

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
№2 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
детским садом №19 «Земляничка»
_____ О.А. Петрикова
«31» августа 2021 г.

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна
31.082021 13:06 (MSK), Простая подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы раннего возраста «Капельки»

Разработчик:
воспитатель Ворошилова Ирина Ивановна

2021 год
г.о.г. Бор

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы	5
1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего возраста	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3. Система оценки результатов освоения Программы	15
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	17
2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	17
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.2.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	21
2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.2.6. Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка	23
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	43
2.3.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	43
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	45
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	48
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	50
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	53
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы	56
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58

2.7. Иные характеристики содержания Программы	
2.7.1. Особенности взаимодействия педагогов ДОУ с социумом	59
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка	59
3.2. Кадровые условия	60
3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы	60
3.4. Обеспеченность методическими материалами	61
3.5. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	64
3.5.1. Организация двигательного режима в группе	66
3.5.2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	67
3.6. Организация организованной образовательной деятельности	68
3.6.1. Календарный учебный график	68
3.6.2. Учебный план	71
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	79
4.1. Краткая презентация Программы	79

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста «Капельки» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» (далее по тексту - Программа) является документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в ДООУ с детьми раннего возраста в возрасте 1.5-3 лет. Программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» (ООП), которая в свою очередь разработана на основе ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 3-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2015. Содержание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Программы Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры. Авторы Князева О.А., Маханева М. Д. –издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008.

Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка раннего возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

Задачи по основной ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т. ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
8. Индивидуализация дошкольного образования
9. Возрастная адекватность образования.

10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

1.1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего возраста необходима для правильной организации и осуществления образовательного процесса, как в условиях группы, так и в условиях семьи.

Возрастные особенности детей 1.5- 2 лет

На втором году жизни ребенок развивается быстро. Активно идет физическое развитие, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры, развивается самостоятельность детей. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. В подвижных играх и в музыкальной деятельности выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте, привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами, ребенок познает названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), воспринимает их, уточняя физические качества (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.). При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки).

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная и жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе.

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке.

Дети этого возраста способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом.

Активный словарь к полутора годам равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. Появляется много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. Ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно. Так же дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Детей 1.5-2 лет приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Активно развиваются предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Планируемые результаты освоения программы для детей от 1,5 до 2 лет

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное	Игровая деятельность Проявляет интерес к игровым действиям сверстников;

развитие	<p>Играет рядом, не мешает друг другу; Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой; Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; Может выразительно двигаться, уметь передавать простейшие действия некоторых персонажей. Проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем; Может отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); Проявляет самостоятельность, активности в игре с персонажами-игрушками. Может собирать пирамидку (башенку) из 3-5 колец разной величины; Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами Подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; В игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.); К 2 годам под контролем взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает перечисленные одежду и обувь в определенном порядке К 2 годам с помощью взрослого умеет пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.</p>
Познавательное развитие	<p>Конструктивная деятельность. Ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; Подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета; Методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию; Умеет нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конус- ной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. Формирование целостной картины мира. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует место-имение «мой» по отношению к городу. С удовольствием включается в проектную деятельность, связан-ную с познанием малой родины. Ребенок интересуется природным миром.</p>

	Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.
Речевое развитие	Активный словарный запас — 200-300 слов. Средняя длина предложений — 2-4 слова. Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке. Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад. Избегает общения с незнакомыми взрослыми.
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Конструктивно-модельная деятельность Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и участка детского сада. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.
Физическое развитие	Умеет ходить, держать равновесие на ограниченной, неровной поверхности; способен выполнять бросок, катить какой-либо предмет; много ползает, лазит по лесенке-стремянке Подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; Перешагивает через несколько препятствий; Нагибается за предметом.

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 2 до 3 л

Социально-коммуникативное развитие	Игровой деятельность: Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
------------------------------------	--

	<p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им Проявляет доброжелательные взаимоотношения со сверстником, эмоциональную отзывчивость (проявляет заботу о товарище, умеет пожалеть). Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе: Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол. Знает имена членов своей семьи и воспитателей</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: При небольшой помощи взрослого моет руки по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем. При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет правильно держать ложку. Самостоятельно есть. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, застёжки на липучках) При небольшой помощи взрослого выполняет простейшие трудовые действия: расставляет хлебницы, салфетницы, раскладывает ложки. По окончании игры расставляет игровой материал по местам Наблюдает за трудовыми действиями взрослого (как ухаживают за растениями, как дворник подметает двор и пр.).</p> <p>Формирование основ безопасности: Знает понятия «можно - нельзя», «опасно». Соблюдает элементарные правила поведения в природе (не подходит к незнакомым животным, не рвет и не берет в рот растения). Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге. Знает правила безопасного поведения в играх с песком и водой, снегом</p>
Познавательное	Развитие познавательно- исследовательской деятельности.

развитие	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру, форме. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Различает и называет предметы ближайшего окружения – одежда, обувь, мебель, игрушки, посуда, транспорт. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Формирование элементарных математических представлений Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер Различает предметы по форме и называют их (кубик, кирпичик, шар). Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).. Ознакомление с миром природы Узнает в натуре, на картинках и игрушках и называет некоторых домашних животных и их детенышей. Узнает на картинках и называет некоторых и диких животных Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида) Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида) Имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи Понимает речь взрослого без наглядного сопровождения. Находит по словесному указанию педагога предметы (по названию, цвету, размеру) Правильно воспроизводит звукоподражания, не сложные слова и фразы. Использует в речи предлоги (в, на, у, за, под). Употребляет некоторые не сложные вопросительные слова (кто, что, где) и и не сложные фразы состоящие из 2-4 слов («Кисонька мурысенька, ты куда пошла?»). С помощью воспитателя отвечает на простые и и более сложные вопросы. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Приобщение к художественной литературе Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность Рассматривает вместе со взрослыми иллюстрации к произведениям детской литературы. Отвечает на вопросы по содержанию картинок. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета</p>

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Оценка результатов освоения Программы проводится ежегодно в начале учебного года

	<p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук Умеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями Умеет соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной..</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки</p> <p>Музыкальная деятельность Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p>
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Имеет первичные представления о себе как о человеке Знает названия основных частей тела, их функции</p> <p>Физическая культура Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p>

(сентябрь) и в конце года (май)методом наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Индивидуальной карте развития», где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Оценка результатов Программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) .

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе у воспитателя группы в течение всего времени пребывания ребёнка в группе.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами.

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: (см. стр. 47 - 48 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Содержание психолого-педагогической работы:

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. стр. 37 - 38 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Расширение ориентировки в окружающей среде. стр. 38 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие игровой деятельности:стр. 43-44 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 48 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 50-51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр.54 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование основ безопасности: стр. 59-60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие игровой деятельности:стр. 253-254 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
1,5-2 г	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:, .: Мозаика – Синтез 2015г

2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»		«От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).: Мозаика – Синтез 2016 г.
	2-3 г	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) . М. Мозаика - синтез, 2016 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7). М. Мозаика - синтез, 2015 г

итие»

Основные цели и задачи: стр. 63 - 64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Содержание психолого-педагогической работы.

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 43-44 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 65-66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с предметным окружением: стр.77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2015.

Ознакомление с социальным миром: стр. 79-80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Ознакомление с миром природы: стр. 83 - 84 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
1,5-2 года	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017.
2-3 года	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года - М.: Мозаика Синтез», М.2015 Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. Ознакомление с миром природы Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года»- Издательство «Мозаика Синтез», М.2017 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром З.А. Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград. Учитель.2013

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 91 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Содержание психолого-педагогической работы.

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Развитие речи стр. 40-41 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Приобщение к художественной литературе: стр.41 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие речи стр. 91- 93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Приобщение к художественной литературе: стр.99 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
1,5-2 года	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	А.К. Кузнецова. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (ЭОР) Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
2-3 года	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	Развитие речи Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 2-3 года»- М.: Мозаика-Синтез 2016 Художественная литература Хрестоматия для чтения в детском саду (2-3 года).Мозаика-Синтез 2016

2.2.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 102 - 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Содержание психолого-педагогической работы.

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 43-44 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Музыкальная деятельность: стр. 45 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Приобщение к искусству: стр. 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Изобразительная деятельность: стр. 107-108 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 120 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Музыкальная деятельность: стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
1,5-2 г	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	И.Л. Держинская. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. Руководителя дет. Сада. (Из опыта работы). – М.: Просвещение, 1985.
2-3 г	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</i>	Изобразительная деятельность Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: [метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: [метод. Пособие для

	<p><i>М.А.Васильевой.</i>– 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015 Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» – М.: Мозаика-Синтез,2014 Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2016. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе от рождения до школы». Группа раннего возраста (2-3) года – Волгоград: Учитель.</p>
--	---	--

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Содержание психолого-педагогической работы **Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)**

Физическая культура: стр. 41-43 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр.129-130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Физическая культура: стр. 132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
1,5-2 г	Примерная общеобразовательная программа	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для

	дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987
2-3 г	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987

2.2.6. Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

ОО Социально–коммуникативное развитие

Возраст/месяц		№	Стр.
1,5-2 года	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи(ориентировка в окружающем)		
	<i>А. Е. Кузнецова. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (ЭОР)</i>		
Сентябрь	Где мой нос	1	52
	В какой руке	2	53
	Найдешь ли ты игрушку?	3	53
	Мишка или зайка?	4	53
Октябрь	Пойди туда, не знаю куда	5	53
	Загляни под стаканчик	6	54
	Юный следопыт	7	54
	По звукам	8	54
Ноябрь	Тик-так	9	55
	Найди меня	10	55

	Кто где спрятался?	11	55
	Найди клад	12	56
Декабрь	В час по чайной ложке	13	56
	Налил-вылил	14	56
	Выжми мочалку	15	56
	Кораблики	16	56
Январь	Сквозь сито	17	57
	Поплывет или утонет?	18	57
	Поливаем цветы	19	57
	Дождик	20	58
Февраль	Моем трубочиста	21	58
	Прыгающий шарик	22	59
	Умываемся	23	59
<i>Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.</i>			
	Кто что делает	24	191
Март	Пойдем вместе	25	192
	Идем по кругу	26	193
	Кто что ест	27	194
	Побродим по лужам	28	195
Апрель	За рулем	29	196
	Самолетики	30	196
	Как цапля	31	197
	Строим кукле комнату	32	199
Май	Оденем куклу после сна	33	200
	Кукла делает зарядку	34	201
	Накормим куклу обедом	35	205
	Сошьем кукле Маше новое платье	36	202
Итого		36	
Ознакомление с окружающим и социальным миром			
2-3 г	<i>З.А. Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград. Учитель.2013</i>		
Сентябрь	Матрешка	1	6
	Пирамидка	2	9

	Мяч	3	12
Октябрь	Кубики	4	16
	Кукла	5	19
Ноябрь	Машина	6	22
	Мишка	7	25
	Лошадка	8	27
Декабрь	Обобщение темы Игрушки	9	30
	Наземный транспорт	10	34
	Наземный транспорт: трамвай, поезд	11	36
	Водный транспорт: пароход, лодка, корабль	12	40
	Воздушный транспорт: самолет, вертолет	13	43
Январь	Обобщение темы транспорт	14	46
	Чайная посуда	15	48
Февраль	Столовая посуда	16	52
	Кухонная посуда	17	54
	Обобщение темы посуда	18	59
Март	Одежда для девочек	19	62
	Одежда для мальчиков	20	65
	Обувь	21	68
Апрель	Головные уборы	22	71
	Что носить в жаркую погоду	23	73
	Что носить зимой	24	76
Май	Осенние-весенняя одежда	25	78
	Название предметов мебели	26	80
	Обустройство комнаты	27	82
Итого		27	

ОО Познавательное развитие

Возраст/месяц	Ознакомление с природой	№	Стр.
2-3 года	<i>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</i>		
Сентябрь	Тема 1. «Морковка от зайчика»	1	20
Октябрь	Тема 2 «Листопад, листопад. Листья желтые летят»	2	21

Ноябрь	Тема 3. «Рыбка плавает в воде»	3	23
Декабрь	Тема 4. «У кормушки»	4	24
Январь	Тема 5. «Снеговик и елочка»	5	26
Февраль	Тема 6. «Котенок пушок»	6	27
Март	Тема 7. «Петушок и его семья»	7	29
Апрель	Тема 8. «Солнышко ,солнышко, выгляни в окошечко...»	8	31
Май	Тема 9. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	9	33
Итого		9	
Игры занятия с дидактическим материалом			
1,5-2 года	<i>Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017.</i>		
Сентябрь	Занятие 1 Цветная вода	1	39
	Занятие 3 Разноцветные палочки	2	40
	Занятие 4 Цветные кубики	3	41
	Занятие 5 Цветные домики	4	42
	Занятие 6 Цветные стаканчики	5	43
	Занятие 1 Разложи фигуры по местам	6	93
	Занятие 4 Окошки в домике	7	95
	Занятие 9 Катится не катится	8	99
Октябрь	Занятие 3 Угадай, в какой руке	9	151
	Занятие 4 Два шарика	10	152
	Занятие 11 Большие и маленькие кубики	11	158
	Занятие 16	12	163

	Вкладыши и пирамидки		
	Занятие 19 Два ведерка	13	166
	Занятие 4 Парные картинки	14	230
	Занятие 5 Похожие картинки	15	231
	Занятие 1 Кто там?	16	293
Ноябрь	Занятие 2 Кто позвал	17	294
	Занятие 4 Покажи игрушки	18	295
	Занятие 7 Слушай и выполняй	19	297
	Занятие 8 Исправь ошибку	20	45
	Занятие 13 Игрушка с сюрпризом	21	103
	Занятие 22 Купание матрешек	22	169
	Занятие 9 Картинки-половинки	23	234
	Занятие 8 Выполни задание	24	297
Декабрь	Занятие 9 Ниточки для шариков	25	46
	Занятие 15 Сортер «Домик»	26	104
	Занятие 28 Разноцветные пирамидки	27	175
	Занятие 11 Разрезные картинки	28	236
	Занятие 10	29	48

	Цветные колечки		
	Занятие 11 Цветные яички	30	48
	Занятие 16 Разноцветные фигуры	31	104
	Занятие 44 Веселые матрешки	32	188
Январь	Занятие 54 Две башни	33	198
	Занятие 11 Разрезные картинки	34	236
	Занятие 15 Цветные дорожки	35	53
	Занятие 16 Цветные парочки	36	54
	Занятие 22 Разные башни	37	109
	Занятие 28 Найди такую же фигуру	38	115
	Занятие 55 Кто самый высокий	39	
	Занятие 12 Цветные пирамидки	40	49
Февраль	Занятие 13 Цветные шарики	41	50
	Занятие 31 Сортировка по форме	42	118
	Занятие 29 Две пирамидки	43	176
	Занятие 54 Две башни	44	198
	Занятие 20 Найди цветок для бабочки	45	58
	Занятие 21	46	59

	Разноцветный магазин		
	Занятие 46 Коврик для матрешек	47	191
	Занятие 23 Спрячь мышку	48	61
Март	Занятие 30 Цветные флажки	49	67
	Занятие 47 Угощение для матрешек	50	191
	Занятие 44 Сложи фигурку	51	133
	Занятие 51 Зоопарк	52	195
	Занятие 52 Найди пару	53	196
	Занятие 53 Большие и маленькие картинки	54	197
	Занятие 40 Геометрические раскраски	55	126
	Занятие 37 Разноцветные полоски	56	73
Апрель	Занятие 25 Построй домик	57	112
	Занятие 57 Лесенка для матрешки	57	201
	Занятие 6 Собери целое	59	232
	Занятие 38 Сортировка по цвету	60	74
	Занятие 8 Накрой платком	61	155
	Занятие 43 Цветные карандаши	62	79
	Занятие 21	63	109

	Волшебные коробки		
	Занятие 16 Собери пазлы	64	241
Май	Занятие 1 Пирамиды	65	252
	Занятие 4 Домики и башня	66	255
	Занятие 5 Геометрическая мозаика	67	256
	Занятие 6 Сортер «Цвет, форма, количество»	68	257
	Занятие 7 Цвет и форма	69	258
	Занятие 8 Найди пару	70	259
	Занятие 9 Разложи фигуру	71	261
	Занятие 1 Сухой бассейн	72	348
	Формирование элементарных математических представлений		
2-3 года	<i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</i>		
Сентябрь	Занятие 1	1	10
	Занятие 2	2	10
	<i>Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017.</i>		
	Занятие 1. Пирамидка	3	252
	Занятие 7. Шар и куб	4	98
	<i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</i>		
Октябрь	Занятие 1	5	11
	Занятие 2	6	12
	Занятие 3	7	12

	Занятие 4	8	13
Ноябрь	Занятие 1	9	14
	Занятие 2	10	15
	Занятие 3	11	15
	Занятие 4	12	16
Декабрь	Занятие 1	13	17
	Занятие 2	14	18
	Занятие 3	15	19
	Занятие 4	16	19
Январь	Занятие 1	17	20
	Занятие 2	18	21
	Занятие 3	19	22
	Занятие 4	20	22
Февраль	Занятие 1	21	23
	Занятие 2	22	24
	Занятие 3	23	25
	Занятие 4	24	25
Март	Занятие 1	25	26
	Занятие 2	26	27
	Занятие 3	27	28
	Занятие 4	28	29
Апрель	Занятие 1	29	30
	Занятие 2	30	31
	Занятие 3	31	32
	Занятие 4	32	33
Май	Занятие 1	33	34
	Занятие 2	34	35
<i>Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017.</i>			
	Занятие 11. Большие и маленькие кубики	35	158
	Занятие 4 Домики и башня	36	255
	Итого	36	

ОО Речевое развитие

Возраст/месяц	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи(развитие речи)	№	Стр.
1,5-2 года	<i>Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (ЭОР)</i>		
Сентябрь	Игры со стихами	1	22
	Кошки - мошки	2	22
	Ча-ча-ча	3	23
	Веселая зарядка после пробуждения	4	23
	Печем ватрушки	5	24
	Кошка и котята	6	24
	Корова	7	25
Октябрь	Курица	8	25
	Что где лежит	9	26
	Курочка Ряба	10	26
	Теремок	11	27
	Дерево	12	87
	Кукла спит	13	88
	Что любит наша кукла?	14	88
	Закончи слово	15	88
	Повтори за мной	16	88
	Яблоко или тарелка?	17	89
Ноябрь	У меня зазвонил телефон	18	89
	Что мы видим во дворе?	19	89
	Что мы видели вчера?	20	90
	Что мы будем делать завтра?	21	90
	Кто кем был	22	90
	Кто там?	23	91
	Еж — отец, ежиха — мать	24	91
	Ежик шел	25	92
	Все такое разное!.	26	93
	Делаем комиксы	27	93
<i>Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.</i>			

	Кто что услышит	28	19
	Узнай по звуку	29	20
	Громко - тихо	30	30
	Не разбуди куклу	31	31
	Кто внимательный	32	21
Январь	Цапли и воробушки	33	25
	Кто как кричит	34	32
	Дует ветер	35	34
	Снежинки	36	39
	Ветерок	37	40
	Во дворе	38	48
	Петушок и цыплятки	39	49
	Гав-гав	40	50
Февраль	Снег	41	28
	На птичьем дворе	42	51
	Часы тикают	43	52
	Лошадка	44	53
	У Ляли болят зубы	45	53
	Ослик	46	54
	Гости	47	54
Март	Мышка	48	56
	Автомобиль	49	56
	Барабан	50	57
	Отгадай кто к нам пришел	51	57
	Угадай на чем играю	52	24
	Паровоз	53	41
	Стоит домик	54	59
	Чья птичка дальше улетит	55	48
Апрель	Как мы птичек кормили	56	60
	Утенок, гусенок и цыпленок	57	61
	Зайка	58	62
	Собачка лает	59	63
	Кап-кап-кап	60	64
	Покатаемся на лошадке	61	64

	Тук-тук	62	65
	Цапля и воробушки	63	25
Май	Сделай то, что я скажу	64	25
	Бабочка летит	65	44
	Капитаны	66	45
	Подуй на шарик	67	46
	Птицеферма	68	46
	Песня-песенка	69	48
	Кто рассказывает	70	26
	Чей одуванчик улетит дальше	71	36
	Где позвонили	72	23
Итого		72	
	Развитие речи		
2-3 года	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</i>		
Сентябрь	Путешествие по территории участка	1	31
	Путешествие по комнате	2	33
	Игра «Кто у нас хороший»	3	33
	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	4	34
	<i>Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006.</i>		
	Опиши куклу	5	147
	Вам письмо	6	147
	Что с чем можно делать?	7	147
	Кому бы позвонить	8	148
Октябрь	Занятие 1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	9	37
	Занятие 2. Дидактическая игра «Поручения», дид. упражнение «Вверх вниз»	10	37
	Занятие 3. Повторение сказки «Репка», дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»	11	38
	Занятие 4. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	12	40

	Занятие 5. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	13	41
	Занятие 6. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «был У Пети и Маши конь»	14	42
	Занятие 7. Игры и занятия на звукопроизношение (звук У) Чтение песенки «Разговоры»	15	42
	Занятие 8. Рассмотрение сюжетных картин (по выбору воспитателя)	16	43
Ноябрь	Занятие 1. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	17	46
	Занятие 2. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	18	47
	Занятие 3. Дид игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок»	19	48
	Занятие 4. Дид упражнение и игры с кубиками и кирпичиками	20	49
	Занятие 5. Чтение сказки «Волк и козлята»	21	49
	Занятие 6. Игра-инсценировка «Добрый вечер мамочки»	22	50
	Занятие 7. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	23	51
	Занятие 8. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе»	24	53
Декабрь	Занятие 1. Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ .Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	25	56
	Занятие 2. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	26	57
	Занятие 3. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	27	58

	Занятие 4. Дидактическое упражнение на звукопроизношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко»	28	58
	Занятие 5. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	29	59
	Занятие 6. Дидактическая игра «Подбери перышко»	30	60
	Занятие 7. Рассмотрение сюжетных картин (по выбору воспитателя)	31	61
	Занятие 8. Дидактическое упражнение и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	32	64
Январь	Занятие 1. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»	33	65
	Занятие 2. Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	34	65
	Занятие 3. Рассказывание без наглядного сопровождения	35	66
	Занятие 4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь	36	67
	Занятие 5. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	37	68
	Занятие 6. Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи	38	68
	Занятие 7. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	39	69
	Занятие 8. Повторение материала	40	70
Февраль	Занятие 1. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	41	70
	Занятие 2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	42	71
	Занятие 3.	43	72

	Чтение потешки «Наша Маша маленькая...» стихотворения А. Капутикян «Маша обедает»		
	Занятие 4. Повторение стихотворения А. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	44	73
	Занятие 5. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	45	73
	Занятие 6. Инсценирование к сказке «Теремок»	46	74
	Занятие 7. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	47	74
	Занятие 8. Рассматривание Сюжетной картины	48	75
Март	Занятие 1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	49	77
	Занятие 2. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	50	77
	Занятие 3. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	51	79
	Занятие 4. Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	52	80
	Занятие 5. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	53	80
	Занятие 6. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	54	81
	Занятие 7. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киса!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	55	82
	Занятие 8. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать»	56	83
Апрель	Занятие 1.	57	84

	Чтение сказки «Маша и медведь»		
	Занятие 2. Повторение сказки «Маша и медведь»	58	84
	Занятие 3. Дидактическое упражнение «Я ищу детей которые полюбили бы меня...»	59	85
	Занятие 4. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	60	85
	Занятие 5. Рассмотрение картинок из серии «Домашние животные»	61	86
	Занятие 6. Купание куклы Кати	62	87
	Занятие 7. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	63	88
	Занятие 8. Повторение материала	64	88
Май	Занятие 1. Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка –ревушка»	65	89
	Занятие 2. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят	66	90
	Занятие 3. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	67	91
	Занятие 4. Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	68	91
	Занятие 5. Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	69	92
	Занятие 6. Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	70	93
	Занятие 7. Здравствуй, весна	71	94
	Занятие 8. Повторение материала	72	94
	Итого	72	

ОО Художественно-эстетическое развитие

Возраст/месяц	Рисование	№	Стр.
2-3 года	<i>Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: [метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.</i>		
Сентябрь	Занятие 4	1	37
	Занятие 11	2	41
	Занятие 1	3	48
	Занятие 1	4	51
Октябрь	Занятие 2	5	53
	Занятие 1	6	149
	Занятие 2	7	150
	Занятие 3	8	208
Ноябрь	Занятие 4	9	87
	Занятие 6	10	225
	Занятие 8	11	227
	Занятие 3	12	255
Декабрь	Занятие 3	13	102
	Занятие 9	14	136
	Занятие 3	15	92
	Занятие 7	16	134
Январь	Занятие 22	17	79
	Занятие 1	18	162
	Занятие 1	19	207
	Занятие 8	20	243
Февраль	Занятие 3	21	262
	Занятие 1	22	193
	Занятие 2	23	122
	Занятие 5	24	125
Март	Занятие 5	25	88
	Занятие 6	26	167
	Занятие 1	27	118
	Занятие 2	28	106

Апрель	Занятие 8	29	61
	Занятие 2	30	119
	Занятие 5	31	158
	Занятие 8	32	169
Май	Занятие 4	33	109
	Занятие 3	34	177
	Занятие 9	35	182
	Занятие 8	36	219
Итого		36	
	Лепка		
2-3 года	<i>Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года:[метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017.</i>		
Сентябрь	Вот такое тесто!	1	33
	Тесто – шлеп-шлеп!	2	34
	Волшебный шарик	3	36
	Посади грибочки!	4	67
Октябрь	Ежик	5	87
	Дождик	6	105
	Кто в домике живет?	7	51
	Ямки	8	57
Ноябрь	Оладушки	9	37
	Покормим птичек	10	41
	Берлога для мишки	11	47
	Два пирога	12	40
Декабрь	Кто здесь бегал	13	59
	Снег идет	14	98
	Колобок	15	59
	Наряжаем елку!	16	112
Январь	Круглые узоры	17	62
	Колбаска	18	128
	Снеговик	19	124
	Зернышки для курочки	20	95
Февраль	Неваляшка	21	123
	Клубочки	22	132

	Тарелка с блинами	23	168
	колечки	24	172
Март	Букет	25	86
	Лучики для солнышка	26	82
	Бусы	27	79
	Печенье	28	144
Апрель	Румяные яблочки	29	150
	Цветы на полянке	30	157
	Гусеница на листочке	31	70
	Бабочка на цветке	32	74
Май	Божья коровка	33	102
	Цветочки	34	111
	Волшебная гусеница	35	155
	Воздушные шарики	36	169
	Итого	36	

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

ОО Художественно-эстетическое развитие	
2-7 лет	«Детское художественное творчество». Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
ОО Социально-коммуникативное развитие. Развитие игровой деятельности	
2-7 лет	«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф., М., Мозаика - синтез, 2015г
2-4 лет	«Игры-занятия на прогулке с малышами» С.Н.Теплюк, Мозаика - синтез, 2015г
2-3 года	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
ОО Речевое развитие . Чтение художественной литературы	
1-3 года	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.2-3 года»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.
ОО Социально-коммуникативное развитие.	
2-7 лет	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. Москва., Мозаика - Синтез, 2015г
ОО Физическое развитие	
2-7 лет	«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. Москва., Мозаика - синтез, 2015г

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1. Образовательный область «Социально- коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,5-2 года	-Игры-занятия -Совместная деятельность взрослого с ребёнком,	Подгрупповая, индивидуальная	- рассматривание игрушек - рассматривание картин - дидактические игры Дидактические игры Чтение художественной литературы	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • куклы, <p>Ребенок в семье и дома</p> <ul style="list-style-type: none"> • картинки предметные, сюжетные на тему «Семья», • художественная литература на данную тематику, • атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья», • модели, схемы, • игры на данную тематику и пр. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; • дидактические наборы соответствующей тематики; • художественная литература; <p>Трудовая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм одевания и раздевания. <p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); • игрушки- предметы оперирования; • полифункциональные материалы; • строительный материал; • конструкторы, детали конструктора; материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр. • куклы большие • машины большие, толкаторы

<p>2-3года</p>	<p>Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Инсценировки с игрушками; сюжетно-отобразительные игры; игровые упражнения; чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям; образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры; наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду; самообслуживание; совместные трудовые действия; индивидуальные поручения.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • куклы, <p>Ребенок в семье и дома</p> <ul style="list-style-type: none"> • картинки предметные, сюжетные на тему «Семья», • художественная литература на данную тематику, • атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья», • модели, схемы, • игры на данную тематику и пр. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; • дидактические наборы соответствующей тематики; • художественная литература; <p>Трудовая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм одевания и раздевания. <p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); • игрушки- предметы оперирования; • полифункциональные материалы; • строительный материал; • конструкторы, детали конструктора; материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр. • куклы большие • машины большие, толкатеры
-----------------------	---	--	--	---

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,5-2 г	-Игры-занятия -Совместная	Индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры	Развитие элементарных математических представлений

	<p>деятельность взрослого с ребёнком,</p>	<p>подгрупповая</p>	<p>Строительные игры Чтение Рассматривание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пирамидки, вкладыши, сортеры • раздаточный материал для счета; • наборы плоскостных и объёмных геометрических форм; • дидактические, развивающие игры с математическим содержанием; <p>Ознакомление с предметным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц. • Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Кто как двигается», «Кто где живет» и пр. <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор. • Макет детского сада и прилежащего участка. <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие психических процессов • объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики- вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры; • конструкторы различной величины и из разного материала; • лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.); • Схемы плана группы, улиц города. • На участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др.
--	---	---------------------	--	--

				<p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • календари природы, погоды; дневники наблюдений; • иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой; • иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями; • уголок природы с комнатными растениями, посадками; • образно- символический материал по ознакомлению с природой; • коллекции природного материала, камней, муляжи овощей, фруктов; • мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром; • мнемотаблицы, схемы, модели и пр. <p>На участке огород, цветник и пр.</p>
2-3 г	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Ознакомление с миром природы»</p> <p>Организованная образовательная деятельности (ООД) «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Организованная</p>	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Рассматривание</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пирамидки, вкладыши, сортеры • раздаточный материал для счета; • наборы плоскостных и объёмных геометрических форм; • дидактические, развивающие игры с математическим содержанием; <p>Ознакомление с предметным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц. • Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Кто как двигается», «Кто где живет» и пр. <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кукла доктор • Кукла врач <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p>

	<p>образовательная деятельность (ООД) «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие психических процессов • объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики- вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры; • конструкторы различной величины и из разного материала; • лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.); • Схемы плана группы, улиц города. • На участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • календари природы, погоды; дневники наблюдений; • иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой; • иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями; • уголок природы с комнатными растениями, посадками; • образно- символический материал по ознакомлению с природой; • коллекции природного материала, камней, муляжи овощей, фруктов; • мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром;
--	---	--	--	---

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,5-2 г	-Игры-занятия -совместная деятельность взрослого с ребёнком,	Индивидуальная , подгрупповая	- рассматривание игрушек - рассматривание картин - дидактические игры - словарные упражнения - инсценировки с игрушками	<p>Ознакомление с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> • книжные уголки в группах; • художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; • аудио и видеозаписи литературных произведений; • набор иллюстраций к русским народным сказкам; <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кубики с буквами, алфавит; • набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику • набор сюжетных картинок • предметные картинки для составления описательных рассказов • сюжетные картины для составления рассказов • сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) • алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года • таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам • дидактические игры на развитие связной речи («Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др.) • дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; • дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи и пр.

<p>2-3 г</p>	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Развитие речи»</p> <p>Самостоятельная деятельность, предполагающее общение со сверстниками</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Наблюдение за объектами живой природы и неживой природы, -разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры -игры (пальчиковые, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций -чтение художественной литературы -поручения -рассматривание -игровая ситуация -ситуация общения -ситуативные разговоры</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> • книжные уголки в группах; • художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • аудио и видеозаписи литературных произведений; • набор иллюстраций к русским народным сказкам; обучающие игры с игрушками • детские книги, журналы, альбомы, использованные предметы и игрушки • портреты писателей, поэтов и др. <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) • Чтение, Кубики с буквами, алфавит, рассматривание иллюстраций • набор предметных картинок на бытовую, предметную тематику • совместная продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) • природоведческую и обществоведческую тематику • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Разучивание стихотворений • Речевые задания и упражнения • Моделирование и описательных рассказов • разыгрывание проблемных ситуаций • Показ сюжетных картин для составления рассказов • настольного театра, работа с фланелеграфом • сюжетные картинки с последовательными действиями • Праздники и развлечения • Рассказывание по развивающимся действиям («Что сначала, что потом» и др) • иллюстрациям • алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года • таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам • дидактические игры на развитие связной речи • («Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др.) • дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; • дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи и пр.
--------------	---	--	---	---

3.3.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,5-2 г	Игры-занятия -совместная деятельность с педагогом	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах; • материалы и оборудование для продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструктивно-модельной деятельности) • иллюстрированный материал, картины, плакаты; • настольно- печатные игры: • образцы работ детей и взрослых; • модели и пр. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкторы разного размера (напольные и настольные); • мягкие (поролоновые) крупные модули; • фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных), <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр, пианино • разнообразные музыкальные инструменты; • наборы народных музыкальных инструментов; • подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации • различные виды театров; • игрушки с изображением различных животных и предметов быта (машины, паровоз, матрешка и т п) для обыгрывания песен; • музыкальные механические игрушки;

				<ul style="list-style-type: none"> • костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр; • платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев; • музыкальные настольные дидактические игры • ширмы для различных видов театра и пр.
2-3 г	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Музыка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Лепка»</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>-игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>-пение</p> <p>-слушание музыки</p> <p>-музыкально-ритмическая деятельность</p> <p>-праздники</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-беседы</p> <p>Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</p> <p>-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические)</p> <p>-изготовление подарков своими руками</p> <p>-игры со строительным материалом</p> <p>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы</p> <p>-сюжетно-ролевые игры</p> <p>-строительные игры</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах; • материалы и оборудование для продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструктивно-модельной деятельности) • иллюстрированный материал, картины, плакаты; • настольно- печатные игры: • образцы работ детей и взрослых; • модели и пр. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкторы разного размера (напольные и настольные); • мягкие (поролоновые) крупные модули; • фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных), <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр, пианино • разнообразные музыкальные инструменты; • наборы народных музыкальных инструментов; • подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации • различные виды театров; • игрушки с изображением различных животных и предметов быта (машины, паровоз,

				матрешка и т п) для обыгрывания песен; <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные механические игрушки; • костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр; • платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев; • музыкальные настольные дидактические игры • ширмы для различных видов театра и пр.
--	--	--	--	--

2.3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,5-2 г	Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	-развитие движений -подвижные игры -игры-имитации	Физическое развитие <ul style="list-style-type: none"> • спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.); • маты, мягкие модули; • атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр. Формирование представлений о ЗОЖ <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков; • иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ;
2-3 г	Организованная образовательная деятельность «Развитие движений» в помещении	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций	Физическое развитие <ul style="list-style-type: none"> • спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.); • маты, мягкие модули; • атрибутика к подвижным, народным и

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность		-ситуативный разговор -рассказ воспитателя -физкультминутки -двигательная активность в течении дня -утренняя гимнастика --гимнастика после сна	спортивным играм и пр. Формирование представлений о ЗОЖ <ul style="list-style-type: none"> • настольно- печатные игры «Виды спорта» • алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков; • иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; • настольные игры соответствующей тематики; • художественная литература, видеофильмы, - мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр.
-------------------------	------------------------------	--	---	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса является –организованная образовательная деятельность (ООД). Педагоги при проведении ООД используют чередование различных видов деятельности детей, разных форм их организации (сидя, стоя, совмещая разную постановку и посадку детей на ковре и за столиками) в зависимости от вида ООД, от программных задач; используя работу в подгруппах, в парах, индивидуально. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, словесные, практические и игровые, позволяющие решать программные задачи ООД и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей развивать имеющийся опыт, проявить активность.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о других в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- элементарное экспериментирование с объектами неживой природы;
- конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня - организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми элементов самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие **виды культурных практик**:

- 1) Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- 3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
- 4) Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

В группе организуются выставки совместные с родителями (законными представителями), что помогает поддерживать детские интересы

Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Осенние фантазия» (поделки из природного материала)	Октябрь
«Новогодняя фантазия» (поделки и рисунки)	Декабрь
«Весна красна» (поделки и рисунков)	Март

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДООУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и элементов самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДООУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Развитие элементов самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать решения).

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Педагоги создают условия:

для развития познавательной деятельности:

- ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

для развития проектной деятельности:

- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях,

для самовыражения средствами искусства:

- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

для физического развития:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;

- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1.5-3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; • отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; • не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; • формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные игры; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); • поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; • устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; • проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; • для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; • содержать в доступном месте все игрушки и материалы; • поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей (см. стр. 144 – 150 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Основные направления и формы работы с семьей

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
	Анкетирование;	3- 4 раза в год
	Опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.)	По необходимости
	Личные беседы;	По необходимости
	Общение по телефону;	По необходимости
	Родительские собрания;	По плану
	Официальный сайт ДОО;	Постоянно
	Общение по электронной почте;	Постоянно
	Объявления;	По необходимости
	Памятки.	По плану
	Информационные стенды	1 раз в год
	Выставки детских работ	Постоянно
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Семинары (практические, теоретические)	По плану
	Мастер-классы	По плану
	Проектная деятельность;	По плану
	Папки-передвижки;	По плану
	Общие родительские собрания;	1 раз в год
	Консультации (индивидуальные, подгрупповые, очное, дистанционное (сайт ДОО))	Постоянно
	Круглые столы	По плану
	Памятки	По плану
	Советы родителям	По плану

	Открытое ООД	1 раз в год
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	совместные творческие выставки;	По плану
	Совместные субботники;	1 раз в год
	Совместные акции;	По необходимости
	Помощь в создании предметно-развивающей среды групп;	Постоянно
	Участие в работе Совета Учреждения	По плану
	Помощь родителей в организации праздников;	По необходимости
	Совместные праздники;	По плану

Тематика разных форм взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) определяется исходя задач работы группы на учебный год , а также задач Годового плана работы ДОУ в целом.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Особенности взаимодействия педагогов ДОУ с социумом

В реализации Программы педагоги группы активно взаимодействует с разными учреждениями социально-педагогической среды по вопросам работы с детьми младшего дошкольного возраста. Это учреждения образования, культуры и спорта (детские сады, ДК , детская школа искусств и пр.), учреждениями здравоохранения (поликлиника), научные учреждения (НИРО, НГПУ и пр.)

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка раннего возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

3.2. Кадровые условия

В группе раннего возраста работают квалифицированные педагоги с педагогическим образованием, прошедшие курсы повышения квалификации и имеющие желание работать с детьми дошкольного возраста.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка раннего возраста
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Помещение группы отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы служит для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон «центров», в соответствии с образовательными областями, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

В спальне созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта. Для обработки и хранения посуды и инвентаря в группе оборудована буфетная.

Для воспитанников группы оборудован прогулочный участок. На участке — современное, многофункциональное, красивое, яркое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, развивающее, оборудование для ролевых игр и т.д. На участке имеется прогулочная веранда, которая позволяет организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же даёт возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (рисование, лепка, настольные игры).

Для продуктивной и творческой деятельности детей в группе в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- ✓ ноутбук – 1 шт.;
- ✓ Электронная почта e-mail: detsad19@mail.ru
- ✓ Сайт ДОУ: ds19bor.ru.

3.4. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Программы	Технологии
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе 	<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p>	<p>ФГОС Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-3 года . М. Мозаика - синтез, 2015</p> <p>ФГОС Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>С.Н. Теплюк. Игры занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p> <p>ФГОС Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.</p> <p>Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006.</p>
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность 	<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p>	<p>З.А. Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград. Учитель.2013</p> <p>Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.</p> <p>Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006.</p> <p>ФГОС И.А.Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС,</p>

<p>видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.</p>		<p>2017. ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду : Вторая группа раннего возраста. - М.Мозаика-Синтез, 2016.</p>
<p>Речевое развитие: • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выразить в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выразить в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</p>	<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p>	<p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М. Мозаика - синтез, 2016 г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.1-3 года»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие: • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское</p>	<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: [метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года:[метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2016 Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы».</p>

творчество		Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор сост. Е.Н.Арсенина.- Волгоград: Учитель
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. 	<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>ФГОС Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2- 7 лет - М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</p> <p>ФГОСФедорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>

3.5. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Режим дня .

Группа раннего возраста (Холодный период)

	Режим дня	Группа раннего возраста	
		1,6 – 2	2-3
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00-6.30	6.00- 6.30
2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты).	6.30-7.35	6.30- 7.35
3	Утренняя гимнастика.		

	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика	7.35-7.40	7.35- 7.40
4	Гигиенические и водные процедуры.	7.40-8.00	7.40 –8.00
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00 –8.30	8.00 –8.30
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности. Совместная деятельность педагогов с детьми	8.30 –9.00	8.30- 9.20
7	Организованная образовательная деятельность с детьми Перерыв между ООД Самостоятельная деятельность детей в перерывах между ООД	9.00-9.08	9.20 -9.30
8	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.08-9.30	9.30-9.40
9	Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты)	9.30-11.10	9.40-11.10
10	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	11.10-11.25	11.10- 11.25
11	Обед.	11.25-11.55	11.25-11.55
12	Подготовка ко сну. Дневной сон.	11.55-14.55	11.55-14.55
13	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	14.55-15.00	14.55-15.00
14	Подготовка к полднику. Полдник.	15.00-15.25	15.00-15.25
15	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно исследовательская, продуктивная). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты) Организованная образовательная деятельность	15.25-16.20 15.30-15.38	15..25-16.20 15.50-16.00
16	Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа педагогов с детьми. Взаимодействие с родителями.	16.20-18.00	16.20-18.00
17	<u>Рекомендовано</u> <u>Дома.</u> Прогулка.	18.00-18.40	18.00-18.50
18	Ужин. Спокойные игры.	18.40-20.30	18.50-20.30
19	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00	20.30-6.00

Режим дня. Группа раннего возраста (Теплый период)

	Режим дня	Группа раннего возраста
--	-----------	-------------------------

		1,6 – 2 лет	2-3 лет
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00 - 6.30	6.00 - 6.30
2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа с детьми	6.30 - 7.35	6.30 - 7.35
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика.	7.35 - 7.40	7.35 - 7.40
4	Гигиенические и водные процедуры.	7.40 –8.00	7.40 –8.00
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00 –8.30	8.00 –8.30
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
7	Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность, закаливание). Самостоятельная деятельность детей Индивидуальна работа с детьми Второй завтрак	9.00-11.10 9.50-10.00	9.00-11.10 9.50-10.00
8	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	11.10-11.30	11.10-11.30
9	Обед.	11.30-12.00	11.30-12.00
10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00	12.00-15.00
11	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	15.00-15.05	15.00-15.05
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15.05-15.30	15.05-15.30
13	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.	15.30-18.00	15.30-18.00
14	<u>Рекомендовано</u> <u>Дома.</u> Прогулка.	18.00-18.40	18.00-18.40
15	Ужин. Спокойные игры.	18.40-20.30	18.40-20.30

16	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00	20.30-6.00
----	-------------------------	------------	------------

3.5.1. Организация двигательного режима в ДОУ

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность (в мин.)	
		1.5-2 года	2-3 года
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в нед. 8-10 мин	3 раза в нед. 10 мин
	На улице	-	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
	Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3	Ежедневно 3-4
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 5-10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15
	Физкультминутки, физкультпаузы (1-2 ежедневно в зависимости от содержания занятий	1-2 ежедневно в зависимости от содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10	1 раз в месяц 10
	Физкультурный праздник	-	-
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под присмотром педагога)	Ежедневно (под присмотром педагога)
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под присмотром педагога)	Ежедневно (под присмотром педагога)

3.5.2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Содержание	Периодичность	Ответственный
Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультминутки, физкультпаузы	Ежедневно	Воспитатель

Гимнастика после сна	Ежедневно	Воспитатель
Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатель
Подвижные игры во время приема	Ежедневно	Воспитатель
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно	Воспитатель
Дни здоровья	1 раз в квартал	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия		
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
Пальчиковые гимнастики	Ежедневно	Воспитатель
Зрительные гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
Подбор оптимальной слойности одежды в группе	Ежедневно	Воспитатель
Витаминизация	В течении года	По решению врача
Общеукрепляющие мероприятия		
Физкультурные игры на сведем воздухе	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Проветривание в течении дня (сквозное и односторонне)	Ежедневно	Воспитатель
Умывание рук до локтя водой	Ежедневно	Воспитатель
Воздушные ванны	Ежедневно	Воспитатель
Солнечные ванны	в летний период с учетом погодных условий	Воспитатель
Босохождение после сна по массажным дорожкам	Ежедневно	Воспитатель
Психологическое сопровождение развития		
Создание психологически комфортного климата	Ежедневно	Воспитатель
Создание собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности	Ежедневно	Воспитатель
Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических мероприятий	Ежедневно	Воспитатель

3.6 . Организация организованной образовательной деятельности

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные ООД и т.п.

3.6.1. календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы
	Группа раннего возраста (1,6 -3 лет)
Количество возрастных групп	1
Режим функционирования групп	6.00 – 18.00 (7.00 – 17.30)
Продолжительность учебного года	С 01.09 по 31.05 36 недель
Продолжительность Иполугодия учебного года	С 01.09 по 30.12. года 17 недель
Зимние каникулы	С 31.12. по 12.01. года 2 недели (п.12.19. СанПиН 2.4.1.3049-13)
Продолжительность II полугодия учебного года	С 14.01. по 31.05.20 года 19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность ООД	8-10 мин
Продолжительность перерыва между периодами ООД	10 минут
Объём недельной образовательной нагрузки	84 мин в неделю (дети 1.6 0 2) 94 мин в неделю

	(дети с 2 – 3)	
Летний оздоровительный период (летние каникулы)	01.06. по 31.08. года 13 недель, 65 дней (п.12.19. СанПиН 2.4.1.3049-13)	
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Мониторинг освоения ООП ДОУ	С 1.09 – по 14.09	2 недели (1,2 неделя сентябрь)
	С 15.05. по 30.05.	2 недели (3,4 неделя май)

Культурно – досуговая деятельность

Месяц	Мероприятие
Декабрь	Новогодние утренники
Март	Развлечение - Мамин праздник
	Масленица
Апрель	Праздник «Весна»
Июнь	Развлечение «День защиты детей»
Июль	Летний спортивный праздник с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»
Август	Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника

План физкультурно-оздоровительных мероприятий, Дней Здоровья на летний период

месяц	неделя	Дети раннего возраста
июнь	1 неделя	Физкультурное развлечение «Путешествие в страну разноцветных шариков»
	2 неделя	Игры-упражнения « раз, два, три, четыре, пять будем с мячиком играть »
	3 неделя	Игры с ходьбой и бегом (с предметами и без предметов)
	4 неделя	«Буратино в кругу друзей» игры-забавы

июль	1 неделя	Спортивное развлечение «Малыши крепыши»
	2 неделя	Летний спортивный праздник с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»
	3 неделя	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	4 неделя	«Маленькие спортсмены » - игры-упражнения на лазание, подлезание, сохранение равновесия
август	1 неделя	игры – забавы «Поймай бабочку», «кто быстрее»
	2 неделя	Спортивное развлечение «Жили были ОХ и АХ»(посвященный дню физкультурника)
	3 неделя	Обучение детей езде на велосипеде

3.6.2 Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста (1,5 – 2)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Группа раннего возраста (2 – 3)			Время ООД/объем нагрузки в неделю
		в нед елю	в ме сяц	в год		в нед елю	в ме сяц	в год	
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (ориентировка в окружающем)	1	4	36	8/8	-	-	-	-
	Игры занятия с дидактическим материалом	2	8	72	8/16	-	-	-	-
	Игры со строительным материалом	1	4	36	8/8				
	Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	-	1	4	36	8/8
	Ознакомление с миром природы	-	-	-	-	0,25	1	9	8/2
	Ознакомление с окружающим и социальным миром	-	-	-	-	0,75	3	27	8/6
	Итого	4	16	144	8/32	2	8	99	8/16
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (развитие речи)	2	8	72	8/16	-	-	-	
	Развитие речи	-	-	-	-	2	8	72	8/16

	Итого	2	8	72	8/16	2	8	72	8/16
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	-	-	-	-	1	4	36	10/ 10
	Лепка	-	-	-	-	1	4	36	10/ 10
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	-	-
	Музыка	-	-	-	-	2	8	72	10/ 20
	Музыкальное	2	8	72	8/16	-	-	-	-
	Итого	2	8	72	8/16	4	16	144	10/40
Физическое развитие	Развитие движений	2	8	72	10/20	-	-	-	-
	Физическая культура	-	-	-	-	3	12	108	10/ 30
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого	2	8	72	10/20	3	12	108	10/30
Итого	10	40	360	8-10/ 84	11	44	423	8-10/ 102	

Совместная деятельность педагогов с детьми

	Дети 1.5-2 лет	Дети 2-3 лет
ОО «Социально коммуникативное развитие» Формирование ОБЖ	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
ОО Познавательное развитие. Познавательное – исследовательская	-	ежедневно

деятельности		
ОО «Речевое развитие» Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность	-	1 раз в неделю
Прогулка	ежедневно	ежедневно
Индивидуальная работа педагогов с детьми	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА
	1,5 – 2 ЛЕТ	2 – 3 ЛЕТ
ПОНЕДЕЛЬНИК	МУЗЫКАЛЬНОЕ 8.50 - 8.58 РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Ориентировка в окружающем) 15.30 – 15.38	МУЗЫКА 9.10 – 9.20 РАЗВИТИЕ РЕЧИ 15.50 – 16.00
ВТОРНИК	ИГРЫ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ 9.00 – 9.08 РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ 15.30 – 15.38	ФЭМП 9.15 – 9.25 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 15.50 – 16.00
СРЕДА	МУЗЫКАЛЬНОЕ 8.50 - 8.58 ИГРЫ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ 15.30-15.38	МУЗЫКА 9.10 – 9.20 РИСОВАНИЕ 15.50 – 16.00

ЧЕТВЕРГ	<p>РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Развитие речи) 9.00 – 9.08</p> <p>ИГРЫ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ 15.30-15.38</p>	<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ И СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ / ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ (4 неделя) 9.15 – 9.25</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 15.50 – 16.00</p>
ПЯТНИЦА	<p>РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Развитие речи) 9.00 – 9.08</p> <p>РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ 15.30-15.38</p>	<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.20 – 9.30</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 15.50 – 16.00</p>

3.7. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Возраст	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
1,6 – 2 года	Адаптационный период «Новогодний утренник»	Сентябрь Декабрь
	Развлечение - Мамин праздник	Март
2-3 года	Адаптационный период	Сентябрь
	Развлечение «Осень»	Октябрь
	Стенгазета «Растем здоровыми»	Октябрь
	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Октябрь
	Беседа о мамах	Ноябрь
	Акция «Съедобная кормушка»	Ноябрь
	Акция, посвященная Дню инвалида «Азбука добра»	Ноябрь
	«Новогодний утренник»	Декабрь
	Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных фигур «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось!».	Декабрь
	Выставка поделок «Новогодние фантазии»	Декабрь
	Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных фигур «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось!».	Январь
	Праздничные гуляния «Широкая масленица»	Февраль
	Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля»	Февраль

Развлечение - «Мамин праздник» Акция поздравительная открытка к 8 марта Акция «Засветись» - использование светоотражающих фликеров.	Март Март Март
Праздник «Весна» Декоративно-прикладное и изобразительное творчество, Пасхальное яичко Выставка рисунков «Космические дали» Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!» Акция «Окна победы»	Апрель Апрель Апрель Апрель Май
Международный День защиты детей Развлечение «День защиты детей» Спортивный праздник «Папа, мама, я спортивная семья» Летние олимпийские игры Спортивное развлечение посвящённое дню физкультурника	Июнь Июль Июль Август

3.8. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка раннего возраста, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря), служит для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон «центров», в соответствии с образовательными областями, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности

Образовательная область	Центры	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
Группа раннего возраста 1,6-3 лет		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Центр математики и сенсорного развития	<p>Дидактическая игра «Один - много», «Количество», «Разложи по- одному», «Большой, маленький, поменьше», «Какой мяч больше», «Большие и маленькие», «Круг квадрат», «Какие бывают фигуры». «Дидактический домик». «Дидактическая черепаха». «Макси пазлы»</p> <p>«Логика», «Вверху – внизу», «Кто выше?», « Чей домик». «Позади - впереди».</p> <p>«Пирамидки»</p> <p>Дидактическая игра «Варежки и домики», «Мой первый пазл», «Домики флажки». «Подбери петушку перышко» . «цветовое лото». «Елочки и грибочки». «Разноцветные бусы», «Подбери чашку, ложку, блюдечко». «Овощи и фрукты», «Курочка» с подсветкой и музыкой</p> <p>Мягкие кубики «Чей домик?»</p> <p>Логический домик (маленький строитель)</p>
	Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности	<p>Стол с песком и водой</p> <p>Дидактическая игра «Откуда образовалась лужа?», «Путешествие в страну комнатных растений», «Зачем растениям вода?», «вкладыши», «Какого цвета не хватает», «Найди такой же цветочек», «Обведи и заштрихуй», «Красный, синий, желтый, зеленый», «Вставь втулочку», «Бусинки», «Нанизывание кольца на шнурок», «Заштрихуй сапожек», «Найди нужные цвета», «Цветное домино», «Открой - закрой», «Покажи такую же», «В гости к осеннему солнышку», «Домашние животные», «Дикие животные», «кто где живет», «Вершки-корешки»</p> <p>Алгоритм наблюдений (4 времени года)</p> <p>Поливочная станция</p> <p>Игрушка лабби для купания – тюлень</p> <p>Набор (ведро ситечко савок)</p>
	Центр ознакомления с социальным и предметным миром	<p>Кукла - повар</p> <p>Кукла - врач</p> <p>Кукла пупс</p> <p>Кукла в одежде</p>

		Игра «Парикмахерская» Игра «Больница»
СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Центр «Ребенок в семье и обществе»	Пособие «Я в зеркале» Пособие: «мама, папа, я», Пособие: «бабушка, дедушка»
	Центр труда и самообслуживания	Алгоритм «мытья рук» Алгоритм «одевания, раздевания» Алгоритм сервировки стола Каталог плакатов о различных видах труда
	Центр ОБЖ	Игра ««Наши помощники растения»; «Безопасность в природе»; «Можно — нельзя»; "Светофор", "Цветные автомобили", «Светофор. Движение по сигналу». Дидактическая игра "Опасно - не опасно", «Что полезно, а что нет»
	Центр игры	Куклы Кукла- девочка Кукла -мальчик Машины большие (толкатор), средняя, маленькие Посуда Чайная, Столовая Детская игровая мебель «Кроха» Игрушка самоделка телевизор Видео- магнитофон (игрушка- самоделка) Игровой комплекс (качель- горка) Палатка «Домик» Качалка -лошадка Игрушки резиновые Игрушки пластмассовые Передвижной подиум Игрушки-каталки Пуфики Ягодка» Дидактическая черепаха Дидактическая игра «девочка, мальчик», «Что сначала, что потом», «Хорошо-плохо», «что делают дети».
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Центр речевого	Дидактическая игра «Мебель», «Поручения», «Сделай», «Положи кубик»,

	развития	«транспорт», «Лето веселые зверята», «Живая природа», «Неправильная сказка», «Мы играем в магазин», «Лето в деревне», «Волшебный кубик», Цветные паровозики», «Сочетание цветов», «Парные картинки», «Во саду ли, во огороде», «Лето Детские игрушки?», «Что это?», «Мир сказок?», «Один много», «одежда», «посуда», «Змейка», «Большой маленький», «Короткие слова», «кто как кричит», «Обувь», «Займи свой домик»
	Центр книги	Сказка «Колобок», «Репка», Теремок», «Зимовье зверей», «Волк и лиса», « Волк, Лиса, Петушок», «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое зернышко», «Три медведя», «Волк и козлята»,
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Центр изобразительной деятельности	Трафареты Банчки для карандашей Пальчиковые краски Альбомы для рисования Раскраски Цветные мелки Гуашь 6 цветов Фломастеры(маркеры) Кисти Цветные карандаши Восковые мелки Глина Дощечки для лепки Пластилин Цветная бумага Цветной картон Салфетки
	Центр конструирования	Кубики (большие, средние, маленькие) Лего (большое, Среднее) Напольные пазлы Конструктор Мегакуб» Детский конструктор «Соты» Конструктор «Лидер»
	Центр музыки	Дидактическая игра «угадай на чем играю» Гитара

		Юла Гармошка Барабан Микрофон Балалайка Погремушки Ложки Флажки Игрушки ветерок Музыкальный кубик Ванька-встанька Музыкальный молоточек Платочки Музыкальная ступенька Магнитофон Музыкальный коврик
	Центр театра	«курочка ряба» «Волк и козлята» «репка» на конусах «Курочка ряба «на кубиках «Колобок на кубиках «Колобок» (матрешки) «Репка» (матрешки) Костюмы: лиса, белка, заяц Ширма
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Центр физического развития	Мячи Мячи с шипами Ворота для подлезания Ребристая доска Цветочки для перешагивания Бутылочки Гимнастическая палка Мат Коврик для профилактики плоскостопия

		Обруч Гантели Скакалка Шнуры Цветочки для равновесия Листочки для равновесия Набор шапочек Гимнастическая лесенка Лабиринт Бревно Дорожки для ходьбы Машины толкаторы Бассейн с шариками Велосипед трехколесный Качалка петушок(деревянные)
--	--	---

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Программа разработана для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет. Программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» (ООП), которая в свою очередь разработана на основе **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2015. Содержание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Программы Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры. Авторы *Князева О.А., Маханева М. Д.* –издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ и пр.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) и пр.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей отражает возрастные особенности детей 1.5-3 лет, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка) и т.д.

Программа включает следующие разделы:

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической

- содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
- описание вариативных форм, способов и методов, и средств реализации Программы
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом.

Организационный раздел включает описание:

- материально-технического обеспечения Программы
- обеспеченность методическими материалами
- организацию жизни и деятельности воспитанников, распорядок и режим дня
- организацию образовательной деятельности
- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды и прочее.

В конце Программы представлен Дополнительный раздел - краткая презентация Программы .

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В группе применяются разные методы и формы работы с родителями (законными представителями). Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого- педагогических условий: поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка; учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов; нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений; сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей; практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Детский сад имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии.

Также родители могут задать интересующие их вопросы и высказать свои пожелания по электронной почте нашего детского сада, телефону.