

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
протокол №2 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
детским садом №19 «Земляничка»  
\_\_\_\_\_ О.А. Петрикова  
«31» августа 2021 г.

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга  
Александровна  
31.082021 13:37 (MSK), Простая подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Инструктора по физической культуре группы  
компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Выполнил: инструктор по физической культуре  
Янковский Иван Сергеевич

Городской округ г.Бор  
2021 г.

## Содержание:

|                                    |   |           |
|------------------------------------|---|-----------|
| <b>I. Целевой раздел</b>           |   | <b>4</b>  |
| <b>1.1.</b>                        | Пояснительная записка.  | <b>4</b>  |
| 1.1.1.                             | Цель и задачи реализации Программы.   | <b>5</b>  |
| 1.1.2.                             | Принципы и подходы к реализации Программы.  | <b>6</b>  |
| 1.1.3.                             | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ЗПР   | <b>7</b>  |
| <b>1.2.</b>                        | Планируемые результаты освоения программы.  | <b>8</b>  |
| 1.2.1.                             | Целевые ориентиры   | <b>9</b>  |
| 1.2.2.                             | Целевые ориентиры на этапе завершения   | <b>9</b>  |
| 1.2.3.                             | Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей 4-7 лет.  | <b>10</b> |
| <b>1.3.</b>                        | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе   | <b>12</b> |
| 1.3.1.                             | Общая педагогическая диагностика  | <b>12</b> |
| <b>II. Содержательный раздел</b>   |   | <b>12</b> |
| <b>2.1.</b>                        | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях                            | <b>13</b> |
| 2.2.                               | Образовательная область «Физическое развитие»   | <b>13</b> |
| 2.3.                               | Описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с учетом используемых методических пособий в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР | <b>17</b> |
| <b>2.4.</b>                        | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы   | <b>22</b> |
| 2.4.1.                             | Образовательная область «Физическое развитие»   | <b>22</b> |
| <b>2.5.</b>                        | Взаимодействие с семьями дошкольников с ЗПР   | <b>26</b> |
| <b>2.6.</b>                        | Особенности взаимодействия детского сада с социумом   | <b>29</b> |
| <b>III. Организационный раздел</b> |   | <b>31</b> |
| <b>3.1.</b>                        | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка   | <b>31</b> |
| <b>3.2.</b>                        | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ТНР   | <b>34</b> |
| <b>3.3.</b>                        | Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня  | <b>34</b> |
| 3.3.1.                             | Организация двигательного режима в группах компенсирующей направленности  | <b>36</b> |
| <b>3.4.</b>                        | Организация организованной образовательной деятельности   | <b>38</b> |
| 3.4.1                              | Календарный учебный график.   | <b>38</b> |
| 3.4.2.                             | Учебный план  | <b>39</b> |

|             |  |           |
|-------------|--|-----------|
| <b>3.5.</b> | Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий   | <b>40</b> |
| <b>3.6.</b> | Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности | <b>41</b> |
| <b>4 .</b>  | Дополнительный раздел  | <b>45</b> |
| <b>4.1.</b> | Краткая презентация программы  | <b>45</b> |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №19 «Земляничка» для детей с задержкой психического развития (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития (далее по тексту - ЗПР) в возрасте от 4 до 7 лет, посещающих группу компенсирующей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально - коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно - эстетическому развитию.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты). Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной и пр.

Группа компенсирующей направленности создана с целью создания оптимальных педагогических условий для воспитания, обучения и развития детей с задержкой психического развития (ЗПР), в соответствии с состоянием физического и нервно - психического здоровья, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития; осуществления необходимой коррекции недостатков развития воспитанников с учетом многообразия форм воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, их социальной адаптации и интеграции в сфере окружающих сверстников и взрослых.

### **Программа разработана в соответствии:**

- **Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е. , М., 2016 г.;**
- **АООП ДО МБДОУ детский сад № 19 «Земляничка»;**
- **в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г.

Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г.;
- Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593);
- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.); □ Концепции дошкольного образования;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);

Рабочая программа, разработанный на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е. , М., 2016 г.;

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.**

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ЗПР дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития детей дошкольного возраста с ЗПР в группах компенсирующей направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, их позитивной социализации, интеллектуального, социальноличностного,

художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

«От рождения до школы . Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2015.

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### 1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа, а также организация на её основе воспитательно- образовательного и коррекционно-педагогического процессов базируется на следующих принципах:

- 1) построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и психофизиологическим особенностям развития);
- 3) развивающее дошкольное образование, являющееся основой психического развития ребенка, основой коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР;
- 4) единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ЗПР;

- 5) полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- 6) единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ЗПР;
- 7) решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 8) построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с ЗПР, различных видах детской деятельности;
- 9) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 10) комплексно-тематического планирования построения воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса; а с ЗПР;
- 11) учета индивидуальных особенностей каждого ребенка с ЗПР в образовательной деятельности;
- 12) признание ребенка с ЗПР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в ДООУ; 13) соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой;
- 14) сотрудничество ДООУ с семьями воспитанников.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития** В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. **Особенности детей с ЗПР 4-5 лет**

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У детей обнаруживается запаздывание в сроках овладения **основными видами движений** (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), **отсутствие гибкости и плавности движений** (скованность движений, их неритмичность), **замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной**

**силы** и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

### **Особенности детей с ЗПР 5-6 лет**

У детей с задержкой психического развития 5-6 лет, в большинстве случаев, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство. **Особенности детей с ЗПР 6-7 лет**

Большинство детей 6-7 лет с ЗПР имеют низкую продуктивность познавательной деятельности (снижение работоспособности, замедленный темп деятельности, быстрая утомляемость и легкая отвлекаемость), низкий уровень саморегуляции и слабость словесной регуляции действий. У них снижена способность к систематическому усвоению знаний, умений, навыков. Но наряду с низкой продуктивностью деятельности, дети 6-7 лет могут на относительно недолгое время сосредоточиться на выполнении каких либо заданий, достигнуть необходимый результат.

Итак, по особенностям психо-физического развития дети с ЗПР значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников, что в свою очередь накладывает свой отпечаток на организацию и содержание воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста с ЗПР- это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

### 1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)<sup>1</sup>

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.

### 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

#### Физическое развитие

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

### 1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей 4-7 лет

#### Дети от 4 до 5 лет

##### **.Физическое развитие**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- Знают органы чувств человека. Имеют представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
- Знакомы с понятиями «здоровье» и «болезнь». Обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Имеют элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Знают о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

##### **Физическая культура**

- Умеют ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Бегают легко, ритмично, энергично отталкиваясь носками.
- Умеют ползать, пролазить, подлезать, перелезать через предметы.
- Умеют энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжке с высоты, на месте и с продвижением вперед.
- Умеют энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед.
- Принимают правильное исходное положение при метании; отбивает мяч о землю правой и левой рукой; бросает и ловит его кистями рук.
- Умеют кататься на двухколесном велосипеде по прямой по кругу.

#### Дети от 5 до 6 лет

##### **Физическое развитие**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- Имеют представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
- Имеют элементарные представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон...) и факторах, разрушающих здоровье. □ Знают о значении для здоровья человека утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания организма, соблюдения режима дня, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- Имеют элементарные представления о зависимости здоровья от правильного питания.

- Начинают проявлять умение заботиться о своем здоровье.
- Имеют элементарные представления об олимпийском движении.

### **Физическая культура**

- Умеют ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеют лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа
- Могут прыгать на мягкое покрытие прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку
- Умеют метать предметы сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте, в ходьбе.
- Выполняют упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеют перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Умеют кататься на самокате. □ Участвуют в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол.

### **Дети от 6 до 7 лет**

#### **Физическое развитие**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- Знают о пользе рационального питания.
- Знают о значении двигательной активности в жизни человека
- Знают о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Знают о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

#### **Физическая культура**

- Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
- Следят за правильной осанкой.
- Соблюдают заданный темп в ходьбе и беге.
- Сочетают разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и в высоту с разбега.
- Умеют перелазить с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Умеют перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне шеренге, кругу.

- Самостоятельно организуют подвижные игры, придумывает собственные игры, комбинирует движения. □ Имеют интерес к спортивным играм и упражнениям -городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол.

### **1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

#### **1.3.1. Общая педагогическая диагностика**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Индивидуальных картах развития», где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогом инструктором по физической культуре ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май).

Индивидуальные карты развития хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ, при переходе ребенка в другое ДОУ карта передается вместе с ребенком.

## **11. Содержательный раздел**

В содержательном разделе представлены:

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание способов и направлений поддержки детской инициативы;
- описание направлений взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- программа коррекционной работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

## 2.1. Описание образовательной деятельности

|                     |  |
|---------------------|--|
| Физическое развитие | Включает приобретение опыта в такой деятельности детей как двигательная, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Коррекцию общей и мелкой моторики. |
|---------------------|--|

## 2.2. Образовательная область «Физическое развитие»

### Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### Содержание психолого-педагогической работы

#### Дети от 4 до 5 лет

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма

### **Физическая культура:**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.  
Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.  
Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

### Дети от 5 до 6 лет

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### **Физическая культура:**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям

### Дети от 6 до 7 лет

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье

#### **Физическая культура:**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### **2.3. Описание образовательной коррекционно-педагогической деятельности в группе компенсирующей направленности для детей ЗПР**

В компенсирующей группе для детей с ЗПР с сентября по май проводится образовательная коррекционно-педагогическая деятельность с детьми инструктора по физической культуре (групповая, подгрупповая и индивидуальная).

#### **Организованная образовательная коррекционно-педагогическая деятельность с детьми с ЗПР с учетом используемых методических пособий**

##### **ОО Физическая культура .Физическое развитие**

|  |                    |                    |                    |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|
|  | Дети от 4 до 5 лет | Дети от 5 до 6 лет | Дети от 6 до 7 лет |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|

| Месяц , неделя | <u>ОО</u> Физическая культура.<br>Физическое развитие (3 раза в неделю )                               | <u>ОО</u> Физическая культура<br>Физическое развитие (3 раза в неделю )                              | <u>ОО</u> Физическая культура Физическое развитие (3 раза в неделю )   |
|----------------|--|--|--|
| Источник       | Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (№1) | Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015 (№2) | Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. (№3) |
| Сентябрь       | 1.Занятие 1 (№1, стр.19)   | 1.Занятие 1 (№2, стр.15)   | 1.Занятие 1 (№3, стр.9)  |
|                | 2.Занятие 2 (№1, стр.20)   | 2.Занятие 2 (№2, стр. 17)  | 2.Занятие 2 (№3, стр.10)   |
|                | 3.Занятие 3 (№1, стр.21)   | 3.Занятие 3 (№2, стр.17)   | 3.Занятие 3 (№3, стр.11)   |
|                | 4.Занятие 4 (№1, стр.21)   | 4.Занятие 4 (№2, стр.19)   | 4.Занятие 4 (№3, стр.11)   |
|                | 5.Занятие 5 (№1, стр. 23)  | 5.Занятие 5 (№2, стр.20)   | 5.Занятие 5 (№3, стр. 13)  |
|                | 6.Занятие 6 (№1, стр.23)   | 6.Занятие 6 (№2, стр.20)   | 6.Занятие 6 (№3, стр.16)   |
|                | 7.Занятие 7 (№1, стр.24)   | 7.Занятие 7 (№2, стр.21)   | 7.Занятие 7 (№3, стр.15)   |
|                | 8.Занятие 8 (№1, стр.26)   | 8.Занятие 8 (№2, стр.23)   | 8.Занятие 8 (№3, стр.16)   |
|                | 9.Занятие 9 (№1, стр.26)   | 9.Занятие 9 (№2, стр.24)   | 9.Занятие 9 (№3, стр.16)   |
|                | 10.Занятие 10 (№1, стр.26)   | 10.Занятие 10 (№2, стр.24)   | 10.Занятие 10 (№3, стр.16)   |
|                | 11.Занятие 11(№1, стр.28)  | 11.Занятие 11(№2, стр.26)  | 11.Занятие 11(№3, стр.18)  |
|                | 12.Занятие 12 (№1, стр.29)   | 12.Занятие 12 (№2, стр.26)   | 12.Занятие 12 (№3, стр.18)   |
| Октябрь        | 13.Занятие 13 (№1, стр.30)   | 13.Занятие 13 (№2, стр.28)   | 13.Занятие 13 (№3, стр.20)   |
|                | 14.Занятие 14 (№1, стр.32)   | 14.Занятие 14 (№2, стр.29)   | 14.Занятие 14 (№3, стр.21)   |
|                | 15.Занятие 15 (№1, стр.32)   | 15.Занятие 15 (№2, стр.29)   | 15.Занятие 15 (№3, стр.22)   |
|                | 16.Занятие 16 (№1, стр.33)   | 16.Занятие 16 (№2, стр.30)   | 16.Занятие 16 (№3, стр.22)   |
|                | 17.Занятие 17 (№1, стр.34)   | 17.Занятие 17 (№2, стр.32)   | 17.Занятие 17 (№3, стр.23)   |
|                | 18.Занятие 18 (№1, стр.34)   | 18.Занятие 18 (№2, стр.32)   | 18.Занятие 18 (№3, стр.24)   |
|                | 19.Занятие 19 (№1, стр.35)   | 19.Занятие 19 (№2, стр.33)   | 19.Занятие 19 (№3, стр.24)   |
|                | 20.Занятие 20 (№1, стр.35)   | 20.Занятие 20 (№2, стр.34)   | 20.Занятие 20 (№3, стр.26)   |
|                | 21.Занятие 21 (№1, стр.36)   | 21.Занятие 21 (№2, стр.35)   | 21.Занятие 21 (№3, стр.26)   |
|                | 22.Занятие 22 (№1, стр.36)   | 22.Занятие 22 (№2, стр.35)   | 22.Занятие 22 (№3, стр.27)   |

|         |                            |                            |                            |
|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
|         | 23.Занятие 23 (№1, стр.37) | 23.Занятие 23 (№2, стр.37) | 23.Занятие 23 (№3, стр.28) |
|         | 24.Занятие 24 (№1, стр.38) | 24.Занятие 24 (№2, стр.37) | 24.Занятие 24 (№3, стр.28) |
| Ноябрь  | 25.Занятие 25 (№1, стр.39) | 25.Занятие 25 (№2, стр.39) | 25.Занятие 25 (№3, стр.29) |
|         | 26.Занятие 26 (№1, стр.40) | 26.Занятие 26 (№2, стр.41) | 26.Занятие 26 (№3, стр.32) |
|         | 27.Занятие 27 (№1, стр.40) | 27.Занятие 27 (№2, стр.41) | 27.Занятие 27 (№3, стр.32) |
|         | 28.Занятие 28 (№1, стр.41) | 28.Занятие 28 (№2, стр.42) | 28.Занятие 28 (№3, стр.32) |
|         | 29.Занятие 29 (№1, стр.42) | 29.Занятие 29 (№2, стр.43) | 29.Занятие 29 (№3, стр.34) |
|         | 30.Занятие 30 (№1, стр.43) | 30.Занятие 30 (№2, стр.43) | 30.Занятие 30 (№3, стр.34) |
|         | 31.Занятие 31(№1, стр.43)  | 31.Занятие 31(№2, стр.44)  | 31.Занятие 31(№3, стр.34)  |
|         | 32.Занятие 32(№1, стр.44)  | 32.Занятие 32 (№2, стр.45) | 32.Занятие 32(№3, стр.36)  |
|         | 33.Занятие 33 (№1, стр.45) | 33.Занятие 33 (№2, стр.45) | 33.Занятие 33 (№3, стр.36) |
|         | 34.Занятие 34(№1, стр.45)  | 34.Занятие 34(№2, стр.46)  | 34.Занятие 34(№3, стр.37)  |
|         | 35.Занятие 35 (№1, стр.46) | 35.Занятие 35 (№2, стр.47) | 35.Занятие 35 (№3, стр.38) |
|         | 36.Занятие 36 (№1, стр.46) | 36.Занятие 36 (№2, стр.47) | 36.Занятие 36 (№3, стр.39) |
| Декабрь | 37.Занятие 1 (№1, стр.48)  | 37.Занятие 1 (№2, стр.48)  | 37.Занятие 1 (№3, стр.40)  |
|         | 38.Занятие 2 (№1, стр.49)  | 38.Занятие 2 (№2, стр.49)  | 38.Занятие 2 (№3, стр.41)  |
|         | 39.Занятие 3 (№1, стр.49)  | 39.Занятие 3 (№2, стр.50)  | 39.Занятие 3 (№3, стр.41)  |
|         | 40.Занятие 4 (№1, стр.50)  | 40.Занятие 4 (№2, стр.51)  | 40.Занятие 4 (№3, стр.42)  |
|         | 41.Занятие 5(№1, стр.51)   | 41.Занятие 5(№2, стр.52)   | 41.Занятие 5(№3, стр.43)   |
|         | 42.Занятие 6 (№1, стр.51)  | 42.Занятие 6 (№2, стр.52)  | 42.Занятие 6 (№3, стр.43)  |
|         | 43.Занятие 7 (№1, стр.52)  | 43.Занятие 7 (№2, стр.53)  | 43.Занятие 7 (№3, стр.45)  |
|         | 44.Занятие 8 (№1, стр.54)  | 44.Занятие 8 (№2, стр.54)  | 44.Занятие 8 (№3, стр.46)  |
|         | 45.Занятие 9 (№1, стр.54)  | 45.Занятие 9 (№2, стр.54)  | 45.Занятие 9 (№3, стр.46)  |
|         | 46.Занятие 10 (№1, стр.54) | 46.Занятие 10 (№2, стр.55) | 46.Занятие 10 (№3, стр.47) |
|         | 47.Занятие 11 (№1, стр.56) | 47.Занятие 11 (№2, стр.57) | 47.Занятие 11 (№3, стр.48) |
|         | 48.Занятие 12 (№1, стр.56) | 48.Занятие 12 (№2, стр.57) | 48.Занятие 12 (№3, стр.48) |
| Январь  | 49.Занятие 13 (№1, стр.57) | 49.Занятие 13 (№2, стр.59) | 49.Занятие 13 (№3, стр.49) |
|         | 50.Занятие 14 (№1, стр.58) | 50.Занятие 14 (№2, стр.60) | 50.Занятие 14 (№3, стр.51) |
|         | 51.Занятие 15 (№1, стр.59) | 51.Занятие 15 (№2, стр.61) | 51.Занятие 15 (№3, стр.51) |
|         | 52.Занятие 16 (№1, стр.59) | 52.Занятие 16 (№2, стр.62) | 52.Занятие 16 (№3, стр.52) |
|         | 53.Занятие 17 (№1, стр.60) | 53.Занятие 17 (№2, стр.63) | 53.Занятие 17 (№3, стр.53) |

|          |                            |                            |                            |
|----------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
|          | 54.Занятие 18 (№1, стр.60) | 54.Занятие 18 (№2, стр.63) | 54.Занятие 18 (№3, стр.64) |
|          | 55.Занятие 19 (№1, стр.61) | 55.Занятие 19 (№2, стр.63) | 55.Занятие 19 (№3, стр.54) |
|          | 56.Занятие 20 (№1, стр.62) | 56.Занятие 20 (№2, стр.64) | 56.Занятие 20 (№3, стр.56) |
|          | 57.Занятие 21 (№1, стр.62) | 57.Занятие 21 (№2, стр.65) | 57.Занятие 21 (№3, стр.56) |
| 4 неделя | 58.Занятие 22 (№1, стр.63) | 58.Занятие 22 (№2, стр.65) | 58.Занятие 22 (№3, стр.57) |
|          | 59.Занятие 23 (№1, стр.64) | 59.Занятие 23 (№2, стр.66) | 59.Занятие 23 (№3, стр.58) |
|          | 60.Занятие 24 (№1, стр.64) | 60.Занятие 24 (№2, стр.66) | 60.Занятие 24 (№3, стр.58) |
| Февраль  | 61.Занятие 25 (№1, стр.65) | 61.Занятие 25 (№2, стр.68) | 61.Занятие 25 (№3, стр.59) |
|          | 62.Занятие 26 (№1, стр.66) | 62.Занятие 26 (№2, стр.69) | 62.Занятие 26 (№3, стр.60) |
|          | 63.Занятие 27 (№1, стр.67) | 63.Занятие 27 (№2, стр.69) | 63.Занятие 27 (№3, стр.60) |
|          | 64.Занятие 28 (№1, стр.67) | 64.Занятие 28 (№2, стр.70) | 64.Занятие 28 (№3, стр.61) |
|          | 65.Занятие 29 (№1, стр.68) | 65.Занятие 29 (№2, стр.71) | 65.Занятие 29 (№3, стр.62) |
|          | 66.Занятие 30 (№, стр.68)  | 66.Занятие 30 (№2, стр.71) | 66.Занятие 30 (№3, стр.62) |
|          | 67.Занятие 31 (№1, стр.69) | 67.Занятие 31 (№2, стр.71) | 67.Занятие 31 (№3, стр.63) |
|          | 68.Занятие 32 (№1, стр.70) | 68.Занятие 32 (№2, стр.72) | 68.Занятие 32 (№3, стр.64) |
|          | 69.Занятие 33 (№1, стр.70) | 69.Занятие 33 (№2, стр.73) | 69.Занятие 33 (№3, стр.64) |
|          | 70.Занятие 34 (№1, стр.70) | 70.Занятие 34 (№2, стр.73) | 70.Занятие 34 (№3, стр.65) |
|          | 71.Занятие 35 (№1, стр.71) | 71.Занятие 35 (№2, стр.74) | 71.Занятие 35 (№3, стр.66) |
|          | 72.Занятие 36 (№1, стр.72) | 72.Занятие 36 (№2, стр.75) | 72.Занятие 36 (№3, стр.66) |
| Март     | 73.Занятие 1 (№1, стр.72)  | 73.Занятие 1 (№2, стр.76)  | 73.Занятие 1 (№3, стр.72)  |
|          | 74.Занятие 2 (№1, стр.73)  | 74.Занятие 2 (№2, стр.77)  | 74.Занятие 2 (№3, стр.73)  |
|          | 75.Занятие 3 (№1, стр.73)  | 75.Занятие 3 (№2, стр.78)  | 75.Занятие 3 (№3, стр.73)  |
|          | 76.Занятие 4 (№1, стр.74)  | 76.Занятие 4 (№2, стр.79)  | 76.Занятие 4 (№3, стр.74)  |
|          | 77.Занятие 5 (№1, стр.75)  | 77.Занятие 5 (№2, стр.80)  | 77.Занятие 5 (№3, стр.75)  |
|          | 78.Занятие 6 (№1, стр.76)  | 78.Занятие 6 (№2, стр.80)  | 78.Занятие 6 (№3, стр.75)  |
|          | 79.Занятие 7 (№1, стр.76)  | 79.Занятие 7 (№2, стр.81)  | 79.Занятие 7 (№3, стр.76)  |
|          | 80.Занятие 8 (№1, стр.77)  | 80.Занятие 8 (№2, стр.82)  | 80.Занятие 8 (№3, стр.78)  |
|          | 81.Занятие 9 (№1, стр.77)  | 81.Занятие 9 (№2, стр.83)  | 81.Занятие 9 (№3, стр.78)  |
|          | 82.Занятие 10 (№1, стр.78) | 82.Занятие 10 (№2, стр.83) | 82.Занятие 10 (№3, стр.79) |
|          | 83.Занятие 11 (№1, стр.79) | 83.Занятие 11 (№2, стр.84) | 83.Занятие 11 (№3, стр.80) |

|              |                              |                               |                              |
|--------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
|              | 84.Занятие 12 (№1, стр.79)   | 84.Занятие 12 (№2, стр.85)    | 84.Занятие 12 (№3, стр.80)   |
| Апрель       | 85.Занятие 13 (№1, стр.80)   | 85.Занятие 13 (№2, стр.86)    | 85.Занятие 13 (№3, стр.81)   |
|              | 86.Занятие 14 (№1, стр.81)   | 86.Занятие 14 (№2, стр.87)    | 86.Занятие 14 (№3, стр.82)   |
|              | 87.Занятие 15 (№1, стр.82)   | 87.Занятие 15 (№2, стр.87)    | 87.Занятие 15 (№3, стр.82)   |
|              | 88.Занятие 16 (№1, стр.82)   | 88.Занятие 16 (№2, стр.88)    | 88.Занятие 16 (№3, стр.83)   |
|              | 89.Занятие 17 (№1, стр.83)   | 89.Занятие 17 (№2, стр.89)    | 89.Занятие 17 (№3, стр.84)   |
|              | 90.Занятие 18 (№1, стр.84)   | 90.Занятие 18 (№2, стр.89)    | 90.Занятие 18 (№3, стр.84)   |
|              | 91.Занятие 19 (№1, стр.84)   | 91.Занятие 19 (№2, стр.89)    | 91.Занятие 19 (№3, стр.84)   |
|              | 92.Занятие 20 (№1, стр.85)   | 92.Занятие 20 (№2, стр.91)    | 92.Занятие 20 (№3, стр.86)   |
|              | 93.Занятие 21 (№1, стр.85)   | 93.Занятие 21 (№2, стр.91)    | 93.Занятие 21 (№3, стр.86)   |
|              | 94.Занятие 22 (№1, стр.86)   | 94.Занятие 22 (№2, стр.91)    | 94.Занятие 22 (№3, стр.87)   |
|              | 95.Занятие 23 (№1, стр.87)   | 95.Занятие 23 (№2, стр.93)    | 95.Занятие 23 (№3, стр.88)   |
|              | 96.Занятие 24 (№1, стр.87)   | 96.Занятие 24 (№2, стр.93)    | 96.Занятие 24 (№3, стр.88)   |
| Май          | 97.Занятие 25 (№1, стр.88)   | 97.Занятие 25 (№2, стр.94)    | 97.Занятие 25 (№3, стр.88)   |
|              | 98.Занятие 26 (№1, стр.89)   | 98.Занятие 26 (№2, стр.95)    | 98.Занятие 26 (№3, стр.89)   |
|              | 99.Занятие 27 (№1, стр.89)   | 99.Занятие 27 (№2, стр.96)    | 99.Занятие 27 (№3, стр.90)   |
|              | 100.Занятие 28 (№1, стр.89)  | 100.Занятие 28 (№2, стр.96)   | 100.Занятие 28 (№3, стр.90)  |
|              | 101.Занятие 29 (№1, стр.90)  | 101.Занятие 29 (№2, стр.97)   | 101.Занятие 29 (№3, стр.91)  |
|              | 102.Занятие 30 (№1, стр.90)  | 102.Занятие 30 (№2, стр.97)   | 102.Занятие 30 (№3, стр.92)  |
|              | 103.Занятие 31 (№1, стр.91)  | 103.Занятие 31 (№2, стр.98)   | 103.Занятие 31 (№3, стр.92)  |
|              | 104.Занятие 32 (№1, стр.92)  | 104.Занятие 32 (№2, стр.99)   | 104.Занятие 32 (№3, стр.93)  |
|              | 105.Занятие 33 (№1, стр.92)  | 105.Занятие 33 (№2, стр.99)   | 105.Занятие 33 (№3, стр.93)  |
|              | 106.Занятие 34 (№1, стр.92)  | 106.Занятие 34 (№2, стр.100)  | 106.Занятие 34 (№3, стр.95)  |
|              | 107.Занятие 35 (№1, стр.93)  | 107.Занятие 35 (№2, стр.101)  | 107.Занятие 35 (№3, стр.96)  |
|              | 108. Занятие 36 (№1, стр.93) | 108. Занятие 36 (№2, стр.101) | 108. Занятие 36 (№3, стр.96) |
| <b>Итого</b> | <b>108</b>                   | <b>108</b>                    | <b>108</b>                   |

**2.4.ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**  
**Формы работы по образовательной области «Физическое развитие»**

| Направления работы  | Формы работы   |  |
|---------------------|--|--|
| Физическое развитие | Младший дошкольный возраст   | Старший дошкольный возраст   |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно- диагностическая деятельность</li> </ul> |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>Проблемная ситуация</li> </ul>                                   |

### 2.4.1. Образовательная область «Физическое развитие»

| Возраст               | Форма  | Способы                                | Методы   | Средства   |
|-----------------------|--|--|--|--|
| Возраст от 4 до 5 лет | ООД по ОО Физическое развитие. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками. | Групповая. Подгрупповая Индивидуальная | <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы о здоровом образе жизни, по вопросам здоровья и физического развития</li> <li>-вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.)</li> <li>-словесная инструкция -командные установки</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картинок, иллюстраций о ЗОЖ, физических нагрузках</li> <li>-просмотр презентаций, мультфильмов</li> <li>-работа со схемами, таблицами , моделирование</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнения (дыхательные, общеразвивающие, со спортивным инвентарем и др.)</li> <li>-физкультминутки</li> <li>- показ и подражательные движения</li> <li>-показ образца физических упражнений, элемента упражнения .</li> <li>-выполнение основных движений</li> <li>-совместные действия воспитателя и ребенка</li> <li>-пальчиковая гимнастика</li> <li>-хождение босиком по массажным дорожкам после сна</li> </ul> | <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.);</li> <li>• маты, мягкие модули;</li> <li>• атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр.</li> </ul> <p><b>Формирование представлений о ЗОЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольно- печатные игры «Виды спорта» □ алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков;</li> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по</li> </ul> |

|                              |   |   |  |  |
|------------------------------|---|---|--|--|
|                              |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные развлечения и досуги</li> <li>- самостоятельная деятельность детей в спортивнофизкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</li> </ul> <p><b>Игровые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-настольно-печатные, дидактические игры по ОБЖ</li> <li>-подвижные, хороводные элементы спортивных игр.</li> </ul>  | <p>формированию ЗОЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>• художественная литература, видеофильмы, мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр.</li> </ul>  |
| <p>Возраст от 5 до 6 лет</p> | <p>ООД по ОО<br/>Физическое развитие.<br/>Совместная деятельность педагога с детьми<br/>Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.</p> | <p>Групповая.<br/>Подгрупповая<br/>Индивидуальная</p> | <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы о здоровом образе жизни, по вопросам здоровья и физического развития</li> <li>- общение на темы здоровья и физического развития - сочинение историй, рассказов о здоровом образе жизни</li> <li>- вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.)</li> <li>-словесная инструкция -командные установки <b>Наглядные:</b></li> <li>- рассматривание картинок, иллюстраций о ЗОЖ, физических нагрузках</li> <li>-просмотр презентаций, мультфильмов</li> <li>-работа со схемами, таблицами , -моделирование</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнения (дыхательные, общеразвивающие, со спортивным инвентарем и др.)</li> <li>-физкультминутки</li> <li>- показ и подражательные движения</li> <li>-показ образца физических упражнений, элемента упражнения . - выполнение ОВД</li> </ul> | <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.);</li> <li>• маты, мягкие модули;</li> <li>• атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр.</li> </ul> <p><b>Формирование представлений о ЗОЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольно- печатные игры «Виды спорта» □ алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков;</li> <li>• иллюстрированный</li> </ul> |

|                              |  |   |   |   |
|------------------------------|--|---|---|---|
|                              |  |   | <p>-совместные действия воспитателя и ребенка</p> <p>-пальчиковая гимнастика</p> <p>-хождение босиком по массажным дорожкам после сна</p> <p>- спортивные развлечения и досуги</p> <p>самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p><b>Игровые:</b></p> <p>-настольно-печатные, дидактические игры по ОБЖ - Подвижные, хороводные , спортивные игры.</p>  | <p>материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; настольные игры соответствующей тематики; художественная литература, видеофильмы, мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр.</p>  |
| <p>Возраст от 6 до 7 лет</p> | <p>ООД по ОО</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Совместная деятельность педагога с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.</p> | <p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p><b>Словесные:</b></p> <p>-беседы о здоровом образе жизни, по вопросам здоровья и физического развития</p> <p>- свободное общение на темы здоровья и физического развития</p> <p>- сочинение историй, рассказов о здоровом образе жизни</p> <p>- вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.)</p> <p>-словесная инструкция -командные установки</p> <p><b>Наглядные:</b></p> <p>- рассматривание картинок, иллюстраций о ЗОЖ, физических нагрузках</p> <p>-просмотр презентаций, мультфильмов</p> <p>-работа со схемами, таблицами , -моделирование</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>-упражнения (дыхательные, общеразвивающие, со спортивным инвентарем и др.)</p> <p>-физкультминутки</p> | <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.);</li> <li>• маты, мягкие модули;</li> <li>• атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр.</li> </ul> <p><b>Формирование представлений о ЗОЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольно- печатные игры «Виды спорта»</li> <li>• алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков;</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и подражательные движения</li> <li>-показ образца физических упражнений, элемента упражнения . - выполнение ОВД</li> <li>-совместные действия воспитателя и ребенка</li> <li>-пальчиковая гимнастика</li> <li>-хождение босиком по массажным дорожкам после сна</li> <li>- спортивные развлечения и досуги</li> <li>- самостоятельная деятельность детей в спортивнофизкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</li> </ul> <p><b>Игровые:</b><br/>настольно-печатные, дидактические игры по ОБЖ -<br/>Подвижные, хороводные, спортивные игры.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ;</li> <li>• настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>• художественная литература, видеофильмы, мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

## **2.5. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников с задержкой психического развития**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка, коррекции имеющихся у него недостатков развития, является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей с задержкой психического развития . Цель педагогов– активизировать роль родителей в жизни ДОО, выработать единый подход в понимание особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

В ходе организации взаимодействия ДОО и семей воспитанников решаются следующие задачи:

- выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей; в вопросах понимания особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
  - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-педагогический процессы ДОО;
  - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями);

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.

Достижение положительного результата воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ и семей воспитанников. Систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений развития детей с ЗПР позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с ОВЗ (ЗПР) с учетом его психо-физических и индивидуальных особенностей.

#### Основные направления и формы взаимодействия с семьей

| Направление                                      | Форма работы  | Периодичность   |
|--|---|---|
| <p>Взаимопознание и<br/>взаимоинформирование</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Анкетирование. Опросы.</u><br/>Анкетирование помогает узнать состав семьи, особенности семейного воспитания. Важными для педагогов являются вопросы, направленные на выявление особенностей анамнеза и раннего развития детей с ОВЗ.</li> <li>• <u>Личные беседы с родителями.</u><br/>Помогают установить положительные контакты с родителями (законными представителями), дополняют данные родительского анкетирования, помогают уточнить ряд вопросов, на которые необходимо найти ответы.</li> <li>□ <u>Родительские собрания</u><br/>Главная цель - организация взаимного общения педагогов и родителей (законных представителей), обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка с ЗПР в ДОУ.<br/>Тематика родительских собраний определяется особенностями содержания и организации работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР. Соблюдаются такие требования как:<br/>-Актуальность тем, поднимаемых на родительских собраниях,<br/>-Насыщенность встреч коррекционной, профилактической и просветительской информацией по работе с детьми с ЗПР;<br/>-Возможность родителей (законных представителей) активно участвовать в совместной деятельности.</li> </ul> | <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p> <p>По необходимости</p> <p>По плану</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>-Возможность наблюдать результаты согласованной деятельности педагогов ДОУ (воспитателей и специалистов), оформленные в виде выступлений, творческих отчетов и пр. □ <u>Объявления.</u> Позволяют донести важную информацию до родителей в быстрый срок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Памятки.</u><br/>Позволяют донести до родителей информацию о каком либо вопросе. Содержание памяток носит ознакомительный характер.</li> <li>• <u>Информационный стенд.</u><br/>На информационном стенде группы отражают основные вопросы по работе группы компенсирующей направленности (расписание ООД, режим работы группы компенсирующей направленности, режим работы специалистов ДОУ и пр.). Для родителей (законных представителей) в «Уголке специалиста» подобраны практические материалы по работе с детьми с ЗПР. Материалы, расположенные на стендах, отражают особенности воспитательно-образовательной и коррекционнопедагогической работы с детьми с ЗПР, несут практическую направленность.</li> </ul> <p><u>Выставки.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки для родителей организуются педагогами на разную тематику (по результатам продуктивных видов деятельности, к праздникам и праздничным датам). Активная роль в оформлении выставок принадлежит воспитанникам группы. Широко используется участие родителей (законных представителей) в организации выставок</li> <li>• <u>Беседы по телефону.</u> Позволяют быстро решить интересующие вопросы по пребыванию ребенка с ЗПР в ДОУ, особенностям организации работы с детьми и пр.</li> <li>• <u>Официальный сайт ДОУ.</u></li> <li>• <u>Электронная почта.</u> Использование Интернет-ресурсов в работе с родителями (законными представителями) помогает активизировать и улучшить их роль в работе ДОУ. Это различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий и пр. , размещенных на официальном сайте ДОУ, мини-сайтах ДОУ</li> </ul> | <p>По плану<br/>По необходимости</p> <p>По плану<br/>По необходимости</p> |
|--|---|---|

## 2.6. Особенности взаимодействия детского сада с социумом

В работе с детьми с задержкой психического развития ДОО активно взаимодействует с разными учреждениями социальнопедагогической среды. В ДОО созданы условия для организации взаимодействия с учреждениями и организациями управления; с научными учреждениями; учреждениями здравоохранения; учреждениями образования, культуры и спорта.

Цель взаимодействия - объединение усилий, обеспечивающих оптимальные условия для полноценного воспитания и образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, их разностороннего развития; социальной защиты, эффективного использования социально-педагогических возможностей окружения ДОО в работе с детьми с проблемами развития.

Задачи работы:

- Координация усилий педагогов, работников социально-педагогических учреждений, медицинского обслуживания населения и других субъектов по созданию условий для получения качественного основного дошкольного и дополнительного образования детей с задержкой психического развития.
- Предоставление каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможности реализовать себя и проявить свою индивидуальность в разных видах деятельности и областях знаний.
- Создание условий для всесторонней подготовки дошкольников к самостоятельной деятельности и жизни в целом.

Оказание методической помощи семьям воспитанников в вопросе воспитания, образования и развития их детей.

### **Основные направления взаимодействия с социально-педагогической средой**

#### Взаимодействие с организациями управления :

Управление народного образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор - Правовая помощь и поддержка Детскому саду в работе с детьми с ЗПР, методическая помощь и поддержка, оказание консультативной помощи педагогам и родителям по социально-психологическим, социально-правовым и др. вопросам. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Детская и взрослая поликлиника - Медицинские, физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия с воспитанниками, углубленное обследование детей врачом педиатром, профилактические осмотры детей специалистами (лор, хирург, окулист, невропатолог и пр.), диспансерное наблюдение хронических больных, полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу, организация профилактических прививок и пр., помощь детям с нарушениями развития и пр.

#### Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта

ДОО района - Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с ЗПР. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по дошкольному образованию детей с ОВЗ.

МОУ СОШ района - Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста с ЗПР.

Формирование положительного отношения к школе. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по вопросам воспитания образования детей с ОВЗ.

ДК «Стеклозаводец» - Оказание помощи в организации художественно-эстетического воспитания детей, привлечение родителей и детей к организации музыкальных и театральных встреч, цирковых представлений. Участие воспитанников в концертах, посвященных памятным и праздничным датам и пр., участие в отборочных и итоговых конкурсах района и пр. , участие в выставках и конкурсах и пр.

ТПМПК района -Обследование детей с нарушениями психического и-или физического развития; консультативная помощь родителям и педагогам по вопросам развития, воспитания и обучения их ребенка с ОВЗ, ЗПР.

ФОК «Кварц», СК «Спартак» -Оказание помощи ДОУ в организации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками, оздоровлении детей с ЗПР и пр. участие детей в спортивных праздниках, конкурсах и др. мероприятиях.

Детская школа искусств - Оказание помощи в организации художественно-эстетического воспитания детей с ЗПР, привлечение педагогов, родителей и детей к организации музыкальных и театральных встреч. Участие воспитанников в концертах, посвященных памятным и праздничным датам, музыкально-тематических вечерах и пр.

Детская библиотека - Оказание помощи ДОУ в организации художественно-эстетического развития воспитанников с ЗПР, привлечения детей к познанию и чтению литературных произведений.

Комитет по охране природы -Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.

Пожарная часть, ГИБДД -Оказание помощи в организации познавательного развития, воспитания детей с ЗПР, привлечение родителей и детей к теме «Безопасности». Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, представителями полиции, конкурсы по ППБ и ГИБДД, консультации, инструктажи.

ПДН - Оказание помощи в воспитательно-профилактической работе с семьями детей, находящимися в социально опасном положении. Центр социальной помощи семье и детям -Консультации для родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение различных акций.

Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях.

Молодежные инициативные группы -Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей.

#### Взаимодействие с научными организациями

ГОУ ДПО НИРО - Кафедра управления дошкольного образования, Кафедра теории и методики дошкольного воспитания, Кафедра специальной педагогики. Организация повышения квалификации педагогических работников (Квалификационные, тематические курсы повышения квалификации педагогов и пр.), повышение уровня их профессиональной компетентности и педагогического мастерства.

НГПУ, НПК -Организация подготовки педкадров для работы с детьми дошкольного возраста.

Взаимодействие с социально-педагогической средой осуществляется целенаправленно, в системе администрацией, педагогами учреждения.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными и психо-физиологическими особенностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм, образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; организованных и самостоятельных видов детской деятельности; подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами

#### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

| Возраст | Программы  | Технологии  |
|---------|--|---|
| 4-5 лет | «От рождения до школы .<br>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2015. | <p><b>Физическая культура</b><br/>           Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений . Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015<br/>           Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015.<br/>           Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозайка-Синтез, 2018<br/>           Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа-. М.: Мозаика-Синтез 2018.<br/>           Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. Под ред. Е.М.Мастюковой. М., Аркти, 2002.<br/>           Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Авт-сост. О.А.Зажигина.- С-Пб, Детство пресс, 2018.</p> |
| 5-6 лет | «От рождения до школы .  | <b>Физическая культура</b>  |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
|                       | <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p>                         | <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений . Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозайка-Синтез, 2018</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез 2018.</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. Под ред. Е.М.Мастюковой. М., Аркти, 2002.</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Авт-сост. О.А.Зажигина.- С-Пб, Детство пресс, 2018.</p>   |
| <p><b>6-7 лет</b></p> | <p>«От рождения до школы . Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений . Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозайка-Синтез, 2018</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа -М.: Мозаика-Синтез 2017.</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. Под ред. Е.М.Мастюковой. М., Аркти, 2002.</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Авт-сост. О.А.Зажигина.- С-Пб, Детство пресс, 2018.</p> |

### 3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей дошкольного возраста является правильная организация образовательного процесса в ДОО. Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, систему закаливающих мероприятий.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима для детей дошкольного возраста с ЗПР является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

#### 3.3.1. Организация двигательного режима в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

##### Режим двигательной активности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

| Формы работы                                    | Виды занятий                | Количество и длительность                      |  |  |
|---|-----------------------------|--|--|--|
|   |                             | Дети 4-5 лет                                   | Дети 5-6 лет                                   | Дети 6-7 лет                                   |
| Физкультурные занятия                           | в помещении                 | 2 раза в нед. 20-25 мин                        | 2 раза в нед. 25-30 мин                        | 2 раза в нед. 30-35 мин                        |
|   | на улице                    | 1 раз в нед. 20-25                             | 1 раз в нед. 25-30 мин                         | 1 раз в нед. 30-35 мин                         |
| Физкультурнооздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика         | Ежедневно 6-8 мин                              | Ежедневно 8-10 мин                             | Ежедневно 10-12 мин                            |
|   | Физические упражнения       | Ежедневно 5-7 минут                            | Ежедневно 7-10 минут                           | Ежедневно 10-12 минут                          |
|   | Подвижные и спортивные игры | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 минут | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 минут |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | Физкультминутки, физкультпаузы   | 3-5 ежедневно в зависимости от содержания ООД | 3-5 ежедневно в зависимости от содержания ООД | 3-5 ежедневно в зависимости от содержания ООД |
|   | Двигательные разминки  | Ежедневно 3-5 мин                             | Ежедневно 5 мин                               | Ежедневно 5 мин                               |
|   | Индивидуальная работа по развитию движений                                     | Ежедневно 10 минут                            | Ежедневно 12 минут                            | Ежедневно 15 минут                            |
| Активный отдых                            | Физкультурный досуг  | 1 раз в месяц 20 минут                        | 1 раз в месяц 30-40 минут                     | 1 раз в месяц 40 минут                        |
|   | Физкультурный праздник   | 2 раза в год до 45 минут                      | 2 раза в год до 60 минут                      | 2 раза в год до 60 минут                      |
|   | День здоровья  | 1 раз в квартал                               | 1 раз в квартал                               | 1 раз в квартал                               |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно                                     | Ежедневно                                     | Ежедневно                                     |
|   | Самостоятельные подвижные и спортивные игры                                    | Ежедневно                                     | Ежедневно                                     | Ежедневно                                     |

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

- Дети от 4 до 5 лет - 20 мин.,
- Дети от 5 до 6 лет - 25 мин.,
- Дети от 6 до 7 лет - 30 мин.

Один раз в неделю ООД по физическому развитию воспитанников организуется на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами ДОУ в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур.

**Модель закаливания воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

| <i>Фактор</i> | <i>мероприятия</i>             | <i>место в режиме дня</i>                 | <i>Периодичность</i>                      | <i>Дозировка</i>                | <i>Дети 4-5 лет</i> | <i>Дети 5-6 лет</i> | <i>Дети 6-7 лет</i> |
|---------------|--------------------------------|---|---|---------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| <b>Вода</b>   | Умывание                       | после каждого приема пищи, после прогулки | Ежедневно                                 | t воды +28+20                   | +                   | +                   | +                   |
|               | полоскание рта                 | после каждого приема пищи                 | Ежедневно<br>3 раза в день в течение года | 50-70 мл воды t воды +20        | +                   | +                   | +                   |
|               | обливание ног                  | после дневной прогулки                    | июнь-август<br>ежедневно                  | нач.t воды +18+20<br>20-30 сек. | +                   | +                   | +                   |
|               | обливание рук до локтя         | после дневной прогулки                    | ежедневно, в течение года                 | нач.t воды +18+20<br>20-30 сек. | +                   | +                   | +                   |
| <b>Воздух</b> | облегченная одежда в помещении | в течении дня                             | ежедневно, в течение года                 | -                               | +                   | +                   | +                   |
|               | одежда по сезону               | на прогулках                              | ежедневно, в течение года                 | -                               | +                   | +                   | +                   |

|  |                                  |                      |  |  |        |        |        |
|--|----------------------------------|----------------------|--|--|--------|--------|--------|
|  | прогулка на свежем воздухе       | после ООД, после сна | ежедневно,<br>2 раза в день в течение года | Не менее 3 - 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий | +      | +      | +      |
|  | утренняя гимнастика на воздухе   | -                    | июнь-август                                | в зависимости от возраста  | +      | +      | +      |
|  | физкультурные занятия на воздухе | -                    | в течение года                             | в зависимости от возраста  | 20 мин | 25 мин | 30 мин |

|                  |   |  |                                       |   |        |        |        |
|------------------|---|--|---------------------------------------|---|--------|--------|--------|
|                  | подвижные и спортивные игры на свежем воздухе   | Утром и вечером во время прогулки                                      | ежедневно, в течение года             | в зависимости от возраста                 | 20 мин | 30 мин | 40 мин |
|                  | воздушные ванны                                 | после сна  | ежедневно, в течение года             | в зависимости от возраста                 | 5 мин  | 8 мин  | 10 мин |
|                  |   | на прогулке  | июнь-август                           | в зависимости от возраста                 | 5 мин  | 8 мин  | 10 мин |
|                  | выполнение режима проветривания помещения       | по графику   | ежедневно, в течение года             | 6 раз в день                              | +      | +      | +      |
|                  | дневной сон с открытой фрамугой                 | -  | июнь-август                           | t возд.+20+30                             | +      | +      | +      |
|                  | гимнастика пробуждения, гимнастика после сна    | после сна  | ежедневно, в течение года             | в зависимости от возраста                 | 4 мин  | 6 мин  | 8 мин  |
|                  | дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики | во время утренней зарядки, в физкультурной ООД, на прогулке, после сна | ежедневно, в течение года             | 3-5 упражнений, в зависимости от возраста | 4 мин  | 6 мин  | 8 мин  |
| <b>солнце</b>    | дозированные солнечные ванны                    | на прогулке  | июнь-август с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч.                        | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| <b>рецепторы</b> | босохождение в обычных условиях                 | в течение дня  | ежедневно,                            | в зависимости от возраста                 | 3 мин  | 4 мин  | 5 мин  |
|                  | контрастное босохождение (песок-трава)          | на прогулке  | июнь-август с учетом погодных условий | в зависимости от возраста                 | 10 мин | 12 мин | 15 мин |

|   |             |                |                  |   |   |   |
|---|-------------|----------------|------------------|---|---|---|
| самомассаж                                  | после сна   | в течение года | 2 раза в неделю  | + | + | + |
| массаж стоп                                 | перед сном  | в течение года | 1 раз в неделю   | + | + | + |
| витаминация<br>(витамин С,<br>поливитамины) | после обеда | В течении года | по решению врача | + | + | + |

### 3.4 Организация организованной образовательной деятельности

В компенсирующей группе для детей с ЗПР с сентября по май проводится организованная образовательная деятельность инструктора по физическому воспитанию с детьми (групповая, подгрупповая и индивидуальная).

Для детей от 4 до 5 лет - длительностью 15-20 минут,

Для детей от 5 до 6 лет – длительностью 20-25 минут, Для

детей от 6 до 7 лет- длительностью 25-30 минут.

Образовательная деятельность с детьми 5-7 лет осуществляется как в первой так и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине ООД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Ежедневно проводится индивидуальная ООД воспитателей с детьми в утренний и вечерний отрезок времени. 3-4 раза в неделю специалистами организуется индивидуальная образовательная деятельность с каждым ребенком ( учителем-дефектологом, учителемлогопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Индивидуальная ООД специалистов и воспитателей с детьми отражается в режиме дня, но не включается в расписание ООД. Количество ООД в сетке группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

ООД по ОО Физическое развитие проводится инструктором по физической культуре.

#### 3.4.1. Календарный учебный график

Режим работы группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР : 5-и дневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни (согласно законодательства РФ) с 7.00 до 17.30 часов (10,5 ч.)

Продолжительность учебного года: с 01.09. по 31.05. Количество недель в учебном году: 36 недель.

- I полугодие – с 01.09 по 31.12 – 17 недель

- II полугодие – с 14.01 по 31.05 – 19 недель

Сроки проведения каникул: Зимние каникулы - с 01.01. г. по 12.01., летний оздоровительный период (летние каникулы) с 01.06 по 31.08

Педагогическая диагностика проводится 2 раз в год в сентябре (1-2 недели) и в мае (3-4 недели).

### 3.4.2 Учебный план

| Образовательная область        | Базовый вид деятельности       | Дети от 4 до 5 лет |           |            | Время ООД/объем нагрузки в неделю | Дети от 5 до 6 лет |           |            | Время ООД/объем нагрузки в неделю | Дети от 6 до 7 лет |           |            | Время ООД/объем нагрузки в неделю |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|-----------|------------|-----------------------------------|--------------------|-----------|------------|-----------------------------------|--------------------|-----------|------------|-----------------------------------|
|                                |                                | в неделю           | в месяц   | в год      |                                   | в неделю           | в месяц   | в год      |                                   | в неделю           | в месяц   | в год      |                                   |
| Физическое развитие            | Физическая культура            | 2                  | 8         | 72         | 20/40                             | 2                  | 8         | 72         | 25/50                             | 2                  | 8         | 72         | 30/60                             |
|                                | Физическая культура на воздухе | 1                  | 4         | 36         | 20/20                             | 1                  | 4         | 36         | 25/25                             | 1                  | 4         | 36         | 30/30                             |
|                                | <b>Итого</b>                   | <b>3</b>           | <b>12</b> | <b>108</b> | <b>20/60</b>                      | <b>3</b>           | <b>12</b> | <b>108</b> | <b>25/75</b>                      | <b>3</b>           | <b>12</b> | <b>108</b> | <b>30/90</b>                      |
| Утренняя гимнастика            |                                | ежедневно          |           |            | ежедневно                         |                    |           | ежедневно  |                                   |                    |           |            |                                   |
| Комплекс закаливающих процедур |                                | ежедневно          |           |            | ежедневно                         |                    |           | ежедневно  |                                   |                    |           |            |                                   |
| Гигиенические процедуры        |                                | ежедневно          |           |            | ежедневно                         |                    |           | ежедневно  |                                   |                    |           |            |                                   |

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

| Возраст | Наименование праздника   | Примерные сроки проведения |
|---------|--|----------------------------|
| 4-7 лет | День дошкольного работника*  | Сентябрь                   |
|         | «Праздник «Осень»  | Октябрь                    |
|         | Праздник «Новый год»   | Декабрь                    |
|         | Спортивный праздник посвященный дню защитника отечества – «Армейский десант» | Февраль                    |
|         | «Масленица»*   | Февраль – март             |
|         | Праздник 8 Марта   | Март                       |
|         | Праздник «Весна красна»  | Апрель                     |
|         | Праздник, посвященный Дню победы   | Май                        |
|         | Международный День защиты детей*   | Июнь                       |
|         | День Знаний  | Сентябрь                   |

#### План физкультурно-оздоровительных мероприятий, Дней Здоровья на летний период в МБДОУ детского сада №19 «Земляничка»

| месяц | неделя | Мероприятия |
|-------|--------|-------------|
|-------|--------|-------------|

|        |          |   |
|--------|----------|---|
| июнь   | 1 неделя | Музыкально – спортивный праздник «Вот и лето пришло!»                               |
|        | 2 неделя | Музыкально-спортивный праздник «Наша Родина – Россия»                               |
|        | 3 неделя | Игра-эксперимент «Путешествие по волшебной поляне»                                  |
|        | 4 неделя | «Во поле березка стояла» Спортивное развлечение                                     |
| июль   | 1 неделя | «Мы сильные, смелые, ловкие»- игры и упражнения на лазание, подлезание, равновесие. |
|        | 2 неделя | Летний спортивный праздник с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»          |
|        | 3 неделя | Музыкально-спортивный праздник «В гостях у Нептуна»                                 |
|        | 4 неделя | Летние олимпийские игры.  |
| август | 1 неделя | Игры забавы «Тяги перетяги», «Наездники», «Дружная семейка»                         |
|        | 2 неделя | Спортивное развлечение «Жили были ОХ и АХ»(посвященный дню физкультурника)          |
|        | 3 неделя | «Я и мой - велосипед» спортивные соревнования                                       |

### 3.6. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации психофизиологических особенностей детей с ЗПР, индивидуального потенциала ребёнка, всестороннего развития его во всех специфических детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, кабинеты специалистов, а также территории, прилегающей к ДОУ), способствует охране и укреплению их здоровья, коррекции недостатков их развития, а также возможности для уединения.

Пространство компенсирующей группы организовано в виде разграниченных зон, в соответствии с образовательными областями, оснащенных большим количеством различных материалов (игрушки, игровые и дидактические пособия , настольные, дидактические игры и пр.). Пространство кабинетов, предназначенных для коррекционно-педагогической работы и пр., оборудовано так же разными материалами в соответствии со спецификой педагогической деятельности (игрушки, учебные, и дидактические пособия , дидактические игры и пр.). Все материалы в ДОУ безопасные, эстетичные, доступные детям.

## Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в специализированных помещениях ДОУ

| Помещения         | Средства обучения и воспитания по образовательным областям   |
|-------------------|--|
| Физкультурный зал | <p>Для ходьбы, бега, равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Коврик массажный</li> <li>Коврик гимнастический</li> <li>Наклонная скамейка</li> <li>Скамейка гимнастическая</li> <li>Канат</li> <li>Доска ребристая</li> <li>Кирпичики(деревянные)</li> <li>Конусы(ориентиры)</li> <li>Мост деревянный</li> </ul> <p>Для прыжков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обруч малый</li> <li>Обруч большой</li> <li>Батут детский</li> <li>Стойки деревянные</li> <li>Стойки металлические</li> <li>Маты гимнастические</li> <li>Мяч набивной</li> <li>Скакалка</li> </ul> <p>Для бросания, ловли, лазания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кегли</li> <li>Спортивный комплекс Баскетбольное кольцо</li> <li>Мяч резиновый большой</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Мешочки с песком 150-200-250-300</p> <p>Дартс</p> <p>Мяч набивной</p> <p>Сухой бассейн</p> <p>Мяч массажный</p> <p>Дуги(40,60,90см)</p> <p>Настенная гимнастическая лестница</p> <p>Тоннель</p> <p>Мишень для метания(деревянная)</p> <p>Мяч для метания</p> <p>Для спортивных игр:</p> <p>Мяч футбольный</p> <p>Бадминтон</p> <p>Ракетки для тенниса</p> <p>Детский модуль из 9 элементов</p> <p>Экспандер плечевой</p> <p>Велосипед детский 3 колесный</p> <p>Велосипед детский 2 колесный</p> <p>Кубик деревянный</p> <p>Мяч футбольный</p> <p>Игра летающая тарелка</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Бубен</p> <p>Игра «Лидер»</p> <p>Для общеразвивающих упражнений:</p> <p>Палки гимнастические</p> <p>Гантели детские</p> <p>Кубики</p> <p>Корзина для хранения</p> <p>Бубен</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | Коврики для упражнений из положения сидя, лежа<br>Стойка металлическая для скакалок<br>Мяч массажный<br>Мяч резиновый(малый)<br>Мяч резиновый(средний)<br>Мяч резиновый(большой)<br>Флажки |
|--|--|

### 3.7. Организация организации коррекционно-педагогического взаимодействие в ДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе воспитателей группы компенсирующей направленности и специалистов ДОУ.

Основную педагогическую работу по ОО «Физическое развитие» (Физическое развитие) осуществляет инструктор по физической культуре.

Педагоги помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом психо-физических и индивидуальных особенностей детей с ЗПР.

#### **Реализация образовательных областей «Физическое развитие» (инструктор по физической культуре)**

Выполнение упражнений, направленных на нормализацию развитию общей и мелкой моторики, координации движений , мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и пр. Так же на развитие ориентировке в пространстве, в схеме собственного тела. Для этого используются упражнения для, подвижные игры, игры – инсценировки с речевым сопровождением и пр., упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха и т.д.

Взаимодействие с воспитателями педагоги осуществляет в разных формах. Это совместное заполнение индивидуальных карт сопровождения воспитанников, ИОМ на детей инвалидов группы, составление разных планов работы на текущий период (годового, тематического, учебно-тематического планов индивидуальной работы и пр. ); обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционнопедагогической работы; оснащение развивающего предметного пространства в ДОУ; еженедельные задания специалистов воспитателям.

Еженедельные задания специалистов воспитателю включают в себя указание фамилий и имен детей, задачи на закрепление пройденного материала, методы и приемы работы с детьми с указанием литературных источников, а так же отметку об усвоении.

## 4. Дополнительный раздел

### 4.1. Краткая презентация Программы

Программа охватывает возраст 4-7 лет до прекращения образовательных отношений. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе: Приобщения детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебнометодическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2008.

Содержание образовательные области физическое развитие:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа включает следующие разделы:

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической. Программа определяет содержание образовательной области «Физическая культура» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;
- особенностей взаимодействия взрослых с детьми;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел включает:

- особенности работы образовательной области «Физическая культура»

; – особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;

- материально- техническое оснащение Программы;
- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.