

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
№2 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
детским садом №19 «Земляничка»  
\_\_\_\_\_ О.А. Петрикова  
«31» августа 2021 г.

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна  
31.082021 13:05 (MSK), Простая подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Разновозрастной группы 5-7 лет (старшая – подготовительная) «Звездочки»

Разработчик:  
воспитатель Еремеева Светлана Анатольевна

2021 год  
г.о.г. Бор

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	6
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>9</b>
<b>1.3. Система оценки результатов освоения Программы</b>	<b>23</b>
<b>1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)</b>	<b>23</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>24</b>
<b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	<b>24</b>
<b>2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</b>	<b>25</b>
2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	25
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	28
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	31
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	33
2.2.6. Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка	34
2.2.7. ЧФУОО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры)	62
<b>2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</b>	<b>63</b>
2.3.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	63
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	67
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	71
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	74

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	77
<b>2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>80</b>
<b>2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>85</b>
<b>2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	<b>88</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>90</b>
<b>3.1. Психолого-педагогические условия , обеспечивающие развитие ребенка</b>	<b>90</b>
<b>3.2.Кадровые условия</b>	<b>90</b>
<b>3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы</b>	<b>90</b>
<b>3.4. Обеспеченность методическими материалами</b>	<b>91</b>
<b>3.5. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня</b>	<b>96</b>
3.3.1. Организация двигательного режима	99
3.3.2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	110
<b>3.6. Организация образовательной деятельности</b>	<b>101</b>
3.6.1. Календарный учебный график	101
3.6.2. Учебный план	105
<b>3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	<b>107</b>
<b>3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>109</b>
<b>4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>117</b>
<b>4.1.Краткая презентация Программы</b>	<b>117</b>

## 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной группы «Звездочки» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного №19 «Земляничка» (далее по тексту - Программа) является документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в ДОУ с детьми 5-7 лет. Программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного №19 «Земляничка» (ООП), которая в свою очередь разработана на основе на основе ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2015. Содержание части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Программы Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры. *Авторы Князева О.А., Маханева М. Д.* –издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008.

Рабочая программа направлена на создание условий развития детей старшего дошкольного возраста (детей 5-7 лет), открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

### **Цель Программы:**

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

### **Задачи Программы:**

Задачи по основной ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т. ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Основные принципы Программы:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
8. Индивидуализация дошкольного образования
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития детей старшего дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи.

#### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз, из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.



У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Дети 5-6 лет	<p><b>Игровой деятельность:</b>  Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.  Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.  В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.  Объясняет правила игры сверстникам.  После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.  Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.  Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал поделки).</p> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b>  =Умеет выстраивать дружеские взаимоотношения. Сообща играют, трудятся, занимаются.  Заботятся о младших, помогают им, защищают тех кто слабее.  Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников  Знает и выполняет правила поведения в общественных местах; группе детского сада и дома.  В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b>  Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.  Имеет традиционные гендерные представления. Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола.</p>

	<p>Имеет представления о семье и ее истории. Знает имена и отчества родителей, где они работают Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе; <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b> Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Соблюдает порядок в своем шкафу</p> <p>Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию. Самостоятельно моет кисти, розетки, палитру, протирает столы.</p> <p>Помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды.</p> <p>Выполняет различные поручения в уголке природы.</p> <p>Помогает выполнять посильный труд в природе: к уборке овощей на огороде, сбору семян, сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, рыхление почвы, поливка грядок.</p> <p>Имеет представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Бережно относится к тому, что сделано руками человека.</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>Различает и называет элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар),</p> <p>Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. Понимает и объясняет значения сигналов светофора.</p> <p>Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» др.</p> <p>Знает правила безопасной игры в разное время года.</p> <p>Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) Знает навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточняет знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, о элементарных правилах во время пожара.</p>
--	--

	<p>Знает о работе службы спасения – МЧС. Знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01», «02», «03».</p>
<p>Дети 6-7 лет</p>	<p><b>Игровой деятельность:</b>  Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.  Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.  Находит новую трактовку роли и исполняет ее  Может моделировать предметно-игровую среду.  В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;  проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.  Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.  В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.  Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.  Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры» «оформители» и т. д.).</p> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b>  Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).  Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).  Проявляет уважительное отношение к окружающим.  Проявляет организованность и дисциплинированность.  Слушает собеседника, не перебивая.  Использует формулы словесной вежливости (приветствия, прощания, просьбы, извинения).</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b>  Имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).  Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу  Может рассказать о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей</p>

Имеет представления о семейных традициях, истории.

Знает свой домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Может рассказать об обществе, его культурных ценностях

Сформированы первичные представления о государстве и принадлежности к нему; о мире.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой)

Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить.

Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Самостоятельно умеет быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.

Умеет поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительные материалы, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.

Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Умеет самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, и пр.

Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

**Формирование основ безопасности:**

Знает правила поведения в природе. Имеет представления о таких явлениях в природе как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знает правила поведения в этих условиях.

Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Знает об устройстве улицы, о дорожном движении. Знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Знаком с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Может свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Имеет представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Знает правила обращения с бытовыми предметами.

	<p>Знает правила поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипедах, катание на санках, коньках, лыжах).</p> <p>Имеет навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Умеет обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Знает о работе МЧС, пожарной службе, службе скорой помощи.</p> <p>Знает телефоны «01», «02», «03».</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Дети 5-6 лет	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</p> <p>Пытается самостоятельно использовать действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств.</p> <p>Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Умеет определять алгоритм собственной деятельности.</p> <p>Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>В качестве эталонов использует плоскостные и объемные формы</p> <p>Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называя их.</p> <p>Умеет сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам.</p> <p>Умеет составлять из части целое</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</b></p> <p>Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создают комфорт (бра, картины, ковер и др.).</p> <p>Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов.</p> <p>Умеет сравнивать и классифицировать предметы.</p> <p>Знает об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сфере человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значении в жизни общества.</p> <p>Знаком с деньгами и их функциями, бюджетом возможностями семьи.</p> <p>Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество)</p> <p>Может рассказать о различных профессиях, о важности и значимости труда, о том, что для облегчения</p>

труда используется различная техника.

Имеет представления о малой Родине, достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.

Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины.

Имеет представления детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Сравнивает предметы по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры).

Знает о том, что предмет можно разделить на несколько равных части. Понимает, что целое больше части, а часть меньше целого.

Имеет представления о четырех угольнике.

Умеет анализировать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, справа – слева, в середине, в углу)

Называет утро, день, **вечер**, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели, какой был вчера, какой будет завтра..

Ознакомление с миром природы

Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знаком с понятиями «луг», «лес» и «сад».

Знаком с комнатными растениями. Умеет за ними ухаживать. Знает о способах вегетативного размножения.

Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Имеют представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.

Имеет представления о птицах.

Имеют первоначальные представления о пресмыкающихся и насекомых.

	<p>Знает о чередование времен гола, частей суток и их некоторых характеристиках          Имеет представления как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни.          Знает о том, что человек – часть природы и что он должен ее защищать , охранять и беречь.          Умеет устанавливать причинно-следственные связь между природными явлениями .</p>
<p>Дети 6-7 лет</p>	<p><b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</b>          При обследовании предметов использует обобщенные способы обследования, умеет осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.          Умеет устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями.          Выполняет действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.          Самостоятельно действует в соответствии с предложенным алгоритмом.          Умеет выделять и называть несколько качеств предметов, сравнивать предметы, выделять характерные детали.          Умеет классифицировать предметы по общим качествам.          Называет хроматические и ахроматические цвета.</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>          Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.          Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.          Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.          Применяет разнообразные способы обследования предметов.          Имеет представление о школе, библиотеке, музее....          Имеет простейшие представления об экономике.          Знает герб, флаг, название родной страны и ее столицы России. Может рассказать о гимне.          Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.          Может рассказать о Российской армии.          Имеет представления о государственных праздниках          Имеет представления о ВОВ          Имеет представления о Ю.А. Гагарине и других героях космоса</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b>          Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.          Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Соотносит цифру (0-9) и</p>



количество предметов.

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (**в пределах 10**).

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их. сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним **в** ряду.

Знает монеты достоинством 10, 50 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Пользуется в речи понятиям: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и тоже время».

### **Ознакомление с миром природы**

Имеет представления о деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Растениях луга, сада, леса.

Имеет представление об условиях жизни комнатных растений.

Имеет представление о лекарственных растениях.

Знает о домашних, зимующих и перелетных птицах

Знает о домашних животных.

Знает о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Знает о млекопитающих, земноводных, земноводных и пресмыкающихся, насекомых. Знаком с особенностями их жизни.

Имеет систематизированные представления о временах года

Имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
<b>Образовательная» область «Речевое развитие»</b>	
Дети 5-6 лет	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Использует в речи существительные, прилагательные, наречия.</p> <p>Умеет подбирать существительные к прилагательным ( белый – снег, сахар, мел), слова о сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).</p> <p>Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.</p> <p>Умеет определять место звука в слове.</p> <p>Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголы с приставками.</p> <p>Составляет простые и сложные предложения.</p> <p>Умеет поддержать беседу. Использует диалогическую форму речи.</p> <p>Развивается монологическая речь.</p> <p>Связанно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки и рассказы.</p> <p>Умеет (по плану, по образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>Умеет внимательно, заинтересованно слушать рассказы, сказки, стихотворения.</p> <p>Запоминает считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>Может рассказать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>Знает жанровые особенности сказки, рассказа, стихотворения.</p> <p>Может выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p>
Дети 6-7 лет	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.</p> <p>Умеет образовывать однокоренные слова .</p> <p>Правильно строит сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы).</p> <p>Умеет вести диалог со взрослыми и сверстникам .</p>

	<p>Пересказывает содержательно и выразительно литературные тексты, драматизирует их.          Умеет составлять рассказ о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.          Умеет составлять рассказ из личного опыта.          Делит двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами  <b>Приобщение к художественной литературе</b>          Различает жанры литературных произведений          Называет любимые сказки и рассказы          Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения          Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки          Называет 2-3 авторов          Называет 2-3 иллюстраторов детских книг          Выразительно читает стихотворение</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<p>Дети 5-6 лет</p>	<p><b>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность</b>          Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура...).</p> <p>Умеет передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Знаком с народным декоративно – прикладным искусством(Городец, Полхов-Майдан, Гжель), имеет представление о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Передаёт в рисунке образ предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</p> <p>Располагает предметы на листе с учетом его пропорций.</p> <p>Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности.</p> <p>Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Сглаживает поверхность формы, делая предметы устойчивыми.</p> <p>Передаёт в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет в небольшие группы предметы в несложные сюжеты.</p> <p>Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Создаёт предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения.</p> <b>Конструктивно- модельная деятельность</b>

	<p>Устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни.          Умеет выделять основные части и характеризовать детали конструкции.          Анализирует сделанные поделки и постройки воспитателя, на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки.          Знаком с деталями разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.          Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал.;</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>          Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).          Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).          Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музык. инструмента.          Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей</p>
<p>Дети 6-7 лет</p>	<p><b>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность</b>          Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.          Умеет изображать предметы по памяти и с натуры. Замечает характерные особенности предмета и передает их средствами рисунка.          Использует разные материалы и способы создания изображения.          Умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.          Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новым (городецкая, хохломская, жостовская роспись и др.)          Свободно использует в лепки разнообразные ранее усвоенные приемы.          Умеет передавать характерные черты, движения человека и животных.          Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.          Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.          Применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.</p> <p><b>Конструктивно- модельная деятельность</b>          Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.          Умеет сооружать постройки, объединенной общей темой.          Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции</p>

	<p><b>Музыкальная деятельность</b>  Различает звуки по высоте в пределах квинты-терции.  Знает музыкальные понятия (темп, ритм), жанры (опера, концерт, симфонический концерт), творчество композиторов и музыкантов.  Узнает мелодию государственного гимна Российской Федерации  Умеет петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него  Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая эмоционально-образное содержание.  Знает национальные пляски (русские, белорусские, украинские и т.д.)  Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах,  Умеет играть на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<p>Дети 5-6 лет</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>  Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.  Имеет элементарные представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон...) и факторах, разрушающих здоровье  Знает о значении для здоровья человека утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания организма, соблюдения режима дня, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.  Имеет элементарные представления о зависимости здоровья от правильного питания  Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. Знает элементарные правила ухода за больными.  Имеет элементарные представления об олимпийском движении</p> <p><b>Физическая культура</b>  Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.  Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа  Может прыгать на мягкое покрытие прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку  Умеет метать предметы сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе Владеет школой мяча  Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие  Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом</p>

	<p>Умеет кататься на самокате Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p>
Дети 6-7 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> Знает о пользе рационального питания. Знает о значении двигательной активности в жизни человека Знает о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Знает о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p><b>Физическая культура</b> Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции Следит за правильной осанкой. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге. Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и в высоту с разбега. Умеет перелазить с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Умеют перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне шеренге, кругу. Самостоятельно организывает подвижные игры, придумывает собственные игры, комбинирует движения. Развит интерес к спортивным играм и упражнениям, городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол.</p>

### 1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Оценка результатов освоения Программы проводится ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май) методом наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Индивидуальной карте развития», где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Оценка результатов Программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе у воспитателя группы в течение всего времени пребывания ребёнка в группе.

## 2. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство

	с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

### 2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: (см. стр. 47 - 48 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).



Содержание психолого-педагогической работы:

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 49-50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 52-53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 56-58 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование основ безопасности стр. 61-62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие игровой деятельности: стр. 253, 257 - 259 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Ребенок в семье и сообществе стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр.58-59 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Формирование основ безопасности: стр.62 - 63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие игровой деятельности: стр. 253, 259-260 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Программы</b>	<b>Технологии</b>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p><b>Ребёнок в семье и сообществе</b> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b> Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015</p> <p><b>Игровая деятельность</b> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 . М. Мозаика - синтез, 2015 г Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г</p>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> — 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2017г</p> <p><b>Ребёнок в семье и сообществе</b> О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b> Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015</p> <p><b>Игровая деятельность</b> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-</p>

		<p>7. М. Мозаика - синтез, 2015 г  Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г</p>
--	--	---

## 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Основные цели и задачи:** стр. 63 - 64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### Содержание психолого-педагогической работы.

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр.68-70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр.74-76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 78-79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с социальным миром: стр.81-82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с миром природы: стр.87-88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр.70-72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр.76-77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с социальным миром: стр.82-83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с миром природы: стр. 88-90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Возраст	Программы	Технологии
5-6 лет	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» Мозаика-Синтез 2016 Рабочая тетрадь. Д.Денисова, Ю.Дорожин. Математика для дошкольников. Старшая группа. М., Мозаика синтез. В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр.и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Мозаика-Синтез 2015 Н.Е Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Мозаика-Синтез 2015 Е.Е. Крашенникова, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез 2015</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и с социальным миром</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b> О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О Мозаика-Синтез 2015</p>
6-7 лет	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» Мозаика- Синтез 2015 Рабочая тетрадь. Д.Денисова, Ю.Дорожин. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. М., Мозаика синтез. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия</p>

	<p><i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО,2005  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>  Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2015  Н.Е Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Мозаика-Синтез 2015  Е.Е. Крашениникова, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.. М.: Мозаика-синтез 2015.  <b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2016  <b>«Ознакомление с миром природы</b>  О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез 2018</p>
--	--	--

### 2.2.3. Образовательная область Речевое развитие.

**Основные цели и задачи:** стр. 91 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

##### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Развитие речи: стр. 96-97 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Приобщение к художественной литературе стр. 100-101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015

##### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Развитие речи: стр. 97-99 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Приобщение к художественной литературе: стр.101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5-6 лет	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	<p><b>Развитие речи</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2015</p> <p><b>Художественная литература</b> «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2016</p>
6-7 лет	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	<p><b>Развитие речи</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2016 О.С. ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой :Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p><b>Художественная литература</b> «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2016</p>

#### 2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

**Основные цели и задачи:** стр. 102 - 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2015.

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

##### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Приобщение к искусству: стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-2015.

Изобразительная деятельность: стр. 112-116 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» СИПТЕЗ. 2015.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 121-122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015..  
Музыкальная деятельность: стр. 126-127 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет )**

Приобщение к искусству: стр. 105-107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  
Изобразительная деятельность: стр. 116-120 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.  
Конструктивно-модельная деятельность: стр. 122-123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015..  
Музыкальная деятельность: стр. 127-128 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Возраст	Программы	Технологии
5-6 лет	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	<p><b>Изобразительная деятельность</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5- 6 лет М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез 2018</p>

<b>6-7 лет</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> –3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	<b>Изобразительная деятельность</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г. О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель <b>Конструктивно – модельная деятельность</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2014. <b>Музыкальная деятельность</b> Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016 Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – изд.2-е.- Волгоград: Учитель.
----------------	---	---

### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

**Основные цели и задачи:** стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Физическая культура: стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет )

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 131-132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Физическая культура: стр.135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.



### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5-6	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	<b>Физическая культура</b> Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г. Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г.
6-7	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	<b>Физическая культура</b> Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2014г. Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г.

#### 2.2.6. Содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

##### ОО Социально–коммуникативное развитие

Возраст/месяц		№	Стр.
5-6 лет	<b><i>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</i></b>		
Сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1	20
	«Моя семья»	2	22
Октябрь	«Что предмет расскажет о себе»	3	24

	«О дружбе и друзьях»	4	25
Ноябрь	«Коллекционер бумаги»	5	27
	«Детский сад»	6	28
Декабрь	«Наряд куклы Тани»	7	31
	«Игры во дворе»	8	32
Январь	«В мире металла»	9	34
	«В гостях у кастелянши»	10	35
Февраль	Песня колокольчика»	11	37
	«Российская армия»	12	38
Март	«Путешествие в прошлое лампочки»	13	41
	«В гостях у художника»	14	43
Апрель	Путешествие в прошлое пылесоса»	15	45
	«Россия – огромная страна»	16	46
Май	Путешествие в прошлое телефона»	17	49
	«Профессия – артист»	18	50
<b>Итого</b>		<b>18</b>	
6-7 лет	<i>Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа .- М.:Мозаика –Синтез,2016</i>		
Сентябрь	«Предметы- помощники»	1	28
	«Дружная семья»	2	29
Октябрь	«Удивительные предметы»	3	31
	«Как хорошо у нас в саду»	4	33
Ноябрь	«Путешествие в прошлое книги»	5	35
	«Школа. Учитель»	6	36
Декабрь	«На выставке кожаных изделий»	7	39
	«Путешествие в типографию»	8	40
Январь	«Две вазы»	9	42
	«Библиотека»	10	43
Февраль	«В мире материалов» (викторина)	11	45
	«Защитники Родины»	12	46
Март	«Знатоки»	13	47
	«Мое Отечество- Россия»	14	49

Апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	15	51
	«Космос»	16	53
Май	«Путешествие в прошлое светофора»	17	54
	«К дедушке на ферму»	18	56
<b>Итого</b>		<b>18</b>	

### ОО Познавательное развитие

Возраст/месяц	Ознакомление с природой	№	Стр.
5-6 лет	<i>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет - М.:Мозайка-Синтез, 2015</i>		
Сентябрь	Тема 1 «Во саду ли, в огороде»	1	36
	Тема 2 «Экологическая тропа осенью» (на улице)	2	38
Октябрь	Тема 3 «Берегите животных!» (4 октября – Всемирный день животных)	3	41
	Тема 4 «Прогулка по лесу»	4	42
Ноябрь	Тема 5 «Осенины»	5	45
	Тема 6 «Пернатые Друзья»	6	49
Декабрь	Тема 7 «Покормим птиц»	7	53
	Тема 8 «Как животные помогают человеку»	8	55
Январь	Тема 9 «Зимние явления в природе»	9	57
	Тема 10 «Экологическая тропа в здании детского сада»	10	59
Февраль	Тема 11 «Цветы для мамы»	11	62
	Тема 12	12	63

	«Экскурсия в зоопарк»		
Март	Тема 13 «Мир комнатных растений»	13	66
	Тема 14 «Водные ресурсы Земли»	14	69
Апрель	Тема 15 «Леса и луга нашей родины»	15	71
	Тема 16 «Весенняя трада»	16	73
Май	Тема 17 «Природный материал – песок, глина, камни»	17	75
	Тема 18 «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	18	77
<b>Итого</b>		<b>18</b>	
6-7 лет	<i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синте, 2018</i>		
Сентябрь	«Дары осени»	1	33
	«Почва и подземные обитатели»	2	34
Октябрь	«4 октября – Всемирный день защиты животных»	3	37
	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	4	38
Ноябрь	«Птицы нашего края»	5	40
	«Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки)	6	43
Декабрь	«Животные зимой»	7	45
	«Животные водоёмов, морей и океанов»	8	48
Январь	«Животные зимой»	9	50
	«Животные водоёмов, морей и океанов»	10	53
Февраль	«Служебные собаки»	11	55
	«Огород на окне»	12	57
Март	«Полюбуйся: весна наступает»	13	58
	«22 марта – всемирный день водных ресурсов»	14	61
Апрель	«Знатоки природы»	15	63

	«22 апреля – международный день земли»	16	65
Май	«Прохождение экологической тропы»	17	66
	«Цветочный ковёр»	18	69
<b>Итого</b>		<b>18</b>	
5-6 лет	<i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА - -СИНТЕЗ,2015.</i>		
Сентябрь	Занятий 1	1	13
	Занятие 2	2	15
	Занятие 3	3	17
	<i>В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр.и доп. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2006</i>		
	Занятие 4 Четырехугольник	4	11
	<i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА - -СИНТЕЗ,2015.</i>		
Октябрь	Занятие 1	5	18
	Занятие 2	6	19
	Занятие 3	7	21
	Занятие 4	8	22
Ноябрь	Занятие 1	9	24
	Занятие 2	10	25
	Занятие 3	11	27
	Занятие 4	12	28
Декабрь	Занятие 1	13	29
	Занятие 2	14	31
	Занятие 3	15	32
	Занятие 4	16	34
Январь	Занятие 1	17	36
	Занятие 2	18	39
	Занятие 3	19	41
	Занятие 4	20	43

Февраль	Занятие 1	21	44
	Занятие 2	22	46
	Занятие 3	23	48
	Занятие 4	24	49
Март	Занятие 1	25	51
	Занятие 2	26	53
	Занятие 3	27	55
	Занятие 4	28	56
Апрель	Занятие 1	29	58
	Занятие 2	30	60
	Занятие 3	31	61
	Занятие 4	32	63
	<i>В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр.и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</i>		
Май	Занятие 31 Ориентировка в пространстве	33	82
	Занятие 32 Измерение	34	85
	Занятие 33 Ориентировка в пространстве	35	87
	Занятие 34 Повторение	36	90
<b>Итого</b>		<b>36</b>	
6-7 лет	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</i>		
Сентябрь	Занятие 1	1	17
	Занятие 2	2	18
	Занятие 3	3	20
	Занятие 4	4	21
	Занятие 5	5	24
	Занятие 6	6	25
	<i>Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО,2005</i>		

	Занятие 3	7	135
	Занятие 8	8	146
	<b><i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</i></b>		
Октябрь	Занятие 1	9	27
	Занятие 2	10	30
	Занятие 3	11	32
	Занятие 4	12	34
	Занятие 5	13	36
	Занятие 6	14	38
	Занятие 7	15	41
	Занятие 8	16	44
Ноябрь	Занятие 1	17	46
	Занятие 2	18	48
	Занятие 3	19	51
	Занятие 4	20	54
	Занятие 5	21	55
	Занятие 6	22	58
	Занятие 7	23	61
	Занятие 8	24	64
Декабрь	Занятие 1	25	67
	Занятие 2	26	69
	Занятие 3	27	71
	Занятие 4	28	73
	Занятие 5	29	76
	Занятие 6	30	77
	Занятие 7	31	80
	Занятие 8	32	83
Январь	Занятие 1	33	85
	Занятие 2	34	88
	Занятие 3	35	90
	Занятие 4	36	93

	Занятье 5	37	95
	Занятие 6	38	96
	Занятие 7	39	98
	Занятие 8	40	100
Февраль	Занятие 1	41	101
	Занятие 2	42	103
	Занятие 3	43	106
	Занятие 4	44	109
	Занятье 5	45	111
	Занятие 6	46	114
	Занятие 7	47	116
	Занятие 8	48	118
Март	Занятие 1	49	120
	Занятие 2	50	123
	Занятие 3	51	126
	Занятье 4	52	128
	Занятие 5	53	130
	Занятие 6	54	132
	Занятие 7	55	134
	Занятие 8	56	136
Апрель	Занятие 1	57	138
	Занятие 2	58	140
	Занятие 3	59	143
	Занятие 4	60	145
	Занятье 5	61	147
	Занятие 6	62	149
	Занятие 7	63	151
	Занятие 8	64	153
<b><i>Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005</i></b>			
Май	Занятие 21	65	178
	Занятие 22	66	181



	Занятие 23	67	183
	Занятие 24	68	185
	Занятие 25	69	187
	Занятие 26	70	189
	Занятие 27	71	192
	Занятие 28	72	194
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	

### ОО Речевое развитие

Возраст/месяц	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (развитие речи)	№	Стр.
5-6 лет	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2015</i>		
Сентябрь	Занятие 1 «Мы воспитанники старшей группы»	1	30
	Занятие 2 Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»	2	32
	Занятие 3 Пересказ сказки «Заяц- хвостун»	3	33
	Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	4	34
	Занятие 5 Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	5	35
	Занятие 6 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	6	37
	Занятие 7 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	7	38
	Занятие 8 Веселые рассказы Н. Носова	8	40
Октябрь	Занятие 1	9	40

	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»		
	Занятие 2 Учимся вежливости	10	41
	Занятие 3 Обучение рассказыванию: описание кукол	11	43
	Занятие 4 Звуковая культура речи	12	44
	Занятие 5 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	13	46
	Занятие 6 Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый мохнатый да масленый»	14	47
	Занятие 7 Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	15	48
	Занятие 8 Литературный калейдоскоп	16	49
Ноябрь	Занятие 1 Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «заверши предложение»	17	50
	Занятие 2 Рассказывание по картине	18	51
	Занятие 3 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	19	52
	Занятие 4 Звуковая культура речи: работа со звуком ж-ш.	20	53
	Занятие 5. Обучение рассказывание	21	55
	Занятие 6 Завершение работы над сказкой «Айога»	22	56
	Занятие 7. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	23	56
	Занятие 8. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	24	57

Декабрь	Занятие 1 Чтение стихотворения о зиме	25	60
	Занятие 2 Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	26	61
	Занятие 3 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	27	63
	Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш	28	64
	Занятие 5 Чтение сказки Бажова «Серебрянное копытце»	29	66
	Занятие 6 Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	30	66
	Занятие 7 Беседа по сказке П. Бажова «Серебрянное копытце» Слушание стихотворения К. Фатонова «Нарядили елку...»	31	68
	Занятие 8 Дидактические игры со словами	32	69
Январь	Занятие 1 Беседа на тему «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	33	70
	Занятие 2 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	34	71
	Занятие 3 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	35	72
	Занятие 4 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	36	74
	Занятие 5 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж	37	75
	Занятие 6 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	38	76
	Занятие 7	39	77

	Чтение стихотворения И. Сурикова «Детство»		
	Занятие 8 Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	40	79
Февраль	Занятие 1 Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	41	80
	Занятие 2 Рассказывание по теме «моя любимая игрушка»	42	82
	Занятие 3 Чтение русской народной сказки «Царевна- лягушка»	43	83
	Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ	44	83
	Занятие 5 Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»	45	84
	Занятие 6 Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	46	86
	Занятие 7 Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	47	87
	Занятие 8 Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	48	88
Март	Занятие 1 Беседа на тему «Наши мамы»	49	91
	Занятие 2 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	50	92
	Занятие 3 Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем»	51	93
	Занятие 4 Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингинов»	52	94
	Занятие 5 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингинов»	53	95
	Занятие 6 Чтение рассказа В Драгунского «Друг детства»	54	95
	Занятие 7	55	96

	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч		
	Занятие 8 Чтение сказки «Сивка – Бурка»	56	97
Апрель	Занятие 1 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р	57	98
	Занятие 2 Чтение стихотворения о весне	58	99
	Занятие 3 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	59	101
	Занятие 4 Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная»	60	102
	Занятие 5 Пересказ загадочных историй (по Сладкову)	61	103
	Занятие 6 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-варюга»	62	104
	Занятие 7 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	63	104
	Занятие 8 Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	64	105
Май	Занятие 1 Литературный калейдоскоп	65	106
	Занятие 2 Обучение рассказыванию по картинкам	66	107
	Занятие 3 Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»	67	107
	Занятие 4 Лексические упражнения	68	108
	Занятие 5 Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	69	109
	Занятие 6 Звуковая культура речи	70	109
	Занятие 7	71	110

	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»		
	Занятие 8 Повторение пройденного материала	72	110
<b>Итого</b>		<b>72</b>	
6-7 лет	<i>В.В Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</i>		
Сентябрь	«Подготовишки»	1	18
	«Летние истории»	2	20
	«Звуковая культура речи» (проверочное)	3	21
	«Лексико-грамматические упражнения»	4	22
	«Для чего нужны стихи?»	5	23
	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	6	24
	Работа с сюжетной картиной.	7	25
	Беседа о А.С.Пушкине	8	25
Октябрь	Лексико- грамматические упражнения.	9	26
	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали....»	10	27
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	11	28
	Русские народные сказки.	12	30
	Вот такая история!	13	31
	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне»	14	32
	На лесной полянке.	15	33
	«Небылицы- перевертыши»	16	34
Ноябрь	«Сегодня так светло кругом»	17	35
	«Осенние мотивы»	18	36
	Звуковая культура речи. Работа над предложениями.	19	37
	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	20	39
	Лексические игры и упражнения.	21	40
	Подводный мир.	22	41
	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	23	41
	Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама, Глянь-ка из окошка....»	24	42
Декабрь	Лексические игры.	25	44

	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	26	45
	Звуковая культура речи.	27	46
	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	28	47
	Тяпа и Топ сварили компот.	29	48
	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	30	49
	Лексические игры и упражнения.	31	49
	Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	32	51
Январь	Новогодние встречи.	33	54
	Произведения Н. Носова	34	54
	Творческие рассказы детей.	35	55
	Здравствуй, гостья- зима!	36	55
	Лексические игры и упражнения.	37	56
	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	38	57
	<b>О.С.Ушакова. Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ СФЕРА, 2003</b>		
	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка	39	177
Заучивание стихотворения Е. Трутнева «Первый снег»	40	179	
<b>В.В Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</b>			
Февраль	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	41	58
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	42	58
	Работа по сюжетной картине.	43	59
	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник»	44	60
	Лексические игры и упражнения.	45	61
	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	46	62
	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».	47	62
	Повторение пройденного материала.	48	63
Март	Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич»	49	63
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	50	64
	Чтение сказки В.Даля «Старик -годовик»	51	65
	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	52	66
	Лексические игры и упражнения.	53	67

	Весна идет, весне дорогу!	54	68
	Лохматые и крылатые.	55	70
	Чтение былины «Садко»	56	71
Апрель	Чтение сказки «Снегурочка»	57	71
	Лексико- грамматические упражнения.	58	71
	Сочиняем сказку про Золушку.	59	72
	Рассказы по картинкам.	60	73
	Звуковая культура речи.	61	74
	Подготовка к обучению грамоте.		
	Пересказ сказки «лиса и козел»	62	75
	Сказки Г.Х.Андерсена	63	76
	Повторение пройденного материала.	64	76
	Чтение сказки «Снегурочка»	65	71
	Май	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	66
Звуковая культура речи.		67	78
Подготовка к обучению грамоте.			
Весенние стихи.		68	79
Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»		69	79
	Лексико- грамматические упражнения.	70	80
	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	71	81
	Повторение (повторение материала по выбору педагога)	72	81
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	

#### ОО Художественно-эстетическое развитие

Возраст/месяц	Рисование	№	Стр.
5-6 лет	<i>Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.</i>		
Сентябрь	Тема 2 «Картинка про лето»	1	30
	Тема 4 «Знакомство с акварелью»	2	31
	Тема 5	3	32



	«Космея»		
	Тема 7 «Укрась платочек ромашками»	4	33
	Тема 8 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду »	5	34
	Тема 9 «Чебурашка»	6	34
	Тема 11 «Что ты больше всего любишь рисовать»	7	36
	Тема 12 «Осенний лес»	8	36
Октябрь	Тема 14 «Идет дождь»	9	37
	Тема 16 «Весёлые игрушки»	10	39
	Тема 20 «Дымковская слобода (деревня) Коллективная композиция»	11	42
	Тема 21 «Девочка в нарядном платье»	12	43
	Тема 22 «Знакомство с городецкой росписью»	13	43
	Тема 23 «Городецкая роспись»	14	44
	Тема 24 «Как мы играли в подвижную игру Медведь и пчёлы»	15	45
	<b><i>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель</i></b>		
	Занятие 8 Рисуем дерево	16	24
	<b><i>Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016</i></b>		
Ноябрь	Тема 25	17	45

	«Создание дид.игры Что нам осень принесла»		
	Тема 27 «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	18	47
	Тема 29 «Сказочные домики»	19	48
	Тема 31 «Закладка для книге (Городецкий цветок)»	20	50
	Тема 33 «Моя любимая сказка»	21	51
	Тема 34 «Грузовая машина»	22	52
	Тема 36 «Роспись олешка»	23	54
	Тема 37 Рисование по замыслу	24	55
Декабрь	Тема 38 «Зима»	25	55
	Тема 40 «Большие и маленькие ели»	26	57
	Тема 41 «Синие и красные птицы»	27	58
	Тема 42 Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	28	59
	Тема 44 Рисование по замыслу	29	60
	Тема 46 «Снежинка»	30	61
	Тема 48 «Наша нарядная ёлка»	31	63
	Тема 49 «Усатый-полосатой»	32	63
Январь	Тема 51	33	64

	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»		
	Тема 53 «Дети гуляют зимой на участке»	34	66
	Тема 55 «Городецкая роспись»	35	67
	Тема 57 «Машины нашего города»	36	69
	Тема 58 «Как мы играли в подвижную игру Охотники и зайцы»	37	70
	Тема 60 «По мотивам городецкой росписи»	38	71
	Тема 61 «Нарисуй свое любимое животное»	39	72
	<b><i>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель</i></b>		
	Занятие 20 Покормим птиц зимой	40	57
	<b><i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.</i></b>		
Февраль	Тема 62 «Красивое развесистое дерево зимой»	41	73
	Тема 64 «По мотивам хохломской росписи»	42	75
	Тема 66 «Солдат на посту»	43	76
	Тема 67 «Деревья в инее»	44	76
	Тема 69 «золотая хохлома»	45	78
	Тема 70 «Пограничник с собакой»	46	79
	Тема 71 «Домик для трех поросят»	47	80
	Тема 73	48	82

	Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»		
Март	Тема 74 «Дет делают зарядку»	49	82
	Тема 76 «Картинка к празднику 8 марта»	50	83
	Тема 77 «Роспись кувшинчиков»	51	84
	Тема 78 Рисование с элементами аппликации Панно «Красивые цветы»	52	85
	Тема 79 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная » По сказке «Лиса и заяц»	53	86
	Тема 82 Рисование по замыслу	54	88
	Тема 84 «Знакомство с искусством гжельской росписи»	55	89
	Тема 85 «Нарисуй какой хочешь узор»	56	90
Апрель	Тема 86 «Это он, это он, Ленинградский почтальон»	57	91
	Тема 88 «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	58	92
	Тема 90 «Роспись петуха»	59	94
	Тема 94 «Спасская башня Кремля»	60	97
	Тема 96 «Гжельские узоры»	61	99
	Тема 97 «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства)	62	99

	Тема 98 «Дети танцуют на празднике в детском саду»	63	100
	<i>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель</i>		
	Занятие 29 Цветочный узор (декоративное рисование)	64	83
	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.</i>		
Май	Тема 100 «Салют над городом в честь праздника Победы»	65	101
	Тема 102 «Роспись силуэтов гжельской посуды»	66	103
	Тема 104 «Цветут сады»	67	104
	Тема 106 «Бабочки летают над лугом»	68	105
	Тема 108 «Картинки для игры Радуга»	69	107
	Тема 109 «Цветные страницы»	70	108
	<i>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель</i>		
	Занятие 20 Нарисую море я	71	60
	Занятие 23 На ферме	72	66
6-7 лет	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</i>		
Сентябрь	Рисование «Лето»	1	34
	Декоративное рисование на квадрате	2	35
	Рисование «Кукла в национальном костюме»	3	37
	Рисование «Поезд в котором мы ездили на дачу»	4	38
	Рисование «Золотая осень»	5	38

	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	6	40
	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	7	<b>40</b>
	<b><i>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель</i></b>		
	Такие разные зонтики (декоративное рисование)	8	20
	<b><i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</i></b>		
Октябрь	«Нарисуй свою любимую игрушку»	9	41
	Рисование с натуры «Ветка рябины»	10	42
	Рисование «Папа(мама) гуляет со своим ребенком на улице»	11	45
	Рисование «Город вечером»	12	47
	Декоративное рисование «Завиток»	13	47
	Рисование «Поздняя осень»	14	48
	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самое интересное в этом месяце»	15	49
	Рисование «мы идем на праздник с цветами и флажками»	16	49
Ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина- Сибиряка «Серая шейка»	17	52
	Рисование «Как мы играем в детском саду («Во что я люблю играть в детском саду»))»	18	55
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	19	56
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	20	58
	Рисование «Наша любимая игра («Кошки - мышки»))»	21	59
	<b><i>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель</i></b>		
	Летят перелетные птицы	22	17
	Разговорчивый родник	23	26
	Белый медведь и северное сияние	24	39
	<b><i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</i></b>		
Декабрь	Декоративное рисование	25	60
	Рисование «Волшебная птица»	26	61
	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	27	64
	Рисование «Сказка о царе Салтане»	28	65

	Рисование «Зимний пейзаж»	29	67
	Рисование героев сказки «Царевна - лягушка»	30	68
	<b>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель</b>		
	Морозные узоры (декоративное рисование)	31	28
	Расписные ткани	32	78
	<b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</b>		
Январь	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	33	68
	Декоративное рисование «Букет цветов»	34	70
	Рисование декоративно- сюжетной композиции «Кони пасутся»	35	71
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонцах»	36	72
	Рисование «Иней покрыл деревья»	37	73
	Рисование «Сказочный дворец»	38	74
	<b>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель</b>		
	Чудесная мозаика (декоративное рисование)	39	10
	По горам по долам	40	23
	<b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</b>		
Февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	41	77
	Рисование «Сказочное царство»	42	78
	Рисование «Наша Армия родная»	43	79
	Рисование «зима»	44	80
	Рисование «Конек- Горбунек»	45	81
	Рисование с натуры «Ваза с цветками»	46	82
	<b>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель</b>		
	С чего начинается родина	47	13
	Золотой петушок (рисование по мотивам литературных произведений)	48	60
	<b>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель</b>		
Март	Мы с мамой улыбаемся	49	44

	Букет цветов	50	51
	Весеннюю тропею	51	48
	<b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</b>		
	Рисование «Уголок групповой комнаты»	52	84
	Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	53	85
	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	54	86
	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	55	86
	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	56	88
	<b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</b>		
Апрель	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	57	90
	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	58	92
	Рисование «Обложка для книги сказок»	59	92
	Рисование «Обложка для книги сказок»	60	92
	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	61	93
	Рисование «Субботник»	62	94
	Рисование «Разноцветная страна»	63	96
	<b>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель</b>		
	Чудо-писанка	64	62
	<b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</b>		
Май	Рисование «Первомайский праздник в городе»	65	97
	Рисование «Цветущий сад»	66	98
	Рисование «Весна»	67	99
	Рисование «Круглый год» (12 месяцев)	68	101
	Рисование по замыслу «Родная страна»	69	102
	<b>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.</b>		



	Деревья смотрят в озеро	70	80
	Дремлет лес под сказку сна	71	84
	До свидания, детский сад	72	86
<b>Итого</b>		<b>72</b>	
	<b>Лепка</b>		
5-6 лет	<i>Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.</i>		
Сентябрь	Тема 1 «Грибы»	1	29
	Тема 6 «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	2	32
Октябрь	Тема 13 «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)	3	37
	Тема 17 «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки съедено»	4	39
Ноябрь	Тема 30 «Олешек»	5	49
	Тема 32 «Вылепи свою любимую игрушку»	6	51
Декабрь	Тема 39 «Котенок»	7	56
	Тема 45 «Девочка в зимней шубке»	8	60
Январь	Тема 50 «Снегурочка»	9	64
	Тема 54 «Зайчик»	10	67
Февраль	Тема 63 «щенок»	11	74
	Тема 72 Лепка по замыслу	12	81
Март	Тема 75 «Кувшинчик»	13	83

	Тема 80 «Птицы на кормушке» (воробьи и голуби или вороны и грачи)	14	86
Апрель	Тема 87 «Петух» (по мотивам дымковской игрушки )	15	91
	Тема 91 «Белочка грызет орешки»	16	95
Май	Тема 99 «Сказочные животные»	17	101
	Тема 103 «Красная шапочка несет бабушке гостинцы»	18	103
<b>Итого</b>		<b>18</b>	
6-7 лет	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</i>		
Сентябрь	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	1	34
	Лепка «Корзина с грибами»	2	36
Октябрь	Лепка «Девочка играет в мяч»	3	44
	Лепка «Петушок с семьей» (коллективная композиция)	4	46
Ноябрь	Лепка «Ребенок с котенком»	5	54
	Лепка по замыслу.	6	56
Декабрь	Лепка «Птица» (по мотивам дымковской игрушки)	7	60
	Лепка «Девочка и мальчик пляшут	8	63
Январь	Лепка «Лыжник»	9	70
	Лепка «Как мы играем зимой»	10	72
Февраль	Лепка «Пограничник с собакой»	11	76
	Лепка «Конек - Горбунок»	12	81
Март	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	13	83
	Лепка «встреча Ивана царевича с лягушкой»	14	85
Апрель	Лепка «Персонаж любимой сказки»	15	89
	Лепка по замыслу	16	94
Май	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	17	97
	Лепка с природы «Черепаша»	18	99

<b>Итого</b>		<b>18</b>	
	<b>Аппликация</b>		
5-6 лет	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</i>		
Сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы»	1	30
	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	2	35
Октябрь	«Блюдо в фруктами и ягодами»	3	38
	«Наш любимый мишка и его друзья»	4	40
Ноябрь	«Дома на нашей улице»	5	28
	«Машины едут по улице»	6	53
Декабрь	«Большой и маленькие бокальчики»	7	59
	«Новогодняя поздравительная открытка»	8	61
Январь	«Петрушка на ёлке»	9	65
	«Красивые рыбки в аквариумы»	10	71
Февраль	«Матрос с сигнальными флажками»	11	75
	«Пароход»	12	77
Март	«Сказочная птица»	13	87
	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	14	89
Апрель	«Поезд»	15	96
	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	16	97
Май	«Весенний ковер»	17	102
	«Загадки»	18	106
<b>Итого</b>		<b>18</b>	
6-7 лет	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</i>		
Сентябрь	Аппликация «Осенний ковер»	1	39
	Аппликация «Осенний ковер»(продолжение)	2	39
Октябрь	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	3	43
	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) продолжение	4	43
Ноябрь	Аппликация «Праздничный хоровод»	5	51
	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	6	51

Декабрь	Аппликация «Вырежи и наклеи любимую игрушку»(коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	7	64
	Аппликация на тему сказки «Царевна - лягушка»	8	67
Январь	Аппликация по замыслу	9	73
	Аппликация «Корабли на рейде»	10	74
Февраль	Аппликация по замыслу	11	79
	Аппликация «Поздравительная открытка»	12	82
Март	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	13	87
	Аппликация «Радужный хоровод»	14	88
Апрель	Аппликация «Полет на Луну»	15	90
	Аппликация по замыслу	16	91
Май	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	17	98
	Аппликация «Белка под елью»	18	100
<b>Итого</b>		<b>18</b>	
<b>Итого</b>		<b>72</b>	

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

<b><i>Часть , формируемая участниками образовательных отношений ОО Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
<b><i>3-7 лет</i></b>	Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры. Авторы Князева О.А., Маханева М. Д. - издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008.
<b><i>ОО Познавательное развитие . Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></b>	
<b><i>5-7 лет</i></b>	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е Веракса; О.Р.Галимов, 2015
<b><i>4-7 лет</i></b>	«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, 2015
<b><i>5-7 лет</i></b>	«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса, Москва, Мозаика - синтез, 2016г
<b><i>ОО Социально-коммуникативное развитие . Развитие игровой деятельности</i></b>	
<b><i>2-7 лет</i></b>	«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф., М., Мозаика - синтез, 2015г
<b><i>4-7 лет</i></b>	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
<b><i>ОО Речевое развитие. Чтение художественной литературы</i></b>	
<b><i>5-6 лет</i></b>	«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.

6-7 лет	«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7лет» - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.
3-7 лет	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	
2-7 лет	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. Москва., Мозаика - Синтез, 2015г
3-7 лет	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
3-7 лет	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2014г
3-7 лет	«Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
4-7 лет	«Этические беседы с дошкольниками» Петрова В. И., Стульник Т. Д. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно - модельная деятельность</b>	
5-6 лет	«Конструирование из строительного материала. Старшая группа» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
6-7 лет	«Конструирование из строительного материала. Подг.группа» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
2-7 лет	«Детское художественное творчество». Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<b>ОО Физическое развитие</b>	
3-7 лет	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
3-7 лет	«Оздоровительная гимнастика». Пензулаева Л. И. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
2-7 лет	«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. Москва., Мозаика - синтез, 2015г

### 2.2.7. ЧФУОО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры )

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на содержании Программы Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры. Авторы Князева О.А., Маханева М. Д.

**Цель программы** Приобщение детей к истокам русской народной культуры, развитие интереса к народному творчеству, воспитание у детей патриотических чувств и духовности

**Задачи:**

- Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества.
- Познакомить детей с предметами старинного быта и их назначением.
- Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы, так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей;
- Дать представления о разнообразных современных профессиях и древних ремеслах.

- Знакомить детей с народными праздниками и традициями, народными играми;
- Знакомить с материалами, орудиями и результатами труда мастеров.
- Развивать фантазию, творческие способности дошкольников, умения находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.
- Знакомить с русским народным творчеством (игры, хороводы, колядки, песни и др.)
- Развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно - прикладному искусству
- Знакомить с русскими народными праздниками «Пасха», «Рождество», «Новый год», «Масленица» и другие.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Дети разновозрастной группы (5-7 лет) обучаются по 2 и 3 году обучения.

#### **Задачи третьего года обучения (Дети 5-6 лет)**

Знакомить с народными приметами, пословицами, поговорками

Продолжать знакомить с русскими народными сказками, с потешным фольклором (дразнилками, скороговорками, небылицами)

Знакомить со старинным орудием труда (цепом, серпом), с предметами обихода (деревянным корытцем, тяткой,

Продолжать знакомить с песенками, закличками, частушками

Продолжать формировать представление о рождественских праздниках и колядовании

Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года, Масленицы, Пасхи.

#### **Задачи четвертого года обучения (Дети 6-7 лет)**

Закреплять знания народных примет, пословиц, поговорок

Закреплять знание песенок, закличек, частушек

Знакомить с Нижним Новгородом, Нижегородским кремлем

Закреплять знания о рождественских праздниках, святочных гаданиях, о масленице, пасхе,

Знакомить с русскими богатырями

Закреплять знания о народном костюме и русских обычаях

Решение этих задач осуществляется через беседы с детьми, рассматривание макета избы, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков, чтение художественной литературы, и т. д. Форма организации: организуется в совместной деятельности педагога с детьми.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

#### **2.3.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Форма</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>5-6лет</b>	Организованная образовательная	Групповая, подгрупповая,	Развивающие, проблемно-	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>

	<p>деятельности (ООД) «Ознакомление с окружающим и социальным миром»</p> <p>Совместная деятельность;</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>.</p>	индивидуальная	<p>практические и проблемно-игровые ситуации;</p> <p>этические беседы;</p> <p>дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы;</p> <p>рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, тематическая презентация;</p> <p>трудовые поручения, дежурство;</p> <p>хороводные игры;</p> <p>проектная деятельность, экскурсии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• макеты домов, изб народов древней Руси.</li> <li>• куклы, одетые в национальные костюмы.</li> <li>• иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы обихода».</li> <li>• наборы картинок по историческим темам России</li> <li>• мифы и сказки народов мира и пр.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и дома</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• картинки предметные, сюжетные на тему «Семья»,</li> <li>• художественная литература на данную тематику,</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»,</li> <li>• игры для ролю-ролевой гендерной идентификации,</li> <li>• модели, схемы,</li> <li>• игры на данную тематику и пр.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи и пр),</li> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>• дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>• художественная литература;</li> <li>• разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций и пр.</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки- предметы оперирования;</li> <li>• атрибуты для сюжетно- ролевых игр ,отображающих различные профессии; полифункциональные материалы;</li> <li>• материалы для ручного труда;</li> <li>• уголки дежурств;</li> <li>• настольно печатные игры по профессиям;</li> </ul>
--	--	----------------	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых;</li> <li>• хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе и пр.</li> <li>• алгоритм одевания и раздевания.</li> <li>• алгоритмы выполнения трудовой деятельности.</li> <li>• алгоритм дежурств.</li> <li>• схемы ухода за комнатными растениями и пр.</li> </ul> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки-персонажи и ролевые игры;</li> <li>• маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>• игрушки-предметы оперирования;</li> <li>• полифункциональные материалы;</li> <li>• строительный материал;</li> <li>• конструкторы, детали конструктора;</li> </ul> <p>материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр.</p>
6-7лет	<p>Организованная образовательная деятельности (ООД) «Ознакомление с окружающим и социальным миром»</p> <p>Совместная деятельность;</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми;</p> <p>развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации;</p> <p>игры на этические беседы;</p> <p>дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• макеты домов, изб народов древней Руси.</li> <li>• куклы, одетые в национальные костюмы.</li> <li>• иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы обихода».</li> <li>• наборы картинок по историческим темам России</li> <li>• мифы и сказки народов мира и пр.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и дома</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• картинки предметные, сюжетные на тему «Семья»,</li> <li>• художественная литература на данную тематику,</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»,</li> </ul>



			<p>художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы, просмотр презентаций; проектная деятельность, экскурсии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры для ролево-ролевой гендерной идентификации,</li> <li>• модели, схемы,</li> <li>• игры на данную тематику и пр.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи и пр),</li> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>• дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>• художественная литература;</li> <li>• разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций и пр.</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки-предметы оперирования;</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр, отображающих различные профессии; полифункциональные материалы;</li> <li>• материалы для ручного труда;</li> <li>• уголки дежурств;</li> <li>• настольно печатные игры по профессиям;</li> <li>• иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых;</li> <li>• хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе и пр.</li> <li>• алгоритм одевания и раздевания.</li> <li>• алгоритмы выполнения трудовой деятельности.</li> <li>• алгоритм дежурств.</li> <li>• схемы ухода за комнатными растениями и пр.</li> </ul> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки-персонажи и ролевые игры;</li> <li>• маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта);</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки- предметы оперирования;</li> <li>• полифункциональные материалы;</li> <li>• строительный материал;</li> <li>• конструкторы, детали конструктора;</li> <li>• материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр.</li> </ul>
--	--	--	--	--

### 2.3.2. Образовательный область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Ознакомление с миром природы»</p> <p>Организованная образовательная деятельности (ООД) «Ознакомление с окружающим и социальным миром»</p> <p>Организованная образовательная деятельности (ООД) «Формирование элементарных математических</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>- чтение познавательной и художественной литературы -беседы, рассказывание -рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку -дидактические игры -моделирование -решение проблемных ситуаций - Дидактические игры -Развивающие игры -игры-экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p><b>Развитие элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно- знаковый материал ( календари, счетные карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.)</li> <li>• раздаточный материал для счета;</li> <li>• наборы плоскостных и объёмных геометрических форм;</li> <li>• дидактические, развивающие игры с математическим содержанием;</li> <li>• схемы, мнемотаблицы,</li> <li>• пособия по ознакомлению детей с временем, ориентировкой в пространстве и пр.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• энциклопедии;</li> <li>• Интерактивные игры познавательного содержания; мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц.</li> <li>• Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Кто как двигается», «Кто где живет» и пр.</li> <li>• Наборы Космос и пр.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение);</li> </ul>

	<p>представлений» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>		<p>-проектная деятельность - экскурсии</p>	<p>символика города Бор; Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Макет детского сада и прилежащего участка.</li> </ul> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие психических процессов</li> <li>• объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики- вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры;.</li> <li>• конструкторы различной величины и из разного материала;</li> <li>• лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.);</li> <li>• Схемы плана группы, улиц города.</li> <li>• На участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• календари природы, погоды; дневники наблюдений;</li> <li>• иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой;</li> <li>• иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями;</li> <li>• уголок природы с комнатными растениями, посадками;</li> <li>• образно- символический материал по ознакомлению с природой;</li> <li>• коллекции природного материала, камней, муляжи</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>овощей, фруктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром;</li> <li>• мнемотаблицы, схемы, модели и пр.</li> <li>• На участке огород, цветник и пр.</li> </ul>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Ознакомление с миром природы»</p> <p>Организованная образовательная деятельности (ООД) «Ознакомление с окружающим и социальным миром»</p> <p>Организованная образовательная деятельности (ООД) «Формирование элементарных математических представлений» Совместная</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-рассматривание и обсуждение</p> <p>-игры на ориентировку</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-моделирование</p> <p>-решение проблемных ситуаций</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-игры-экспериментирования</p> <p>-использование сенсорных эталонов</p> <p>-действия экспериментального характера</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>- экскурсии</p>	<p><b>Развитие элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно- знаковый материал ( календари, счетные карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.)</li> <li>• раздаточный материал для счета;</li> <li>• наборы плоскостных и объёмных геометрических форм;</li> <li>• дидактические, развивающие игры с математическим содержанием;</li> <li>• схемы, мнемотаблицы,</li> <li>• пособия по ознакомлению детей с временем, ориентировкой в пространстве и пр.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• энциклопедии;</li> <li>• Интерактивные игры познавательного содержания; мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц.</li> <li>• Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Кто как двигается», «Кто где живет» и пр.</li> <li>• Наборы Космос и пр.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор; Российской федерации</li> <li>• Макет детского сада и прилежащего участка.</li> </ul> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской</b></p>

	<p>деятельность Самостоятельная деятельность</p>			<p><b>деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие психических процессов</li> <li>• объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики- вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры;.</li> <li>• конструкторы различной величины и из разного материала;</li> <li>• лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.);</li> <li>• Схемы плана группы, улиц города.</li> <li>• На участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• календари природы, погоды; дневники наблюдений;</li> <li>• иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой;</li> <li>• иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями;</li> <li>• уголок природы с комнатными растениями, посадками;</li> <li>• образно- символический материал по ознакомлению с природой;</li> <li>• коллекции природного материала, камней, муляжи овощей, фруктов;</li> <li>• мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с</li> </ul>
--	--	--	--	---

				природными явлениями, растениями, животным миром; <ul style="list-style-type: none"> <li>• мнемотаблицы, схемы, модели и пр.</li> <li>• На участке огород, цветник и пр.</li> </ul>
--	--	--	--	---

### 2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Развитие речи»  Самостоятельная деятельность, предполагающее общение со сверстниками  Совместная деятельность  Чтение художественной литературы	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> -Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй -Беседы по содержанию прочитанного материала. -Пересказ с опорой на пространственно-временную модель	<b>Ознакомление с художественной литературой</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• книжные уголки в группах;</li> <li>• художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>• аудио и видеозаписи литературных произведений;</li> <li>• набор иллюстраций к русским народным сказкам;</li> <li>• детские книги, журналы;</li> <li>• портреты писателей, поэтов и пр.</li> </ul> <b>Речевое развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубики с буквами, алфавит;</li> <li>• набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику</li> <li>• набор сюжетных картинок</li> <li>• предметные картинки для составления описательных рассказов</li> <li>• сюжетные картины для составления рассказов</li> <li>• сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием ( «Что сначала, что потом» и др)</li> <li>• алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года</li> </ul>

			<p>-Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений.  -Речевые упражнения.  -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</p> <p><b>Наглядные:</b>  = Рассматриванием иллюстраций к произведениям.  Просмотр презентаций.  Мнемотаблицы, схемы</p> <p>-Моделирование</p> <p><b>Практические:</b>  -Артикуляционные упражнения,  игровые упражнения,  Выступление перед детьми младших групп.</p> <p>-Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов.</p> <p><b>Игровые:</b>  -Игровая деятельность детей  -Словесные и дидактические игры.  -Ролевые игры.  -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений.  -Режиссёрские игры  -Интерактивные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам</li> <li>• дидактические игры на развитие связной речи («Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др.)</li> <li>• дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения;</li> <li>• дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи и пр.</li> </ul>
6-7 лет	Организованная	Групповая.	<b>Словесные:</b>	<b>Ознакомление с художественной литературой</b>

<p>образовательная деятельность (ООД) «Развитие речи»</p> <p>Самостоятельная деятельность, предполагающее общение со сверстниками</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй, загадок по мнемотаблицам. -Беседы по содержанию прочитанного материала. -Пересказ с опорой на пространственно-временную модель -Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений. -Речевые упражнения. -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</p> <p><b>Наглядные:</b> = Рассматриванием иллюстраций к произведениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• книжные уголки в группах;</li> <li>• художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>• аудио и видеозаписи литературных произведений;</li> <li>• набор иллюстраций к русским народным сказкам;</li> <li>• детские книги, журналы;</li> <li>• портреты писателей, поэтов и пр.</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубики с буквами, алфавит;</li> <li>• набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику</li> <li>• набор сюжетных картинок</li> <li>• предметные картинки для составления описательных рассказов</li> <li>• сюжетные картины для составления рассказов</li> <li>• сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др)</li> <li>• алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года</li> <li>• таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам</li> <li>• дидактические игры на развитие связной речи («Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др.)</li> <li>• дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения;</li> <li>• дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи и пр.</li> </ul>
---	--	--	---



			<p>Просмотр презентаций. Мнемотаблицы, схемы -Моделирование</p> <p><b>Практические:</b> -Артикуляционные упражнения, Выступление перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов.</p> <p><b>Игровые:</b> -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры -Интерактивные игры</p>	
--	--	--	--	--

2.3.4.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Музыка» Организованная	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)	<b>Изобразительная деятельность</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах;</li> <li>• картинки с репродукциями картин, презентации;</li> <li>• материалы и оборудование для продуктивной деятельности ( аппликация, рисование, лепка,</li> </ul>

<p>образовательная деятельность (ООД) «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Лепка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Аппликация»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>			<p>-беседы</p> <p>-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические)</p> <p>-привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>-изготовление подарков своими руками</p> <p>экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности</p> <p>-экспериментирование со звукоизвлечением</p> <p>-игры со строительным материалом</p> <p>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки</p> <p>-показ презентации</p> <p>-коллективные игры</p> <p>-строительные игры</p> <p>-игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>-пение</p> <p>-слушание музыки</p> <p>-музыкально-ритмическая</p>	<p>конструктивно- модельной деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природный, бросовый материал;</li> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты;</li> <li>• настольно- печатные игры: («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.</li> <li>• художественная литературы с иллюстрациями;</li> <li>• игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений;</li> <li>• образцы работ детей и взрослых;</li> <li>• модели и пр.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы разного размера (напольные и настольные);</li> <li>• мягкие (поролоновые) крупные модули;</li> <li>• фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных),</li> <li>• образцы построек различной сложности;</li> <li>• тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический);</li> <li>• природный материал (сучки, плоды, шишки, коренья, сухие листья и т.п.);</li> <li>• строительный материал из коробок разной величины и пр.</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр, пианино</li> <li>• разнообразные музыкальные инструменты;</li> <li>• наборы народных музыкальных инструментов;</li> <li>• подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации</li> <li>• различные виды театров;</li> </ul>
---	--	--	---	---

			<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-праздники</li> <li>-развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки с изображением различных животных и предметов быта ( машины, паровоз, матрешка и т п ) для обыгрывания песен;</li> <li>• музыкальные механические игрушки;</li> <li>• костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр;</li> <li>• платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев;</li> <li>• музыкальные настольные дидактические игры</li> <li>• ширмы для различных видов театра и пр.</li> </ul>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Музыка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Лепка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Аппликация»</p> <p>Конструктивно-модельная</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p>-беседы</p> <p>Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные</p> <p>-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические)</p> <p>-привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>-изготовление подарков своими руками</p> <p>-экспериментирование с художественными</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах;</li> <li>• картинки с репродукциями картин, презентации;</li> <li>• материалы и оборудование для продуктивной деятельности ( аппликация, рисование, лепка, конструктивно- модельной деятельности)</li> <li>• природный, бросовый материал;</li> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты;</li> <li>• настольно- печатные игры: ( « Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.</li> <li>• художественная литературы с иллюстрациями;</li> <li>• игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений;</li> <li>• образцы работ детей и взрослых;</li> <li>• модели и пр.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы разного размера (напольные и настольные);</li> <li>• мягкие (поролоновые) крупные модули;</li> </ul>

	<p>деятельность</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>		<p>материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности</p> <p>-экспериментирование со звукоизвлечением</p> <p>-игры со строительным материалом</p> <p>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки</p> <p>-показ презентации</p> <p>-коллективные игры</p> <p>-строительные игры</p> <p>-игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>-пение</p> <p>-слушание музыки</p> <p>-музыкально-ритмическая деятельность</p> <p>-праздники</p> <p>-развлечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных),</li> <li>• образцы построек различной сложности;</li> <li>• тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический);</li> <li>• природный материал (сучки, плоды, шишки, коренья, сухие листья и т.п.);</li> <li>• строительный материал из коробок разной величины и пр.</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр, пианино</li> <li>• разнообразные музыкальные инструменты;</li> <li>• наборы народных музыкальных инструментов;</li> <li>• подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации</li> <li>• различные виды театров;</li> <li>• игрушки с изображением различных животных и предметов быта (машины, паровоз, матрешка и т.п.) для обыгрывания песен;</li> <li>• музыкальные механические игрушки;</li> <li>• костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр;</li> <li>• платочки, веночки, веточки, ленты для хороводных игр и танцев;</li> <li>• музыкальные настольные дидактические игры</li> <li>• ширмы для различных видов театра и пр.</li> </ul>
--	--	--	--	--

2.3.5.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	ООД	Групповая.	Словесные:	<b>Физическое развитие</b>

	<p>«Физическая культура» в помещении</p> <p>ООД «Физическая культура на воздухе»</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</p> <p>-Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ</p> <p>-Словесная инструкция</p> <p>-Командные установки</p> <p>Наглядные:</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>-Просмотр презентации по ЗОЖ</p> <p>-Показ и подражательные движения</p> <p>-Показ образца физических упражнений.</p> <p>Практические:</p> <p>-Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки</p> <p>-Показ упражнений</p> <p>-Совместные действия воспитателя и ребенка</p> <p>-Пальчиковая гимнастика</p> <p>-Ходение босиком по массажным дорожкам после сна.</p> <p>- Спортивные развлечения совместно с родителями</p> <p>- Самостоятельная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.);</li> <li>• маты, мягкие модули;</li> <li>• атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр.</li> </ul> <p><b>Формирование представлений о ЗОЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольно- печатные игры «Виды спорта»</li> <li>• алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков;</li> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ;</li> <li>• настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>• художественная литература, видеофильмы, - мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр.</li> </ul>
--	---	--	---	---

			<p>деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p>-Физкультурный досуг</p> <p>Игровые:</p> <p>-Настольно-печатные</p> <p>Дидактические игры по ОБЖ</p> <p>-Подвижные,хороводные игры.</p>	
6-7 лет	<p>ООД «Физическая культура» в помещении</p> <p>ООД «Физическая культура на воздухе»</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</p> <p>-Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ</p> <p>-Словесная инструкция</p> <p>-Командные установки</p> <p>Наглядные:</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>-Просмотр презентации по ЗОЖ</p> <p>-Показ и подражательные движения</p> <p>-Показ образца физических упражнений.</p> <p>Практические:</p> <p>-Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения,</p>	<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.);</li> <li>• маты, мягкие модули;</li> <li>• атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр.</li> </ul> <p><b>Формирование представлений о ЗОЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольно- печатные игры «Виды спорта»</li> <li>• алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков;</li> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ;</li> <li>• настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>• художественная литература, видеофильмы, - мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр.</li> </ul>

			физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика - Пение песен по программе М.Лазарева «Здравствуй» -Хождение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные,хороводные игры.	
--	--	--	---	--

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Основной единицей образовательного процесса является –организованная образовательная деятельность (ООД). Педагоги при проведении ООД используют чередование различных видов деятельности детей, разных форм их организации (сидя, стоя, совмещая разную постановку и посадку детей на ковры и за столиками) в зависимости от вида ООД, от программных задач; используя работу в минигруппах (подгруппах), в парах, индивидуально. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, словесные, практические и игровые, позволяющие решать программные задачи ООД и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки** включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;



- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня** - организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие **виды культурных практик**:

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- 3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
- 4) Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
-------------------	--	------------------------

<b>Игровая деятельность</b>	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2ой половине дня)</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>	<p>В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями - Развитие речи</p> <p>Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<p>Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей.</p>	<p>Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.</p>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.</p>

<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня.
<b>Изобразительная деятельность детей</b>	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.	<b>Изобразительная деятельность</b> в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Рисование, лепка, аппликация. - Ежедневно как самостоятельная деятельность детей.
<b>Музыкальная деятельность</b>	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	<b>Музыкальная деятельность</b> в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Музыка. - приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.

<b>Двигательная деятельность</b>	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	<b>Двигательная деятельность</b> организуется в процессе занятий «Физическая культура»  Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.
----------------------------------	--	--

**В группе организуются выставки, что помогает поддерживать детские интересы:**

Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Осенние фантазия» (поделки из природного материала)	Октябрь
«Рукавичка Деда мороза» (поделки и рисунки)	Декабрь
«Весна красна» (поделки и рисунков)	Март
«Здоровый образ жизни» (фотовыставка)	Март

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка** достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В группе педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

**Развитие самостоятельности** включает две стороны:

адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

***С целью развития игровой деятельности*** педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

***Педагоги создают условия:***

***для развития познавательной деятельности:***

- ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

***для развития проектной деятельности:***

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

***для самовыражения средствами искусства:***

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

***для физического развития:***

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;

- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
5-6 лет	Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</li> <li>• уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> <li>• поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</li> <li>• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>• при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;</li> <li>• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</li> <li>• спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам</li> </ul>

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>• обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</li> <li>• поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li> <li>• создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</li> <li>• при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</li> <li>• проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</li> <li>• презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</li> </ul>
--	--	--

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

**Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей** (см. стр. 144 – 150 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
  - ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
  - участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета Учреждения;
  - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

### Основные направления и формы работы с семьей

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
	Анкетирование;	3- 4 раза в год
	Опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.)	По необходимости
	Личные беседы;	По необходимости
	Общение по телефону;	По необходимости
	Родительские собрания;	По плану
	Официальный сайт ДОО;	Постоянно
	Общение по электронной почте;	Постоянно
	Объявления;	По необходимости
	Памятки.	По плану
	Информационные стенды	1 раз в год
Выставки детских работ		Постоянно
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Семинары (практические, теоретические)	По плану
	Мастер-классы	По плану
	Проектная деятельность;	По плану
	Папки-передвижки;	По плану
	Общие родительские собрания;	1 раз в год
	Консультации (индивидуальные, подгрупповые, очное, дистанционное (сайт ДОО))	Постоянно
	Круглые столы	По плану
	Памятки	По плану
	Советы родителям	По плану
	Открытое ООД	1 раз в год
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	совместные творческие выставки;	По плану
	Совместные субботники;	1 раз в год
	Совместные акции;	По необходимости



	Помощь в создании предметно-развивающей среды групп;	Постоянно
	Участие в работе Совета Учреждения	По плану
	Помощь родителей в организации праздников;	По необходимости
	Совместные праздники;	По плану

Тематика разных форм взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) определяется исходя задач Годового плана работы ДООУ в целом , задач работы группы на учебный год.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

### **2.7.1. Особенности взаимодействия педагогов с социумом**

В реализации Программы педагоги группы активно взаимодействует с разными учреждениями социально-педагогической среды по вопросам работы с детьми старшего дошкольного возраста. Это учреждения образования, культуры и спорта (детские сады, ДК , детская школа искусств, ТМППК и пр. ), учреждениями здравоохранения (поликлиника ), научные учреждения (ГОУ ДПО НИРО, НГПУ и пр.)

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка старшего дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Кадровые условия**

В разновозрастной группе работают квалифицированные педагоги с педагогическим образованием, прошедшие курсы повышения квалификации и имеющие желание работать с детьми дошкольного возраста.

### **3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы**

#### **Задачи материально-технического обеспечения Программы:**

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка 5-7 лет
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Разновозрастная группа для детей 5-7 лет отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, служит для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон «центров», в соответствии с образовательными областями, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В спальне созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта. Для обработки и хранения посуды и инвентаря в групповых блоках оборудованы буфетные.

Для воспитанников группы оборудован прогулочный участок. На участке группы — современное, многофункциональное, красивое, яркое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, развивающее, оборудование для

ролевых игр и т.д. На участке имеется прогулочная веранда, которая позволяет организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же дают возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (рисование, лепка, настольные игры).

Для продуктивной и творческой деятельности детей ДОО в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- ✓ ноутбук – 1 шт.
- ✓ интерактивная доска – 1 шт.
- ✓ Электронная почта e-mail: [detsad19@mail.ru](mailto:detsad19@mail.ru)
- ✓ Сайт ДОО: ds19bor.ru

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Программы	Технологии
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых;</li> <li>• развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения;</li> <li>• развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе</li> </ul>	<p><b>От рождения до школы.</b>                      Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p><b>ЧФУОО</b>                      Приобщение детей к истокам</p>	<p>ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятия с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - Синтез, 2014 г</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p> <p>ФГОС Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры:</p>

	русской народной культуры: Программа. Учебно методическое пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб: Детство-Пресс, 2008	Программа. Учебно методическое пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб: Детство-Пресс, 2008
<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка;</li> <li>• развивать у детей умение выбирать необходимую информацию;</li> <li>• учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности;</li> <li>• формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.</li> </ul>	<p><b>От рождения до школы.</b> Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p>	<p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Веракса Н. Е., Галимов О. П.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет . М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Шиян О. А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - Синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Павлова Л. Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М. Мозаика -Синтез, 2015 г</p> <p>Т.А. Серебрякова, И.Е. Абоимова Использование моделей и деятельности моделирования в работе по формированию основ экологического сознания. Учебное пособие. – Нижний Новгород, 2005</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p>

		<p>В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр.и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</p> <p>Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО,2005</p> <p>Рабочая тетрадь. Д.Денисова, Ю.Дорожин. Математика для дошкольников. Старшая группа . М., Мозаика синтез.</p> <p>Рабочая тетрадь. Д.Денисова, Ю.Дорожин. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа . М., Мозаика синтез.</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа -М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа М. Мозаика-Синтез, 2018.</p>
<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</li> <li>• развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</li> </ul>	<p><b>От рождения до школы.</b> Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p>	<p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа. - М. Ф Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p><b>ФГОС</b> Шиян О. А Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7лет» - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.</p>
<b>Художественно-</b>	<b>От рождения до школы.</b>	Т.С. Комарова Развитие художественных способностей

<p><b>эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства;</li> <li>• формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность);</li> <li>• развивать детское творчество</li> </ul>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.</p> <p>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е., изд., перераб.идополн. – М.: ТЦ Сфера</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В.Конструирование из строительного материала.: Старшая группа. - М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В.Конструирование из строительного материала.: Подготовительная к школе группа. - М. Мозаика - синтез, 2014 г</p> <p><i>Зацепина М.Б.</i> Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2016</p> <p>И.Л. Держинская. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. Руководителя дет. Сада. (Из опыта работы). – М.: Просвещение, 1985</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018</p>
---	--	---

		Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель
<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;</li> <li>• приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;</li> <li>• способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.</li> </ul>	<p><b>От рождения до школы.</b>  Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>ФГОС Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г  ФГОС Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г  ФГОС Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2- 7 лет - М. Мозаика - синтез, 2015 г  ФГОС Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2016 г  ФГОС Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015  ФГОС Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014</p>

### 3.5. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

#### Режим дня

Разновозрастная группа (старшая – подготовительная группа) Холодный период.

	Режим дня	Разновозрастная группа	
		Дети 5 – 6 лет	Дети 6 – 7 лет
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00 - 6.30	6.00 - 6.30
2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа педагогов с детьми	6.30 - 8.05	6.30 - 8.05
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика	8.05 - 8.15	8.05 - 8.15
4	Гигиенические и водные процедуры.	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25 - 8.40	8.25 - 8.40
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.40 – 9.00	8.40-9.25
7	Организованная образовательная деятельность с детьми Перерыв между ООД Самостоятельная деятельность детей в перерывах между ООД	9.00-10.30 не менее 10 мин	9.25-11.00 не менее 10 мин
8	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.30-10.40	11.00-11.05
9	Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа педагогов с детьми	10.40-12.20	11.05-12.30
10	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	12.20–12.35	12.30–12.40



11	Обед.	12.35–12.55	12.40–13.00
12	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.55-14.55	13.00-15.00
13	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	14.55-15.05	15.00-15.10
14	Подготовка к полднику. Полдник.	15.05-15.25	15.10-15.30
15	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно исследовательская, продуктивная). Индивидуальная работа педагогов с детьми  Организованная образовательная деятельность	15.25-16.20	15.30-16.20
		15.30-15.55	15.30-16.00
16	Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа педагогов с детьми. Взаимодействие с родителями.	16.20-18.00	16.20-18.00
17	<u>Рекомендовано</u> <u>Дома. Прогулка.</u>	18.00-18.40	18.00-18.55
18	Ужин. Спокойные игры.	18.40-20.30	18.55-20.30
19	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00	20.30-6.00

### Режим дня

Разновозрастная группа (старшая – подготовительная группа) Теплый период.

	Режим дня	Разновозрастная группа	
		5 - 6	6 - 7
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00 - 6.30	6.00 - 6.30
2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа с детьми	6.30 - 8.05	6.30 - 8.05
3	Утренняя гимнастика.	8.05 - 8.15	8.05 - 8.15

	Дыхательная гимнастика.		
4	Гигиенические и водные процедуры.	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25 - 8.45	8.25 - 8.45
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00
7	Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность, закаливание). Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми  Второй завтрак	09.00 – 12.00  9.50-10.00	09.00 – 12.10  9.50-10.00
8	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	12.00–12.20	12.10–12.30
9	Обед.	12.20–12.50	12.30–13.00
10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50–14.50	13.00–15.00
11	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	14.50-15.50	15.00-15.10
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.30	15.10-15.30
13	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.	15.30-18.00	15.30-18.00
14	<u>Рекомендовано</u> <u>Дома.</u> Прогулка.	18.00-19.00	18.00-19.00
15	Ужин. Спокойные игры.	19.00-20.30	19.00-20.30
16	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00	20.30-6.00

### 3.5.1. Организация двигательного режима

Формы работы	Виды мероприятий	Количество и длительность (в мин.)	
		5-6 лет	6-7 лет
Физическое развитие	в помещении	2 раза в нед. 25-30 мин	2 раза в нед. 30 мин

	На улице	1 раз в нед. 25-30 мин	1 раз в нед. 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10мин
	Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 7-10	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки, физкультпаузы (в середине статической ООД)	3-5 ежедневно в зависимости от содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-40	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60	2 раза в год до 60
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

### 3.5.2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Содержание	Возраста	Периодичность	Ответственный
Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка			
Утренняя гимнастика	5-7 лет	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультминутки, физкультпаузы	5-7 лет	Ежедневно	Воспитатель
Гимнастика после сна	5-7 лет	Ежедневно	Воспитатель
Физкультурные досуги	5-7 лет	1 раз в месяц	Воспитатель
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	5-7 лет	Ежедневно	Воспитатель
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	5-7 лет	Ежедневно	Воспитатель

Подвижные игры во время приема	5-7 лет	Ежедневно	Воспитатель
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	5-7 лет	Ежедневно	Воспитатель
Физкультурные праздники	5-7 лет	2 раза в год	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Дни здоровья	5-7 лет	1 раз в квартал	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия			
Дыхательная гимнастика	5-7 лет	Ежедневно	Воспитатель
Пальчиковые гимнастики	5-7 лет	Ежедневно	Воспитатель
Зрительные гимнастика	5-7 лет	Ежедневно	Воспитатель
Артикуляционная гимнастика	5-7 лет	Ежедневно	Воспитатель
Подбор оптимальной слоистости одежды в группе	5-7 лет	Ежедневно	Воспитатель
Витаминизация	5-7 лет	В течении года	По решению врача
Общеукрепляющие мероприятия			
Физкультурные игры на сведем воздухе	5-7 лет	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Проветривание в течении дня (сквозное и односторонне)	5-7 лет	Ежедневно	Воспитатель
Умывание рук до локтя водой	5-7 лет	Ежедневно	Воспитатель
Воздушные ванны	5-7 лет	Ежедневно	Воспитатель
Солнечные ванны	5-7 лет	в летний период с учетом погодных условий	Воспитатель
Босохождение после сна по массажным дорожкам	5-7 лет	Ежедневно	Воспитатель
Психологическое сопровождение развития			
Создание психологически комфортного климата	5-7 лет	Ежедневно	Воспитатель
Создание собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности	5-7 лет	Ежедневно	Воспитатель
Развитие эмоциональной сферы детей с целью	5-7 лет	Ежедневно	Воспитатель

### 3.6. Организация организованной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные ООД и т.п.

ООД по ОО Художественное творчество (Музыка) проводится музыкальным руководителем.

ООД по ОО Физическое развитие (Физическая культура) проводится инструктором по физической культуре.

#### 3.6.1. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы
	Разновозрастная группа (5 – 7 лет)
Количество возрастных групп	1
Режим функционирования групп	С 6.00 – 18.00 ( 7.00 – 17.30 )
Продолжительность учебного года	С 01.09 по 31.05 36 недель
Продолжительность I полугодия учебного года	С 01.09 по 30.12. года 17 недель
Зимние каникулы	С 31.12. по 12.01. года 2 недели (п.12.19. СанПиН 2.4.1.3049-13)
Продолжительность II полугодия учебного года	С 14.01. по 31.05.20 года 19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность ООД	20-25 мин – 5-6 лет 30 мин – 6 -7 лет
Продолжительность перерыва между	10 минут

<b>периодами ООД</b>	
<b>Объём недельной образовательной нагрузки</b>	4ч 20м/(260 мин) (дети 5-6 лет) 7 ч/ 420 мин (дети 6-7 лет)
<b>Летний оздоровительный период (летние каникулы)</b>	01.06. по 31.08. года 13 недель, 65 дней (п.12.19. СанПиН 2.4.1.3049-13)
<b>Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>	
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования	
<b>Наименование</b>	<b>Сроки</b>
Мониторинг освоения ООП ДОУ	С 1.09 – по 14.09
	С 15.05. по 30.05.
	<b>Количество дней</b>
	2 недели (1,2 неделя сентябрь)
	2 недели (3,4 неделя май)

### Культурно – досуговая деятельность

Месяц	Мероприятие	Возрастная группа
Сентябрь	День знаний	Разновозрастная группа– дети 5 - 7 лет
	Праздник, посвященный Дню дошкольного работника	Разновозрастная группа– дети 5 - 7 лет
Октябрь	Праздник Осень	Разновозрастная группа– дети 5 - 7 лет
	Открытый день здоровья	Разновозрастная группа – дети 5 - 7 лет
	Спортивный праздник День здоровья	Разновозрастная группа– дети 5 - 7 лет
	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Разновозрастная группа– дети 5 - 7 лет
Ноябрь	Праздник «День народного единства»	Разновозрастная группа– дети 5 - 7 лет
	День Матери	Разновозрастная группа– дети 5 - 7 лет
	Акция «Съедобная кормушка»	Разновозрастная группа– дети 5 - 7 лет
	Акция посвященная дню инвалида «Азбука добра»	Разновозрастная группа– дети 5 - 7 лет
Декабрь		
	Защита проектов по познавательно-исследовательской деятельности	Разновозрастная группа– дети 5 - 7 лет

	Ак5ция по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных фигур «Дружно не грузно, а врозь-хоть брось!»	Разновозрастная группа– дети 5 - 7 лет
	Выставка поделок «Новогодние фантазии»	Разновозрастная группа– дети 5 - 7 лет
	Новогодние утренники	Разновозрастная группа– дети 5 - 7 лет
Январь		
	Рождество	Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет
	Развлечение - Зимняя олимпиада.	Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет
	Викторина «Безопасная дорога»	Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет
	Ак5ция по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных фигур «Дружно не грузно, а врозь-хоть брось!»	Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет
Февраль		
	Спортивный праздник посвященный дню защитника отечества- Армейский десант	Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет
	Праздничные гуляния «Широкая масленица»	Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет
Март		
	Праздник 8 Марта	Разновозрастная группа – дети 5-7 лет
	Акция поздравительная открытка к 8 марта	Разновозрастная группа – дети 5-7 лет
	Акция «Засветись» использование светоотражающих фликеров.	Разновозрастная группа – дети 5-7 лет
Апрель		
	Праздник «Весна»	Разновозрастная группа
	Праздник «Весна Красна»	Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет.
	Викторина «День Земли»	Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет.

	Тематическое занятие «Пасха»	Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет.
	Викторина «Маленький Эконом»	Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет.
	Выставка рисунков «Космические дали»	Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет.
	Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем»	Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет.
Май		
	Развлечение День Победы	Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет.
	Экскурсия к вечному огню	Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет.
	Акция «Окна Победы»	Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет.
	Праздник «До свиданья, детский сад»	Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет.
Июнь		
	Развлечение «День защиты детей»	Разновозрастная группа – дети 5-7 лет
	Конкурс чтецов по произведениям А.С.Пушкина	Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет.
	День России Музыкально спортивный праздник «Наша Родина Россия»	Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет.
Июль		
	Летние олимпийские игры	Разновозрастная группа – дети 5-7 лет
	Летний спортивный праздник с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»	Разновозрастная группа – дети 5-7 лет
Август		
	Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника	Разновозрастная группа – дети 5-7 лет



**План физкультурно-оздоровительных мероприятий, Дней Здоровья на летний период**

месяц	неделя	Старший дошкольный возраст
июнь	1 неделя	Музыкально – спортивный праздник «Вот и лето пришло!»
	2 неделя	Музыкально-спортивный праздник «Наша Родина – Россия»
	3 неделя	Игра-эксперимент «Путешествие по волшебной поляне»
	4 неделя	«Во поле березка стояла» Спортивное развлечение
июль	1 неделя	Спортивный праздник «Летние олимпийские игры»
	2 неделя	Летний спортивный праздник с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»
	3 неделя	Музыкально-спортивный праздник «В гостях у Нептуна»
	4 неделя	«Мы сильные, смелые, ловкие»- игры и упражнения на лазание, подлезание, равновесие.
август	1 неделя	игры забавы «Тяги перетяги», «Наездники», «Дружная семейка»
	2 неделя	Спортивное развлечение «Жили были ОХ и АХ»(посвященный дню физкультурника)
	3 неделя	«Я и мой - велосипед» спортивные соревнования

**3.6.1 Учебный план**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Старшая группа (5-6)			Время ООД,объем нагрузки	Подготовительная к школе группа			Время ООД,объем нагрузки и в неделю
		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год	
Познавательное	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	20/20	2	8	72	30/60
	Ознакомление с миром природы	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15

	Ознакомление с окружающим и социальным миром	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>20/40</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>30/90</b>
<b>Рече вое разви</b>	Развитие речи	2	8	72	20/40	2	8	72	30/60
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>20/40</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>30/60</b>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Рисование	2	8	72	20/40	2	8	72	30/60
	Лепка	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15
	Аппликация	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15
	Музыка	2	8	72	20/40	2	8	72	30/60
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>	<b>20-25/105</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>	<b>30/180</b>
<b>Физическ ое разви</b>	Физическая культура	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60
	Физическая культура на воздухе	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>25/75</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>30/90</b>
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>	<b>20-25/260</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>	<b>30/420</b>

<b>Совместная деятельность педагогов с детьми</b>	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
ОО «Социально коммуникативное развитие» Формирование ОБЖ	ежедневно	ежедневно
ЧФУОО Приобщение детей к истокам русской	1 раз в неделю	1 раз в неделю

народной культуры		
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
ОО «Речевое развитие» Чтение художественной литература	ежедневно	ежедневно
ОО Познавательное развитие. Познавательно – исследовательская деятельности	ежедневно	ежедневно
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Прогулка	ежедневно	ежедневно
Индивидуальная работа педагогов с детьми	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Разновозрастная группа (старше-подготовительная группа) на 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

	РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	
	5 – 6 ЛЕТ	6 – 7 ЛЕТ
ПОНЕДЕЛЬНИК	РАЗВИТИЕ РЕЧИ 8.55 – 9.20	РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.30 – 10.00
	МУЗЫКА 10.20 – 10.45 (50)	
		Рисование 15.30 – 16.00

ВТОРНИК	ФЭМП 8.55--9.20	ФЭМП 9.30 – 10.00
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 10.20 – 10.45 (50)	
	РИСОВАНИЕ 15.30 – 15.55	
СРЕДА	РАЗВИТИЕ РЕЧИ 8.55 – 9.20	РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.30 – 10.00
	МУЗЫКА 10.20 – 10.45 (50)	
	ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ 15.30– 15.55	
ЧЕТВЕРГ	РИСОВАНИЕ 8.55--9.20	ФЭМП 9.30 – 10.00  РИСОВАНИЕ 15.30-16.00
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 10.25 – 10.55 (11.00)	
ПЯТНИЦА	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ И СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ/ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ 8.55 – 9.20	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ И СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ/ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ 9.30-10.00
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ 1100-11.25(30)	
		РИСОВАНИЕ 15.30 – 16.00

### 3.8. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Возраст	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
5-6 лет	День дошкольного работника	Сентябрь
	«Праздник «Осень»	Октябрь

	Праздник «Новый год»	Декабрь
	Рождество	Январь
	Спортивный праздник посвященный дню защитника отечества – «Армейский десант»	Февраль
	«Масленица»*	Февраль – март
	Праздник 8 Марта	Март
	Праздник «Весна красна»	Апрель
	Пасха	Апрель - май
	Праздник, посвященный Дню победы	Май
	Международный День защиты детей	Июнь
	День Знаний	Сентябрь
<b>6-7 лет</b>	День дошкольного работника	Сентябрь
	«Праздник «Осень»	Октябрь
	Праздник «Новый год»	Декабрь
	Рождество	Январь
	Спортивный праздник посвященный дню защитника отечества – «Армейский десант»	Февраль
	«Масленица»*	Февраль – март
	Праздник 8 Марта	Март
	Пасха	Апрель - май
	Праздник «Весна красна»	Апрель
	Праздник, посвященный Дню победы	Май
	Международный День защиты детей*	Июнь
	День Знаний	Сентябрь

### 3.8. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда в разновозрастной группе подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря, служит для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон «центров», в соответствии с образовательными областями, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

#### Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности

Образовательная область	Центры	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Разновозрастная группа. Дети 5-7 лет		
	Центр математики и сенсорного развития	Счеты Счетные палочки Палочки Кюизенера Разрезные кассы цифр Магнитные цифры Весы

		<p>Календари          Линейки          Набор условных мерок          Мозаика мелкая          Набор геометрических фигур          Пазлы          Кубики с цифрами          Танграмм          Модель «Части суток»          Модель «Дни недели»          Дидактическая игра «Математическое лото», «Время», «Детям о времени», «Подбери по форме», «Юный математик», «Буквы и цифры», «Считалочка»          Настольная игра «Мои первые часы»          Игра с правилами «Лото», «Домино»          Шашки          Шахматы          Плакат «Веселый счет»          Электровикторина «Смекалочка»</p>
	<p>Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Детская карта «Российская Федерация»          Различные емкости (наливание, переливание, плавучесть, пересыпание, замерзание)          Лупы          Магниты          Набор мерных стаканчиков и пробирок          Набор для экспериментирования «Секреты человеческого тела»          Коллекция семян и плодов          Образцы тканей          Коллекция камней и ракушек          Баночки с крупами          Календарь погоды с условными обозначениями          Комнатные растения          Паспорта комнатных растений с краткой схематичной информацией          Макет «Солнечная система»</p>

		<p>Экологическая система «Лес», «Горы»          Дидактическая игра «Перелетные и зимующие игры», «Кто, где живет», «Свойства предметов», «Маленькие друзья природы», «Фрукты и овощи»          «Собери грибы в корзину», «Что здесь лишнее»          Альбомы по временам года.          Дидактическая игра «Солнечная система», «Знаки зодиака», «Назови планету»          Наглядные пособия Фрукты, Грибы, Букашки, Мир вокруг тебя,          Животные, обитающие на территории нашей страны, Детёныши животных          Дидактическая кукла –девочка (с комплектом сезонной одежды и обуви          Животные Арктики и Антарктики          Набор животных Африки</p>
	<p>Центр ознакомления с социальным и предметным миром</p>	<p>Карта Российской Федерации          Фотография президента России.          Фото Губернатора, главы администрации городского округа г. Бор          Флаг России          Игра – занятие «Государственные символы России»          Учебник для малышей «Моя Родина - Россия»          Наглядное пособие «Костюмы разных народов», «Народы России»          Игра «Эволюция транспорта»          Дидактическая игра «Свойства предметов», «Что из чего сделано?», «Славянская игра»          Альбом «Прошлое России», «Где люди жили в старину»          Карта РФ (пазлы)          Карта Мира (пазлы)          Плакат музыкальный (РФ)          Глобус обучающий          Альбом «Русские богатыри»          Демонстрационный материал «Обычаи и обряды, традиции русского народа»          Альбом рисунков детей «Наша Родина»          Наглядное пособие «Москва»          Демонстрационный материал «Российская геральдика»          Игра мемо «Москва»</p>



		Куклы в национальном костюме (мальчик, девочка)
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Разновозрастная группа 5-7 лет		
	Центр «Ребенок в семье и обществе»	Предметы домашнего обихода (корзинки, тазики, ведра, сумки) Наборы сюжетных картинок с различной тематикой: С правильным и неправильным поведением, с ярким проявлением основных эмоций и чувств Набор сюжетных картинок «Картинки о семье» Наглядное пособие «Славянская семья» Элементы костюмов и украшений (юбочки, бусы, веночки, платочки)
	Центр труда и самообслуживания	Фартуки для дежурства Щетки Совки Уголок дежурства Лейки Рукавички для протирания Фартуки клеенчатые. Совки Рыхлилки Пульверизатор
	Центр ОБЖ	Макет «Проезжая часть» Светофор Светофор пешеходный Знаки дорожного движения Жилеты «Спец транспорт» Макеты больших домов Макеты маленьких домов Игра «Дорожные знаки» Игровое поле Напольный макет «Проезжая часть», «Валеология» ч. 1, 2 Дидактическая игра «Внимание дорога» Наглядный материал «Не играй с огнем» Книга- пособие «Разговор о правильном питании»

		<p>Настольная игра «Правила дорожного движения», «Гонки на выживания»  Лэпбуки  «Изучаем правила дорожного движения»,  «Пожарная безопасность»  Набор МЧС «Нардик»  Музыкальный руль на батарейках</p>
	Центр игры	<p>Настольная игра «Учимся сравнивать»  Дидактическая игра «Весёлая логика»  Набор столовой посуды  Набор чайной посуды  Набор мягкой мебели для кукол  Кукольная мебель  Передвижной подиум  Набор мелких игрушек  Игровые поля  Швейная машинка  Кукольный домик с мелкими игрушками  Машины мелкие  Машины средние  Рули маленькие, большой  Автомобиль – самосвал «Муромец»  Машинка -бублик  Набор машин спецтехники И-1937  Машинка- бетономешалка  Пароходик  Игровой набор «Мега гараж с дорогой»  Кораблик «Юнга» И 2020  Паром «Балтик» + 4 автомобиля «Мини»  Самолет «Ястреб»  Вертолет ДС  Кукла Алла 9  Кукла «Наш повар»  Кукла «Наш доктор»  Набор деревянный- текстильный (кукла – 6 шт) «Семья»</p>

		<p>Набор мебели «Кристина»  Ванная комната «Конфетти»  Кукольный дом 3 этажа «Лукошко»  Тележка для маркета «Мини»  Корзинка для супермаркета  Набор для кукол «Магазин» весы + касса  Набор инструментов  Набор «Доктор»  Игровой комплект  Фартук медсестры с косынкой и сумкой  Игровой набор стоматолога  Утюжок  Игровой набор «Гриль»  Игровой набор «Аптека»  Объемная пиктограмма «Ракета»</p>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Разновозрастная группа 5 – 7 лет		
	Центр речевого развития	<p>Настольная игра «Делим слова на слоги»  Развивающая игра «Ребусы»  Дидактическая игра «Вчера.Сегодня.Завтра», «Составь сказку по картинкам»  Дидактическая игра «В гостях у сказки», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Игра в пословицы»  Настольная игра «На каждую загадку- четыре отгадки»  Наборы картинок из серии «Что перепутал художник», «Найди отличия», «Найди по описанию», «Подбери по смыслу».  Альбом по развитию речи «Говорим правильно».  Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой»  Игра –лексика «Мой, моя, мои»  Модели для составления рассказа описания по схеме  Грамматический строй речи словообразования «Суп из чего- какой ?»</p>
	Центр книги	В. Катаев «Цветик-семицветик»

	<p>Л.Н.Толстой «Косточка»  Н.Носов «Огурцы», «Огородники»  Д.Н.Мамин –Сибиряк «Серая шейка»  Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»  С.Михалков «А что у вас?»  С. Маршак «Вот какой рассеянный»  Н.Носов «Живая шляпа», «Заплата»  Л. Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок»  Р.Н.С. «Волк и семеро козлят»  В.Бианки «Купание медвежат»  С. Я. Маршак «Багаж»  М. Ильин , Е. Сегал «Машины на нашей улице»</p>
--	---

### ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Разновозрастная группа 5 – 7 лет	
<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p>Набор цветных карандашей (24 цвета)  Восковые мелки  Графитные карандаши  Набор фломастеров  Шариковые ручки  Гуашь  Краски акварельные  Круглые кисти  Емкости для промывания кистей  Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и альбомы.  Раскраски  Наглядное пособие «Дымковская игрушка»  Наглядное пособие «Филимоновская игрушка»  Наглядный материал народные художественные промыслы Нижегородской области «Деревянный орел»  Наглядное пособие «Каргопольская игрушка»  Наглядное пособие «Хохлома»  Наглядное пособие «Дымковская игрушка»</p>

		<p>Ножницы с тупыми концами  Наборы разных сортов цветной бумаги  Природный материал  Кисти для клея  Подносы для форм и обрезков бумаги  Розетки для клея  Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем  Пластилин  Доски 20*20 см  Стеки разной формы  Салфетки из ткани  Трафареты</p>
	Центр конструирования	<p>Схемы построек: транспорт, здания, мосты  Альбом с образцами и схемами поделок по принципу оригами.  Набор мелкого строительного материал  Конструктор «Лего»  Конструктор пластмассовый «Смешарики»  Игровой набор конструктор с катапультной «Питон»  Модульный мягкий конструктор с вкладышами  Конструктор «Техно»  Конструктор «Тико»  Обучающий игровой конструктор «Кубус»  Конструктор «Семья»  Игровой конструктор «Флора»  Деревянный конструктор «Завод», «Транспорт», «Цветной городок»</p>
	Центр музыки	<p>Наглядное пособие «Музыкальные инструменты»  Музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчики, ложки, баночки шумелки, маракас  Дидактическая игра «Узнай песенку по двум звукам», «Петух, курица, цыпленок», «Труба», «Ритмическое лото», «Качели», «Музыкальный инструмент», «Узнай песенку по двум звукам»</p>

	<p>Центр театра</p>	<p>Ширма напольная «Театральная»  Ширма настольная «Магазин», «Касса»  Театр настольный «Золушка»  Театр на фланелеграфе  Театр теневой  Театр пальчиковый «Три поросенка»  Театр на деревянных ложках  Театр конусный  Плоскостной театр на фланелеграфе  Настольный театр «Лиса и журавль», «Сказка о царе Салтане», «Белоснежка и семь гномов»  Детский кукольный театр «Волк и семеро козлят»</p>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Разновозрастная группа 5-7 лет		
		<p>Шнур короткий (0.75)  Дорожка массажная  Коврик массажный  Обруч (50 см)  Скакалки  Для катания, бросания, ловли.  Кегли  Цели для метания  Обручи (1 м)  Мячи резиновые- мелкие, средние, крупные  Мешочки с грузом 150-200  Для ползания, лазанья  Спортивный комплекс  Бадминтон  Шапочки-маски для подвижных игр  Флажки  Ленточки  Ростомер  Плакат «Цветок здоровья».</p>

		Маты Лэпбук «Укрепляем здоровье» Лэпбук «Футбол» Кольцеброс Лабиринт «Цветок» Лабиринт «спираль» Коврик массажный «Тропа здоровья» Игра «Хоккей» Игра «Футбол»
--	--	--

#### 4. Дополнительный раздел

##### 4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа разработана для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» (ООП), которая в свою очередь разработана на основе **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2015. Содержание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Программы Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры. *Авторы Князева О.А., Маханева М. Д.* –издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.



Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

Программа включает следующие разделы:

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;
- особенностей взаимодействия взрослых с детьми;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с социумом и семьями воспитанников.

Организационный раздел включает:

- кадровые и финансовые условия реализации Программы;
- материально-техническое оснащение Программы;
- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Отличительные особенности Программы:

- 1) направленность на развитие личности ребенка.
- 2) патриотическая направленность.

- 3) направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.
- 4) нацеленность на дальнейшее образование.
- 5) направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.
- 6) направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.
- 7) направленность на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 8) направленность на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В конце Программы представлен Дополнительный раздел - краткая презентация Программы