

От ФГТ к ФГОС дошкольного образования

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Статья 2)

Задачи стандарта:

- ● охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- ● сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ● формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ● обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

ФГТ и ФГОС: линия преемственности

Общие положения:

«поддержки специфики и разнообразия детства;

сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса;

осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы»

ФГТ и ФГОС: линия преемственности

Принципы:

**«полноценного проживания ребёнком всех этапов детства
индивидуализации дошкольного образования;
содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания
ребенка полноценным участником (субъектом)
образовательных отношений;
поддержки инициативы детей в различных видах
деятельности;
партнерства с семьей;
приобщения детей к социокультурным нормам, традициям
семьи, общества и государства;
формирования познавательных интересов и познавательных
действий ребенка в различных видах деятельности;
возрастной адекватности (соответствия условий,
требований, методов возрасту и особенностям развития);
учёта этнокультурной ситуации развития детей».**

ФГТ и ФГОС: линия преемственности

Цели:

«обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования».

ФГТ и ФГОС: линия преемственности

**Организация образовательного процесса
включает:**

- «● непосредственно образовательную деятельность (не связанной с одновременным проведением режимных моментов);**
- образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.);**
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООПДО».**

ФГТ и ФГОС: линия преемственности

«Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы) должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной».

ФГОС: новое!

- 1) Учитывает все периоды детства от 2 мес. до 7 лет**
- 2) «Преследует» цель - повышение социального статуса дошкольного образования.**
- 3) Является основой объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям ФГОС к условиям реализации и структуре Программы;**

ФГОС: новое!

4) результаты освоения ООПДО понимаются только как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

«Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;**
- оценку качества образования;**
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);**
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;**
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации».**

ФГОС: новое!

5) ООПДО реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

6) Ключевое место занимают требования к условиям реализации ООПДО.

7) Образовательные области представляют собой направления развития ребенка:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

ФГОС: новое!

8) Образовательная среда для ребёнка дошкольного возраста включает следующие компоненты:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;**
- характер взаимодействия со взрослыми;**
- характер взаимодействия с другими детьми;**
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.**

ФГОС: новое!

18) Финансовое обеспечение включает:

- **расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;**
- **расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;**
- **иные расходы, связанных с реализацией Программы».**