ширма к сюжетным играм «Заправка, автомастерская»</p> <p>Кукла пупс-малыш мелкого размера</p> <p>Машинка-подъёмник (красная)</p> <p>Набор военной техники</p> <p>Настольная ширма «Город»</p> <p>Настольная ширма «Поезд»</p> <p>Настольная ширма Железнодорожный вокзал</p> <p>Набор мебели «Кристина»</p> <p>Набор мебели «Коллекция»</p> <p>Ванная комната «Конфетти»</p> <p>Кукольный домик 3 этажа</p> <p>Тележка для маркета-мини</p> <p>Набор для кукол – магазин</p> <p>Набор инструментов</p> <p>Набор «Доктор» в контейнере</p> <p>Игровой комплект «Фартук медсестры с косынкой и сумкой»</p> <p>Игровой набор «Стоматолог»</p> <p>Игровой набор «МЧС» 3 предмета</p> <p>Утюжок</p> <p>Игровой набор «Гриль»</p> <p>Игровой набор «Аптека»</p>
--	--	--

		<p>Автомобиль-самосвал Сталкер Машинка Бублик Набор машин «Спецтехника» Машинка «Бетономешалка» 2 шт Пароходик Кораблик Юнга Паром + 4 автомобиля мини Самолёт «Ястреб» Вертолёт Кукла Алла</p>
<i>Трудовая деятельность</i>	<p>Центр труда и самообслуживания в группе</p>	<p>Щетки Совки Лопатки детские Грабли Тачки Лейки Ведро большое Набор «Золушка» Набор для песка Валик Набор «Хозяюшка» Игровой набор «Уборка моего дома»</p>
	<p>Центр ребенок в семье и обществе в группе</p>	<p>Демонстрационный материал «Народы мира» Демонстрационный материал «Права ребёнка» Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья» «Куклы в национальных костюмах» (картонные) Куклы народов севера в нац. костюмах Куклы разной расовой принадлежности (негры) Демонстрационный материал «Славянская семья: родство и занятия» Макет русской избы Элементы костюмов и украшений (юбочки, бусы, веночки, платочки) Демонстрационный материал «Распорядок дня»</p>

		Книга «Как жили наши предки» Портфолио детей
		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
<i>Речевая деятельность</i>	Центр речевого развития в группе	<p>Дидактическая игра «Составь рассказ по картинке» Наборы картинок из серии «Что перепутал художник», Дидактическая игра «Найди отличия».</p> <p>Дидактическая игра «Найди по описанию»</p> <p>Кубики разрезные с картинками</p> <p>Дидактическая игра «Назови одним словом»</p> <p>Дидактическая игра «Узнай сказку»</p> <p>Дидактическая игра «Чей домик»</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала что потом»</p> <p>Дидактическая игра «Назови букву»</p> <p>Дидактическая игра «Звонкий глухой»</p> <p>Дидактическая игра «Ромашка»</p> <p>Дидактическая игра «Рифмочки – перерифмушки»</p> <p>Дидактическая игра «Большие маленькие»</p> <p>Дидактическое пособие «Ребусы и загадки»</p> <p>Дидактическая игра «Он, она»</p> <p>Дидактическая игра «Что лишние»</p> <p>Дидактическая игра «Составь рассказ по картинкам»</p> <p>Дидактическая игра «Узор из звуков»</p> <p>Развивающая игра лото «Предлоги в, на, под, к, от»</p> <p>Развивающая игра лото «Предлоги с, из, у, за, над»</p> <p>Логопедическое лото «Делим слова на слоги»</p> <p>Лото «Азбука»</p> <p>Дидактическая игра «Предлоги»</p> <p>Составь рассказ по картинке (коллекция картинок) Кубики с буквами (наглядный материал) Наглядное пособие Схема предложений.</p> <p>Альбом «Азбука»</p> <p>Наглядно- демонстративный материал-Говорящая азбука</p> <p>Логопедический мини-центр</p>

	<p>Логопедический мини центр в группе</p>	<p>Зеркало настенное Зеркала настольные Речевое дыхание Игра «Подуй на чашечки» Дудочки Губные гармошки Звукопроизношение</p> <p>Артикуляционная гимнастика в картинках Карточки на автоматизацию звуков: чистоговорки, стихи Связная речь Схемы для составления рассказов-описаний Слуховое восприятие Набор шумелок Лексика Набор демонстрационных картинок «Насекомые» Набор демонстрационных картинок «Овощи» Набор демонстрационных картинок «Мебель» Набор демонстрационных картинок «Игрушки» Набор демонстрационных картинок «Ягоды» Набор демонстрационных картинок «Садовые цветы» Набор демонстрационных картинок «Дикие животные - 1» Набор демонстрационных картинок «Дикие животные - 2» Набор демонстрационных картинок «Посуда кухонная» Набор демонстрационных картинок «Домашние животные» Набор демонстрационных картинок «Цветы полевые» Набор демонстрационных картинок «Семья» Набор демонстрационных картинок «Одежда и обувь» Набор демонстрационных картинок «Транспорт» Набор демонстрационных картинок «Продукты питания» Набор демонстрационных картинок «Фрукты» Набор демонстрационных картинок (малых) «Посуда кухонная»</p>
--	---	--

		<p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Домашние животные»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Семья»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Фрукты»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Птицы России»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «мебель»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Насекомые»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Одежда и обувь»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Дикие животные - 1»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Дикие животные - 2»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Продукты питания»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Ягоды»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Цветы садовые» Набор демонстрационных картинок (малых) «Домашние птицы»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Транспорт»</p> <p>Набор «Вундеркинд с пелёнок»</p> <p>Набор карточек «Противоположности»</p> <p><i>Звукопроизношение</i></p> <p>Логопедические загадки (звуки Л, Р)</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные улиточки»</p> <p>Дидактический материал Звуки г-гь, к-кь</p> <p>Дидактическая игра «Кто, что ест»</p> <p>Дидактическая игра «Животные и их детеныши»</p> <p>Дидактический материал «Делим слова на слоги»</p> <p>Дидактический материал «Звонкий – глухой»</p> <p>Дидактический материал «Подарки для матрешек»</p> <p>Лото «Цифры, буквы»</p> <p><i>Лексико-грамматическая категория</i></p> <p>Дидактическая игра «Один-много»</p> <p>Дидактическая игра «Из чего что сделано»</p> <p>Дидактическая игра «Предлоги»</p>
--	--	--

	<p>Центр книги в группе</p>	<p>Дидактическая игра «Один-много» Дидактическая игра «Антонимы» Дидактическая игра «Многозначные слова» Связная речь Составление рассказа по картинкам</p> <p>Центр книги А.Толстой «Хаврошечка» А.Б Резников«Приключения кота Леопольда» А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» Бр. Гримм «Сказки» Сказки «Алеша попович и Тугарин Змей» Сказка «По шучьему велению» К.Чуковский «Сказки» В.Катаев «Цветик- семицветик» Правила поведения воспитанных детей А. Барто «Верёвочка»</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		

Театральная деятельность	Центр Театра в группе	<p>Костюм белки Костюм лисы Костюм доктор Жилет МЧС Ширма напольная «Театр» Ширма настольная Ширмы напольная с картинками Ширмы с изображением персонажей из мультфильмов Модели с изображением эмоционального состояния весёлое, грустное, сердитое, хмурое, горе, злость, страх (по О.Л. Князевой) Пальчиковый театр Театр «На кубиках» Театр «На деревянных лопатках» Театр «На спичечных коробках» Театр «На ложках» Теневой театр Варежковый театр Театр на конусах Пальчиковый театр Настольный театр (русская народная сказка) «Лиса и журавль» Настольный театр «Три поросёнка» Настольный театр «Грибы» Настольный театр «Сказка о Царе Салтане» Настольный театр «Белоснежка» Настольный театр «12 месяцев»</p>
Музыкальная деятельность	Центр Музыки в группе	<p>Дидактическая игра «Петушок, курица, цыпленок» Демонстрационный материал «Симфонический оркестр» Дидактическая игра «Собери музыкальный инструмент» Дидактическая игра «Ля, соль» Дидактическая игра «Труба» Дидактическая игра «Ритмическое лото»</p>

		<p>«Музыкальные лесенки» Альбом «Музыкальные инструменты» Музыкальные инструменты бубны, металлофон, колокольчики Дидактическое пособие Викторина «Музыкальные инструменты» Музыкальный руль на батарейках</p>
Изобразительная деятельность	<p>Центр Изобразительная деятельность в группе</p>	<p>Набор цветных карандашей (24 цвета), Гуашь Краски акварельные Кисти белка №10. №3 Кисти «пони» №8 Емкости для промывания кистей Палитра Простой карандаш Печати Трафареты Альбомы Клей ПВА Ножницы тупыми концами Наборы разных сортов цветной бумаги Кисти для клея Цветной картон Розетки для клея Клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем Пластилин Доски 20 x 20 см Стеки Глина Природный материал Альбомы «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Народные промыслы» Изделия с хохломской, городецкой росписью Чеканка поднос</p>

		<p>Кукла из соломы</p> <p>Альбом «Образцы построек из бумаги» Тематические картинки «Мебель»</p> <p>Тематические картинки «Транспорт»</p> <p>Тематические картинки «Мебель»</p> <p>Тематические картинки «Посуда»</p> <p>Дидактическое пособие «Я рисую животных»</p> <p>Дидактическая пособие «Я рисую натюрморт»</p> <p>Дидактическая игра «Что перепутал художник»</p> <p>Дидактическое пособие «Хохлома»</p> <p>Дидактическое пособие народные промыслы «Городец»</p> <p>Дидактическое пособие народные промыслы «Гжель»</p> <p>Дидактическое пособие народные промыслы «Дымка»</p> <p>Дидактическое пособие «Весёлый Городец»</p>
Конструктивно - модельная деятельность	Центр Конструирования в группе	<p>Конструктор «Лего» средний</p> <p>Конструктор «Лего» мелкий</p> <p>Строительный набор «Теремок»</p> <p>Строительный набор «Строитель»</p> <p>Напольный деревянный строительный конструктор</p> <p>Конструктор Цветной городок</p> <p>Деревянный конструктор «Завод» Конструктор «Техно» 220 деталей</p> <p>Конструктор «Техно» 70 деталей</p> <p>Конструктор «Техно» 150 деталей</p> <p>Конструктор «Тико» для объёмного моделирования</p> <p>Обучающий конструктор «Кубус»</p> <p>Конструктор «Техно» 120 деталей</p> <p>Конструктор «ЗигЗаг»</p> <p>Конструктор «Гнутик»</p> <p>Развивающая игра-конструктор «Пифагор»</p> <p>Конструктор «Семья» 120 деталей</p> <p>Конструктор «Флора»</p> <p>Мягкие модули</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<p><i>Развитие физических качеств детей, сохранение и укрепления здоровья</i></p> <p><i>Формирование ЗОЖ</i></p>	<p>Физкультурный центр в группе</p>	<p>Кольцеброс (напольный)</p> <p>Кегли</p> <p>Мячи (пластмассовые).</p> <p>Коврик резиновый с шипами</p> <p>Мячи с колючками</p> <p>Шнуры короткие (0,75 м.)</p> <p>Доска ребристая</p> <p>Обручи (50 см.)</p> <p>Скакалки</p> <p>Баскетбольное кольцо</p> <p>Мячи резиновые</p> <p>Мешочки с грузом 150 – 200 гр</p> <p>Бадминтон</p> <p>Схемы для ОРУ</p> <p>Тарелка «Бумеранг»</p> <p>Кубики пластмассовые для перешагивания</p> <p>Кружки для перешагивания деревянные</p> <p>Самокат детский</p> <p>Воланчик</p> <p>Настольная игра хоккей</p> <p>Настольная игра футбол</p>

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с ТНР - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи.

Программа разработана для воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 6-7 лет с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации Программы: Обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с нарушениями речи.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей, имеющих нарушения речи по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие, а также организацию и содержание коррекционной работы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

Программа включает следующие разделы:

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической

- содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
- описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом.

Организационный раздел включает описание:

- материально-технического обеспечения Программы
- обеспеченность методическими материалами
- организацию жизни и деятельности воспитанников, распорядок и режим дня
- организацию образовательной деятельности
- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды и прочее.

В конце Программы представлен Дополнительный раздел - краткая презентация Программы .

В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР дошкольного возраста дети принимаются на основании заключения ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР применяются разные методы и формы работы с родителями (законными представителями). Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий: поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка; учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов; нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений; сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей; практическая направленность психолого-педагогических

технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Детский сад имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии.

Также родители могут задать интересующие их вопросы и высказать свои пожелания по электронной почте нашего детского сада, телефону.