

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
№2 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
детским садом №19 «Земляничка»
_____ О.А. Петрикова
«31» августа 2021 г.

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна
31.082021 13:04 (MSK), Простая подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Средней группы «Радужные детки»

Разработчики: воспитатели Даданова Марина Влвдимировна
Смирнова Ирина Георгиевна

2021 год
г.о.г. Бор

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития раннего и дошкольного возраста	детей 6-8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8-9
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	10
Планируемые результаты освоения программы для детей от 4 до 5 лет.	10-16
1.3. Система оценки результатов освоения Программы	16
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	17-18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18-20
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	20-22
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	22-24
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	24-25
2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	25-26
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	27-28
2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка	28-53
2.2.7. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности) (ЧФУОО)	53-55
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	55
2.3.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	55-59
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	59-62
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	62-65
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	65-68
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	68-69
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	70-75
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	75-79
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	79-81
2.7. Иные характеристики содержания Программы	81

2.7.1. Психологическое сопровождение освоения детьми образовательной программы	81
2.7.2. Особенности взаимодействия детского сада социумом	82-85
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	85
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	85-86
3.2. Обеспеченность методическими материалами	86-91
3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	91-94
3.3.1. Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности	94-95
3.3.2. Система физкультурно – оздоровительных мероприятий	95-97
3.4. Организация организованной образовательной деятельности	97
3.4.1. Календарный учебный график	97-103
3.4.2. Учебный план	103-105
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	105-107
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	107-110
3.6.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности	110-116
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	116
4.1. Краткая презентация Программы	116-120

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» (далее по тексту – ДООУ) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДООУ. Содержание образовательного процесса ДООУ построено на основе **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2015. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Программы Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры. *Авторы Князева О.А., Маханева М. Д.* – издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008.

Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

Задачи по основной ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 3-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т. ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в

- вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях группы, так и в условиях семьи.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они способны назвать форму предмета, вычленить в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить высоту, длину и ширину. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение, дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия с предметами. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение, такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточенно работать в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Улучшается произношение звуков и дикция. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость является особенностью детей данного возраста.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, дальнейшим развитием образа Я ребенок.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 4 до 5л

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
4-5 лет	<p>Игровой деятельность:</p> <p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <p>Имеет простейшие представления о театральных профессиях</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <p>Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.</p> <p>Разделяет игровые и реальные взаимодействия</p> <p>Умеет считаться с интересами товарищей</p> <p>Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).</p> <p>Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p>

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе:

Знает свое имя и фамилию, возраст.

Знает имена членов своей семьи, может рассказать где работают родители.

Имеет представления о родственниках взаимоотношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д)

Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.

Знает сотрудников детского сада.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости –моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы

Самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Проявляет желание ухаживать за растениями и животными

Выполняет посильную работу на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая). В зимний период расчистка снега.

Проявляет интерес к профессиям близких людей;

	<p>Формирование основ безопасности: Знает правила поведения в природе, элементарные способы взаимодействия с животными и растениями. Сформированы понятия: «съедобные», «несъедобные», «Лекарственные растения» Умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС, трамвай, троллейбус, автобус), объясняет их назначение. Знает элементарные правила дорожного движения. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p>
	<p>Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>4-5 лет</p>	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом действий. Обследует предметы и объекты разными способами, характеризует их. Знает свойства предметов. Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать. Умеет составлять целое из частей. Называет не менее 8 цветов Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет виды транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход)</p>

Имеет представления о городских и сельских профессиях (шофер, почтальон, продавец, врачи т.д.), об орудиях и результатах труда.
Знает некоторые государственные праздники.
Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины, знает некоторые военные профессии.
Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
Знает о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Формирование элементарных математических представлений

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | сверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
Определяет части суток..

Ознакомление с миром природы

Знает домашних животных, декоративных рыб (золотая рыбка, карась и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.)
Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы, черепахи), их внешним видом и способами передвижения.
Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)
Знает фрукты, овощи, ягоды, грибы.

	<p>Знает травянистые и комнатные растения (бальзамин, фикус, герань, хлорофитум, бегония, примула); знаком со способами ухода за ними.</p> <p>Знает и называет 3-4 вида деревьев</p> <p>Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.</p> <p>Умеет называть и замечать изменения в природе.</p>
Образовательная» область «Речевое развитие»	
4-5 лет	<p>Развитие речи</p> <p>Употребляет в речи название предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены.</p> <p>Употребляет в речи и понимает слова – антонимы.</p> <p>Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги в речи.</p> <p>Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Участствует в беседе, отвечает на вопросы и задает их.</p> <p>Пересказывает отрывки из сказок..</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Может назвать любимую сказку</p> <p>Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность</p> <p>Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни танцы, музыка, скульптура, здание, сооружение.</p> <p>Рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.</p> <p>Смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. Ритмично наносит мазки, штрихи не выходя за пределы контура.</p>

	<p>Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Использует все многообразие усвоенных приемов лепки</p> <p>Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник)</p> <p>Умеет вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность</p> <p>Различает, называет и правильно использует детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.</p> <p>Умеет самостоятельно изменять постройки, соблюдая заданный принцип конструкции.</p> <p>Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушает музыкальное произведение не отвлекаясь, дослушивает до конца.</p> <p>Узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).</p> <p>Может петь протяжно, четко произносить <i>слова</i>; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.</p> <p>Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами</p> <p>Умеет подыгрывать простейшую мелодию на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
4-5 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

	<p>Знает органы чувств человека. Имеет представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</p> <p>Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.</p> <p>Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений..</p> <p>Физическая культура</p> <p>Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Бегаёт легко, ритмично, энергично отталкиваясь носками.</p> <p>Умеет ползать, пролазить, подлезать, перелезать через предметы.</p> <p>Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжке с высоты, на месте и с продвижением вперед.</p> <p>Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед.</p> <p>Принимает правильное исходное положение при метании; отбивает мяч о землю правой и левой рукой; бросает и ловит его кистями рук.</p> <p>Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой по кругу</p>
--	--

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Оценка результатов освоения образовательной программы проводится ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май) методом наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Индивидуальной карте развития» где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в группе методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

	о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: (см. стр. 47 - 48 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр.49 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 51 - 52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 55-56 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование основ безопасности: стр. 60 – 61 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие игровой деятельности :стр.253. 255 – 257 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возраст	Программы	Технологии
4-5	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i>– 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015</p> <p>Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез2015 г.</p>

		<p>Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2015 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2015</p>
--	--	--

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 63 - 64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Содержание психолого-педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр.66-68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр.73- 74Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с предметным окружением: стр.78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.

Ознакомление с социальным миром: стр.80-81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.

Ознакомление с миром природы: стр.86-87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
4-5 лет	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015г В.П. Новикова Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 Е.Е. Крашениникова, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез 2015</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015г.</p>

2.2.3. Образовательная область Речевое развитие.

Основные цели и задачи: стр. 91 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Содержание психолого-педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие речи: стр. 94-96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Приобщение к художественной литературе: стр. 100 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
4-5 лет	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	Развитие речи В.В. Гербува «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 Художественная литература Хрестоматия для чтения в детском саду (4-5 лет). Мозаика-Синтез 2016

2.2.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 102 - 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2015.

Содержание психолого-педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству: стр. 104 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015.

Изобразительная деятельность: стр. 110-112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2015.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 121 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015.

Музыкальная деятельность: стр. 124-125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2015.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
4-5	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От	Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.

	<p>рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез.,2016. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа. – М.: Мозайка – Синтез 2017</p>
--	---	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Содержание психолого-педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 130-131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИПТЕЗ. 2015.

Физическая культура: стр. 133 - 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Возраст	Программы	Технологии
4-5	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	Физическая культура Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г.

2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка.

ОО Социально–коммуникативное развитие.

Возраст/месяц		№	Стр.
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (ориентировка в окружающем)		
4-5 лет	<i>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» средняя группа издательство Мозаика-Синтез Москва 2016</i>		

Сентябрь	Тема №1 «Расскажи о любимых предметах»	1	18
	Тема № 2 «Моя семья»	2	19
Октябрь	Тема № 3 «Петрушка идёт трудиться»	3	21
	Тема № 4 «Мои друзья»	4	24
Ноябрь	Тема№5 «Петрушка идёт рисовать»	5	26
	Тема №6 «Детский сад наш так хорош- лучше в мире не найдёшь»	6	27
Декабрь	Тема №7 «Петрушка-физкультурник»	7	28
	Тема №8 Целевая прогулка «Что такое улица»	8	31
Январь	Тема №9 «Узнай всё о себе, воздушный шарик»	9	33
	Тема №10 «Замечательный врач»	10	34
Февраль	Тема №11 «В мире стекла»	11	36
	Тема №12 «Наша армия»	12	37
Март	Тема №13 «В мире пластмассы»	13	40
	Тема №14 «В гостях у музыкального руководителя»	14	41

Апрель	Тема №14 «Путешествие в прошлое кресло»	15	43
	Тема №16 «Мой город»	16	46
Май	Тема №17 «Путешествие в прошлое одежды»	17	48
	Тема № 18 «Наш любимый плотник»	18	49
Итого		18	

ОО Познавательное развитие.

Возраст/месяц	Ознакомление с природой	№	Стр.
4-5 лет	<i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа издательство Мозаика-Синтез Москва 2015</i>		
Сентябрь	Тема 1 «Что нам осень принесла»	1	28
	Тема 2 «У медведя во бору, грибы ягоды беру»	2	30
Октябрь	Тема №3 « Прохождение экологической тропы»	3	33
	Тема №4 «Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки)	4	36
Ноябрь	Тема №5 «Осенние посиделки»	5	38
	Тема №6 «Скоро зима!»	6	41

Декабрь	Тема №7 «Дежурство в уголке природы»	7	43
	Тема №8 «Почему растаяла Снегурка»	8	45
Январь	Тема №9 «Стайка снегирей на ветках рябины»	9	48
	Тема №10 «В гости к деду природоведу»	10	50
Февраль	Тема №11 «Рассматривание кролика»	11	53
	Тема №12 «Посадка лука»	12	54
Март	Тема №13 «Мир комнатных растений»	13	57
	Тема №14 «В гости к хозяйке луга»	14	59
Апрель	Тема №15 «Поможем Незнайке вылепить посуды» (лепка из глины)	15	64
	Тема №16 «Экологическая тропа весной»	16	66
Май	Наблюдение на прогулке	17	74
	Наблюдение на прогулке	18	74
Итого		18	
Игры занятия с дидактическим материалом			
4-5 лет	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. М.: Мозаика- Синтез, 2015</i>		

Сентябрь	Занятие 1	1	12
	Занятие 2	2	13
	Занятие 3	3	14
	<i>В.П. Новикова Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</i>		
	Сравнение предметов по высоте	4	45
	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015</i>		
Октябрь	Занятие 1	5	15
	Занятие 2	6	17
	Занятие 3	7	18
	Занятие 4	8	19
Ноябрь	Занятие 1	9	21
	Занятие 2	10	23
	Занятие 3	11	24
	Занятие 4	12	25
Декабрь	Занятие 1	13	28
	Занятие 2	14	29
	Занятие 3	15	31
	Занятие 4	16	32
Январь	Занятие 1	17	33
	Занятие 2	18	34
	Занятие 3	19	35
	Занятие 4	20	36
Февраль	Занятие 1	21	37
	Занятие 2	22	39
	Занятие 3	23	40

	Занятие 4	24	42
Март	Занятие 1	25	43
	Занятие 2	26	44
	Занятие 3	27	45
	Занятие 4	28	46
Апрель	Занятие 1	29	48
	Занятие 2	30	49
	Занятие 3	31	50
	Занятие 4	32	51
<i>В.П. Новикова Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</i>			
Май	Ориентировка во времени	33	73
	Геометрические фигуры (закрепление)	34	76
	Сравнение предметов по величине (закрепление)	35	78
	Повторение материала	36	80
	Итого	36	

ОО Речевое развитие

Возраст/месяц	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (развитие речи)	№	Стр.
4-5 лет	<i>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду средняя группа-М.: Мозаика – Синтез, 2015</i>		
Сентябрь	Занятие № 1 Беседа с детьми на тему « надо ли учиться говорить?»	1	27
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: с и съ	2	28
	Занятие № 3 Обучение рассказыванию: « Наша неваляшка»	3	29
	Занятие № 4	4	30

	Чтение стихотворения И. Бунина « Листопад » Составление рассказа о кукле		
Октябрь	Занятие № 1 Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	5	31
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: звуки з и зь	6	32
	Занятие № 3 Заучивание русской народной песенки « Тень –тень- потетень»	7	33
	Занятие № 4 Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	8	34
Ноябрь	Занятие № 1 Чтение сказки « Три поросёнка»	9	35
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: звук ц	10	36
	Занятие № 3 Рассказывание по картине «собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени	11	38
	Занятие № 4 Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «что из чего?»	12	39
Декабрь	Занятие № 1 Чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк»	13	43
	Занятие № 2	14	44

	Чтение и заучивание стихотворений о зиме		
	Занятие № 3 Обучению рассказыванию по картине « Вот это снеговик! »	15	45
	Занятие № 4 Звуковая культура речи звук: Ш	16	46
Январь	Занятие № 1 Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	17	48
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: Ж	18	49
	Занятие № 3 Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	19	50
	Занятие № 4 Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	20	52
Февраль	Занятие № 1 Мини -викторина по сказкам К. Чуковского Чтение произведения «Федорино горе»	21	53
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: звук Ч	22	53
	Занятие № 3 Составление рассказа по картине «На полянке»	23	55
	Занятие № 4 Уроки вежливости	24	56

Март	Занятие № 1 Готовимся встречать весну и Международный женский день	25	59
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч	26	60
	Занятие № 3 Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки « Петушок и бобовое зёрнышко»	27	61
	Занятие № 4 Составление рассказов по картине	28	62
Апрель	Занятие № 1 Чтение детям сказки Д. Мамина- Сибиряка « Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост	29	63
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: Звук Л,Ль	30	63
	Занятие № 3 Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками	31	65
	Занятие № 4 Заучивание стихотворений	32	65
Май	Занятие № 1 День Победы	33	68
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: звуки Р, Рь	34	69
	Занятие № 3 Прощаемся с подготовишками.	35	70

	Занятие № 4 Литературный калейдоскоп	36	71
	Итого	36	

ОО Художественно-эстетическое развитие

Возраст/месяц	Рисование	№	Стр.
4-5 лет	<i>Т.С. Комарова</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015</i>		
Сентябрь	Тема 2 Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	1	23
	Тема 5 Рисование « На яблоне поспели яблоки»	2	25
	Тема 8 Рисование « Красивые цветы»	3	27
	Тема 11 Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	4	30
Октябрь	Тема 12 Рисование «Золотая осень»	5	31
	Тема 13 Рисование «Сказочное дерево»	6	33
	Тема 16 Декоративное рисование « Украшение фартука»	7	34
	Тема 20 Рисование красками «Яички простые и золотые»	8	36

Ноябрь	Тема 22 Рисование по замыслу	9	38
	Тема 25 Декоративное рисование «Украшение свитера»	10	40
	Тема 28 Рисование «Маленькие гномик»	11	42
	Тема 30 Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	12	43
Декабрь	Тема 32 Рисование «Кто в каком домике живёт» («У кого какой домик»)	13	45
	Тема 35 Рисование красками «Снегурочка»	14	47
	Тема 37 Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	15	37
	Тема 39 Рисование «Наша нарядная ёлка»	16	50
Январь	Тема 41 Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой»	17	51
	Тема 44 Рисование «Развесистое дерево»	18	52
	Тема 48 Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	19	56
	Тема 49	20	57

	Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковских росписей)		
Февраль	Тема 51 Рисование «Украшим полоску флажками»	21	58
	Тема 53 Рисование «Девочка пляшет»	22	60
	Тема 56 Рисование «Красивая птичка»	23	61
	Тема 58 Декоративное рисование « Укрась вои игрушки»	24	62
Март	Тема 61 Рисование « Расцвели красивые цветы»	25	64
	Тема 65 Декоративное рисование «Украшим платье кукле»	26	68
	Тема 67 Рисование «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	27	69
	Тема 69 Рисование « Как мы играли в подвижную игру, Бездомный заяц»	28	71
Апрель	Тема 71 Рисование «Сказочный домик –теремок»	29	72
	Тема 75 Рисование «Моё любимое солнышко»	30	74
	Тема 77 Рисование «Твоя любимая кукла»	31	75

	Тема 79 Рисование «Дом в котором ты живёшь»	32	77
Май	Тема 81 Рисование «Празднично украшенный дом»	33	78
	Тема 84 Рисование «Самолёты летят сквозь облака»	34	80
	Тема 85 Рисование «Нарисуй картинку про весну»	35	81
	Тема 87 Рисование « Нарисуй какую хочешь картинку»	36	82
	Итого	36	
	Лепка		
4- 5 лет	<i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: М.: Мозаика –Синтез,2015</i>		
Сентябрь	Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)	1	23
	Лепка «Огурец и свекла»	2	26
Октябрь	Лепка «Грибы»	3	32
	Лепка «Угощение для кукол»	4	35
Ноябрь	Лепка «Сливы и лимоны»	5	39
	Лепка «Уточка» (по дымковской игрушке)	6	43
Декабрь	Лепка «Девочка в зимней одежде»	7	47
	Лепка «Утка с утятами»	8	48
Январь	Лепка «Птичка»	9	51

	Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	10	53
Февраль	Лепка «Хоровод»	11	59
	Лепка «Мы слепили снеговиков»	12	62
Март	Лепка «Мисочка»	13	66
	Лепка «Козленочек»	14	69
Апрель	Лепка «Мисочка для трёх медведей»	15	73
	Лепка «Барашек»	16	74
Май	Лепка «Птичка клюёт зёрнышки из блюбочка»	17	78
	Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	18	82
Итого		18	
Аппликация			
4-5 лет	<i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: М.: Мозаика – Синтез, 2015</i>		
Сентябрь	«Красивые флажки»	1	25
	«Нарежь полосочки и наклей»	2	27
Октябрь	Украшение платочка»	3	34
	«Лодки плывут по реке»	4	35
Ноябрь	«Большой дом»	5	39
	«Корзина грибов» (Коллективная)	6	41
Декабрь	Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	7	46
	«Бусы на ёлку»	8	49
Январь	«В магазин привезли красивые пирамидки»	9	52
	«Автобус»	10	54
Февраль	«Летающие самолёты» (Коллективная)	11	60
	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	12	63
Март	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	13	64

	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»	14	66
Апрель	«Загадки»	15	73
	«Вырежи и наклейте что захочешь»	16	75
Май	«Красная Шапочка»	17	79
	«Волшебный сад»	18	81
Итого		18	
Музыка			
4-5 лет	<i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</i>		
Сентябрь	Занятие №1 «Хорошо у нас в саду»	1	39
	Занятие №2 «Будь внимательным»	2	41
	Занятие №3 «Нам весело»	3	43
	Занятие №4 «Мы танцуем и поем»	4	45
	Занятие №5 «Вместе весело шагать»	5	46
	Занятие №6 «Здравствуй, осень»	6	49
	Занятие №7 «Осенняя прогулка»	7	51
	Занятие №8 «Дары осени»	8	53
Октябрь	Занятие №1	9	55

	«Здравствуй, музыка»		
	Занятие №2 «Мы-музыканты»	10	57
	Занятие №3 «Хмурая, дождливая осень наступила»	11	59
	Занятие №4 «Осенний дождик»	12	61
	Занятие №5 «Игрушки в гостях у ребят»	13	63
	Занятие №6 «Баю-баю»	14	65
	Занятие №7 «Стихи об осени»	15	67
	Занятие №8 «Дары осени»	16	70
Ноябрь	Занятие №1 «Прятки»	17	74
	Занятие №2 «Мы - веселые ребята»	18	76
	Занятие №3 «Знакомство с гармонью»	19	77
	Занятие №4 «Заинька, попляши, серенький, попляши»	20	79
	Занятие №5 «Разное настроение»	21	82

	Занятие №6 «Прогулка в зоопарк»	22	83
	Занятие №7 «Здравствуй, зимушка-зима»	23	86
	Занятие №8 «Покатились санки вниз»	24	89
Декабрь	Занятие №1 «Зимушка хрустальная»	25	90
	Занятие №2 «Скоро праздник новогодний»	26	92
	Занятие №3 «Приходи к нам, Дед Мороз»	27	94
	Занятие №4 «Новогодний хоровод»	28	96
	Занятие №5 «Новогодняя мозаика»	29	98
	Занятие №6 «Песни и стихи о зиме и новогодней елке»	30	99
	Занятие №7 «Новый год у ворот»	31	101
	Занятие №8 «Елочка-красавица»	32	102
Январь	Занятие №1 «Зимняя сказка»	33	104
	Занятие №2	34	106

	«Развеселим наши игрушки»		
	Занятие №3 «Всем советуем дружить!»	35	107
	Занятие №4 «Хорошо в садике живется»	36	109
	Занятие №5 «Птицы и звери в зимнем лесу»	37	110
	Занятие №6 «Что нам нравится зимой»	38	113
	Занятие №7 «Наши друзья»	39	115
	Занятие №8 «Мы по городу идем»	40	117
Февраль	Занятие №1 «Мой самый лучший друг»	41	119
	Занятие №2 «Очень бабушку мою, маму мамину, люблю»	42	121
	Занятие №3 «Мы солдаты»	43	123
	Занятие №4 «Подарок маме»	44	125
	Занятие №5 «Скоро весна»	45	127
	Занятие №6 «Мы запели песенку»	46	128

	Занятие №7 «Вот уж зимушка проходит»	47	130
	Занятие №8 «К нам весна шагает»	48	132
Март	Занятие №1 «Весеннее настроение»	49	134
	Занятие №2 «Весенний хоровод»	50	136
	Занятие №3 «Весело-грустно»	51	137
	Занятие №4 «Лесной праздник»	52	139
	Занятие №5 «Нам весело»	53	141
	Занятие №6 «Мы танцуем и поем»	54	142
	Занятие №7 «Песни и стихи о животных»	55	144
	Занятие №8 «Весна идет, весне дорогу»	56	146
Апрель	Занятие №1 «Апрель, апрель, на дворе звенит капель»	57	148
	Занятие №2 «Весенние ручьи»	58	150
	Занятие №3	59	152

	«Солнечный зайчик»		
	Занятие №4 «Цирковые лошадки»	60	154
	Занятие №5 «Шуточные стихи и песни»	61	156
	Занятие №6 «Прилет птиц»	62	158
	Занятие №7 «Мы на луг ходили»	63	160
	Занятие №8 «Цветы на лугу»	64	162
Май	Занятие №1 «Будем с песенкой дружить»	65	165
	Занятие №2 «Ай, да дудка!»	66	167
	Занятие №3 «С добрым утром!»	67	168
	Занятие №4 «От улыбки станет всем светлей»	68	170
	Занятие №5 «Будь ловким»	69	172
	Занятие №6 «Здравствуй, лето!»	70	173
	Занятие №7 «Лесная прогулка»	71	175

	Занятие №8 «Четыре времени года»	72	176
Итого		72	

ОО «Физическая культура»

Возраст/месяц	Развитие движений	№	Стр.
4- 5 лет	<i>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016</i>		
Сентябрь	Занятие 1	1	19
	Занятие 2	2	20
	Занятие 3	3	21
	Занятие 4	4	21
	Занятие 5	5	23
	Занятие 6	6	23
	Занятие 7	7	24
	Занятие 8	8	26
	Занятие 9	9	26
	Занятие 10	10	26
	Занятие 11	11	28
	Занятие 12	12	29
Октябрь	Занятие 13	13	30
	Занятие 14	14	32
	Занятие 15	15	32
	Занятие 16	16	33
	Занятие 17	17	34
	Занятие 18	18	34
	Занятие 19	19	35
	Занятие 20	20	35

	Занятие 21	21	36
	Занятие 22	22	36
	Занятие 23	23	37
	Занятие 24	24	38
Ноябрь	Занятие 25	25	39
	Занятие 26	26	40
	Занятие 27	27	40
	Занятие 28	28	41
	Занятие 29	29	42
	Занятие 30	30	43
	Занятие 31	31	43
	Занятие 32	32	44
	Занятие 33	33	45
	Занятие 34	34	45
	Занятие 35	35	46
	Занятие 36	36	46
Декабрь	Занятие 1	37	48
	Занятие 2	38	49
	Занятие 3	39	49
	Занятие 4	40	50
	Занятие 5	41	51
	Занятие 6	42	51
	Занятие 7	43	52
	Занятие 8	44	54
	Занятие 9	45	54
	Занятие 10	46	54
	Занятие 11	47	56
	Занятие 12	48	56

Январь	Занятие 13	49	57
	Занятие 14	50	58
	Занятие 15	51	59
	Занятие 16	52	59
	Занятие 17	53	60
	Занятие 18	54	60
	Занятие 19	55	61
	Занятие 20	56	62
	Занятие 21	57	62
	Занятие 22	58	63
	Занятие 23	59	64
	Занятие 24	60	64
Февраль	Занятие 25	61	65
	Занятие 26	62	66
	Занятие 27	63	67
	Занятие 28	64	67
	Занятие 29	65	68
	Занятие 30	66	68
	Занятие 31	67	69
	Занятие 32	68	70
	Занятие 33	69	70
	Занятие 34	70	70
	Занятие 35	71	71
	Занятие 36	72	72
Март	Занятие 1	73	72
	Занятие 2	74	73
	Занятие 3	75	73
	Занятие 4	76	74

	Занятие 5	77	75
	Занятие 6	78	76
	Занятие 7	79	76
	Занятие 8	80	77
	Занятие 9	81	77
	Занятие 10	82	78
	Занятие 11	83	79
	Занятие 12	84	79
Апрель	Занятие 13	85	80
	Занятие 14	86	81
	Занятие 15	87	82
	Занятие 16	88	82
	Занятие 17	89	83
	Занятие 18	90	84
	Занятие 19	91	84
	Занятие 20	92	85
	Занятие 21	93	85
	Занятие 22	94	86
	Занятие 23	95	87
	Занятие 24	96	87
Май	Занятие 25	97	88
	Занятие 26	98	89
	Занятие 27	99	89
	Занятие 28	100	89
	Занятие 29	10	90
	Занятие 30	102	90
	Занятие 31	103	91
	Занятие 32	104	92

	Занятие 33	105	92
	Занятие 34	106	92
	Занятие 35	107	93
	Занятие 36	108	93
	Итого	108	

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
<i>5-7 лет</i>	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е Веракса; О.Р.Галимов, 2015
<i>4-7 лет</i>	«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, 2015
<i>5-7 лет</i>	«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса, Москва, Мозаика - синтез, 2016г
<i>3-7 лет</i>	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
<i>2-7 лет</i>	«Детское художественное творчество». Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>Развитие игровой деятельности</i>	
<i>2-7 лет</i>	«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф., М., Мозаика - синтез, 2015г
<i>4-5 лет</i>	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>4-7 лет</i>	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
<i>Чтение художественной литературы</i>	
<i>4-5 лет</i>	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.4-5 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.

Социально-коммуникативное развитие.	
<i>2-7 лет</i>	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. Москва., Мозаика - Синтез, 2015г
<i>3-7 лет</i>	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
<i>3-7 лет</i>	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2014г
<i>3-7 лет</i>	«Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>4-7 лет</i>	«Этические беседы с дошкольниками» Петрова В. И., Стульник Т. Д. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
Конструктивно - модельная деятельность	
<i>4-5 лет</i>	«Конструирование из строительного материала.» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г.
Физическое развитие	
<i>3-7 лет</i>	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>3-7 лет</i>	«Оздоровительная гимнастика». Пензулаева Л. И. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>2-7 лет</i>	«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. Москва., Мозаика - синтез, 2015г

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1. Образовательный область «Социально- коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5лет	Совместная деятельность;	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседы; Развивающие практические и игровые ситуации;	Центр «Ребенок в семье и сообществе» Фотографии с изображением детей и взрослых разного возраста и пола (набор) Картинки с изображением детей и взрослых разного возраста и пола (набор)

	<p>Самостоятельная деятельность.</p>		<p>сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации; игры-драматизации; чтение художественной литературы; обсуждение событий и поступков.</p>	<p>Модель «Семья» Наглядное пособие «Моя семья» Дидактическая игра «Мама, папа и я» Макет прогулочного участка Наглядное пособие «Семья» Наглядное пособие «Мои семейные обязанности» Наглядное пособие «Наш день» Наглядное пособие «Наши праздники» Куклы отражающие представителей разных видов профессий Наглядное пособие « День победы» в картинка Наглядное пособие « Российская геральдика и государственные праздники» Детские портфолио Развивающая игра « Что такое хорошо? Что такое плохо?» Центр труда и самообслуживания Центр труда и самообслуживания Лейки Рукавички для протирания Фартучки Опрыскиватель Разрыхлитель Щеточки Тряпочки Центр ОБЖ Светофор</p>
--	--------------------------------------	--	--	---

				<p>Наглядное пособие «правила поведения за столом»</p> <p>Лепбук « Пожарная безопасность»</p> <p>Макет с инструментами « Пожарная безопасность» из бросового материала</p> <p>Пожарные машины из бросового материала</p> <p>Большая пожарная машина с инструментами и каской</p> <p>Центр игры</p> <p>Юбочки</p> <p>Фартучки</p> <p>Косыночки</p> <p>Набор кубиков с буквами</p> <p>Набор простых кубиков</p> <p>Куклы средние (25-30 см)</p> <p>Куклы: пластмассовые, имитирующие ребенка (40 см.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - мальчик -девочка - ребенок-младенец <p>Крупногабаритная мебель, соразмерная росту ребенка (стол, стулья)</p> <p>Кукольная мебель - (диванчик, кровать, шкаф для кукольного белья , гладильная доска, колыбель)</p> <p>Мини -кухня» (газовая плита, мойка, духовка)</p> <p>Комплект постельных принадлежностей (матрац, простыня, одеяло, подушки)</p>
--	--	--	--	--

				<p> Набор посуды Чайной Набор посуды Кухонной Набор посуды Сервиз Набор овощей и фруктов, объемнее муляжи Коляски для кукол (соразмерные куклам) Машины средней величины скорая помощь машины средней величины пожарная машины средней величины легковые автомобили машины средней величины грузовики машины средней величины экскаватор машины средней величины трактор машины средней величины бетономешалка машины средней величины полиция машины средней величины автобус Машина-толкатор Телефон Утюг Чайник Тостер Микроволновая печь Сумки корзинки рюкзачки Халат и шапочка для врача Фуражка для шофёра Бескозырка Матросская шапка Парикмахерская </p>
--	--	--	--	--

				Настольная ширма «Аптека» Настольная ширма «Больница» Настольная ширма «Автобус» Настольная ширма «Скорая помощь» Настольная ширма «Пожарная машина» Настольная ширма «ДПС» Настольная ширма «Салон красоты» Настольная ширма «Атозоправка» Парковка настольная для маленьких машин Ширма напольная «Дом»
--	--	--	--	--

2.3.2. Образовательный область «Познавательное развитие»

Возраст т	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Ознакомление с миром природы» Организованная образовательная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение	Центр математики и сенсорного развития Набор картинок с изображением предметов для счета Наборы карточек с изображением предметов от 1 до 5 и цифрами, с числовыми фигурами. Набор картинок с изображением различных частей суток, времен года. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Дидактическая игра «Всё о времени» Пирамидки из 4-6 элементов Различные виды мозаик Дидактическая игрушка «Слон»

	<p>я деятельности (ООД) «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>		<p>Использование исследовательских действий</p>	<p>Наборы предметов для освоения умений упорядочивать и группировать по форме, цвету и величине.</p> <p>Наборы предметов для сравнения по размеру (полосок, кругов, квадратов и др).</p> <p>Пирамидки разные</p> <p>Разборные 2-3 предметные игрушки: матрёшки, полые вкладыши разной формы (куб, шар)</p> <p>Дидактические игрушки на развитие мелкой моторики: рамки с застёжками (шнуровка, пуговицы, молниями, пуговицами, кнопки, замочки)</p> <p>Дидактическая игра «Разложи по порядку»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери по цвету»</p> <p>Дидактическая игра «Часть и целое»</p> <p>Дидактическая игра «Сосчитай-ка»</p> <p>Дидактическая игра «Посади бабочку на цветок»</p> <p>Дидактическая игра « Развивающее лото »</p> <p>Дидактическая игра «Веселый паровозик»</p> <p>Дидактическая игра «Найди такую же»</p> <p>Дидактическая игра «Цифра-число- количество»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери цифру»</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару»</p> <p>Дидактическая игра «Сосчитай»</p> <p>«Умный паровозик»</p> <p>Дидактическая игра «Учим фигуры»</p> <p>Лэпбук «Посчитаем до пяти»</p> <p>Развивающие липучки « Собери пицу»</p>
--	---	--	---	---

				<p align="center">Центр природы и познавательно исследовательской деятельности</p> <p>Ведерки лопатки совочки грабли различные формочки мелкие игрушки (надувные, пластмассовые, резиновые, заводные) Дидактическая игра «Разложи яблоки в корзинки» Модель строение растения Модель дерево Модель способы ухода за растениями Календарь природы Картинки «4 времени года» (набор) сезонные картинки (набор) Одежда по сезонам (набор) Поливальная станция «Африка» Поменяй одежду мальчику Макет «Ферма» Макет «Лес» Макет «Аквариум» Лепбук «Осень» Настольная ширма «Осень»</p> <p align="center">Центр приобщения к истокам русской народной культуры</p> <p>Макет « Руссой избы»</p>
--	--	--	--	---

				<p>Наглядное пособие «Обычаи, обряды и традиции русского народа» Мальчик и девочка отображающие национальный костюм Иллюстрации отображающие людей в русском национальном костюме Кукла без лица Тематический альбом г. Бор Папка –передвижка схема описания г. Бор Центр ознакомления с социальным окружением и предметным миром Дидактическая игра «Истории в картинках» Иллюстрации предметов быта: современная игрушечная посуда Тематический альбом «Транспорт» Тематический альбом «Профессии» Дидактическая игра «Что сначала что потом» Дидактическое лото «Профессии» Дидактическая игра «Профессии» Развивающая игра пазл «Ассоциации» Дидактическая игра «Кто в домике живёт» Развивающая игра «Профессии» Лэпбук «Тело человека»</p>
--	--	--	--	--

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
---------	-------	---------	--------	----------

4-5	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Развитие речи»</p> <p>Самостоятельная деятельность, предполагающее общение со сверстниками</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-чтение художественной литературы</p> <p>-беседы, обсуждение</p> <p>-инсценирование, драматизация</p> <p>-разучивание стихотворений</p> <p>-чтение текста по ролям</p> <p>-игровые проблемные ситуации</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом)</p> <p>-рассматривание иллюстраций</p>	<p>Центр речевого развития</p> <p>Набор предметных картинок «Что это»</p> <p>Тематический альбом «Домашние животные»</p> <p>Тематический альбом «Дикие животные»</p> <p>Тематический альбом «Птицы»</p> <p>Тематический альбом «Рыбы»</p> <p>Тематический альбом «Насекомые»</p> <p>Тематический альбом «Деревья»</p> <p>Тематический альбом «Ягоды»</p> <p>Тематический альбом «Овощи»</p> <p>Тематический альбом «Фрукты»</p> <p>Серии из 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий и пересказа текстов.</p> <p>Наборы иллюстраций к русским народным сказкам, произведениям детских писателей</p> <p>Дидактическая игра «Что перепутал художник»</p> <p>Лото «Лето в деревне»</p> <p>Домино «От жирафа до слона»</p> <p>Дидактическая игра «Времена года»</p> <p>Обучающее пособие «Фрукты, овощи, ягоды и грибы»</p> <p>Дидактическая игра «Про животных»</p> <p>Лото « У сказки в гостях»</p> <p>Дидактическая игра « Четвёртый лишний»</p> <p>Дидактическая игра « Найди лишний предмет»</p> <p>Дидактическая игра «Скажи по другому»</p>
-----	---	---	---	--

			<p>Дидактическая игра « Найди тень» Дидактическая игра « Найди заплатку» Дидактическая игра « Скажи что это» Дидактическая игра « Цвета»</p> <p style="text-align: center;">Центр книги</p> <p>Книги с произведениями устного народного творчества (потешки, сказки, песенки, загадки).</p> <p>«Как у нашего кота» «Тили - бом, тили - бом» «Жили у бабуси»</p> <p>Русские народные сказки «Колобок», обр. К. Ушинского «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого «Теремок», обр. Е. Чарушина «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской «Гуси-лебеди», обр. Булатова</p> <p>Сказки «Два жадных медвежонка» «У солнышка в гостях» «Рукавичка» «Храбрец-молодец»</p> <p>Проза «Васька» К. Ушинский «Купание медвежат» В. Бианки «Ступеньки» Н.Носов «Как Маша стала большой» Е.Пермяк</p> <p>Поэзия «Зайчик» А. Блок</p>
--	--	--	--

				«Колокольчики мои» А. К. Толстой «Девочка чумазая» А. Барто «Осень наступила» А. Плещеев «Мячик» А. Барто «Мишка» А. Барто
--	--	--	--	--

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Музыка» Организованная образовательная деятельность (ООД) «Рисование» Организованная образовательная	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: -Объяснение, пояснение -Художественное слово Наглядные: -Анализ схем, моделей конструкций. -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства. Практические:	Центр Изобразительная деятельность Этажерка с материалами для творчества Наборы цветных карандашей Восковые карандаши Наборы фломастеров Гуашь Пальчиковые краски Краски акварельные Разноцветные мелки Раскраски Трафареты Подставки под кисти Ножницы с тупыми концами Бумага цветная Подносы для форм Розетки для клея Щетинистые кисти для клея

	<p>ая деятельность (ООД) «Лепка»</p> <p>Организованн ая образовательн ая деятельность (ООД) «Аппликация»</p> <p>Конструктивн о-модельная деятельность</p> <p>Самостоятель ная изобразительн ая и музыкальная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>		<p>-Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. -Моделирование -Музыкальное упражнение. -Шумовой оркестр. -Драматизация песен. -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. -Оформление выставки детского творчества. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцы -Показ настольного, кукольного театра. - Театрализованные представления детей.</p> <p>Игровые: -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей</p>	<p>Клеёнки для аппликаций Пластилин (12 цветов) Доски для лепки Стеки разной формы Тематический альбом « Народные промыслы» Дидактическая игра « Цвета» Тематическая книга « Расписная игрушка» Тематический альбом «Дымковская игрушка»</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Схемы построек (комплект) Схемы построек: башня, мебель, транспорт, заборчик, домик, лестницы Модули геометрические (набор) Деревянный настольный конструктор (кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов) Конструктор пластмассовый настольный (разные сцепления) Конструкторы «Лего» крупный, среднего размера Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования. Конструктор « Луна – парк» Конструктор «Тико» Конструктор томик « Маша и медведь» Конструктор томик «Смоляной бычок» Конструктор томик « Три прососёнка» Конструктор томик « Волк и семеро козлят» Конструктор томик «Зайкина избушка»</p>
--	--	--	--	---

			<p>пальчикового и кукольного театров.</p> <p>-Игровые упражнения.</p> <p>-Театрализованные игры</p> <p>Обыгрывание конструкций.</p> <p>-Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры.</p> <p>-Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам.</p> <p>-Интерактивные игры.</p> <p>-Строительные игры.</p> <p>-Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>-Пение</p> <p>-Слушание музыки</p> <p>-Музыкально-ритмическая деятельность</p> <p>-Праздники</p>	<p>Конструктор томик «Цветной городок» 41 детали</p> <p>Конструктор томик «Цветной городок» 14 детали</p> <p>Конструктор томик «Цветной городок» 8 детали</p> <p>Конструктор «Соты» 32 элемента</p> <p>Конструктор «Лидер» 40детали</p> <p>Конструктор «Лидер» 60 детали</p> <p>Конструктор «Лидер» 32 детали</p> <p>Конструктор « Построй свой город» 80 элемента</p> <p style="text-align: center;">Центр музыки</p> <p>Барабан</p> <p>Бубен</p> <p>Погремушки</p> <p>Металлофон</p> <p>Шумелки</p> <p>Дудочки</p> <p>Балалайка(игрушка самоделка)</p> <p>Колокольчики (игрушка самоделка)</p> <p>Центр театра</p> <p>Название</p> <p>Ширма Настольная</p> <p>Ширма Напольная</p> <p>Настольный театр «Репка»</p> <p>Пальчиковый театр«Колобок»</p> <p>Конусный театр«Теремок»</p> <p>Варежковый театр «Три поросёнка»</p>
--	--	--	--	---

				Плоскостные наборы для фланелеграфа по сказкам Передвижной подиум Атрибуты к театрализованным играм: элементы костюмов сказочных персонажей (шапочки-маски «Животные», «Овощи-фрукты», фартучки, накидки)
--	--	--	--	--

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5	ООД «Физическая культура» в помещении Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения	Коврики резиновые Обруч маленький (50см) Доска деревянная (Ширина-20см. длинна 2.5м) Мячи резиновые Корзина для бросания Обручи Дуги для подлезания Кегли Кубики Флажки Палка гимнастическая Шапочки – маски для подвижных игр Лэпбук «Здоровый образ жизни» Игра- дартц «Ромашка» Игра- ловишка

			<p>-Показ образца физических упражнений. Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хождение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг <p>Игровые:</p>	
--	--	--	---	--

			-Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные,хороводные игры.	
--	--	--	---	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса является –организованная образовательная деятельность (ООД).

В ходе основной части воспитатель используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности воспитатель проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня - организуются разнообразные *культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.*

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие **виды культурных практик**:

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- 3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
- 4) Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2ой половине дня)

Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями - Развитие речи Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей.	Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.	Конструктивно-модельная деятельность в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в

		режимных моментах в первой и второй половине дня.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.	Изобразительная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Рисование, лепка, аппликация. - Ежедневно как самостоятельная деятельность детей.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	Музыкальная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Музыка. - приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в

		первую, так и во вторую половину дня.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	Двигательная деятельность организуется в процессе занятий «Физическая культура» Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.

В группе организуются выставки, что помогает поддерживать детские интересы:

Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Осенние фантазия» (поделки из природного материала)	Октябрь
«Новогодняя фантазия» (поделки и рисунки)	Декабрь
«Весна красна» (поделки и рисунков)	Март
«Здоровый образ жизни» (фотовыставка)	Март

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В группе педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Развитие самостоятельности включает две стороны:

адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Педагоги создают условия:

для развития познавательной деятельности:

- ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

для развития проектной деятельности:

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

для самовыражения средствами искусства:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

для физического развития:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

		<ul style="list-style-type: none"> • при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
--	--	---

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей (см. стр. 144 – 150 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

В основу взаимодействия семьи и Учреждения заложены следующие *принципы*:

принцип ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи,

- принцип целенаправленности и комплексности в деятельности,

- принцип системности в работе группы с семьями воспитанников,
- принцип открытости взаимоотношений «Группа -семья»,
- принцип разграничения ответственности между педагогом и родителями, как партнёрами по развитию, воспитанию и образованию детей,
- деятельностный подход в отношениях «педагог-семья»,
- принцип дифференцированного подхода в организации работы с разными категориями семей воспитанников,
- принцип интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи,
- принцип доверительных и уважительных отношений в системе «Группа -семья».

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
 - ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
 - участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета Учреждения;
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Основные направления и формы работы с семьей

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей

	Анкетирование;	3- 4 раза в год
	Опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.)	По необходимости
	Личные беседы;	По необходимости
	Общение по телефону;	По необходимости
	Родительские собрания;	По плану
	Официальный сайт ДОО;	Постоянно
	Общение по электронной почте;	Постоянно
	Объявления;	По необходимости
	Памятки.	По плану
	Информационные стенды	1 раз в год
	Выставки детских работ	Постоянно
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Семинары (практические, теоретические)	По плану
	Мастер-классы	По плану
	Проектная деятельность;	По плану
	Папки-передвижки;	По плану
	Общие родительские собрания;	1 раз в год
	Консультации (индивидуальные, подгрупповые, очное, дистанционное (сайт ДОО))	Постоянно
	Круглые столы	По плану
	Памятки	По плану
	Советы родителям	По плану
	Открытое ООД	1 раз в год
Совместная деятельность	совместные творческие выставки;	По плану
	Совместные субботники;	1 раз в год

педагогов, родителей, детей	Совместные акции;	По необходимости
	Помощь в создании предметно-развивающей среды групп;	Постоянно
	Участие в работе Совета Учреждения	По плану
	Помощь родителей в организации праздников;	По необходимости
	Совместные праздники;	По плану

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Особенности взаимодействия детского сада с социумом

В реализации АОП ДООУ активно взаимодействует с разными учреждениями социально-педагогической среды по работе с детьми раннего и дошкольного возраста. В учреждении созданы условия для организации взаимодействия с учреждениями и организациями управления; с научными учреждениями; учреждениями здравоохранения; учреждениями образования, культуры и спорта.

Примерная модель взаимодействия ДООУ с социально-педагогической средой

Цель: взаимодействия - объединение усилий, обеспечивающих оптимальные условия для полноценного воспитания и образования детей дошкольного возраста, их разностороннего развития, социальной защиты, эффективного использования социально-педагогических возможностей окружения ДООУ в работе с детьми.

Задачи работы			
Координация усилий педагогов, работников социально-педагогических учреждений, медицинского обслуживания населения и	Предоставление каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможности реализовать себя и проявить	Создание условий для всесторонней подготовки дошкольников к самостоятельной	Оказание методической помощи семьям воспитанников в вопросе воспитания,

других субъектов по созданию условий для получения качественного основного дошкольного и дополнительного образования.	свою индивидуальность в разных видах деятельности и областях знаний.	деятельности и жизни в целом.	образования и развития их детей.
---	--	-------------------------------	----------------------------------

Основные направления взаимодействия с социально-педагогической средой			
Взаимодействие с организациями управления	Взаимодействие с учреждениями здравоохранения	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта	Взаимодействие с научными организациями

Взаимодействие с социально-педагогической средой осуществляется целенаправленно, в системе администрацией, педагогами учреждения.

Примерное содержание работы по взаимодействию ДОУ с учреждениями социально-педагогической среды

Учреждения для организации взаимодействия	Содержание работы
Организации управления	Учредитель - Правовая помощь и поддержка Детского сада. УНО Администрации Борского района - Правовая, методическая помощь и поддержка, оказание консультативной помощи педагогам и родителям по социально-психологическим, социально-правовым и др. вопросам.

<p>Организации здравоохранения</p>	<p>Детская и взрослая поликлиника Медицинские, физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия с педагогами и воспитанниками, углубленное обследование детей врачом педиатром, профилактические осмотры детей специалистами (лор, хирург, окулист, невропатолог и пр.), диспансерное наблюдение хронических больных, полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу, организация профилактических прививок и пр., помощь детям с нарушениями развития и пр.</p> <p>Аптека- Медицинское сопровождение воспитанников и педагогов.</p>
<p>Организации образования, культуры и спорта</p>	<p>ДОУ района Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по дошкольному образованию.</p> <p>МОУ СОШ района Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. Формирование положительного отношения к школе. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по вопросам воспитания образования детей.</p> <p>ДК «Стеклозаводец» Оказание помощи в организации художественно-эстетического воспитания детей, привлечение педагогов, родителей и детей к организации музыкальных и театральных встреч, цирковых представлений. Участие воспитанников в концертах, посвященных памятным и праздничным датам и пр., участие в отборочных и итоговых конкурсах района и пр. , участие в выставках и конкурсах и пр.</p> <p>ПМПК района Обследование детей с нарушениями психического и-или физического развития; консультативная помощь родителям и педагогам по вопросам развития, воспитания и обучения их ребенка.</p>

	<p>Детская школа искусств Оказание помощи в организации художественно-эстетического воспитания детей, привлечение педагогов, родителей и детей к организации музыкальных и театральных встреч. Участие воспитанников в концертах, посвященных памятным и праздничным датам, музыкально-тематических вечерах и пр.</p> <p>Пожарная часть, ГИБДД Оказание помощи в организации познавательного развития, воспитания детей, привлечение педагогов, родителей и детей к теме «Безопасности». Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, представителями полиции, конкурсы по ППБ и ГИБДД, консультации, инструктажи.</p> <p>ПДН Оказание помощи в воспитательно-профилактической работе с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.</p> <p>Центр социальной помощи семье и детям Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение различных акций. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях.</p>
Научные учреждения	<p>ГОУ ДПО НИРО Кафедра управления дошкольного образования, Кафедра теории и методики дошкольного воспитания Организация повышения квалификации педагогических работников (Квалификационные, тематические курсы повышения квалификации педагогов и пр.), повышение уровня их профессиональной компетентности и педагогического мастерства.</p> <p>НГПУ, НПК Организация подготовки педкадров для работы с детьми дошкольного возраста.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Помещение группы отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы служит для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон «центров», в соответствии с образовательными областями, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В спальней созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта. Для обработки и хранения посуды и инвентаря в групповых блоках оборудованы буфетные.

Для организации физического развития имеются спортивный зал, спортивная площадка.

Спортивный зал оснащён необходимым оборудованием. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

Для воспитанников группы оборудован прогулочный участок.

На участке — современное, многофункциональное, красивое, яркое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, развивающее, оборудование для ролевых игр и т.д. На участке имеется прогулочная веранда, которая позволяет организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же даёт возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (рисование, лепка, настольные игры).

Для продуктивной и творческой деятельности детей в группе в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- ✓ ноутбук – 1 шт.;
- ✓ Электронная почта e-mail: detsad19@mail.ru
- ✓ Сайт ДОУ: ds19bor.ru.

3.2. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Программы	Технологии
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию 	<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p>	<p>ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятия с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - Синтез, 2014 г</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p>

<p>межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе 		<p>ФГОС Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p>ФГОС Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p> <p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М. Мозаика-Синтез, 2016г.</p>
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать 	<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p>	<p>ФГОС Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p> <p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М. Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>ФГОС Веракса Н. Е., Галимов О. П.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет . М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p>

<p>способы и средства построения собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. 		<p>ФГОС Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - Синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>В.П. Новикова Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</p> <p>Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа - М. Мозаика-Синтез, 2015.</p>
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру • развивать коммуникативную 	<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p>	<p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М. Мозаика - синтез, 2015 г.</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p>

<p>функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выразить в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество 	<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала.: Средняя группа. - М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2016</p> <p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать 	<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного</p>	<p>ФГОС Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г</p>

<p>правильную осанку, гармоничное телосложение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. 	<p>образования (пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2- 7 лет - М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</p> <p>ФГОСЛ.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016</p>
---	---	---

3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Примерный режим дня

Примерный режим дня в средней группе Холодный период

	Режим дня	Средняя группа
		4-5
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00 - 6.30
2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа.	6.00 - 7.55
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика.	7.55 – 8.05
4	Гигиенические и водные процедуры.	8.05 – 8.15
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.15 - 8.40
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности. Совместная деятельность педагогов с детьми.	8.40 – 9.00
7	Организованная образовательная деятельность с детьми Перерыв между ООД Самостоятельная деятельность детей в перерывах между ООД	9.00 – 9.50 Не менее 10 мин
8	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	9.50-10.00
9	Подготовка к прогулке.	10.00 - 11.40

	Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность). Самостоятельная деятельность детей	
10	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	11.40–11.55
11	Обед.	11.55–12.20
12	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20-14.50
13	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	14.50-15.00
14	Подготовка к полднику. Полдник.	15.00-15.20
15	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно исследовательская, продуктивная), Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты). ООД	15.20-16.20
16	Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.	16.20-18.00
17	<u>Рекомендовано</u> Дома. Прогулка.	18.00-18.15
18	Ужин. Спокойные игры.	18.15-20.00
19	Подготовка ко сну. Сон.	20.00–6.00

Примерный режим дня в средней группе Теплый период

	Режим дня	Средняя группа 4-5
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00 - 6.30
2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со	6.30 - 8.00

	взрослыми, работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа.	
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика.	8.00 - 8.08
4	Гигиенические и водные процедуры.	8.08 – 8.20
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 - 8.50
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50 - 9.00
7	Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность, закаливание). Самостоятельная деятельность детей	09.00-12.05
	Второй завтрак	9.50-10.00
8	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	12.05–12.20
9	Обед.	12.20–12.50
10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00
11	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	15.00-15.15
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.35
13	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно исследовательская, продуктивная),	15.35-16.30
14	Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.	16.30-18.00
15	<u>Рекомендовано</u> <u>Дома.</u> Прогулка.	18.00-19.00
16	Ужин. Спокойные игры.	19.00-20.30
17	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00

3.3.1. Организация двигательного режима в группе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность (в мин.)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в нед. 20-25 мин

	На улице	-?
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 7 мин
	Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 5-7
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25
	Физкультминутки, физкультпаузы (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.3.2. Система физкультурно - оздоровительных мероприятий

Содержание	Группа	Периодичность	Ответственный
Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка			
Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультминутки, физкультпаузы	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Гимнастика после сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатель

Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Средняя, старшая, подготовительная группы		Ежедневно	Воспитатель
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Средняя, старшая, подготовительная группы		Ежедневно	Воспитатель
Подвижные игры во время приема	Все группы		Ежедневно	Воспитатель
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Все группы		Ежедневно	Воспитатель
Физкультурные праздники	Средняя, старшая, подготовительная группы		2 раза в год	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Дни здоровья	Все группы		1 раз в квартал	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия				
Дыхательная гимнастика	Все группы		Ежедневно	Воспитатель
Пальчиковые гимнастики	Все группы		Ежедневно	Воспитатель
Зрительные гимнастика	Все группы		Ежедневно	Воспитатель
Артикуляционная гимнастика	Средняя, старшая, подготовительная группы		Ежедневно	Воспитатель
Подбор оптимальной слойности одежды в группе	Все группы		Ежедневно	Воспитатель
Витаминация	Все группы		В течении года	По решению врача
Общеукрепляющие мероприятия				
Физкультурные игры на сведем воздухе	Все группы		Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Проветривание в течении дня (сквозное и односторонне)	Все группы		Ежедневно	Воспитатель
Умывание рук до локтя водой	Все группы		Ежедневно	Воспитатель
Воздушные ванны	Все группы		Ежедневно	Воспитатель

Солнечные ванны	Все группы		в летний период с учетом погодных условий	Воспитатель
Босохождение после сна по массажным дорожкам	Все группы		Ежедневно	Воспитатель
Психологическое сопровождение развития				
Создание психологически комфортного климата	Все группы		Ежедневно	Воспитатель
Создание собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности	Все группы		Ежедневно	Воспитатель
Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических мероприятий	Все группы		Ежедневно	Воспитатель

3.4 Организация организованной образовательной деятельности

3.4.1 Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста (1,6 -3 лет)	Младшая группа (3 -4 года)	Средняя группа (4 -5 лет)	Разновозрастная группа (5 – 7 лет)	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5 – 6 лет - 1 год обучения) (6 – 7 лет – 2 год обучения)	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (4 – 7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	2	1	1	1
Режим функционирования групп	С 6.00 – 18.00 – две группы С 7.00 – 17.30 – две группы				7.00 – 17.30	7.00 – 17.30
Продолжительность учебного года	С 01.09 по 31.05 36 недель					
Продолжительность I полугодия учебного года	С 01.09 по 30.12. года 17 недель					
Зимние каникулы	С 31.12. по 12.01. года 2 недели (п.12.19. СанПиН 2.4.1.3049-13)					

Продолжительность II полугодия учебного года	С 14.01. по 31.05.20 года 19 недель					
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Продолжительность ООД	8-10 мин	15 мин	20 мин	20-25 мин – 5-6 лет 30 мин – 6-7 лет	20-25 мин – 1 год обучения 30 мин – 2 год обучения	15 – 20 мин – 4 – 5 лет 20-25 мин – 5-6 лет 25 - 30 мин – 6 -7 лет
Продолжительность перерыва между периодами ООД	10 минут					
Объём недельной образовательной нагрузки	84 мин в неделю (дети 1.6 0 2) 94 мин в неделю (дети с 2 – 3)	2ч 30 м / 150 мин	3 ч 20 мин / (200 мин)	4ч 20м/(260 мин) (дети 5-6 лет) 7 ч/ 420 мин (дети 6-7 лет)	5ч 25м/(325 мин) (дети 5-6 лет) 8 ч/ 480 мин (дети 6-7 лет)	1ч 55 мин/(175 мин) – 4-5 лет 5ч 05 мин \ (305 мин) – 5-6 лет 7ч. 25 мин.(425мин) – 6-7 лет
Летний оздоровительный период (летние каникулы)	01.06. по 31.08. года 13 недель, 65 дней (п.12.19. СанПиН 2.4.1.3049-13)					
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса						
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования						
Наименование		Сроки			Количество дней	
Мониторинг освоения ООП ДОУ		С 1.09 – по 14.09			2 недели (1,2 неделя сентябрь)	
		С 15.05. по 30.05.			2 недели (3,4 неделя май)	

Культурно – досуговая деятельность

Месяц	Мероприятие	Возрастная группа
Сентябрь	День знаний	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет
	Беседа на тему «День знаний»	Средняя группа
	Беседа «День дошкольного работника»	Средняя группа

	Праздник посвященный дню дошкольного работника	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет
Октябрь	Праздник Осень	Средняя группа
	Открытый день здоровья	Средняя группа – дети 4 – 5 лет
Ноябрь	Праздник «День народного единства»	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР Разновозрастная группа– дети 5 - 7 лет
	Развлечение «День матери» День Матери	Средняя группа Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР Разновозрастная группа– дети 5 - 7 лет
Декабрь		
	Новогодние утренники	Группа раннего возраста Средняя группа
	Новогодние утренники	Младшая группа Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
	Новогодние утренники	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

		Разновозрастная группа– дети 5 - 7 лет
Январь		
	Рождество	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
	Развлечение - Зимняя олимпиада. Викторина «Безопасная дорога»	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет
	Игровая программа Зимние забавы Беседа на тему безопасность на дороге	Средняя группа
Февраль		
	Развлечение посвященное дню защитника отечества	Младшая группа Средняя группа Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
	Спортивный праздник посвященный дню защитника отечества- Армейский десант	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет
	Праздничные гуляния «Широкая масленица»	Группа раннего возраста., Младшая группа

	Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля»	Средняя группа Разновозрастная группа – дети 5-7 лет Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
Март		
	Развлечение – «Мамин праздник»	Группа раннего возраста., Младшая группа
	Праздник 8 Марта	Средняя группа Разновозрастная группа – дети 5-7 лет Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
	Акция поздравительная открытка к 8 марта	Все группы
	Акция «Засветись» - использование светоотражающих фликеров	Все группы
Апрель		
	Декоративно – прикладное и изобразительное творчество. Пасхальное яичко.	Гр. раннего возраста Младшая группа Средняя группа
	Праздник «Весна Красна»	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет.

		Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
	День Земли	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет.
	Выставка рисунков «Космические дали»	Все группы
	Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!»	Все группы
Май		
	День Победы	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
	Экскурсия к вечному огню	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
	Акция «Окна победы»	Все группы
	Праздник «До свиданья, детский сад»	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (2-ой год обучения) Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Июнь		

	Развлечение «День защиты детей»	Все группы
	Конкурс чтецов по произведениям А.С.Пушкина	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР– 6 - 7 лет Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
	День России Музыкально спортивный праздник «Наша Родина Россия»	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР– 6 - 7 лет Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет.
Июль		
	Летние олимпийские игры	Все группы
	Летний спортивный праздник с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»	Все группы
Август		
	Спортивный праздник «Папа, мама и я спортивная семья»	Все группы
	Летние Олимпийские игры	Все группы
	Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника	Все группы

**План физкультурно-оздоровительных мероприятий, Дней Здоровья
на летний период в МБДОУ детского сада №19 «Земляничка»**

месяц	неделя	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
июнь	1 неделя	Физкультурное развлечение «Путешествие в страну разноцветных шариков»	Музыкально – спортивный праздник «Вот и лето пришло!»
	2 неделя	Игры-упражнения « раз, два, три, четыре, пять будем с мячиком играть »	Музыкально-спортивный праздник «Наша Родина – Россия»
	3 неделя	Игры с ходьбой и бегом (с предметами и без предметов)	Игра-эксперимент «Путешествие по волшебной поляне»
	4 неделя	«Буратино в кругу друзей» игры-забавы	«Во поле березка стояла» Спортивное развлечение
июль	1 неделя	Спортивное развлечение «Малыши крепыши»	Спортивный праздник «Летние олимпийские игры»
	2 неделя	Летний спортивный праздник с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»	Летний спортивный праздник с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»
	3 неделя	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Музыкально-спортивный праздник «В гостях у Нептуна»
	4 неделя	«Маленькие спортсмены » - игры-упражнения на лазание, подлезание, сохранение равновесия	«Мы сильные, смелые, ловкие»- игры и упражнения на лазание, подлезание, равновесие.
август	1 неделя	игры – забавы «Поймай бабочку», «кто быстрее»	игры забавы «Тяги перетяги», «Наездники», «Дружная семейка»
	2 неделя	Спортивное развлечение «Жили были ОХ и АХ»(посвященный дню физкультурника)	Спортивное развлечение «Жили были ОХ и АХ»(посвященный дню физкультурника)
	3 неделя	Обучение детей езде на велосипеде	«Я и мой - велосипед» спортивные соревнования

3.4.2 Учебный план

Учебный план групп общеразвивающей направленности

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Средняя группа (4-5)			Время ООД/объем нагрузки в неделю
		в неделю	в месяц	в год	
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (ориентировка в окружающем)	-	-	-	-
	Игры занятия с дидактическим материалом	-	-	-	-
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	20/ 20
	Ознакомление с миром природы	0,5	2	18	20/ 10
	Ознакомление с окружающим и социальным миром	0,5	2	18	20/ 10
	Итого	2	8	72	20/ 40
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (развитие речи)	-	-	-	-
	Развитие речи	1	4	36	20/ 20
	Итого	1	4	36	20/ 20

Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	4	36	20/ 20
	Лепка	0,5	2	18	20/ 10
	Аппликация	0,5	2	18	20/ 10
	Музыка	2	8	72	20/ 40
	Музыкальное	-	-	-	-
	Итого	4	16	144	20/ 80
Физическое развитие	Развитие движений	-	-	-	-
	Физическая культура	3	12	108	20/ 60
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-
	Итого	3	12	108	20/ 60
Итого	10	40	360	200	
ОО «Социально коммуникативное» Формирование ОБЖ					
Познавательно – исследовательская деятельности					
Чтение художественной литература					
Конструктивно-модельная деятельность					
Игровая деятельность					
Дежурство					
Прогулка					
Общение при проведении режимных моментов					
Самостоятельная игра					
Самостоятельная деятельность детей в центрах					

Утренняя гимнастика
Комплекс закаливающих процедур
Гигиенические процедуры

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Возраст	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
4 – 5 лет	1. «День знаний». 2. Беседа «День дошкольного работника».	Сентябрь
	1. Праздник «Осень». 2. Открытый день здоровья. 3. Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Октябрь
	1. Развлечение «День матери». 2. Акция «Съедобная кормушка»	Ноябрь
	1. Акция, посвященная «Дню инвалида «Азбука добра»» 2. Новогодний утренник 3. Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных фигур «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось!» 4. Выставка поделок «Новогодние фантазии»	Декабрь
	1. Игровая программа «Зимние забавы» 2. Беседа на тему «Безопасность на дороге» 3. Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных фигур «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось!»	Январь

1. Развлечение посвященные «Дню защитника отечества» 2. Праздничные гуляния «Широкая масленица» 3. Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля»	Февраль
1. Праздник «8 марта» 2. Акция «Поздравительная открытка к 8 марта» 3. Акция «Засветись» - использование светоотражающих фликеров.	Март
1. Декоративно – прикладное и изобразительное творчество. Пасхальное яичко. 2. Выставка рисунков «Космические дали» 3. Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!»	Апрель
1. Акция «Окна победы»	Май
1. Развлечение «День защиты детей» 2. Чтение произведений А.С. Пушкина	Июнь
1. Спортивный праздник «Папа, мама, я спортивная семья» 2. Летние Олимпийские игры	Июль
1. Спортивное развлечение посвященное «Дню физкультурника»	Август

3.6. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда группы подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное

физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Требования к РППС

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, (а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря), служит для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон «центров», в соответствии с образовательными областями, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

3.6.1. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности

Центры	Вид помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Центр математики и сенсорного развития	Группы Участок Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> -нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.) - раздаточный материал для счета; - счетный материал - геометрические фигуры плоскостные и объемные; - развивающие игры с математическим содержанием; - наборы для умения упорядочивать и сравнивать по форма, цвету, величине - домино, шашки, шахматы; - вкладыши - пирамидки

		- наборы картинок по историческим темам «Откуда что берется? Хлеб», «Откуда что берется? Автомобиль», «Как наши предки выращивали хлеб»
Центр ознакомления с социальным и предметным миром	Методический кабинет Игровые комнаты групп	- куклы разных профессий - наборы с куклами разных профессий - куклы расовой принадлежности - фото президента России - иллюстрации Герб. Флаг, гимн
СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
Центр «Ребенок в семье и обществе»	Методический кабинет Группы Участки	- наглядный материал (Моя семья, я в зеркале, мама и папа и пр) - макет русской избы - сюжетные картинки с правильным и не правильным поведением
Центр труда и самообслуживания	Игровые комнаты всех групп Участок	- материалы для ручного труда; - уголки дежурств; - иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых; - хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе. - алгоритмы умывания, одевания, раздевания

Центр ОБЖ	Все пространство ДОУ Участок ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; - дидактические наборы соответствующей тематики; - разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций; - маркеры игрового пространства («Улица города с пешеходными переходами», знаки по правилам безопасности); - видеофильмы, мультимедийные презентации; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»); - макет светофора, дорожных знаков. - велосипеды, самокаты. - дома маленькие и большой - жилеты с обозначением машин
Центр игры		<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-персонажи - атрибуты к сюжетно ролевым играм - маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); - игрушки-предметы оперирования; - полифункциональные материалы; - строительный материал; - конструкторы, детали конструктора; - материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек. - ширмы для сюжетно ролевых игр (Больница, магазин и пр.)
		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Центр речевого развития	Все пространство ДОУ Участок	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, - литературные игры, игры с грамматическим содержанием;
Центр книги		книжные уголки в группах;

		<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - портреты писателей, поэтов; - детские книги русского фольклора.
Логопедический мини центр (группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ТНР)		<ul style="list-style-type: none"> - игры а дыхание - мячи массажные, валики - карточки на дифференциацию звуков - артикуляционные гимнастики - губные гармошки, шумелки, - сухие бассейны с крупами
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Центр изобразительной деятельности	<p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p> <p>Музыкальный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах; - слайды с репродукциями картин, видеофильмы, интерактивные игры, презентации; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструктивно- модельной деятельности) - природный, бросовый материал; - иллюстрированный материал, картины, плакаты; - настольно- печатные игры: (« Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др. - художественная литературы с иллюстрациями; - игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений; - образцы работ детей и взрослых; - модели
Центр конструирования	Игровые комнаты во всех группах	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы разного размера (напольные и настольные); - мягкие (поролоновые) крупные модули;

	Участок ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных), постройки (Зоопарк, Птичий двор, Город); - образцы построек различной сложности; -тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); - природный материал (сучки , плоды, шишки, коренья, сухие листья и т.п.); - строительный материал из коробок разной величины;
Центр музыки	Музыкальный зал Музыкальные центры в группах	<ul style="list-style-type: none"> . - музыкальный центр; - беспроводная колонка с микрофонами - разнообразные музыкальные инструменты; - наборы народных музыкальных инструментов; - различные виды театров; - игрушки с изображением различных животных и предметов быта (машины, паровоз, матрешка и т п) для обыгрывания песен; - костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр; - платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев; - музыкальные настольные дидактические игры.
Центр театра	Игровые комнаты во всех группах	<ul style="list-style-type: none"> -- различные виды театров; - ширмы для различных видов театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-предметы оперирования; - передвижные подиумы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Центр физического развития	Физкультурный зал	- спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.);

	<p>Физкультурные центры в группах</p> <p>Спортивная площадка на участке</p> <p>Спортивное оборудование на прогулочных площадках</p> <p>Методический кабинет</p> <p>Бассейн</p>	<p>-детские тренажеры, - маты, мягкие модули; - атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм; - игровые комплексы (горка); - настольно- печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольные игры соответствующей тематики; -художественная литература, видеофильмы, мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни.</p> <p>-Плавательные доски -игрушки плавательные различных форм и размеров -игрушки тонущие различных форм и размеров -нарукавники для плавания - поролоновые гимнастические палки -мячи -обручи плавающие горизонтальные, вертикальные -обручи с грузом горизонтальные, вертикальные</p>
--	--	---

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Программа охватывает возраст детей от 4-5 лет. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе: Приобщения детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2008.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа

жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

Программа включает следующие разделы:

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;
- особенностей взаимодействия взрослых с детьми;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с социумом и семьями воспитанников.

Организационный раздел включает:

- особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках; – особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
- кадровые и финансовые условия реализации Программы;
- материально-техническое оснащение Программы;
- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Отличительные особенности Программы ДОО:

- 1) направленность на развитие личности ребенка.
- 2) патриотическая направленность.
- 3) направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.
- 4) нацеленность на дальнейшее образование.
- 5) направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.
- 6) направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.
- 7) направленность на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 8) направленность на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.