

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
протокол №2 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
детским садом №19 «Земляничка»
_____ О.А. Петрикова
«31» августа 2021 г.

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна
31.082021 13:35 (MSK), Простая подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Инструктора по физической культуре группы
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Выполнил: инструктор по физической культуре
Янковский Иван Сергеевич

Городской округ г. Бор
2021 г.

Содержание:

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы.	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи.	6
1.2.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.	7
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей 5-7 лет.	7
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
1.3.1.	Общая педагогическая диагностика	8
II. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.2.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	9
2.2.2.	Содержание образовательной деятельности	12
2.2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	16
2.2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников с ТНР	17
		18
III. Организационный раздел		
3.1.	Обеспечение методическими материалами	18
3.2.	Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	18
3.3.	Режим двигательной активности	22
3.4.	Система физкультурно-оздоровительной работы	23
3.5.	Организация организованной образовательной деятельности	26
3.6.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности	28
4.	Дополнительный раздел	29
4.1.	Краткая презентация программы	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре обеспечивает развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 3 уровня речевого развития) в возрасте от 5 -6 лет, посещающих группу компенсирующей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению - физическое развитие.

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития) создана с целью создания оптимальных педагогических условий для воспитания, обучения и развития детей с ТНР, в соответствии с состоянием физического и нервно - психического здоровья, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития; осуществления необходимой коррекции недостатков развития воспитанников с учетом многообразия форм воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, их социальной адаптации и интеграции в сфере окружающих сверстников и взрослых.

Рабочая программа по физкультуре для детей с нарушениями речи разработана на основе: АООП детского сада №19 «Земляничка», Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е. , М.: Мозайка-Синтез, 2015.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г.;
- Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593);
- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.); □ Концепции дошкольного образования;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
- Устава МБДОУ детского сада №19 «Земляничка».

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ТНР дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития детей дошкольного возраста с ТНР в группе компенсирующей направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, их позитивной социализации, физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи по Программе «От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2015.

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка), и в соответствии с ФГОС ДО (п.2.7.) для детей дошкольного возраста в следующих видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа, а также организация на её основе воспитательно - образовательного и коррекционно-педагогического процессов базируется на следующих принципах:

- построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и психофизиологическим особенностям развития);
- развивающее дошкольное образование, являющееся основой психического развития ребенка, основой коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ТНР;
- единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ТНР;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка с ТНР в образовательной деятельности;
- признание ребенка с ТНР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в ДООУ;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с ТНР, различных видах детской деятельности; интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическое планирование построения воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса; соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой;
- сотрудничество ДООУ с семьями воспитанников.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов как в условиях ДООУ, так и в условиях семьи.

Дети с ТНР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Общая характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня речевого развития.

Развитие моторики

У дошкольников наблюдается замедленность, неловкость движений; трудности при прыжках в высоту и длину. Такие дети затрудняются ловить мяч одной рукой, при отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедленны, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывают существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Игровая деятельность.

Интерес к игре снижен, сюжет однообразен. Дети с ОНР предпочитают индивидуальные игры. В процессе групповых игр занимают зависимую позицию, не проявляют активности и самостоятельности. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел.

1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста с ТНР- это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей 5-6 лет

Образовательная область «Физическое развитие»	
5-6 лет	Физическая культура Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа Может прыгать на мягкое покрытие прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку Умеет метать предметы сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе Владеет школой мяча
	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом Умеет кататься на самокате Участствует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

1.3.1. Общая педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система изучения динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Индивидуальных картах развития», где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май).

Индивидуальные карты развития хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ, при переходе ребенка в другое ДОУ карта передается вместе с ребенком.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

В содержательном разделе представлены:

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание способов и направлений поддержки детской инициативы;
- описание направлений взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как
---------------------	--

	<p>координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
--	--

2.2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура:

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на само-кате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5-6	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>Физическая культура Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г. Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г.</p>

2.2.2. Содержание образовательной деятельности

ОО «Физическая культура»

5-6 лет	<i>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015</i>		
Сентябрь	Занятие 1	1	15
	Занятие 2	2	17
	Занятие 3	3	17
	Занятие 4	4	19
	Занятие 5	5	20
	Занятие 6	6	20
	Занятие 7	7	21
	Занятие 8	8	23

	Занятие 9	9	24
	Занятие 10	10	24
	Занятие 11	11	26
	Занятие 12	12	26
Октябрь	Занятие 13	13	28
	Занятие 14	14	29
	Занятие 15	15	29
	Занятие 16	16	30
	Занятие 17	17	32
	Занятие 18	18	32
	Занятие 19	19	33
	Занятие 20	20	34
	Занятие 21	21	35
	Занятие 22	22	35
	Занятие 23	23	37
	Занятие 24	24	37
Ноябрь	Занятие 25	25	39
	Занятие 26	26	41
	Занятие 27	27	41
	Занятие 28	28	42
	Занятие 29	29	43
	Занятие 30	30	43
	Занятие 31	31	44
	Занятие 32	32	45
	Занятие 33	33	45
	Занятие 34	34	46
	Занятие 35	35	47
	Занятие 36	36	47
Декабрь	Занятие 1	37	48
	Занятие 2	38	49

	Занятие 3	39	50
	Занятие 4	40	51
	Занятие 5	41	52
	Занятие 6	42	52
	Занятие 7	43	53
	Занятие 8	44	54
	Занятие 9	45	54
	Занятие 10	46	55
	Занятие 11	47	57
	Занятие 12	48	57
Январь	Занятие 13	49	59
	Занятие 14	50	60
	Занятие 15	51	61
	Занятие 16	52	61
	Занятие 17	53	63
	Занятие 18	54	63
	Занятие 19	55	63
	Занятие 20	56	64
	Занятие 21	57	65
	Занятие 22	58	65
	Занятие 23	59	66
	Занятие 24	60	66
Февраль	Занятие 25	61	68
	Занятие 26	62	69
	Занятие 27	63	69
	Занятие 28	64	70
	Занятие 29	65	71
	Занятие 30	66	71
	Занятие 31	67	71

	Занятие 32	68	72
	Занятие 33	69	73
	Занятие 34	70	73
	Занятие 35	71	74
	Занятие 36	72	75

Март	Занятие 1	73	76
	Занятие 2	74	77
	Занятие 3	75	78
	Занятие 4	76	79
	Занятие 5	77	80
	Занятие 6	78	80
	Занятие 7	79	81
	Занятие 8	80	82
	Занятие 9	81	83
	Занятие 10	82	83
	Занятие 11	83	84
	Занятие 12	84	85
Апрель	Занятие 13	85	86
	Занятие 14	86	87
	Занятие 15	87	87
	Занятие 16	88	88
	Занятие 17	89	89
	Занятие 18	90	89
	Занятие 19	91	89
	Занятие 20	92	91
	Занятие 21	93	91
	Занятие 22	94	91
	Занятие 23	95	93
	Занятие 24	96	93

Май	Занятие 25	97	94
	Занятие 26	98	95
	Занятие 27	99	96
	Занятие 28	100	96
	Занятие 29	101	97
	Занятие 30	102	97
	Занятие 31	103	98
	Занятие 32	104	99
	Занятие 33	105	99
	Занятие 34	106	100
	Занятие 35	107	101
	Занятие 36	108	101
Итого		108	

2.2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Форма	Способы	Методы	Средства
ООД «Физическая культура» в помещении ООД «Физическая культура на воздухе»	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хождение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями	Физическое развитие • спортивное оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.); • маты, мягкие модули; • атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр.

		<p>- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p>-Физкультурный досуг Игровые:</p> <p>-Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ</p> <p>-Подвижные,хороводные игры.</p>	
--	--	--	--

2.2.4 Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

3. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами

<p>Физическое развитие • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;</p> <ul style="list-style-type: none">• приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;• способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.	<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>ФГОС Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г ФГОС Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г ФГОС Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет - М. Мозаика - синтез, 2015 г ФГОС Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>
---	---	--

3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей дошкольного возраста является правильная организация образовательного процесса в ДООУ. Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, систему закаливающих мероприятий.

Режим дня МАДОУ детского сада №19 "Земляничка" группы компенсирующей направленности для детей с ТНР Холодный период

	Режим дня	Группа компенсирующей направленности для детей ТНР
		5-6
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00 - 6.30
2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты).	6.30 - 8.10
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика	8.05 - 8.13
4	Гигиенические и водные процедуры.	8.13 – 8.30
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.50 – 9.00
7	Организованная образовательная деятельность с детьми Перерыв между занятиями Самостоятельная деятельность детей в перерывах между ООД	9.00-9.55 не менее 10 мин
8	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.20-10.30

9	<p>Подготовка к прогулке.</p> <p>Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность).</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты)</p>	10.30-12.10
10	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	12.10–12.30
11	Обед.	12.30–12.50
12	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50–14.50
13	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	14.50-15.05
14	Подготовка к полднику. Полдник.	15.05-15.30
15	<p>Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно исследовательская, продуктивная). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты)</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p>	15.30-16.20 15.30-15.55
16	<p>Вечерняя прогулка:</p> <p>совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа педагогов с детьми. Взаимодействие с родителями.</p>	16.20-18.00
17	<u>Рекомендовано</u>	18.00-18.40
	<u>Дома. Прогулка.</u>	
18	Ужин. Спокойные игры.	18.40-20.30
19	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00
20	<p><u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u></p> <p>Дома Подъем, утренний туалет</p>	6.00 - 6.30

Режим дня МБДОУ детского сада №19 "Земляничка" группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
Теплый период

	Режим дня	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
		5 - 6
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00 - 6.30
2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа.	6.30 - 8.20
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика.	8.10 - 8.20
4	Гигиенические и водные процедуры.	8.20 – 8.35
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.35 - 8.50
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50 - 9.00
7	Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность, закаливание). Самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	09.00 – 12.10 9.50-10.00

8	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	12.10–12.35
9	Обед.	12.35–13.00
10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00–15.00
11	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	15.00-15.15
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.30
13	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.	15.30-18.00
14	<u>Рекомендовано</u> <u>Дома.</u> Прогулка.	18.00-19.00
15	Ужин. Спокойные игры.	19.00-20.30
16	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00

3.3. Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
		5-6 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в нед. 25-30 мин
	На улице	1 раз в нед. 25-30 мин

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8мин
	Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 7-10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	Физкультминутки, физкультпаузы (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-40
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.4. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Содержание	Группа	Периодичность	Ответственный
Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка			
Утренняя гимнастика	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультминутки, физкультпаузы	Группа компенсирующей	Ежедневно	Воспитатель
	направленности для детей с ТНР		

Гимнастика после сна	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР группы	Ежедневно	Воспитатель
Физкультурные досуги	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1 раз в месяц	Воспитатель
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Подвижные игры во время приема	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Физкультурные праздники	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	2 раза в год	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Дни здоровья	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1 раз в квартал	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия			
Дыхательная гимнастика	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Пальчиковые гимнастики	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Зрительные гимнастика	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Артикуляционная гимнастика	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель

Подбор оптимальной слойности одежды в группе	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Витаминация	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	В течении года	По решению врача
	ТНР		
Общеукрепляющие мероприятия			
Физкультурные игры на сведем воздухе	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Проветривание в течении дня (сквозное и односторонне)	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Умывание рук до локтя водой	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Воздушные ванны	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Солнечные ванны	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	в летний период с учетом погодных условий	Воспитатель
Босохождение после сна по массажным дорожкам	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Психологическое сопровождение развития			
Создание психологически комфортного климата	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Создание собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических мероприятий	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель

3.5. Организация организованной образовательной деятельности

Физическое развитие воспитанников в возрасте 5-6 лет организуют 3 раз в неделю. Ее длительность составляет - 25 мин.,

Один раз в неделю для воспитанников 5 - 6 лет ООД по физическому развитию воспитанников круглогодично организуется на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями

- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.
- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.

Расписание ООД по физической культуре

	Группа комп. направленности для детей с ТНР
Понедельник	9.30 – 9.55
Вторник	
Среда	15.30-15.55
Четверг	
Пятница	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ 11.55 -12.20

План физкультурно-оздоровительных мероприятий, Дней Здоровья на летний период в МБДОУ детского сада №19 «Земляничка»

месяц	неделя	Старший дошкольный возраст
июнь	1 неделя	Музыкально – спортивный праздник «Вот и лето пришло!»
	2 неделя	Музыкально-спортивный праздник «Наша Родина – Россия»
	3 неделя	Игра-эксперимент «Путешествие по волшебной поляне»

	4 неделя	«Во поле березка стояла» Спортивное развлечение
июль	1 неделя	«Мы сильные, смелые, ловкие»- игры и упражнения на лазание, подлезание, равновесие.
	2 неделя	Летний спортивный праздник с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»
	3 неделя	Музыкально-спортивный праздник «В гостях у Нептуна»
	4 неделя	Летние олимпийские игры.
август	1 неделя	игры забавы «Тяги перетяги», «Наездники», «Дружная семейка»
	2 неделя	Спортивное развлечение «Жили были ОХ и АХ»(посвященный дню физкультурника)
	3 неделя	«Я и мой - велосипед» спортивные соревнования

Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Старшая группа (5-6)			Время ООД/объем нагрузки в неделю
		в неделю	в месяц	в год	
Физическое развитие	Развитие движений	-	-	-	-
	Физическая культура	2	8	72	25/ 50
	Физическая культура на воздухе	1	4	36	25/ 25

	Итого	3	12	108	25/ 75
Игровая деятельность		ежедневно			

3.6. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в специализированных помещениях ДОУ в работе с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
Физкультурный зал	<p>Ходьбы, бег, равновесие: Коврик массажный Коврик гимнастический Наклонная скамейка Скамейка гимнастическая Канат Доска ребристая Кирпичики (деревянные) Конусы (ориентиры) Мост деревянный</p> <p>Для прыжков: Обруч малый Обруч большой Батут детский Стойки деревянные Стойки металлические Маты гимнастические Мяч набивной Скакалка</p> <p>Для бросания, ловли, лазания:</p>

	Кегли Спортивный комплекс Баскетбольное кольцо Мяч резиновый большой Мешочки с песком 150-200-250-300 Дартс Мяч набивной Сухой бассейн Мяч массажный Дуги(40,60,90см) Настенная гимнастическая лестница Тоннель Мишень для метания (деревянная) Мяч для метания Для спортивных игр: Бадминтон Ракетки для тенниса
--	--

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Программа охватывает возраст 5-6 лет. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе: Приобщения детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебнометодическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2008.

Содержание образовательные области физическое развитие:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа включает следующие разделы:

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической. Программа определяет содержание образовательной области «Физическая культура» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;
- особенностей взаимодействия взрослых с детьми;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел включает:

- особенности работы образовательной области «Физическая культура»
- ; – особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
- материально-техническое оснащение Программы;
- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.