

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
№2 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
детским садом №19 «Земляничка»
_____ О.А. Петрикова
«31» августа 2021 г.

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна
31.082021 13:03 (MSK), Простая подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА младшей группы «Затейники»

Разработчики: воспитатели Катулина Юлия Витальевна
Князькова Ирина Витальевна

2021 год
г.о.г. Бор

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	10
Планируемые результаты освоения программы для детей от 3 – 4 лет.	10
Планируемые результаты освоения программы для детей от 3 - 4 лет.	10
1.3. Система оценки результатов освоения Программы	16
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	21
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	25
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка	28
2.2.7. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)	47
2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	49
2.3.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	49
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	51

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	53
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	54
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	57
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	67
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	70
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	70
3.2. Обеспеченность методическими материалами	72
3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	82
3.3.1. Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности	86
3.3.2. Организация двигательного режима в группах компенсирующей направленности	87
3.4. Организация организованной образовательной деятельности	89
3.4.1. Учебный план	89
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	91
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	91
3.6.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности	93
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	103
4.1. Краткая презентация Программы	103

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее по тексту - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» (далее по тексту – ДООУ) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДООУ. Содержание образовательного процесса группы построено на основе **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.

Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

Задачи по основной ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т. ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях группы, так и в условиях семьи.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые

предметы. Так же детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 3 – 4 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
3-4 года	<p>Игровой деятельность: Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры)</p>

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале)..

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице;

Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика.

Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу

Ребенок в семье и сообществе:

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.

Называет членов своей семьи, их имена. Знает имена воспитателей

Ориентируется в помещениях детского сада.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Соблюдает простейшие правила поведения во время еды.

Соблюдает простые правила во время умывания. Правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши. Насухо вытирается после умывания, вешает полотенце ан место.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности

Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Самостоятельно выполняет элементарные поручения : готовит материал к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки, строительный материал.

Может помочь накрыть стол к обеду

С помощью взрослого кормит рыб, птиц, поливает комнатные растения, растения на грядках, расчищает дорожки от снега, счищает снег со скамеек.

	<p>Уважительно относится к труду взрослых</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>Знает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Имеет элементарные представления о безопасном поведении на дороге</p> <p>Различает проезжую часть дороги, тротуар. Понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Знает источники опасности дома (горячая плита, утюг и пр.)</p> <p>Знает навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).</p> <p>Соблюдает правила в играх с мелкими предметами (не засовывает предметы в нос, ухо. Не берет их в рот).</p> <p>Обращается за помощью к взрослым</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3-4 года	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет выделять цвет, форму, величину, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. (по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).</p> <p>Знает осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, пушистый и т.п.)</p> <p>Подбирает предметы по цвету и величине</p> <p>Собирает картинку из 4-6 частей</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Знаком с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта) их функциями</p> <p>Имеет представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость)</p> <p>Группирует (чайная, столовая, кухонная посуда)</p> <p>Умеет классифицировать (посуда, мебель и т.д.)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один</p>

	<p>предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров. Обозначает результат сравнения словами (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький. одинаковые по длине, ширине, высоте, величине). Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева— справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Ориентируется в контрастных частях суток: день - ночь, утро – вечер.. Ознакомление с миром природы Имеет представления о растениях и животных Знает домашних животных и их детенышей Имеет представления о диких животных (лиса, медведь, белка, еж) Наблюдает за птицами прилетевшими на участок Имеет представления о насекомых Отличает и называет по внешнему виду овощи. Фрукты, ягоды Имеет представления о растениях нашей местности :деревья, цветущие травянистые растения Знаком с характеристиками особенностями следующих друг за другом времен года Имеет представления о свойствах воды, песка. Снега. Знаком с правилами поведения в природе</p>
Образовательная» область «Речевое развитие»	
3-4 года	<p>Развитие речи Знает название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Различает и называет существенные детали и части предметов(рукава, пуговицы и др.), качества (цвет, форму, размер), некоторые материалы и их свойства, Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p>

	<p>Использует простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p> <p>Вступает в разговор во время рассмотрения предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Слушает и понимает заданные вопросы, отвечает на них, говорит в нормальном темпе не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Употребляет в речи вежливые слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» и др.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Слушает стихи, сказки, рассказы, следит за развитием действия, сопереживает героям.</p> <p>При повторном чтении отрывков из прочитанных произведений проговаривает слова, небольшие фразы. Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку</p> <p>Рассматривает иллюстрации в книгах .</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
3-4 года	<p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность</p> <p>Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками</p> <p>Знает и называет цвета (красный синий, зеленый, желтый, белый, черный), знает оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>Совместно с воспитателем украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вызеранных воспитателем.</p> <p>Изображает простые предметы, рисует прямые линии, предметы разной формы (округлая, прямоугольная), Создает не сложные сюжетные композиции, повторяя изображения одного предмета (неваляшка гуляет, елочка на нашем участке).</p> <p>Знает свойства глины, пластилина и способах лепки.</p> <p>Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями. Соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сжимая его ладонями обеих рук.</p> <p>Создает предметы из 2-3 частей, соединяет их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали и наклеивает их.</p> <p>Умеет аккуратно пользоваться клеем..</p>

	<p>Конструктивно- модельная деятельность Знает, называет и правильно использует детали строит. материала Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p> <p>Музыкальная деятельность Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Различает звучания музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон) Поет в одном темпе со всеми , чисто и ясно произносит слова, передавая характер песни. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
<p>3-4 года</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает о их роли в организме и о том как их беречь и ухаживать за ними. Имеет представления о полезной и вредной пище. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания. Умеет сообщать о своем самочувствии взрослым и осознать необходимость лечения..</p> <p>Физическая культура Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Умеет строится в колонну по одному шеренгу, круг, находя свое место при построениях. Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжке с высоты, на месте и с продвижением вперед. Умеет энергично отталкивать мяч при катании и бросании. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом Умеет садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слазить с него.</p>

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Оценка результатов освоения образовательной программы проводится ежегодно в начале учебного года(сентябрь) и в конце года (май), методом наблюдения. Результат наблюдения в «Индивидуальной карте развития», так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

1. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

	<p>других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<p>Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
Физическое развитие	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным,</p>

	не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	--

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: (см. стр. 47 - 48 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Социализация, развитие общения, нравственного воспитания: стр.48 - 49 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 54-55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование основ безопасности: стр. 60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие игровой деятельности: стр. 253, 254 - 255 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возраст	Программы	Технологии
3-4	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i>– 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г..</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015</p> <hr/> <p>Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>Формирование основ безопасности Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2015 г Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2015 г</p>

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 63 - 64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 65 -66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 72- 73 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с предметным окружением: стр.78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2015.

Ознакомление с социальным миром: стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Ознакомление с миром природы: стр. 84-85 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
3-4 года	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2015 г В.П. Новикова Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2015г.</p>

2.2.3. Образовательная область Речевое развитие.

Основные цели и задачи: стр. 91 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие речи стр. 93-94 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.

Приобщение к художественной литературе: стр.99-100 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Возраст	Программы	Технологии
3-4 года	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	Развитие речи В.В. Гербува «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Художественная литература Хрестоматия для чтения в детском саду (3-4 года). Мозаика-Синтез 2016

2.2.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 102 - 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к искусству: стр. 103-104 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Изобразительная деятельность: стр. 108-110 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015..

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 120-121 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Музыкальная деятельность: стр. 123-124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От 2015..

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
---------	-----------	------------

3-4	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез.,2014. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа. – М.: Мозайка – Синтез 2016</p>
-----	---	--

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр.130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Физическая культура: стр. 132- 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Возраст	Программы	Технологии
3-4	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	Физическая культура Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2015г.

2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка.

ОО Социально–коммуникативное развитие.

Возраст/месяц		№	Стр.
3-4 года	<i>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2016</i>		
сентябрь	«Транспорт»	1	19
	«Мебель»	2	20
	«Папа, мама, я – семья»	3	21
октябрь	«Одежда»	4	23
	«Чудесный мешочек»	5	24
	«Кто в домике живет?»	6	25
ноябрь	«Помогите Незнайке»	7	26
	«Теремок»	8	27
	«Варвара – краса, длинная коса»	9	28
декабрь	«Найди предметы рукотворного мира»	10	29
	«Хорошо у нас в детском саду»	11	30
	«Наш зайчонок заболел»	12	32
январь	«деревянный брусочек»	13	34
	«Приключение в комнате»	14	34
	«Радио»	15	36
Февраль	«Смешной рисунок»	16	37
	«Мой родной город»	17	38
	«Вот такая мама, золотая прямо!»	18	39
Март	«Золотая мама»	19	40
	«Как мы с Фунтиком возили песок»	20	41
	«Что мы делаем в детском саду»	21	42
Апрель	«Тарелочка из глины»	22	44
	«Няня моет посуду»	23	45
	«Что лучше: бумага или ткань»	24	46

Май	«Подарки для медвежонка»	25	48
	«Подарок для крокодила Гены»	26	49
	«Опиши предмет»	27	50
Итого		27	

ОО Познавательное развитие.

Возраст/месяц	Ознакомление с природой	№	Стр.
3-4 года	<i>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015</i>		
Сентябрь	«Овощи с огорода»	1	25
Октябрь	«Меняем воду в аквариуме»	2	26
Ноябрь	«В гостях у бабушки»	3	29
Декабрь	«Покормим птиц зимой»	4	32
Январь	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	5	34
Февраль	«У меня живет котенок»	6	35
Март	«Уход за комнатными растениями»	7	37
Апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	8	39
Май	«Экологическая тропа»	9	42
Итого		9	
Игры занятия с дидактическим материалом			
3-4 года	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015</i>		
Сентябрь	Занятие 1	1	11
	Занятие 2	2	12
	<i>В.П. Новикова Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010</i>		
	Круг, квадрат	3	9

	Сравнение предметов по величине (Закрепление)	4	85
Октябрь	Занятие 1	5	12
	Занятие 2	6	13
	Занятие 3	7	14
	Занятие 4	8	15
Ноябрь	Занятие 1	9	16
	Занятие 2	10	17
	Занятие 3	11	18
	Занятие 4	12	19
Декабрь	Занятие 1	13	19
	Занятие 2	14	20
	Занятие 3	15	21
	Занятие 4	16	22
Январь	Занятие 1	17	23
	Занятие 2	18	24
	Занятие 3	19	26
	Занятие 4	20	27
Февраль	Занятие 1	21	28
	Занятие 2	22	29
	Занятие 3	23	30
	Занятие 4	24	31
Март	Занятие 1	25	33
	Занятие 2	26	34
	Занятие 3	27	35
	Занятие 4	28	36
Апрель	Занятие 1	29	37
	Занятие 2	30	38
	Занятие 3	31	39

	Занятие 4	32	40
Май	Занятие 1	33	41
	Занятие 2	34	42
	<i>В.П. Новикова Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010</i>		
	Столько... сколько, поровну	35	28
	Круг, квадрат, треугольник (Закрепление)	36	21
	Итого	36	

ОО Речевое развитие

Возраст/месяц	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (развитие речи)	№	Стр.
3-4 года	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</i>		
Сентябрь	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	1	28
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	2	31
	Звуковая культура речи: звуки у, а. Дидактическая игра «Не ошибись»	3	32
	Звуковая культура речи: звук у	4	33
Октябрь	Д/и «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	5	36
	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	6	38
	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	7	39
	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	8	40

Ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Д/у «Что из чего получается»	9	41
	Звуковая культура речи: звук и	10	42
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	11	43
	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	12	46
Декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	13	50
	Повторение сказки «Снегурушка и лиса. Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек»	14	51
	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»	15	52
	Игра – инсценировка «У матрешки новоселье»	16	53
Январь	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	17	54
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	18	55
	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Д/у «Вставь словечко»	19	57
	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Д/и «Ярмарка»	20	58
Февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	21	59
	«Звуковая культура речи: звуки б, бь»	22	60
	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	23	62
	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	24	63
Март	Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». Д/и «Очень мамочку люблю, потому, что...»	25	64
	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	26	66
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	27	68
	Рассматривание сюжетных картин. Д/у на звукопроизношение «Что изменилось»	28	69
Апрель	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна. Д/у «Когда это бывает?»	29	71

	Звуковая культура речи: звук ф	30	72
	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин	31	73
	Звуковая культура речи: звук с	32	75
Май	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца. Литературная викторина	33	76
	Звуковая культура речи: звук з	34	77
	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья»	35	79
	Звуковая культура речи: звук ц	36	80
	Итого	36	

ОО Художественно-эстетическое развитие

Возраст/месяц	Рисование	№	Стр.
3-4 года	<i>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</i>		
Сентябрь	«Знакомство с карандашом и бумагой»	1	45
	«Идет дождь»	2	46
	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	3	48
Октябрь	«Красивые лесенки»	4	49
	«Разноцветный ковер из листьев»	5	52
	«Цветные клубочки»	6	53
	«Колечки»	7	55
	«Раздувайся, пузырь...»	8	56
Ноябрь	«Красивые воздушные шары»	9	60
	«Разноцветные колеса»	10	61
	«Нарисуй что – то круглое»	11	63

	«Нарисуй, что хочешь красивое»	12	65
Декабрь	«Снежные комочки, большие и маленькие»	13	66
	«Деревья на нашем участке»	14	68
	«Елочка»	15	70
	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	16	71
Январь	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	17	73
	«Украсим рукавичку – домик»	18	74
	«Украсим дымковскую уточку»	19	75
	«Рисование по замыслу»	20	77
Февраль	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	21	79
	«Светит солнышко»	22	81
	«Самолеты летят»	23	82
	«Деревья в снегу»	24	83
Март	«Красивые флажки на ниточке»	25	86
	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	26	89
	«Книжки – малышки»	27	90
	«Нарисуй что – то прямоугольной формы»	28	91
Апрель	«Разноцветные платочки сушатся»	29	93
	«Скворечник»	30	95
	«Красивый коврик»	31	95
	«Рисование по замыслу»	32	98
Май	«Картинки о празднике»	33	100
	«Одуванчики в траве»	34	101
	«Рисование красками по замыслу»	35	102
	«Рисование платочек»	36	103
	Итого	36	
3-4 года	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа:М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</i>		

Сентябрь	«Знакомство с глиной, пластилином»	1	46
	«Палочки»	2	47
Октябрь	«Колобок»	3	55
	«Подарок любимому щенку(котенку)»	4	57
Ноябрь	«Крендельки»	5	61
	«Пряники»	6	63
Декабрь	«Лепешки, большие и маленькие»	7	67
	«Погремушка»	8	68
Январь	«Мандарины и апельсины»	9	74
	«Вкусные гостинцы на день рождения»	10	77
Февраль	«Воробушки и кот»	11	80
	«Самолеты стоят на аэродроме»	12	82
Март	«Неваляшка»	13	87
	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	14	89
Апрель	«Красивая птичка»	15	94
	«Миски трех медведей»	16	96
Май	«Угощение для кукол»	17	101
	«Вылепи какое хочешь животное»	18	104
Итого		18	
	Аппликация		
3-4 года	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа:М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</i>		
Сентябрь	«Большие и маленькие мячи»	1	47
	«Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе)	2	51
Октябрь	«Большие и маленькие яблоки на тарелочке»	3	54
	«Ягоды и яблоки на блюдечке »	4	57
Ноябрь	«Разноцветные огоньки в домиках»	5	60

	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	6	62
Декабрь	«Пирамидка»	7	69
	«Наклей какую хочешь игрушку»	8	72
Январь	«Красивая салфеточка»	9	76
	«Снеговик»	10	78
Февраль	«Узор на круге»	11	81
	«Цветы в подарок маме, бабушке»	12	85
Март	«Флажки»	13	85
	«Салфетка»	14	90
Апрель	«Скворечник»	15	93
	«Скоро праздник придёт»	16	100
Май	«Цыплята на лугу»	17	103
	«Домик»	18	104
Итого		18	
3-4 года	<i>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</i>		
Сентябрь	Занятие №1 «Здравствуй, детский сад!»	1	34
	Занятие №2 «В гостях у Петрушки»	2	36
	Занятие №3 «Здравствуй, Осень»	3	37
	Занятие №4 «Нам весело»	4	39
	Занятие №5 «Наши игрушки»	5	40
	Занятие №6 «Осенние дорожки»	6	42

	Занятие №7 «Мы танцуем и поем»	7	44
	Занятие №8 «Во саду ли, в огороде»	8	45
Октябрь	Занятие №1 «Здравствуй, детский сад!»	9	46
	Занятие №2 «В гостях у Петрушки»	10	48
	Занятие №3 «Здравствуй, Осень»	11	49
	Занятие №4 «Нам весело»	12	51
	Занятие №5 «Наши игрушки»	13	52
	Занятие №6 «Осенние дорожки»	14	53
	Занятие №7 «Мы танцуем и поем»	15	55
	Занятие №8 «Во саду ли, в огороде»	16	58
Ноябрь	Занятие №1 «Наступила поздняя осень»	17	60
	Занятие №2 «Мама, папа, я – вот и вся моя семья»»	18	62
	Занятие №3 «Зайчик и его друзья»	19	63
	Занятие №4 «Мой дружок»	20	64

	Занятие №5 «Разноцветные султанчики»	21	66
	Занятие №6 «Песенка для мамы»	22	68
	Занятие №7 «Скоро зима»	23	69
	Занятие №8 «Первый снег»	24	71
Декабрь	Занятие №1 «Здравствуй, Зимушка-зима!»	25	72
	Занятие №2 «Скоро праздник Новый год»	26	73
	Занятие №3 «Новогодние сюрпризы»	27	75
	Занятие №4 «Новогодние подарки для наших гостей»	28	76
	Занятие №5 «Зимние забавы»	29	78
	Занятие №6 «Стихи о зиме»	30	79
	Занятие №7 «Снегурочка и ее подружки-снежинки»	31	81
	Занятие №8 «Елочные игрушки»	32	82
Январь	Занятие №1 «Закружилась, замела белая метелица»	33	84
	Занятие №2 «Зимой в лесу»	34	86

	Занятие №3 «Грустная и веселая песенки»	35	87
	Занятие №4 «Матрешки в гости пришли»	36	89
	Занятие №5 «Мы играем и поем»	37	91
	Занятие №6 «Музыкальные загадки»	38	92
	Занятие №7 «Кукла Катя»	39	93
	Занятие №8 «Мишка в гостях у детей»	40	95
Февраль	Занятие №1 «Узнай, что делает кукла?»	41	97
	Занятие №2 «Большие и маленькие»	42	98
	Занятие №3 «Веселый поезд»	43	100
	Занятие №4 «Петушок с семьей»	44	101
	Занятие №5 «Скоро мамин праздник»	45	103
	Занятие №6 «Пой вместе с нами»	46	104
	Занятие №7 «Защитники народа»	47	106
	Занятие №8 «Стихи и песни о маме»	48	107

Март	Занятие №1 «Самая хорошая»	49	109
	Занятие №2 «К нам пришла весна»	50	111
	Занятие №3 «Прибаутки, потешки, песни»	51	112
	Занятие №4 «Кисонька-мурysonька»	52	113
	Занятие №5 «Музыка, песни, игры»	53	115
	Занятие №6 «Звонко капают капли»	54	116
	Занятие №7 «Весенние забавы детей»	55	117
	Занятие №8 «Веселые воробушки»	56	119
Апрель	Занятие №1 «Как хорошо, что пришла к нам весна»	57	120
	Занятие №2 «Солнечный зайчик»	58	122
	Занятие №3 «Ручейки весенние»	59	124
	Занятие №4 «К нам вернулись птицы»	60	125
	Занятие №5 «Одуванчики»	61	127
	Занятие №6 «Мотыльки и бабочки»	62	128

	Занятие №7 «Мой конек»	63	130
	Занятие №8 «Мы танцуем и поем»	64	131
Май	Занятие №1 «На лугу»	65	132
	Занятие №2 «Птицы-наши друзья»	66	135
	Занятие №3 «Чудесный мешочек»	67	138
	Занятие №4 «Зонтик разноцветный»	68	139
	Занятие №5 «Мишка косолапый»	69	141
	Занятие №6 «Веселые музыканты»	70	142
	Занятие №7 «Мой веселый, звонкий мяч»	71	144
	Занятие №8 «Здравствуй, лето красное!»	72	145
Итого		72	

ОО «Физическая культура»

Возраст/месяц	Развитие движений	№	Стр.
---------------	--------------------------	---	------

3-4 года	<i>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015</i>		
Сентябрь	Занятие 1	1	23
	Занятие 1 (повторение)	2	23
	Материал для повторения 1 неделя	3	27
	Занятие 2	4	24
	Занятие 2 (повторение)	5	24
	Материал для повторения 2 неделя	6	28
	Занятие 3	7	25
	Занятие 3(повторение)	8	25
	Материал для повторения 3 неделя	9	28
	Занятие 4	10	26
	Занятие 4(повторение)	11	26
	Материал для повторения 4 неделя	12	28
Октябрь	Занятие 5	13	28
	Занятие 5 (повторение)	14	28
	Материал для повторения 1 неделя	15	32
	Занятие 6	16	29
	Занятие 6 (повторение)	17	29
	Материал для повторения 2 неделя	18	33
	Занятие 7	19	30
	Занятие 7 (повторение)	20	30
	Материал для повторения 3 неделя	21	33
	Занятие 8	22	31
	Занятие 8 (повторение)	23	31
	Материал для повторения 4 неделя	24	33
Ноябрь	Занятие 9	25	33
	Занятие 9 (повторение)	26	33

	Материал для повторения 1 неделя	27	38
	Занятие 10	28	34
	Занятие 10 (повторение)	29	34
	Материал для повторения 2 неделя	30	38
	Занятие 11	31	35
	Занятие 11 (повторение)	32	35
	Материал для повторения 3 неделя	33	38
	Занятие 12	34	37
	Занятие 12 (повторение)	35	37
	Материал для повторения 4 неделя	36	38
Декабрь	Занятие 13	37	38
	Занятие 13 (повторение)	38	38
	Материал для повторения 1 неделя	39	43
	Занятие 14	40	40
	Занятие 14 (повторение)	41	40
	Материал для повторения 2 неделя	42	43
	Занятие 15	43	41
	Занятие 15 (повторение)	44	41
	Материал для повторения 3 неделя	45	43
	Занятие 16	46	42
	Занятие 16 (повторение)	47	42
	Материал для повторения 4 неделя	48	43
Январь	Занятие 17	49	43
	Занятие 17 (повторение)	50	43
	Материал для повторения 1 неделя	51	49
	Занятие 18	52	45
	Занятие 18 (повторение)	53	45
	Материал для повторения 2 неделя	54	49

	Занятие 19	55	46
	Занятие 19 (повторение)	56	46
	Материал для повторения 3 неделя	57	49
	Занятие 20	58	47
	Занятие 20 (повторение)	59	47
	Материал для повторения 4 неделя	60	50
Февраль	Занятие 21	61	50
	Занятие 21 (повторение)	62	50
	Материал для повторения 1 неделя	63	54
	Занятие 22	64	51
	Занятие 22(повторение)	65	51
	Материал для повторения 2 неделя	66	54
	Занятие 23	67	52
	Занятие 23 (повторение)	68	52
	Материал для повторения 3 неделя	69	54
	Занятие 24	70	53
	Занятие 24 (повторение)	71	53
	Материал для повторения 4 неделя	72	54
Март	Занятие 25	73	54
	Занятие 25 (повторение)	74	54
	Материал для повторения 1 неделя	75	59
	Занятие 26	76	56
	Занятие 26(повторение)	77	56
	Материал для повторения 2 неделя	78	59
	Занятие 27	79	57
	Занятие 27 (повторение)	80	57
	Материал для повторения 3 неделя	81	59
	Занятие 28	82	58

	Занятие 28 (повторение)	83	58
	Материал для повторения 4 неделя	84	59
Апрель	Занятие 29	85	60
	Занятие 29 (повторение)	86	60
	Материал для повторения 1 неделя	87	64
	Занятие 30	88	61
	Занятие 30(повторение)	89	61
	Материал для повторения 2 неделя	90	65
	Занятие 31	91	62
	Занятие 31 (повторение)	92	62
	Материал для повторения 3 неделя	93	65
	Занятие 32	94	63
	Занятие 32 (повторение)	95	63
	Материал для повторения 4 неделя	96	65
Май	Занятие 33	97	65
	Занятие 33 (повторение)	98	65
	Материал для повторения	99	69
	Занятие 34	100	66
	Занятие 34(повторение)	10	66
	Материал для повторения	102	69
	Занятие 35	103	67
	Занятие 35 (повторение)	104	67
	Материал для повторения	105	69
	Занятие 36	106	68
	Занятие 36 (повторение)	107	68
	Материал для повторения	108	69
Итого		108	

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
3-7 лет	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
2-7 лет	«Детское художественное творчество». Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
Развитие игровой деятельности	
2-7 лет	«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф., М., Мозаика - синтез, 2015г
2-4 лет	«Игры-занятия на прогулке с малышами» С.Н.Теплюк, Мозаика - синтез, 2015г
3-4 года	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
Чтение художественной литературы	
3-4 года	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Социально-коммуникативное развитие.	
2-7 лет	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. Москва., Мозаика - Синтез, 2015г
3-7 лет	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
3-7 лет	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2014г
3-7 лет	«Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
Физическое развитие	
3-7 лет	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
3-7 лет	«Оздоровительная гимнастика». Пензулаева Л. И. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
2-7 лет	«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. Москва., Мозаика - синтез, 2015г

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1. Образовательный область «Социально- коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Разыгрывание игровых, жизненных ситуаций; -инсценировки с игрушками; -беседа; -игры-имитации; -театрализованные игры; -чтение художественной литературы; -рассматривание сюжетных картинок, -иллюстраций; сюжетные игры; рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; ситуативные беседы; дидактические игры	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <ul style="list-style-type: none"> макеты домов, изб народов древней Руси. Картинки с изображением правил поведения Ребенок в семье и дома <ul style="list-style-type: none"> картинки предметные, сюжетные на тему «Семья», художественная литература на данную тематику, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья», игры на данную тематику и пр. Формирование основ безопасности <ul style="list-style-type: none"> настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», машины, гаражи и пр), иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; дидактические наборы соответствующей тематики художественная литература; разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций и пр. Трудовая деятельность <ul style="list-style-type: none"> игрушки- предметы оперирования; атрибуты для сюжетно- ролевых игр ,отображающих различные профессии; полифункциональные материалы; уголки дежурств;

				<ul style="list-style-type: none"> • настольно печатные игры по профессиям; • иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых; • хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе и пр. • алгоритм одевания и раздевания. • алгоритмы выполнения трудовой деятельности. • алгоритм дежурств. • схемы ухода за комнатными растениями и пр. <p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушки-персонажи и ролевые игры; • маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); • игрушки-предметы оперирования; • полифункциональные материалы; • строительный материал; • конструкторы, детали конструктора; материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр.
--	--	--	--	---

2.3.2. Образовательный область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4	Организованная образовательная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы	Развитие элементарных математических представлений <ul style="list-style-type: none"> • Пирамидки, вкладыши, сортеры • раздаточный материал для счета; • наборы плоскостных и объёмных геометрических форм; • дидактические, развивающие игры с

	<p>«Ознакомление с окружающим миром» Организованная образовательная деятельность (ООД) «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>		<p>Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий</p>	<p>математическим содержанием; Ознакомление с предметным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц. • Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Кто как двигается», «Кто где живет» и пр. <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор. • Макет детского сада и прилегающего участка. <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие психических процессов • объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики- вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры;. • конструкторы различной величины и из разного материала; • лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.); • Схемы плана группы, улиц города. • На участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • календари природы, погоды; дневники наблюдений; • иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой;
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями; • уголок природы с комнатными растениями, посадками; • образно- символический материал по ознакомлению с природой; • коллекции природного материала, камней, муляжи овощей, фруктов; • мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром; • мнемотаблицы, схемы, модели и пр. <p>На участке огород, цветник и пр.</p>
--	--	--	--	--

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Развитие речи»</p> <p>Самостоятельная деятельность,</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>-Восприятие худ. произведения с последующим свободным общением.</p> <p>-Заучивание наизусть стихов.</p> <p>-Беседы</p> <p>-Пересказ с опорой на наглядный материал.</p> <p>-Пересказ с опорой на мнемотаблицу.</p>	<p>Центр речевого развития</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> • книжные уголки в группах; • художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • аудио и видеозаписи литературных произведений; • набор иллюстраций к русским народным сказкам; • детские книги, журналы; • портреты писателей, поэтов и пр. <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кубики с буквами, алфавит;

	<p>предполагающее общение со сверстниками</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>		<p>-Гимнастика пальчиковая, артикуляционная</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>-Рассматриванием иллюстраций.</p> <p>-просмотр презентаций, видеороликов.</p> <p>Моделирование</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>-Артикуляционные, игровые упражнения</p> <p>-Театрализованные игры.</p> <p>-Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p>-Проведение викторин, конкурсов.</p> <p>-Использование моделей и схем для составления сказок.</p> <p>-Драматизация литературных произведений.</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>-Режиссерские игры</p> <p>-Рольевые игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику • набор сюжетных картинок • предметные картинки для составления описательных рассказов • сюжетные картины для составления рассказов • сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) • алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года • таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам • дидактические игры на развитие связной речи («Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др.) • дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; • дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи и пр.
--	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Словесные игры. -Театрализованные игры -Интерактивные игры -чтение художественной литературы -беседы -объяснение -инсценирование, драматизация -разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций 	
--	--	--	---	--

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст Т	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Музыка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Лепка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД)</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-Объяснение, пояснение</p> <p>-Художественное слово</p> <p>Наглядные:</p> <p>-Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников.</p> <p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Практические:</p> <p>-Обследование предметов, образцов.</p> <p>-Конструирование из песка, глины.</p> <p>-Моделирование</p> <p>-Шумовой оркестр.</p> <p>-Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность.</p> <p>-Танцевальные движения</p> <p>-Показ настольного, кукольного театра.</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах; • картинки с репродукциями картин, презентации; • материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструктивно- модельной деятельности) • иллюстрированный материал, картины, плакаты; • настольно- печатные игры: • художественная литературы с иллюстрациями; • образцы работ детей и взрослых; • модели и пр. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкторы разного размера (напольные и настольные); • мягкие (поролоновые) крупные модули; • фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных), • образцы построек различной сложности; • тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр, пианино • разнообразные музыкальные инструменты; • наборы народных музыкальных инструментов; • подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации • различные виды театров;

	<p>«Аппликация»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>		<p>Игровые:</p> <p>-Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Обыгрывание конструкций.</p> <p>-Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры.</p> <p>-Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам.</p> <p>-Строительные игры.</p> <p>-Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>-Пение</p> <p>-Слушание музыки</p> <p>-Музыкально-ритмическая деятельность</p> <p>-Праздники</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки с изображением различных животных и предметов быта (машины, паровоз, матрешка и т п) для обыгрывания песен; • музыкальные механические игрушки; • костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр; • платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев; • музыкальные настольные дидактические игры • ширмы для различных видов театра и пр.
--	--	--	---	---

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст т	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4	ООД «Физическая культура» в помещении Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация -утренняя гимнастика --гимнастика после сна -физкультминутки -двигательная активность в течении дня	Физическое развитие <ul style="list-style-type: none"> • спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.); • маты, мягкие модули; • атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр. Формирование представлений о ЗОЖ <ul style="list-style-type: none"> • настольно- печатные игры «Виды спорта» • алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков; • иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; • настольные игры соответствующей тематики; • художественная литература, видеофильмы, - мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе

освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса является –организованная образовательная деятельность (ООД).

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня - организуются разнообразные *культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.*

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В группе используются следующие **виды культурных практик:**

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- 3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4) Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2ой половине дня)</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>	<p>В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями - Развитие речи</p> <p>Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.</p>

Познавательно-исследовательская деятельность	Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей.	Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.	Конструктивно-модельная деятельность в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня.

<p>Изобразительная деятельность детей</p>	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>	<p>Изобразительная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Рисование, лепка, аппликация. - Ежедневно как самостоятельная деятельность детей.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).</p>	<p>Музыкальная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Музыка. - приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.</p>

Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	Двигательная деятельность организуется в процессе занятий «Физическая культура» Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.
----------------------------------	--	--

В группе организуются выставки, что помогает поддерживать детские интересы

Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Осенние фантазия» (поделки из природного материала)	Октябрь
«Зимняя фантазия» (поделки и рисунки)	Декабрь
«Весна красна» (поделки и рисунков)	Март
«Здоровый образ жизни» (фотовыставка)	Март

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В группе педагоги создают

атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Развитие самостоятельности включает две стороны:

адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Создать условия:

для развития познавательной деятельности:

- ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

для развития проектной деятельности:

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

для самовыражения средствами искусства:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

для физического развития:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
3-4 года	Игровая и продуктивная	• создавать условия для реализации собственных планов и

	<p>деятельность.</p>	<p>замыслов каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; • помогать ребенку находить способ реализации поставленных целей; • способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; • всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
--	----------------------	---

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей (см. стр. 144 – 150 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

В основу взаимодействия семьи и Учреждения заложены следующие *принципы*:

- принцип ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи,
- принцип целенаправленности и комплексности в деятельности,
- принцип системности в работе ДОО с семьями воспитанников,
- принцип открытости взаимоотношений «ДОО-семья»,
- принцип разграничения ответственности между педагогом и родителями, как партнёрами по развитию, воспитанию и образованию детей,
- деятельностный подход в отношениях «педагог-семья»,
- принцип дифференцированного подхода в организации работы с разными категориями семей воспитанников,
- принцип интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи,
- принцип доверительных и уважительных отношений в системе «ДОО-семья».

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы группы
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Основные направления и формы работы с семьей

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание и взаимoinформирование	«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
	Анкетирование;	3- 4 раза в год
	Опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.)	По необходимости
	Личные беседы;	По необходимости
	Общение по телефону;	По необходимости
	Родительские собрания;	По плану
	Официальный сайт ДОО;	Постоянно
	Общение по электронной почте;	Постоянно
	Объявления;	По необходимости
	Памятки.	По плану
	Информационные стенды	1 раз в год
	Выставки детских работ	Постоянно
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Семинары (практические, теоретические)	По плану
	Мастер-классы	По плану
	Проектная деятельность;	По плану
	Папки-передвижки;	По плану

	Общие родительские собрания;	1 раз в год
	Консультации (индивидуальные, подгрупповые, очное, дистанционное (сайт ДОО))	Постоянно
	Круглые столы	По плану
	Памятки	По плану
	Советы родителям	По плану
	Открытое ООД	1 раз в год
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	совместные творческие выставки;	По плану
	Совместные субботники;	1 раз в год
	Совместные акции;	По необходимости
	Помощь в создании предметно-развивающей среды групп;	Постоянно
	Участие в работе Совета Учреждения	По плану
	Помощь родителей в организации праздников;	По необходимости
	Совместные праздники;	По плану

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Помещение группы отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала. Служит для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон «центров», в соответствии с образовательными областями, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В спальне созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта. Для обработки и хранения посуды и инвентаря в групповых блоках оборудованы буфетные.

Для организации физического развития имеются спортивный зал, спортивная площадка.

Для воспитанников группы оборудованы прогулочные участки..

Для продуктивной и творческой деятельности детей группы в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения: ноутбук.

3.2. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Программы	Технологии
Социально-	От рождения до школы.	ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с

<p>коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе 	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p>	<p>правилами дорожного движения: Для занятия с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-3 года . М. Мозаика - синтез, 2015</p> <p>ФГОС Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - Синтез, 2014 г</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>С.Н. Теплюк. Игры занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p> <p>ФГОС Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p> <p>ФГОС Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p>ФГОС Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p>
--	---	--

		<p>ФГОС Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p> <p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>З.А. Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград. Учитель.2013</p> <p>Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.</p> <p>Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006.</p>
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать 	<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p>	<p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>З.А. Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград. Учитель.2013</p> <p>Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.</p> <p>Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006.</p> <p>ФГОС Веракса Н. Е., Галимов О. П.Познавательно-</p>

<p>способы и средства построения собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. 		<p>исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г ФГОС Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет . М. Мозаика - Синтез, 2015 г ФГОС Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - Синтез, 2016 г ФГОС Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М. Мозаика -Синтез, 2015 г ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. В.П. Новикова Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005 ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду : Вторая группа раннего возраста. - М. Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в</p>
---	--	---

<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру 	<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p>	<p>детском саду Младшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М. Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, 	<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд.,</p>	<p>Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p>

<p>изобразительную деятельность);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать детское творчество 	<p>испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала.: Младшая группа. - М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p><i>Зацепина М.Б.</i> Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор сост. Е.Н.Арсенина.-Волгоград: Учитель</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами 	<p>От рождения до школы.</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>ФГОС Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2- 7 лет - М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение»,</p>

его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выпол- нении правил подвижных игр.		1987 ФГОСФедорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. ФГОСЛ.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015
--	--	--

**3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.
Примерный режим дня младшей группы МАДОУ детского сада №19 "Земляничка"
Холодный период**

	Режим дня	Младшая группа
		3 - 4
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00 - 6.30
2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа.	6.30 - 7.40
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	7.40 - 7.50

	Артикуляционная гимнастика.	
4	Гигиенические и водные процедуры.	7.50 –8.10
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 –8.40
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.40 –9.00
7	Организованная образовательная деятельность с детьми Перерыв между ООД Самостоятельная деятельность детей в перерывах между ООД	9.00 - 9.40 не менее 10 мин
8	Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак	9.40 –9.50
9	Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты)	9.50-11.30
10	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	11.30-11.50
11	Обед.	11.50-12.20
12	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20-14.50
13	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	14.50-15.00
14	Подготовка к полднику. Полдник.	15.00-15.25
15	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно исследовательская, продуктивная). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты).	15.25-16.20
16	Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.	16.20-18.00
17	<u>Рекомендовано</u> <u>Дома.</u> Прогулка.	18.00-18.15

18	Ужин. Спокойные игры.	18.15-20.00
19	Подготовка ко сну. Сон.	20.00-6.00

**Примерный режим дня младшей группы МАДОУ детского сада №19 "Земляничка"
Теплый период**

	Режим дня	Младшая группа 3-4
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00 - 6.30
2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа.	6.30 - 7.50
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика.	7.50 – 7.56
4	Гигиенические и водные процедуры.	7.56 – 8.15
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.15 - 8.45
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.45 – 9.00
7	Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность, закаливание). Самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	09.00– 11.35 9.50-10.00
8	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	11.35–11.55
9	Обед.	11.55–12.15
10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.15-15.00
11	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	15.00-15.15
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.35
13	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно исследовательская, продуктивная),	15.35-16.30
14	Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.	16.30-18.00

15	<u>Рекомендовано</u> <u>Дома. Прогулка.</u>	18.00-18.50
16	Ужин. Спокойные игры.	18.50-20.30
17	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00

3.3.1. Организация двигательного режима в ДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность (в мин.)
		3-4 года
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в нед. 15-20 мин
	На улице	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин
	Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-5
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
	Физкультминутки, физкультпаузы (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.3.2. Модель закаливания в ДОУ

<i>Фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Дозировка</i>	<i>3- 4 года</i>
Вода	Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	Ежедневно	t воды +28+20	+
	полоскание рта	после каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+
	обливание рук до локтя	после дневной прогулки	Ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+
Воздух	облегченная одежда в помещении	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	От 10 до 35 мин., в зависимости от возраста	+
	Подвижные и	Утром и вечером во	в течение года	От 5 до 40 мин., в	+

	спортивные игры на свежем воздухе	время прогулки		зависимости от возраста	
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+20+30	+
	гимнастика пробуждения, гимнастика после сна, бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	3-8 мин., в зависимости от возраста	+
	дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений 3-8 мин., в зависимости от возраста	+
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
Рецепторы	босохождение	после сна	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+

	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	
	витаминация (витамин С, поливитамины)	После обеда	В течении года	по решению врача	+

3.4 Организация организованной образовательной деятельности

3.4.1 Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Младшая группа (3-4)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Время ООД/объем нагрузки в неделю
		в неделю	в месяц	в год		
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (ориентировка в окружающем)	-	-	-	-	-
	Игры занятия с дидактическим материалом	-	-	-	-	-
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	15/ 15	30/ 60
	Ознакомление с миром природы	0,5	2	18	15/ 7,5	30/ 15
	Ознакомление с окружающим и социальным миром	0,5	2	18	15/ 7,5	30/ 15
	Итого	2	8	72	15/ 30	30/ 90
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (развитие речи)	-	-	-	-	-
	Развитие речи	1	4	36	15/ 15	30/ 60
	Итого	1	4	36	15/ 15	30/ 60
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	4	36	15/ 15	30/ 60
	Лепка	0,5	2	18	15/ 7,5	30/ 15
	Аппликация	0,5	2	18	15/ 7,5	30/ 15

	Музыка	2	8	72	15/ 30	30/ 60
	Музыкальное	-	-	-	-	-
	Итого	4	16	144	15/ 60	30/ 150
Физическое развитие	Развитие движений	-	-	-	-	-
	Физическая культура	3	12	108	15/ 45	30/ 60
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	30/ 30
	Итого	3	12	108	15/ 45	30/ 90
Итого		10	40	360	15/ 150	30/ 390
ОО «Социально коммуникативное» Формирование ОБЖ		ежедневно				ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельности		ежедневно				ежедневно
Чтение художественной литература		ежедневно				ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю				1 раз в неделю
Игровая деятельность		ежедневно				ежедневно
Дежурство		ежедневно				ежедневно
Прогулка		ежедневно				ежедневно
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно				ежедневно
Самостоятельная игра		ежедневно				ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах		ежедневно				ежедневно
Утренняя гимнастика		ежедневно				ежедневно
Комплекс закаливающих процедур						

	Ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности

Младшая группа 2021-2022 учебный год

Понедельник	Музыка 9.00-9.15 Развитие речи 9.25-9.40
Вторник	Физическая культура 9.00-9.15 ФМП 9.25-9.40
Среда	Музыка 9.00-9.15 Рисование 9.25-9.40
Четверг	Физическая культура 9.00.-9.15 Физическая культура Ознакомление с окружающим и социальным миром/ознакомление с миром природы (4 неделя) 9.25-9.40

Пятница	Физическая культура 9.00-9.15 Лепка/ аппликация 9.25-9.40
---------	--

Совместная деятельность педагога с детьми

ОО « Социально -коммуникативное развитие»

Формирование ОБЖ- ежедневно

Познавательно -исследовательская деятельность –ежедневно

Игровая деятельность- ежедневно

Дежурство- со второй половины- ежедневно

Общение в режимных моментах- ежедневно

Прогулка – ежедневно

ОО « Развитие речи» Чтение художественной литературы- ежедневно

ОО « Художественно –эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю

Индивидуальная работа -ежедневно

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Возраст	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
3-4 года	Коллективная работа «Наш любимый детский сад»	Сентябрь
	«Праздник «Осень»	Октябрь
	Открытый день здоровья	Октябрь
	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Октябрь
	Беседа на тему: « Дню матери»	Ноябрь
	Акция «Съедобная кормушка»	Ноябрь
	Акция, посвященная Дню инвалида «Азбука добра»	Декабрь
	Новогодний утренник	Декабрь
	Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных фигур «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось!»	Декабрь
	Выставка поделок «Новогодние фантазии»	Декабрь
	Игровая программа «Зимние забавы»	Январь
	Беседа на тему «Безопасность на дороге»	Январь
	Акция по очистке прогулочного участка от снега «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось!»	Январь
	Развлечение, посвящённое дню защитника Отечества	Февраль
	Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля»	Февраль
Праздничные гуляния «Широкая масленица»	Февраль - март	

Праздник 8 марта	Март
Акция поздравительная открытка к 8 марта	Март
Акция «Засветись» - использование светоотражающих фликеров.	Март
Декоративно- прикладное и изобразительное творчество.Пасхальное яичко	Апрель
Выставка рисунков «Космические дали»	Апрель
Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!»	Апрель
Акция «Окна победы»	Май
Развлечение «День защиты детей»	Июнь
Спортивный праздник «Папа, мама, я спортивная семья»	Июль
Летние Олимпийские игры	Июль
Спортивное развлечение посвященное дню физкультурника	Агуст

3.6. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда группы подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие

воспитанников. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Требования к РППС

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы служит для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон «центров», в соответствии с образовательными областями, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

3.6.1. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности

Центры	Вид помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Центр математики и сенсорного развития	<p>Группы</p> <p>Участок</p>	<p>Шнуровка</p> <p>Д/и «Пальчиковый твистер»</p> <p>Счеты</p> <p>Паровозик детский (пластмассовый)</p> <p>Вкладыши «Фрукты»</p> <p>Вкладыши «Бабочки» (больше -меньше)</p> <p>Вкладыши «Животные»</p> <p>Вкладыши «Игрушки»</p> <p>Вкладыши «Животные Африки»</p> <p>Вкладыши «Одежда для малыша»</p> <p>Вкладыши «Простоквашино»</p> <p>Дидактическая игрушка «Слон»</p> <p>Дидактическая игрушка «Мальчик»</p> <p>Пирמידка</p> <p>Логический куб</p>

		<p> Пирамидка (одна в одну) Дидактическая игра «Что лишнее?» Д/и «Подбери картинку» (ромашка) Собери картинку «Транспорт (пазлы) Паровозик детский (Колобок) Карточки для счета (полоски) Логический шар Магниты Счетный материал плоскостной «Пирамидки» Счетный материал плоскостной «Птички» Счетный материал плоскостной «Морковки» Счетный материал плоскостной «Елочки и зайки» Счетный материал плоскостной «Подарки» Счетный материал Счетный материал «Матрешка» Счетный материал «Репка» матрешка вертушка Дидактическая игры «Подбери нужную фигуру(Геометрические фигуры) Пазлы «Транспорт» Мозайка «Умная елочка» Д/и «Домик»(подбери по цвету и фигуре). Иллюстрации (набор) Д/и «Больше – меньше» Иллюстрации дома Цифры с картинками Геометрические фигуры(наборы) «Чудо - кубики» (сложи узор) Набор «Детская фантазия» (паровозик, домик, машина, домик) Пазлы «Чебурашка и крокодил Гена» </p>
--	--	--

		<p>Веселые пазлы Развивающая игра «Учимся сравнивать» Вкладыши Развивающее лото пластмассовое</p>
<p>Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Группа Участок</p>	<p>Альбом «Весна» Альбом «Зима» Альбом «Осень» Альбом «Насекомые» Альбом «Обувь в картинках» Альбом «Головные уборы» Книжка – раскладушка «Зимние забавы детей» Иллюстрации «Овощи и Фрукты» Иллюстрации «Ягоды» Иллюстрации «Дикие животные» Иллюстрации «Домашние животные» (большие карточки и маленькие) Календарь природы Макет леса Макет по сезонам (картинки времени года) Лэпбук «Вода» Аквариум Дидактическая игра «4 сезона» Сезонные картинки (большие) КартинкиСезонная одежда Пазлы «Овощи и фрукты» Развивающая игра «Поле» Фигуры животных (набор в корзиночке) Познавательный набор «Явления природы»</p>

		<p>Инструменты в картинках Обучающие карточки «Птицы России» Картинки «Посуда» Картинки «Сутки», макет маленький «Изучаем время суток» Картинки «Животные» Картинки «Цветы» Набор маленьких карточек «Птицы» Набор маленьких карточек «Цветы» Набор маленьких карточек «Животные жарких стран» Демонстрационный материал «Деревья наших лесов» Иллюстрации «Домашние птицы и их птенцы» Иллюстрации «Транспорт» Костюмы разных стран Картинки «Обувь» Дидактическое лото «Кто где живет?» Пазлы «Деревья» Лото «Лето в деревне» Лото деревянное «Времена года» Домино «Во саду ли, в огороде» Домино «В море – океане» Развивающие липучки «Домашние животные» Игра «Большие и маленькие» (Домашние животные) Игра «Что из чего?» Логические цепочки «Что из чего?» Логические цепочки «Кто где обещает?» Логические цепочки «Мама и малыш» Логические цепочки «Времена года и время суток» Логические цепочки «Собираем урожай» Развивающая игра «Съедобное – не съедобное»</p>
--	--	--

		<p>Лэпбук «Зима» Коллекция камней в баночке Баночки с крышками маленького размера Трубочки для экспериментирования Лейки Лопатки, грабелька Мерные стаканчики Формочки Баночки Тазики Мельница для экспериментирования Воронка Сито Развивающая игра «Дары природы» Пазлы «Животные в доме» Развивающая игра «Времена года»</p>
<p>Центр ознакомления с социальным и предметным миром</p>	<p>Игровая комната группы</p>	<p>Народная игрушка Матрешка Иллюстрации Природа родного края Макет танка Флаг российской федерации Макет дороги и дома</p>
СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
<p>Центр «Ребенок в семье и обществе»</p>	<p>Группа Участок</p>	<p>Д/и «Что такое хорошо? И что такое плохо!» Д/и «Профессии» Иллюстрации детского сада, группы Макет дома Детские портфолио Макет дома Семейное дерево «Моя семья»</p>

		<p>Макет русской избы Фотографии сотрудников дет.сада Фотографии пап и дедушек детей Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» Познавательная игра – лото «Моя квартира» Кубик «Эмоции» Картинки «Эмоции» Наглядно – дидактическое пособие «Правильно не правильно» Развивающая игра «Знаю все профессии» Развивающая игра «Профессии»</p>
<p>Центр труда и самообслуживания</p>	<p>Игровая комната группы</p> <p>Участок</p>	<p>Алгоритм мытья рук Фартуки для дежурства по столовой Фартуки для уборки помещения Клеенчатые фартуки для мытья игрушек Дошечки для стирки Тазики Клеенка Стенд «Мы дежуриим» Лопатка детская Грабли средние Набор для песка Ведро мал. и ср.</p>
<p>Центр ОБЖ</p>	<p>Пространство группы</p> <p>Участок группы</p>	<p>Дидактическая игра «Огнеопасные предметы» Дидактическая игра «Что пригодиться при пожаре?» Иллюстрационный плакат безопасность на дороге Картинки безопасность на дороге Картинки «Правила пожарной безопасности» Картинки «Правила дорожного движения» Игровое поле «Дорога»</p>

		<p>Макет пожарный щит Д/и «Не играй с огнем»</p>
Центр игры		<p>Машины большие Машины среднего размера Машины мелкого размера Кукла крупного размера «Продавец» Кукла крупного размера «Доктор» Куклы среднего размера Кукла мальчик в осенней одежде Кукла мальчик в летней одежде Кукла девочка в зимней одежде Кукольная кровать Постельное белье для кроватки(подушка, матрац, одеяло) Коляска прогулочная Посуда детская Муляжи овощей и фруктов «Мини -кухня»(газовая плита, мойка, духовка) Передвижной подиум Гладильная доска, утюг Сюжетно – ролевая игра «Больница» Халат и шапочка для игры в больницу Макет для игры в больницу, магазин и парикмахерскую Парикмахерская, книжка «Прически» Резиновые игрушки Дорога (пазл) Ширма «Домик для куклы» Касса</p>
		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Центр речевого	Группа	Мешочек

развития	Участок	<p>Иллюстрации различных сказок Развивающие пазлы – ассоциации «Сказки» Дидактическая игра «Истории в картинках» Сюжетные картинки для составления рассказа Пазлы «Гуси –лебеди» Пазлы «Волк и лиса» Пазлы «Заюшкина избушка» Пазлы «Три медведя» Картотека загадок Играем в сказки «Три поросенка» Кубики «Сказки»</p>
Центр книги		<p>Книги: «Домашний зоопарк» «Посмотри-ка, кто такой?» «Сказки для малышей» «Загадки для малышей» «Веселый счет» «Курочка Ряба» «Федорино горе» «Гуси-гуси, Га-га-га» «Баиньки». Хрестоматия для дошкольника 3-4 лет Составители: Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елесева Н.Н. Бабурова Н.П.</p>

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p>Игровые комната группы</p>	<p>Наборы цветных карандашей Восковые карандаши Наборы фломастеров Гуашь Краски акварельные Альбомы Трафареты Подставки под кисти Цветная бумага Картон Щетинистые кисти для клея Пластилин 6-12 цветов Доски Глина Ножницы Листочки для рисования (черновики) Раскраски Подставки для кисточек Карусель творчества Развивающая игра «Карандаши»</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Игровые комната в группе Участок группы</p>	<p>Конструктор «Лего»(набор) Пластмассовый напольный конструктор(набор) Модули геометрические набор (мягкие) Соты (конструктор) Мега Куб (конструктор) Лидер (конструктор)</p>
<p>Центр музыки</p>		<p>Дидактические игры</p>

	Музыкальные центры в группах	Барабан Бубен Погремушки Дудочка Шумелки Маракассы Металлофон Колокольчик Гармошка Свистульки Музыкальные матрешки
Центр театра	Игровые комнаты во всех группах	Ширма Настольный театр репка (на тарелочках) Театр на стаканчиках «Три медведя» Пальчиковый театр гуси лебеди Томик «Теремок» - театр Томик «Волк и семеро козлят» - театр Томик «Маша и медведь» - театр Томик «Колобок» - театр Томик «Смоляной бычок» - театр Томик «Заюшкина избушка» - театр «Варежковый театр» Ширма «Колобок» Ширма «Теремок» Театр на тарелках с палочками Куклы бибабо (набор) Шапочки – маски Театр «Заюшкина избушка» на стаканчиках Одежда для ряженья

		Сумки
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Центр физического развития	Физкультурные центры в группе	Обручи Доска деревянная для ходьбы Палки гимнастические Шарикн пластмассовые Мячи массажные Кегли Ортопедические коврикн Мячи резиновые Мешочки для метания Велосипед Флажки на палочке Кольца маленькие Горка Ростомер Подвижные игры для детей

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Программа охватывает возраст детей от 3-4 лет до прекращения образовательных отношений. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет обязательную часть. Обязательная часть Программы разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.